Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 27.09.2023 13:44:53
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет» («Московский Политех»)
Кафедра «Наземные транспортные средства»

Утверждаю.
Декан транспортного факультета:
/ П. Итурралде /
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы математического моделирования»
Специальность – 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
Специализация – «Автомобили и тракторы»
Профиль – «Спортивные транспортные средства»
Квалификация (степень) выпускника – специалист
Форма обучения – очная

Москва
2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методы математического моделирования» является формирование у обучающегося концептуального представления о возможностях, которые предоставляет математическое моделирование для решения задач, возникающих в различных областях знания, методах построения математических моделей систем различного характера, а также современных средствах реализации и исследования этих моделей.

Достижение данной цели подразумевает необходимость в процессе обучения решения ряда задач, а именно:

- Рассмотрение основных математических методов, применяемых для моделирования систем различного характера.
- Освоение рационального подхода к выбору методов для построения математических моделей при решении конкретных задач.
- Овладении навыками работы с прикладным программным обеспечением, позволяющим реализовывать и проводить исследования математических моделей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) специалитета

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока 1 (Б.1.3.4) ООП специалитета. Содержательно и методически она связана со следующими входящими в ООП специалитета дисциплинами:

- Устройство автомобиля и трактора (Б.1.1.34)
- Конструкция автомобиля и трактора (Б.1.1.35).
- Теория автомобиля и трактора (Б.1.1.36).
- Конструирование и расчёт автомобиля и трактора (Б.1.1.38).
- Испытания автомобиля и трактора (Б.1.1.38).
- Основы научных исследований (Б.1.2.7).
- Информационно-измерительные системы автомобиля и трактора (Б.1.2.14).
- Автоматические системы автомобиля и трактора (Б.1.2.15).
- Автомобили с комбинированными энергетическими установками (Б.1.2.21).
- Математическое моделирование технических систем (Б.1.3.4).
- Конструкция быстроходных гусеничных машин (Б.1.3.6).
- Конструкция многоцелевых гусеничных машин (Б.1.3.6).
- Теория быстроходных гусеничных машин (Б.1.3.7).
- Теория многоцелевых колёсных машин (Б.1.3.7).
- Теория колёсных и гусеничных транспортно-тяговых машин (Б.1.3.8).
- Теория колёсных и гусеничных транспортных средств (Б.1.3.8).
- Конструирование и расчёт колёсных и гусеничных транспортно-тяговых машин (Б.1.3.9).
- Проектирование колёсных и гусеничных транспортных средств (Б.1.3.9).

3. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы нижеследующие компетенции с достижением соответствующих результатов:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
Профессиональные компетенции		
ПК-2	Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе.	*Знание* возможностей, предоставляемых математическими моделями вкупе со средствами их реализации и исследования. *Умение* определять перечень задач, решение которых необходимо для построения математической модели, исходя из имеющейся цели моделирования. *Владение* базовыми навыками по прогнозированию временных и трудовых затрат на построение, реализацию и исследование адекватной математической модели.
Профессионально-специализированные компетенции		
ПСК-1.2	Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов.	*Знание* основных положений физики и методов математики, применяемых для построения математических моделей. *Умение* применять данные положения физики и методы математики для построения математических моделей конкретных систем. *Владение* навыками по выбору рациональных методов математического описания различных систем с учётом особенностей их структуры и происходящих в них процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Из них 36 академических часов отводится на аудиторные занятия (в том числе 18 академических часов лекций и 18 академических часов лабораторных работ) и 36 академических часов – на самостоятельную работу обучающегося.

Распределение лекционных, лабораторных и самостоятельных занятий по срокам и темам, приведено в приложении 1 к настоящей рабочей программе.

Содержание лекционного курса по разделам дисциплины:

1) Введение в дисциплину.
   Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины. Связанные области знания. Краткая история развития методов и средств математического моделирования, его значение в современной науке и технике.
2) Базовые понятия математического моделирования.
   Понятия модели и моделирования. Многообразие объектов моделирования. Модель как средство изучения систем и прогнозирования. Адекватность модели и область её применимости. Виды моделирования и их взаимосвязь. Математический аппарат как наиболее универсальное средство построения моделей. Классификация математических моделей.
3) Экстремальные задачи в математическом моделировании.
   Суть экстремальных задач. Понятие целевой функции математической модели. Однокритериальные и многокритериальные задачи, краткий обзор методов их решения.
4) Современные средства реализации и исследования математических моделей.
   Современная вычислительная техника и прикладное программное обеспечение как средства реализации и исследования математических моделей. Табличные процессоры: «Excel», «Calc» и др. Среды программирования на языках высокого уровня: «Fortran», «Pascal», «C», «MATLAB», «Scilab» и др. Системы компьютерной математики: «Mathcad», «Maple», «Mathematica», «SMath Studio» и др. Средства графического программирования: «Simulink», «Xcos» и др. Средства имитационной визуализации математических моделей: «MapleSim» и др.
5) Система компьютерной математики «SMath Studio».
   Назначение и возможности системы «SMath Studio», её место среди прочих средств решения задач математического моделирования. Интерфейс системы «SMath Studio», основные её инструменты и приёмы работы с ними. Решение простейших математических задач в среде «SMath Studio».
6) Средство графического программирования «Xcos».
   Назначение и возможности среды программирования на языке высокого уровня «Scilab» её место среди прочих средств решения задач математического моделирования. Средство графического программирования «Xcos» среды «Scilab». Интерфейс средства «Xcos», основные его инструменты и приёмы работы с ними. Решение простейших математических задач в среде «Xcos».

7) Статические математические модели механических систем.
Эквивалентная расчётная схема и рациональный выбор её структуры. Силовые воздействия и связи механических систем в статике, их представление на расчётных схемах. Использование методов статики и кинематики для построения математических моделей. Примеры статических математических моделей механических систем.

8) Динамические математические модели механических систем в инерциальных системах отсчёта.
Использование методов классической механики для построения динамических математических моделей. Принцип Д'Аламбера – Лагранжа и дифференциальные уравнения движения. Применение принципа Д'Аламбера – Лагранжа к механическим системам с неголономными связями. Связи, силовые воздействия, силы и моменты инерции механических систем в динамике, их представление на расчётных схемах. Примеры динамических математических моделей механических систем в инерциальных системах отсчёта.

9) Динамические математические модели механических систем в неинерциальных системах отсчёта.
Особенности применения методов классической механики для построения математических моделей механических систем в неинерциальных системах отсчёта. Силы и моменты инерции, обусловленные неинерциальностью системы отсчёта, их представление на расчётных схемах. Примеры динамических математических моделей систем в неинерциальных системах отсчёта.

10) Регрессионные модели.
Регрессия как способ математического описания трудноформализуемых объектов. Методы построения регрессионных зависимостей. Полиномиальная регрессия. Аппроксимационная теорема Вейерштрасса. Особенности применения регрессионных моделей. Примеры регрессионных моделей.

11) Стохастические математические модели.
Проблемы, приводящие к необходимости построения стохастических математических моделей. Использование методов теории вероятностей и математической статистики для построения стохастических математических моделей. Моделирование случайных величин и случайных процессов. Примеры стохастических математических моделей.

12) Математическое моделирование гидравлических, пневматических, теплотехнических и электротехнических систем.
Особенности математического моделирования гидравлических, пневматических, теплотехнических и электротехнических систем. Основные методы соответствующих прикладных дисциплин, используемые для построения математических моделей. Примеры математических моделей гидравлических, пневматических, теплотехнических и электротехнических систем.

В рамках лабораторных работ обучающимися совместно с преподавателем прорабатываются конкретные примеры построения, реализации и исследования

математических моделей применительно агрегатам и системам транспортных и тяговых машин.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины подразумевает проведение наряду с занятиями лекционного типа лабораторных работ.

В рамках первых используются способствующие усвоению курса интерактивные презентации.

Вторые проводятся по мере освоения лекционного курса с целью углубления и конкретизации полученных знаний. При проведении лабораторных работ реализуется ступенчатый подход к выполнению поставленных задач с использованием сквозного обучения.

Для проведения лабораторных работ используется свободно распространяемое прикладное программное обеспечение для персональных компьютеров «SMath Studio» и «Scilab» (модуль «Xcos»), посредством которого реализуются и исследуются математические модели.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью совершенствование знаний и навыков, приобретённых в рамках аудиторных занятий, и предполагает проработку конспекта лекций и литературных источников, а также подготовку к лабораторным работам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой текущего контроля над успеваемостью является защита обучающимся лабораторных работ, проводящаяся ведущим курс лабораторных работ преподавателем по результатам выполнения таковых в форме индивидуальных устных опросов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех предусмотренных в течение семестра видов учебной работы при условии успешной защиты самостоятельно выполненных лабораторных работ. Оценка степени достижения обучающимся планируемых результатов обучения дисциплине проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине, в ходе устного опроса методом экспертной оценки. Билет к зачёту состоит из двух вопросов, список которых приведён в приложении 1 к настоящей рабочей программе.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется одна из следующих оценок: «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценивания по данной шкале, сопоставленные с показателями, сведены в нижеследующую таблицу.

ПК-2 – Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе.		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено

Знание возможностей, предоставляемых математическими моделями вкупе со средствами их реализации и исследования.	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний или неверные знания о возможностях, предоставляемых математическими моделями, а также средствах их реализации и исследования.	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания о возможностях, предоставляемых математическими моделями, а также средствах их реализации и исследования.
Умение определять перечень задач, решение которых необходимо для построения математической модели технической системы, исходя из имеющейся цели моделирования.	Обучающийся не демонстрирует умение, исходя из имеющейся цели, определять перечень задач, чьё решение необходимо для построения математической модели технической системы.	Обучающийся демонстрирует умение, исходя из имеющейся цели, определять достаточно полный перечень задач, чьё решение необходимо для построения математической модели технической системы.
Владение базовыми навыками по прогнозированию временных и трудовых затрат на построение, реализацию и исследование адекватной математической модели технической системы.	Обучающийся не демонстрирует способность к сравнительной оценке трудоёмкости реализации математической модели технической системы различными методами и средствами, а также затрат времени на её исследование для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует способность сравнивать между собой большинство методов и средств реализации и исследования математических моделей по трудовым и временным затратам, проявляет навыки оценки в данном отношении эффекта от их совместного использования.
ПСК-1.2 – Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов.		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Знание основных положений физики и методов математики, применяемых для построения математических моделей технических систем.	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний или неверные знания об основных положениях физики и методах математики, применяемых для построения математических моделей технических систем.	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания об основных положениях физики и методах математики, применяемых для построения математических моделей технических систем.
Умение применять данные положения физики и методы математики для построения математических моделей конкретных технических систем.	Обучающийся не демонстрирует умение применять данные положения физики и методы математики, для построения математических модели конкретных технических систем.	Обучающийся демонстрирует умение применять данные положения физики и методы математики, для построения математических модели конкретных технических систем.
Владение навыками по выбору рациональных методов математического описания технических систем с учётом особенностей их принципов действия и конструкций.	Обучающийся не демонстрирует навыки по выбору методов математического описания конкретных технических систем.	Обучающийся демонстрирует навыки по выбору методов математического описания конкретных технических систем с учётом особенностей их принципов действия и конструкций и способность выбирать из таковых наиболее рациональные,.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет следующая рекомендуемая литература:

1) Основная:
   1. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В., Рудченко Е. А. Scilab: Решение инженерных и математических задач. – М.: ALT Linux; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 260 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/214/58214/files/ScilabBook.pdf, проверено 09.05.2019.
   2. Дьяконов В. П., Абраменкова И. В., Пеньков А. А. Новые информационные технологии: Учеб. пособие. Ч. 3. Основы математики и математическое моделирование / Под ред. В. П. Дьяконова. – Смоленск: СГПУ, 2003. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/043/24043/files/index.html, проверено 09.05.2019.
2) Дополнительная:
   1. Глазырин А. С. Математическое моделирование электромеханических систем. Аналитические методы: Учеб. пособие. – Томск: ТПУ, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/702/74702/files/mp_mm.pdf, проверено 09.05.2019.
   2. Решение инженерных задач в среде Scilab: Учеб. пособие / А. Б. Андриевский, Б. Р. Андриевский, А. А. Капитонов, А. Л. Фрадков. – СПб.: НИУ ИТМО, 2013. – 97 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/044/80044/files/itmo1329.pdf, проверено 09.05.2019.
   3. Тропин И. С., Михайлова О. И., Михайлов А. В. Численные и технические расчёты в среде Scilab (ПО для решения задач численных и технических вычислений): Учеб. пособие. – М.: 2008. – 65 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/401/58401/files/Scilab.pdf, проверено 09.05.2019.

Информационное обеспечение дисциплины составляет используемое в рамках занятий свободно распространяемое прикладное программное обеспечение для персональных компьютеров «SMath Studio» и «Scilab» (модуль «Xcos») актуальных версий, предназначенное для компьютерной реализации математических моделей их исследования и визуализации полученных результатов (официальные адреса в глобальной информационно-телекоммуникационной компьютерной сети «Internet»: http://ru.smath.info и http://www.scilab.org соответственно, проверено 09.05.2019). Кроме того в состав информационного обеспечения дисциплины входят следующие, представленные для свободного доступа в глобальной информационно-телекоммуникационной компьютерной сети «Internet» электронные ресурсы:

1. «Введение в математическое моделирование» (режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses/2260/156/info, проверено 09.05.2019).
2. «Математическое моделирование систем и объектов» (режим доступа: http://de.ifmo.ru/--books/0051, проверено 09.05.2019).
3. «Механика с элементами математического моделирования и компьютерной графики» (режим доступа: http://elmehanika.elsu.ru, проверено 09.05.2019).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях Н203, Н205, Н221, оборудованных помимо традиционных средств обеспечения учебного процесса техническими средствами для демонстрации интерактивных презентаций (системным блоком с необходимыми периферийными устройствами, активными динамиками, мультимедиа-проектором, экраном).

Практические (семинарские) занятия проводятся в специализированных аудиториях В206 и Н206, оборудованных помимо традиционных средств обеспечения учебного процесса компьютеризированными рабочими местами с необходимым системным и прикладным программным обеспечением, активными динамиками, мультимедиа-проектором и экраном.

Приложение 1

Структура и содержание дисциплины «Методы математического моделирования»
специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
(специализация «Автомобили и тракторы», профиль «Спортивные транспортные средства», очная форма обучения)

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Трудоёмкость учебной работы по видам, академические часы					Виды самостоятельной работы обучающегося				Формы аттестации	
			Л	ПЗ / С	ЛР	СРС	КСР	КП	РГР	Р	КР	З	Э
1) Введение в дисциплину	8	1	1	0	0	2	0	—	—	—	—	+	—
2) Базовые понятия математического моделирования		1	1	0	0	2	0						
3) Экстремальные задачи в математическом моделировании		2	2	0	0	4	0						
4. Современные средства реализации и исследования математических моделей		3 – 4	2	0	2	2	0						
5) Система компьютерной математики «SMath Studio»		5 – 6	1	0	2	4	0						
6) Средство графического программирования «Xcos»		6 – 7	1	0	2	4	0						
Раздел	Семестр	Неделя семестра	Трудоёмкость учебной работы по видам, академические часы					Виды самостоятельной работы обучающегося				Формы аттестации	

			Л	ПЗ / С	ЛР	СРС	КСР	КП	РГР	Р	КР	З	Э
7) Статические математические модели механических систем	8	8 – 9	2	0	2	4	0	—	—	—	—	+	—
8) Динамические математические модели механических систем в инерциальных системах отсчёта		10 – 11	1	0	2	4	0						
9) Динамические математические модели механических систем в неинерциальных системах отсчёта		11 – 12	1	0	2	4	0						
10) Регрессионные модели		13 – 14	2	0	2	2	0						
11) Стохастические математические модели		15 – 16	2	0	2	2	0						
12) Математическое моделирование гидравлических, пневматических, теплотехнических и электротехнических систем		17 – 18	2	0	2	2	0						
Итого		18	18	0	18	36	0	—	—	—	—	+	—

Л – лекции; ПЗ / С – практические занятия или семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа обучающегося; КСР – контроль самостоятельной работы; КП – курсовой проект; РГР – расчётно-графическая работа; Р – реферат; КР – курсовая работа; З – зачёт; Э – экзамен.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский политехнический университет» («Московский Политех»)

Специальность – 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
Специализация – «Автомобили и тракторы»
Профиль – «Спортивные транспортные средства»
Квалификация (степень) выпускника – специалист
Вид профессиональной деятельности – в соответствии с ФГОС ВО

Кафедра «Наземные транспортные средства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Методы математического моделирования»

Составитель – к. т. н. Есаков А. Е.

Москва
2020 г.

Показатели уровня сформированности компетенций

Формируемые и демонстрируемые обучающимся компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования компетенций	Формы оценочных средств	Уровни освоения компетенций
Код	Формулировка				
ПК-2	Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе.	*Знание* возможностей, предоставляемых математическими моделями вкупе со средствами их реализации и исследования. *Умение* определять перечень задач, решение которых необходимо для построения математической модели технической системы, исходя из имеющейся цели моделирования. *Владение* базовыми навыками по прогнозированию временных и трудовых затрат на построение, реализацию и исследование адекватной математической модели технической системы.	Лекции. Лабораторные работы. Самостоятельная работа.	Устный опрос.	*Базовый уровень:* воспроизведение полученных знаний и навыков в ходе промежуточной аттестации. *Повышенный уровень:* применение полученных знаний и навыков к ситуациям, выходящих за рамки рассмотренных на аудиторных занятиях.
ПСК-1.2	Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов.	*Знание* основных положений физики и методов математики, применяемых для построения математических моделей технических систем. *Умение* применять данные положения физики и методы математики для построения математических моделей конкретных технических систем. *Владение* навыками по выбору рациональных методов математического описания технических	Лекции. Лабораторные работы. Самостоятельная работа.	Устный опрос.	*Базовый уровень:* воспроизведение полученных знаний в ходе промежуточной аттестации. *Повышенный уровень:* применение полученных знаний и навыков к ситуациям, выходящих за рамки рассмотренных на аудиторных занятиях.

		систем с учётом особенностей их принципов действия и конструкций.			

Вопросы к зачёту:

1) Понятие модели, объекта моделирования, предмета моделирования. Виды моделирования.
2) Взаимосвязь знакового, предметного и умозрительного моделирования. Модель, являющаяся симулякром.
3) Понятие математической модели. Математическое моделирование и симуляция. Классификация математических моделей.
4) Цели математического моделирования и возможности, им предоставляемые. Большие системы как объект математического моделирования. Адекватность математической модели и область её применимости.
5) Структурные и функциональные математические модели. Объекты моделирования типа «белый ящик», «чёрный ящик» и «серый ящик».
6) Особенности построения математических моделей для решения экстремальных задач.
7) Классификация современных средств реализации и исследования математических моделей, и их сравнительная характеристика.
8) Способы визуального представления результатов симуляции.
9) Система компьютерной математики «SMath Studio», её назначение, концепция и основные возможности.
10) Средство графического программирования «Xcos», его назначение, концепция и основные возможности.
11) Области применения классической, релятивистской и квантовой механик при построении математических моделей.
12) Эквивалентные расчётные схемы математических моделей. Связи, силовые воздействия, силы инерции.
13) Методы математического моделирования механических систем с сосредоточенными и распределёнными параметрами.
14) Механические системы материальных точек и абсолютно твёрдых тел, как объекты математического моделирования Статические и динамические математические модели механических систем.
15) Использование методов статики и кинематики для построения математических моделей механических систем.
16) Дифференциальные уравнения как математический аппарат описания динамических систем. Виды связанных с ними задач. Методы решения таковых.
17) Составление уравнений движения для систем с голономными связями.
18) Составление уравнений движения для систем с неголономными связями.
19) Особенности математического моделирования динамических систем в неинерциальных системах отсчёта.
20) Регрессионные модели систем, область их применения и особенности построения.
21) Полиномиальная регрессия. Аппроксимационная теорема Вейерштрасса. Суть метода наименьших квадратов.
22) Детерминированные и стохастические математические модели. Математическое моделирование случайных величин и случайных процессов.

23) Особенности синтеза целевой функции в стохастических экстремальных задачах математического моделирования.
24) Особенности математического моделирования гидравлических и пневматических систем.
25) Особенности математического моделирования теплотехнических систем.
26) Особенности моделирования электротехнических систем.