Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2023 14:57:06
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет урбанистики и городского хозяйства

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ /К.И. Лушин/

«16» февраля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль

Интеллектуальные тепловые энергосистемы

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Москва, 2023 г.

Разработчик(и):

заведующий кафедрой, доцент., к.филол.н.  /И.А. Преснухина/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.филол.н., доцент.  /И.А. Преснухина/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 4
   - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 4
   - 3.2. Тематический план изучения дисциплины 6
   - 3.3. Содержание дисциплины 7
   - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 7
   - 3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 7
   - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы 7
   - 4.2. Основная литература 7
   - 4.3. Дополнительная литература 7
   - 4.4. Электронные образовательные ресурсы 8
   - 4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 8
   - 4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 8
5. Материально-техническое обеспечение 8
6. Методические рекомендации 8
   - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 8
   - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
7. Фонд оценочных средств 9
   - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 9
   - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 9
   - 7.3. Оценочные средства 9

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с цифровыми инструментами, которые как способствуют формированию необходимых иноязычных коммуникативных компетенций, так и облегчают устное и письменное взаимодействие с зарубежными коллегами.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух как в реальной жизни, так и в форме видеолекций и видеороликов в Интернете;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической, технической и научной литературы на иностранном языке по своему направлению подготовки;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие навыка использования цифровых инструментов для формирования необходимых иноязычных коммуникативных компетенций (онлайн толковые и двуязычные словари, инструменты для перевода текстов, исправления письменной речи, запоминания новых слов)
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессионально ориентированных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления) в том числе с привлечением цифровых инструментов (например: документы Google, сервисы для создания презентаций и т.д.).

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4: способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс входит в перечень обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование

гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков, а также с информационными технологиями, которые направлены на формирования цифрового сознания студентов.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
1	**Аудиторные занятия**	**212**	32	36	36	36	36	36
	В том числе:							
1.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Семинарские/практические занятия	212	32	36	36	36	36	36
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**148**	28	24	24	24	24	24
3	**Промежуточная аттестация**							
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	диф. зачет	зачет	диф. зачет	зачет	экзамен
	Итого	**360**	60	60	60	60	60	60

3.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Кол-во часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
1	**Аудиторные занятия**	**48**	8	8	8	8	8	8
	В том числе:							
1.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Семинарские/практические занятия	48	8	8	8	8	8	8
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**312**	52	52	52	52	52	52
3	**Промежуточная аттестация**							
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	диф. зачет	зачет	диф. зачет	зачет	экзамен
	Итого	**360**	60	60	60	60	60	60

3.2 Тематический план изучения дисциплины
(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Са мо
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Семестр 1.						
1.1	Тема 1. Объекты	28		14			14
1.2	Тема 2. Инструменты, крепеж, измерительные приборы	32		18			14
2	Семестр 2.						
2.1	Тема 3. Движение	30		18			12
2.2	Тема 4. Материалы и их свойства	30		18			12
3	Семестр 3.						
3.1	Тема 5. Теплоэнергетика. Законы термодинамики.	20		12			8
3.2	Тема 6. Тепловой двигатель	20		12			8
3.3	Тема 7. Котел	20		12			8
4	Семестр 4						
4.1	Тема 8. Паровая турбина	20		12			8
4.2	Тема 9. Тепловой насос	20		12			8
4.3	Тема 10. ТЭЦ	20		12			8
5	Семестр 5						
5.1	Тема 11. Коммунальное теплоснабжение	20		12			8
5.2	Тема 12. Возобновляемые источники энергии. Ветреная и солнечная энергия.	20		12			8
5.3	Тема 13. Атомная электростанция.	20		12			8
6	Семестр 6						
6.1	Тема 14. Неисправности оборудования систем теплоснабжения. Способы устранения неполадок.	30		18			12
6.2	Тема 15. Нормы и правила техники безопасности.	30		18			12
Итого		**360**		**212**			**146**

3.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Са мо
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Семестр 1.						
1.1	Тема 1. Объекты	30		4			26
1.2	Тема 2. Инструменты, крепеж, измерительные приборы	30		4			26
2	Семестр 2.						
2.1	Тема 3. Движение	30		4			26
2.2	Тема 4. Материалы и их свойства	30		4			26
3	Семестр 3.						
3.1	Тема 5. Теплоэнергетика. Законы термодинамики.	22		4			18
3.2	Тема 6. Тепловой двигатель	18		2			16
3.3	Тема 7. Котел	20		2			18
4	Семестр 4						
4.1	Тема 8. Паровая турбина	22		4			18
4.2	Тема 9. Тепловой насос	18		2			16
4.3	Тема 10. ТЭЦ	20		2			18
5	Семестр 5						
5.1	Тема 11. Коммунальное теплоснабжение	20		2			18
5.2	Тема 12. Возобновляемые источники энергии. Ветреная и солнечная энергия.	18		2			16
	Тема 13. Атомная электростанция.	22		4			18
6	Семестр 6						
6.1	Тема 14. Неисправности оборудования систем теплоснабжения. Способы устранения неполадок.	30		4			26
6.2	Тема 15. Нормы и правила техники безопасности.	30		4			26
Итого		**360**		**48**			**312**

3.3 Содержание дисциплины

1 семестр
Тема 1: Объекты

Лексический минимум	Объекты: их формы, цвета, геометрические фигуры, размеры. Числа (целые, простые и десятичные дроби).
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Present Simple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Чтение	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Описание объекта. Структура краткого сообщения.
Письмо	Письменное описание объекта. Связующие слова *and, also, moreover, but, however, although , besides*.

Тема 2: Инструменты и крепеж, измерительные приборы

Лексический минимум	Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающие действие инструментов: tighten, loosen, bring, take, put, drive in, assemble. Функции измерительных приборов: measure, control, transmit, convert. Физические величины, которые измеряют измерительные приборы: mass, speed, velocity, temperature, electric current.
Грамматика	Past Simple. Future Simple.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить инструкцию. Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally.
Письмо	Написать инструкцию как собрать предмет мебели (стол, шкаф), велосипед, скейтборд и т.д.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Подготовка презентации по пройденным темам: "The Most Unusual Building", "A Famous Skyscraper", "How to Assemble..." (поиск информации по заданным вопросам, отработка основной структуры презентации).

2 семестр
Тема 3: Движение

Лексический минимум	Виды движения: rotate, tilt, flow, move, slide, circulate, run. Части системы: valve, pipe, barrel, tank/drum, lid, sink, tap. Глаголы: place, turn on/off, link, connect, add, open, heat, cool, etc.
Грамматика	Present Continuous. Выражение to be going to.

Чтение	Отработка выполнения задания «Ответьте на вопросы».
Говорение	Повторение слов для описания стадий процесса. Введение примера или иллюстрации в презентацию.
Письмо	Описание процесса.

Тема 4: Материалы и их свойства

Лексический минимум	Типы материалов: concrete, plastic, nylon, fiber optics, graphite, polymers, etc. Физические и химические свойства материалов: strong, weak, fragile, hard, hot, cold, high, short, brittle, flexible, tough, elastic, plastic. Три состояния веществ. Глаголы: bend, dent, compress, load, melt.
Грамматика	Present Perfect, модальные глаголы и их эквиваленты
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говориться о...»
Говорение	Преимущества или недостатки материалов. Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to, cause, due to, as). Описание процесса тестирования материала, используя Present Continuous. Описание результатов тестирования, используя Present Perfect.
Письмо	Преимущества или недостатки материалов. Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Групповая презентация по теме "Инновационный материал в моей профессиональной области".

3 семестр

Тема 5: Термодинамика и три закона термодинамики

Лексический минимум	thermodymanics, atom, molecule, vessel, heat transfer
Грамматика	Ving / Ved
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание круговой диаграммы

Тема 6: Тепловой двигатель

Лексический минимум	Heat engine, sink, heater, reverse heat engine, source, working substance, efficiency
Грамматика	Passive Voice: Simple
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.

Письмо	Описание столбчатой диаграммы

Тема 7: Котел

Лексический минимум	Boiler, tube-water boiler, fire-tube boiler, combust, fuel, boiler furnace
Грамматика	Simple: Active and Passive Voice
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту
Говорение	Развитие умения проводить сравнение.
Блок развития навыков самостоятельной работы :	Устное описание графиков

4 семестр
Тема 8: Паровая турбина

Лексический минимум	Turbine, blade, nozzle, stator, rotor, drain, shaft, casing
Грамматика	Infinitive
Чтение	Отработка выполнения заданий на определение соответствий
Говорение	Лексика для описания линейных графиков: повышаться, понижаться, падать, достигать пика/минимума, колебаться и т.д.
Письмо	Описание столбчатой диаграммы
Письмо	Описание линейного графика

Тема 9: Тепловой насос

Лексический минимум	heat pump, gradient, working substance, geothermal energy
Грамматика	Complex Object.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Выберите правильный ответ на вопрос»
Говорение	Развитие умения выражать предположение.
Письмо	Описание таблиц

Тема 10: ТЭЦ

Лексический минимум	CHP, power station, exhaust gas, efficiency, fuel cell, reject, bottoming cycle
Грамматика	Complex Subject.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Выберите правильный ответ на вопрос»
Говорение	Развитие умения выражать предположение.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Устное описание линейного графика.

5 семестр
Тема 11: Коммунальное теплоснабжение

Лексический минимум	Mains, pipe, radiator, transmit, deliver
Грамматика	Gerund: формы и функции
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» или «В каком абзаце говорится о …»
Говорение	Развитие умения выражать причинно-следственную связь

Письмо	Описание двух графиков

Тема 12: Возобновляемые источники энергии

Лексический минимум	Renewable energy source, hydro-power station, sun battery, wind power station, nuclear power station
Грамматика	Gerund Cinstruction
Чтение	Отработка выполнения заданий «Данное утверждение соответствует или не соответствует содержанию текста»
Говорение	Повторение пройденного материала: развитие умения выражать свое мнение, делать обобщения или предположения, проводить сравнения, выражать причинно-следственную связь, говорить о достоинствах и недостатках чего-либо.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Устное описание линейного графика.

Тема 13. Атомная электростанция

Лексический минимум	Nuclear power station, nuclear fission, chain reaction, rod, to accelerate
Грамматика	Gerund and Infinitive.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Данное утверждение соответствует или не соответствует содержанию текста»
Говорение	Повторение пройденного материала: развитие умения выражать свое мнение, делать обобщения или предположения, проводить сравнения, выражать причинно-следственную связь, говорить о достоинствах и недостатках чего-либо.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Устное описание линейного графика.

6 семестр

Тема 13: Неисправности оборудования систем теплоснабжения. Способы устранения неполадок.

Лексический минимум	Неисправность, отклонение, выявлять, исправлять, устранять, процедуры контроля качества, изменения
Грамматика	Сложные формы причастия
Чтение	Отработка выполнения заданий "По мнению автора ..."
Говорение	Совещания по повышению качества выпускаемой продукции.
Письмо	*Отчет об обнаруженном отклонении в изделии.*
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Дебаты по определению причин выявленного отклонения в изделиях и разработке комплекса мер по его устранению.

Тема 14: Нормы и правила техники безопасности.

Лексический	Техника безопасности, активная техника безопасности, предупредительные меры, техногенные угрозы и их виды,

минимум	средства защиты
Грамматика	Независимый причастный оборот.
Чтение	Отработка выполнения заданий на "Верно, неверно, не указано"
Говорение	Развитие умения выражать разные виды долженствования (составление диалогов между специалистом по охране труда и операторами станков).
Письмо	Составление инструкции по технике безопасности.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Презентация по обучению персонала по вопросам эксплуатации оборудования и соблюдения правил техники безопасности.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Очная форма обучения

1 семестр

Тема 1: Объекты (14 часов)

Занятие 1. Числа. Дроби. Простые математические действия. Чтение уравнений.

Занятие 2. Введение нового лексического материала по теме. Повторение грамматического материала (Местоимения. Множественное число существительных. Глагол to be).

Занятие 3. Оборот There is/are. Предлоги места и времени.

Занятие 4. Степени сравнения прилагательных. Размеры предметов.

Занятие 5. Развитие навыков чтения и понимания текста по изучаемой теме.

Занятие 6. Описание объекта. Структура презентации.

Занятие 7. Текущий контроль по теме 1.

Тема 2. Инструменты и крепеж, измерительные приборы (18 часов)

Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Повторение Present Simple.

Занятие 2. Закрепление лексическо-грамматического материала по теме. Правила составления инструкций.

Занятие 3. Составление инструкций. Повторение Past Simple. Future Simple.

Занятие 4. Развитие навыков чтения и понимания текста по изучаемой теме.

Занятие 5. Закрепление времен группы Simple и лексического материала по теме.

Занятие 6. Текущий контроль по теме 2.

Занятие 7. Выступление с презентациями по темам семестра.

Занятие 8. Повторение пройденного в семестре материала.

Занятие 9. Лексико-грамматическая контрольная работа по материалу семестра.

2 семестр

Тема 3. Движение (18 часов)

Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.

Занятие 2. Формы и правила использования Present Continuous.

Занятие 3. Сопоставление Present Continuous и Present Simple.

Занятие 4. Виды транспортных средств. Движение транспортных средств в пространстве. Управление транспортными средствами.

Занятие 5. Способы выражения будущего времени в английском языке: Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple.
Занятие 6. Электрические схемы. Описание работы простых электрических схем.
Занятие 7. Диаграммы. Описание процесса. Связующие слова для описания стадий процесса.
Занятие 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме 3.
Занятие 9. Текущий контроль по теме 3.

Тема 4. Материалы и их свойства (18 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Описание процесса тестирования материала. Обсуждение химических и физических свойств разных материалов.
Занятие 3. Present Perfect**.** Сопоставление Present Perfect и Past Simple.
Занятие 4. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Занятие 5. Текущий контроль по теме 4.
Занятие 6. Выступление с презентациями по темам семестра.
Занятие 7. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 8. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

3 семестр
Тема 5. Теплоэнергетика. Законы термодинамики. (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Простые формы причастий (Ving, V3)
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Виды графиков. Описание круговой диаграммы.
Занятие 5. Работа с круговой диаграммой. Закрепление необходимой лексики. Заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 5.

Тема 6. Тепловой двигатель (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Present Simple Passive/ Active.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Описание столбчатой диаграммы.
Занятие 5. Развитие умения проводить сравнение: закрепление необходимых лексических и синтаксических конструкций.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 6.

Тема 7. Котел (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Past and Future Simple Passive/ Active.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Времена группы Simple: Active and Passive Voice.
Занятие 5. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 6. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

4 семестр
Тема 8. Паровая турбина (12 часов)

Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Infinitive: его формы и функции в предложении.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Введение и закрепление лексики для описания линейных графиков.
Занятие 5. Описание линейный графиков в устной форме.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 8.

Тема 9. Тепловой насос (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Оборот Complex Object.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Описание таблиц.
Занятие 5. Повторение материала по изучаемой теме.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 9.

Тема 10. ТЭЦ (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Оборот Complex Subject.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Правила описания двух графиков.
Занятие 5. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 6. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

5 семестр
Тема 11. Коммунальное теплоснабжение (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Gerund: его формы и функции в предложении.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Закрепление лексического материала по изучаемой теме.
Занятие 5. Правила проведения дебатов.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 11.

Тема 12. Возобновляемые источники энергии. Ветреная и солнечная энергия. (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Gerund construction.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Лексика согласия/несогласия, выражения своего мнения, аргументирования.
Занятие 5. Повторение материала по изучаемой теме.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 12.

Тема 13. Атомная электростанция. (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Gerund and Infinitive.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Дебаты по теме: возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.

Занятие 5. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 6. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

6 семестр
Тема 14. Неисправности оборудования систем теплоснабжения. Способы устранения неполадок. (18 часов)
Занятие 1. Неисправности оборудования. Введение нового лексического материала.
Занятие 2. Сложные формы причастия. Функции в предложении. Способы перевода.
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Способы устранения неполадок. Введение лексического материала.
Занятие 5. Составление писем-жалоб.
Занятие 6. Составление писем-извинений.
Занятие 7. Проведение деловых совещаний (аргументирование, выражение согласия, несогласия, запрос информации). Введение лексического материала.
Занятие 8. Проведение деловой игры: совещание на производстве по вопросу исправления неисправностей в оборудовании.
Занятие 9. Текущий контроль по теме 14.

Тема 15. Нормы и правила техники безопасности. (18 часов)
Занятие 1. Нормы и правила техники безопасности. **В**ведение лексического материала.
Занятие 2. Причастный оборот. Закрепление материала по теме "Сложные формы причастия".
Занятие 3. Закрепление грамматического материала. Работа и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 4. Нормы и правила техники безопасности на моей рабочем месте.
Занятие 5. Составление инструкции по технике безопасности.
Занятие 6. Работа в группах. Проведение инструктажа по технике безопасности.
Занятие 7. Текущий контроль по теме 15.
Занятие 8. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 9. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

Заочная форма обучения
1 семестр
Тема 1: Объекты (4 часа)
Занятие 1. Числа. Дроби. Простые математические действия. Местоимения. Множественное число существительных. Глагол to be.
Занятие 2. Степени сравнения прилагательных. Размеры предметов. Описание объекта.

Тема 2. Инструменты и крепеж, измерительные приборы (4 часа)
Занятие 1. Present Simple. Введение лексического материала по теме.
Занятие 2. Правила составления инструкций. Повторение грамматического материала.

2 семестр
Тема 3. Движение (4 часа)
Занятие 1. Виды транспортных средств. Движение транспортных средств в пространстве. Управление транспортными средствами.
Занятие 2. Формы и правила использования Present Continuous. Сопоставление Present Continuous и Present Simple. Диаграммы. Описание процесса. Связующие слова для описания стадий процесса.

Тема 4. Материалы и их свойства (4 часа)
Занятие 1. Описание процесса тестирования материала. Обсуждение химических и физических свойств разных материалов.
Занятие 2. Present Perfect**.** Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

3 семестр.
Тема 5. Теплоэнергетика. Законы термодинамики. (4 часа)
Занятие 1. Введение лексического материала.
Занятие 2. Present Simple Passive.

Тема 6. Тепловой двигатель (2 часа)
Занятие 3. Введение лексического материала.

Тема 7. Котел (2 часа)
Занятие 4. Введение лексического материала.

4 семестр.
Тема 8. Паровая турбина (4 часа)
Занятие 1. Введение лексического материала.
Занятие 2. Past Simple Passive. Future Simple Passive.

Тема 9. Тепловой насос (2 часа)
Занятие 3. Введение лексического материала.

Тема 10. ТЭЦ (2 часа)
Занятие 4. Введение лексического материала.

5 семестр.
Тема 11. Коммунальное теплоснабжение (2 часа)
Занятие 1. Введение лексического материала.

Тема 12. Возобновляемые источники энергии. Ветреная и солнечная энергия. (4 часа)
Занятие 2. Введение лексического материала.
Занятие 3. Повторение времен группы Simple: Active, Passive.

Тема 13. Атомная электростанция. (4 часа)
Занятие 4. Введение лексического материала.

6 семестр.
Тема 14. Неисправности оборудования систем теплоснабжения. Способы устранения неполадок. (4 часа)
Занятие 1. Неисправности оборудования. Введение лексического материала.
Занятие 2. Способы устранения неполадок. Введение лексического материала.

Тема 15. Нормы и правила техники безопасности. (4 часа)
Занятие 3. Нормы и правила техники безопасности. Введение лексического материала.
Занятие 4. Составление инструкции по технике безопасности.

3.5 Тематика Курсовых работ

Не предусмотрено.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрено

4.2 Основная литература

1. Клименко И.Л. Английский язык: грамматический практикум. / Тюрина Л.В., Фетисова Л.И. - М.: МГИУ, 2014
2. Учимся говорить по-английски :учеб.-практич. пособие для студ. 1 курса неязык. вузов. / Клименко И.Л., Елкина И.М., Преснухина И.А. и др. - М.: МГИУ, 2013
3. Земскова Л.В., Преснухина И.А. Английский язык для студентов, обучающихся по специальности «Промышленная теплоэнергетика». - М.: МГИУ, 2011.

4.3 Дополнительная литература

1. Bonamy D., Jacgues Ch., Bingham C. Technical English 1. - Longman Pearson, 2011.
2. И.Л. Клименко Английский язык. Рабочая тетрадь. / Л.В. Тюрина, Л.И. Фетисова М.: Мосполитех, 2016 (http://mospolytech.ru/storage/files/izdat/Angl_yaz_RT_DlyaStudentov1_2kursov_Klimenko_Tjurina_Fetisova.pdf)
3. Щербакова М.В. Professional English for Engineers: учебное пособие. Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/183773
4. Турк И.Ф., гулая Т.М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: http://www.knigafund.ru/authors/40613
5. Слепович В.С., Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению. ТетраСистемс, 2012 год, 176 страниц. URL: http://www.knigafund.ru/books/184127
6. Комаров А.С. Practical Grammar of English for Students = Практическая граматика английского языка для студентов: учебное пособие. Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: http://www.knigafund.ru/ books/179283

4.4 Электронные образовательные ресурсы

Первый семестр:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=338
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3323

Второй семестр:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=319
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=4293

Третий семестр
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1463

Четвертый семестр
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1463
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=8949

Пятый семестр
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=8949

Шестой семестр
https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=10991

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

не предусмотрено

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.Macmillandictionaries.cот
www.multitran.ru
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

5. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук - 1.
Смартдоска - 1.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовки будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и

писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа обучения по дисциплине "Иностранный язык" имеет следующие особенности:

- разделение программы обучения на общетехнический (1 и 2 семестры) и профессионально-ориентированный (3 - 6 семестры) блоки,
- выделение самостоятельной работы в автономный вид работы студентов, который оценивается отдельно и имеет профессионально-ориенитированный характер,
- использование балльно-рейтинговой системы как основы для оценки знаний и умений студентов и выставления итоговой оценки в конце каждого семестра.

Дисциплина "Иностранные язык" изучается студентами 6 семестров. Это означает, что с самого первого семестра студенты должны правильно построить свою работу над совершенствованием своего уровня владения иностранным языком: прорабатывать новую лексику по изучаемым темам, внимательно читать предлагаемые тексты, обращая внимание на новые слова и использование разных грамматических конструкций, активно участвовать в групповых обсуждениях и формах работы на занятиях, самостоятельно создавать связанные устные и письменные тексты по изучаемым темам.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, подготовить групповую презентацию.

На третьем и четвертом семестрах задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с графиками (круговой и столбчатой диаграммами, линейными графиками): читать диаграммы, выделять основные и второстепенные моменты, описывать диаграммы на иностранном языке. Результат работы представляется в виде письменного описания диаграмм и устной презентации на основе использования графиков.

На пятом и шестом семестрах самостоятельная работа заключается в проведении групповых дебатов с целью формирования навыков аргументирования и работы в командах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:
- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- описание графиков.

К оценочным средствам самостоятельной работы
- подготовка презентаций;
- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относится:
- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в п . 7.3.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/ «неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется ***балльно-рейтинговая система оценивания*** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов.

Очная форма обучения

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 20 баллов по итогам семестра;
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).

- 2 семестр: групповая презентация — 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 3 семестр: подготовка презентации на основе описания графиков — 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Заочная форма обучения

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 10 баллов оценивают аудиторную работу студента, 40 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 10 баллов

1. работа на занятиях (выполнение лексико-грамматических заданий, ответы на устные вопросы) — 10 баллов по итогам семестра.

Самостоятельная работа: максимум 40 баллов

1. выполнение заданий изучаемого курса, размещенного в LMS Moodle.

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов;
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов.

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	**Шкала оценивания**	**Критерии оценивания**
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.

0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	**Пятибалльная шкала оценивания**	**Критерии оценивания**
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

0 - 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

1 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1: Объекты

1. What shapes can an object have?
2. What dimensions are there?
3. What mathematical actions do you know?
4. Read the mathematical equation.
5. Compare the dimensions of Eifel Tower and Ostankinskaya tower.

Тема 2: Инструменты, крепеж, измерительные приборы

1. What cutting instruments do you know?
2. What instruments do you need to assemble a skateboard?
3. What fixings are usually used for assembling a skateboard?
4. What physical characteristics of an object do you know?
5. What functions does a hammer/screwdriver have?
6. What instrument do you need to measure speed/mass/temperature?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

a) Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.

Tom _____(to work) at a bank. He _____(to be) the manager. He _____(to start) working every day at 8:00 am. He _____(to finish) his work every day at 6:00 pm. HeA large number ___ _____(to live) very close to the bank. His brother and sister also _____(to work) at the bank. But, they _____(to live/not) close to the bank. They _____(to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom _____(to be) the boss. His employee asked him one day. "_____you ever_____(to get) tired from the job?" Tom replied –"No, I _____(to do/not)"

b) Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To

I'm moving to a new flat _____ 7 August.
A large number _____ people gathered to protest.
I'm going to a party _____ New Year's Eve.
I have my gym class _____ Wednesdays.
Please send it back _____ me.
My train leaves _____ 18.40 _____Platform 1.
This place is _____ exhibitions and shows.
The lecture starts _____ 6 o'clock _____ the evening __ next Monday ___ room number 10.

c) Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. I am a student now. I have ____ (little) free time than before.
2. Notebooks are _____ (expensive) than desktop computers.
3. Walking is not as _____ (fast) as cycling.
4. The film was _____ (bad) than I thought.
5. Yesterday I bought _____ (late) model of iPhone.
6. Chinese is one of _____ (difficult) languages of all.
7. The Queen of the UK is _____ (rich) woman in the world.

d) Guess a word by its description. Write down the word.

1. When you assemble a skateboard, you put the wheels on it.
2. You put it between a bolt and a nut.
3. A part of a skateboard between the deck and the trucks.
4. A part of a skateboard. You stand on it.
5. It's a fixing. You use a hammer to drive it into the wood.
6. It's a part of pliers. It grips nails and pulls them out of the wood.

3. Темы устных сообщений:

1) Describe an object (its colour, shape, dimensions, location and functions) (тема 1)
2) Make up an instruction how to assemble a piece of furniture, a bicycle, telephone, radio (тема 2)

4. Кейс-задача «Instruments for measuring happiness» (Тема 2)

Введение в тему:

Happiness is usually defined as `the degree to which an individual judges the overall quality of his life-as-a-whole positively', or in short: how well one likes the life one lives. In this way, happiness belongs to a wider class of subjective judgement of life, which is usually referred to as 'subjective well-being' (SWB) or 'life satisfaction'.

Given the above definition of happiness, the obvious way to measure it is to ask the individual to give his or her opinion on one's own happiness situation.

But a group of physicists in collaboration with psychologists, doctors and sociologists has launched a new project: to develop a physical measurement instrument which will define the degree of person's happiness objectively using some physiological signs or other objective criteria.

Задание: to invent a measurement instrument to measure the level of an individual's happiness (what parameter(s) is (are) taken to rely on when measuring happiness, the appearance of the instrument, its operation principle).

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Решение кейса: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: объективность выбранного параметра, насколько достоверную информацию он предоставляет; реализуемость проекта; инновационность идеи; эффективность работы прибора).

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации по темам курса: *The most unusual building, A famous skyscraper, How to assemble ..*

Выступление студентов с презентацией на 1 семестре обучения оценивается по следующим критериям: наличие правильной структуры, использование необходимых фраз, которые вводят тему презентации, структуру презентации, обозначают переход между частями, умение выступать с докладами и отвечать на вопросы аудитории.

2 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 3: Движение

1. What directions can an object move?
2. What are the usual means in vehicles to control its movements?

3. How can a plane move?
4. How can a helicopter move?
5. How can a robot move?
6. Are robot's movements similar to human's movement?
7. What is the difference between rotate and tilt?

Тема 4: Материалы и их свойства

1. What types of materials do you know?
2. What is the strongest material?
3. What characteristics can materials have?
4. What is the most widely used material?
5. If material can bend, what quality does it possess?
6. If material can stretch, what quality does it possess?
7. Which materials are used in automobiles?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

a) Put the verb in brackets in Present Simple or Present Continuous.

Mike (be) in his last year at university. After graduating the university he (want) to become a banker. So this week, he (do) a practical course in a bank. There (be) a bank in a nearby town, but Mike (have) to take the bus to get there. The bus (leave) at 5.30 in the morning and (return) at 8.15 in the evening. Mike (not / like) to spend so much time in town before and after work, waiting for the bus. That's why, this week he (stay) with his aunt, who (live) in town. Mike usually (wear) jeans and t-shirts, but while he (work) for the bank now, he (wear) a suit and a tie.

b) Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.

1. You …. (to talk) during your exam tomorrow.
2. He … (to cook) tonight because he's going to a restaurant.
3. We … (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She … do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.
5. Lucy …. (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she … read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. … (She / to wear) … jewelry at school?
8. The museum was free. So we … pay to get in.
9. …. (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in …. (to start) in three hours and we are still at home.

c) Write down the definition of the words:

tough, roll, light, composite, flexible, sink, inlet, conductor.

3. Темы устных сообщений:

1) Describe a process in the diagram (e.g. how a solar panel/wind turbine/house heating system works). (тема 3)
2) Properties of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
3) Advantages and disadvantages of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
4) Area of application of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)

4. Кейс-задача "Searching for the best material for car body"

Введение в тему:

Searching for new materials and tailoring them to the desired multifunctional properties is central to many industries nowadays. The car body is the part of the car that contributes to the

protection of passengers in case of any collision. The strategy of material selection for individual parts of the car body is the most important and most difficult operation involving several areas and connects technologists, designers, material engineers, managers and economists, as individual parts of the car body have a significant impact on overall fuel consumption, ecology, drivability, operation and, finally, overall security of the car, driver and other passengers. Well - designed materials in the car body structure play largely a major role in protecting the driver and other passengers at various collisions such as frontal and side collisions, crash into the back of the car, but also at the crash into the pillar and car rollover onto the roof. In terms of passenger safety there are two basic and most important requirements for the car construction arising from the major deformation zones of the car body. The first one, and in general, the most important requirement is that the front and back parts (area of the trunk and engine) of the car in case of the collision could absorb the biggest part of deformation energy that arises at the collision. Secondly, it must be an area sufficiently stiff for the passengers (cabin) in order to keep enough space for the driver and other passengers of the car to survive in case of any accident.

Задание: to study the properties of different materials and to offer the material or combination of materials for a car body to maximize car safety (its name, history of creation, its chemical composition, its physical properties, why it is the best suited material to maximize car safety).
Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.
Выполнение кейса: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: эффективность обеспечения защиты пассажиров, технологические ограничения, экономическая целесообразность, влияние на количество потребляемого топлива, экологичность.

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка групповой презентации по темам курса.

Развитие навыков работы в команде, умения обрабатывать источники, выделять главную мысль, проводить ее анализ. Студенты должны подготовить презентацию на основе материалов, предоставленных преподавателей. Их цель изучить материалы, представляющие собой разные точки зрения, представить эти разные точки зрения, провести их анализ и высказать свое обоснованное мнение.

3 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 5. Термодинамика и три закона термидинимики.

What is thermodynamics?
What does thermodynamics study?
What is thermodynamics founded on?
What is the difference between the first law of thermodynamics and the second one?
Who formulated molecular-kinetic ideas?
What does the first law state?
What is the other formulation of the first law?

Тема 6. Тепловой двигатель.

What does thermodynamics study?
What is thermodynamics founded on?
What is a heat engine?
Where can a heat engine take heat?
How does a heat engine perform the conversion of heat into work?
What examples of heat engine do you know?

Тема 7. Котел.

What is a boiler?
What are the applications of a boiler?
What are the two main types of boilers?
What are the differences between hot water boilers and steam boilers?
What does a boiler consist of?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.

An element is the simplest form of matter that cannot ____(to split) into simpler substances or _____(to build) from simpler substances by any ordinary chemical or physical method. At the moment 118 elements _____ (to know) to people. 92 of them _____ (to occur) naturally, while the rest _____ (to prepare) artificially by now. Last century elements _____ (to classify) into metals, non-metals, and metalloids based on their properties. Elements' properties _____ (to correlate) with their placement in the periodic table. Several years ago composite materials with better qualities _____ (to develop), which greatly _____ (to improve) product's durability in future.

2) Заполните пропуски подходящим по смыслу словом: surface finish, dissolution, workpiece, current, medium. Затем дополните текст релевантной информацией по теме (5-7 предложений)

Electrochemical Machining (ECM) works on the principle of anodic metal _____ by electrical energy. An electrolyte _____ medium separates the tool (cathode) from the electrically conductive metal _____ (anode), creating an electrolytic cell. A high amperage, low voltage _____ is passed through the cell, selectively dissolving away the material to be removed. Produces distortionless, burr-free components with an excellent _____ in hard, difficult-to-machine, electrically conductive materials.

3. Темы устных сообщений:

1) The structure of a heat engine.
2) Modern heat engines.
3) Innovations in boilers.
4) Best efficiency turbine.
5) Innovations in steam turbine.

4. Задание для описания графиков и диаграмм (Темы 1, 2):

Ознакомьтесь с информацией, представленной на графике, круговой диаграмме, гистограмме, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации на основе графиков.

Студенты готовят презентацию с привлечением визуальных опорных материалов (круговых и столбчатых диаграмм). В процессе представления материала презентации они обязательно дают краткую характеристику информации, представленной в графической форме.

4 семестра

1. Вопросы для устного опроса

Тема 8. Паровая турбина.

Тема 9. Тепловой насос

1. What is a heat pump?
2. What are the three parts of any heat pump system?
3. What are the main elements of a heat pump?

4. What can be a heat source?
5. What is the function of a distribution system?
6. How can the heat be distributed within a building?
7. What is the principle of heat pump operation?
8. What are the advantages of heat pump?

Тема 10. ТЭЦ

1. What does CHP produce?
2. Where are CHP used?
3. What type of fuel does CHP work on?
4. What are the main units of CHP system?
5. What are the two basic types of CHP? Describe them.
6. Why is CHP the most efficient use of energy?
7. In what cases is the overall efficiency of CHP reduced?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

9. This is the task (to solve, to be solved) as soon as possible.
10. (To come, to be come) to my office in time I must leave at 7 o'clock.
11. She will be the second (to be spoken, to speak) at the meeting.
12. We had (to change, to be changed) the time of our party.
13. I am waiting (to have told, to be told) the results.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

14. They watched the train leave the platform.
15. You cannot make me invite your friends to this party.
16. This building was considered to be very old.
17. She is known to have lived in London for some years.
18. He is sure to give us useful information.

3) Выберите подходящее по смыслу слово.

Combined Heat and Power (CHP) is a form of power *generation/creation* that captures and uses surplus heat. In conventional power generation the large amount of heat produced as a *fossil fuel/byproduct* is lost. Combined Heat and Power technology recycles this heat for use in *community heating/heat engines* or for industrial purposes. This makes CHP a much more fuel efficient because it *decreases/increases* overall efficiency of fuel use to more than 75% *according to/compared with* conventional power station. The increase in fuel *efficiency/improvement* means that CHP increasingly *reduces/requires* carbon dioxide and nitrogen oxides emissions.

A variety/set of fuels can be used to power a CHP generator, as well as fossil fuels/combustion gas these include renewable sources. A CHP plant consists of one or more prime movers, such as an engine or turbine/motor which drives/carries out an electrical generator. The steam or hot water generated is then used rather than wasted/generated.

3. Темы устных сообщений:

1. Innovations in CHP.
2. New types of heat pumps.
3. Turbine and its future application.

4. Задание для описания графиков и диаграмм (Темы 1, 2, 3):

Ознакомьтесь с информацией, представленной на линейном графике, в таблице,

обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

5 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 11. Коммунальное теплоснабжение

1. What is a Community Heating system used for?
2. What are the advantages of a Community Heating system?
3. What are the main physical elements of a Community Heating system?
4. What fuel can be used in a Community Heating system?
5. What is the main function of a heat distribution system?
6. What does a heat distribution system consist of?
7. What does the equipment at homes consist of?

Тема 12. Возобновляемые источники энергии

1. What renewable energy sources do you know?
2. How does solar cell work?
3. What are its main parts?
4. What are the advantages and disadvantages of using solar cells?
5. How does hydro-power plant work?

Тема 13. Атомная электростанция.

1. What is a nuclear power plant?
2. What are the main components of a nuclear power plant?
3. How does nuclear power plant operate?
4. What are the advantages and disadvantages of a nuclear power plant?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1) Поставьте глаголы в скобках в правильную форму герундия:

1. In spite of (to be) tired they continued working.
2. My friend succeeded in (translate) this difficult text.
3. We were informed of his (leave) the town.
4. He likes (listen) to.
5. I can't help (think) about it.
6. They spoke about the difficulty of (read) such books without dictionary.
7. Would you mind (open) the window?
8. She is afraid of (tell) you the truth.
9. Her (invite) to the conference is known to everybody.
10. After (graduate) from the Institute we shall work at different plants.

2) Заполните пропуски подходящим по смыслу словом: ***reduce, peak, intermittent, benefits, release, supply***

As ... energy sources, solar power and wind power must be tied to major hydroelectric power systems to be both economical and feasible. Hydropower can serve as an instant backup and to meet ... demands. Large wind machines can be tied to existing hydroelectric power plants. Wind power can be used, when the wind is blowing, to ... demands on hydropower. That would allow dams to save their water for later ... to generate power in peak periods.

The ... of solar power and wind power are many. The most valuable feature of all is the replenishing ... of these types of energy. As long as the sun shines and the wind blows, these resources are truly renewable.

3. Темы устных сообщений:

1. New ways of renewable sources applications.
2. Innovations in community heating.
3. Risks of a nuclear power plant and ways to reduce them.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Проведение деловой игры: Совещание по вопросу технического обслуживания оборудования. Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждый студент получает свою роль и карточку с приблизительной моделью своего поведения. Задача каждого из участников совещания - аргументированно высказать свою позицию, используя наиболее используемые речевые клише.

6 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 13. Неисправности оборудования. Способы устранения неисправностей

1. What are the most common types of CHP defect?
2. What can serve as the cause ?
3. How can we eliminate CHP failures?
4. Whar are the most common reasons of turbine breakdown?
5. How can we avoid turbine breakdown?

Тема 14. Нормы и правила техники безопасности.

1. What is safety?
2. What areas of production are connected with safety?
3. What can cause danger at work?
4. How can workers avoid risk at work?
5. What types of hazards are there?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Выберите из скобок соответствующую форму причастия. Предложения переведите.

1. They saw pieces of (breaking, broken) glass all over the room.
2. (Looking, looked) through the newspaper she noticed a photo of her boy-friend.
3. The UK occupies the British Isles (consisting, consisted) of two large islands.
4. Is the coat (buying, bought) last year small for you now?
5. The man (delivering, delivered) lectures is a well-known scientist.
6. When (asking, asked) about this event, he answered nothing.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на сложные формы Причастия 1.

1. Having received no answer I wrote him again.
2. Is the new school still being built in your street?
3. I have seen the film being shown now.
4. Being very ill she couldn’t go to the University.
5. Having been written many years ago the book aroused everybody’s interest.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. There being a strong wind, the flight was put off.
2. The boy having lost his money, he could not buy sweets.
3. They continued their way, both keeping silence.

3. Темы устных сообщений:

1. Innovations in Quality Control procedures at heat power plant.
2. The new ways to detect turbine failures.
3. Maintenance requirements to innovative turbine.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Дебаты по определению причин выявленной неполадки в ТЭЦ и разработке комплекса мер по его устранению.

Студенты делятся на три группы. Две группы участников и одна группа жюри. Каждая группа получает текст с описанием ситуации на ТЭЦ. Каждая группа предлагает свое видение причин неисправности и способы ее устранения. Они готовят свое выступление по структуре: введение в проблему, 4 аргумента в поддержку своей позиции, заключение. Затем они отвечают на вопросы оппонентов (по одному вопросу от участника) и на вопросы жюри. Жюри оценивает выступление участников в соответствии с разработанными критериями: языковой аспект (произношение, лексика, грамматика), экспрессивность (интонация, жесты, убедительность поведения), аргументированность позиции (весомость и убедительность приведенных доводов, насколько хорошо выступающие изучили проблему, убедительность ответов на заданные вопросы), структура выступления (логичность, связанность, использование связующих мысли слов и выражений).

7.3.2. Промежуточная аттестация

1 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1. I study at Moscow Polytech. _____ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. _____ is big and light.
3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5. What is the colour of your new car? - ____ colour is black.
6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is _____ .

2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.

Mr. Wilson _____(1. to work) in an office in the city center and always _____(2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always (3. to complain) about the traffic and the pollution. He (4. to grow up) in the country, close to nature, and he _____ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson _____ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He _____ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family (8. to go) to the cinema. They also ____(9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life ____(10. to be) interesting, Mr. Wilson often ____(11. to dream) about the house in the country where he ____(12. to spend) all his time when he _____ (13. to become) a pensioner.

3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

2. We visited some very interesting places last summer. (When?)
3. In Britain most people get information from television. (How?)

4. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

4. Complete following sentences with the right form of adjectives.
1. My brother has a (tidy) _____room than me.
2. Australia is _____(big) than England.
3. I'm _____(good) now than yesterday.
4. She's got _____(little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as _____(intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is _____(difficult) language in the world.
7. Valencia played _____(bad) than Real Madrid yesterday.

Task 5. Guess a word by its description. Write down the word.
1. It is a large metal container for liquid or gas. _____
2. It has a head, a shaft and a handle. _____
3. It is a piece of equipment that changes the movement of an engine into electricity._____
4. It has a blade, a shaft and a handle. _____
5. It's a fixing. You use a screwdriver to screw it into the wood. _____
6. It's a fixing. It is a small flat ring for filling the space between two metal parts. _____

Беседа по пройденным темам
1. Look at the picture and describe an object. Speak about its shape, dimensions, functions.
2. Look at the pictures and find out 7 differences between two pictures.
3. Look at the picture and compare dimensions of two objects in it.
4. Make up an instruction for assembling a table. Say what parts, tools and fixing you need,
5. Describe an instrument. Speak about its appearance, function and principle of work.

2 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.
1. Don't give me any cheese. I _____(to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____(to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He_____(to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. "_____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. ____ you ____ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.

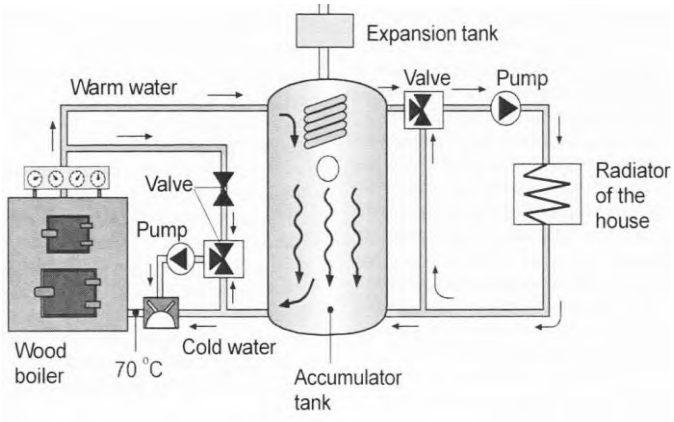
1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

4. Describe iron: speak about its appearance, physical properties, functions and applications.

5. Describe the diagram:



Беседа по пройденным темам:

1. Look at the picture. What material is it? What properties does it have? Where is it used?
2. You have to solve the problem of heavy parts in a plane. What material is the best and why?
3. If you need to choose a new material for a racing car (laptop/mobile phones), what material would you suggest using and why?
4. Look at the picture and describe the operation principle of a car, plane, model plane, robot arm.
5. Describe the process on the diagram.

3 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.

With the exception of hydrogen, all elements that _____ (to form) positive ions by losing electrons during chemical reactions _____ (to call) metals. Metals _____ (to characterize) by bright luster and hardness. They also _____ (to conduct) heat and electricity very well. Most metals ____ (not/to melt) under normal conditions. Metal _____ (not/to know) to ancient people. The first metal, copper, _____ (to find) by people only 10 000 years ago. Last century all the metals _____ (to discover). At the moment, of all the metals iron and aluminium _____ (to use) most often in the industry.

2. *Complete the sentences using the verbs in the box in the correct form: 1) verb+ing or 2)*

verb+ed (3d form): produce, make, take, rotate, move

1. Please, work with the pictures _____at the workshop yesterday.
2. We noticed a car _____ very quickly towards us.
3. I liked a toy helicopter _____ on its horizontal axis.
4. Have a look at the robot _____ by our company.
5. I was impressed by the machine_____ pizza.

2. *Complete the sentences using the verbs in the box in the correct form: 1) verb+ing or 2) verb+ed (3d form): produce, make, take, rotate, move*

1. Please, work with the pictures _____at the workshop yesterday.
2. We noticed a car _____ very quickly towards us.
3. I liked a toy helicopter _____ on its horizontal axis.
4. Have a look at the robot _____ by our company.
5. I was impressed by the machine_____ pizza.

3.Choose the suitable word from the options given:

Steam turbines are one of the oldest power *generation/device* technologies. Normally steam turbines generate electricity as a *byproduct/emission* of heat (steam) generation. Steam turbines can *cause/operate* with great variety of *fuels/prime movers*, from natural gas to solid waste.

A steam turbine typically consists of a conical steel *casing/drain* enclosing a central shaft along which a series of *blades/devices* are placed. Between each pair of blades is a row of stationary *buckets/sets* attached to the casing. Each set of stationary buckets and the blades next to it constitutes a stage of the turbine; most steam turbines are multistage *engines/facilities*.

At the inlet end of the turbine high-pressure steam enters from a boiler/tube and moves through the turbine parallel to the *stator/shaf*t, first striking a row of *stationary/essential* buckets that directs the steam against the first blades at an optimum speed and angle. The steam then passes through the remaining stages, forcing the disks and the shaft to rotate/perform. At one end of the turbine the shaft goes out and can be *expanded/attached* to machinery or generator. After the steam leaves the turbine, it is sent to a condenser where it is *converted/exploited* back into water before being returned to the boiler.

Беседа по пройденным темам

2. Беседа по пройденным темам.

1).The structure of a heat engine.

2) Modern heat engines.

3) Innovations in boilers.

4) Thermodynamics.

5) Laws of thermodynamics.

6) The main components a boiler.

4 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

5. (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
6. They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
7. Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
8. The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
9. She wants (to be told, to have been told) the story.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

1. They seem to know this man very well.
2. She did not let him tell the truth.
3. We saw the children play in the garden.
4. This method of teaching is considered to give good results.
5. Everybody knows her to be writing a new article.

3) *Выберите подходящее по смыслу слово.*

Heat pumps all have the same basic *components/sets*. These components consist of a pump, a condenser, an evaporator, and an expansion valve. The typical heat pump operation uses the *working fluid/ ambient air* to receive heat from a *boiler/source* positioned close to the evaporator. At the *evaporator/condenser*, the fluid vaporizes into a low pressure vapor. Upon entering the pump, the *vapor/fluid* is compressed to high pressure and enters a *condenser/radiator* which returns the vapor to a liquid and ultimately gives off its stored heat to the desired source. An expansion *valve/sink* then allows the system to return to its low pressure liquid state, and the cycle begins again.

Despite the relative similarities of these components, heat pump designs *require/vary* greatly *depending on/because of* the specific application of the pump.

Беседа по пройденным темам:

1. Innovations in CHP.
2. Types and structure of CHP.
3. Best efficiency turbine.
4. Innovations in steam turbine.
5. The main components of a turbine.
6. The main components of a heat pump.
7. Heat pump operation.
8. Types of heat pump.

5 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы герундия:

1. He prevented me from watching this film.
2. My son told me of his having broken the car.
3. Her friend insisted on being invited to the party too.
4. I don’t mind your keeping the book till Monday.
5. We know nothing of his having published the article.
6. This article is worth reading.
7. I could not help writing a letter to her.
8. She entered the room without noticing him.
9. His asking for help changes the situation.
10. They understand the importance of learning foreign languages.

II. Выберите подходящее по смыслу слово из предложенных варинатов**.**

District heating is the *supply/maintenance* of heat, either in the form of *steam/fuel* or hot water, from a central source to the customers in the community to meet their actual heating needs. The heating energy is produced by various *appliances/boilers* and combined heat and power plants using fuels. Such typical fuels are coal, natural gas, *various/conventional* wastes and *exhaust gas/renewable energy sources*. Heat energy is *transmitted/replaced* to the customer by means of underground

valves/pipes, which are effectively *insulated/damaged*. Customers regulate their heat *consumption/distribution* individually and pay according to the *metered/available* heat consumption.

Беседа по пройденным темам:

1. Structural elements of community heating.
2. New forms of community heating.
3. The use of renewable sources for community heating.
4. Types of renewable energy and ways of using them.
5. The main components of a nuclear power plant.
6. Risks and pluses of using a nuclear power plant.

6 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1). Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия 1.

1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.
3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

III. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: assembly location, occupants, accountability, headcount, emergency, supervisor

In the event of a fire ... signaled by the building alarm system, all occupants will promptly exit the building by the nearest exit. Once clear of the building, all ... will go to the designated emergency assembly location and immediately report to the ..., floor manager, or other designee. The identified designees are responsible for accounting for each employee assigned to that designated emergency ... and will conduct a .... Every building occupant is responsible for reporting to the designated person or designee so an accurate head count can be made. The designee will report ... to the on-scene incident commander and/or the UAF incident management team at the Emergency Operations Center.

Беседа по пройденным темам.

1. What are the most common types of turbine/heat pump/boiler defect?
2. What are their causes?
3. How can we eliminate leaks/dents?
4. Whar are the most common reasons of CHP breakdown?
5. How can we avoid CHP breakdown?
6. What is safety?
7 What areas of production are connected with safety?
8. What can cause danger at work?

9. What types of hazards are there? Which of them you can meet at your workplace?
10. How can workers avoid risk at work? What is PPE?
11. What levels of risk management are there? Which one is the most efficient?

Пример экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Все направления подготовки
__ курс, __ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным профессиональным темам.
3. Ответ на вопросы по курсу английского языка делового общения.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 202_

года, протокол № ___

Зав. кафедрой _____ / _____/