Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 06.09.2023 16:35:18
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института
издательского дела и журналистики

_____Е.Л. Хохлогорская

«30» августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Основы теории журналистики»

Направление подготовки
**42.03.02. «Журналистика»**

Профили
**Периодические издания и мультимедийная журналистика,**
**Деловая журналистика**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная, заочная**

Москва — 2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 42.03.02. «Журналистика», изучающих дисциплину «Основы теории журналистики».

**Цель** изучения дисциплины «Основы теории журналистики» – сформировать у будущих журналистов владение общими закономерностями и принципами функционирования системы средств массовой информации как фундаментальным, базовым знанием, определяющим последующее освоение данной профессии.

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

– сформировать понимание роли СМИ в демократическом обществе как одного из важнейших социальных институтов,

– изучить спектр функций СМИ и журналистики,

– освоить особенности массовой информации и массово-информационной деятельности в контексте потребностей общества и интересов аудитории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «Введение в профессию», «Медиакоммуникации в журналистике», «Система СМИ», Профессионально-ознакомительная практика.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций**** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**** |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | **Знать:**<br>– основные понятия теории журналистики,<br>– понимать значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности,<br>– существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции массовой информации и массовой коммуникации;<br>– особенности организации информационного пространства страны и мира;<br>– понимать роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального |

| | | |
|---|---|---|
| | | института, спектр их функций, главные принципы функционирования;<br>**Уметь:**<br>– опираться на получение теоретического знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы,<br>**Владеть:**<br>- быть способным на базе положений теории журналистики анализировать современную редакционную практику СМИ |
| ОПК-7 | Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | **Знать:**<br>– представлять смысл и понимать взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста,<br>– осознавать важность проблем информационной безопасности общества;<br>–знать базовые характеристики массовой информации;<br>– понимать их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием.<br>**Уметь:**<br>Применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>**Владеть:**<br>быть способным на базе положений теории журналистики применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

| Форма | К | С | Трудоемкость дисциплины в часах | К | Форма |
|---|---|---|---|---|---|

| обучения | | | Всего час./ зач. ед | Аудиторных часов | Лекции | Семинарские (практические) | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Контроль (промежуточная аттестация) | | итогово-го контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Очная** | **1** | **2** | **144/4** | **54** | **18** | **36** | **-** | **54** | **36** | **-** | **экзамен** |
| **Очно-заочная** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Заочная** | **2** | **3** | **144/4** | **10** | **6** | **4** | **-** | **98** | **36** | **-** | **экзамен** |

**Для очной формы обучения:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 54 | | 54 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 18 | | 18 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | | |
| Семинары (С) | 36 | | 36 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 | | 54 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | | |
| Расчетно-графические работы | - | - | - | | |
| Реферат | 10 | | 10 | | |
| Эссе | 8 | | 8 | | |
| Контрольная работа | 36 | | 36 | | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | - | - | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | | 36 | | |
| Общая трудоемкость час./ зач. ед | 144/4 | | 144/4 | | |

**Для заочной формы обучения:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 10 | | | 10 | |
| В том числе: | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лекции | 6 | | | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ) | - | | | - | |
| Семинары (С) | 4 | | | 4 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 98 | | | 98 | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | | | - | |
| Расчетно-графические работы | - | | | - | |
| Реферат | 20 | | | 20 | |
| Эссе | 16 | | | 16 | |
| Контрольная работа | 36 | | | 36 | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 26 | | | 26 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | | | 36 | |
| Общая трудоемкость час./ зач. ед | 144/4 | | | 144/4 | |

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Введение**
Журналистика как предмет изучения. Структура основных теоретических понятий курса. Задачи курса. Формирование личности журналиста.

**Раздел 2. Массовая информация**
Пражурналистские явления. Возникновение журналистики. Массово-информационная природа СМИ. Специфика массовой информации, ее базовые характеристики. Журналистика как фактор социального управления.

**Раздел 3. Функции СМИ**
Понятие функции применительно к журналистике. Общая характеристика функций журналистики. Система функций СМИ, постановка целей и задач их деятельности в соответствии с потребностями и интересами аудитории. Идеологические функции. Культуроформирующие, рекламно-справочные, рекреативные функции. Непосредственно-организаторские функции. Зависимость характера функционирования СМИ от понимания функций и их содержательного осмысления

**Раздел 4. Социальная позиция журналиста**
Формирование социальной позиции. Социальная позиция и принципы журналистской деятельности. Система принципов журналистики. Проблема принципиальности журналиста. Политическая культура журналиста. Политический анализ

**Раздел 5. Свобода печати и журналистской деятельности**
Свобода и ответственность СМИ как важные характеристики их функционирования. Социально-творческие факторы свободы СМИ (свобода - необходимость - ответственность). Юридическая сторона свободы журналистики. Экономические условия и

факторы свободы СМИ. Исторические типы журналистики. СМИ в переходный период развития общества.

**Раздел 6. Журналистика как социальный институт**
Специфика СМИ как социального института. Законодательные нормы, регулирующие его деятельность. Журналистика как "четвертая власть". Информационный порядок в демократическом, гуманистически ориентированном обществе. Социальные типы демократической журналистики. Государственная политика в области СМИ. Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ.

**Раздел 7. Журналистика в информационном пространстве**
Сущность информационного пространства и мира. Мировое, региональное, областное, местное информационное пространство страны. Типы СМИ. Массово-коммуникационные средства журналистики. Инфраструктура средств массовой информации. Структурные компоненты системы средств массовой информации. Взаимодействие средств массовой информации.

**Раздел 8. Журналистика как область творческой деятельности**
Общие закономерности и уровни творчества (продуктивное и репродуктивное). Информационный продукт как система. Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики. Формы реализации информационной политики. Типы и методологические основы творчества.

**Раздел 9. Действенность и эффективность журналистики**
Результативность деятельности СМИ (общая характеристика). Действенность как результативность взаимодействия с социальными институтами и пути ее повышения. Эффективность – характер и мера контактов с массовой аудиторией. Логические и психологические закономерности. Творческие факторы эффективности.

**Раздел 10. Журналистская деонтология**
Деонтология как система норм деятельности журналиста. Общественные требования к СМИ. Гражданская ответственность журналиста. Журналистская этика. Правовое положение журналиста. Авторское право в журналистике. Профессиональные организации журналистов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Основы теории журналистики» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции, лекции-обсуждения, проблемные лекции, подготовку докладов, контактные консультации в виде индивидуального разбора представленных докладов, помощь в подборе литературы для выступления. Семинарские занятия в виде докладов, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий (по текстам СМИ).

Предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости: контрольные работы, рефераты и эссе. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля

успеваемости включают тематику контрольных работ, рефератов, эссе, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в форме устного собеседования.

Примерная тематика контрольных работ, рефератов, эссе, образцы контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля представлены в приложении 1.

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|---|---|
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах |
| ОПК-7 | Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности |

В процессе освоения образовательной программы данных компетенций, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенции на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах

| Показатель | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знать:** основные понятия теории журналистики, понимать значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретических основ журналистики; основных понятий | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| журналистской деятельности, существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции массовой информации и массовой коммуникации; особенности организации информационного пространства страны и мира; понимать роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института, спектр их функций, главные принципы функционирования. | и терминов; роли и места журналистики в социуме. | журналистики в социуме. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | места журналистики в социуме, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при получении заданий на смежные темы и вопросы. | места журналистики в социуме, свободно оперирует приобретенными знаниями, свободно ориентируется в смежных темах. |
| **Уметь:** опираться на получение теоретического знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно интерпретировать законодательство в области теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места журналистики в социуме и надлежащим образом применять эти знания в ходе занятий. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места журналистики в социуме.. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места журналистики в социуме.. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: правильно интерпретировать теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места журналистики в социуме.и надлежащим образом применять эти знания в практической деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| **Владеть:** быть способным на базе положений теории журналистики | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью | Обучающийся в неполном объеме владеет способностью | Обучающийся частично способностью применять теоретические | Обучающийся в полном объеме владеет способностью применения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| анализировать современную редакционную практику СМИ | применения теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места журналистики в социуме в ходе практических (семинарских) занятий. | применения теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места журналистики в социуме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях. | основы журналистики; основные понятия и термины; роли и места журналистики в социуме. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | теоретических основ журналистики; основных понятий и терминов; роли и места журналистики в социуме., свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности. |
| ОПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | | | | |
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:** представлять смысл и понимать взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста, осознавать важность проблем информационной безопасности общества; знать базовые характеристики массовой информации; понимать их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие следующих знаний: смысла и взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста, осознания важности проблем информационной безопасности общества; знание базовых характеристик массовой информации; понимание их обусловленности потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: смысла и взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста, осознания важности проблем информационной безопасности общества; знание базовых характеристик массовой информации; понимание их обусловленности потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: смысла и взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста, осознания важности проблем информационной безопасности общества; знание базовых характеристик массовой информации; понимание их обусловленности потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием, но | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: смысла и взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста, осознания важности проблем информационной безопасности общества; знание базовых характеристик массовой информации; понимание их обусловленности потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при применении этих знаний на практических (семинарских) занятиях. | свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **Уметь:** Применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: теоретические и практические знания и по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций и в достаточном количестве. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| **Владеть:** быть способным на базе положений теории журналистики применять теоретические и практические знания по | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет специальной базовой терминологией в области теории журналистики, по | Обучающийся недостаточно владеет специальной терминологией в области в области теории журналистики, по базовым | Обучающийся частично владеет специальной терминологией в области в области теории журналистики, по базовым характеристикам | Обучающийся в полном объеме владеет специальной терминологией в области в области теории журналистики, по базовым |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формированию профессиональных журналистских умений | базовым характеристикам теории журналистики. | характеристикам теории журналистики, допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях. | теории журналистики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | характеристикам теории журналистики, свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности. |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература ко всему курсу

Корконосенко, С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение : учебное пособие / С.Г. Корконосенко. – Москва : Логос, 2010. – 247 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84983

### 7.2. Дополнительная литература

Ахмадулин, Е.В. Основы теории журналистики : учебное пособие / Е. В. Ахмадулин. - М.: Ростов н/Д : ИКЦ "МарТ"; издательский центр "МарТ", 2008. - 319 с.

Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики : учебник для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 520600 и спец. 021400 "Журналистика" / Е. П. Прохоров. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 351 с.

Коханова, Л.А. Основы теории журналистики : учебное пособие / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 535 с. **Корконосенко, С.Г.** Теория журналистики : моделирование и применение: учебное пособие для вузов / С. Г. Корконосенко. - М. : Логос, 2010. - 244 с.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

Электронный ресурс «Основы теории журналистики»
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=708

### 7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Книжная полка журналиста: http://evartist.narod.ru/journ.htm.
Факультет журналистики МГУ: http://www.journ.msu.ru/.
Национальный институт прессы: http://www.pdi.ru/.
Союз журналистов России: http://www.ruj.ru/.
Официальный сайт Андрея Константинова – руководителя АЖУР – агентства журналистских расследований: http://www.akon-stantinov.spb.ru/bio.html.
Центр экстремальной журналистики (здесь в том числе содержится инормация по свободе слова в России): http://cjes.ru/.
Библиотека Центра экстремальной журналистики: http://library.-cjes.ru/online/.
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: http://ecsocman.edu.ru/.

Портал социально-гуманитарного и политологического образования: http://www.humanities.edu.ru/.
«Медиаскоп» – портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования: http://www.mediascope.ru/.
МедиаАтлас (современный срез российской системы СМИ, новости медиаиндустрии): http://media-atlas.ru.
http://postjournalist.org/
https://te-st.ru/2014/04/02/sxsw-2014-social-survival-guide/
https://te-st.ru/reports/longread-diy-webinar-materials/
https://snob.ru/profile/22979/blog/33620
http://samlib.ru/p/perewalow_w_w/hitechjournalism.shtml
http://newmedia2016.digital-books.ru/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных занятий № 4907 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы, стулья, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитории для лекционных и семинарских занятий №№ 4902, 4903 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы и стулья, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку способности к самостоятельной работе по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в мультимедийном формате по теме курса. Обязательно знакомство с современными печатными и электронными СМИ.

В процессе подготовки доклада, реферата и т.п. желательно ознакомиться с широким спектром источников по теме. Важно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости.

Требования к докладам. Объем – не менее 10 страниц. Работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Во введении раскрываются научная и практическая значимость представленной темы, степень ее изученности, цели и задачи, которые ставит перед собой автор сообщения. В основной части доклада (реферата) студент последовательно решает поставленные задачи, опираясь на выявленный фактический материал, теоретические разработки исследователей. В заключении необходимо сделать выводы, которые должны строго соответствовать содержанию работы, сформулированным целям и задачам, опираться на фактический материал, собранный автором. В конце доклада (реферата) обязательно приводятся примечания, а также библиографический список (не менее 6

наименований). Хронологические рамки рефератов должны охватывать период с 1990-х гг. XX в. до наших дней.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Лекционный курс строится не на абстрактно-теоретической базе научных представлений, а на их тесной взаимосвязи с современной практикой СМИ. При проведении семинарских занятий прорабатывается предлагаемая по курсу литература, анализируется практика конкретных СМИ. Студенты учатся применять усвоенные теоретические постулаты к работе журналиста, в их свете проводится анализ газетных и журнальных публикаций, ведутся дискуссии, готовятся рефераты по основным темам курса. Выполняются контрольные работы.

Темы семинаров построены в соответствии с лекционным материалом, они расширяют и закрепляют знания студентов. Рекомендуется на семинарах прослушивать доклады проблемного характера. Желательно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

При выборе темы контрольной работы необходимо ознакомиться со списком контрольных работ и согласовать тему контрольной работы с ведущим преподавателем.

Рекомендуется также проводить регулярно запланированные мини-контрольные, проверять самостоятельную работу студентов. Помогать студентам в отборе литературы. Тесты также способствуют закреплению материала.

Список литературы рекомендуется регулярно обновлять и расширять. У студентов желательно проверять конспекты и делать отметки о проверке.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г., № 524.

**Программу составил:**



к.ф.н., доцент В.В. Перевалов

**Программа утверждена** на заседании кафедры журналистики и массовых коммуникаций имени М.Ф. Ненашева

«27» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент /Е.В. Перевалова

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДЕРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

ОП (профиль): «Периодические издания и мультимедийная журналистика»

«Деловая журналистика»

Форма обучения: очная, заочная

Профессиональные задачи следующих типов (В соответствии с ФГОС ВО)

- авторский;
- редакторский;
- проектный.

**Кафедра: ЖУРНАЛИСТИКИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ имени М.Ф. НЕНАШЕВА**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Состав:

1. Показатели уровня сформированности компетенции
2. Перечень оценочных средств по дисциплине
3. Вопросы к экзамену
4. Форма экзаменационного билета
5. Тематика контрольных работ
6. Тематика рефератов

Составитель: В.В. Перевалов, к.ф.н., доц.

Москва, 2022 год

## 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

| ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах. | | | |
|---|---|---|---|
| Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Степени уровней освоения компетенций |
| **Знать:**<br>– основные понятия теории журналистики,<br>– понимать значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности,<br>– существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции массовой информации и массовой коммуникации;<br>– особенности организации информационного пространства страны и мира;<br>– понимать роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института, спектр их функций, главные принципы функционирования;<br>**Уметь:**<br>– опираться на получение теоретического знания в процессе | Лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия | Контрольные работы, эссе, рефераты. | Базовый уровень:<br>Знает специфику журналистики, ее функции и принципы, особенности массовой информации.<br>Понимает смысл и назначение основных функций журналистики – идеологической, культуроформирующей, рекламно-справочной, рекреативной, непосредственно-организаторской; знает механизм взаимодействия функций в реальной журналистской практике, организации их в сложно действующую систему.<br>Понимает природу современного информационного общества, сущность и значение массовой информации в развитии современного информационного общества<br>Повышенный уровень:<br>Умеет давать оценку массовой информации с точки зрения ее значимости и пользы для развития современного общества.<br>Понимает взаимосвязанность проблем свободы и социальной ответственности в журналистике, определяет характер социально значимых проблем, стоящих перед журналистикой; распознает требования, которые предъявляются к анализу социально значимых проблем и процессов в СМИ.<br>Дает оценку социально-значимых проблем и процессов в СМИ; делает выводы и формулирует новые цели и задачи, стоящие перед СМИ; производит оценку совершенствования профессиональной деятельности в современных социальных условиях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| освоения других аспектов журналистской работы,<br>**Владеть:**<br>- быть способным на базе положений теории журналистики анализировать современную редакционную практику СМИ | | | |
| ОПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | | | |
| Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Степени уровней освоения компетенций |
| **Знать:**<br>– представлять смысл и понимать взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста,<br>– осознавать важность проблем информационной безопасности общества;<br>–знать базовые характеристики массовой информации;<br>– понимать их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием.<br>**Уметь:**<br>Применять полученные теоретические и практические знания по | Лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия | Контрольные работы, рефераты. | <u>Базовый уровень:</u><br>Знает систему социальных институтов общества, представляет место и роль журналистики в системе социальных институтов. Понимает роль журналистики как «четвертой власти» в демократическом обществе, где суверенитет в общественно-политической жизни и право на формирование через выборы институтов власти и контроль за их деятельностью принадлежит гражданам.<br>Умеет: самостоятельно моделировать журналистский текст в рамках существующей информационной политики с учетом всех необходимых запросов и потребностей целевой аудитории; умеет создавать тексты, реализующие различные проблемно-тематические направления в сочетании различных видов творчества – научного, художественного, публицистического.<br>Владеет способностью творческого подхода к реальной действительности, приемами и методами аналитического и художественно-публицистического отображения многогранных проблем общественной жизни.<br><u>Повышенный уровень:</u><br>Имеет глубокие знания о способах повышения информативности журналистского текста. Свободно ориентируется в особенностях управляющего участия журналистики в общественно-политической жизни – в сфере воздействия на принятие решений социальными институтами и воздействия на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>**Владеть:**<br>быть способным на базе положений теории журналистики применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений | | | сознание и направленность поведения массовой аудитории.<br>Знает специфику идеологически ориентирующей деятельности СМИ, механизмы формирования массового сознания как структуры, складывающейся из совокупности взаимодействующих компонентов – мировоззрения, миросозерцания, исторического сознания, общественного мнения, обладает глубокими знаниями о воздействии на эти структуры и трансформации их.<br>Умеет: самостоятельно создавать гуманистически ориентированные тексты высокого качества с четко выраженной гражданской позицией журналиста; умеет четко ориентироваться в условиях политического и идеологического плюрализма в демократическом обществе, демонстрируя ответственный выбор всесторонне обдуманной позиции с точки зрения того, насколько она отвечает интересам народа и общегуманистическим требованиям социального развития.<br>Понимает необходимость совмещения интересов и потребностей своей аудитории как части социума и всего общества на основе общечеловеческих нравственных и этических ценностей, активно участвует в выработке национальной идеи и поддержания высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности у представителей целевой аудитории. |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа (К/Р) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, включая задания повышенной сложности | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Реферат (Р) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит | Темы рефератов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |

ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.

| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **ЭКЗАМЕН** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>– основные понятия теории журналистики,<br>– понимать значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности,<br>– существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции массовой информации и массовой коммуникации;<br>– особенности организации информационного пространства страны и мира;<br>– понимать роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института, спектр их функций, главные принципы функционирования ;<br>**Уметь:**<br>– опираться на получение теоретического знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы, | 1-10 разделы | Студент показывает полное незнание или неумение выявлять ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, не понимает значение теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, не знает и не выражает желания узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, не понимает особенностей организации информационного пространства страны и мира, не понимает и не выражает желания понять роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Не умеет использовать | Студент показывает неполное знание или недостаточно уверенно выявляет ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, не показывает уверенного понимания значения теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, недостаточно знает и не выражает желания узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации , недостаточно понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, не понимает и недостаточно выражает | Студент показывает уверенное знание и умение выявлять с помощью готовых образцов и примеров ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, понимает значение теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, знает и выражает желание узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, понимает роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. | Студент показывает полное и уверенное знание или умение выявлять ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, уверенно осознает активно выражает понимание значения теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, уверенно выражает готовность и желание узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, понимает роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Показывает активное умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:**<br>- быть способным на базе положений теории журналистики анализировать современную редакционную практику СМИ | | теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Не владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. | желания понять роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Неуверенно использует теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Неуверенно владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. | Умеет использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Владеет готовыми методами анализа современной редакционной практики СМИ. | использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Свободно и уверенно владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. |
| ОПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | | | | | |
| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **ЭКЗАМЕН** | | | |
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>– представлять смысл и понимать взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста,<br>– осознавать важность проблем информационной безопасности общества;<br>–знать базовые характеристики массовой информации;<br>– понимать их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также | 1-10 разделы | Студент демонстрирует непонимание взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Не осознает важности проблем информационной безопасности общества.<br>Не знает и не выражает желания узнать базовые характеристики массовой информации. Не понимает обусловленности базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории. | Студент демонстрирует неполное понимание или неуверенное умение в исправлении ошибочного понимания взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Не полностью осознает важность проблем информационной безопасности общества.<br>Неуверенно выражает желание узнавать базовые характеристики массовой информации. Не полностью понимает | Студент показывает достаточно полное понимание и готовность воспроизводить предлагаемое преподавателем понимание взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Полностью осознает важность проблем информационной безопасности общества.<br>Знает и выражает желание узнать базовые характеристики массовой информации. Понимает обусловленность базовых характеристик | Студент показывает активное освоение понимания взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Студент полностью осознает и активно использует эти знания своей учебной деятельности важность проблем информационной безопасности общества.<br>Отлично знает и активно на практике показывает стремление узнавать базовые характеристики массовой информации. Полностью понимает обусловленность базовых характеристик массовой информации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| механизмами ее восприятия массовым сознанием.<br>**Уметь:**<br>Применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>**Владеть:**<br>быть способным на базе положений теории журналистики применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений | | Студент показывает полное неумение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает полную неспособность применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | обусловленность базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает неполное умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает неполную способность и неуверенность в применении теоретических и практических знаний по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает полную способность применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное практическое умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент активно показывает полную способность применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. |

## 3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Специфика освоения курса «Основы теории журналистики» предусматривает комплексную проверку знаний обучающихся. Каждый билет сочетает проверку результатов обучения (знать, уметь, владеть), указанных в рабочей программе

1. Основные понятия теории журналистики.
2. Массово-информационная природа СМИ.
3. Массовая информация и ее базовые характеристики.
4. Функции журналистики и СМИ.
5. Специфика СМИ как социального института.
6. Специфика идеологических функций журналистики
7. Специфика культуроформирующих функций журналистики.
8. Специфика рекламно-справочных функций журналистики.
9. Специфика рекреативных функций журналистики.

10. Специфика организаторских функций журналистики.
11. Специфика изучения журналистики.
12. Свобода и ответственность СМИ.
13. Информационный мир и информационное пространство.
14. Основные типы СМИ.
15. Инфраструктура средств массовой информации.
16. Структурные компоненты системы СМИ.
17. Взаимодействие средств массовой информации.
18. Социальная позиция журналиста.
19. Система принципов журналистики.
20. Личность журналиста как основа формирования профессионала.
21. Социальные типы демократической журналистики.
22. Ключевые позиции государственной политики в области СМИ
23. Обеспечение информационной безопасности в медиасфере.
24. Мировое, региональное, областное, местное информационное пространство.
25. Информационная политика: формирование и реализация.
26. Результативность деятельности СМИ.
27. Действенность журналистики как результативность взаимодействия с социальными институтами. Пути ее повышения.
28. Документы, регулирующие правовое положение журналиста.
29. Функции журналистики и потребности аудитории.
30. Зависимость характера функционирования СМИ от понимания функций и их содержательного осмысления.
31. Социально-творческие факторы свободы СМИ.
32. Юридическая сторона свободы журналистики.
33. Экономические условия и факторы свободы СМИ.
34. Законодательные нормы и правила, регулирующие деятельность СМИ и журналистов.
35. Исторические и системные типы журналистики.
36. Журналистика как «четвертая власть».
37. Информационный порядок в демократическом, гуманистически ориентированном обществе.
38. Массово-коммуникационные средства журналистики.
39. Информационный продукт как система.
40. Эффективность СМИ и ее творческие факторы.
41. Система норм деятельности журналиста.
42. Общественные требования к СМИ.
43. Понятие «Гражданская ответственность журналиста».
44. Как реализуется авторское право в журналистике.
45. Профессиональные журналистские организации в России и мире.

## 4. ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**
**Высшая школа печати и медиаиндустрии**

Институт Издательского дела и журналистики Кафедра ЖиМК им. М.Ф. Ненашева
Дисциплина Основы теории журналистики
Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Курс 1, группа 1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-6, форма обучения очная, заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Основные понятия теории журналистики.
2. Социальная позиция журналиста.
3. Функции журналистики и потребности аудитории

Утверждено на заседании кафедры ЖиМК имени М.Ф. Ненашева «___» _____ 20__ г., протокол № __.
Зав. кафедрой _____ /_____/

| ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ** | | | |
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>– основные понятия теории журналистики,<br>– понимать значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности,<br>– существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции массовой | 1-10 разделы | Студент показывает полное незнание или неумение выявлять ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, не понимает значение теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской | Студент показывает неполное знание или недостаточно уверенно выявляет ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, не показывает уверенного понимания значения теории для | Студент показывает уверенное знание и умение выявлять с помощью готовых образцов и примеров ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, понимает значение теории для | Студент показывает полное и уверенное знание или умение выявлять ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, уверенно осознает активно выражает понимание значения теории для оптимизации функционировани |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| информации и массовой коммуникации;<br>– особенности организации информационного пространства страны и мира;<br>– понимать роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института, спектр их функций, главные принципы функционирования ;<br>**Уметь:**<br>– опираться на получение теоретического знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы,<br>**Владеть:**<br>- быть способным на базе положений теории журналистики анализировать современную редакционную практику СМИ | | деятельности, не знает и не выражает желания узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, не понимает особенностей организации информационного пространства страны и мира, не понимает и не выражает желания понять роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Не умеет использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Не владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. | оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, недостаточно знает и не выражает желания узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, недостаточно понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, не понимает и недостаточно выражает желания понять роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Неуверенно использует теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Неуверенно владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. | оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, знает и выражает желание узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, понимает роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Умеет использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Владеет готовыми методами анализа современной редакционной практики СМИ. | я СМИ и журналистской деятельности, уверенно выражает готовность и желание узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, понимает роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Показывает активное умение использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Свободно и уверенно владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. |
| ОПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | | | | | |
| | | **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ** | | | |

| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>– представлять смысл и понимать взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста,<br>– осознавать важность проблем информационной безопасности общества;<br>–знать базовые характеристики массовой информации;<br>– понимать их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием.<br>**Уметь:**<br>Применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>**Владеть:**<br>быть способным на базе положений теории журналистики применять теоретические и практические знания по сущности журналистской | 1-10 разделы | Студент демонстрирует непонимание взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Не осознает важности проблем информационной безопасности общества.<br>Не знает и не выражает желания узнать базовые характеристики массовой информации. Не понимает обусловленности базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное неумение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает полную неспособность применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | Студент демонстрирует неполное понимание или неуверенное умение в исправлении ошибочного понимания взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Не полностью осознает важность проблем информационной безопасности общества.<br>Неуверенно выражает желание узнавать базовые характеристики массовой информации. Не полностью понимает обусловленность базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает неполное умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает неполную способность и неуверенность в применении теоретических и практических знаний по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых | Студент показывает достаточно полное понимание и готовность воспроизводить предлагаемое преподавателем понимание взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Полностью осознает важность проблем информационной безопасности общества.<br>Знает и выражает желание узнать базовые характеристики массовой информации. Понимает обусловленность базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает полную способность применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | Студент показывает активное освоение понимания взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Студент полностью осознает и активно использует эти знания своей учебной деятельности важность проблем информационной безопасности общества.<br>Отлично знает и активно на практике показывает стремление узнавать базовые характеристики массовой информации. Полностью понимает обусловленность базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное практическое умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент активно показывает полную способность применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений | | | характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | | |

## 5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Примерные темы для контрольной работы № 1:

Откуда берется массовая информация?
Почему популярность приходит только к тем журналистам, которые сами по себе – личности?
Как журналист может управлять обществом?

Примерные темы для контрольной работы № 2:

Больше функций, хороших и разных!
Что важнее, информация или то, ради чего СМИ её дают?
С чего начинается понимание места журналиста в обществе?
У меня железные принципы!

Примерные темы для контрольной работы №3:

Что должен журналист и почему?
Незнание законов не освобождает от чего?
Что ждет от СМИ общество и государство.
Почему СМИ должно быть много?

Примерные темы для контрольной работы № 4:

В чем померить успех журналиста?
Как стать успешным журналистом?
За что и перед кем отвечает журналист?

ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.

| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **РЕФЕРАТЫ** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>– основные понятия теории журналистики, | 1-10 разделы | Студент показывает полное незнание или неумение | Студент показывает неполное знание или | Студент показывает уверенное знание и умение | Студент показывает полное и уверенное знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| – понимать значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности,<br>– существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции массовой информации и массовой коммуникации;<br>– особенности организации информационного пространства страны и мира;<br>– понимать роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института, спектр их функций, главные принципы функционирования ;<br>**Уметь:**<br>– опираться на получение теоретического знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы,<br>**Владеть:**<br>- быть способным на базе положений теории журналистики анализировать современную редакционную практику СМИ | | выявлять ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, не понимает значение теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, не знает и не выражает желания узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, не понимает особенностей организации информационного пространства страны и мира, не понимает и не выражает желания понять роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Не умеет использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Не владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. | недостаточно уверенно выявляет ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, не показывает уверенного понимания значения теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, недостаточно знает и не выражает желания узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, недостаточно понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, не понимает и недостаточно выражает желания понять роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Неуверенно использует теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Неуверенно | выявлять с помощью готовых образцов и примеров ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, понимает значение теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, знает и выражает желание узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, понимает роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Умеет использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Владеет готовыми методами анализа современной редакционной практики СМИ. | или умение выявлять ошибочное знание по основным понятиям теории журналистики, уверенно осознает активно выражает понимание значения теории для оптимизации функционирования СМИ и журналистской деятельности, уверенно выражает готовность и желание узнавать отечественные и зарубежные концепции массовой информации и коммуникации, понимает особенности организации информационного пространства страны и мира, понимает роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института. Показывает активное умение использовать теоретические знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы. Свободно и уверенно владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | владеет методами анализа современной редакционной практики СМИ. | | |
| ОПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | | | | | |
| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **РЕФЕРАТЫ** | | | |
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>– представлять смысл и понимать взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста,<br>– осознавать важность проблем информационной безопасности общества;<br>–знать базовые характеристики массовой информации;<br>– понимать их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием.<br>**Уметь:**<br>Применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения | 1-10 разделы | Студент демонстрирует непонимание взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Не осознает важности проблем информационной безопасности общества.<br>Не знает и не выражает желания узнать базовые характеристики массовой информации. Не понимает обусловленности базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное неумение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает полную неспособность применять теоретические и практические знания по сущности | Студент демонстрирует неполное понимание или неуверенное умение в исправлении ошибочного понимания взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Не полностью осознает важность проблем информационной безопасности общества.<br>Неуверенно выражает желание узнавать базовые характеристики массовой информации. Не полностью понимает обусловленность базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает неполное умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного | Студент показывает достаточно полное понимание и готовность воспроизводить предлагаемое преподавателем понимание взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Полностью осознает важность проблем информационной безопасности общества.<br>Знает и выражает желание узнать базовые характеристики массовой информации. Понимает обусловленность базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент показывает полную способность | Студент показывает активное освоение понимания взаимосвязи свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста. Студент полностью осознает и активно использует эти знания своей учебной деятельности важность проблем информационной безопасности общества.<br>Отлично знает и активно на практике показывает стремление узнавать базовые характеристики массовой информации. Полностью понимает обусловленность базовых характеристик массовой информации потребностям и интересам аудитории.<br>Студент показывает полное практическое умение применять полученные теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.<br>Студент активно показывает полную способность применять теоретические и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| профессиональных функций.<br>**Владеть:**<br>быть способным на базе положений теории журналистики применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений | | журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | выполнения профессиональных функций. Студент показывает неполную способность и неуверенность в применении теоретических и практических знаний по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | применять теоретические и практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. | практические знания по сущности журналистской профессии, по знанию ее базовых характеристик, по формированию качеств личности для формирования профессиональных журналистских умений. |

## 6. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современные тенденции мировой журналистики.
2. Пресса как инструмент власти и четвёртая власть.
3. Философские и социальные основы авторитарной теории прессы.
4. Основные постулаты авторитарной и либертарианской теории прессы.
5. Назначение СМИ в правовом демократическом обществе.
6. Почему в нормальном обществе СМИ становятся социально-ответственными?
7. Сравнительный анализ кодексов норм поведения журналистов
8. Почему свободы слова всегда не хватает?
9. СМИ для читателя или читатель для СМИ?
10. Пражурналистские явления и возникновения журналистики.
11. Проблема социальной ответственности журналиста.
12. Исторические и национальные модели журналистики.
13. Журналист и его аудитория: проблема взаимодействия.
14. Проблема свободы журналистской деятельности.
15. Четыре теории прессы и их критика.
16. Деонтология журналиста: основные принципы.
17. Идейно-теоретические концепции журналистики.
18. Общественное мнение и СМИ.
19. Типология и система СМИ
20. Понятие функции применительно к журналистике.
21. Массово-информационная природа журналистики.
22. Общая характеристика функций журналистики.
23. Идеологические функции журналистики.
24. Культуроформирующие, рекламно-справочные, рекреативные функции журналистики.
25. Непосредственно-организаторские функции журналистики.
26. Функции журналистики как система, их взаимодействие.
27. Формирование социальной позиции журналиста
28. Социальная позиция и принципы журналистской деятельности.
29. Социально-творческие факторы свободы СМИ (свобода-необходимость - ответственность).

30. Экономические условия и факторы свободы СМИ.
31. Юридическая сторона свобода журналистики.
32. Журналистика и информационный порядок в демократической, гуманистически ориентированном обществе
33. Достижение информационной безопасности.
34. Массово-коммуникационные средства журналистики.
35. Инфраструктура средств массовой информации.
36. Структура средств массовой информации.
37. Формы реализации информационной политики.
38. Результативность журналистики и ее формы.
39. Действенность журналистики и пути ее повышения.
40. Проблема эффективности как результативность контактов с аудиторией.
41. Профессиональные качества журналиста.
42. Гражданская ответственность журналиста.
43. Журналистская этика.
44. Правовое положение журналиста