Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 19.10.2023 16:45:56
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
Информационных технологий
_____ / Д.Г. Демидов /
«16» 02 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «История России»

Направление подготовки:

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Образовательная программа (профиль):
**Автоматизированные системы обработки информации и управления**
**Информационные системы умных пространств**
**Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне**
**Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии**
**Технологии дополненной и виртуальной реальности**
**Цифровая трансформация**

Уровень образования:

**Бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная, заочная**

**Москва – 2023**

**Разработчик (и):**

д.и.н., профессор /Г.Б. Азаматова/



д.и.н., профессор /Ю.Г. Кокорина/

к.и.н., доцент /В.А. Рогожкин/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»,



к.ф.н., доцент /Ю.В. Лобанова/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой
«Информатики и информационных технологий»,
к.т.н.



/ Е.В. Булатников/

# Содержание


1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП бакалавриата) ....4
3. Структура и содержание дисциплины ....5
   - 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость ....5
   - 3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения) ....6
   - 3.3 Содержание программы учебной дисциплины ....7
   - 3.4 Тематика семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов ....29
   - 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ....42
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ....42
   - 4.1 Нормативные документы и ГОСТы ....42
   - 4.2 Основная литература ....42
   - 4.3 Дополнительная литература ....42
   - 4.4 Электронные образовательные ресурсы ....43
   - 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программноеобеспечение ....43
   - 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы ....44
5. Материально-техническое обеспечение ....45
6. Методические рекомендации ....45
   - 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ....45
   - 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....46
7. Фонд оценочных средств ....52
   - 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения ....52
   - 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения ....52
   - 7.1 Оценочные средства ....53

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения дисциплины «История России» состоит в формировании у студентов базы знаний об основных этапах и закономерностях исторического и социокультурного развития российского общества.

**Задачами** освоения дисциплины и планируемыми результатами обучения по «Истории России» являются:

- получение научного знания об движущих силах и основных закономерностях развития российского государства и общества в контексте всемирно-исторического процесса,роли человека в историческом процессе, экономической и социально-политической организации общества;
- формирование широкого представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- выработка навыков самостоятельной работы с источниками открытых данных ибазами знаний; способность к эффективному поиску информации и критике источников для проблемного осмысления социокультурных явлений российской и мировой истории;
- формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,
- воспитание уважения к историческому прошлому и культурно-историческому наследию страны, его сохранению и преумножению
- формирование понимания у студентов места и роли специалиста высшей школы в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП бакалавриата)

Дисциплина «История» входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть» и взаимосвязана с освоением других дисциплин этого блока. Она расширяет представления о многообразии современного мира через осмысление его эволюции в пространстве и времени,а также способствует пониманию развития отдельных отраслей хозяйственной деятельности человека и мотивирующих ее факторов. Это обеспечивает внутри и междисциплинарную логическую связь данной дисциплины с другими дисциплинами в структуре образовательнойпрограммы.

Изучение дисциплины «История России» опирается на ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, способы и навыки личностного самосовершенствования.

Задачей дисциплин гуманитарного цикла является, наряду с формированием общекультурных компетенций, является опосредованное воздействие на становление профессиональной идентичности. Последнюю можно охарактеризовать как осознание выпускником Вуза своей роли в меняющейся социокультурной системе координат, месте инженерного, управленческого труда в развитии общества. Для этого необходимо сформировать у будущего инженера (экономиста) представление о том по каким законам и функционирует общество, что определяет его развитие. Для достижения указанных задач содержание курса истории – при сохранении хронологического принципа изложения учебного материала (история делается, «творится» в определенном пространстве и потоке времени) - должно быть выстроены следующим образом:

1. Главная сфера человеческой жизнедеятельности – экономическая. Задача курсаистории показать роль ремесленника, технолога, инженера, управленца экономическими процессами в создании орудий труда, освоении способами преобразования предметов труда, использовании источников энергии в создании материальных и нематериальных ценностей, которые удовлетворяют базовые потребности человека.

2. Распределение созданных в экономической сфере ресурсов осуществляется в социальной сфере. Задача курса истории показать: каким образом производственные отношения, возникающие в процессе создания базовых ценностей между исполнителем (работником), технологом (инженером) и собственником формируют социальную структуру общества. Выявить тенденцию возрастания роли творца (технолога, инженера, управленца) при эволюции социума от доиндустриального к постиндустриальному обществу.

3. Политическая система общества – сфера отношений между субъектами общественных отношений по вопросу завоевания, осуществления и удержания власти с цельюзанятия должного места в распределительной системе. Задача курса истории показать каким образом совершенствование механизмов и технологий: создает предпосылки для перехода отдогосударственных к институциональным формам политического бытия; определяет развитиеполитических коммуникаций; место технических специалистов в политической стратификации общества на разных этапах развития человеческой цивилизации.

4. Способы и технологии преобразования (очеловечивания) природной среды определяют характерные черты материальной культуры, которая в свою очередь опосредует и духовную сферу существования человеческого общества. Задача курса истории показать каким образом совершенствование механизмов и технологий, труд инженеров определяли тенденции социокультурного развития (развитее науки и техники, социокультурной динамикии межкультурных коммуникаций).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучение по дисциплине «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурноеразнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально- историческом, этическом и философскомконтекстах<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальныхгрупп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений<br>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальнойинтеграции |

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Аудиторные часы – 120, в том числе лекции – 68, семинары – 52. Самостоятельная работа студентов – 24. Вид итогового контроля – Зачет: 3 курс, 6 семестр; Экзамен; 4 курс, 7 семестр

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 семестр | 7 семестр |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **120** | **48** | **72** |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 68 | 32 | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 52 | 16 | 36 |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | - |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **24** | 8 | 16 |
| | В том числе: | | | |
| 2.1 | Подготовка и защита лабораторных работ | - | - | - |
| 2.2 | Самостоятельное работа студентов | 24 | 8 | 16 |
| | | | | |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | | |
| | Зачет/зачет/экзамен | | зачет | экзамен |
| | **Итого** | **144** | **56** | **88** |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

«Тематический план размещён в приложении 1 к рабочей программе»

Трудоемкость дисциплины.

| | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа, часы | | | Самостоя-тельная работа |
| | | | Лекции | Семи нары | Практи-ческие занятия | |
| 1 | Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны | **56** | **32** | **16** | | **8** |
| 2 | Тема 01. Введение. История как объект изучения. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 14 | 8 | 4 | - | 2 |
| 3 | Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX-XIII вв. | 14 | 8 | 4 | | 2 |
| 4 | Тема 03. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв. | 14 | 8 | 4 | - | 2 |
| 5 | Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX - XVII вв. | 14 | 8 | 4 | - | 2 |
| 6 | Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.) | **40** | **16** | **16** | **-** | **8** |
| 7 | Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. | 10 | 4 | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке. | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 9 | Тема 07. Россия в начале - середине XIX века. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 10 | Тема 08. Россия в 60-90 гг. XIX века. Культура в XIX – начале XX вв. | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 11 | Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) | **48** | **20** | **20** | | **8** |
| 12 | Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами. | 12 | 6 | 6 | - | 2 |
| 13 | Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны.Причины, этапы, ход Великой Отечественной войны. Послевоенное урегулирование. | 12 | 4 | 4 | | 2 |
| 14 | Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. СССР в период «реального социализма». | 12 | 8 | 8 | | 2 |
| 15 | Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI вв.) | 12 | 2 | 2 | | 2 |
| **Итого** | | **144** | **68** | **52** | | **24** |

### 3.3 Содержание программы учебной дисциплины

**Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны**

Учебные задачи лекций данного раздела:

1. Познакомить студентов с признаками аграрной цивилизации и традиционного общества; рассмотреть особенности данной стадии в истории России; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты иперсоналии данной эпохи (IX-XVII вв.).

2. Особый акцент в лекционном материале делается на единстве и взаимообусловленности всех сфер жизни общества – политики, экономики, социальной сферы, культуры, - а также на значении процессов данного периода истории (IX-XVII вв.)для всего последующего развития российского общества и государства, что способствуетцелостному восприятию студентами истории России.

Средства достижения:

**Визуализация и активизация знаний:** виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доски padlet).

По итогам освоения первого раздела, обучающиеся выполняют «итогово задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения первых тем модуля

**Тема 01. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России**

**Лекция 01. История как объект изучения.** Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Источники, методы и методология изучения истории.Вспомогательные исторические дисциплины.

Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты

истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация историческогоисточника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

**Лекция 02. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие обществ (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации. Древние империи ЦентральнойАзии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Две Сарматии – европейская и азиатская. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи.

Географическая и этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов. Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов: готы, гунны, тюрки, авары («обры»). Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история славянв мировой исторической науки**.**

Первобытное искусство на территории нашей страны. Формирование первобытной культуры - путь человечества от природной «естественности» к «цивилизации». Проблема создания «искусственной среды» (орудия труда, одежда, жилища, предметы быта), ограждающей человека от природной среды обитания.

Различие материальной культуры племен оседлых земледельцев, скотоводов- кочевников и охотников. Роль выплавки металлов в материальной культуре первобытных обществ.

Роль языка и религии в становлении культуры. Первобытные способы хранения и передачи информации. Первобытное общество и его морально-этические нормы. Зарождениерелигии и искусства. Искусство эпохи палеолита (наскальная живопись в Карелии и Сибири, палеолитическая скульптура). Искусство мезолита и неолита (живопись, пластика, архитектурные сооружения, декоративное искусство, зачатки музыки и театра в обрядовой культуре.). Зарождение культового искусства. Взаимосвязь искусства с религиозными представления первобытной эпохи (тотемизм, анимизм, фетишизм, магизм в верованияхнародов нашей страны).

Искусство эпохи бронзы и железного века – мегалитические сооружения (Аркаим, Северный Кавказ, Сибирь), скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Трансформация всех сфер культуры при переходе от первобытности к раним цивилизациям. Возникновение «теоретической» культурной деятельности на основе новых видов общественной практики. Возникновение городской среды обитания и формирование городской культуры, публичных отношений в обществе, категориального мышления, письменности. Усложнение форм религии.

Евразия: культурное наследие цивилизаций Древнего Ирана, Малой Азии, Закавказья; культурное наследие цивилизаций восточного побережья Средиземного моря. Язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян и их соседей.

**Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX-XIII вв.**

**Лекция 03. Древнерусское государство и другие государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX – середине XII вв.**

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX –средине XIII вв. на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь). Политическое, социально-экономическое, социокультурное развитие)

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Военная демократия. Социально- экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Древняя Русь: тип государства и его эволюция.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда».

Международный контекст существования древнерусского государства (взаимоотношения с Византией, славянскими государствами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Древняя Русь и Великая Степь. Влияние международных связей на развитие Древней Руси.

**Лекция 04. Раздробленность на территории нашей страны. Основные русские земли и княжества в XII - XIII вв. Монгольская империя и судьбы народов нашей страны в XII – XIII вв.**

Усиление центробежных тенденций. Распад Древнерусского государства. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Различные варианты государственности (на основе общих тенденций и различий в Галицко-Волынской Руси,Новгородской республики и Владимиро-Суздальской Руси. Роман Великий, Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства.

**Тема 03. Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV–начало XVII вв.). От Руси к России.**

**Лекция 05. Русские земли и княжества в конце XIII – конце XV вв.** Географические, экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Собирание земель и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь

дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Отношения с Ордой и Великим княжеством Литовским и русским. Дмитрий Донской. Становление сильного централизованного государства - Московской Руси. Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Проблема престолонаследия. Образование Российского централизованного государства **(**завершение объединения русских земель в единое государство, начало складывания аппарата правления централизованным государством). Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство». Международные факторы складывания централизованного государства в России.

**Лекция 06. Российское централизованное государство в XVI – начале XVII вв.**

Правление Василия III. Регентство Елены Глинкой и ее реформы. От сословно- представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт. Взаимоотношения общества и государства в период правления Ивана IV.

Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политическогоразвития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в XVI веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешнейполитики России в XVI веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора (вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русскогообщества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Социально-политический кризис русского общества в начале XVII в. «Смутное время», или первая гражданская война в России. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. «Консервативный» выход из Смуты.

**Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX - XVII вв.**

**Лекция 07. Россия в XVII веке.**

Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества XVII в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление.Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал врусской монархии XVI-XVII вв. Дискуссии о характере российского государственного строя.Новые явления в экономике России XVII в. Изменения в социальной структуре общества, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества. Новые явленияв экономическом и технологическом развитии страны. Первые мануфактуры. Складываниепредпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

«Бунташный век» русской истории. Эволюция крепостного права на протяжении XVI-XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.).

Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Расширение территориального пространства России в XVII в. Национально- освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. XVII в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация. Воссоединение левобережнойУкраины с Россией. Переяславская Рада. Война России с Польшей за Украину. Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол и его последствия.

Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С. Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий. Взаимоотношение с Цинским Китаем

**Лекция 08. Культура русского и других народов нашей страны в эпоху Средневековья**

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Культура и искусства. Исторические, культурные и природные памятники.

Основные определения понятия «культура» и «искусство». Сферы культуры:

«Мир вещей и производства» - материальная культура. Система общественного производства как часть культуры. Орудия труда, техника и технология. Важнейшие продуктытруда: жилища, одежда, мебель, предметы быта и т.д. Декоративно-прикладное искусство.

«Мир идей и общественных институтов» - социальная культура. Специфические формы человеческой деятельности, сознания, общественной жизни и важнейшие из соответствующих им общественных институтов: Политика - Государство. Право - Собственность. Мораль и Этика - Общество, общественные структуры, семья. Религия - Церковь. Философия и Наука - Системы воспитания и образования.

«Мир искусства и образов» - художественная культура. Искусство в человеческой истории. Литература, архитектура, музыка, изобразительное искусство. Классификация искусств: пространственные, временные, пространственно-временные. Классификация форм искусства по техникам. Зыбкие границы техник, стремление любого искусства выйти за поставленные ему рамки.

Пространство и время в изобразительных искусствах. Изобразительность и органы чувств человека. Понятие «произведение искусства». Личное и общественное в культуре. Общечеловеческое и национальное в культуре.

Культура и природа: различия и взаимосвязь. Исторические, культурные и природные памятники. Понятие памятника культуры, их виды. Памятник как носитель информации. Проблемы подлинности; копии, реставрация и консервация. Архитектурная среда и охранная зона. Мировая практика защиты памятников культуры. Использования культурного наследия.

Синкретизм античного, христианского и восточного начал в искусстве Византии и ее соседей. Культурное обособление восточной части христианского мира. Морально-этические принципы православного мира. Продолжение традиций византийской культуры в культуре православных стран: России, Болгарии, Сербии, Румынии.

**Русское искусство IX-XV вв.**

Влияние искусства Византии на древнерусскую культурную традицию.

***«Мир вещей» средневековой Руси***. Связь системы материального производства скультурными процессами. Жилища, одежда, предметы быта. Памятники быта и декоративно прикладного искусства Средневековой Руси.

***«Мир идей» средневековой Руси***. Языческая «картина мира». Мифология восточных славян. Крещение и этап «двоеверия». Православие в эпоху монгольского нашествия, ига и борьбы за национальную независимость. Канонизация русских святых. Монастыри и монашество в средневековой Руси: от Феодосия Печерского до Сергия Радонежского. Истокии значение еретических учений на Руси.

Научное знание и образование в средневековой Руси. «Мастера» грамоты. Византийские научные тексты на Руси. Морально-этические нормы и их эволюция в средневековой Руси. Значение существования общинного сознания для русской культурной традиции.

***Литература в Средневековой Руси***. Устно-эпическая традиция на Руси. Принятие христианства и влияние византийской культурной традиции на развитие русской литературы.Появление переводных книг, возникновение русской литературы. «Слово о полку Игореве», проблема авторства. Значение летописей в древнерусской литературной традиции. Жанры и темы древнерусской литературы домонгольского периода и периода ордынского ига. Анонимный характер русской литературы.

***«Мир искусства» средневековой Руси.*** Деревянная русская архитектура и ее роль в формировании традиций зодчества Руси. Принятие христианства и начало каменного строительства. Византийское влияние (крестово-купольный храм) и формированиесобственного стиля (соборы Св. Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке, Спасо- Преображенский собор в Чернигове). Формирование самостоятельных архитектурных школ в русских землях (Новгород, Псков, южнорусские земли). Архитектура Северо-Восточной Руси(Успенский собор, Дмитровский собор, церковь Покрова на Нерли), ее взаимосвязь с романской архитектурой. Каноны и принципы древнерусской архитектуры.

Упадок архитектурных традиций во времена ордынского ига. Возникновение московской архитектурной школы - традиции и новаторство (церковь Успения на Городке, Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря)

Изобразительное искусство. Традиции изобразительного искусства языческой Руси(орнамент и элементы декоративно-прикладного искусства). Влияние традиций византийскойживописи на изобразительное искусство Русских земель (икона Владимирской Богоматери, мозаики киевских соборов). Светское и религиозное начала в изобразительном искусстве домонгольской Руси. Формирование канона в живописи, Основные техники монументальнойживописи - фреска и мозаика. Традиции иконопочитания на Руси. Формирование местных иконописных школ. Новгородская, псковская и московская школы живописи XIV- начала XVвеков. Роль Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия в формировании эстетического и религиозно-нравственного идеала в русской живописи.

**Культура и искусства России в конце XV-XVII вв.**

***«Мир вещей» и «мир идей» Московской Руси (России).*** Образование Российского государства и его значение для развития русской культуры. Великорусская народность - формирование основ быта, самосознания, политико-правовых традиций. Влияние на этот процесс золотоордынской культурной традиции (языковые, политические заимствования). *Культурное значение обретение самостоятельности русской православной церковью в середине XV века*. Формирование представлений о Москве как о единственном «православномцарстве» (третьем Риме), центре христианского мира, ойкумены. Объективная оторванность русской культуры XVI-XVII веков от «естественных» истоков (византийской и золотоордынской культурной традиции). *Самоисключительность и самодостаточность русской культуры.*

*Философия, научные знания и литература*. Приоритетное положение духовного познания мира перед рационалистическим. Философия спора иосифлян и нестяжателей. Духовные искания еретиков и мыслителей конца XV-XVI века («жидовствующие», Вассиан

Патрикеев, Максим Грек и др.). Нравственные и общественные проблемы в литературе периода правления Ивана Грозного (концепция «Домостроя», переписка Грозного иКурбского и др.) Распространение знаний и образования, книгопечатание в России. Противоречия между духовно-элитарным и народным пониманием православия. Церковный раскол XVII века как итог развития духовной традиции. Значение раскольнической литературы в русской культуре на пороге петровских преобразований.

***«Мир искусства» конца XV-XVII веков***. *Архитектура*. Начало масштабного каменного строительства в Московском государстве, роль мастеров европейского Возрождения и древнерусских традиций в формировании русского архитектурного стиля. Архитектурный ансамбль Кремля как зримое воплощение национальной самобытности. Два направления в культовой архитектуре: монументально-мемориальные и посадские храмы. Создание и развитие национального архитектурного стиля в XVI веке, шатровый стиль. Возникновение и развитие светской каменной архитектуры (конец XV-XVII вв.). Расцвет деревянного зодчества в XVII веке. Градостроительные центры России (Москва, Ярославль, Нижний Новгород).

*Изобразительное искусство*. Стоглавый собор и канонизация рублевских традиций в иконописи. Возникновение «строгановской» и «годуновской» школ как реакция на стандартизацию художественного творчества. Появление светского портрета - парсуны. Достижения декоративно-прикладного искусства (мастера «оружейной палаты»).

Спектр культурных контактов с протестантской и католической Европой. *Обмирщение русской культуры в XVII веке*. Новые художественные традиции (городская сатирическая литература, теория и практика художественной школы С. Ушакова, новая планировка и декор посадских храмов XVII века, феномен «нарышкинского» барокко).

**Культура ислама** на территории нашей страны. его связь с предшествующими культурами Средиземноморья и Передней Азии. Культурно-географические границы исламского мира. Особые культурные ареалы внутри исламского мира (Сирия, Иран, СредняяАзия) и их влияние на культуру тюркских народов Северного Причерноморья, Кавказа, Поволжья и Восточной Сибири.

***«Мир вещей» исламского общества***. Влияние религиозных догматов на особенности экономической жизни стран ислама. Общие культурные традиции в жилище, одежде, предметах быта внутри исламского мира. Декоративно-прикладное искусство исламских народов нашей страны.

***«Мир идей» исламского общества***. Возникновение ислама, его вероучение, обрядность. Коран. Исламское религиозное мировоззрение, его особенности в сравнении с другими мировыми религиями. Морально-религиозные нормы и предписания. Исламское право и судопроизводство.

Богословие и наука в исламском мире. Искусство рукописной книги. Арабская письменность и арабский язык. Их роль на средневековом Востоке. Арабские переводы античных, персидских и индийских философов и ученых. Философия аль-Кинди и Ибн-Рушда.Научные открытия и трактаты арабских ученых по математике, астрономии, географии,медицине. *Влияние достижений исламской культуры на культурные процессы в Европе и России.*

*Литература.* Религиозная и светская традиции в исламской поэзии и литературе. Влияние философии суфизма на поэзию. Гуманистические идеи в исламской литературе. Стихотворные формы и жанры исламской поэзии. Многонациональный характерклассической средневековой исламской литературы. Низами, Саади, Хафиз, О. Хайям. Синкретизм цикла сказок «Тысяча и одна ночь» и их влияние на мировую культуру.

***«Мир искусства» исламского общества***. Архитектура и изобразительное искусство. Создание новой художественной традиции в исламском мире. Отсутствие изобразительного начала в монументальном искусстве. Развитие абстрактно-архитектурных форм и орнамента.

«Арабески». Новые типы зданий - мечеть, медресе, минарет. Архитектурные традиции ислама в Поволжье и на Северном Кавказе. Искусство рукописной книги.

**Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)**

Учебные задачи лекций данного раздела:

1. Разобрать на конкретном историческом материале причины перехода от аграрной цивилизации к индустриальной (от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному); изучить данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества, при доминирующей роли научно-технического прогресса; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи.

2. Особый акцент делается на появлении квалифицированных специалистов в России (инженеров, ученых, изобретателей, творческой интеллигенции), открытии и применении новых технологий, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения, что актуализирует роль личности и профессионала в истории. Это способствует началу формирования профессиональной идентичности обучающихся, осознанию ими социокультурного значения собственной профессии.

Средства достижения:

**Визуализация и активизация знаний:** виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доску padlet).Использование кластерного анализа в исторических исследованиях.

По итогам освоения второго раздела, обучающиеся выполняют «итоговое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения тем данного раздела.

**Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.**

**Лекция 09. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования.**

Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности.Формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царстворазума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние географического фактора (начало освоения Урала и Западной Сибири) и внешней политики (приглашение военных технических специалистов из Европы)на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Основные направления внешней политики Петра I. Нерчинский договор с Китаем (1689 год). Освоение Камчатки.

Русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы В.В. Голицына Азовские походы и заключение Константинопольского мира. «Великое посольство». Русско-турецкая война 1710-1711 гг. Прутский поход и его последствия.

Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Первые гвардейские полки. Основание Санкт-Петербурга. Военные действия в Прибалтике. Полтавская битва. Сражения на море. Ништадтский мир (1721 год) и провозглашение империи. Место России в европейской политике первой четверти XVIII в.

Попытка проникновения в Среднюю Азию. Хивинский поход А. Бекович-Черкасского (1714-1717 гг.)

Персидский поход 1721-1722 гг..

**Лекция 10. Россия во второй четверти - середине XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов.**

Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики.

Армия эпохи дворцовых переворотов. Основные направления внешней политики эпохи дворцовых переворотов. Борьба за наследие Петра I. Восточное направление внешней политики. Кяхтинский договор с Китаем. Подданство Младшего и Среднего жузов в Казахстане. Рештский договор с Персией.

Южное направление. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор. Переселение южных славян, румын и венгром в Россию

Война за Польское наследство и ее итоги для России. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Взаимоотношения России с Австрией и Пруссией. Семилетняя война. «Чудо» бранденбургского дома.

**Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке.**
**Лекция 11. Россия во второй половине XVIII века**

«Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права». Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм.Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризацияцерковных земель. Экономическая политика правительства. Кризис феодально- крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт. Восстание Е. Пугачева и его последствия.

Административная реформа Екатерины II. Сословная политика. Жалованные грамоты

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Общественно-политическая мысль в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Внутренняя политика Павла I. Указы в отношении крестьян. Ограничение дворянских привилегий. Закон о престолонаследии. Борьба с влиянием революционных настроений внутри страны. «Разжалованная» грамота. Убийством Павла I и его последствия.

Армия и флот Екатерининской эпохи. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Причерноморья. Преобразование Новороссии и Крыма. Г.А. Потемкин.

Продвижение на Кавказ м в Закавказье. Русско-персидская война и начало Кавказских войн

Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией и ее результаты. Присоединение Аляски. Территория Российской империи к концу XVIII века.

Преобразования в армии, осуществленные Павлом I. Политика противодействия Франции в Европе. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия русского флота Ф. Ф. Ушакова в Средиземноморье. Ботавская экспедиция Русского флота

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Воинское искусство П. А. Румянцева и А. В. Суворова.

**Лекция 12. Культура России в конце XVII -XVIII веках**

Идеи «Разума» и «Просвещения» и их влияние на развитие **художественных идеалов** стран Запада во второй половине XVII - XVIII вв**.** Живопись рококо. Зарубежные мастера, работавшие в России: И.Г. Таннауэр, Л. Каравакк, П. Ротари, Л. Токке. Русская живопись первой половины и середины XVIII века. И.Н. Никитин, А. Матвеев, И.Я. Вишняков, А.П. А.П.Антропов, А.Ф. Зубов.

Архитектура и скульптура русского барокко 1-й пол. XVIII века. Зарубежные мастера позднего барокко, работавшие в России: П.-А. Трезини, Ф.-Б. Расрелли, и Б.-К. Растрелли, Ж.-Б. Леблон. Русские мастера эпохи северного и «елизаветинского» барокко: С.И. Чевакинский, И.Ф. Мичурин, Д.В. Ухтомский, Д.В. Аксамитов, И.П. Зарудный.

Философский смысл и эстетический канон искусства классицизма. Архитектура и скульптура русского классицизма 2-й пол. XVIII века. Зарубежные мастера, работавшие в России: Ж.-Б. Виллен-Деламот, Дж Кваренги, Ч. Камерон, В. Бренна, Э. Фальконе. Мастера русской архитектуры и скульптуры 60-90-х годов XVIII века. Творения Ю.М. Фельтена, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Н.А. Львова, М.И. Козловского, Ф.И.Шубина.

Эстетические каноны живописи классицизма. Классицизм в русской живописи (А.П. Лосенко, В.Л. Боровиковский, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов)

Скульптура классицизма: Э. Фальконе, А. Канова, Ф. Шубин.

**Тема 07. Россия в начале - середине XIX века. Лекция**
**13. Россия в 1-й половине четверти XIX века**

Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, наполитическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французскойреволюции. Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Метрополии и колонии к концу 19 века.
«Промышленный переворот» и развитие капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира.

Начало разложения крепостнической системы и формирование капиталистического уклада. В России. Начало промышленного переворота в России (машины, технологии и новые источники энергии). Государственная политика в экономической области. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Социальная структура общества периода догоняющей модернизации. Рост дворянских привилегий. Усиление влияния бюрократического аппарата на развитие страны. Положение податных сословий. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в обществе. Становление русской инженерной школы

Эволюция политической модернизации России. Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.

Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южноеобщества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов и его влияние на русское общество.

Основные направления внешней политики в первой четверти XIX века. Русская армия и флот в первой четверти XIX века. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Бессарабии. Начало Кавказской войны

Отечественная война 1812 года. Причины воины. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Тарутинский маневр русской армии. Партизанское движение Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Заграничный поход русской армии. Россия на Венском конгрессе.

**Лекция 14. Россия в 2-й четверти – середине XIX века. Кризис феодально- крепостнических порядков**

Николай I и консервативная модернизация страны. Особенности общественно- политического развития в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающийфактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы.Начало промышленного переворота в России. Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли.

Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Кодификация законодательства (подготовка «Свода законов Российской империи» М. М. Сперанским). Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Ограниченность реформаторских начинаний и ее причины.

Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора Общественные движения 20-50 х гг. XIX века. Становление русской периодической печати. «Николаевская реакция». Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Кружки 20-40-х гг. П. Я. Чаадаев. Западники (Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. К. Д. Кавелин) и славянофилы (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А. И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол».

Основные направления во внешней политике России. Россия и Священный Союз. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I.

Превращение России в мировую державу. «Причины и последствия территориальной экспансии. Русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкие (1828-1829 гг.) войны. Причины и последствия территориальной экспансии. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848-1849 гг. Кавказская война. Причины и последствия территориальной экспансии. Обострение Восточного вопроса. Крымская война. Ход военныхдействий и причины поражения России.

**Тема 08. Россия в 60-90 гг. XIX века. Культура в XIX – начале XX вв.**

**Лекция 17. Россия в 60-90 гг. XIX века**

Россия в 60-90-е годы XIX века. Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии). Социально-экономическое развитие страны, отставание от стран «первого эшелона модернизации»;

Александр II: подготовка и осуществление отмены крепостного права в России, юридический и социальный статус сельских обывателей. Государственная поддержка дворянства. Реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и социокультурное развитие страны. Реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народногообразования, военная реформа.

Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III: контрреформы, их результаты и последствия. Управление национальными окраинами и конфессиональными

меньшинствами в Российской империи. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе.

Общественная мысль и социальные движения второй половины XIX века. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция.

Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент») и изменение содержания его требований. Появление либерального течения в народничестве. Н. К. Михайловский. В. П. Воронцов. Кризис революционного народничества,формирование неонароднической идеологии.

Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождения труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. Нарастание конфронтации между властью и обществом Организационное оформление политических течений, начало формирования российской многопартийности.

Неонароднические движение. Образование Партии социалистов-революционеров (ПСР). В. М. Чернов. Формирование большевистского и меньшевистского крыла в РСДРП. В. И. Ленин и Ю. О. Мартов.

Земское либеральное движение. Первая общероссийская либеральная организация «Союз Освобождения». П. Б. Струве и П. Н. Милюков.

Основные направления внешней политики во второй половине XIX века. Русская армия и флот во второй половине XIX века. Векторы русской геополитики во второй половине XIX века: поиск союзников после Крымской войны: отношения с Пруссией и Францией, отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Политика России на Балканах. Подъем национально-освободительного движения балканских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.

Присоединение к России Средней Азии. Завершение «Большой» игры в Центральной Азии. Русско-английские договорённости/ Россия в системе международных отношений в Европе.

Отношения России с Китаем, Кореей и Японией. Причины продажи Аляски и ее последствия.

**Лекция 18. Россия в конце XIX - начале XX века**

Ускоренное промышленное развитие страны в конце XIX - начале XX вв. Рост численности рабочего класса. Роль государства в экономической жизни страны. Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность Реформы С.Ю. Витте иих последствия. Противоречивость экономического развития.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Влияние мирового экономического кризиса начала XX в. на экономическую жизнь России. Роль иностранного капитала в развитии экономики. Возникновение монополистических объединений и особенности в России. Развитие новых отраслей производства и технологий. Российские купцы и промышленники. Перепись 1897 г.

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II). Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни и обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации.

Борьба консервативных и либеральных сил в высших эшелонах власти С. Ю. Витте и В. К. Плеве. Обострение политической ситуации в стране в начале XX в. Зубатовщина. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Национальная политика. Политика русификации национальных окраин. Национальные движения.

Причины революции. Кровавое воскресенье. Революционные выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Восстание на броненосце «Потемкин». Булыгинская дума. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября и отношениек нему различных политических сил. Формирование консервативных и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание.

«Основные государственные законы Российской империи» 1906 г. Выборы в I в II Государственные Думы и их деятельность. Взаимоотношения Думы и правительства. Особенности российского парламентаризма начала XX в. Национальные движения. Рабочее икрестьянское движение 1906 1907 гг. и его значение. Роспуск II Государственной Думы, окончание революции. Результаты Первой российской революции.

«Третьеиюньская» монархия в России. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм. Реформы П.А. Столыпина, их социальные и экономические результаты.

Реформы П. А. Столыпина. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Выход крестьян из общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ и их противоречивость. Рост внутреннего рынка. Промышленный подъем Появление новых отраслей промышленности. Развитие транспорта.

Влияние изменений в социально экономической жизнь на общественное сознание. III и IV Государственные Думы. Усиление роли либеральных фракций. Убийство П. А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Спад политической активности. Идейные поиски в среде социалистов и либералов. «Вехи». Нарастание революционных настроений в 1912-1914 гг. Ленский расстрел. Ужесточение национальной политики правительства.

Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем, Кореей и Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, значение. Портсмутский мир. Россия в системе европейских отношений. Создание Антанты. Причины грядущего мирового конфликта

**Лекция 19. Культура России в XIX – начале XX**

Становление индустриальной цивилизации: развитие образования, науки и техники. Совершенствование и развитие новых форм и техник искусства.

Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России. Выдающиеся достижения в развитии математики, физики и химии. Развитие географической науки. Экспедиции и открытия русских исследователей (И. Ф. Крузенштерн,Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, А. А. Баранов). Освоение Русской Америки.

Система образования в России. Открытия и изобретения мирового масштаба,сделанные русскими учеными и изобретателями. История и другие общественные науки. Русские путешественники, географы в этнографы.

Архитектура русского ампира. «Петербургский» ампир: К.И. Росси, В.П. Стасов, О. Монферран, А.Н. Воронихин, Ф.Д. Захаров, Ж.-Ф. Тома де Томон. «Московский ампир»: О.И. Бове, Д. Жилярди, А.Г. Григорьев. Развитие русского градостроения.

Скульптура классицизма в России (А. Канова, Й.-Г. Шадов, Х. Раух, И.П. Мартос, И.П. Витали, В.И. Демут-Малиновский, Б.И. Орловский, Ф. Щедрин)

Принципы романтической живописи и скульптуры. Романтизм в творчестве русских художников: О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, С.Ф. Щедрин, А. Венецианов, К.П. Брюлов («Последний день Помпей»).

Архитектурные стили: поздний классицизм (ампир), эклектика, модерн и его представители. Ансамбли эклектической архитектуры и скульптуры в России, ее отличительные черты.

Искусство реализма. Основные принципы нового художественного стиля. Русские «передвижники» и их философия творчества. Русская пейзажная живопись. Возникновение русской исторической живописи.

Ростки гражданского общества в конце XIX – нач. XX вв. Развитие общественной мысли, науки и печати. Политико-философские учения и практика и их влияние на формирование художественных стилей XX века**.** Новейшие технологии и искусство. Импрессионизм, постимпрессионизм и символизм - новые цели и техника живописи.

Литературные направления: романтизм, реализм, модернизм и его представители. Формирование русского литературного языка. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А. Г. Венецианов, В. А. Тропннин, К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, А. А.Иванов, П. А. Федотов. «Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М. И. Глинки и А. С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Большой и Малый театры. М. С. Щепкин.

Русская литература второй половины XIX века. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Русская реалистическая живопись, как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. И. Шишкин, В. И. Суриков, И. Е. Репин. Архитектурные стили второй половиныXIX века: эклектика, «русский стиль», «неоготика», «неоклассицизм». Музыка и театр. Развитие национальных традиций в музыке. «Могучая кучка». П. И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. Возникновение Московского художественного театра. К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко.

Русская культура конца XIX - начала XX в. Развитие системы образования и рост грамотности населения. Научные открытия русских ученых. Различия во взглядах на общественную роль литературы. Общественная деятельность Л. Н. Толстого и В. Г. Короленко. Новые литературные направления. Поэзия «Серебряного века».

Архитектура и искусство. Ф. О. Шехтель, А. В. Щусев. Развитие живописи. Реалистическое направление и новые направления в русской живописи: модерн символизм, авангард. Художественные общества и выставки. Вклад русской живописи начала XX в. в мировую художественную культуру. И. Репин, М. Врубель, К. Петров-Водкин, Р. Фальк, М. Шагал.

Новые тенденции в развитии русского музыкального и театрального искусства Творчество А. Скрябина, И. Стравинского, С. Рахманинова, Ф. Шаляпина. С. Дягилева. Драматический театр в новых общественно-политических условиях. Появление русского кинематографа.

## Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)

Учебные задачи лекций данного модуля:

1. Показать особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте столкновения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делаетсяакцент на неразрывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.

2. Особое внимание уделяется научно-техническому развитию в СССР (открытия в науке, технический прогресс), профессиональным, в том числе инженерным кадрам, значению научно-технического потенциала в развитии государства и общества.

3. Определить причины перехода от индустриальной стадии цивилизации к постиндустриальной; показать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные историческиесобытия, важнейшие даты и персоналии современной эпохи; обозначить основные

тенденции социально-экономического, политического и культурного развития, а также приоритетные отрасли научно-технической деятельности.

Средства достижения:

**Визуализация и активизация знаний:** виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доску padlet). Использование кластерного анализа в исторических исследованиях.

По итогам освоения третьего раздела, обучающиеся выполняют «итоговое задание»,позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения данного модуля.

**Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами.**

**Лекция 20. Россия в Первой мировой войне**

Первая мировая война: причины, основные этапы. Война и ее влияние на российское общество и государство. Вооружение и военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи.

Перестройка социально-экономической системы на военный лад. Положение на фронтах в 1914-1916 гг. Социально-экономический кризис и рост антивоенных настроений к концу 1916 г. Неудачи 1915-1916 года: создание «Августовского блока, его деятельность. Политический кризис конца 1916 - начала 1917 г. Фигура Г.А. Распутина. Нарастание общенационального кризиса. Закат империи Романовых.

**Лекция 21. Россия в годы революции и гражданской войны**

1917 год как время выбора пути развития. Предпосылки свержения монархии. Революционные события февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II от власти, падение монархии. Образование Временного правительства, формирование Советов. Двоевластие в центре и в провинции. Армия и революция. Революция на национальных окраинах.

Основные политические силы (либералы, умеренные и радикальные социалисты), их программы, лидеры и предлагаемые варианты развития страны. Двоевластие в лице Временного правительства и Советов. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года.

Апрельский кризис Временного правительства. Создание правительственной коалиции. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Неудачное наступление русскойармии на Юго-Западном фронте в июне 1917 г. Июльский кризис. Обострение национальноговопроса. Государственное совещание. Курс большевиков на вооруженный захват власти. Выступление генерала Корнилова. Процесс большевизации Советов. Демократическое совещание, Временный совет республики. Разочарование масс в политике Временного правительства.

Вооруженное восстание и приход к власти большевиков в октябре 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Первые декреты Советской власти. Экономические и социально-политические преобразования большевиков.

Аграрный вопрос и Брестский мирный договор как источники разногласий и общественно-политического напряжения. Установление советской власти на местах. Комитеты спасения родины и революции. «Декларация прав народов России». Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося иэксплуатируемого народа».

Борьба вокруг Брестского мира. IV Съезд Советов, распад большевистско- левоэсеровского правительства. Борьба за Советы весной 1918 г. Исключение из ВЦИКменьшевиков и правых эсеров. Левоэсеровское вооруженное выступление 6 июля 1918 г. и егопоследствия. Формирование однопартийной диктатуры РКП(б) в Советском государстве.Принятие Конституции РСФСР.

Сращивание партийных и государственных органов, формализация деятельности советов и профсоюзов. Роль репрессивных органов в жизни Советского государства Бюрократизация партийных и государственных органов.

Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советского (красного) и белых правительств в гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности и банков. Централизация управления экономикой, образование Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ). Введение и отмена рабочего контроля. Всеобщая трудовая повинность. Реализация «Декрета о земле». Переход к чрезвычайной продовольственной политике. Продотряды. Комбеды. Ужесточение продовольственной политики в 1919 г., введение продовольственной разверстки.Крестьянские выступления. Повстанческая армия Н.И. Махно. Упразднение товарно- денежных отношений. Запрет частной торговли. Карточная система распределения. Репрессии в отношение представителей «эксплуататорских классов». Политика «белых» правительств иее противоречивость.

Причины и основные этапы гражданской войны. Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Формирование противоборствующих лагерей - «красные» и «белые». Начало открытой гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Комуч. Военные действия на Восточном фронте летом 1918 г.

Расширение белого движения и иностранная интервенция. Адмирал А. В. Колчак - «верховный правитель России». Южный фронт. Добровольческая армия А. И. Деникина. Красный и белый террор. Расправа с членами дома Романовых. Покушение на В. И. Ленина. Рост крестьянских выступлений. Военные действия на Восточном и Южном фронтах в 1919 -начале 1920 г. М. В. Фрунзе Советско-польская война. Разгром армии генерала П. Н. Врангеля в Крыму. Завершение гражданской войны на в Закавказье, СреднейАзии и на Дальнем Востоке. Причины поражения «белых».

Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Влияние стратегии и тактики большевиков на исход противоборствующих сторон. Чрезвычайныеорганы и чрезвычайное законодательство военного времени. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

**Лекция 22. СССР в 1920 – 1930-е годы**

Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма» в конце 1920 - начале 1921 гг. Экономическая разруха. Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. Основные направления НЭПа: продналог,частичная денационализация промышленности, привлечение в экономику иностранного капитала, концессии. Проблема многоукладности народного хозяйства. Перестройка системыуправления государственным сектором экономики. Денежная реформа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества. Трудности НЭПа. «Ножницы цен». Безработица.Кризис хлебозаготовок. Итоги НЭПа. Причины его отмены.

Советские республики после окончания гражданской войны и интервенции (социально-экономическое, внутриполитическое и международное положение, предпосылки объединения). Дискуссии по вопросу объединения советских республик. Образование СССР.Эволюция национально-государственного устройства СССР. Государственное устройство страны по конституциям 1918 г., 1924 г.: мировоззренческо-идейное содержание основных законодательных документов советского государства. Создание новых союзных республик в

1920-е гг. Национальная политика и межнациональные отношения в условиях диктатуры ВКП(б).

Внутрипартийная борьба за власть: сущность, формы, этапы. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период НЭПа. Продолжение процесса сращивания партийного и государственного аппарата. Группы и течения в коммунистическойпартии. Дискуссии в правящей партии о путях построения социализма, внутрипартийной демократии.

Борьба за личную власть в руководстве ВКП(б) в период болезни и после смерти В. И. Ленина. Расправа И. В. Сталина с политическими оппонентами в коммунистической партии. Начало формирования режима личной власти И.В. Сталина.

Курс на построение социализма в одной стране. Советская модель модернизации: индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР в 20 – 30-е годы XX века; инструменты, достижения и результаты (экономика, социальная структура советского общества, возросшая роль технической интеллигенции).

Трансформация политической системы СССР. Механизм складывания командно- административной системы управления страной. Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Государственное устройство страны по конституциям 1936 г. Социально- экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР. Политические репрессии30-х гг. Политические судебные процессы. Роль органов ОГПУ-НКВД во внутренней политике. Преобразование органов государственной власти. Конституция 1936 г.Формирование сталинского политического режима в СССР.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. СССР в системе послевоенных международных отношений. Деятельность советской дипломатии по нормализации отношений СССР с другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. Заключение политических и экономических соглашений со странами Востока. Генуэзская конференция.

Третий (Коммунистический) Интернационала как инструмент внешнеполитического влияния. «Кризисные точки» в международных отношениях: «нота Керзона», конфликт на КВЖД и т.п.

Основные тенденции мирового экономического развития в 1930е годы. Мировой экономический кризис и пути выхода из него: либеральный реформизм, («Новый курс» Ф. Рузвельта), «социал-демократическая модель» (Франция, Испания, скандинавские страны, авторитаризм и тоталитаризм (Италия, Германия, малые страны Европы).

Изменение внешнеполитического курса СССР после приход к власти нацистов в Германии. Отказ советского руководства от идеи мировой революции. VII конгресс Коминтерна и его решения. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Советская помощь республиканцам в период гражданской войны в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-японский вооруженный конфликт в районе озера и на реке Халхин-Гол. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско- германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.

**Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Лекция 23. СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны**

Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

СССР накануне Великой отечественной войны. Создание новых образцов вооружения и военной техники. Перестройка экономики СССР в 1939-1941 гг. Внешнеполитические акции советского государства в условиях начавшейся Второй мировой войны. Обеспечение

безопасности западных границ. Договор СССР и Германии «О дружбе и границах». Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики.Договоры с Турцией и Японией.

СССР в годы Великой отечественной войны. Силы и планы сторон накануне войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Преобразование органов государственного и военного управления. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г. и их причины. Рождение советской гвардии. Начало блокады Ленинграда Киевская катастрофа Прорыв немцев в Крым и кРостову. Формирование антигитлеровской коалиции. Поставки по ленд-лизу.

Битва под Москвой. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Советские полководцы.Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Людские и экономические потери СССР в первые месяцы войны. Народный характер Великой Отечественной войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленных предприятий в восточные районы страны. Рост военного производства. Сельское хозяйство в годы войны.

Вступление Японии и США в войну. Начало складывания антигитлеровской коалиции Военные действия 1942 года. Неудачи зимне-весенних наступательных операций РККА.Выход немецких войск у Волге и на Северный Кавказ. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Партизанское движение на оккупированных территориях.

**Лекция 26. СССР на втором и третьем этапах Великой Отечественной войны. Завершение Второй мировой войны**

Предпосылки коренного перелома в войне. Массовый героизм советских солдат и офицеров. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Роли фронтов итеатров военных действий во Второй мировой войне (на примере Сталинградской битвы на советско-германском фронте, битвы при Эль-Аламейне на Североафриканском фронте ибитвы у атолла Мидуэй на Тихоокеанском театре военных действий). Наступление Красной Армии зимой 1942 - весной 1943 гг., освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Битва на Курской дуге и ее значение. Переходстратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битваза Днепр. Тегеранская конференция. СССР и союзники. Итоги второго периода войны.

Стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 г. Наступление в районе Ленинграда, Корсунь-Шевченковская и Ясско-Кишиневская операции, освобождение Крыма.Наступательные операции советских войск летом-зимой 1944 г. Наступление советских войскв Белоруссии, операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Освобождение стран Восточной Европы. Военные действия союзников в 1944 г. Открытие Второго фронта. Итоги боевых операций 1944 г.

Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны Историческое значение победы Советского Союза в ВеликойОтечественной войне. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны.

Военные действия союзников в 1945 году. Берлинская операция. Полный разгромГермании и ее капитуляция. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. КапитуляцияЯпонии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой

Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция.Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Проблема ленд-лиза.

Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН. Послевоенное урегулирование.

**Тема 11. СССР в 1945-1985 гг. СССР в период «реального социализма».**
**Лекция 27. СССР в 1945-1964 гг.**

Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация впроизводстве и управлении. Революция в области электроники.

СССР в 1945-1953 гг. Социально-экономические аспекты развития государства; социальные группы и социально-экономические категории советского общества. Экономические последствия войны. Экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития в 1945 1946 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Положение в сельском хозяйстве. Усиление эксплуатации колхозного крестьянства. Торговля. «Черный рынок».Отмена карточной системы. Положение населения страны. Итоги экономического развития СССР в первые послевоенные годы.

Ужесточение политического режима. Изменения в государственных и партийных структурах. Национальная политика, «репрессированные народы». Надежды на ослабление идеологического контроля за общественной жизнью после войны и их крах. Борьба с «западными влиянием» в культуре, «железный занавес». Репрессии против деятелей науки, литературы и искусства. Идеологические компании и их смысл. Идеологизированные научные дискуссии и их влияние на развитие науки.

Смерть И. В. Сталина. Наследие сталинского политического режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)

Изменение общественно- политической атмосферы в стране после смерти И.В. Сталина. Проблема выбора пути после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть внутри партийного руководства, победа Н. С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Начало процесса реабилитации жертв сталинизма. Десталинизация. Национальная политика, восстановление прав репрессированных народов. Реорганизация системы государственного управления, предоставление больших прав местным руководителям. Принятие новой программы КПСС. Вывод о полной и окончательной победе социализма и начало строительства коммунизма в СССР. Попытки демократизации внутрипартийной жизни.

Промышленное развитие СССР, усиление дисбаланса между легкой и тяжелой промышленностью. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. Сельское хозяйство: преобладание экстенсивных методов хозяйствования. Реорганизация МТС Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Успехи в научно-технической сфере. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Противоречивость политики Н С Хрущева. Заговор партноменклатуры и снятие Н С Хрущева с партийных и государственных постов. Приход к власти Л. И. Брежнева.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения всоциально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны Начало «Холодной войны» и ее основные события.

Создание НАТО. План Маршалла и усиление экономической зависимости Западной Европы от США. Образование социалистической системы во главе с СССР. Развитие экономической интеграции и образование СЭВ. Восстановление отношений с Югославией.

Раскол Германии. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки термоядерных вооружений. Складывание биполярного мира. Создание Организации Варшавского договора (1955 год).

Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Пики «холодной войны»: война в Индокитае, «Берлинский» и «Карибский» кризисы.

**Лекция 20. СССР в СССР в 1964-1985 гг.**

Попытки модернизации советской модели развития Реформы середины 1960-х гг.; А.ГН. Косыгин. Продолжение экстенсивного развития сельского хозяйства. Реформы в промышленности, попытки внедрения принципов хозрасчета самофинансирования и самоокупаемости. Усиление административного управления экономикой. Падение темпов роста производительности труда.

Достижения советской науки и отставание СССР в степени внедрения достижений НТП. Теневая экономика. Остаточный принцип финансирования социальной сферы. Дефицит потребительских товаров. Относительный рост благосостояния населения. «Развилка» 1973 года. Проблемы ресурсной базы и взаимодействия со странами арабского Востока. «Ресурсное проклятие»: военные и гражданские технологии в СССР Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Характер экономического развития советского общества в 1970-е – первой половине 1980-х годов Причины постепенного замедления экономического роста.

Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. «Застой» как явление: сущность, основныетенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и общественной жизни.

Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Борьба за власть в руководстве партии. Кризисные явления в советской политической системе. Формализация демократических институтов государства и общества. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 г. Политический конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с Западом. Начало разрядки международной напряженности.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 г. Политический конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с Западом. Смена ориентиров советской внешней политики в 60-е гг. Поиск диалога со странами Запада. Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений (договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, реализация совместной программы «Союз-Аполлон». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.)

Обострение международной обстановки к концу 1970-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Двойное» решение НАТО и начало «евроракетного» кризиса. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Новый виток «холодной войны». Концепция «звездных войн» в США (СОИ).

**Лекция 21. СССР в 1985-1991 гг. Распад СССР**

Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений».

Изменение концепции и ориентиров советской внешней политики. Провозглашение принципов «нового политического мышления». Начало процесса ядерного разоружения.

Отношения со странами третьего мира. Отказ от вмешательства в региональные конфликты. Вывод советских войск из Афганистана.

Отношения со странами Восточной Европы. Приход к власти демократических сил в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Роспуск Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Прекращение «холодной войны». «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской экономической и политической системы. Национальные противоречия и развитие центробежных тенденций. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события.Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР. Международные последствия распада СССР.

**Лекция 22. Российская (Советская) культура в XX веке**

Политико-философские учения и практика и их влияние на формирование художественных стилей XX века. Ускорение развития техники и технологий в XX веке и его влияние на социокультурные процессы.

Поиски нового художественного языка. Модернизм как художественное явление 1-й пол. XX века. Связь художественного творчества с общими процессами развития культуры, поиски синтетического искусства.

Символизм и авангард в искусстве Европы, Северной Америки и России. Драматизм развития русской литературы рубежа XIX-XX веков (споры символистов с футуристами, акмеистами и поэзией «крестьянских поэтов», развитие реалистических традиций). Театр в Европе и России. Музыка символизма (Шенберг, Скрябин). Символизм в изобразительном искусстве и архитектуре - стиль «модерн». Объединение «Мир искусства» и его значение для взаимодействие культурных традиций России, Запада и Востока (А.Н. Бенуа, С.А. Дягилев, Н.К. Рерих)

Новые художественные течения в искусстве. Авангардное искусство - как новая переходная эпоха в развитии художественной культуры, связь с развитием науки и социальными процессами. Искусство русского авангарда. Концепция новой соборности (синтеза искусств) Вяч. Иванова. «Бубновый валет»: творчество М. Ларионова, М. Лентулова,Р. Фалька, А. Куприна, П. Кончаловского, Н. Ларионова. Искусство примитивизма (П. Кузнецов, М. Сарьян) супрематизма (К. Малевич), абстракционизма (В. Кандинский). Творчество П. Филонова и М. Шагала.

Архитектура и искусство дизайна. Конструктивизм (В. Татлин, А. Родченко, Ле Корбюзье, «школа Баухауз»).

Развитие массовой культуры и его влияние на формы искусства. Развитие изобразительного искусства его связь с социальными и политическими заказами. Развитие новых направлений художественной культуре. Противоречия развития мировой художественной культуры в эпоху двух мировых войн и начала «холодной войны». Кризис культуры. Кино, музыка и театр 20-30-х годов. Появление феномена «звезд».

Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация в 20-е годы. Борьба с религиозным мировоззрением и инакомыслящими. Изменения в системе

образования. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Пролеткульт. Эмиграция деятелей науки и культуры из СССР. Формирование советской интеллигенции. Создание системы идеологического контроля за духовной жизнью общества.

Развитие науки и техники. Открытия советских ученых всемирного значения. Советские изобретатели и конструкторы. Утверждение марксистко-леиинской идеологии в исторической и общественных науках. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Социалистический реализм в изобразительном искусстве. Театри кинематограф как орудие идеологии.

Феномен «советского искусства 20-30-х годов XX века (судьба русской культурной традиции, революционные идеология и новаторство в искусстве, тоталитарный «пресс» над творцами культуры, «внутренняя культурная эмиграция») Культурная революция в СоветскомСоюзе. Создание нового, пролетарского искусства. Атеистическая пропаганда и искусство. Архитектура, скульптура и живопись периода сталинизма.

Искусство периода Великой Отечественной войны. «Сталинская» послевоенная архитектура. Живопись 40-50х годов XX века.

Глобализация и национальные культуры. Постмодернизм. Основные направления современного искусства. Визуальные искусства второй половины XX - начала XXI века. Становление и развитие поп-арта, видеоарта, гиперреализма и других направлений в искусстве. Компьютерные технологии и Современные визуальные искусства.

Универсализация человеческой культуры как объективный процесс начала XXI века. Общие проблемы и противоречия в развитии искусства.

Социально-экономические аспекты развития государства; социальные группы и социально-экономические категории советского общества; разработка, реализация и проблемыв области научно-технического прогресса; культурное развитие в советском обществе второйполовины XX века.

Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. «Оттепель» 1960-х гг. и ее проявления в советской культуре. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию общества. Сохранение системы идеологического контроля. Отражение жизни советскогообщества в произведениях литературы и искусства. А. И Солженицын. Роль творческихсоюзов в культурной жизни страны. Тенденции и формы развития литературы и искусства. Достижения в области науки, образования и культуры периода «реального социализма».

Взаимоотношения церкви и государства. Противоречивость духовной жизни советского общества. Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Образование и наука. Участие «шестидесятников» в событиях перестройки. Влияние литературы, публицистики, театра, кинематографа, изобразительного искусства, рок-музыкантов на ход политических процессов и итоговый развал СССР.

**Тема 12. Современная Россия**

**23. Современная РФ ((конец XX – 1-я четверть XXI вв.)**

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны.

Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада.Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001-2022 гг. Борьба с сепаратизмом.

Президентство В.В. Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Россия в условиях мирового экономического кризиса (с 2008 года) в системе мировой экономики. Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировойантитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. «Мюнхенская» речь В.В. Путина и изменение вектора развития внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической Осетино- грузинский конфликт (война 2008 года) и его последствия. Государственный переворот на Украине. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Начало специальной военной операции. Место страны в системе международных отношений. Проблемы обеспечения мира,экономической и политической устойчивости планеты.

## 3.4 Тематика семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов

### 3.1.1. Семинарские занятия. Самостоятельная работа студентов

**1 СЕМЕСТР**:

16 часов – семинарские занятия, 8 часов – СРС

**Раздел I. Древность и средневековье**

**Семинар 01-02. История как наука. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

От первобытного общества к государству (на примере восточных славян и их соседей)

Кластерный анализ в исторических исследованиях: Роль географического фактора(природной среды, климата) в развитии обществ (Запад – Россия – Восток)

1) **Экономический блок**.

а) Присваивающее хозяйство: (орудия труда, **технологии** и занятия каменного века)

б) Переход к производящей экономике (неолитическая революция). Экономические предпосылки возникновения и существования государства.

2) **Социальный блок**.

а) От простого общества к сложному обществу. Изменения в социальной структуре догосударственных обществ. Социальные предпосылки возникновения и существования государства.

б) Этническая карта Евразии (индоевропейская, уральская, алтайская и кавказская языковые семьи) и ее изменение в эпоху Великого переселения народов.

3) **Политический блок**.

а) Предпосылки формирования и признаки государства.

б) «Кочевые империи» (гунны, авары, тюркоязычные народы) и государственные образования (Боспорское царство и др.) земледельческих народов на территории нашей страны. Проблема источников.

4) **Социокультурный блок**.

а) Факторы социокультурного развития народов и государств. Язычество как система верований, социальных регулятивов и способа освоения мира (на примере восточных славян и тюркских народов). Монотеизм и его влияние социокультурный облик общества:

б) Научные знания и технологии и техника древнего мира и раннего средневековья (сообщения).

**Учебные и инструментальные цели занятий:**

1) проверка навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) усвоение нового понятийно-категориального аппарата, отработка и закрепление теоретических знаний о процессе смены исторических эпох.

**Форма работы:**

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам). Гугл-диска для проведения коллоквиума, комментированное составление сравнительной таблицы (Таблица 01. «Россия меняется. «От первобытного общества к государству)». Работа с источниками, сообщения.

**Самостоятельная работа студентов 01**. Кластерный анализ в исторических исследованиях, работа с вопросами коллоквиума, решение кейс-задачи и проблемных заданий.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

**Результат:**

Закрепление «входных» навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, формирование навыков самостоятельного анализа и отбора полученной на лекции и семинаре информации.

**Семинар 03-04. Русь и другие государства на территории нашей страны в IX - XIII вв.**

**1) Экономический блок.**

а) Тенденции экономического развития: аграрный характер экономики, господство натурального хозяйства, преимущественное применение ручного труда, медленное совершенствование техники и т.д.).

б) Экономические предпосылки и последствия раздробленности (превращение вотчин, монастырей, вервей, городов в «локальные» центры материального производства, перемещение торговых путей и характера внутренней торговли, и т.п.)

**2) Социальный блок.**

а) Корпорации феодального общества на примере домонгольской Руси

б) Особенности социальной структуры в обществах Поволжья (Волжская Булгария и Хазария) и кочевых «империях» (печенеги, половцы, «черные» клобуки)

**3) Политический блок.**

а) Древнерусское государство под властью Рюриковичей: управление, правовоеположение различных категорий населения, внешнеполитические связи.

б) варианты взаимодействия «институтов» власти (князь - боярство – вече) на Руси IX-XIII вв.

б) политические причины раздробленности (социально-политические силы, выигрывавшие от обособления «свой» земли от центра)

**4) Внешнеполитический блок**

а) формы хозяйственного и культурного взаимодействия Руси со своими соседями (Византия, Степь, страны Запада)

б) структура вооруженных сил (дружина, наемники, ополчение); основные направления и итоги внешней политики Руси в указанный период.

в) Русь между Степью и Западом в середине и второй половине XIII века. Исторические предпосылки трансформации древнерусской народности в будущие нации.

**Учебные и инструментальные цели занятий:**

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) формирование навыков групповой работы

3) знакомство с игровой технологией обучения, предполагающая определенный уровень состязательности.

**Форма работы:**

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), Гугл-диска для проведения коллоквиума, комментированное составление сравнительной таблицы (Таблица 02. «Россия меняется. «От единого государствак раздробленности)». Работа с источниками, сообщения. Историческая игра «Угадай, кто это?»

**Самостоятельная работа студентов 02**. Кластерный анализ в исторических исследованиях, работа с вопросами коллоквиума, решение кейс-задачи и проблемных заданий.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

**Результат:**

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Начало формирования навыков игровой деятельности в учебном процессе.

**Семинар 05-06. Россия и государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.**

**1) Экономический блок.**

а) экономические формы зависимости Руси от Золотой Орды.

б) экономические предпосылки объединения земель и княжеств Северо-Восточной и Северо-Западной Руси в единое государство

в) изменение типа земледелия в ходе хозяйственного освоения лесных массивовСеверо-Восточной Руси, необходимость освоения лесостепной и степной полосы

г) русский город и его роль в хозяйственной жизни страны (материальное производство и торговля, формы налогообложения)

**2) Социальный блок.**

а) изменения в социальной структуре общества в послемонгольскую эпоху: Северо- Восточная (Московское и другие княжества) и Северо-Западная (Новгород и Псков) Русь, социально-политические предпосылки объединения русских земель.

б) формы землевладения в Московском государстве (государственные земли, вотчина, поместье и изменение характера отношений между крестьянством и господствующим феодальным сословием

в) изменение положения городских корпораций (ремесленники, торговцы, наемные работники) в ходе формирования централизованного государства

**3) Политический блок.**

а) Политические формы зависимости Руси от Золотой Орды.

б) Предпосылки и ход процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Особенности Московского государства. Новгород и Псков как иной вариант развития средневековой государственности.

в) условия и предпосылки формирования самодержавной модели государства в XVI-начале XVII века. Роль Смуты в этих процессах.

г) роль Русской Православной церкви в объединительных процессах

**4) Внешнеполитический блок**

а) геополитическая судьба земель и княжеств в XIII-XV вв. Русь (Россия) между Западом (Швеция, Ливонский орден, Великое княжество Литовское и Польша) и Востоком (Золотая Орда; ханства, образовавшиеся в результате распада Монгольской империи; Крымское ханство и Османская империя)

б) формы хозяйственного и культурного взаимодействия русских княжеств, Московского царства со своими соседями (Золотая Орда и другие исламские государства, Османская империя, страны Запада).

в) структура вооруженных сил («кованная» рать, поместное войско, стрельца и другие «служилые» люди, инонациональные формирования, наемники, ополчение);

г) Борьба за национальное освобождение. Куликовская битва и ее значение вформировании русской нации.

д) основные направления и итоги внешней политики России в XVI веке. Внешнеполитические последствия Смуты.

**Учебные и инструментальные цели занятия:**

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) знакомство с образовательной технологией «мозгового штурма», предполагающей овладение навыками критического мышления, формирование личностных и профессионально важных качеств, культуры диалога и дискуссии, умения самостоятельной учебной работы, воспитание толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

**Форма работы:**

**Аудиторная**: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, проведение ролвой игры по теме «Смута: причины, ход, последствия (глазами участников – представителей разных сословных групп российского общества и иноземцев)»

**Самостоятельная: работа студентов 03**: Кластерный анализ в исторических исследованиях, работа с вопросами коллоквиума, решение кейс-задачи и проблемных заданий.Составление сравнительной таблицы (Таблица 03 «Россия меняется (Московская Русь иРоссийское централизованное государство)», подготовка сообщений.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

**Результат:**

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышления, формированию и отстаиванию собственной позиции.

4) Закрепление навыков работы с применением игровой технологией обучения, предполагающая определенный уровень состязательности.

**Семинар 07. Россия в XVII веке.**

**1) Экономический блок.**

а) Экономическое развитие в конце XVI-XVII вв. Экономическая основа формирования Российского централизованного государства. Роль Поволжья, Урала и Сибири (народов, здесь проживающих) в экономическом развитии страны.

в) Новые явления в экономике XVII веке (формы эксплуатации лично и поземельно зависимого населения, появление мануфактур их типы, формирование единого всероссийского рынка, формы внутренней и внешней торговли); экономическая политика государства.

**2) Социальный блок.**

а) Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Окончательное закрепощение крестьянства. Холопство.

б) Проблема рабства у народов Поволжья и Северного Кавказа, входящих в состав многонационального Российского государства.

в) Казачество как социокультурная инверсия.

г) Смута и социальные движения XVII века. Церковный раскол как отражениеглубинных изменений в русском социуме.

**3) Политический блок.**

а) Формирование государственного аппарата Российского централизованного государства: черты и особенности.

б) Российский вариант сословно-представительной монархии, ее кризис.

в) Этапы формирования самодержавной формы государственного устройства в России XVII века.

**4) Внешнеполитический блок.**

а) ликвидация внешнеполитических послесловий Смуты: задачи, выполнение иерезультаты

б) Россия между Османской империей, Речью Посполитой и Швецией. Левобережная и Правобережная Украина: формы взаимодействия.

в) хозяйственное освоение Западной Сибири, присоединение Восточной Сибири(проблема взаимоотношений с автохтонными народами Сибири).

г) отношения с Цинским Китаем. Нерчинский договор.

**Семинар 08. Культура русского и других народов на территории нашей страны в период Средневековья.** Отработка возможных педагогических технологий (технологии «мозгового» штурма и т.п.

**1. Культура восточных славян и Средневековой Руси**

а) Языческая культура восточных славян. Мифология и материальная культура. Язык, письменность и литература как способы сохранения социокультурной идентичности восточнославянских народов.

б) Византия и Русь. Принятие христианства и его влияние на судьбы русской культуры. Преодоление византийского влияния и формирование собственной традиции в русском изобразительном искусстве.

в) Культура и искусство периода феодальной раздробленности (владимиро- суздальская, новгородско-псковская и московская школы).

г) Литература и письменность как факторы сохранения социокультурного единства после «батыева» нашествия. Проблема западного (католицизм, романский стиль) и восточного (ислам, тюркоязычная культура) влияния на русскую культуру

д) роль религии и художественной культуры на формировании национального самосознания в Московской Руси.

е) культура и искусство Московского государства (конец XV-XVI вв.) Возрастание многоэтнического и многоконфессионального факторов в социокультурном развитии России. Роль государства и церкви в развитии образования и художественной культуры

д) Культура и искусство XVII в. Обмирщение культуры.

**2. Культура исламских народов на территории нашей страны.**

а) Особенности мусульманской культуры народов Поволжья, Восточной Сибиои и Северного Кавказа.

б) Архитектура исламского мира (памятники Казани, Дагестана и т.д.

в) Узор в мусульманском искусстве. «Арабески». Экземпляры «Корана» на территории России

3) Роль и место религии и церкви в жизни российского государства и общества.Формирование национального и государственного самосознания

4) Особенности русской духовной традиции («свобода» и «воля», государство иобщина).

5) Восточное влияние («татарские» ханства, Персия и османская империя) на русскую культуру

**Учебные и инструментальные цели занятий:**

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также синформацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) знакомство с образовательной технологией «мозгового штурма», предполагающей овладение навыками критического мышления, формирование личностных и профессиональноважных качеств, культуры диалога и дискуссии, умения самостоятельной учебной работы, воспитание толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

**Форма работы:**

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, предоставление презентацийпо темам семинара с их последующим обсуждением, работа с источниками

**Самостоятельная работа студентов 04.** Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар, работа с кейс-задачами и проблемными заданиями. Составление сравнительной таблицы(Таблица 04 «Россия меняется (От Сословно-представительной монархии к самодержавному государственному устройству)» Подготовка сообщений. Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

**Результат:**

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышления, формированию и отстаиванию собственной позиции.

**Рубежный контроль по итогам изучения первого раздела.** Решение итоговых тестов «История как наука. Россия в условиях становления и развития традиционного общества (до конца XVII в.)», решение контрольных заданий.

**Планируемые результаты изучения раздела:**

**Предметный результат:**

Знание основных характеристик традиционного (аграрного) общества: основные черты, особенности в России.

Знание основных этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития русского государства (до конца XVII в)

**Надредметный результат:**

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации)

**Профессиональный результат:**

- способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением
- способность выделить главное из текста документа

**Личностный результат:**

толерантность при сохранении собственной картины мира

адаптивность к изменениям

осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

## 2 СЕМЕСТР

36 часов – семинары, 16 часов - СРС, экзамен

### Раздел II. Российская империя в XVIII – начале XX вв.

**Семинар 09. Россия в конце XVII- середине XVIII вв. Рождение Империи.**

**1) Экономический блок.**

а) Технологическая отсталость страны как одна из предпосылок преобразований

б) Достоинства и недостатки догоняющего способа модернизации.

в) Экономическая политика Петра I. Меркантилизм.

г) Особенности экономики России в первой половине XVIII в.: влияние внешнеполитического и военного факторов на развитие экономики.

**2) Социальный блок.**

а) Социальная политика Петра I. Традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации.

б) Рост социальных привилегий дворянства, ужесточение крепостного права. Изменение в положении ремесленников и купечества.

**3) Политический блок.**

а) Завершение процесса формирования абсолютизма. Провозглашение империи.

б) Армия и чиновничество в системе управления. «Табель о рангах».

в) «Огосударствление» церкви.

г) Борьба за наследие Петра I - дворцовые перевороты.

д) Россия вестфальской системе международных отношений. Начало превращения России в мировую державу.

**4) Социокультурный блок.**

а) Новые явления в сфере культуры и быта.

б) Барокко в изобразительном искусстве.

в) Становление системы образования и национального театра.

г) Насильственная «европеизация» и возникновение социокультурного разрыва между дворянской элитой и остальной частью общества.

**Учебные и инструментальные цели занятия:**

1) Актуализация знаний о различных типах модернизации, о традиционном для России сценарии изменений по типу «революции сверху», предполагающем исключение общества из этого процесса и о негативных последствиях подобного механизма.

2) Овладение технологией презентации, закрепление навыков работы в малых группах.

**Форма работы:**

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, работа в группах - взаимная проверка результатов работы (групповые задания с кросс-рецензированием)

**Самостоятельная работа студентов 05**: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы (Таблица 04. «Россия меняется (XVII и первая половина XVIII столетия)»; работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

**Результат:**

1) Закрепление навыков эффективной работы в составе малых групп.

2) Овладение навыками взаимного обучения и достижения результата.

**Семинар 11-13. Россия в середине XVIII – середине XIX века.**

**1) Экономический блок.**

а) Постепенное накопление кризисных явлений в феодально-крепостнической системе.

б) Зарождение капиталистических отношений.

в) Начало промышленного переворота (машины и новые источники энергии).

б) Почему крепостное право тормозило развитие страны? Была ли неудача в Крымской войне неизбежной? (***дискуссия***)

**2)** Социальный блок.

а) Трансформация социальной структуры общества во второй половине XVIII – середине XIX века (усиление дворянства, новые сословные группы).

б) Усложнение многонационального состава империи в XVIII – середине XIX вв. Северный Кавказ, Крым, правобережная Украина, белорусско-литовские земли в составе империи.

**3)** Политический блок.

а) Преобразования в управлении Империей в правление Екатерины II.

б) Внутренняя политика Павла I

в) Реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века.

д) Общественные деятели и социальные движения в России в конце XVIII – первой половины XIX в.

е) Расширение пределов Империи во второй половине XVIII начале XIX вв. Отечественная война 1812 года и ее влияние на формирование общественного самосознания. Русская военная техника XVIII – середины XIX вв.

**4) Социокультурный блок.**

а) Культура России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Классицизм, романтизм, эклектика.

б) Развитие науки и становление трехуровневой системы образования.

в) Культура великороссов и других народов России.

**Учебные и инструментальные цели занятия:**

1) Продолжение навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Отработка навыка дискуссии.

**Формы работы:**

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам). Гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, дискуссия, работа с источниками, деловая игра.

**Самостоятельная работа студентов 06**: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы: Таблица 05. «Россия меняется (Россия в первойчетверти XVIII и середине XIX столетия)», подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений, работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДОМосковского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

**Результат:**

1) Актуализация знаний по особенностям догоняющего типа модернизации.

2) Формирование «объемного» представления о «проблемных», «поворотных» событиях российской истории (на примере Крымской войны)

3) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

**Семинары 14-16**. Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XIX - начале XX века. Между реформами и революцией.

**1) Экономический блок.**

а) Влияние отмены крепостного права на экономическое развитие страны.

б) Россия и становление индустриальной революции (достижения и проблемы)

в) Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

г) Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на экономическое развитие России.

**2) Социальный блок.**

а) Трансформация социальной структуры общества во второй половине XIX –начале XX века.

б) Возрастающая роль технической интеллигенции и инженеров в российскомобществе.

**3) Политический блок.**

а) Реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны.

б) Контрреформы: причины и последствия

в) Идейные течения, политические партии, общественные движения и национальный вопрос в XIX – начале XX вв. ***Работа с источниками*:** Программные документы партий и движений, памятники общественно-политической жизни, материалы периодической печати, источники личного происхождения.

в) Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская монархия – попытка реформирования России и причины ее неудачи. Историческая игра «Кто это?»

г) Кризис венской системы международных отношений. Россия в системе военно- политических союзов. Русско-японская война. Русская военная техника второй половины XIX – начала XX вв.

**4) Социокультурный блок.**

а) Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард.

б) Развитие науки и системы образования. во второй половине XIX – начале XX в.

в) Технические достижения русской инженерной школы.

**Учебные и инструментальные цели занятия:**

1) Продолжение навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Формирование способности к критическому осмыслению текстов источников (понятно/сложно написаны, односторонне/всесторонне отражают информацию о событии и т.д.),

3) Формирование способности соотнесение нескольких точек зрения (из различных источников) на одной и то же историческое событие,

4) Отработка навыка дискуссии.

**Форма работы:**

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, дискуссия, взаимная проверка результатов работы (групповые задания с кросс- рецензированием)

**Самостоятельная работа студентов 07**: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблиц: Таблица 06. «Россия меняется (Дореформенная Россия и Россия начала XX столетия)», составление Таблицы 07 «Общественная мысль и общественные движения в России в XIX – начале XX вв.» и подготовка к участию в дискуссии,деловой игре; работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям догоняющего типа модернизации.

2) Формирование «объемного» представления о «проблемных», «поворотных» событиях российской истории (на революции 1905-1907 гг.)

3) Отработка навыков работы с различными типами текстов, навыков ведениядискуссии, закрепление навыков игровой деятельности.

4) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

**Рубежный контроль по итогам изучения второго модуля:** Итоговые тесты «Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)», решение контрольных заданий.

**Планируемые результаты:**

**Предметный результат:**

знание характеристик индустриального общества и процесса его становления в России

знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурногоразвития России в XVIII – начале XX вв.

**Надредметный результат:**

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации) коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии,

**готовность решать сложные, спорные вопросы)**

Профессиональный результат:

способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением

способность выделить главное из текста документа

способность к принятию решений и ответственности за их результаты

способность к возможности полной смены направления деятельности

способность к противостоянию общему мнению, знание его цены

**Личностный результат:**

толерантность при сохранении собственной картины мира

адаптивность к изменениям

осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

гражданское самосознание

гражданская ответственность

## Раздел III. Россия в новейшее время XX – 1-я четверть XXI вв.

**Семинары 17-20. Россия (СССР) между мировыми войнами и революцией (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация**

**1) Экономический блок.**

а) Уровень экономического развития России как ресурсная база для ведения Россией военных действий в годы Первой мировой войны.

б) Экономическая разруха и политика «военного коммунизма» как способ концентрации ресурсов в руках Советского правительства в годы Гражданской войны

в) Нэп как система мер по функционированию многоукладной экономики при сохранении командных высот в руках государства (один из вариантов модернизации)

г) сталинская индустриализация и коллективизация (как другой – форсированныйвариант модернизации экономики). Какой путь был выбран? Его последствия и цена? **(*Дискуссия*)**

**2) Социальный блок.**

а) Влияние войн и революций на социальную структуру российского общества(тенденции и последствия преобразований)

б) Коренная трансформация социальной сферы или смена одних хозяев другими? **(*Дискуссия*)**

**3) Политический блок.**

а) От эпохи войн и революций к жесткой системе контроля над обществом. Была ли сталинская диктатура неизбежной? **(*Дискуссия*)**

б) Россия в годы Первой мировой войны. Два межвоенных десятилетия: союзники и противники России.

**4) Социокультурный блок.**

а) Социокультурный излом (Первая мировая война, революция, гражданская война, сталинская модернизация) через судьбы людей (сообщения)

б) Художник и власть, технический специалист и власть: проблема взаимоотношений. Можно ли согласиться с утверждением В.И. Ленина о том, что интеллигенция представляет собой «гуано» нации? **(*Дискуссия*)**

**Учебные и инструментальные цели занятия:**

1) актуализация знаний о причинах, способах, последствиях и цене форсированной индустриализации.

2) отработка навыков участия в дискуссии

**Форма работы:**

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, проектная деятельность (технологии и инженерной дело в России / СССР)

**Самостоятельная работа студентов 08**: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы (Таблица 08. «НЭП и «сталинская модернизация»), подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений; работа с кейс- задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=753

**Результат:**

1) отработка способности вести полемику в ходе дискуссии по острой (злободневной) проблеме.

2) выработка способностей: понять точку зрения оппонента; осознавать рубеж, на который можно отступить в поисках компромисса.

**Семинары 21-22. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.**

**1) Экономический блок.**

а) Мобилизационные усилия советской экономики в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.

б) Советская военная техника и оружие в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны (***презентация***)

**2) Социальный блок.**

а) Тыл и фронт во время Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы.

б) Коллаборационизм в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны. Причины, формы, последствия. (***Сообщения***).

**3) Политический блок.**

а) Государство и общество во время Великой Отечественной и Второй мировой войны.

б) Военачальники и герои Великой Отечественной и Второй мировой войны **(*Историческая игра «Кто это?»*).**

**4) Социокультурный блок.**

а) Идеология и культура в годы войны.

б) Советская наградная система во время Великой Отечественной и Второй мировой войны (***презентация***)

**Учебные и инструментальные цели занятия:**

1) Актуализация знаний по теме.

2) Отработка навыков предоставления презентаций, ведения дискуссии и игровой деятельности.

**Форма работы:**

**Аудиторная:** собеседование (коллоквиум), работа в группах, презентации, игровая деятельность.

**Самостоятельная работа студентов 09-10**: Использование баз данных (Big Data, Облака) для определения роли фронтов и театров военных действий во Второй мировой войне (на примере Сталинградской битвы на советско-германском фронте, битвы при Эль-Аламейне наСевероафриканском фронте и битвы у атолла Мидуэй на Тихоокеанском театре военных действий) работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, подготовка сообщений и презентаций. Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

**Результат:**

1) Развитие исторической памяти.

2) Формирование способности осознавать и отстаивать современную российскую идентичность, связанную с Победой в Великой Отечественной войне.

**Семинары 23-26**. Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.

**1) Экономический блок.**

а) Восстановление хозяйства после Второй мировой войны. Реформы 1950–60-х гг. Замедление экономического роста во второй половине 70-х-80-е годы XX века.

б) Научно-техническая революция последних десятилетий XX века и технологическое отставание СССР. Можно ли было его избежать? **(*Дискуссия*)**

**2) Социальный блок.**

а) Рабочий класс, колхозное крестьянство и социалистическая интеллигенция. Отвечала ли официально озвученная картинка социальной структуры советского общества реальной ситуации в социальной сфере? (***Дискуссия***)

б) Новая этническая общность «многонациональный советский народ». Отвечала ли официально озвученная картинка реальной ситуации в сфере межнациональных отношений? (***Дискуссия***)

**3) Политический блок.**

а) Апогей сталинизма (1945-1953 гг.) Почему сейчас так популярны фильмы-ретроспекции о поздней сталинской эпохи (*Дискуссия*)

б) СССР в глобальном противостоянии Западу в годы «холодной» войны.

**4) Социокультурный блок.**

а) Творцы «Оттепели», 60-тидесятники и диссиденты. Виновны ли они в распаде СССР? (***Дискуссия***)

б) Советская гражданская и военная техника и оборудование в послевоенном мире **(*проектная деятельность*)**

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний по теме.

2) Отработка навыков проектной деятельности, работы в группах, ведения дискуссии.

Форма работы:

**Аудиторная:** Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, дискуссия, проектная деятельность (технологии и инженерное дело в СССР)

**Самостоятельная работа студентов 11-12**: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы (Таблица 09. «Послевоенный СССР исовременная Россия»). работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

**Результат:**

1) отработка навыков коллективной работы над проектом и его презентации.

2) развитие навыков самостоятельного обучения, что переводит студентов из объектов в субъекты образовательного процесса.

**Рубежный контроль по итогам изучения первого раздела.** Решение итоговых тестов «Россия (СССР) в условиях развития индустриального и становления постиндустриального обществ)», решение контрольных заданий.

**Планируемые результаты изучения раздела:**

**Предметный результат:**

знание характеристик постиндустриального (информационного) общества, проблемного становления в России

знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурногоразвития России в XX – начале XXI вв.

**Надредметный результат:**

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации) коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии, готовность решать сложные, спорные вопросы)

коммуникативные компетенции (осознание важности совместной работы, способность перейти на точку зрения оппонента, способность аргументировано отстаиватьсвою точку зрения)

**Профессиональный результат:**

способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением

способность выделить главное из текста документа

способность к принятию решений и ответственности за их результаты

способность к возможности полной смены направления деятельности

способность к противостоянию общему мнению, знание его цены

способность к полемике в ходе профессиональной дискуссии способность отстаивать свою точку зрения

способность понять точку зрения оппонента

способность к осознанию рубежа, на который можно отступить в поискахкомпромисса

**Личностный результат:**

толерантность при сохранении собственной картины мира

адаптивность к изменениям

осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

гражданское самосознание

гражданская ответственность

Формирование личностного «Я-образа» в соответствии с потребностями времени

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые работы в рамках данного курса не предусмотрены.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 929 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. No 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### 4.2 Основная литература

1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 c. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html
2. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учеб. пособие. - М.: «Проспект», 2019. – 592 с. (и более поздние издания)
3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник: в 3 Т. / под ред.Л. В. Милова. М.: Эксмо, 2006. Т. 1: история России с древнейших времен до конца XVII В. 768 с. Т. 2: история России XVIII-XIX вв. 784 с. Т. 3: история России XX - начала XXI В. 960 с.

### 4.3 Дополнительная литература

1. История России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Истории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент БаранованА.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., профессор Дмитриев А.Е.(16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.

3. История России: учебник для втузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. шк., 2009 .

4. Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.

5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 661 с.

6.Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. Любое издание.

7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Любое издание.

8. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России./ Под ред. А.С. Орлова: Учебник. – М.: Простор, 2011. – 638 с.

9. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.

10.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., Проспект, 2012. – 768 с. (и более поздние издания)

11. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. Любое издание.

12. Харламова Т.И., Дмитриев А.Е., Максимовских Л.В. Конспекты по истории русской культуры. – М., Граф-пресс, 2006 – 208 с.

13. Харламова Т.И. Сокровища отечественной культуры – М., Граф-пресс, 2006 - 320 с.

14. Харламова Т.И. Рыбина М.В. Панин Е.В. История. Учебное пособие. М.,Университет машиностроения, 2012. – 167 с.

15. Фортунатов В. В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. — СПб.,2012. — 464 с.: ил.. 2012

## 4.4 Электронные образовательные ресурсы

Проведение занятий и аттестаций возможно в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) на основе разработанных кафедрой электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по всем разделам программы:.

| Название ЭОР | Ссылка на ЭОР |
|---|---|
| История (Всеобщая история и история России) Часть 1 | https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=572 |
| История (Всеобщая история и история России) Часть 2 | https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751 |
| История (Всеобщая история и история России) Часть 3 | https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756 |
| История (Всеобщая история и история России) Часть 4 | https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=753 |
| История | https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=959 |

Разработанные ЭОР включают тренировочные и итоговые тесты.

Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

«История России» (http://www.history-ru.ru/sitemap.html ) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы;

– «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist.msu.ru/ER/ ) – знакомит с текстами исторических источ- ников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины:, www.i-exam.ru.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета

(elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog) к электронно-библиотечнымсистемам (электронным библиотекам)

## 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|---|---|---|---|---|
| | Astra Linux Common Edition | ООО "РУС-БИТЕХ-АСТРА" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305783/?sphrase_id=954036 |
| | МойОфис | ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301558/?sphrase_id=943375 |
| | NI Multisim 10.0. | ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | Лицензионное | |

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень ресурсов сети Интернет, доступных для освоения дисциплины:**

| | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|---|---|---|
| **Информационно-справочные системы** | | | |
| | Stack Overflow | https://stackoverflow.com/ | Доступна в сети Интернет без ограничений |
| | Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс | http:// www.consultant.ru | Доступно |
| **Электронно-библиотечные системы** | | | |
| | Лань | https://e.lanbook.com/ | Доступна в сети Интернет без ограничений |
| | IPR Books | https://www.iprbookshop.ru/ | Доступна в сети Интернет без ограничений |
| **Профессиональные базы данных** | | | |
| | База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU) | http://www.elibrary.ru | Доступно |
| | Web of Science Core Collection –реферативно- библио-графическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных | http://webofscience.com | Доступно |
| | «Библиотекарь» | www.bibliotekar.ru | Доступно |

## 5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами, компьютерами и интерактивными досками

## 6. Методические рекомендации

**Образовательные технологии**

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) на основе разработанных кафедрой «Гуманитарные дисциплины» электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (см. п.4.4).

Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

6.1.1. Преподаватель организует преподавание дисциплины в соответствии с требованиями «Положения об организации образовательного процесса в московскомполитехническом университете и его филиалах», утверждённым ректором университета.

6.1.2. На первом занятии преподаватель доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины (РПД) и предоставляет возможность ознакомления с программой.

6.1.3. Преподаватель особенно обращает внимание студентов на:

- виды и формы проведения занятий по дисциплине, включая порядок проведения занятий с применением технологий дистанционного обучения и системы дистанционного обучения университета (СДО Мосполитеха);
- виды, содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с фондом оценочных средств;
- форму, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в соответствии с фондом оценочных средств, предусмотренным РПД.

6.1.4. Доводит до сведения студентов график выполнения учебных работ, предусмотренных РПД.

6.1.5. Необходимо с самого начала занятий рекомендовать студентам основную идополнительную литературу и указать пути доступа к ней.

6.1.6. В начале или в конце семестра дать список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену или зачёту).

6.1.7. Рекомендуется факт ознакомления студентов с РПД и графиком работы письменно зафиксировать подписью студента в листе ознакомления с содержание РПД.

6.1.8. Преподаватели, ведущий лекционные и практические занятия, должны согласовывать тематический план практических занятий, использовать единую систему обозначений, терминов, основных понятий дисциплины.

6.1.9. При подготовке к семинарскому занятию по перечню объявленных тем преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с перечнем вопросовпо теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого

учебного вопроса. Применяя фронтальный опрос дать возможность выступить всемстудентам, присутствующим на занятии.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Выдать задания для самостоятельной подготовки к следующему занятию.

6.1.10. Л**абораторные работы** – не предусмотрены

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS). Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора поучебной работе и/или центром учебно-методической работы.

## 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Студент с самого начала освоения дисциплины должен внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины.

6.1.2. Студенту необходимо составить для себя график выполнения учебных работ, предусмотренных РПД с учётом требований других дисциплин, изучаемых в текущем семестре.

6.1.3. При проведении занятий и процедур текущей и промежуточной аттестации с использованием инструментов информационной образовательной среды дистанционного образования университета (LMS Мосполитеха), как во время контактной работы с преподавателем, так и во время самостоятельной работы студент должен обеспечить техническую возможность дистанционного подключения к системам дистанционного обучения. При отсутствии такой возможности обсудить ситуацию с преподавателем дисциплины.

6.1.4. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины

Виды внеаудиторной самостоятельной работы

| Вид работы | Форма отчетности и текущего контроля |
|---|---|
| Решение кейс-задач проблемных вопросов, содержащихся в семинарском задании | Зачтено не зачтено |
| Тестирование (по итогам изучения раздела) | Выполнить все блоки тестов, предусмотренныхрабочей программой, более чем на 50 процентов |
| Контрольное задание | Выполнение трех заданий, предусмотренных рабочей программой, более чем на 50 процентов» |
| Сообщение | Необходимо сделать одно сообщение по указанным в программе темам, продемонстрировавширокое использование источников |

**Приложение 1**

**Структура и содержание дисциплины «История России»**

**Направление подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

**Профили подготовки "Автоматизированные системы обработки информации и управления", "Информационные системы умных пространств", "Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне", "Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии", "Технологии дополненной и виртуальной реальности", "Цифровая трансформация" (Бакалавр)**

| №/ п | Раздел | Семестр | Неделя Семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | Виды самостоятельной работы студентов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л | П/С | СРС | ЭОР | Тест | К/з |
| **6 семестр, промежуточная аттестация - зачет** | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны | 6 | 1-16 | 32 | 16 | 8 | | | |
| 2 | Тема 01. Введение. История как объект изучения. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 6 | 1-4 | | | 2 | | | |
| 3 | Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь). Раздробленность на территории нашей страны. Монгольская империя и судьбы народов нашей страны в XII–XIII вв. | 6 | 5-8 | | | 2 | | | |
| 4 | Тема 03. Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV–начало XVII вв.). От Руси к России. Новый период всемирной и российской истории. | 6 | 9-12 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX - XVII вв | 6 | 13-16 | | | 2 | | | |
| 6 | Итоговое тестирование к разделу | 6 | 17 | | | | | | |
| 7 | Контрольное задание | | 18 | | | | | | |
| 8 | **Промежуточная аттестация** | Зачет | | | | | | | |
| **7 семестр, промежуточная аттестация - экзамен** | | | | | | | | | |
| 8 | **Раздел II.** Россия в условиях модернизации традиционного общества истановления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.) | 7 | 1-8 | 16 | 16 | 8 | | | |
| 9 | Тема 05. Вторая половина XVII - XVIII век – эпоха модернизации и Просвещения. Начало нового периода в истории России | 7 | | | | | | | |
| 10 | Тема 06. Российская империя в XIX в.: место и роль в мировых процессах и системе международных отношений, Великие реформы и социокультурное развитие страны. | 7 | | | | | | | |
| 11 | Итоговое тестирование к разделу | 7 | | | | | | | |
| 12 | Контрольное задание | 7 | | | | | | | |
| | Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) | 7 | 9-17 | 20 | 20 | 8 | | | |
| | Тема 07. Россия в начале XX вв.: закат империи Романовых, феномен российской революции XX века | 7 | | | | | | | |
| 13 | Тема 08. Первая мировая война.Революция 1917 года. Рождение Советской России и СССР. Строительство социализма; внешнеполитическая стратегия страны в 1920-1930-е гг. | 7 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Тема 09. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Причины, этапы, ход Великой Отечественной войны. Послевоенное урегулирование. | 7 | | | | | | | |
| 15 | Тема 10. СССР в период «реального социализма». Социально-экономические аспекты развития государства; социальные группы и социально- экономические категории советского общества; разработка, реализация и проблемы в области научно-технического прогресса; | 7 | | | | | | | |
| 16 | Тема 11. От СССР к России (1985 г. – начало XXI в.). Политические и экономические реформы; изменения в структуре российского общества; место России в мировой политике и экономике (1991- начало XXI в.). | 7 | | | | | | | |
| 17 | Итоговое тестирование к разделу | 7 | 18 | | | | | | |
| 18 | Контрольное задание | 7 | 18 | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация** | экзамен | | | | | | | |

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
профили подготовки "Автоматизированные системы обработки информации и управления", "Информационные системы умных пространств", "Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне", "Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии", "Технологии дополненной и виртуальной реальности", "Цифровая трансформация"
*Форма обучения: очная, заочная*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **История России**

**Состав:**

1. **Показатель уровня сформированности компетенций.**
2. **Темы для эссе.**
3. **Экзаменационные вопросы.**
4. **Пример экзаменационного билета.**

Москва, 2023 год

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроляуспеваемости и промежуточных аттестаций:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем,ведущим семинарские занятия):

- контрольные работы для проверки итогов самостоятельной внеаудиторнойработы студентов;
- написание рефератов, письменные домашние задания;
- проведение коллоквиумов;
- написание эссе.

2. Промежуточный контроль: зачет в устной форме (6 семестр) экзамен в устной форме (7 семестр)

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольныевопросы и задания в форме бланкового и (или) компьютерного тестирования, для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины, защита рефератов, списоктем эссе.

Образцы тестовых заданий, тем эссе, контрольных вопросов и заданий дляпроведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в 7.3.

### 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **не зачтено** | **зачтено** | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| УК-5.1. Анализируети интерпретирует события,современноесостояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическоми | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие ИУК в своёмответе. Знания по дисциплине минимальны либо полностью отсутствуют. | ИУК присутствует вответе студента в неполном объёме. Проявляются пробелы в знаниях.Студентом допускаются значительные ошибки. | ИУК присутствует вответе студента в объёме близком к полному. Допускаемые им ошибки носят незначительныйхарактер. | ИУК присутствуетв ответе студента в полном объёме. Ответы демонстрируют полное усвоение содер- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | жания дисциплины. |
| УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение дляразвития цивилизацийисторического наследия и социокульту рных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, атакже мировых религий, философскихи этических учений | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие ИУК в своёмответе. Знания по дисциплине минимальны либо полностью отсутствуют. | ИУК присутствует вответе студента в неполном объёме. Проявляются пробелы в знаниях.Студентом допускаются значительные ошибки. | ИУК присутствует вответе студента в объёме близком к полному. Допускаемые им ошибки носят незначительный характер. | ИУК присутствуетв ответе студента в полном объёме. Ответы демонстрируют полное усвоение содержания дисциплины. |
| УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальнойинтеграции | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие ИУК в своёмответе. Знания по дисциплине минимальны либо полностью отсутствуют. | ИУК присутствует вответе студента в неполном объёме. Проявляются пробелы в знаниях.Студентом допускаются значительные ошибки. | ИУК присутствует вответе студента в объёме близком к полному. Допускаемые им ошибки носят незначительный характер. | ИУК присутствуетв ответе студента в полном объёме. Ответы демонстрируют полное усвоение содержания дисциплины. |

## Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебнымпланом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки.

При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившиевсе виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине(подготовка доклада).

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперируетприобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

| Стобалльная шкала оценивания | Пятибалльная шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 86 - 100 | Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности,затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| 71 - 85 | Хорошо | Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при |

# 1. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| «История (история России, всеобщая история)» | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ФГОС ВО 09.03.02 «Информационные системы и технологии»** профили подготовки **"Автоматизированные системы обработки информации и управления", "Информационные системы умных пространств", "Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне", "Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии", "Технологии дополненной и виртуальной реальности", "Цифровая трансформация"** | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции**: | | | | | |
| **Компетенции** | | **Перечень компонентов** | **Технология формирования компетенций** | **Форма оценочного средства**** | **Степени уровней освоения компетенций** |
| **Индекс** | **Индекс** | | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально- историческом, этическоми философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально- историческом, этическоми философском контекстах<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимаетзначение для развитияцивилизаций исторического наследияи социокультурныхтрадиций различныхсоциальных групп,этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений<br>ИУК-5.3. Взаимодействует с | Лабораторные работы, самостоятельная работа | УО<br>П<br>Зачет | **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ:** способность выполнять полученное задание, применяя полученные знание и умения на практике, владеть соответствующими индикаторами компетенции при выполнении задания.<br>**ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ:** способность выполнять полученное задание ирешать самостоятельно сформированные задачи, применяя полученные знание и умения на практике. Уверенно владеть соответствующими индикаторами компетенции при выполнении задания, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | людьми с учетом социо-культурных особенно-стей в целях успешного выполнения профессио-нальных задачи социаль-ной интеграции | | | комбинировать их между собой и с ин-дикаторами других компетенций для до-стижения проектных результатов. |

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

### 7.1 Оценочные средства

#### 7.1.1. Текущий контроль

## 1. ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Что появилось нового в Новом времени?
2. Повесть временных лет как литературный источник: образы и идеи
3. Как гуманисты «разбудили» Лютера?
4. Как историки изучают «молчаливое большинство»?
5. Литература как источник для историка.
6. В чем состояла работа древнерусского князя? Сходства и различия с политиком современности.
7. Почему древнерусский книжник все время списывает: особенности средневековой литературы.
8. Что и как возрождается в эпоху Возрождения?
9. Государство Нового времени как судья и палач.
10. Отличия в исполнении и предназначении наказаний в средневековье и Новое время (на примере Русской правды и законов и практик XVIII в.)

## 2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История и историческая память
2. Функции исторического научного знания.
3. Историческая политика в современном обществе.
4. Демографические процессы в Западной Европе в XVI-XVII вв.
5. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV-XVII вв. Зарождение капитализма.
6. Абсолютная монархия в Европе XVI-XVII вв. Основные признаки.
7. Великие географические открытия. Открытия Колумба
8. Реформация в Западной Европе.
9. Реформация в Германии. М. Лютер.
10. Кальвинизм и его распространение в Западной Европе и Северной Америке.
11. Контрреформация в Европе. И. Лойола.
12. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
13. Английская революция в Англии. Славная революция
14. Война за независимость в Северной Америке
15. Великая Французская революция. Причины. Этапы
16. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции
17. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке.
18. Промышленный переворот в Европе. Демографические процессы в XIX в.
19. Становление нации и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия
20. Рисорджименто в Италии.
21. Франко-Прусская война и образование Германской империи.
22. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис 1914 г.
23. Основные фронты Первой мировой войны.

24. Версальская система. Распад Австро-Венгерской, Германской, Российской и

Османской империй

25. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса. «Великая депрессия» и «новый

курс» Ф. Рузвельта.

26. Веймарская республика в Германии.

27. Возникновение и развитие фашистского движения в Германии. Приход к власти

А. Гитлера.

28. Особенности внутренней политики Германии в 1933-1939 гг.

29. Фашизм в Италии.

30. Политика тоталитарных режимов: сравнительный анализ.

31. Понятие тоталитаризма. Основные подходы к пониманию.

32. Начало Второй мировой войны: причины.

33. Основные фронты Второй мировой войны.

34. Образование антигитлеровской коалиции.

35. Процессы европейской интеграции.

36. Холодная война как феномен мировой истории второй половины XX в.

37. Образование ФРГ и ГДР.

38. Развитие идеи европеизма. Создание европейских сообщества. План Шумана.

39. США после окончания мировой войны.

40. Трансформация американского общества. Студенческое движение. Идеология «новых левых».

41. Основание Пятой республики во Франции. Де Голль.

42. Идеология либерализма в XX в.

43. Идеология социал-демократии. «Шведский социализм».

44. Идеология консерватизма в XX в. М. Тетчер, Р. Рейган.

45. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе.

Периодизация Отечественной истории.

46. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного исследования.

47. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия.

48. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.

49. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

50. Стратегия форсированной индустриализации в СССР во вт. пол. 1920-х - 1930-е гг.

51. Формирование предпосылок Второй мировой войны. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

52. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

53. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.

54. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.

### 3. Пример экзаменационного билета

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина История России

1. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного

исследования. Сущность и особенности истории как науки.

2. Русская деревня в начале XX в. Проанализируйте цели, ход и основные результаты столыпинской аграрной реформы.

3. Задача для проверки уровня обученности № 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из таких спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)…

2)…

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …