Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 06.09.2023 16:35:18
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института
издательского дела и журналистики

_____Е.Л. Хохлогорская

«30» августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Актуальные проблемы современности и журналистика»

Направление подготовки
**42.03.02. «Журналистика»**

Профили подготовки
**Периодические издания и мультимедийная журналистика**
**Деловая журналистика**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная, заочная**

Москва — 2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 42.03.02. «Журналистика», изучающих дисциплину «Актуальные проблемы современности и журналистика».

**Цели** изучения дисциплины – дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, представление о сущности и причинах их возникновения.

К основным **задачам** освоения дисциплины относятся:

- - сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности;

- научить анализировать в данном аспекте уровень и качество публикаций; подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «Основы журналистской деятельности», «Правовые основы журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «Информационная безопасность», «Информационная политика», «Новостная журналистика», «Аналитическая журналистика», Профессионально-творческая практика, Преддипломная практика.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ***Знать:***<br>- спектр функций гражданских институтов общества, главные принципы их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина;<br>- цели и задачи антикоррупционной политики.<br>***Уметь:***<br>- применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения.<br>***Владеть:***<br>– механизмами оказания содействия уполномоченным представителям |

| | | |
|---|---|---|
| | | контрольнонадзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. |
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | ***Знать:***<br>- особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>- сущность и причины возникновения глобальных проблем современности;<br>***Уметь:***<br>- ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно-значимую информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики;<br>***Владеть:*** способностями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. |
| ОПК-4 | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | ***Знать:***<br>- актуальные проблемы современности.<br>***Уметь:***<br>- выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы,<br>- собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>***Владеть:***<br>- разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

| Форма обучения | курс | семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | | Курсовая работа | Форма итогово-го контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего час./ зач. ед | Аудиторных часов | Лекции | Семинарские (практические) | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Контроль (промежуточная аттестация) | | |
| **Очная** | **4** | **7** | **108/3** | **54** | **18** | **36** | **-** | **18** | **36** | **да** | **экзамен** |
| **Очно-заочная** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Заочная** | **5** | **9** | **108/3** | **20** | **6** | **14** | **-** | **52** | **36** | **да** | **экзамен** |

**Для очной формы обучения:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 54 | | | 54 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 18 | | | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | - | | | - | |
| Семинары (С) | 36 | | | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 18 | | | 18 | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | 18 | | | 18 | |
| Расчетно-графические работы | - | | | - | |
| Реферат | - | | | - | |
| Эссе | - | | | - | |
| Контрольная работа | - | | | - | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | - | | | - | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | | | 36 | |
| Общая трудоемкость час./ зач. ед | 108/3 | | | 108/3 | |

**Для заочной формы обучения:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 20 | | | 20 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 6 | | | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ) | - | | | - | |
| Семинары (С) | 14 | | - | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | | | 52 | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | 20 | | | 20 | |
| Расчетно-графические работы | - | | - | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 32 | | | 32 | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | | | 36 | |
| Общая трудоемкость час./ зач. ед | 108/3 | | | 108/3 | |

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1.** Введение. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий. Глобальные трансформации современного мира. Глобализация как объект анализа. Актуальные проблемы современности в контексте глобализации. Многоаспектность явления глобализации. Технологические революции как двигатель глобальных изменений. Развитие информационных технологий и средств массовой коммуникации. Проблемы современности в контексте развития информационного общества. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ: особенности и опасности.

**Раздел 2.** Российское общество в контексте глобальных проблем современности. Кризисные явления в современной экономике, политике и культуре. Общечеловеческая значимость глобальных проблем. Классификация проблем по сферам общественной жизни. Приоритетные глобальные проблемы: неравенство в социально-экономическом развитии стран и регионов; нарастание международных и этноконфессиональных конфликтов; угрозы со стороны международного терроризма и преступности; комплекс демографических проблем; экологический кризис; проблемы обеспечения продовольственными, энергетическими и сырьевыми ресурсами; проблемы здоровья человечества и др. Проблемы человечества как динамичная категория: новые проблемы в контексте развития цивилизации. Стратегия и тактика преодоления глобальных проблем. Роль международных организаций в сдерживании и разрешении кризисных ситуаций.
Актуальность глобальных проблем в России. Специфика развития современного российского общества. Распад СССР и трансформация российского общества: последствия для страны и мира. Процесс интеграции России в глобальное экономическое и

политическое пространства: трудности и противоречия. Комплекс современных российских проблем: социальное расслоение, демографический кризис, проблемы миграции, этнические конфликты и др.

**Раздел 3.** Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности. Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития. Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекватного освещения актуальных событий. Социальная ответственность журналиста. Место актуальных проблем современности в информационной повестке СМИ. Освещение глобальных проблем в современных СМИ: мировой и российский опыт.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции, подготовку докладов, контактные консультации в виде индивидуального разбора представленных докладов, помощь в подборе литературы для выступления; семинарские занятия в виде докладов, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий (по текстам СМИ).

Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости: контрольные работы, рефераты и эссе. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости включают тематику контрольных работ, рефератов, эссе, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в форме устного собеседования.

Примерная тематика контрольных работ, рефератов, эссе, образцы контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля представлены в приложении 1.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в приложении 1

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|---|---|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах |

| | |
|---|---|
| ОПК-4 | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности |

В процессе освоения образовательной программы данных компетенций, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

| УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Знать:***<br>- спектр функций гражданских институтов общества, главные принципы их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина;<br>- цели и задачи антикоррупционной политики. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание функций гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; не осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина;<br>Не знает целей и задач антикоррупционной политики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире. | Обучающийся демонстрирует полное пониман задач гражданск институтов общества, главны принципов их функционирован осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; цел задачи антикоррупцион политики, свободно опери приобретенными знаниями |
| ***Уметь:***<br>- применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять основные принципы работы по предупреждению | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно - ориентироваться в основных принципах | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений применять основные принципы работы по предупреждению | Обучающийся демонстрирует полное соответст умений применя основные принц работы по предупреждению |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коррупционного поведения. | работы по предупреждению коррупционного поведения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | коррупционного поведения. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | коррупционного поведения. Свободно операр приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| ***Владеть:*** – механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольнонадзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контроль-нонадзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. | Обучающийся владеет механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольнонадзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет механизмами оказания содейст уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранитель органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения противодействия коррупции. Свободно приме полученные навы в ситуациях повышенной сложности. |
| ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникацион продуктах | | | | |
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| ***Знать:***<br>- особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>- сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание проблем современности, не умеет ни обосновывать объективные существующие проблемы, ни понимать причины их возникновения, пути их устранения. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Слабо осознает роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>- сущность и причины возникновения глобальных проблем современности;<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире. | Обучающийся демонстрирует полное понима особенностей, проблем современности, журналистики освещении решении глобаль проблем современности;<br>- сущность причины возникновения глобальных проб современности;<br>свободно операр приобретенными знаниями |
| ***Уметь:***<br>- ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно-значимую | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества,<br>- анализировать и оценивать | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Умения освоены, но допускаются незначительные | Обучающийся демонстрирует полное соответст умений ориентироваться глобальных проблемах современности актуальных проблемах современного российского мирового сообщества. Свободно операр приобретёнными умениями, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики; | адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики. | Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| ***Владеть:*** способностями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | Обучающийся владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет навыкам освещения различных актуальных проб современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМ с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно приме полученные навы в ситуациях повышенной сложности. |

ОПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Знать:**<br>- актуальные проблемы современности | Обучающийся демонстрирует полное незнание актуальных проблем современности | Обучающийся демонстрирует неполное знание специфики актуальных проблем современности Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Обучающийся демонстрирует достаточно полное знание актуальных проблем современности. При этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе конкретной журналисткой практики. | Обучающийся демонстрирует пол знание актуаль проблем современности, свободно опери приобретенными знаниями |
| **Уметь:**<br>- выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы,<br>- собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения. | Обучающийся демонстрирует соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. | Обучающийся демонстрирует пол соответствие следующих уме выбирать формулировать актуальную т материала, сформировать замысел, опреде дальнейший работы;<br>собирать необходимую информацию (работать источниками информации, применять раз методы), осуществлять проверку, селекци анализ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Владеть:**<br>- разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа. | Обучающийся владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа в неполном объеме, допускаются значительные ошибки.<br>Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении методов в стандартны ситуациях. | Обучающийся владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работ документами и т.п ее проверки, селек и анализа. |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

| ***Шкала оценивания*** | ***Описание*** |
|---|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература ко всему курсу

Чистяков, Е.Л. Глобальные проблемы в средствах массовой информации : монография / Е.Л. Чистяков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139748

Никитина, Н.Д. Средства массовой информации как создатели особой виртуально-символической реальности / Н.Д. Никитина. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142853

Дымова, И. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное пособие / И. Дымова, Г. Щербакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174

Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" для ГОС-2 и направлению подготовки ВО 42.03.02 и 42.04.02 "Журналистика" для ФГОС / И. М. Дзялошинский. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 312 с.

Прозоров, В.В. Власть и свобода журналистики : учебное пособие : [16+] / В.В. Прозоров. – 3-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103821

### 7.2.Дополнительная литература

Проблематика СМИ : информационная повестка дня: учебное пособие по спец. "Журналистика" / под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуба, Т.И. Фроловой. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 316 с.

Профессиональная культура журналиста как фактор информационной безопасности. Сборник статей и материалов. Под редакцией профессора В. Ф. Олешко. - Екатеринбург, 2008. - 352 с.

### 7.3.Электронные образовательные ресурсы

В разработке

### 7.4.Документы

**Федеральные Законы:**

"О средствах массовой информации",
"Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления",
"Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации",
"О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами",
"О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации".

### 7.5.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://postjournalist.org/
https://te-st.ru/2014/04/02/sxsw-2014-social-survival-guide/
https://te-st.ru/reports/longread-diy-webinar-materials/
https://snob.ru/profile/22979/blog/33620
http://samlib.ru/p/perewalow_w_w/hitechjournalism.shtml
http://newmedia2016.digital-books.ru/
Вестник МГУ. Сер. 10, Журналистика. https://istina.msu.ru/journals/94031/
Медиаскоп http://mediascope.ru/node/737
Вестник СПбГУ. Сер 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. http://vestnik.unipress.ru/s09.html
Медиаальманах: http://mediaalmanah.ru/archive/64/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных занятий № 4907 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы, стулья, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитория для семинарских занятий № 4902, 4903 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы учебные со стульями, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку навыков самостоятельной работы по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в мультимедийном формате по теме курса, проведение мини-контрольных.

В процессе подготовки доклада, реферата и т.п. желательно ознакомиться с широким спектром источников по теме. Важно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю, для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости.

Требования к докладам. Объем – не менее 10 страниц. Работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Во введении раскрываются научная и практическая значимость представленной темы, степень ее изученности, цели и задачи, которые ставит перед собой автор сообщения. В основной части доклада (реферата) студент последовательно решает поставленные задачи, опираясь на выявленный фактический материал, теоретические разработки исследователей. В заключении необходимо сделать выводы, которые должны строго соответствовать содержанию работы, сформулированным целям и задачам, опираться на фактический материал, собранный автором. В конце доклада (реферата) обязательно приводятся примечания, а также библиографический список (не менее 6 наименований). Хронологические рамки рефератов должны охватывать период с 1990-х гг. XX в. до наших дней.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

## 10. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Базовая методика – лекции-беседы (предварительная подготовка студентов к лекции в форме чтения материалов по теме и обсуждение прочитанного во время лекции). Возможно проведение практических занятий по типологическому анализу СМИ. В качестве текущего и промежуточного контроля может быть использовано тестирование и подготовка рефератов.

Наряду с теоретико-аналитическим материалом, предоставлением статистических и социологических данных активно привлекаются примеры из практики СМИ. Семинарские занятия посвящены анализу текстов СМИ (история и современность). В завершение изучения курса студенты готовят и обсуждают на семинаре проблемные тексты, написанные в тематике курса и соответствующие профилизации. В процессе изучения курса студенты выполняют курсовую работу. При ее подготовке студентами должны использоваться публикации по актуальной проблематике из российских и/или зарубежных СМИ.

Формы текущего и промежуточного контроля: написание эссе, рефератов, контрольных работ, выступление на круглых столах; участие в работе на семинарах, устные и письменные опросы, тестирование.

В конце изучения курса проводится экзамен. Экзамен принимается в форме собеседования, обязательны дополнительные вопросы по каждой пропущенной или плохо отработанной на семинаре/практическом занятии теме.

Результирующая оценка слагается из следующих составляющих:

- активное участие в семинарских занятиях;
- посещение лекций;

- написание письменных работ по заданной теме (эссе, рефераты, рецензии, публикации в газетах и журналах);
- результаты письменных и устных опросов.
- ответ во время экзамена.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г., № 524.

**Программу составил:**

доцент к.ф.н., доцент В.В. Перевалов

**Программа утверждена** на заседании кафедры журналистики и массовых коммуникаций имени М.Ф. Ненашева

«27» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент /Е.В. Перевалова

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА
ОП (профиль): «Периодические издания и мультимедийная журналистика»
«Деловая журналистика»

Форма обучения: очная, заочная
Профессиональные задачи следующих типов (В соответствии с ФГОС ВО)
- авторский;
- редакторский;
- проектный.

**Кафедра: ЖУРНАЛИСТИКА И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ имени М.Ф. НЕНАШЕВА**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ЖУРНАЛИСТИКА»

Состав:

1. Показатели уровня сформированности компетенции
2. Перечень оценочных средств по дисциплине
3. Вопросы к экзамену
4. Форма экзаменационного билета
5. Тематика докладов, сообщений
6. Примерная тематика курсовых работ

Составитель: В.В. Перевалов, к.ф.н., доц.

Москва, 2022 год

## 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

<table>
<tr><td colspan="4">УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td></tr>
<tr><td>Перечень компонентов</td><td>Технология формирования</td><td>Форма оценоч-ного средства</td><td>Степени уровней освоения компетенций</td></tr>
<tr><td><u>Знать:</u><br>- спектр функций гражданских институтов общества, главные принципы их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина;<br>- цели и задачи антикоррупционной политики.<br><u>Уметь:</u><br>- применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения.<br><u>Владеть:</u><br>– механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольнонадзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.</td><td>Лекция, самостоя-тельная работа, семинар-ские занятия</td><td>Контрольные работы, доклады, сообщения,<br>Рефераты.</td><td><u>Базовый уровень:</u> знает проблемы, стоящие перед Россией и мировым сообществом с сфере борьбы с коррупцией, имеет гражданскую позицию.<br><br><u>Повышенный уровень</u>: имеет четко выраженную гражданскую позицию, понимает значимость своей профессиональной миссии в формировании нетерпимого отношения к коррупции в обществе.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах</td></tr>
<tr><td>Перечень компонентов</td><td>Технология формирования</td><td>Форма оценоч-ного средства</td><td>Степени уровней освоения компетенций</td></tr>
<tr><td><u>Знать:</u> особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;</td><td>Лекция, самостоя-тельная работа, семинар-ские занятия</td><td>Контрольные работы, доклады, сообщения,<br>Рефераты.</td><td><u>Базовый уровень:</u> знать проблемы, стоящие перед Россией и мировым сообществом.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно-значимую информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики;<br>Владеть: способностями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | | | Повышенный уровень: понимать и выделять наиболее актуальные проблемы современного мирового сообщества и ориентироваться в предлагаемых путях их разрешения. |
| ОПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | | | |
| Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценоч-ного средства | Степени уровней освоения компетенций |
| **Знать:**<br>- актуальные проблемы современности.<br>**Уметь:**<br>- выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы,<br>- собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>**Владеть:**<br>- разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. | Лекция, самостоя-тельная работа, семинар-ские занятия | Контроль-ные работы, доклады, сообщения,<br>Рефераты. | Базовый уровень: знает проблемы, стоящие перед Россией и мировым сообществом; уметь понимать и выделять наиболее актуальные проблемы современного мирового сообщества и ориентироваться в предлагаемых путях их разрешения.<br>Повышенный уровень: дает оценку работы с информацией; оценивает сложность и многообразие информации, ее обобщения, анализа и восприятия; оценивает сложность и многообразие основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; анализирует информацию; обобщает информацию; классифицирует полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; делает выводы и формулирует новые цели и задачи; производит оценку совершенствования профессиональной деятельности в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | современных социальных условиях. |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ЖУРНАЛИСТИКА»

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Курсовая работа | Средство контроля, позволяющее оценить способность подготовить письменный материал в виде научной работы как подготовка к написанию дипломной работы (как раздел диплоиной работы) | Темы курсовых работ |
| 2 | Доклад, сообщение (ДС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

| УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | Контро ли- руемые темы | **ЭКЗАМЕН** | | | |
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Знать:<br>- спектр функций гражданских институтов общества, главные принципы их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; | 1-8 | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание функций гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; не осознает | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются значительные | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются | Обучающийся демонстрирует полное понимание задач гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| - цели и задачи антикоррупционной политики. | | взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина;<br>Не знает целей и задач антикоррупционной политики. | ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире. | осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; цели и задачи антикоррупционной политики, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| <u>Уметь:</u><br>- применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения. | | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества,<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| <u>Владеть:</u><br>– механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольнонадзорных и | | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками освещения различных актуальных проблем | Обучающийся владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки | Обучающийся частично владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, | Обучающийся в полном объеме владеет навыками освещения различных актуальных проблем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. | | современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах

| **Показатель** | Контро ли- руемые темы | **ЭКЗАМЕН** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Знать:*** - особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; | 1-8 | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание проблем современности, не умеет ни обосновывать объективные существующие проблемы, ни понимать причины их возникновения, пути их устранения. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Слабо осознает роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире. | Обучающийся демонстрирует полное понимание особенностей, проблем современности, роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; свободно оперирует приобретенными знаниями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | | |
| ***Уметь:***<br>- ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно-значимую информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики; | | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества,<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| ***Владеть:*** способностями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | Обучающийся владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. | Обучающийся частично владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.Навыки освоены, но допускаются незначительные | Обучающийся в полном объеме владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

ОПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

| **Показатель** | Контро ли- руемые темы | **ЭКЗАМЕН** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>- актуальные проблемы современности | 1-8 | Обучающий ся демонстрирует полное незнание актуальных проблем современности | Обучающийся демонстрирует неполное знание специфики актуальных проблем современности<br>Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Обучающийся демонстрирует достаточно полное знание актуальных проблем современности.<br>При этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе конкретной журналисткой практики. | Обучающийся демонстрирует полное знание актуальных проблем современности, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| **Уметь:**<br>- выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы,<br>- собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками | Обучающийся демонстрирует соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения. | информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. | (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. |
| **Владеть:**<br>- разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. | | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа. | Обучающийся владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа в неполном объеме, допускаются значительные ошибки.<br>Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении методов в стандартны ситуациях. | Обучающийся владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. |

## 3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

**<u>Вопросы для проверки уровня обученности (ЗНАТЬ)</u>:**

1. Первая политическая организация мира, её задачи.
2. Глобализация, антиглобалисты, факторы ускорения процессов глобализации.
3. Структура экспорта России.
4. Последствия деятельности транснациональных корпораций
5. Какая страна, согласно международным рейтингам, уже несколько лет подряд является наименее коррумпированной в мире?
6. Геополитическая ситуация в мире
7. Геополитическая ситуация в России
8. От однополярного мира к многополярному. Реален ли такой сценарий, когда возможно его осуществление?
9. Мировой терроризм: реальное явление или фикция?

10. Ядерные державы и их международная политика
11. Перспективы разрешения внутренних и международных кризисных ситуаций на Украине
12. Программа России по устойчивому развитию
13. Кому принадлежит тезис о тупиковом пути развития капитализма, высказанный в работе, за которую автор удостоен Нобелевской премии?
14. Кто из российских учёных высказал предупреждение об опасности транснациональных корпораций?

**Вопросы для проверки уровня обученности (УМЕТЬ):**

1. Оценить современные представления о последствиях миграции населения.
2. Оценка устойчивого развития (РИО-92) для мира и России
3. Роль религии в мире. Перспективы её влияния на развитие мировой цивилизации.
4. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
5. Сравнить континенты по уровню развития бедности
6. Оценка распределения бедного населения по месту жительства и занятости
7. Сопоставить уровни дохода населения России
8. Видеть и понимать основные причины и факторы цивилизационного кризиса.
9. Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ.
10. Оценка современного международного противостояния
11. Оценить тенденции современного международного взаимоотношения ведущих государств
12. Владение ядерным оружием и средствами его доставки как аргумент международной политики государств
13. Оценивать характерные неблагоприятные факторы экономического развития России

**Вопросы для проверки уровня обученности (ВЛАДЕТЬ):**

1. Жанровый выбор для публикаций о коррупции
2. Проблемы современности в контексте развития информационного общества
3. Методы СМИ в борьбе против терроризма
4. Проблемы современности в контексте развития информационного общества
5. Урбанизации как тенденция современности.
6. Методы социологического опроса, представительные выборки
7. Русская идея, русский путь как как выражение исторических духовных особенностей нации
8. Проблемы межнациональных отношений в СМИ
9. Развитие науки и рост креационизма
10. Социальные противоречия в современном мире и России
11. Римский клуб, основные цели и задачи. «Золотой миллиард».
12. Иммиграция в Россию: спасение или опасность
13. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
14. Международный терроризм – религиозно-националистический аспекты
15. Дайте оценку международному рейтингу стран по уровню развития коррупции.
16. Сохранение земной цивилизации – общая задача населения нашей планеты.

## 4. ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Высшая школа печати и медиаиндустрии**

Институт Издательского дела и журналистики Кафедра ЖиМК им. М.Ф. Ненашева

Дисциплина Актуальные проблемы современности и журналистика

Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика

Курс 4, группа 4-1, 4-2, 4-3, форма обучения очная, заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Геополитическая ситуация в России
2. Оценка современного международного противостояния
3. Дайте оценку международному рейтингу стран по уровню развития коррупции.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 20____ г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ / _____/

| УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | Контроли-руемые темы | **ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ** | | | |
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Знать:<br>- спектр функций гражданских институтов общества, главные принципы их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина;<br>- цели и задачи антикоррупционной политики. | 1-8 | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание функций гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; не осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; Не знает целей и задач антикоррупционной политики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире. | Обучающийся демонстрирует полное понимание задач гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; цели и задачи антикоррупционной политики, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| Уметь:<br>- применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения. | | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно - ориентироватьс я в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества,<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Умения освоены, но допускаются незначительн | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | актуальной проблематики. | умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | ые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | |
| Владеть:<br>– механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольнонадзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. | | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | Обучающийся владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |
| ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | | | | | |

| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br><br>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно-значимую информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики;<br>Владеть: способностями освещения | 1-8 разделы | Обучающийся не знает особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>не умеет базироваться на этих знаниях в своей учебной и профессиональной работе; не владеет освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.. | Обучающийся не знает в полном объеме особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>; с трудом умеет ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно-значимую информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в | Обучающийся знает особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>умеет ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>но при этом допускает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения в процессе анализа и оценки адекватности освещения ситуации в средствах массовой информации | Обучающийся знает в полном объеме умеет особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>составлять профессиограмму; умеет базироваться на этих знаниях в своей учебной и профессиональной работе; не испытывает затруднений в процессе компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | | | средствах массовой информации актуальной проблематики;<br>Не владеет в полном объёме способностями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости | | |

ОПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

| **Показатель** | Контроли-руемые темы | **ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>- актуальные проблемы современности | 1-8 | Обучающийся демонстрирует полное незнание актуальных проблем современности | Обучающийся демонстрирует неполное знание специфики актуальных проблем современности<br>Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Обучающийся демонстрирует достаточно полное знание актуальных проблем современности.<br>При этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе конкретной журналисткой практики. | Обучающийся демонстрирует полное знание актуальных проблем современности, свободно оперирует приобретенными знаниями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы,<br>- собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения. | Обучающийся демонстрирует соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. |
| **Владеть:**<br>- разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. | | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа. | Обучающийся владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа в неполном объеме, допускаются значительные ошибки.<br>Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении методов в стандартны ситуациях. | Обучающийся владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет разнообразным и методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. |

## 5. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Современные мировые вызовы в экономике. Глобализация. Место России в современном мире

1. Как называлась первая политической организации мира?
2. Порядка 85 % мировой торговли приходится на торговлю между странами «треугольника» –. В этих странах, значительно обособленных от остального мира, сосредоточено около 90% технологического потенциала. Треугольник» состоит из…
3. Что означает термин "глобализация" ?
4. Кому принадлежит тезис о необходимости для США приступить к творческому процессу построения новой мировой системы» как отношений соперничества?
5. Факторы ускорения процессов глобализации.
6. Сколько государств входит в состав ООН?
7. Как изменилась за последние 40 лет средняя продолжительность жизни в развивающихся странах?
8. Кому принадлежит тезис «В мире после “холодной войны” самые важные различия между народами — не идеологические, политические или экономические, а культурные»?
9. Насколько 20% населения мира богаче других, самых бедных 20% населения?
10. Какими факторами был обусловлен успех так называемых "азиатских тигров"?
11. К кокой категории стран уровню жизни можно отнести Россию?
12. Какие неблагоприятные факторы экономического развития характерны для России?
13. Кому принадлежит высказывание «Нам стыдно было бы не перегнать Европу»?
14. Кому принадлежит высказывание «Исторически Россия не Азия, но географически она не совсем Европа. Это переходная страна, посредница между двумя мирами»?
15. Какова структура экспорта России?
16. Какой признак коррупции является определяющим?
17. Какая страна, согласно международным рейтингам, уже несколько лет подряд является наименее коррумпированной в мире?

Бедность

18. Какой континент сильнее других страдает от нищеты?
19. Насколько успешно в настоящее время решаются проблемы отсутствия продовольственной безопасности в странах Африки, расположенных к югу от Сахары?
20. Какая тенденция в настоящее время наблюдается в достижении целей снижения уровня детской смертности и повышения уровня охвата начальным образованием, сформулированной в Декларации тысячелетия?
21. Насколько успешен процесс, направленный на сокращение вдвое доли населения, имеющего доход менее 1 долл. США в день?
22. Каково распределение бедного населения по месту жительства и занятости?
23. Особенностью России является то, что существенное число бедных в ней – это…
24. Как называется метод, когда в качестве бедных рассматриваются либо 10-20% населения в общем ряду его распределения по размерам получаемых душевых доходов, или часть этого ряда?
25. Как называется бедность, для которой характерна постоянная невозможность обеспечиваться без внешней социальной поддержки?
26. Как называется временная невозможность обеспечения собственными силами?
27. Бедность какого типа преобладает сегодня в России?
28. В каких случаях применяется система адресной социальной помощи в развитых странах?

Демографические проблемы

29. Кому принадлежит высказывание «Воспроизводительная способность населения бесконечно более велика, нежели способность земли обеспечивать человека средствами существования»?
30. Благодаря каким факторам был преодолен кризис перенаселения в Европе в XVIII–XIX вв?
31. Какова в настоящее время численность населения Земли?
32. В каких странах прирост населения происходит исключительно за счет миграции?
33. Какие тенденции наблюдаются в современном демографическом процессе?
34. В каких странах наблюдается резкое преобладание молодого населения над пожилым?
35. В каких странах наиболее заметна тенденция старения населения?
36. Каков необходимый коэффициент рождаемости для сохранения существующего положения с населением?
37. Что характерно для российской демографической модели?

Национальные проблемы, насилие, терроризм

38. Каким понятием обозначается комплекс идей и действий различных социальных субъектов, направленных на содействие сосуществованию различных культур в одной стране?
39. Какие регионы привлекали к себе общественное внимание в связи с вспышками национального насилия с участием большого числа людей?
40. Мнение Питирима Сорокина по поводу понятия национальность.
41. Какая стратегия эффективна в смягчении и преодолении враждебных установок?
42. Какой термин наиболее близок термину "язык вражды"
43. Как называется неблагоприятная установка к объекту, которая имеет тенденцию быть эмоционально заряженной и нелегко поддается изменению под влиянием противоположной информации и вытекает больше из внутренних процессов своего носителя, чем из фактической проверки свойств группы, о которой идет речь?
44. К каким этническим группам существуют наиболее устойчивые и сильные предубеждения?
45. Каким образом, по мнению Г. Померанца, подкрепленному рядом исследований, цивилизация и распространение знаний влияют на проявления национализма и связанное с ним насилие?

Экологические проблемы и инфекционные заболевания

46. Что является источником (источниками) поступления в атмосферу Mn (марганец)?
47. Что является источниками поступления в атмосферу H2S (сероводород)?
48. Источники поступления в атмосферу Pb (свинец)?
49. Что обозначается термином "кислотные дожди"?
50. Какой из перечисленных факторов, приводитящих к сведению лесов в России, является наиболее значимым?
51. Как называется процесс, в результате которого уменьшается продуктивность земель, подверженных засухе?
52. Какой континент сильнее всех страдает от пандемии ВИЧ/СПИДа?
53. Каким образом изменится к 2020 году число инфицированных туберкулезом по прогнозам Всемирной организации здравоохранения?
54. Каким образом изменилось число крупных стихийных бедствий, зарегистрированных в истекшие 50 лет?
55. В какой стране отмечается самая крупная эпидемия СПИДа среди всех стран Европы?

56. Каково число инфицированных ВИЧ в Азии?
57. По каким инфекционным болезням ситуация в России обстоит наиболее неблагополучно?

Терроризм, войны, оружие, насилие по отношение к гражданскому населению

58. Что из себя представляет Талибан?
59. Что из себя представляетАль-Каида?
60. Что из себя представляет ХАМАС?
61. Что из себя представляет Сендеро-Люминосо?
62. Каково число стран, о которых известно, что у них есть ядерные арсеналы (на 2014 г.).
63. По мнению ООН угрозу международному миру и безопасности создают неурегулированные региональные споры… (в каких регионах?).
64. Как изменилось в период с 1992 года до 2014 года число гражданских войн?
65. С усилиями в какой области были связаны самые крупные провалы в деятельности Организации Объединенных Наций по пресечению насилия в отношении гражданского населения?
66. Радиологическое оружие является прежде всего…
67. Какая международная организация контролирует выполнение Договора о нераспространении ядерного оружия?
68. Какие влиятельные и известные организации входят в систему ООН?
69. Какая из известных международных организаций не входят в систему ООН?

СМИ и информационное общество

70. Какими исследователями осуществлялся анализ различных форм и способов рационализации производства массовой культуры с акцентом на вопросах организации деятельности масс-медиа и обеспечения уровня профессионализма и сбыта, необходимого в условиях конкуренции.
71. Для исследователей какой школы характерен акцент на изучении символического значения сообщений массовой коммуникации на основе понимания идеологического принуждения?
72. Исследования "публичного восприятия", которые сосредоточиваются на "вещном" рассмотрении формирующихся посредством масс-медиа коллективных представлений, способных интегрировать индивидов как членов массовых аудиторий через сообщение им чувства "коллективной солидарности" осуществляются последователями…
73. Авторы "Диалектики просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймер описали уничтожающий человека аналог поточно-конвейерного производства в духовной жизни, механизм, способствующий снижению духовного уровня большинства до низкого "всеобщего уровня". Для описания этого механизма ими был введен подхваченный многими исследователями термин…
74. Какой теоретик информационного общества обратил внимание на роль средств коммуникации в формировании сознания независимо от содержания передаваемых при этом сообщений?
75. Кто, по мнению американского исследователя Герберта Шиллера, является основным производителем информации в мире?
76. Какое событие было названо “первой телевизионной войной в истории человечества”?
77. Что такое "Taiga"?
78. Один из крупнейших скандалов, связанных с Интернетом и защитой секретной информации был связан с именем Джона Дейча. Кем был Джон Дейч?
79. В какой период утвердилось у нас понятие СМИ?
80. Что означает термин "сублиминальный"?

| УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | Контроли-руемые темы | **КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** | | | |
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Знать:<br>- спектр функций гражданских институтов общества, главные принципы их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина;<br>- цели и задачи антикоррупционной политики. | 1-8 | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание функций гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; не осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; Не знает целей и задач антикоррупционной политики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире. | Обучающийся демонстрирует полное понимание задач гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; цели и задачи антикоррупционной политики, свободно оперирует приобретенными знаниями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <u>Уметь:</u><br>- применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения. | | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества,<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества.<br>Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| <u>Владеть:</u><br>– механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольнонадзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. | | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | Обучающийся владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. | Обучающийся частично владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения | Обучающийся в полном объеме владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | |

ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах

| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br><br>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно-значимую информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих | 1-8 разделы | Обучающийся не знает особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>не умеет базироваться на этих знаниях в своей учебной и профессиональной работе; не владеет освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.. | Обучающийся не знает в полном объеме особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>; с трудом умеет ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>- выявлять в информационных потоках актуальные события;<br>- формировать общественно- | Обучающийся знает особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>умеет ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества,<br>но при этом допускает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения в процессе анализа и оценки адекватности освещения | Обучающийся знает в полном объеме умеет особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности;<br>составлять профессиограмму ; умеет базироваться на этих знаниях в своей учебной и профессиональной работе; не испытывает затруднений в процессе компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики;<br><u>Владеть:</u><br>способностями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. | | | значимую информационную повестку;<br>- выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать;<br>- анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики;<br>Не владеет в полном объёме способностями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости | ситуации в средствах массовой информации | |

ОПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

| **Показатель** | Контроли-руемые темы | **КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Критерии оценивания** | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**<br>- актуальные проблемы современности | 1-8 | Обучающийся демонстрирует полное незнание актуальных проблем современности | Обучающийся демонстрирует неполное знание специфики актуальных | Обучающийся демонстрирует достаточно полное знание актуальных проблем современности. | Обучающийся демонстрирует полное знание актуальных проблем современности, свободно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проблем современности<br>Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | При этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе конкретной журналисткой практики. | оперирует приобретенным и знаниями |
| **Уметь:**<br>- выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы,<br>- собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения. | Обучающийся демонстрирует соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.<br>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел, определять дальнейший ход работы;<br>собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ. |
| **Владеть:**<br>- разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с | | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа. | Обучающийся владеет методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа в неполном объеме, допускаются | Обучающийся владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и | Обучающийся в полном объеме владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. | | | значительные ошибки.<br>Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении методов в стандартны ситуациях. | т.п.), ее проверки, селекции и анализа, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на нестандартные ситуации. | документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа. |

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Глобализация и кризис индустриального общества. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.
2. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
3. Глобализация и средства массовой коммуникации.
4. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
5. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
6. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
7. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
8. Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего: Рио-92 и «Повестка дня на XXI век».
9. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
10. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
11. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).
12. Транснациональный терроризм как угроза для человечества.
13. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.
14. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
15. Урбанизация как тенденция современности.
16. Новые подходы в сфере ограничения вооружения: анализ в современных СМИ.
17. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
18. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
19. Права человека в мире: современные формы дискриминации как тема для публикаций.
20. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
21. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
22. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.
23. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).
24. Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ.
25. Продовольственный кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
26. Энергетический кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
27. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

28. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
**29.** Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).