Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2023 12:56:54
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
химической технологии
и биотехнологии
_____ / Ю.В. Данильчук /
«25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическая политика региона»

Направление
20.03.01 «Техносферная безопасность»
Профиль «Экологическая безопасность и охрана труда»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
Очная
Прием 2022

Москва 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

- овладеть информацией о состоянии окружающей среды и основных направлениях реализации экологической политики в городе Москве;
- показать, что экологическая политика является неотъемлемой частью проводимых в Москве мероприятий, направленных на повышение качества жизни населения;
- подготовить к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению, в том числе сформировать умения использовать методы анализа в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин ОПП бакалавриата.

Эта дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП: «Экология», «Промышленная экология»

Для освоения указанной дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными в средней школе.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единиц, т.е. **72** академических часа. 18 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Структура и содержание дисциплины «Основы профессиональной деятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 3.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. **Уметь:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. **Владеть:** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК-4	Организация обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	- применяет знания нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, содержания дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования по обучению персонала организации в области обеспечения экологической безопасности; - умеет выполнять поиск информации об образовательных организациях и дополнительных образовательных программах дополнительного профессионального образования для проведения обучения персонала организации в целях обеспечения экологической безопасности с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; выбирать дополнительную образовательную программу дополнительного образования по обучению персонала организации в области обеспечения экологической безопасности

		- владеет навыками определения потребности в подготовке руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности; определения потребности в обучении в области обеспечения экологической безопасности при работах по обращению с отходами лиц, допущенных к обращению с отходами

Содержание разделов дисциплины.

Раздел 4.1. Нормативно-правовое регулирование в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в городе Москве.

Город Москва: природные и антропогенные характеристики.

Нормативная правовая база природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации и городе Москве.

Законопроектная деятельность в городе Москве.

Государственный контроль в области природопользования и охраны окружающей среды в городе Москве. Правоприменительная практика.

Экологизация градостроительной деятельности в городе Москве.

Раздел. 4.2. Повышение энергоэффективности отраслей городского хозяйства в условиях климатических изменений.

Климатические изменения в городе Москве.

Потребление топливно-энергетических ресурсов в городе Москве.

Городская программа по энергосбережению. Мероприятия по снижению энергопотребления в Москве.

Раздел 4.3. Состояние атмосферного воздуха, акустической среды, водных объектов, почвенного покрова, геологической среды, озелененных и особо охраняемых природных территорий в городе Москве

Общая характеристика атмосферного воздуха в городе Москве и динамика загрязнения. Охрана атмосферного воздуха. Автотранспорт как основной источник выбросов загрязняющих веществ. Контроль качества моторных топлив. Стационарные источники загрязнения атмосферы в городе Москве. Мониторинг выбросов загрязняющих веществ на источниках выбросов промышленных предприятий. Работа по жалобам на загрязнение атмосферного воздуха города Москвы. Динамика жалоб жителей на загрязнение атмосферного воздуха. Сравнительный анализ уровня загрязнения атмосферного воздуха города Москвы и других крупных мегаполисов.

Общая характеристика состояния акустической среды в Москве. Источники шума и мероприятия по снижению шума. Работа с жалобами жителей на шумовое воздействие в городе Москве.

Общая характеристика качества воды в поверхностных водных объектах города. Источники сбросов загрязняющих веществ в городе Москве. Охрана поверхностных и подземных вод в городе Москве.

Основные принципы озеленения города. Охрана зеленых насаждений в городе Москве и контроль за их содержанием.

Общие сведения об особо охраняемых природных территориях города Москвы. Охрана, содержание и реабилитация особо охраняемых природных территорий. Благоустройство особо охраняемых природных территорий. Задачи развития особо охраняемых природных территорий города Москвы.

Мероприятия по восстановлению численности редких животных и растений. Красная книга города Москвы.

Общая характеристика состояния почвенного покрова в городе Москве. Развитие системы управления качеством городских почв и контроль качества почвогрунтов.

Противогололедные реагенты. Результаты мониторинга воздействия противогололедных реагентов на поверхностные водные объекты, почвы, зеленые насаждения, снежный покров и анализ соблюдения экологических требований к противогололедным реагентам.

Оползневые процессы и гидрогеологическое состояние территории. Мероприятия по предотвращению развития противооползневых процессов в Москве.

Раздел 4.4. Система обращения с отходами производства и потребления в городе Москве.

Структура отходов, образующихся на территории города Москвы.

Организация обезвреживания и переработки промышленных и бытовых отходов в городе Москве.

Раздел 4.5. Экологическое образование и просвещение, формирование экологической культуры москвичей.

Мероприятия по повышению экологического просвещения москвичей. Организация экологических кружков. Работа с детьми дошкольного и школьного возраста. Экскурсионная деятельность. Организация студенческой научно-исследовательской деятельности.

Работа со средствами массовой информации и выпуск печатной продукции.

Проведение экологических акций и праздников в городе Москве.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни населения.

Раздел 4.6. Проблемные вопросы природопользования и охраны окружающей среды в городе Москве и основные направления их решения на современном этапе.

Основные проблемы повышения качества окружающей среды города Москвы.

Планируемые мероприятия по повышению качества окружающей среды города Москвы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий, направленных на повышение качества окружающей среды.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Основы профессиогальной деятельности» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– обсуждение и защита рефератов по дисциплине;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;

– проведение интерактивных занятий по процедуре подготовки к интернет-тестированию на сайтах: *i-exam.ru, fepo.ru;*

– использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного и внеаудиторного интернет-тестирования;

– проведение мастер-классов экспертов и специалистов по методам и средствам измерений, испытаний и контроля.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Медико-биологические основы безопасности» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- реферат по одной тем, предложенных в программе (индивидуально для каждого обучающегося);

Образцы тем рефератов, вопросы к зачету приведены в приложении 4.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-4	Организация обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , *свободно оперирует приобре-тенными знаниями.*

защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.		принимать меры по ее предупреждению. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	принимать меры по ее предупреждению. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций способностью навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет , свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-4 Организация обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

знать: - предмет, методы и задачи системного подхода; общие основы теории систем.	- Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний по предмету, методам и задачам системного подхода; общим основам теории систем.	- Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний по предмету, методам и задачам системного подхода; общим основам теории систем. Допускаются значительные ошибки. проявляется недостаточность знаний по ряду показателей.	- Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний по предмету, методам и задачам системного подхода; общим основам теории систем.	- Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний предмету, методам и задачам системного подхода; общим основам теории систем.
уметь: - системно собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения.	- Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет системно собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения.	- Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: системно собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	- Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: системно собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	- Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: системно собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

владеть: основными методами системного подхода, используемым и при оценке эффективно-сти результатов профессио-нальной деятельности.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основными методами системного подхода, используемыми при оценке эффективности результатов профессио-нальной деятельности.	Обучающийся владеет основными методами системного подхода, используемыми при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности. .	Обучающийся частично владеет основными методами системного подхода, используемыми при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет основными методами системного подхода, используемыми при оценке эффективности результатов профессио-нальной деятельности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» (прошли промежуточный контроль, выполнили лабораторные работы, выступили с рефератом.)

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 4 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Экологическая политика РФ в области охраны окружающей среды : учебное пособие / А. Г. Гурин, Г. А. Игнатова, С. В. Резвякова, К. Н. Козявина. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71446

б) Дополнительная литература

1. Вайсман, Я. И. Экологическая политика и экологический менеджмент в странах Европейского экономического сообщества и в России : учебное пособие / Я. И. Вайсман. — 2-е изд. испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 487 с. — ISBN 978-5-398-00578-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161056

нормативные правовые акты и законы:

1. Закон г. Москвы от 27.04.2005 N 14 «О Генеральном плане города Москвы»;

2. Закон г. Москвы от 26 сентября 2001 года N 48 «Об особо охраняемых природных территориях в городе Москве»;

3. Закон г. Москвы от 06.07.2005 г. N 37 «О схеме развития и размещения особо охраняемых природных территорий в городе Москве»;

5. Закон г. Москвы от 24.01.1996 N 1 (ред. от 17.03.2004) «Об административной ответственности за правонарушения в сфере благоустройства города»;

6. Закон г. Москвы от 05.05.1999 N 17 «О Защите зеленых насаждений»;

7. Закон г. Москвы от 12.05.2004 N 32 «О государственном экологическом контроле в городе Москве»;

8. Закон г. Москвы от 21.11.2007 N 45 «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях»;

9. Закон города Москвы от 18 июня 1997 года N 25-ЗМ «Об обращениях граждан»;

10. Постановление Правительства Москвы от 10.09.2002 N 743-ПП «Об утверждении правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы»;

11. Постановление Правительства Москвы от 09.01.2001 N 14-ПП «Об утверждении требований к разработке планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов для организаций г. Москвы»;

12. Постановление Правительства Москвы от 28.12.2004 N 952-ПП «Об утверждении экологических требований к качеству моторного топлива при его обороте в городе Москве»;

13. Постановление Правительства Москвы от 02.02.1993 N 68 «О мерах по улучшению озеленения и цветочного оформления г. Москвы»;

14. Постановление Правительства Москвы от 20.02.2001 N 159-ПП «О порядке проведения компенсационного озеленения в городе Москве»;

15. Постановление Правительства Москвы от 10.02.2009 «О повышении энергетической и экологической эффективности отдельных отраслей городского хозяйства»;

16. Постановление Правительства Москвы от 29.07.2003 N 616-ПП «О совершенствовании порядка компенсационного озеленения в городе Москве»;

17. Постановление Правительства Москвы от 31.05.2005 N 376-ПП «Об использовании порубочных и растительных остатков для приготовления древесной щепы, компостов, почвогрунтов, применяемых в благоустройстве и озеленении города Москвы»;

18. Постановление Правительства Москвы от 04.10.2005 N 770-ПП «О методических рекомендациях по составлению дендрологических планов и перечетных ведомостей»;

19. Постановление Правительства Москвы от 17.01.2006 N 32 «О методическом пособии по определению видов обрезки крон деревьев и кустарников и требований к производству данного вида работ»;

20. Постановление Правительства Москвы от 14.11.2006 г. N 897 «Об утверждении методики оценки размера вреда, причиненного окружающей среде повреждением и уничтожением зеленых насаждений на территории города Москвы»;

21. Постановление Правительства Москвы от 25.09.2007 г. N 825 «О схеме рекреационного использования территорий природного комплекса города Москвы»;

22. Постановление Правительства Москвы от 13.11.2007 г. N 996 «О генеральной схеме озеленения города Москвы на период до 2020 года»;

23. Распоряжение Правительства Москвы от 10.06.1997 г. N 604-РЗП «О проведении первоочередных санитарно-оздоровителъных работ по сохранности зеленых насаждений»;

24. Распоряжение Правительства Москвы от 09.06.2003 г., N 979 «О пересадке зеленых насаждений, адаптированных к условиям городской среды»;

25. Распоряжение Правительства Москвы от 16.06.2003 г. N 405-РЗМ «О производстве работ по благоустройству и озеленению территорий на объектах строительства в г. Москве»;

26. Распоряжение Правительства Москвы от 09.03.2006 г. N 362 «О мерах по повышению приживаемости и устойчивости зеленых насаждений к городским условиям»;

27. Распоряжение Правительства Москвы от 17.07.2007 г. N 1502 «О взаимодействии органов исполнительной власти города Москвы, городских организаций, заказчиков и подрядчиков при подборе участков для компенсационного озеленения и пересадки зеленых насаждений при строительстве, реконструкции капитальных объектов и инженерно-транспортной инфраструктуры»;

28. Распоряжение Правительства Москвы от 08.10.2007 г. N 2231 «О мерах по усилению контроля за планированием и выполнением работ по озеленению и цветочному оформлению города»;

29. МГСН 1.02-02 «Нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории г. Москвы»;

30. МГСН 1.01-99 «Нормы и правила проектирования планировки и застройки города Москвы»;

31. Городская программа "Энергосбережение в городе Москве на 2011, 2012-2016 гг. и на перспективу до 2020 г.»;

32. Постановление Правительства Москвы от 14.09.2010 N 795-ПП «Об утверждении Регламента подготовки и выдачи заявителям Департаментом природопользования и охраны окружающей среды города Москвы разрешения на въезд на особо охраняемые природные территории города Москвы»;

33. Постановление Правительства Москвы от 27.04.2010 № 337-ПП «О совершенствовании системы организации озеленительных работ в городе Москве»;

34. Постановление Правительства Москвы от 18.08.2009 N 782-ПП «Об образовании государственных природоохранных бюджетных учреждений города Москвы по управлению особо охраняемыми природными территориями по административно-территориальному принципу»;

35. Постановление Правительства Москвы от 08.12.2009 N 1340-ПП «О создании особо охраняемых природных территорий регионального значения - памятников природы»;

36. Постановление Правительства Москвы от 28.07.2009 N 662-ПП «О Концепции проекта закона города Москвы "О недропользовании в городе Москве»

37. Постановление Правительства Москвы от 20.04.2011 № 333-ПП «Об организации работ по переходу городского хозяйства Москвы на энергоэффективные технологии в условиях климатических изменений»

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы по данной дисциплине доступны по ссылке:

https://lms.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=99

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Проведение лекций осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы. Лабораторные работы проводятся в специализированных аудиториях (ауд. ВСб5). Лекции с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории АВ4808..

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов получения образования обучающимися и направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовка к лекционным, лабораторным, семинарским (практическим) занятиям
- выполнение контрольных заданий
- подготовка к тестированию с использованием общеобразовательного портала
- написание и защита реферата по предложенной теме.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерабочего настроения или отсутствия вдохновения. Настроение нужно создавать самому. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по

возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

10.Методические рекомендации для преподавателя

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная, лабораторная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, лабораторные работы консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Экологическая политика региона» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывть содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа.
Преподаватель, принимающий зачёт или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки специалистов **20.03.01** «Техносферная безопасность»

Программу составил:

доцент, к.т.н. /Свиридова Е.Ю./

Программа утверждена на заседании кафедры "ЭБТС" «__» __августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
профессор, д. т. н. /М.В.Графкина/

Приложение 1 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность
ОП (профиль): «Техносферная безопасность»
Форма обучения: очная
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: Экологическая безопасность технических систем

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экологическая политика региона»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:
Темы рефератов

Фонд тестовых заданий

Вопросы к зачету

Составители:

Свиридова Е.Ю.

Москва, 2022 г

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экологическая политика региона					
ФГОС ВО **20.03.01 «Техносферная безопасность»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую **профессиональную компетенцию**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВ-КА**				
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	**Знать:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. **Уметь:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия,	Р,Т,	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом.

ПК-4	Организация обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	- применяет знания нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, содержания дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования по обучению персонала организации в области обеспечения экологической безопасности; - умеет выполнять поиск информации об образовательных организациях и дополнительных образовательных программах дополнительного	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия,	Р,Т,	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом.

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине _____

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Курсовая работа (КР)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных работ
7	Рабочая тетрадь (РТ)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа (РГР)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

10	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер (Тр)	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Структура и содержание дисциплины «Экологическая политика региона» по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
Форма обучения очная

(бакалавр)

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	**Раздел 4.1. Нормативно-правовое регулирование в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в городе Москве.**	2	1-2	2	2		+	+							
2	**Раздел. 4.2. Повышение энергоэффективности отраслей городского хозяйства в условиях климатических изменений.**	2	3-4	2	2		+	+				+			

3	**Раздел 4.3. Состояние атмосферного воздуха, акустической среды, водных объектов, почвенного покрова, геологической среды, озелененных и особо охраняемых природных территорий в городе Москве**	**2**	**5-8**	**4**	**4**		**+**	**+**				**+**			
4	**Раздел 4.4. Система обращения с отходами производства и потребления в городе Москве.**	**2**	**9-12**	**4**	**4**		**+**	**+**				**+**			
5	**Раздел 4.5. Экологическое образование и просвещение, формирование экологической культуры москвичей.**	**2**	**13-16**	**4**	**4**		**+**	**+**				**+**			
	Раздел 4.6. Проблемные вопросы природопользования и охраны окружающей среды в городе Москве и основные направления их решения на современном этапе.	**2**	**17-18**	**2**	**2**										

	Форма аттестации	**2**	**19-21**												**З**
	Всего часов по дисциплине			**18**	**18**		**36**					**Один реферат**			

Приложение 4

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологическая политика региона»

1. Город Москва: природные и антропогенные характеристики.
2. Нормативная правовая база природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации и городе Москве.
3. Государственный контроль в области природопользования и охраны окружающей среды в городе Москве. Правоприменительная практика.
4. Климатические изменения в городе Москве.
5. Охрана поверхностных и подземных вод в городе Москве.
6. Потребление топливно-энергетических ресурсов в городе Москве.
7. Городская программа по энергосбережению. Мероприятия по снижению энергопотребления в Москве.
8. Атмосферный воздух в городе Москве и динамика загрязнения. Охрана атмосферного воздуха в городе Москве.
9. Уровень загрязнения атмосферного воздуха города Москвы и других крупных мегаполисов.
10. Состояние акустической среды в Москве. Источники шума и мероприятия по снижению шума в городе Москве.
11. Качество воды в поверхностных водных объектах города Москвы.
12. Основные принципы озеленения города Москвы.
13. Особо охраняемые природные территории города Москвы.
14. Мероприятия по восстановлению численности редких животных и растений. Красная книга города Москвы.
15. Система обращения с отходами производства и потребления в городе Москве.
16. Оползневые процессы и гидрогеологическое состояние территории. Мероприятия по предотвращению развития противооползневых процессов в Москве.
17. Состояние почвенного покрова в городе Москве.
18. Структура отходов, образующихся на территории города Москвы.
19. Основные проблемы повышения качества окружающей среды города Москвы.
20. Система экологического мониторинга в городе Москве.

Темы рефератов по дисциплине «Экологическая политика региона».

1. Городская среда: основные компоненты, состояние, проблемы качества и пути их решения в городе Москве.
2. Нормативно правовая база природопользования и охраны окружающей среды в городе Москве.
3. Природоохранная деятельность государственных органов города Москвы.
4. Система экологического мониторинга в городе Москве.
5. Охрана зеленых насаждений в городе Москве.
6. Энергосбережение в городе Москве.
7. Применение альтернативных источников энергии в городе Москве.
8. Загрязнение атмосферы в городе Москве.
9. Охрана атмосферного воздуха в городе Москве.
10. Загрязнение поверхностных и подземных вод в городе Москве.
11. Охрана поверхностных и подземных вод в городе Москве
12. Источники шума и мероприятия по снижению шума в городе Москве.
13. Система обращения с отходами производства и потребления в городе Москве.
14. Охрана зеленых насаждений в городе Москве.
15. Охрана, содержание и реабилитация особо охраняемых природных территорий.
16. Красная книга города Москвы.
17. Экологическое образование и просвещение в городе Москве.
18. Формирование экологической культуры москвичей.
19. Охрана почв в городе Москве.
20. Использование противогололедных реагентов в городе Москве.
21. Состояние геологической среды города Москвы. Оползневые процессы.
22. Экологическая безопасность города Москвы: проблемы и пути их решения.
23. Экологическая политика Российской Федерации и ее реализации в городе Москве.

Тесты по дисциплине «Экологическая политика региона»

1.Замкнутые городские водоемы являются собственностью
а) муниципальной
б) г. Москвы как субъекта РФ
в) федеральной
г) частной владельцев земельных участков
2.Преимущественно для прогулок и повседневного отдыха населения размером от 2 до 5 га, — это:
опушка леса
парк
сад
сквер
3. Вспомогательные нормативно-правовые акты, не устанавливающие для субъектов экологических правоотношений каких-либо обязанностей и не предоставляющие никаких прав в отношении использования и охраны природных ресурсов, а только указывающие допустимые параметры состояния того или иного элемента природной среды, — это:
а) распоряжения мэра Москвы
б) постановления Правительства Москвы
в) постановления Правительства РФ
г) стандарты по охране природы России
4. Основной функцией Московской региональной природоохранной прокуратуры является:
а) расследование преступлений, совершенных на территории Москвы
б) надзор за исполнением соответствующих законов и законностью правовых актов
в) расследование уголовных дел экологической направленности
г) надзор за исполнительно-рапорядительной деятельностью органов города Москвы в экологической сфере
5. Срок проведения государственной экологической экспертизы не может превышать:
а) 1 месяца
б) 3 месяцев
в) 2 недель
г) 6 месяцев
6. Устав города Москвы, принятый 28 июня 1995 года
а) постановление Мосгордумы
б) основной закон города Москвы как субъекта РФ
в) подзаконный нормативный правовой акт
г) Федеральный закон
7. Координировать работу городских организаций в области защиты, отлова, содержания, ветеринарного обслуживания, использования и утилизации отбракованных животных, заключать договоры с Объединением ветеринарии Москвы на клинический осмотр, лечение, стерилизацию и вакцинацию безнадзорных животных в пунктах передержки обязаны
а) Департамент природопользования и охраны окружающей среды Правительства Москвы
б) отдел городской фауны Управления жилищно-коммунального хозяйства и благо-устройства
в) зоопарк Москвы
г) общественные организации
8. Накопление водным объектом посторонних, чаще всего нерастворимых веществ: строительного и бытового мусора, древесины и пр. — это:
а) захламление
б) заиливание
в) засорение
г) заболачивание

9. Природные или техногенные ситуации, влекущие отрицательные изменения в природной среде и угрожающие здоровью и имуществу человека, жизненно важным интересам общества и государства, — это:
а) чрезвычайные экологические ситуации (экологически опасные) ситуации
б) стихийные бедствия
в) экологические катастрофы
г) аварии на опасных промышленных объектах
10. На территории города Москвы работает _____ ядерных реакторов.
а)11
б)24
в)4
г)9
11. Процесс оседания, оползания участков поверхности из-за выщелачивания растворимых солей или переупаковки минеральных частиц под влиянием смачивания — это:
а) селевый процесс
б) почвенная воронка
в) почвенный провал
г) карстово-суффозионный процесс
12. Водопроводные, канализационные насосные станции, трансформаторные подстанции, котельные — это:
а) объекты, загрязняющие поверхностные воды
б) электротехнические сооружения
в) гидротехнические сооружения
г) объекты коммунального хозяйства
13. Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении Москвы, территории которых включают природные комплексы и объекты, обладающие значительной экологической и эстетической ценностью, — это:
а) оранжереи
б) природные, природно-исторические, экологические парки
в) заказники
г) парки культуры и отдыха
14. Поглощенную организмом дозу альфа, бета, гамма или рентгеновского излучения (порознь или вместе) измеряют в:
а) греях
б) зивертах
в) беккерелях
г) граммах
15. Разрешение дел о соответствии Федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, законов субъектов Российской Федерации ее Конституции принадлежит:
а) Конституционному Суду Российской Федерации
б) Президенту РФ
в) Генеральному прокурору РФ
г) Государственной Думе
16. Независимая комплексная документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности, требований, в том числе нормативов и нормативных документов в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности — это:
а) общественная экологическая экспертиза
б) государственная экологическая экспертиза
в) ОВОС
г) экологический аудит

17. Антропогенное изменение физико-химического состава вод до уровня, который представляет опасность для здоровья людей, объектов живой природы, для промышленного и сельскохозяйственного использования, — это:
а) сезонные колебания
б) загрязнение
в) отравление
г) выпаривание
18. Необходимость соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям устанавливается:
а) ФЗ «Об экологической экспертизе»
б) ФЗ «Об отходах производства и потребления»
в) ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
г) инструкцией по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности
19. Мэр Москвы, Московская городская Дума, Департамент природопользования и охраны окружающей среды Правительства Москвы, мировые суды, осуществляющие (наряду с другими функциями) управление и контроль природопользования и охраны окружающей среды, являются:
а) природоохранными органами
б) органами общей компетенции
в) специальными органами
г) органами экологического контроля
20. Генеральный план развития города Москвы — это:
а) Федеральный закон
б) Закон города Москвы
в) проект закона города Москвы
г) нормативный правовой акт Москвы и Московской области
21. Выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких зверей и птиц — это:
а) охота
б) отлов
в) искусственный отбор
г) уничтожение
22. Озелененная территория линейной формы, расположенная вдоль улиц и рек, предназна-ченная для транзитного пешеходного движения, прогулок, повседневного отдыха, шириной не менее 15 м, — это:
а) защитная полоса
б) рабатка
в) бульвар
г) прибрежная полоса
23. В число факторов риска, способствующих высокой заболеваемости населения болезнями системы кровообращения, не входят:
а) высокая численность и плотность населения
б) несоблюдение гигиены
в) ограничение зон рекреации
г) многоконтактность в транспорте и общественных заведениях
24. Растительность, представленная деревьями, кустарниками, лианами, расположенная на землях, не зарегистрированных в земельном и лесном кадастрах как площадь, покрытая лесом, — это:
а) подрост
б) подлесок
в) рудеральная растительность
г) древесно-кустарниковая растительность

25. Древесно-кустарниковая и травянистая растительность естественного и искусственного происхождения в границах города, включая городские леса, а также отдельно стоящие деревья и кустарники — это:
а) зеленые массивы
б) городские зеленые насаждения
в) памятники природы
г) городские леса
26. Источники ионизирующего излучения подразделяются на:
а) техногенные и природные
б) загрязняющие и отравляющие
в) технические и биологические
г) вредные и опасные
27. В Федеральном законе «Об экологической безопасности» от 17 ноября 1995 г. экологическая безопасность определяется следующим образом:
а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, создаваемых вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
б) состояние защищенности природы, человека, общества и государства от негативного природного и техногенного воздействия, обеспечиваемое организационно-правовыми, экономическими, научно-техническими и иными средствами и способами
в) состояние защищенности жизненно важных интересов объектов экобезопасности от угроз, создаваемых природными объектами, загрязненными при осуществлении антропогенной деятельности
г) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий
28. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства рассматриваются как:
а) их жизненно важные интересы
б) оптимум жизнедеятельности
в) необходимое условие существования
г) желательное условие существования
29.Общественные отношения в области взаимодействия общества и природы, т.е. то, на что направлено планируемое правовое действие, — это:
а) регулятивные экологические правоотношения
б) предмет экологического права
в) объект экологического права
г) механизм действия экологического права
30.ЧС, в результате которых пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет сыше 5 тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС, и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации являются:
а) местными
б) территориальными
в) крупными
г) субъектовыми