Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 31.10.2023 14:55:13
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт издательского дела и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ / Е.Л. Хохлогорская /

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность
42.03.03 Издательское дело

Профиль
Книгоиздательское дело

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Москва, 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель кафедры «Русский язык и история литературы»  /А.А. Рештаненко/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Русский язык и история литературы», д.ф.н., профессор  /С.С. Хромов/

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Современный русский язык» – помочь обучающемуся в совершенстве усвоить систему современного русского языка, овладеть его нормами – орфоэпическими, грамматическими, стилистическими и др., научиться грамотно и корректно пользоваться всеми богатствами и возможностями русского языка в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Издательское дело».

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

– изучение многоуровневой организации средств выражения в системе языка%

– формирование представлений об общих внутренних законах в развитии языка и влиянии на них экстралингвистических факторов;

– целостная и последовательная характеристика языковых единиц каждого уровня;

– изучение закономерностей нормативного и вариативного использования языковых единиц в речевой практике;

– выработка умений оценивать факты речи применительно к литературным нормам;

– выработка навыков употребления языковых единиц в текстах различных речевых стратегий и тактик для решения различных коммуникативных задач с целью оптимизации содержательных и формальных характеристик текста в процессе его редактирования;

– формирование основ знаний лингвистической теории в целях более глубокого усвоения последующих лингвистических дисциплин.

Обучение по дисциплине «Современный русский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ИОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ИОПК-1.2. Осуществляет редакционно-издательскую лодготовку медиапродуктов разных знаковых систем, медиасегментов и платформ
ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа	ИОПК-1.1. Выявляет отличительные особенноИПК-2.1. Выбирает методы редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла ИПК-2.2. Анализ структуру и содержание материалов, ошибок и недочетов, которые необходимо исправить ИПК-2.3. Формулирует предложения автору об исправлении и дополнении материаласти медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ИОПК-1.2. Осуществляет редакционно-издательскую лодготовку медиапродуктов разных

	знаковых систем, медиасегментов и платформ
ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска медиапродукта с применением современных редакционных технологий	ИПК-3.1 Обеспечивает соблюдение технологии редакционно-издательского процесса при создании медиапродукта – книжного издания ИПК-3.2 Формирует издательский оригинал-макет и готовит издание к выпуску ИПК-3.3 Использует современные технологии при создании и продвижении медиапродукта – книжного издания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «Практическая и функциональная стилистика русского языка», «Основы редактирования», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Современный литературный процесс», «Активные процессы в современном русском языке».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	1 семестр	2 семестр
	Аудиторные занятия	**136**	64	72
	В том числе:			
1	Лекции	**68**	32	36
2	Семинарские/практические занятия	**68**	32	36
3	Лабораторные занятия	**-**		
	Самостоятельная работа	**116**	80	36
	Промежуточная аттестация			
	Экзамен	**72**	36	36
	Итого	**324**	180	144

3.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	1 семестр	2 семестр
	Аудиторные занятия	**44**	24	20
	В том числе:			
1	Лекции	**20**	10	10
2	Семинарские/практические занятия	**24**	14	10
3	Лабораторные занятия	**-**		
	Самостоятельная работа	**208**	120	88
	Промежуточная аттестация			
	Экзамен	**72**	36	36
	Итого	**324**	180	144

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

Первый семестр

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
	1 семестр:						
1.1	**Введение.** Современный русский язык как предмет научного изучения. *Практическое занятие* «Язык как система систем. Функции языка».	10	2	2	-	-	6
1.2	**Лексика и лексикология. Слово как основная единица языка, его признаки и функции.** Семантическая структура слова. Понятие о семеме, семе, ЛСВ. Слово и лексема. Лексическое и грамматическое значение слова. *Практическое занятие* «Лексическая система языка. Семантическая структура слова. Работа с толковым словарём».	10	2	2	-	-	6
1.3	**Типы лексических значений слова.** Классификация лексических значений по связи с действительностью, по происхождению, по функции, по связи с контекстом, по грамматической организованности.	8	2	2	-	-	4

	Практическое занятие «Лексический разбор. Работа с толковым словарём». *Коллоквиум* по теме «Язык как система систем. Функции языка. Семантическая структура слова».						
1.4	**Многозначность слова. Лексическая омонимия и её виды. Паронимы.** Способы развития новых значений слова. Метафора, типы метафорического переноса. Метонимия, ее типы. Классификация синекдох Омонимы, их классификация. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Паронимы в русской лексике. *Практическое занятие* «Полисемия. Омонимия. Паронимия. Ошибки в употреблении паронимов».	8	2	2	-	-	4
1.5	**Синонимы и их типы. Антонимы и их типы.** Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Семантическая доминанта. Типы синонимов (дублеты, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Синонимы языковые и контекстуальные. Понятие об антонимах. Антонимы языковые и контекстуальные. Типы антонимов по семантической сущности противоположности и по структуре. *Практическое занятие* «Лексические синонимы и антонимы. Отражение синонимии, антонимии в синонимических, антонимических и толковых словарях. Использование синонимов и антонимов в тексте».	8	2	2	-	-	4
1.6	**Происхождение лексики современного русского языка.** Исконная лексика русского языка. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки. Общие признаки заимствованных слов. Заимствования из отдельных языков. **Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.** Понятие о старославянском языке и старославянизмах. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические и др.). Группы старославянизмов.	10	2	2	-	-	6

	Практическое занятие «Группы исконно русской лексики с точки зрения времени ее возникновения. Заимствованная лексика. Признаки старославянизмов. Работа со словарями. Лексический разбор».						
1.7	**Лексика с точки зрения степени ее употребительности.** Активный и пассивный лексический запас языка. Устаревшая лексика. Типы устаревших слов: историзмы, архаизмы. Новая лексика (неологизмы). Типы неологизмов. Неологизмы языковые и авторские. Окказионализмы. **Лексика с точки зрения сферы её употребления.** Общеупотребительная лексика. Диалектная, специальная, жаргонная лексика. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. *Практическое занятие* «Процессы архаизации и обновления русской лексики. Работа со словарями. Лексический разбор. Лексика ограниченной сферы употребления».	10	2	2	-	-	6
1.8	**Фразеология** Фразеологические единицы русского языка. Свойства ФЕ, их значение, грамматическая структура и употребление. *Практическое занятие* «Фразеологические единицы и их типы. Работа со словарями. Разбор фразеологизмов».	8	2	2	-	-	4
1.9	**Лексикография**. Важнейшие толковые словари. Важнейшие аспектные словари. *Практическое занятие* «Основные типы словарей русского языка».	8	2	2	-	-	4
1.10	**Фонетика и фонология.** Звуки в потоке речи, классификация звуков. Фонетические законы. Фонетическое членение речи. Клитики. *Практическое занятие* «Звуки в потоке речи. Принципы фонетической транскрипции».	10	2	2	-	-	6
1.11	**Фонетика и фонология.** Понятие фонемы. Характерные особенности фонологической системы русского языка (позиционная мена фонем). Фонемный ряд.	8	2	2	-	-	4

	Практическое занятие «Система гласных фонем. Слогораздел. Фонетическая транскрипция»						
1.12	**Фонетика и фонология.** Фонетические (позиционные) и исторические чередования звуков. Фонетические средства. *Практическое занятие* «Система согласных фонем. Фонетическая транскрипция».	8	2	2	-	-	4
1.13	**Орфоэпия**. Русское литературное произношение в историческом развитии. Орфоэпические варианты норм русского литературного языка. Основные нормы произношения безударных гласных звуков, согласных звуков, грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. *Практическое занятие* «Современные произносительные нормы».	10	2	2	-	-	6
1.14	**Морфемика и словообразование.** Морфемная структура слов русского языка. Морфема и морф. Типы морфем по их месту в слове и функциям. *Практическое занятие* «Морфемная и словообразовательная структура слова. Морфемный разбор. Работа с морфемным словарём».	10	2	2	-	-	6
1.15	**Состав слова. Виды основ.** Членимость и производность основ. Соотносительность производной и производящей основ. Исторические изменения в морфемном составе слова. *Практическое занятие* «Морфемная и словообразовательная структура слова. Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательным словарём».	8	2	2	-	-	4
1.16	**Способы словообразования. Основные единицы системы словообразования.** Морфологическое, лексико-семантическое, лексико-синтаксическое, морфолого-синтаксическое словообразование. Словообразовательные пара, цепь, гнездо. *Практическое занятие* «Способы словообразования». Тестирование по теме «Морфемика и словообразование»	10	2	2	-	-	6
	Итого за 1 семестр	**144**	**32**	**32**	**-**	**-**	**80**
	2 семестр:						

2.1	**Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Основные способы выражения грамматических значений. Общая характеристика частей речи русского языка. *Практическое занятие* «Морфология как учение о частях речи».	6	2	2			2
2.2	**Имя существительное и его употребление.** Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции. *Практическое занятие* «Имя существительное. Разряды имён существительных. Работа со словарями. Морфологический разбор»	6	2	2			2
2.3	**Имя прилагательное и его употребление.** Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая функция. *Практическое занятие* «Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Работа со словарями. Морфологический разбор».	6	2	2			2
2.4	**Имя числительное и его употребление. Местоимение и его употребление.** Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. *Практическое занятие* «Имя числительное. Местоимение. Разряды имён числительных и местоимений. Морфологический разбор». *Коллоквиум* по теме «Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов».	6	2	2			2
2.5	**Глагол**. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределённая форма глагола. *Практическое занятие* «Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Две основы глагола. Классы глагола. Морфологический разбор».	6	2	2			2
2.6	**Глагол**.	6	2	2			2

	Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. *Практическое занятие* «Глагольные категории вида и залога. Видовые пары. Глаголы одновидовые и двувидовые. Морфологический разбор».						
2.7	**Глагол**. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Причастие, деепричастие как глагольные формы. *Практическое занятие* «Категории наклонения и времени глагола. Категория лица и способы её выражения. Безличные глаголы. Причастие. Деепричастие».	6	2	2			2
2.8	**Наречие и его употребление. Безлично-предикативные слова и их употребление.** Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Семантические, морфологические и синтаксические признаки безлично-предикативных слов. *Практическое занятие* «Наречие. Безлично-предикативные слова. Разряды наречий и безлично-предикативных слов».	6	2	2			2
2.9	**Служебные слова, модальные слова, междометия и их употребление.** Функциональные особенности служебных слов. Предлоги, союзы, частицы. Модальные слова как особый разряд слов. Значение междометий и их функции в речи. *Практическое занятие* «Служебные слова. Модальные слова. Междометие».	6	2	2			2
2.10	**Синтаксис**. Синтаксические единицы и их признаки. Синтаксические связи и отношения. *Практическое занятие* «Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы».	6	2	2			2
2.11	**Словосочетание**. Основные признаки словосочетания. Широкое и узкое понимание словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи». *Практическое занятие* «Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания».	6	2	2			2
2.12	**Предложение**. Предикативность – основной грамматический признак предложения.	6	2	2			2

	Модальность. Интонация. Классификация предложений. *Практическое занятие* «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения».						
2.13	**Двусоставное предложение**. Предикативное ядро. Распространители предложения. Подлежащее и способы его выражения. *Практическое занятие* «Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор простого предложения».	6	2	2			2
2.14	**Типы сказуемого и способы его выражения.** Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Осложнённое глагольное сказуемое. *Практическое занятие* «Типы сказуемого и способы его выражения. Синтаксический разбор простого предложения».	6	2	2			2
2.15	**Второстепенные члены предложения, их значение и морфологическое выражение**. Способы осложнения простого предложения. Определение, приложение. дополнение, обстоятельство, их виды и способы выражения. Однородные члены, обособленные члены и др. *Практическое занятие* «Распространённое предложение. Осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения». *Коллоквиум* по теме «Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение».	6	2	2			2
2.16	**Односоставные предложения, их типы. Актуальное членение предложения.** Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные предложения. Номинативные и генитивные предложения. *Практическое занятие* «Типы односоставных предложений и их строение. Синтаксический разбор односоставных предложений».	6	2	2			2
2.17	**Сложное предложение**. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	6	2	2			2

	Практическое занятие «Типы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор сложного предложения».						
2.18	**Сложное предложение.** Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции. *Практическое занятие* «Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью».	6	2	2			2
Итого за 2 семестр		**108**	**36**	**36**			**36**
Итого		**252**	**68**	**68**			**116**

3.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
	1 семестр:						
1.1	**Введение.** Современный русский язык как предмет научного изучения. **Лексика и лексикология. Слово как основная единица языка, его признаки и функции.** Семантическая структура слова. Понятие о семеме, семе, ЛСВ. Слово и лексема. Лексическое и грамматическое значение слова. **Происхождение лексики современного русского языка.** Исконная лексика русского языка. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки. Общие признаки заимствованных слов. Заимствования из отдельных языков. *Практическое занятие* «Язык как система систем. Функции языка». *Коллоквиум* по теме «Язык как система систем. Функции языка. Семантическая структура слова». *Практическое занятие* «Лексическая система языка.	36	2	4			30

	Семантическая структура слова. Работа с толковым словарём».						
1.2	**Типы лексических значений слова.** Классификация лексических значений по связи с действительностью, по происхождению, по функции, по связи с контекстом, по грамматической организованности. **Многозначность слова. Лексическая омонимия и её виды. Паронимы.** Способы развития новых значений слова. Метафора, типы метафорического переноса. Метонимия, ее типы. Классификация синекдох Омонимы, их классификация. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Паронимы в русской лексике. **Синонимы и их типы. Антонимы и их типы.** Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Семантическая доминанта. Типы синонимов (дублеты, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Синонимы языковые и контекстуальные. Понятие об антонимах. Антонимы языковые и контекстуальные. Типы антонимов по семантической сущности противоположности и по структуре. *Практическое занятие* «Полисемия. Омонимия. Паронимия. Лексические синонимы и антонимы. Отражение синонимии, антонимии в синонимических, антонимических и толковых словарях. Использование синонимов и антонимов в тексте».	24	2	2			20
1.3	**Фразеология** Фразеологические единицы русского языка. Свойства ФЕ, их значение, грамматическая структура и употребление. **Лексикография**.	24	2	2			20

	Важнейшие толковые словари. Важнейшие аспектные словари. *Практическое занятие* «Фразеологические единицы и их типы. Основные типы словарей русского языка. Работа со словарями. Разбор фразеологизмов».						
1.4	**Фонетика и фонология.** Звуки в потоке речи, классификация звуков. Фонетические законы. Фонетическое членение речи. Клитики. **Понятие фонемы.** Характерные особенности фонологической системы русского языка (позиционная мена фонем). Фонемный ряд. Фонетические (позиционные) и исторические чередования звуков. Фонетические средства. *Практическое занятие* «Звуки в потоке речи. Система гласных и согласных фонем. Слогораздел. Фонетическая транскрипция».	24	2	2			20
1.5	**Морфемика и словообразование.** Морфемная структура слов русского языка. Морфема и морф. Типы морфем по их месту в слове и функциям. **Состав слова. Виды основ.** Членимость и производность основ. Соотносительность производной и производящей основ. Исторические изменения в морфемном составе слова. **Способы словообразования. Основные единицы системы словообразования.** Морфологическое, лексико-семантическое, лексико-синтаксическое, морфолого-синтаксическое словообразование. Словообразовательные пара, цепь, гнездо. *Практическое занятие* «Морфемная и словообразовательная структура слова. Морфемный разбор. Работа с морфемным словарём». *Практическое занятие* «Способы словообразования». Тестирование	36	2	4			30

	по теме «Морфемика и словообразование»						
Итого за 1 семестр		**144**	**10**	**14**			**120**
	2 семестр:						
2.1	**Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Основные способы выражения грамматических значений. Общая характеристика частей речи русского языка. **Имя существительное и его употребление.** Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции. **Имя прилагательное и его употребление.** Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая функция. *Практическое занятие* «Морфология как учение о частях речи. Имя существительное. Разряды имён существительных. Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Работа со словарями. Морфологический разбор». *Коллоквиум* по теме «Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов».	24	2	2			20
2.2	**Имя числительное и его употребление. Местоимение и его употребление.** Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. **Наречие и его употребление. Безлично-предикативные слова и их употребление.** Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Семантические, морфологические и синтаксические признаки безлично-предикативных слов.	20	2	2			16

	Служебные слова, модальные слова, междометия и их употребление. Функциональные особенности служебных слов. Предлоги, союзы, частицы. Модальные слова как особый разряд слов. Значение междометий и их функции в речи. *Практическое занятие* «Имя числительное. Местоимение. Разряды имён числительных и местоимений. Наречие. Безлично-предикативные слова. Разряды наречий и безлично-предикативных слов. Служебные слова. Модальные слова. Междометие Морфологический разбор».						
2.3	**Глагол**. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределённая форма глагола. Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Причастие, деепричастие как глагольные формы. *Практическое занятие* «Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Две основы глагола. Классы глагола. Глагольные категории вида и залога. Видовые пары. Глаголы одновидовые и двувидовые. Категории наклонения и времени глагола. Категория лица и способы её выражения. Безличные глаголы. Причастие. Деепричастие. Морфологический разбор».	20	2	2			16
2.4	**Синтаксис**. Синтаксические единицы и их признаки. Синтаксические связи и отношения. **Словосочетание**. Основные признаки словосочетания. Широкое и узкое понимание словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи». **Предложение**.	20	2	2			16

	Предикативность – основной грамматический признак предложения. Модальность. Интонация. Классификация предложений. **Двусоставное предложение**. Предикативное ядро. Распространители предложения. Подлежащее и способы его выражения. **Односоставные предложения, их типы. Актуальное членение предложения.** Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные предложения. Номинативные и генитивные предложения. **Второстепенные члены предложения, их значение и морфологическое выражение**. Способы осложнения простого предложения. Определение, приложение. дополнение, обстоятельство, их виды и способы выражения. Однородные члены, обособленные члены и др. *Практическое занятие* «Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание. Простое предложение: односоставное и двусоставное. Второстепенные члены предложения, распространённое и осложнённое предложение. Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения. *Коллоквиум* по теме «Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение».						
2.5	**Сложное предложение**. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции. *Практическое занятие* «Типы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сложные предложения с разнотипной синтаксической	24	2	2			20

	связью. Синтаксический разбор сложного предложения».						
Итого за 2 семестр		**108**	**10**	**10**			**88**
Итого		**252**	**20**	**24**			**208**

3.3 Содержание дисциплины

Первый семестр

1. Введение

Русский язык – национальный язык русского народа. Место русского языка среди других языков мира. Многофункциональность русского языка. Понятие о современном русском языке, его системе, понятие о литературном языке. Отличие литературного языка от диалектов, жаргонов, просторечий. Нормированность как основная черта литературного языка. Вариантность норм литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Литературный язык и этические нормы общения. Великие русские писатели о богатстве русского языка.

2. Лексикология

Тема 1. Системные отношения в лексике.

Понятие о слове. Многоаспектность слова. Функции слова. Признаки слова. Лексическое значение слова, его типы. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантическая структура слова. Понятие о семеме, семе, ЛСВ. Слово и лексема.

Лексическая омонимия и ее виды. Причины возникновения омонимов. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Паронимы в русской лексике.

Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Синонимы и многозначное слово. Семантическая доминанта. Стилистическая роль синонимов. Типы синонимов (дублеты, семантические, стилистические, семантико-стилистические и т.д.). Синонимы языковые и контекстуальные. Синонимы и эвфемизмы. Отражение синонимии в синонимических и толковых словарях. Использование синонимов в тексте; ошибки при употреблении синонимов.

Понятие об антонимах. Антонимы языковые и контекстуальные. Типы антонимов по семантической сущности противоположности и по структуре. Отражение антонимов в антонимических словарях. Использование антонимов в тексте. Ошибки при использовании антонимов.

Тема 2. Значение слова. Семантическая структура слова.

Изучение лексической семантики в направлении от знака к значению (семасиологический аспект) и от значения к знаку (ономасиологический аспект).

Понятие о многозначности и однозначности. Типы многозначности. Архисема как основание многозначности слова. Метафора. Типы метафорического переноса. Метонимия, ее типы. Классификация синекдох. Отражение метафор, метонимий и синекдох в современных толковых словарях. Использование многозначных слов в публицистике и других стилях речи. Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.

Тема 3. Происхождение лексики современного русского языка.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие об исконно русской лексике. Группы исконно русской лексики с точки зрения времени ее возникновения. Заимствованная лексика и причины заимствования ее из другого языка.

Характеристика заимствований с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов. Заимствования из отдельных языков.

Старославянизмы (понятие о старославянском языке и старославянизмах). Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.

Заимствования из скандинавских языков. Заимствования из финно-угорских языков. Тюркские заимствования. Греческие заимствования (периоды и пути заимствования, тематика и признаки грецизмов). Латинские заимствования (периоды и пути заимствования тематический состав и признаки латинских заимствований). Заимствования из новых европейских языков – немецкого, голландского, французского, английского, итальянского, испанского (периоды и пути заимствования, тематический состав и признаки заимствований из новых европейских языков).

Словари, отражающие происхождение слов. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.

Тема 4. Употребление лексики современного русского языка.

Дифференциация лексики с экспрессивно-стилистистической точки зрения. Лексика межстилевая (стилистически нейтральная). Лексика книжных стилей (книжно-письменной речи). Лексика разговорного стиля (устно-разговорной речи). Классификация лексики разговорного стиля: разговорные слова (эмоционально-окрашенные и эмоционально неокрашенные) и ее признаки. Использование слов разных стилистических пластов. Отражение экспрессивно-стилистической дифференциации лексики в толковых словарях. Стилистические пометы. Ошибки в употреблении слов лексики книжных стилей. Ошибки в употреблении лексики разговорного стиля.

Классификация лексики с точки зрения степени ее употребительности. Активный и пассивный лексический запас языка. Устаревшая лексика. Типы устаревших слов: историзмы, архаизмы. Классификация архаизмов (лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, собственно лексические, семантические, грамматические). Использование устаревшей лексики в современных текстах (функции архаизмов; функции историзмов). Немотивированное использование архаизмов. Новая лексика (неологизмы). Причины и пути возникновения новых слов. Типы неологизмов. Неологизмы языковые и авторские. Отражение новой лексики в словарях и справочных изданиях. Использование неологизмов в речи.

Классификация русской лексики с точки зрения сферы ее употребления. Понятие об общенародной (общеупотребительной) лексике. Диалектная (областная) лексика. Типы диалектизмов. Диалектные слова как источник пополнения общенародных лексических средств. Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Классификации специальной лексики. Отношение специальной лексики к лексической системе современного русского языка (узкоспециальные термины, общепонятные термины). Отражение специальной лексики в словарях. Использование специальной лексики в тексте. Жаргонная лексика и арготизмы, их классификация. Причины возникновения жаргона. Источники формирования жаргонной лексики. Отражение жаргонной лексики в словарях. Жаргонная лексика как источник пополнения общенародных эмоционально-оценочных средств. Неоправданное использование жаргонной лексики.

3. Фразеология

Тема 1. Свойство ФЕ, их значение, грамматическая структура и употребление.

Фразеологические единицы русского языка, их признаки. Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц. Границы фразеологических единиц. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификация фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности (фразеологические сращения, фразеологические единства и т.д.). Структурная организация фразеологизмов. Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их происхождения. Отражение фразеологии в словарях. Использование фразеологизмов. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.

4. Лексикография

Тема 1. Основные типы словарей русского языка.

Предмет лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей в зависимости от свойств слов (семантика, произношение, правописание и т.д.), становящихся объектом описания. Толковые словари. Назначения толковых словарей. Основные толковые словари русского языка. Синонимические словари. Назначение синонимических словарей. Словари иностранных слов. Назначение словарей иностранных слов. Словари правильного употребления. Орфоэпические словари. Назначение орфоэпических словарей. Основные современные орфоэпические словари. Фразеологические словари. Назначение фразеологических словарей. Основные современные фразеологические словари. Другие лингвистические словари: словари антонимов; словари паронимов, словари омонимов, этимологические словари, орфографические словари, словари сокращений, обратные словари; словообразовательные словари; словари языка писателя и т.д.

5. Фонетика и фонология

Тема 1. Звуки в потоке речи, классификация звуков. Фонетические законы.

Предмет фонетики. Акустика звуковой речи. Функции звуков. Понятие об артикуляции. Фонетические средства русского языка. Слогораздел. Типы слогов в русском языке. Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; ассимиляция согласных по мягкости и твердости; ассимиляция зубных перед шипящими, упрощение сочетаний согласных; сокращение одинаковых согласных. Долгие и двойные согласные.

Редукция безударных гласных. Закон звукового сингармонизма. Чередование звуков. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.

Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.

Тема 2. Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Характерные особенности фонологической системы современного русского языка (позиционная мена фонем). Фонемный ряд. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификация гласных по ряду, подъему и лабиализованности. Система согласных фонем

современного русского языка. Классификация по способу артикуляции. Понятие о нейтрализации звонких и глухих, твердых и мягких фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Основной вид фонемы и ее варианты.

6. Орфоэпия

Тема 1. Современные произносительные нормы.

Предмет изучения орфоэпии. Русское литературное произношение в историческом развитии. Орфоэпические варианты норм русского литературного языка. Основные нормы произношения безударных гласных звуков. Основные нормы произношения согласных звуков. Произношение грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов.

7. Морфемика и словообразование

Тема 1. Морфемная структура слов русского языка.

Морфемика как учение о значимых частях слов - морфах и морфемах. Понятие морфа и морфемы. Виды морфем. Морфемная структура слов русского языка.

Тема 2. Состав слова. Виды основ.

Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией. Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание, постфикс, интерфикс). Словообразующие и формообразующие аффиксы и их продуктивность. Отличие морфемного анализа от словообразовательного. Членимость и производность основ. Семантическое и фонетическое ослабление непроизводной основы. Понятие о производящей основе. Соотносительность производной и производящей основ. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, аналогия, усложнение). Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 3. Основные способы словообразования в русском языке.

Лексико-семантическое словообразование (возникновение омонимов). Лексико-синтаксическое словообразование (объединение двух или нескольких слов в одно). Морфолого-синтаксическое словообразование (переход одной части речи в другую). Морфологическое словообразование (безаффиксный способ, аффиксация, сложение основ). Функциональная классификация словообразовательных аффиксов (аффиксы, выполняющие лексическую, грамматическую и стилистическую функции). Регулярные и нерегулярные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.

Тема 4. Основные единицы системы словообразования.

Единицы системы словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная категория, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Нормы в словообразовании. Стилистические ресурсы словообразования.

Второй семестр

8. Морфология

Тема 1. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Рост аналитизма в морфологии современного русского языка. Принципы

классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные слова. Служебные слова (частицы речи). Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

Тема 2. Имя существительное и его употребление.

Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и отвлеченные; единичные; собирательные; вещественные. Варианты в проявлении одушевленности-неодушевленности существительных. Одушевленность-неодушевленность и многозначность слова. Категория рода имен существительных. Принципы распределения склоняемых существительных по родам. Слова общего рода. Род существительных с размерно-оценочными суффиксами. Род существительных, образованных словосложением. Род несклоняемых существительных. Род сложносокращенных слов (аббревиатур). Варианты формы рода существительных.

Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Использование формы единственного числа существительных, изменяющихся по числам. Использование формы множественного числа существительных, изменяющихся по числам. Использование формы множественного числа существительных, не изменяющихся по числам (формы числа и многозначность слова). Ошибочное употребление формы множественного числа существительных.

Категория падежа. Основные значения падежей. Склонение имен существительных. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 1 -го склонения. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 2-го склонения. Склонение существительных с первым компонентом пол... (пол-). Варианты падежных окончаний существительных разных склонений в единственном числе. Особенности в образовании форм именительного падежа множественного числа отдельных групп существительных. Варианты окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода 1-го склонения. Родительный падеж множественного числа. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).

Тема 3. Имя прилагательное и его употребление.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные, порядковые) и их грамматические и иные признаки, отличия. Лексико-грамматические разряды прилагательных и многозначность слова. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение и образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Стилистическая окраска и употребление степеней сравнения прилагательных. Ошибки в образовании и употреблении форм степеней сравнения. Краткая форма прилагательных. Образование краткой формы. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных. Стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между полной и краткой формой. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.

Тема 4. Имя числительное и его употребление.

Имя числительное как часть речи и вопрос о грамматической природе слов типа "первый", "второй", "миллион", "тысяча", "много", "мало", "столько", "несколько". Числительные количественные. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Разряды числительных. Употребление количественных и собирательных числительных.

Тема 5. Местоимение и его употребление.

Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.

Тема 6. Глагол, причастие, деепричастие и их употребление.

Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическое употребление. Две основы глагола. Понятие о классах глагола. Категория вида. История вопроса о категории вида. Образование видов. Видовые пары глаголов. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные, их значения и морфологические признаки.

Категории залога. История вопроса о категории залога. Основные залоги и образование залоговых форм. Глаголы, лишенные залоговых значений. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени. Основные значения и употребление форм времени. Образование форм времени.

Категория лица. Категория рода и лица. Значение форм лица (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное). Значение форм рода и числа как форм, не характерных для глагола. Безличные глаголы. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Причастие как форма глагольно-именного образования. Формы причастий. Образование причастий. Использование причастий. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия. Использование деепричастий.

Тема 7. Наречие и его употребление.

Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Образование обстоятельственных и определительных наречий. Соотносительность наречий с другими частями речи. Переход наречий в другие части речи.

Тема 8. Безлично-предикативные слова и их употребление.

Семантические, морфологические и синтаксические признаки безлично-предикативных слов. Разряды безлично-предикативных слов по значению и по образованию. Соотносительность безлично-предикативных слов с другими частями речи. Вопрос о безлично – предикативных словах. Употребление безлично-предикативных слов в современных текстах.

Тема 9. Служебные слова (частицы речи), модальные слова, междометия и их употребление.

Функциональные особенности служебных слов. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению (частицы смысловые, эмоционально – экспрессивные, модальные). Словообразующие и формообразующие частицы. Предлоги и их синтаксические функции. Предлоги первообразные и производные. Предложные сочетания

и их развитие в современном русском языке. Значение предлогов. Союзы и их синтаксические функции. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзные (относительные) слова.

Общее понятие о модальности. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению. Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов.

Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Звукоподражательные слова и их функции в речи. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

9. Синтаксис

Тема 1. Синтаксические единицы и их признаки. Проблема классификации предложений.

Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Синтаксические единицы докоммуникативного уровня (словоформа, словосочетание) и коммуникативного уровня (предложение, сложное синтаксическое целое).

Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слов в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

Понятие предложения. Многоаспектный характер предложения. Предикативность - основной грамматический признак предложения. Понятие об объективной, субъективной модальности и синтаксическом времени. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации. Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Членимые и нечленимые предложения.

Тема 2. Строение двусоставного предложения. Типология его членов.

Подлежащее и сказуемое - предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Второстепенные члены предложения. Их значение и морфологическое выражение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений. Обстоятельства. Способы выражения

обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению. Понятие детерминирующих членов предложения.

Тема 3. Типы односоставных предложений. Слова-предложения. Эллиптические структуры.

Предикативный центр односоставного предложения. Распространители предикативного центра предложения. Главный член односоставного предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Генитивные предложения. Слова-предложения как особый структурный тип предложения. Знаки препинания в конце слов-предложений. Типы неполных предложений. Неполные предложения в диалогической речи. Предложения эллиптические (с нулевым сказуемым). Стилистическая дифференциация неполных и эллиптических предложений. Тире в неполном предложении.

Тема 4. Актуальное членение предложения и порядок слов.

Синтаксическое и актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Компоненты высказывания и члены предложения. Порядок слов стилистически нейтральный и стилистически значимый. Грамматическое значение порядка слов. Порядок расположения членов простого предложения. Место подлежащего и сказуемого в простом предложении. Место распространителей предложения. Интонация и порядок слов - основные средства выражения актуального членения предложения.

Тема 5. Способы осложнения простого предложения.

Способы осложнения простого предложения. Понятие синтаксической однородности и однородных рядов словоформ. Предложения с однородными рядами словоформ. Форма сказуемого в предложениях с однородными подлежащими. Однородные и неоднородные определения. Форма определяемого слова при нескольких определениях, соединенных союзами. Союзы и предлоги в рядах однородных словоформ. Обобщающие единицы в однородных рядах. Обособление как синтаксическое явление. Общие и частные условия обособления. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными и наречиями. Обособления оборотов со значением включения, исключения и замещения. Выделение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Сущность присоединения и парцелляции. Структурно-грамматические типы присоединительных конструкций. Смысловые и стилистические функции присоединительных конструкций. Парцеллированные конструкции и их смысловые и стилистические функции.

Вводные слова и сочетания и их типы по значению. Морфологические типы вводных слов. Типы вводных предложений. Вставные конструкции и их отличие от вводных. Разновидности вставок.

Значение обращения. Функции обращения в предложении.

Тема 6. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.

Отличие сложного предложения от простого. Признаки сложного предложения: количество предикативных частей (две и более), лексико-грамматическое единство частей, интонация завершенности. Средства связи частей: союзы (сочинительные и

подчинительные; синтаксические и семантические), союзные слова, соотносительные местоименные слова, порядок следования частей, соотнесенность видо-временных форм глаголов-сказуемых, специализированные лексические и морфологические элементы. Типология сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Предложения открытой и закрытой структуры. Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения: соединительно-перечислительные, разделительные, противительные, сопоставительные, следствия-вывода, пояснительные, присоединительные. Значение и употребление сочинительных союзов.

Тема 7. Сложноподчиненное предложение. Его классификации.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Одночленность (нерасчлененность) и двучленность (расчлененность) сложноподчиненных предложений. Средства связи главной и придаточной части. Предложения с взаимным подчинением частей.

Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Сложноподчиненные и усложненные предложения.

Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение.

Тема 8. Бессоюзное сложное предложение.

Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Многочленное бессоюзное сложное предложение.

Тема 9. Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Период. Чужая речь.

Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью. Сложные предложения с сочинением и подчинением. Сложные предложения с подчинением и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинением и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Понятие о периодической речи и периоде. Знаки препинания в периоде.

Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце.

Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловое единство. Сложные синтаксические целые однородного и неоднородного состава. Абзац как единица композиционно-стилистическая. Функции и типы абзаца в монологической и диалогической речи. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца как единиц разного уровня.

Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Различные виды связи прямой речи с авторской. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия для очной формы обучения

Практическое занятие 1 «Язык как система систем. Функции языка».

Практическое занятие 2 «Лексическая система языка. Семантическая структура слова. Работа с толковым словарём».

Практическое занятие 3 «Лексический разбор. Работа с толковым словарём».

Практическое занятие 4 «Полисемия. Омонимия. Паронимия. Ошибки в употреблении паронимов».

Практическое занятие 5 «Лексические синонимы и антонимы. Отражение синонимии, антонимии в синонимических, антонимических и толковых словарях. Использование синонимов и антонимов в тексте».

Практическое занятие 6 «Группы исконно русской лексики с точки зрения времени ее возникновения. Заимствованная лексика. Признаки старославянизмов. Работа со словарями. Лексический разбор».

Практическое занятие 7 «Процессы архаизации и обновления русской лексики. Работа со словарями. Лексический разбор. Лексика ограниченной сферы употребления».

Практическое занятие 8 «Фразеологические единицы и их типы. Работа со словарями. Разбор фразеологизмов».

Практическое занятие 9 «Основные типы словарей русского языка».

Практическое занятие 10 «Звуки в потоке речи. Принципы фонетической транскрипции».

Практическое занятие 11 «Система гласных фонем. Слогораздел. Фонетическая транскрипция».

Практическое занятие 12 «Система согласных фонем. Фонетическая транскрипция».

Практическое занятие 13 «Современные произносительные нормы».

Практическое занятие 14 «Морфемная и словообразовательная структура слова. Морфемный разбор. Работа с морфемным словарём».

Практическое занятие 154 «Морфемная и словообразовательная структура слова. Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательным словарём».

Практическое занятие 16 «Способы словообразования». Тестирование по теме «Морфемика и словообразование».

Практическое занятие 17 «Морфология как учение о частях речи».

Практическое занятие 18 «Имя существительное. Разряды имён существительных. Работа со словарями. Морфологический разбор».

Практическое занятие 19 «Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Работа со словарями. Морфологический разбор».

Практическое занятие 20 «Имя числительное. Местоимение. Разряды имён числительных и местоимений. Морфологический разбор».

Практическое занятие 21 «Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Две основы глагола. Классы глагола. Морфологический разбор».

Практическое занятие 22 «Глагольные категории вида и залога. Видовые пары. Глаголы одновидовые и двувидовые. Морфологический разбор».

Практическое занятие 23 «Категории наклонения и времени глагола. Категория лица и способы её выражения. Безличные глаголы. Причастие. Деепричастие».

Практическое занятие 24 «Наречие. Безлично-предикативные слова. Разряды наречий и безлично-предикативных слов».

Практическое занятие 25 «Служебные слова. Модальные слова. Междометие».

Практическое занятие 26 «Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы».

Практическое занятие 27 «Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания».

Практическое занятие 28 «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения».

Практическое занятие 29 «Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор простого предложения».

Практическое занятие 30 «Типы сказуемого и способы его выражения. Синтаксический разбор простого предложения».

Практическое занятие 31 «Распространённое предложение. Осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения».

Практическое занятие 32 «Типы односоставных предложений и их строение. Синтаксический разбор односоставных предложений».

Практическое занятие 33 «Типы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор сложного предложения».

Практическое занятие 34 «Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью».

3.4.2. Семинарские/практические занятия для заочной формы обучения

Практическое занятие 1 «Язык как система систем. Функции языка».

Практическое занятие 2 «Лексическая система языка. Семантическая структура слова. Работа с толковым словарём».

Практическое занятие 3 «Полисемия. Омонимия. Паронимия. Лексические синонимы и антонимы. Отражение синонимии, антонимии в синонимических, антонимических и толковых словарях. Использование синонимов и антонимов в тексте».

Практическое занятие 4 «Фразеологические единицы и их типы. Основные типы словарей русского языка. Работа со словарями. Разбор фразеологизмов».

Практическое занятие 5 «Звуки в потоке речи. Система гласных и согласных фонем. Слогораздел. Фонетическая транскрипция».

Практическое занятие 6 «Морфемная и словообразовательная структура слова. Морфемный разбор. Работа с морфемным словарём».

Практическое занятие 7 «Способы словообразования». Тестирование по теме «Морфемика и словообразование».

Практическое занятие 8 «Морфология как учение о частях речи. Имя существительное. Разряды имён существительных. Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Работа со словарями. Морфологический разбор».

Практическое занятие 9 «Имя числительное. Местоимение. Разряды имён числительных и местоимений. Наречие. Безлично-предикативные слова. Разряды наречий и безлично-предикативных слов. Служебные слова. Модальные слова. Междометие Морфологический разбор».

Практическое занятие 10 «Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Две основы глагола. Классы глагола. Глагольные категории вида и залога. Видовые пары. Глаголы одновидовые и двувидовые. Категории наклонения и времени глагола. Категория лица и способы её выражения. Безличные глаголы. Причастие. Деепричастие. Морфологический разбор».

Практическое занятие 11 «Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание. Простое предложение: односоставное и двусоставное. Второстепенные члены предложения, распространённое и осложнённое предложение. Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения.

Практическое занятие 12 «Типы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью. Синтаксический разбор сложного предложения».

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не требуются.

4.2 Основная литература

1. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. Современный русский язык, Москва: Дрофа, 2007.

2. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.Г. – Электрон. текстовые дан. – М.: Москва: Логос, 2008. – 528 с. Доступ с сайта «Единое окно». – http://window.edu.ru/resource/608/39608– Загл. с экрана.

3. Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

4. Петрушина М.В., Калинычева О.И., Маркелова Т.В. Современный русский язык. Методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальностям: 030901.65 – Издательское дело и редактирование; 030903.65 – Книгораспространение; 030601.65 – Журналистика. Москва.:МГУП, 2009.

5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений под ред. П.А. Леканта, Москва: Высшая школа, 2003.

4.3. Дополнительная литература

1. Артамонов В.Н. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Артамонов В.Н. – Электрон. текстовые дан. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 61 с. Доступ с сайта «Единое окно». – http://window.edu.ru/resource/169/45169 – Загл. с экрана.

2. Рябушкина С.В. Грамматический разбор. Современный русский язык. Лексика, Фразеология, Морфология. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рябушкина С.В. – Электрон. текстовые дан. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 39 с. Доступ с сайта «Единое окно». – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/090/26090– Загл. с экрана.

3. Рябушкина С.В. Сборник упражнений по морфологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рябушкина С.В. – Электрон. текстовые дан. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 72 с. Доступ с сайта «Единое окно». – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/965/25965 – Загл. с экрана.

4. Рыбачева Л.В. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рыбачева Л.В. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж: ВГУ, 2008. – 81 с. Доступ с сайта «Единое окно». – http://window.edu.ru/resource/422/65422 – Загл. с экрана.

4.3 Электронные образовательные ресурсы

Электронный ресурс «Современный русский язык. 1 семестр»
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=2979

4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не требуется.

4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная публичная историческая библиотека России. http://www.shpl.ru
2. Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru
3. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
5. Русский филологический портал http://www.philology.ru
6. Словари русского языка http://www.slovari.ru
7. Справочно-информационный интернет-портал http://www.gramma.ru
8. Справочно-информационный портал "Академик" http://academic.ru
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru
10. Энциклопедия «Кругосвет» https://www.krugosvet.ru

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для лекционных и семинарских занятий из общего фонда. Необходима интерактивная доска/ноутбук, проектор для демонстрации презентаций.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Курс «Современный русский язык» занимает центральное место в цикле лингвистических дисциплин. Он закладывает основу для изучения последующих дисциплин филологического цикла.

Большинство разделов программы построено таким образом, что ориентирует изложение материала в направлении от формы к содержанию (семантике), от языка к речи (функционированию). Содержание отдельных тем развёртывается от описания регулярных и продуктивных фактов и явлений языка – к освещению явлений нерегулярных, непродуктивных, периферийных. Такая композиция обусловлена психолингвистическими и дидактическими факторами.

Материал программы рассчитан на реализацию на занятиях разных видов – как при чтении лекций, так и в ходе практических и лабораторных занятий.

В лекциях по курсу особое место должно быть отведено научному истолкованию подсистем, единиц и фактов, определяющих специфику русского языка.

Большое значение имеют практические и семинарские занятия, на которых преподаватель имеет возможность, используя специально подобранные упражнения и

задания, выявить, что представляет наибольшие трудности для отдельных обучающихся и всей аудитории, и найти пути преодоления этих трудностей, объяснив материал более подробно и организовав дополнительную практическую тренировку.

На практических занятиях контролируется также степень понимания и усвоения учебной и научной литературы, обучающиеся учатся работать со словарями и др. Программа рекомендует проводить в ходе изучения каждого раздела общий анализ соответствующих элементов и единиц языка и речи (анализ звуков, морфемной и словообразовательной структуры слов, словоформ, словосочетаний, предложений) по заданным схемам разбора. Этот анализ (с соответствующим объяснением его техники и выработкой навыков) должен занимать важное место на практических занятиях.

В процессе преподавания курса преподаватель должен использовать различные методы обучения, в зависимости от специфики изучаемого материала.

Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что обучающиеся получают знания на лекции, из учебной, методической литературы в готовом виде.

К *репродуктивному методу* относят применение изученного на основе образца или правила, при этом обучающиеся действуют по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (применяется на практических занятиях).

В современной методике преподавания русского языка в вузе предпочтение отдаётся активным методам обучения.

Метод проблемного изложения заключается в том, что, прежде чем излагать материал, педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения (применяется на активных/проблемных лекциях и семинарах).

Частично-поисковый, или *эвристический метод* используется в процессе открытия нового. Преподаватель организует активный поиск решения выдвинутых в процессе обучения познавательных задач. Поиск решения может проходить либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Такой метод способствует активизации мышления и интереса к познанию (применяется на активных/проблемных лекциях и семинарах).

Исследовательский метод состоит в том, что после анализа материала, постановки проблем и задач, краткого инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Этот метод способствует развитию инициативы, самостоятельности, творческого поиска в исследовательской деятельности (применяется на творческих семинарах, семинарах-дискуссиях, кейс-семинарах, при подготовке исследовательских проектов, докладов на конференциях и т.п.).

Конкретные рекомендации по проведению практических занятий см. Современный русский язык. Методические указания к практическим занятиям / Петрушина М.В., Калинычева О.И., Маркелова Т.В. – М.: МГУП, 2009. – 91 с.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Современный русский язык» занимает центральное место среди дисциплин лингвистического цикла и служит базой для последующих лингвистических дисциплин.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает внимательное прочтение теоретического материала на определённую тему и выполнение практических заданий. Самостоятельная подготовка позволяет успешно закрепить уже изученный материал и систематизировать полученные знания.

В процессе ознакомления с теоретическим материалом следует научиться определять главное в тексте и выписывать в конспект основные формулировки и выводы. По завершении конспектирования следует представить весь текст в целом и соотнести его

с изученным ранее теоретическим материалом и практическими знаниями в виде примеров. Такой подход позволит всесторонне подготовиться к контрольным работам, коллоквиумам, тестированию, а также к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Важнейшей частью самостоятельной работы обучающихся является анализ лингвистического материала, представленного в словарях и справочниках, в том числе в сети интернет.

Таким образом, при изучении дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся должны понимать, что для успешного освоения этого курса они должны проявлять необходимое внимание к слову как к главной, центральной единице языка, в которой соединяются все уровни языковой системы.

Более подробные рекомендации обучающимся представлены в пособии: Методические указания по изучению дисциплины (модуля) «Современный русский язык» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 035000 – Издательское дело (квалификация – бакалавр) / Авторы-составители М.В.Петрушина, Н.С.Валгина, Г.В.Фенина; под ред. М.В.Петрушиной. – М.: МГУП, 2011. – 114 с.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Современный русский язык»: прошедшие промежуточный контроль в форме коллоквиумов, тестирования, контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

По результатам работы студенту выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлеторительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если учащимся выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: системной организации языка на лексическом, фонетическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; взаимосвязи уровней и единиц языка; функций языка; основных сведений о формах русского национального языка, литературном языке и его признаках; свободно оперирует приобретёнными знаниями. Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: правильно проводить различные виды анализа языковых единиц; пользоваться лингвистическими словарями и применять

полученную информацию в процессе анализа языковых единиц. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Обучающийся в полном объеме владеет терминологией дисциплины, основными методами и приёмами анализа и оценки единиц всех уровней языка, основными методами сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если учащимся выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: системной организации языка на лексическом, фонетическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; взаимосвязи уровней и единиц языка; функций языка; основных сведений о формах русского национального языка, литературном языке и его признаках, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: правильно проводить различные виды анализа языковых единиц; пользоваться лингвистическими словарями и применять полученную информацию в процессе анализа языковых единиц. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. Обучающийся частично владеет терминологией дисциплины, основными методами и приёмами анализа и оценки единиц всех уровней языка, основными методами сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе навыков на новые, нестандартные ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающимся выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.

Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: системной организации языка на лексическом, фонетическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; взаимосвязи уровней и единиц языка; функций языка; основных сведений о формах русского национального языка, литературном языке и его признаках. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и переносе их на новые ситуации. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить различные виды анализа языковых единиц; пользоваться лингвистическими словарями и применять полученную информацию в процессе анализа языковых единиц. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. Обучающийся в неполном объёме владеет терминологией дисциплины, основными методами и приёмами анализа и оценки единиц всех уровней языка, основными методами сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающимся не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: системной организации языка на лексическом, фонетическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; взаимосвязи уровней и единиц языка; функций языка; основных сведений о формах русского национального языка, литературном языке и его признаках. Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить различные виды анализа языковых единиц; пользоваться лингвистическими словарями и применять полученную информацию в процессе анализа языковых единиц. Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет терминологией дисциплины, основными методами и приёмами анализа и оценки единиц всех уровней языка, основными методами сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине предусматривает оценку знаний обучающихся на практических занятиях, проведение коллоквиумов, тестирования, контрольных работ, отражённых в рабочей программе дисциплины.

В первом семестре:

– коллоквиум по теме «Язык как система систем. Функции языка. Семантическая структура слова».

– контрольная работа по теме «Омонимия, синонимия, антонимия. Фразеология. Теория и практика»

– контрольная работа по теме «Фонетика»

– тестирование по теме «Морфемика и словообразование»

Во втором семестре:

– коллоквиум по теме «Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов»

– контрольная работа по теме «Знаменательные части речи. Морфологический разбор»

– коллоквиум по теме «Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение» - контрольная работа по теме «Сложное предложение. Синтаксический разбор».

7.3.2. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену:

1. Биологические аспекты языка. Функциональная асимметрия мозга и язык.
2. Основные функции языка и модель коммуникативного акта. Классификация языковых функций в концепции Р.О. Якобсона.
3. Язык, речь и речевая деятельность. Фонема и звук. Морфема и морф.
4. Язык как система знаков и категорий. Структура языка.
5. Основные свойства знаков.

6. Культура как знаковая система.
7. Литература и искусство в аспекте семиотики.
8. Как соотносятся план выражения и план содержания в языке.
9. Номинация и предикация в языке.
10. Язык как многоуровневая иерархическая система.
11. Методы лингвистики и модели лингвистического описания.
12. Предложение и высказывание. Грамматика и мышление человека.
13. Фонетические средства и фонетические единицы русского языка.
14. Предмет фонологии. Понятие фонемы и фонологической оппозиции.
15. Понятие звука речи. Согласные звуки русской речи и их классификация. Звуковые законы в области согласных.
16. Гласные звуки русской речи. Звуковой закон в области гласных.
17. Фонология в ее отношении к морфологии. Позиционные и исторические чередования звуков в русском языке.
18. Принципы фонетической транскрипции.
19. Фонема и звук. Система фонем современного русского языка.
20. Системы письма. Русская графика.
21. Морфологический характер русского правописания. Принципы русской орфографии.
22. Предмет морфологии. Словообразование и формообразование. Морфологическая структура слов русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
23. Основные способы словообразования в русском языке.
24. Грамматические значения и грамматические категории.
25. Уровень морфем и типологическая классификация языков.
26. Формообразующие и классифицирующие категории. Понятие части речи.
27. Типы основ в русском словообразовании.
28. Предмет морфологии. Основные способы выражения грамматических значений в русском языке.
29. Система частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи
30. Имя существительное. Его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен существительных по значению.
31. Категории рода и числа имен существительных. Колебания в роде русских существительных. Существительные singularia и pluralia tantum.
32. Падеж имен существительных. Основные значения русских падежей. Роль предлогов в выражении значений падежей.
33. Основные типы склонения имен существительных, их особенности. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
34. Имя прилагательное, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных
35. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции.
36. Функции местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.
37. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Инфинитив, его значение, образование и синтаксические функции.
38. Образование глагольных форм. Две основы русского глагола.
39. Категория вида русского глагола. Понятие видовой пары. Двувидовые глаголы.
40. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы.

41. Наклонение глагола и объективная модальность высказывания.

42. Категория времени русского глагола. Основные значения и употребление форм времени.

43. Формы, синтаксическая роль и образование русских причастий.

44. Морфологические свойства и синтаксические функции деепричастий.

45. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Пути образования наречий

46. Безлично-предикативные слова (категория состояния) в русском языке. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.

47. Служебные части речи в русском языке. Морфологическая и функциональная характеристика предлогов и союзов.

48. Функции русских частиц.

49. Понятие о модальности. Модальные слова в русском языке.

50. Междометия, их формы и функции. Звукоподражательные слова.

51. Грамматическое членение предложения. Грамматически нечленимые конструкции.

52. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.

53. Актуальное (коммуникативное) членение предложение. Тема и рема. Роль порядка слов в предложении.

54. Основные грамматические признаки предложения. Предикативные и полупредикативные синтаксические единицы.

55. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

56. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.

57. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция, способы их выражения.

58. Типы сказуемого и способы его выражения

59. Определения согласованные и несогласованные. Приложения.

60. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения

61. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению.

62. Структура и семантика односоставных предложений.

63. Номинативные предложения. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.

64. Безличные предложения. Инфинитивные предложения.

65. Определённо-, неопределённо- и обобщённо-личные предложения.

66. Неполные предложения, их виды. Эллиптические предложения.

67. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены с обобщающими словами.

68. Обособление определений и обстоятельств.

69. Члены предложения с уточняющими и пояснительным значением.

70. Вводные слова и словосочетания. Их виды и функции. Вставные конструкции.

71. Присоединительные конструкции.

72. Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

73. Сложносочиненное предложение, его структура и характер отношений между частями.

74. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью частей.

75. Типы союзных средств в сложноподчиненном предложении. Особенности пунктуации при подчинительных союзах.

76. Сложное предложение с изъяснительным придаточным.
77. Сложное предложение с определительным придаточным.
78. Сложное предложение с обстоятельственным придаточным.
79. Сложноподчиненное предложение с присоединительными, сопоставительными и пояснительными отношениями между частями.
80. Сложные предложения с несколькими придаточными и несколькими главными частями.
81. Виды бессоюзных сложных предложений.
82. Сложные синтаксические конструкции и их виды.
83. Сверхфразовое единство (сложное синтаксическое целое) и текст.
84. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.
85. Принципы русской пунктуации
86. Основные функции знаков препинания.
87. Понятие о лексике и лексической системе. Слово как лексическая и грамматическая единица языка.
88. Лексическое значение слова и его структура. «Денотат» и «сигнификат».
89. Дайте определение понятию «сема». Принципы компонентного анализа лексической семантики.
90. Внутренняя форма слова в его семантической и формальной структуре.
91. Стилистическая окраска в структуре лексического значения. Виды стилистической окраски и причины ее формирования. Коннотация.
92. Многозначность слова как его фундаментальное свойство. Что понимается под лексико-семантическим вариантом слова.
93. Лексические омонимы, их виды.
94. Лексические синонимы, их функции в речи. Антонимия.
95. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова в русском
96. Диалектная лексика. Лексика профессиональная и терминологическая. Жаргонная лексика.
97. Понятие о пассивном и активном составе словаря. Устаревшие слова. Неологизмы и окказиональные слова.
98. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте.
99. Основные типы словарей.
100. Структура словарной статьи в толковом словаре.

Примерные задания к экзамену:

1. Запишите в транскрипции: *подняться над домом*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.
2. Запишите в транскрипции: *пришёл из цирка*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.
3. Запишите в транскрипции: *чёрный подъёмник*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.
4. Запишите в транскрипции: *сшить юбку*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.
5. Запишите в транскрипции: *высокая лестница*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.
6. Запишите в транскрипции: *поговорить позже*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.
7. Запишите в транскрипции: *стоять под дождём*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.
8. Запишите в транскрипции: *сжечь на костре*. Объясните, какие фонетические

явления здесь наблюдаются.

9. Запишите в транскрипции: *легкий вопрос*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.

10. Запишите в транскрипции: *песчаный берег*. Объясните, какие фонетические явления здесь наблюдаются.

11. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Налетел ветерок, прошумел по осоке, всколыхнул озёрную гладь.*

12. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Под ногами шелестят золотые, багряные и пурпурные листья*.

13. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Гром перекатывается, грохочет, встряхивает землю*.

14. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *За лето река обмелела, притаилась между берегами*.

15. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Кое-где при дороге попадается угрюмая ракита или молодая берёзка*.

16. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно*.

17. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Огни далёкой деревни ярко и весело светились в ночи*.

18. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Утром шёл дождь, но сейчас ярко светит солнце*.

19. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *Берёзы ещё густо зеленели, и земля пахла прелыми листьями.*

20. Выполните морфологический разбор существительных в предложении: *На Бронной зажглись фонари, а на Патриарших прудах светила золотая луна*.

21. Выполните морфологический разбор союза/союзов в предложении: *Ни ветерок не потянет, ни воробушек не чиликнет, ни ласточка не прощебечет*.

22. Выполните морфологический разбор союза/союзов в предложении: *Левая нога не сгибалась, зато правая прыгала, как у детского щелкуна*.

23. Выполните морфологический разбор союза/союзов в предложении: *Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали всё на одном и том же дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз*.

24. Выполните морфологический разбор союза/союзов в предложении: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косой, крупный дождь*.

25. Выполните морфологический разбор союза/союзов в предложении: *Туман лежал белой колыхающейся гладью у его ног, но над ним сияло голубое небо, и шептались душистые зеленые ветви, а золотые лучи солнца звенели ликующим торжеством победы*.

26. Выполните морфологический разбор частицы/ частиц в предложении: *Он пришёл, но за весь вечер даже и слова никому не сказал*.

27. Выполните морфологический разбор частицы/ частиц в предложении: *После перелома он едва ли сможет ходить в ближайшие недели*.

28. Выполните морфологический разбор частицы/ частиц в предложении: *Ночь была тиха, и только лишь ветер скользил меж листьев*.

29. Выполните морфологический разбор частицы/ частиц в предложении: *На то, что утро будет тёплым, в конце октября даже и надеяться не стоит*.

30. Выполните морфологический разбор частицы/ частиц в предложении: *Разве ты не помнишь, как мы вместе читали о приключениях Гекльберри Финна, когда ты была ребёнком?*

31. Выполните морфологический разбор причастий в предложении: *Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы*.

32. Выполните морфологический разбор причастий в предложении: *Старый*

большой сад, забитый на зиму дом и раскрытые беседки по углам ограды были жутки своей заброшенностью.

33. Выполните морфологический разбор причастия в предложении: *То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи*.

34. Выполните морфологический разбор причастий в предложении: *Бранится кучер с кареты, злобно глядит и стряхивает с рукава снег прохожий, перебегавший дорогу и налетевший плечом на морду лошаденки*.

35. Выполните морфологический разбор причастий в предложении: *Каждый придел (храма Василия Блаженного) раскрашен снаружи особенною краской, как будто они не были выстроены в одно время, как будто каждый владетель Москвы в продолжение многих лет прибавлял по одному*.

36. Выполните фонетический разбор слова *произносить.*

37. Выполните фонетический разбор слова *осенний.*

38. Выполните фонетический разбор слова *больница.*

39. Выполните фонетический разбор слова *прибрежный.*

40. Выполните фонетический разбор слова *отыскать*.

41. Выполните словообразовательный разбор слова *пассажирский.*

42. Выполните словообразовательный разбор слова *дальневосточный.*

43. Выполните словообразовательный разбор слова *переписываться.*

44. Выполните словообразовательный разбор слова *мужественный.*

45. Выполните словообразовательный разбор слова *водоснабжение.*

46. Выполните словообразовательный разбор слова *бесчувственный.*

47. Выполните словообразовательный разбор слова *выглянуть.*

48. Выполните словообразовательный разбор слова *по-свойски.*

49. Выполните словообразовательный разбор слова *переработать.*

50. Выполните словообразовательный разбор слова *нахмуренный.*

51. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Сразу наступили тихие безоблачные дни такие ясные солнечные и теплые каких не было даже в июле (А.И. Куприн).*

52. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Застежки должны были быть в таком же стиле как и весь узор матовые старого золота тонкой резьбы а он бог знает что сделал (А.И. Куприн).*

53. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Ее чешуя отливала золотом плавники были ярко-красного цвета а от громадной хищной морды шли в стороны два нежно-голубых складчатых как веер длинных крыла (А.И. Куприн).*

54. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Если ему во время обычной утренней прогулки приходилось встречаться со знакомыми то прохожие за несколько кварталов слышали как кричит комендант и как дружно вслед за ним лают его мопсы (А.И. Куприн).*

55. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении.

Составьте схему: *Когда у Шейных или у Фриессе собирались близкие знакомые то после обеда обыкновенно играли в покер так как обе сестры до смешного любили азартные игры (А.И. Куприн).*

56. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Ипполит Матвеевич который уже устал волноваться ходил по комнате и в голову ему лезли неприятные хозяйственные мысли (И. Ильф Е. Петров).*

57. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Позже когда поэт-монархист служил в Добровольческой армии они распространялись в списках публиковались в периодике на территории «белого движения» (И. Ильф Е. Петров).*

58. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *С той минуты когда гражданин вступает в полосу отчуждения которую он по-дилетантски называет вокзалом или станцией жизнь его резко меняется (И. Ильф Е. Петров).*

59. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Он мог обмануть кого угодно но здесь его надули с такой гениальной простотой что он долго еще стоял колотя ногами по толстым ножкам обеденного стола (И. Ильф Е. Петров).*

60. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Говорившие и слушавшие давно уже чувствовали что произошло что-то неладное что митинг затянулся что нужно как можно скорее перейти к пуску трамвая (И. Ильф Е. Петров).*

61. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Тут через трубу одной хаты клубами повалился дым и пошел тучею по небу и вместе с дымом поднялась ведьма верхом на метле (Н.В. Гоголь).*

62. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Все было видно и даже можно было заметить как вихрем пронесся мимо их сидя в горшке колдун (Н.В. Гоголь).*

63. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Часто между колядками слышалась какая-нибудь веселая песня которую тут же успел сложить кто-нибудь из молодых козаков (Н.В. Гоголь).*

64. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Но еще больше изумился он когда Вакула развязал платок и положил перед ним новехонькую шапку и пояс какого не видано было на всем селе а сам повалился*

ему в ноги (Н.В. Гоголь).

65. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *И чудится пану Даниле что в светлице блестит месяц ходят звезды неясно мелькает темно-синее небо и холод ночного воздуха пахнул даже ему в лицо (Н.В. Гоголь).*

66. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Шарик света не взвидел при мысли что богатый чудак подбирающий раненых псов в подворотне чего доброго и этого вора прихватит с собой (М.А. Булгаков).*

67. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Уже на тротуаре тут же Шарик начал соображать что «голубой» не всегда означает «мясной» и зажимая от жгучей боли хвост между задними лапами и воя припомнил что на всех мясных первой слева стоит золотая или рыжая раскоряка (М.А. Булгаков).*

68. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Невзирая на неё дважды день серые гармоники под подоконником наливались жаром и тепло волнами расходилось по всей квартире (М.А. Булгаков).*

69. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Дней через шесть после истории с водой и котом из домкома к Шарикову явился молодой человек оказавшийся женщиной и вручил ему документы которые Шариков немедленно заложил в карман и немедленно после этого позвал доктора Борменталя (М.А. Булгаков).*

70. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Якобы он сидел в кабинете на корточках и жёг в камине собственноручно тетрадь в синей обложке из той пачки в которой записывались истории болезни профессорских пациентов! (М.А. Булгаков).*

71. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Костёр горел ярко и чем ближе я подъезжал к нему тем всё резче отделялось пламя от нависшего над ним мрака (И.А. Бунин).*

72. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Дочь господина из Сан-Франциско стояла на палубе рядом с принцем представленным ей и делала вид что пристально смотрит вдаль куда он указывал ей (И.А. Бунин).*

73. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Она подняла тон стала требовать говоря на своем языке и все еще не*

веря что уважение к ним окончательно потеряно (И.А. Бунин).

74. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *В это чудесное утро все приехавшие на Капри именно с этой целью еще спали по гостиницам хотя к подъездам гостиниц уже вели маленьких мышастых осликов под красными седлами на которые опять должны были нынче взгромоздиться молодые и старые американцы и американки немцы и немки (И.А. Бунин).*

75. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Я просыпался рано и пока она спала до чая который мы пили часов в семь шел по холмам в лесные чащи (И.А. Бунин).*

76. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Но ведь есть такие деликатные читатели которые непременно захотят дочитать до конца чтобы не ошибиться в беспристрастном суждении (Ф.М. Достоевский).*

77. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Превосходное имение его находилось сейчас же на выезде из нашего городка и граничило с землей нашего знаменитого монастыря с которым Петр Александрович как только получил наследство мигом начал нескончаемый процесс за право (Ф.М. Достоевский).*

78. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *В точности не знаю но как-то так случилось что с семьей Ефима Петровича он расстался чуть ли не тринадцати лет перейдя в одну из московских гимназий и на пансион к какому-то опытному и знаменитому тогда педагогу (Ф.М. Достоевский).*

79. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Истинный реалист если он не верующий всегда найдет в себе силу и способность не поверить и чуду а если чудо станет пред ним неотразимым фактом то он скорее не поверит своим чувствам чем допустит факт (Ф.М. Достоевский).*

80. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Такие прямо говорили что он святой что в этом нет уже и сомнения и предвидя близкую кончину его ожидали немедленных даже чудес и великой славы в самом ближайшем будущем от почившего монастырю (Ф.М. Достоевский).*

81. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Но они уклоняясь от его ударов не нанесли ему ни одного и когда он утомленный с тоскливым криком упал на землю то отошли в сторону и наблюдали за ним (М. Горький).*

82. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения:

укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *На месте щек были черные ямы и в одной из них лежала прядь пепельно-седых волос выбившихся из-под красной тряпки которою была обмотана ее голова (М. Горький).*

83. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Выгнала я его хотя он и говорил что продал все земли свои и дома и коней чтобы осыпать меня золотом (М. Горький).*

84. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *То там то тут они на миг являлись и гасли точно несколько людей рассыпавшихся по степи далеко друг от друга искали в ней что-то зажигая спички которые ветер тотчас же гасил (М. Горький).*

85. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Теперь когда старуха кончила свою красивую сказку в степи стало страшно тихо она была поражена силой смельчака Данко который сжег для людей свое сердце и умер не прося у них ничего в награду себе (М. Горький).*

86. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *На этот же день Полька старшая сестра Алешки доглядела когда богатая соседка ушла за речку полоть огород проводила глазами желтый платок мелькавший по садам и через окно влезла к ней в хату (М.А. Шолохов).*

87. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Сидел на поломанных порожках ляская зубами и до восхода солнца ждал пока скрипнет дверь и на пороге покажется очкастый (М.А. Шолохов).*

88. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Хутор раскинулся далеко в стороне и возле причала стояла такая тишина какая бывает в безлюдных местах только глухою осенью и в самом начале весны (М.А. Шолохов).*

89. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Я хотел было спросить куда он идет с ребенком какая нужда его гонит в такую распутицу но он опередил меня вопросом (М.А. Шолохов).*

90. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Знал что не картошку везу что с этим грузом осторожность в езде нужна но какая же тут может быть осторожность когда там ребята с пустыми руками воюют когда дорога вся насквозь артогнем простреливается (М.А. Шолохов).*

91. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых

предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Этой весной снег в густых ельниках еще держался и в конце апреля но в болотах всегда бывает много теплее там в это время снега уже не было вовсе (М.М. Пришвин).*

92. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Затаив дыхание сидели дети на холодном камне дожидаясь когда и к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немного (М.М. Пришвин).*

93. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *В это время отдохнув на камне и согревшись в лучах солнца Настя с Митрашей встали чтобы продолжать дальше свой путь но у самого камня довольно широкая болотная тропа расходилась вилкой (М.М. Пришвин).*

94. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Травка замахала хвостом стала снижаться на ногах все ниже ниже и когда подползла так к коленям старика легла на спину и повернула вверх светлый живот (М.М. Пришвин).*

95. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Но тишина весь день в лесу была такая что за день ни одна струйка воздуха не переместилась и тончайшие пахучие частицы табачного дыма из трубки Антипыча провисели в неподвижном воздухе с утра и до вечера живот (М.М. Пришвин).*

96. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Спустившись по дряхлой лестнице он тщательно отряхнул штаны и разъяснил рыбакам что избушка подходящая что в ней можно спокойно ждать осеннюю путину а пока вести промысел паромами и перемётами (В.П. Астафьев).*

97. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Васютка поел полистал учебники оборвал листок календаря и с радостью отметил что до первого сентября осталось всего десять дней (В.П. Астафьев).*

98. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Мальчик стоял неподвижно и не спускал глаз с огромной птицы а потом он вспомнил что глухаря часто берут с собакой (В.П. Астафьев).*

99. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Оцепенение длилось до тех пор пока Васютка не услышал какой-то таинственный шорох к глубине потемневшего леса и не бросился бежать (В.П. Астафьев).*

100. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Подплывая к стоянке бригадира Шадрина штурвальный покрутил ручку*

сирены и над рекой понёсся пронзительный вой которого мальчик не слышал (В.П. Астафьев).

101. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Мои спутники знали что если нет проливного дождя то назначенное выступление обыкновенно не отменяется (В.К. Арсеньев).*

102. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю старика то уже впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки (А.С. Пушкин).*

103. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Очень может быть что если бы не эта статья я так и уехал бы из Москвы почти ничего не сделав для капитана (В.А. Каверин).*

104. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Кажется что если вглядеться в аквамарин то увидишь тихое море с водой цвета звезд (К.Г. Паустовский).*

105. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Мне нравится что к нему со всех сторон пристроены сени так что если взглянуть на него издали то видны одни только крыши посаженные одна на другую что весьма походит на тарелку наполненную блинами а еще лучше на губки нарастающие на дереве (Н.В. Гоголь).*

106. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Собакевич в четверть часа с небольшим доел осетра всего так что когда полицмейстер вспомнил было о нем то увидел что от произведения природы остался один хвост (Н.В. Гоголь).*

107. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Я уверен что для полного овладения русским языком для того чтобы не потерять чувство этого языка нужно постоянное общение с простыми русскими людьми с пашнями и лесами водами и старыми ивами с пересвистом птиц и каждым задумчивым цветком что кивает из-за куста лещины (К.Г. Паустовский).*

108. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Как-то уже к концу боев когда заняли под КП подвал где раньше был штаб немецкой дивизии он вошел и услышал как Ильин сам себе вслух читает одну из тех бумаг которые остались после немцев везде и на столах и под столами (К.М. Симонов).*

109. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Кто живал зимою в деревне и знает эти длинные скучные тихие вечера*

когда даже собаки не лают от скуки и кажется асы томятся от того что им надоело тикать и кого в такие вечера тревожила пробудившаяся совесть тот поймет какое развлечение и наслаждение доставлял мне женский голос раздававшийся в маленькой уютной комнате и говоривший мне что я дурной человек (А.П. Чехов).

110. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Впервые за всю свою недолгую жизнь сидя в зале незаметно она погружалась в еще неведомый для нее мир сотканный из звуков и мелодий и мелодии эти всколыхнули в ней что-то очень сокровенное хранившееся в недрах души и оно это сокровенное что долго лежало глубоко на дне под спудом ожидая своего часа вот теперь всплывало на поверхность поднималось горячей мятежной волной и оно было самое главное в жизни (М.М. Пришвин).*

111. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *На следующий день когда наступило некоторое затишье Пастухову удалось связаться с санбатом но оттуда ответили что Звягинцева переправили в армейский госпиталь требовалась сложная операция (А.Б. Чаковский).*

112. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Из ста человек в зале не менее восьмидесяти знали Корчагина и когда на краю рампы появилась знакомая фигура и высокий бледный юноша заговорил в зале его встретили радостными возгласами и бурными овациями (Н.А. Островский).*

113. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *В это время с быстрым неприятным шипением пролетает неприятельское ядро и ударяется во что-то сзади слышен стон раненого этот стон так странно поражает меня что воинственная картина мгновенно теряет для меня всю свою прелесть (Л.Н. Толстой).*

114. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Сын его не разделял ни удовольствия расчетливого помещика ни восхищения самолюбивого англомана он с нетерпением ожидал появления хозяйской дочери о которой много наслышался и хотя сердце его как нам известно было уже занято но молодая красавица всегда имела право на его воображение (А.С. Пушкин).*

115. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Летом в Алешкином перелеске колючий ежевичник густо оплетает влажную землю осенью когда бодряще и горько пахнет желудями и дубовым листом-падалицей в перелеске коротко гостят перелетные вальдшнепы а зимою лишь круглый печатный след лисы протянется жемчужной нитью по раскинутой белой кошме снега (М.А. Шолохов).*

116. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *На трубе лежал иней ведро обжигало пальцы ледяные звезды лежали над безмолвным и черным краем и только в доме Пожалостина тускло светилось окошко дочь*

его читала до рассвета (К.Г. Паустовский).

117. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Нет сомнения что охота пестрить русскую речь иностранными словами без нужды без достаточного основания противна здравому смыслу и вкусу она вредит не русскому языку не русской литературе а только тем кто одержим ею (В.Г. Белинский).*

118. Расставьте знаки препинания. Выполните разбор сложного предложения: укажите границы частей, пронумеруйте их, выполните типологический разбор простых предложений, охарактеризуйте отношения и средства связи в сложном предложении. Составьте схему: *Были правда у него порывы прижать взяточников и заменить их порядочными людьми однако он был не Геркулес чтобы очистить эти авгиевы конюшни (И.А. Гончаров)*.