Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 06.09.2023 15:07:34
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
издательского дела и журналистики

_____Е.Л. Хохлогорская

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Расследовательская журналистика»

Направление подготовки
42.03.02. «Журналистика»

Профили
Периодические издания и мультимедийная журналистика,
Деловая журналистика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва — 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 42.03.02. «Журналистика», изучающих дисциплину «Расследовательская журналистика».

Цель изучения дисциплины «Расследовательская журналистика» - познакомить студентов с концепцией, системой основных понятий, принципами и видами расследовательской журналистики, а также научить выделять социальную подоплеку девиантного поведения и предлагать способы ее исправления.

К основным **задачам** освоения дисциплины относятся:

- Показать историческое развитие расследовательской журналистики в России и в мире и деятельность выдающихся журналистов;
- Рассмотреть современное состояние теории и практики расследовательской журналистики в России;
- Проанализировать причины бурного роста расследовательской журналистики в современном мире, и усиления ее роли в становлении гражданского общества современной России;
- Определить основную проблематику выступлений публицистов в различные периоды; анализ позитивного и негативного опыта российской публицистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Расследовательская журналистика» относится к числу обязательных дисциплин части образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Основы журналистской деятельности.
- Профессиональная этика журналиста.
- Новостная журналистика.
- Аналитическая журналистика.
- Профессионально-творческая практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****
ПК-3	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	**Знать:** - законы, подзаконные акты и иные правовые документы Российской Федерации, **Уметь:**

		- организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами России, работать с законами и иными правовыми документами; - отбирать существенную информацию, различать главные и побочные проблемы; - осознавать воздействие информации на источники, аудиторию и общественную дискуссию. **Владеть:** теоретическими и практическими методами анализа информации.
ПК-4	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	**Знать:** - принципы и правила проведения журналистского расследования, - все виды необходимых источников, включая справочные издания, базы данных, агентства новостей и Интернет. **Уметь:** - интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; - создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений. - быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей, **Владеть:** - способностями проведения журналистского расследования; - различными методами журналистского расследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Курсовая работа	Форма итогового контроля
			Всего час./ зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)		
Очная	**4**	**8**	**144/4**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	**36**	**-**	**Экзамен**
Очно-заочная	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Заочная	**5**	**10**	**144/4**	**20**	**8**	**12**	**-**	**88**	**36**	**-**	**Экзамен**

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	54				54
В том числе:					
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)	-				-
Семинары (С)	36				36
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-				-
Расчетно-графические работы	-				-
Реферат	-				-
Эссе	-				-
Контрольная работа	18				18
Другие виды самостоятельной работы	36				36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36				36
Общая трудоемкость час./ зач. ед	144/4				144/2

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
				10	
Аудиторные занятия (всего)	20			20	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	-			-	
Семинары (С)	12			12	
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	88			88	
В том числе:					

Курсовой проект (работа)	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Реферат	-			-	
Эссе	-			-	
Контрольная работа	28			28	
Другие виды самостоятельной работы	60			60	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			36	
Общая трудоемкость час./ зач. ед	144/4			144/4	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Традиции расследовательства в литературе и журналистике России.

Традиции и опыт расследовательства в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов. Предшественники современных журналистов-расследователей: А.С. Пушкин («История Пугачевского бунта»), А.П. Чехов («Остров Сахалин»), Ф.М. Достоевский («Пожары»), В.Г. Короленко («Мултанское жертвоприношение»), В.А. Гиляровский («Трущобный человек», «Москва и москвичи») и др. Их роль в пропаганде и защите идеалов справедливости, гуманного отношения к людям, торжества законов.

Раздел 2. Зарубежный опыт расследовательской журналистики

Зарубежный опыт как источник становления современной российской расследовательской журналистики. Расследовательские мотивы в творчестве известных зарубежных писателей и журналистов (Э. Золя, М. Твена и др.). Расследовательская журналистика Запада и демократические ценности.

Западные инвестигейторы, «разгребатели грязи», папарацци, своеобразие их творчества. Влияние западных традиций на становление характера современной российской расследовательской журналистики.

Раздел 3. Расследовательские структуры в современных СМИ России

Особенности расследовательских структур в периодической печати на примере раследовательских газет «Версия», «Совершенно секретно», «Ваш тайный советник», «Stringer» и др. Изучение опыта организации данного типа изданий, их кадровой структуры, технического оснащения, установления связей с правоохранительными органами, различными источниками информации. Опыт расследований в общеполитических и иных СМИ (газеты: «Новая газета», «МК», «Комсомольская правда»; ТВ-передачи: «Параллели» на РТР, «Независимое расследование» Н. Николаева на НТВ и пр.), деятельности отдельных расследователей в изданиях разного типа.

Агентства журналистских расследований в структуре современных российских СМИ (на примере «Агентства журналистских расследований» А. Константинова в Санкт-Петербурге). Особенности данного типа организаций как «симбиоза» информационного агентства и частного сыскного бюро. Опыт создания и специфика работы агентств журналистских расследований.

Расследовательские интернет-сайты. Современные компьютерные технологи на службе у расследовательской журналистики. Опыт публикации расследований во

«Фриланс бюро» и других интернет-изданиях (общая характеристика). Условия создания, характер оформления расследовательского сайта в Интернете.

Цели, преследуемые разными СМИ созданием расследовательских структур. Их значение для повышения престижа СМИ и реальная польза для общества. Удачный и неудачный опыт работы данного рода структур в разных СМИ. Роль и возможности отдельного журналиста-расследователя в деятельности СМИ (на примере центральных, региональных и провинциальных изданий). Перспективы структурного развития расследовательских структур в СМИ России.

Раздел 4. Цели и предмет расследований в журналистике

Расследовательская журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Цель расследовательства как один из основных факторов, предопределяющих своеобразие данного вида деятельности. Соотношение понятий «расследовательская журналистика» и «журналистское расследование». Журналистское расследование как отдельный акт расследовательской деятельности. Особенности деятельности российских расследователей. Различие целей журналистских расследований и криминальных расследований правоохранительныых органов, а также экспертных расследований в различных сферах современной деятельности. Отличие целей реальных журналистских расследований от «сливов» правоохранительных органов, «компромата», «заказных материалов».

Предмет расследования в журналистике. Своеобразие предмета журналистского расследования (прежде всего разного рода преступления, происшествия, конфликты, исторические и иные, кроме государственной и военной, тайны). Виды предметов расследования и характер расследования.

Раздел 5. Методы расследования в журналистике

Своеобразие методов журналистского расследования. Общезначимые методы (эмпирические и теоретические). Целесообразность как принцип применения различных методов в расследовании. Общее и специфическое в методике, используемой журналистами-расследователями, занимающимися иными видами журналистской деятельности. Характеристика основных методов журналистского расследования.

Эмпирические методы в расследовании: наблюдение, интервью, беседа, анализ документов, анкетирование, опрос, теоретический и практический эксперименты, криминально-следственные методы.

Теоретические методы в расследовании: формально-логические методы (индуктивные умозаключения, дедуктивные умозаключения, традуктивные умозаключения); содержательно-теоретические методы в расследовании (анализ и синтез, гипотетический метод, метод историзма, логический метод, мысленный эксперимент, причинно-следственный анализ, оценочный анализ, прогностический анализ, программирование).

Методы воздействия журналиста на чиновников, отказывающих в предоставлении информации. Методы отбора информации в ходе расследования.

Раздел 6. Организация и этапы журналистского расследования

Формирование замысла журналистского расследования. Замысел и предмет конкретного журналистского расследования. Своеобразие и виды предметов журналистского расследования. Факторы, влияющие на выбор предмета журналистского расследования. Целесообразность как основной принцип выбора конкретного предмета

расследования. Ситуативные факторы выбора конкретного предмета журналистского расследования. Влияние его на выбор других факторов.

Замысел и цель конкретного журналистского расследования. Виды целей журналистского расследования (выяснение социальных причин расследуемого события; выявление криминальных (или иных) мотивов расследуемых действий; разоблачение конкретных виновников (установление участников) события; определение возможных последствий расследуемого события; открытие исторической (иной) тайны и пр.).

Замысел и методы расследования. Влияние на выбор методов расследования его предмета. Своеобразие методов журналистского расследования. Факторы, влияющие на выбор методов расследования (степень владения ими, возможность применения в конкретной ситуации, прогнозируемая эффективность использования того или иного метода и пр.).

Замысел и его исходные информационные основания (слухи, публикации в СМИ, случайные разговоры, личные наблюдения журналиста, сообщение редактора и коллег, данные из Интернета и пр.). Сбор первичной информации. «Слепой» поиск информации на данном этапе. Беседы с широким круглом возможных носителей необходимой информации (очевидцами и другими свидетелями, потенциальными участниками заинтересовавших журналиста событий). Чтение документов (дневников, писем, докладных, протоколов и пр., возможно имеющих отношение к делу). Интервью с экспертами, представителями правоохранительных органов и прочими специалистами, возможно участвующими в расследовании этого дела со стороны правоохранительных структур.

Формирование расследовательской гипотезы. Понятие гипотезы в журналистском расследовании. Соотношение понятий «предположение» и «версия» с понятием «гипотеза». Ее цель, функциональное значение в проведении расследования. Особенности выдвижения гипотезы, факторы, влияющие на ее характер.

Сбор основного материала (проверка гипотезы). «Сфокусированность» информационного поиска на данном этапе расследования. Обращение к конкретным участникам события, интересующего журналиста-расследователя, лицам из правоохранительных структур, иных организаций, занимающихся данными событиями, а также изучение конкретной литературы и документов по данному вопросу.

Осмысление собранной информации, ее окончательная обработка.

Выяснение основных взаимосвязей исследуемого предмета, установление причинно-следственных отношений, определение конкретных лиц, действующих в изучаемой ситуации, роли, последствий их действий, вынесение оценки этим действиям с точки зрения общественных ценностей (известных законов, этических норм и пр.).

Раздел 7. Особенности проведения журналистских расследований разных видов

Расследование политических преступлений. Понятие политического преступления (например, подтасовка результатов голосования в ходе выборов депутатов парламента или президента; заключение международных договоров и соглашений, наносящих ущерб стране, и пр.). Методы расследования политических преступлений.

Расследование коррупции. Понятие коррупционного преступления (например, содействие чиновником за взятку заключению выгодного для коммерсанта соглашения на поставку товаров государственного предприятия). Уровни коррупционных преступлений. Виды коррупции. Особенности журналистского расследования коррупции в высших эшелонах власти.

Расследование экономических преступлений. Понятие экономического преступления (например, незаконное предпринимательство, организация «теневого» бизнеса, использование экономических ресурсов государства для личной выгоды и пр.). Условия и возможности расследования экономических преступлений в условиях рыночных

отношений. Методы расследования. Трудности в расследовании экономических преступлений.

Расследование экологических преступлений. Понятие экологического преступления как нанесения ущерба природе и, таким образом, человеку. Виды экологических преступлений и правонарушений и особенности их расследований журналистом. Значение расследований экологических преступлений для аудитории СМИ и страны в целом. Методы расследования экологических преступлений.

Расследование социально-бытовых преступлений. Понятие социально-бытовых преступлений (например, «семейные разборки» с тяжелыми для их участников последствиями). Степень оправданности такого рода расследований в журналистике. Методы расследования социально-бытовых преступлений.

Расследование исторических тайн. Понятие исторической тайны (непонятные события, случившиеся в прошлом: таинственная смерть наследника престола во времена правления Бориса Годунова; смерть Сергея Есенина и Владимира Маяковского; отречение царя Николая II от престола и т.д.). Значение подобных расследований для журналистики и аудитории СМИ. Методы проведения расследования на историческую тему.

Раздел 8. Создание текста журналистского расследования

Принципы построения текста журналистского расследования. «Констатирующий» подход в изложении материала. «Драматургическое» построение текстов. Первоначальное изложение материала. Уточнение наиболее интересных для аудитории моментов, установленных в ходе расследования. Изложение основной идеи выступления и фактов (аргументов), из которых она вытекает. Изложение уточняющих мыслей и фактов. Логическое построение публикации. Корректировка расположения разных частей текста в соответствии с представлением о психологических особенностях восприятия информации конкретной аудиторией, которой предназначается будущая публикация.

Достоверность как важнейшее требование, предъявляемое к тексту журналистского расследования. Предпосылки достоверности журналистских текстов. Соотношение понятий достоверности, доказательности, убедительности. Понятие доказательного рассуждения в журналистике. Доказательность изложения и «очевидность» используемых фактов. Необходимость логической выдержанности доказательного рассуждения в журналистском расследовании. Понятие аргументации и ее роль в создании доказательных текстов. Основные типы аргументации, используемой журналистами-расследователями. Соотношение фактологических и эмоциональных доводов в журналистском расследовании. Предназначение в нем аргументов разных типов. Типичные ошибки в аргументации в современных журналистских расследованиях.

Язык текста журналистского расследования как важнейшее условие ясности изложения фактов, мыслей автора. Требования к языку текста журналистского расследования. Точность изложения и образность, их соотношение в тексте. Основные языковые средства, применяемые в текстах журналистских расследований. Место жаргона, сленга, новояза в текстах журналистских расследований. Классический языковой стиль и его место в арсенале журналиста-расследователя.

Государственные учреждения как источник информации. Основные характеристики данного источника информации. Официальный характер информации, получаемой из государственных учреждений. Степень достоверности предоставляемой ими информации. Типы «государственной» информации. Особенности получения информации из государственных учреждений разного типа.

Правоохранительные органы как источник информации. Важность использования в журналистском расследовании информации, полученной из правоохранительных органов. Специфика и условия получения такого рода информации. Учет возможности «слива» или умышленного предоставления правоохранительными органами односторонней,

компрометирующей их «естественных оппонентов» из других государственных служб (например, ФСБ) информации.

Общественные организации как источник информации. Виды общественных организаций. Характер информации, предоставляемой общественными организациями разных типов. Уместность использования информации из той или иной общественной организации в конкретном расследовании. Особенности взаимодействия журналиста-расследователя с данным источником информации.

Политические и государственные деятели как источник информации. Оценочный компонент как основной показатель значимости информации, получаемой от государственных деятелей и политиков, и его влияние на характер этой информации. Другие характеристики данного источника информации. Особенности установления связи с политическими и государственными деятелями как источником информации. Необходимость и уместность использования информации из источников данного типа в журналистских расследованиях разных видов. Возможность использования данных лиц для получения доступа к источникам информации других типов.

Библиотеки, общая и специальная литература как источник информации. Особая роль специальной литературы в осуществлении журналистских расследований. Виды специальной литературы. Открытая и закрытая (секретная) литература. Возможности, границы и форма использования информации из разных видов спецлитературы.

Архивы как источник информации, их важность для расследования. Основные российские архивы. Пути доступа к архивным информационным ресурсам. Степень достоверности архивной информации. Ее роль на разных этапах журналистского расследования. Основные правила работы с архивными источниками. Особенности использования архивов частных лиц. Личный архив (досье) журналиста как источник информации. Создание архива журналистом-расследователем как важнейшая предпосылка его успешной расследовательской деятельности. Правила формирования личного архива (досье). Тематические, персональные, проблемные досье в личном архиве. Варианты использования данных личного архива.

Интернет как источник информации. Значение компьютерных технологий в журналистике. Основные направления эффективного применения компьютера в расследовании. Достоинства и недостатки компьютерных технологий с точки зрения задач и целей журналистского расследования. Интернет как источник новейшей, оперативной информации. Информация из Интернета как вероятностные сведения. Пределы использования вэб-информации. Необходимость использования подобной информации и ее опасность. Пути преодоления данной опасности. Ограничения в использовании информации, полученной с помощью компьютера.

Раздел 9. Преграды в расследовательской деятельности журналиста

Познавательные преграды в расследовательской деятельности. Компетентность журналиста в теме и предмете расследования — важнейшее условие его эффективности. Предпосылки и пути роста компетентности журналиста. Роль профессиональных способностей в преодолении познавательных барьеров. Постоянное повышение уровня знаний — важнейшее условие успешности расследовательской деятельности журналиста.

Административные преграды в расследовательской деятельности. Понятие административных преград в деятельности журналиста. Внутренние и внешние преграды. Причины их возникновения. Условия и пути преодоления административных преград.

Противодействие лиц, деятельность которых журналист расследует, и неизбежность этого противодействия. Возможный характер противодействий данного рода. «Маскировка» расследования как важнейший путь нейтрализации противодействия ему.

Раздел 10. Правовые ограничения в журналистском расследовании

Правовое «поле» журналиста-расследователя. Основные нормативные документы, регулирующие расследовательскую деятельность журналиста. Соотнесенность требований различных законов в ходе журналистского расследования. Опыт действия в типичных правовых ситуациях в журналистском расследовании. Поведение журналиста-расследователя в ситуации судебного преследования. Пути и методы защиты от необоснованного судебного преследования (опыт использования помощи правозащитных организаций, Судебной палаты по информационным спорам при Президенте РФ, Фонда защиты гласности и пр.).

Раздел 11. Этические ограничения в журналистском расследовании

Необходимость применения этических требований в журналистском расследовании. Сущность основных этических требований и их роль в деятельности журналиста. Цель и средства их достижения (в журналистском расследовании) с точки зрения этики. Требования «профессионального долга» и необходимость соблюдения норм морали в ходе журналистского расследования. Коллизии, возникающие между ними. Возможность «морально выдержанного» журналистского расследования.

Раздел 12. Безопасность журналистского расследования

Личная безопасность журналиста-расследователя. Понятие личной безопасности журналиста. Кто и что может угрожать журналисту? Периоды расследования, наиболее угрожающие личной безопасности журналиста. Личная безопасность в ситуации обычного журналистского расследования. Личная безопасность в ходе проведения расследования в кризисных ситуациях (во время военных действий, стихийных бедствий, межэтнических конфликтов и пр.).

Информационная безопасность журналистского расследования. Понятие информационной безопасности расследования. Виды информационной опасности. Опасность утраты полученной информации. Опасность использования дезинформации (этот аспект становится особенно актуальным в связи с растущим применением компьютерных технологий в журналистском расследовании). Методы обеспечения сохранности полученной информации и избежания использования дезинформации.

Имущественная безопасность журналиста-расследователя. Понятие имущественной безопасности. Виды имущественного (материально-экономического ущерба). Способы нанесения материально-экономического ущерба журналисту-расследователю. Криминальные и судебные способы нанесения ущерба. Способы избежания журналистом имущественного ущерба.

Юридическая безопасность журналиста. Знание законов и своевременное их применение как основа юридической безопасности в журналистском расследовании. Пути повышения уровня юридической безопасности журналистского расследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Расследовательская журналистика» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции, лекции-обсуждения, проблемные лекции, подготовку докладов, контактные консультации в виде индивидуального разбора представленных докладов, помощь в подборе литературы для выступления. Семинарские занятия в виде докладов, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий (по текстам СМИ).

Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости: контрольные работы, рефераты и эссе. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости включают тематику контрольных работ, рефератов, эссе, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в форме устного собеседования.

Примерная тематика контрольных работ, рефератов, эссе, образцы контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля представлены в приложении 1.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показан в Приложении 1

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-3	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
ПК-4	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателем оценивания компетенции на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

ПК-3 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

знать: методы сбора, селекции, проверки и анализа информации, возможности электронных баз данных и методы работы с ними	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области сбора информации, представления её как системы и последующей работы с ней	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: в области теории и практики расследовательской журналистики.. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний в пониманиии сущности задач расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний в области теории и практики расследовательской жуналистики, свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: собирать и анализировать факты, грамотно строить свои отношения с источниками информации, грамотно строить свои отношения с правоохранительными органами, прокуратурой, судом, адвокатами.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное понимание особенностей и задач расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует неполное умение ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в направлении расследовательской журналистике допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное понимание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Владеть: способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации,	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное владение с источниками информации, её осмысления и выдвижения рабочей гипотезы	Обучающийся демонстрирует неполное владение приёмами расследовательской журналистики, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Обучающийся демонстрирует частичное владение материалом для создания расследовательского журналистского произведения, испытывает затруднения в сборе и анализе материала.	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом для создания журналистского произведения, выдвижения рабочей гипотезы
ПК-4 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа				
Показатель	**Критерии оценивания**			

	2	3	4	5
Знать: - принципы и правила проведения журналистского расследования, - все виды необходимых источников, включая справочные издания, базы данных, агентства новостей и Интернет.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области особенностей расследовательской журналистики, её жанровых особенностей	Обучающийся демонстрирует неполное знание ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей работы в направлении расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное знание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Уметь: - интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; - создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений. - быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.	Обучающийся демонстрирует – неумение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.	Обучающийся демонстрирует неполное умение неумение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.	Обучающийся демонстрирует умение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей. При этом домпускаются незначительные ошибки, затруднения при переносе умений на нестандартные ситуации	Обучающийся демонстрирует полное умение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.
Владеть: - способностями проведения журналистского расследования; - различными методами	Обучающийся не обладает необходимыми знаниями и способностями к работе журналиста-расследователя	Обучающийся демонстрирует неполное владение знаниями и умениями, необходимыми журналисту-	Обучающийся демонстрирует частичное владение знаниями и умениями в области расследовательской журналистики.	Обучающийся демонстрирует полное владение знаниями и опытом работы в области расследовательской журналистики. свободно оперирует

журналистского расследования.		расследователю. испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	приобретенными знаниями и практическим опытом.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература ко всему курсу:

Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576

Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике : монография / Р.А. Проскурин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234

Петренко, О.А. СМИ и журналисты в условиях терактов : учебное пособие / О.А. Петренко, А.М. Горбачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443653

7.2. Дополнительная литература

Профессиональная культура журналиста как фактор информационной безопасности. Сборник статей и материалов. Под редакцией профессора В. Ф. Олешко. - Екатеринбург, 2008. - 352 с.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

Электронный ресурс «Расследовательская журналистика» https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=8777

7.4.Документы

Федеральные Законы:

"О средствах массовой информации",
"Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления",
"О чрезвычайном положении",
"О военном положении",
"О противодействии терроризму",
"О противодействии экстремистской деятельности",

7.5. Ресурсы информационной-телекоммуникационной сети Интернет

Книжная полка журналиста: http://evartist.narod.ru/journ.htm.
Факультет журналистики МГУ: http://www.journ.msu.ru/.
Национальный институт прессы: http://www.pdi.ru/.
Союз журналистов России: http://www.ruj.ru/.
Официальный сайт Андрея Константинова – руководителя АЖУР – агентства журналистских расследований: http://www.akon-stantinov.spb.ru/bio.html.
Центр экстремальной журналистики (здесь в том числе содержится инормация по свободе слова в России): http://cjes.ru/.
Библиотека Центра экстремальной журналистики: http://library.-cjes.ru/online/.
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: http://ecsocman.edu.ru/.

Портал социально-гуманитарного и политологического образования: http://www.humanities.edu.ru/.
«Медиаскоп» – портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования: http://www.mediascope.ru/.
МедиаАтлас (современный срез российской системы СМИ, новости медиаиндустрии): http://media-atlas.ru.
http://postjournalist.org/
https://te-st.ru/2014/04/02/sxsw-2014-social-survival-guide/
https://te-st.ru/reports/longread-diy-webinar-materials/
https://snob.ru/profile/22979/blog/33620
http://samlib.ru/p/perewalow_w_w/hitechjournalism.shtml
http://newmedia2016.digital-books.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных занятий № 4907 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы, стулья, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитории для лекционных и семинарских занятий №№ 4902, 4903 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы и стулья, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение учебной дисциплины осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. Задача лекционных занятий – изложение теоретического материала в рамках ниже указанной программы. Задача семинарских и практических занятий – закрепление полученных теоретических знаний.

Активность на семинарских и практических занятиях имеет приоритетное значение перед посещением лекций. Дискуссии на семинарах по заранее объявленным темам проходят в свободной форме и имеют целью выявление знания, понимания проблемы и способности критической оценки различных подходов к анализу средств массовой информации и методов их изучения.

Студенты выполняют контрольную работу, наличие которой является «допуском» к экзамену. Контрольная работа является способом проверки способностей студентов в освоении текстов, их умения анализировать проблемы и тенденции развития расследовательской журналистики. Подготовка работы предполагает знакомство с первоисточниками (чтение публицистических произведений), их анализ и осмысление в соответствии с поставленной темой. Требования к оформлению работы: компьютерный набор, объем 20-25 страниц, 14 шрифт, полуторный межстрочный интервал.

Формы текущего и промежуточного контроля: написание эссе и рефератов, выступление на круглых столах; участие в работе на семинарах.

Результирующая оценка слагается из следующих составляющих:

- активное участие в семинарских и практических занятиях;
- посещение лекций;
- написание письменных работ по заданной теме.

- ответ во время экзамена (принимается в форме собеседования, обязателен дополнительный вопрос по каждой пропущенной или плохо отработанной на семинаре/практическом занятии теме).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Лекционный курс строится не на абстрактно-теоретической базе научных представлений, а на их тесной взаимосвязи с современной практикой СМИ. При проведении семинарских занятий прорабатывается предлагаемая по курсу литература, анализируется практика конкретных СМИ. Студенты учатся применять усвоенные теоретические постулаты к работе журналиста, в их свете проводится анализ газетных и журнальных публикаций, ведутся дискуссии, готовятся рефераты по основным темам курса. Выполняются контрольные работы.

Темы семинаров построены в соответствии с лекционным материалом, они расширяют и закрепляют знания студентов. Рекомендуется на семинарах прослушивать доклады проблемного характера. Желательно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю, для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости. По каждому докладу преподаватель должен сделать выводы, которые обобщат материал доклада с одной стороны и помогут закреплению знаний с другой.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

Список литературы рекомендуется регулярно обновлять и расширять. У студентов желательно проверять конспекты и делать отметки о проверке.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г., № 524.

Программу составил:



к.ф.н., доцент В.В. Перевалов

Программа утверждена на заседании кафедры журналистики и массовых коммуникаций имени М.Ф. Ненашева

«27» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент  /Е.В. Перевалова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

ОП (профиль): «Периодические издания и мультимедийная журналистика»

«Деловая журналистика»

Форма обучения: очная, заочная

Профессиональные задачи следующих типов (В соответствии с ФГОС ВО)
- авторский;
- редакторский;
- проектный.

Кафедра: ЖУРНАЛИСТИКИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ имени М.Ф. НЕНАШЕВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Состав:
1. Показатели уровня сформированности компетенции
2. Перечень оценочных средств по дисциплине
3. Вопросы к экзамену
4. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий
5. Темы докладов, сообщений
6. Темы рефератов

Составитель: В.В. Перевалов, к.ф.н., доц.

Москва, 2022 год

1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

<table>
<tr><td colspan="4">ПК-3 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</td></tr>
<tr><td>Перечень компонентов</td><td>Технология формирования</td><td>Форма оценочного средства</td><td>Степени уровней освоения компетенций</td></tr>
<tr><td>Знать:
- законы, подзаконные акты и иные правовые документы Российской Федерации,
Уметь:
- организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами России, работать с законами и иными правовыми документами;
- отбирать существенную информацию, различать главные и побочные проблемы;
- осознавать воздействие информации на источники, аудиторию и общественную дискуссию.
Владеть:
теоретическими и практическими методами анализа информации.</td><td>Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия.</td><td>Контрольные работы, доклады, сообщения, Рефераты.</td><td><u>Базовый уровень:</u>
Знает специфику работы криминального репортера; законы и иные правовые документы, методы журналистского расследования, приемы создания журналистских материалов, социальные причины тех или иных преступлений; владеет техникой безопасности криминального репортера; теоретическими и практическими методами анализа информации,
<u>Повышенный уровень:</u>
Знает специфику работу журналиста с источниками информации – открытыми, конфиденциальными, официальными; виды журналистского расследования.
Умеет организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами России; владеет методиками проведения расследования, умениями создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ПК-4 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</td></tr>
</table>

Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
Знать: - принципы и правила проведения журналистского расследования, - все виды необходимых источников, включая справочные издания, базы данных, агентства новостей и Интернет. **Уметь:** - интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; - создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений. - быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей, **Владеть:** - способностями проведения журналистского расследования; - различными методами журналистского расследования.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Контрольные работы, доклады, сообщения, рефераты.	Базовый уровень: знает современные отечественные СМИ, специализирующиеся в расследовательской журналистике, умеет интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей. Повышенный уровень: умеет исследовать публикуемые в отечественной и зарубежной журналистике расследовательские материалы с точки зрения перспектив максимального уменьшения правонарушений; видеть перспективу разработки мер по уменьшению правонарушений с участием журналиста; умеет создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Рефераты и эссе (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

ПК-3 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	ЭКЗАМЕН			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: - законы, подзаконные акты и иные правовые документы Российской Федерации,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области сбора информации, представления её как системы и последующей работы с ней	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: в области теории и практики расследовательской журналистики. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний в пониманиии сущности задач расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний в области теории и практики расследовательской жуналистики, свободно оперирует приобретенными знаниями

			значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	неточности, затруднения при аналитических операциях.	
Уметь: - организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами России, работать с законами и иными правовыми документами; - отбирать существенную информацию, различать главные и побочные проблемы; - осознавать воздействие информации на источники, аудиторию и общественную дискуссию.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное понимание особенностей и задач расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует неполное умение ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в направлении расследовательской журналистике допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное понимание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Владеть: теоретическими и практическими методами анализа информации.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное владение с источниками информации, её осмысления и выдвижения рабочей гипотезы	Обучающийся демонстрирует неполное владение приёмами расследовательской журналистики, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Обучающийся демонстрирует частичное владение материалом для создания расследовательского журналистского произведения, испытывает затруднения в сборе и анализе материала.	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом для создания журналистского произведения, выдвижения рабочей гипотезы
ПК-4 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа					

Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**ЭКЗАМЕН**			
		Критерии оценивания			
		2	**3**	**4**	**5**
Знать: - принципы и правила проведения журналистского расследования, - все виды необходимых источников, включая справочные издания, базы данных, агентства новостей и Интернет.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области особенностей расследовательской журналистики, её жанровых особенностей	Обучающийся демонстрирует неполное знание ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей работы в направлении расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное знание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Уметь: интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; - создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений. - быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует – неумение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.	Обучающийся демонстрирует неполное умение неумение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.	Обучающийся демонстрирует умение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей. При этом домпускаются незначительные ошибки, затруднения при переносе умений на	Обучающийся демонстрирует полное умение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.

				нестандартные ситуации	
Владеть: - способностями проведения журналистского расследования; - различными методами журналистского расследования.	1-12 разделы	Обучающийся не обладает необходимыми знаниями и способностями к работе журналиста-расследователя	Обучающийся демонстрирует неполное владение знаниями и умениями, необходимыми журналисту-расследовател ю. испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Обучающийся демонстрирует частичное владение знаниями и умениями в области расследовательс кой журналистики. допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное владение знаниями и опытом работы в области расследовательск ой журналистики. свободно оперирует приобретенными знаниями и практическим опытом.

3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности (ЗНАТЬ):

1. Журналистское расследование как вид деятельности: субъект, объект, предмет, цель и задачи.
2. Традиции и опыт расследования в творчестве российских писателей и журналистов (Пушкин, Чехов, Достоевский, Гиляровский и др.).
3. Зарубежный опыт расследовательской журналистики.
4. Современные российские расследовательские структуры в СМИ, издания и журналисты.
5. Профессиональная журналистская этика и этические нормы журналистов-расследователей.
6. Расследовательские интернет-сайты. Современные компьютерные технологи на службе у расследовательской журналистики.
7. Специфические методы получения данных в журналистском расследовании. Возможности использования приемов «маски» и «провокации действительности»
8. Виды источников информации. Особенности взаимодействия с различными группами носителей данных.
9. Основные виды опасностей при проведении журналистского расследования. Пути их предотвращения.
10. Типы журналистских расследований по тематическому критерию. Ключевые характеристики каждого типа.
11. Механизм получения эмпирической информации в журналистском расследовании. Спиралевидная модель сбора данных.
12. Этические принципы журналиста-расследователя.
13. Метод интервью в журналистском расследовании. Экстенсивное интервьюирование. Особенности использования вопросов различных типов в зависимости от контекста.
14. Журналистика расследований на телевидении.
15. Стратегии проведения журналистских расследований.
16. Методы включенного наблюдения и эксперимента. Ключевые отличия и возможности их использования. 1

17. Границы журналистского расследования. Угроза искажений.
18. Проблема достоверности информации. Минимизация рисков при использовании неофициальной информации.
19. Статистические данные в расследовании. Возможности их сопоставления и визуализации.
20. Работа с документами. Принципы и приемы анализа документальной информации.
21. Соотношение официальной и неофициальной информации в расследовании. Способы проверки слухов и домыслов.
22. Интерпретация действительности в журналистском расследовании. «Картина расследования».

Вопросы для проверки уровня обученности (УМЕТЬ):

1. Подготовить план журналистского расследования на экономическую тематику
2. Подготовить план журналистского расследования на историческую тематику
3. Подготовить план журналистского расследования на экономическую тематику
4. Подготовить план журналистского расследования на правовую тематику
5. Подготовить план журналистского расследования на социальную тематику
6. Подготовить план журналистского расследования на экологическую тематику

Вопросы для проверки уровня обученности (ВЛАДЕТЬ):

1. Охарактеризуйте методы сбора информации для подготовки журналистского расследования
2. Охарактеризуйте методы и формы аргументации в расследовательской журналистике
3. Определите, какой из трех предложенных преподавателем текстом является журналистским расследованием. Объясните свой выбор.
4. Покажите на примере предложенного преподавателем журналистского текста, какие методы сбора информации были использованы автором.
5. Сравните два предложенных преподавателем журналистских расследования. Определите схожие и различные черты в методах, используемых авторами текстов для сбора информации.
6. Проанализируйте особенности структуры предложенного преподавателем журналистского расследования.
7. Опишите основные стадии проведения журналистского расследования.
8. Опишите процесс выдвижения версий и их верификации.
9. Покажите на примере предложенного преподавателем журналистского текста, какие источники информации были использованы автором.
10. Покажите на примере предложенного преподавателем журналистского текста, какие методы проверки информации были использованы автором.

4. ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Высшая школа печати и медиаиндустрии

Институт Издательского дела и журналистики Кафедра ЖиМК им. М.Ф. Ненашева
Дисциплина Расследовательская журналистика
Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Курс 4, группа 4-1, 4-2, 4-3, форма обучения очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Типы журналистских расследований по тематическому критерию. Ключевые характеристики каждого типа.
2. Подготовить план журналистского расследования на правовую тематику
3. Опишите основные стадии проведения журналистского расследования.

Утверждено на заседании кафедры ЖиМК имени М.Ф. Ненашева «___» _____ 20__ г., протокол № __.
Зав. кафедрой _____ /_____/

ПК-3 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта					
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**			
		Критерии оценивания			
		2	**3**	**4**	**5**
Знать: - законы, подзаконные акты и иные правовые документы Российской Федерации,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области сбора информации, представления её как системы и последующей работы с ней	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: в области теории и практики расследовательской журналистики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточнос	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний в пониманиии сущности задач расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний в области теории и практики расследовательской жуналистики, свободно оперирует приобретенными знаниями

			ть знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.		
Уметь: - организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами России, работать с законами и иными правовыми документами; - отбирать существенную информацию, различать главные и побочные проблемы; - осознавать воздействие информации на источники, аудиторию и общественную дискуссию.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное понимание особенностей и задач расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует неполное умение ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в направлении расследовательской журналистике допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное понимание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Владеть: теоретическими и практическими методами анализа информации.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное владение с источниками информации, её осмысления и выдвижения рабочей гипотезы	Обучающийся демонстрирует неполное владение приёмами расследовательской журналистики, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Обучающийся демонстрирует частичное владение материалом для создания расследовательского журналистского произведения, испытывает затруднения в сборе и анализе материала.	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом для создания журналистского произведения, выдвижения рабочей гипотезы
ПК-4 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа					
		ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ			

Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Критерии оценивания**			
		2	**3**	**4**	**5**
Знать: - принципы и правила проведения журналистского расследования, - все виды необходимых источников, включая справочные издания, базы данных, агентства новостей и Интернет.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области особенностей расследовательской журналистики, её жанровых особенностей	Обучающийся демонстрирует неполное знание ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей работы в направлении расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное знание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Уметь: интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; - создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений. - быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное непонимание распространённых форматов СМИ, жанровой и стилевой специфики	Обучающийся демонстрирует неполное умение понимать и использовать распространённые форматы изданий расследовательской тематики.	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в различных форматах изданий, теле-радиопрограмм, интернет-СМИ.	Обучающийся демонстрирует полное умение ориентироваться и работать в различных форматах СМИ.
Владеть: - способностями проведения журналистского расследования; - различными методами журналистского расследования.	1-12 разделы	Обучающийся не обладает необходимыми знаниями и способностями к работе журналиста-расследователя	Обучающийся демонстрирует неполное владение знаниями и умениями, необходимыми журналисту-расследовател ю. испытывает значительные затруднения	Обучающийся демонстрирует частичное владение знаниями и умениями в области расследовательской журналистики. допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное владение знаниями и опытом работы в области расследовательской журналистики. свободно оперирует приобретенными знаниями и

			при оперировании знаниями	ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	практическим опытом.

5. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Из газет и журналов подберите пример журналистского расследования. Объясните, почему вы отнесли текст к данному жанру. Сделайте редакторский анализ.
2. Подготовьте заявку на написание материала в жанре журналистского расследования. Сформулируйте проблему, составьте примерный план будущей публикации. Обозначьте круг людей, с которыми журналисту необходимо встретиться при проведении расследования. Какие данные вы бы посоветовали ему использовать в материале?
3. Представьте ситуацию, вы узнали, что жюри конкурса красоты подкуплено. Вам необходимо донести эту информацию до читателя, но без прямых обвинений.
4. Используя информацию из социальных сетей, интернет-сайтов и т.д. найдите данные о конкретной личности (это может быть однокурсник, преподаватель и т.п.)
5. Сформулируйте 7 вопросов, направленных на раскрытие характера деятельности собеседника, его профессиональных и мировоззренческих взглядов. Прочитайте свой вопросник и вместе с другими студентами отберите лучшие вопросы. Предлагается смоделировать ситуацию интервью и обсудить результат: насколько убедительно при помощи этих вопросов раскрыт характер деятельности собеседника и какие были допущены ошибки при составлении вопросов и ведении интервью.

ПК-3 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта					
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ**			
		Критерии оценивания			
		2	**3**	**4**	**5**
Знать: - законы, подзаконные акты и иные правовые документы Российской Федерации,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области сбора информации, представления её как системы и последующей работы с ней	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: в области теории и практики расследовательской журналистики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний в пониманиии сущности задач расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний в области теории и практики расследовательской жуналистики, свободно оперирует приобретенными знаниями

			показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.		
Уметь: - организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами России, работать с законами и иными правовыми документами; - отбирать существенную информацию, различать главные и побочные проблемы; - осознавать воздействие информации на источники, аудиторию и общественную дискуссию.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное понимание особенностей и задач расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует неполное умение ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в направлении расследовательской журналистике допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное понимание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Владеть: теоретическими и практическими методами анализа информации.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное владение с источниками информации, её осмысления и выдвижения рабочей гипотезы	Обучающийся демонстрирует неполное владение приёмами расследовательской журналистики, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Обучающийся демонстрирует частичное владение материалом для создания расследовательского журналистского произведения, испытывает затруднения в сборе и анализе материала.	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом для создания журналистского произведения, выдвижения рабочей гипотезы
ПК-4 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа					
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы**	**ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ**			
		Критерии оценивания			

	(разделы) дисциплины	2	3	4	5
Знать: - принципы и правила проведения журналистского расследования, - все виды необходимых источников, включая справочные издания, базы данных, агентства новостей и Интернет.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области особенностей расследовательс кой журналистики, её жанровых особенностей	Обучающийся демонстрирует неполное знание ориентировать ся и работать в направлении расследователь ской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей работы в направлении расследовательс кой журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное знание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Уметь: интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; - создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений. - быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное непонимание распространённ ых форматов СМИ, жанровой и стилевой специфики	Обучающийся демонстрирует неполное умение понимать и использовать распространён ные форматы изданий расследователь ской тематики.	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в различных форматах изданий, теле-радиопрограмм, интернет-СМИ.	Обучающийся демонстрирует полное умение ориентироваться и работать в различных форматах СМИ.
Владеть: - способностями проведения журналистского расследования; - различными методами журналистского расследования.	1-12 разделы	Обучающийся не обладает необходимыми знаниями и способностями к работе журналиста-расследователя	Обучающийся демонстрирует неполное владение знаниями и умениями, необходимыми журналисту-расследовател ю. испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное владение знаниями и умениями в области расследовательс кой журналистики. допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное владение знаниями и опытом работы в области расследовательск ой журналистики. свободно оперирует приобретенными знаниями и практическим опытом.

			оперировании знаниями	затруднения в анализе конкретных ситуаций	

6. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
2. Социальные причины появления расследовательской журналистики.
3. Журналист – государственно мыслящая личность.
4. Анализ «История Пугачева» А.С. Пушкина.
5. Условия осуществления расследовательской деятельности журналиста.
6. «Остров Сахалин» А.П. Чехова как образец расследовательского журналистского произведения.
7. Цели расследовательской деятельности журналиста.
8. Особенности расследовательской журналистской деятельности В.А. Гиляровского.
9. Методы расследовательской журналистики.
10. Ивестигейтерство и его предшественники.
11. Методы воздействия журналиста на чиновников, отказывающих в информации.
12. Типы расследовательских структур в современных СМИ России.
13. Расследовательская журналистика и сходные виды деятельности.
14. Современные отечественные периодические издания – авангард расследовательской журналистики.
15. Познавательные преграды в расследовательской деятельности.
16. Административные преграды в расследовательской деятельности.
17. «Расследовательские» телепередачи.
18. Правовые ограничения в журналистском расследовании.
19. «Расследовательские» журналистские агентства.
20. Этические ограничения в журналистском расследовании.
21. «Расследовательские» журналистские агентства (Константинов. Сп-б).
22. Этические ограничения в журналистском расследовании.
23. Расследовательские сайты в Интернете.
24. Безопасность журналистского расследования.
25. Виды журналистских расследований.
26. Расследование и исследование
27. Текст журналистского расследования.
28. Социальный результат расследовательской деятельности журналиста.
29. Современные журналисты-расследователи.
30. Анализ публицистического произведения, представляющего современное журналистское расследование.
31. Законы РФ, которыми должен руководствоваться расследователь.
32. Предмет расследования в журналистике, его своеобразие.
33. Расследовательская журналистика как один из видов журналистской деятельности.
34. Социальные причины появления расследоватлеьской журналистики.
35. Замысел и предмет конкретного расследования.
36. Замысел и цель конкретного расследования.
37. Расследовательские структуры в современных СМИ России и их особенности
38. Своеобразие журналистского расследования.
39. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
40. Расследовательская журналистика Запада и «демократические» ценности.
41. Теоретические методы в расследовании: формально-логические, содержательно-теоретические.

42. Сбор первичной информации. Беседы, работа с документами, интервью с экспертами.
43. Сбор основного материала.
44. Эмпирические методы в расследования: наблюдение, интервью и беседа, работа с документами, эксперимент.
45. Осмысление и окончательная обработка полученной информации.
46. Определение конкретных действующих лиц, роли, последствия их действий, оценка этих действий с точки зрения с точки зрения общественных ценностей.
47. Формирование гипотезы, ее цель и функциональное значение в расследовании. Факторы, влияющие на характер гипотезы.
48. Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти.
49. Условия и возможности расследования экономических преступлений при рыночных отношениях.
50. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений.
51. Методы расследования политических преступлений.
52. Методы расследования на историческую тему.
53. Методы расследования на политическую тему.
54. Методы расследования на экономическую тему.
55. Источники информации и доступ к ним.
56. Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований.
57. Принцип построения текста в журналистском расследовании.
58. Безопасность журналистского расследования.
59. Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании.
60. Преграды в расследовательской деятельности журналистов.
61. Целостность как принцип применения различных методов в расследовании.
62. Цель расследовательства как один из основных факторов, определяющих его своеобразие.

ПК-3 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта					
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**РЕФЕРАТЫ**			
		Критерии оценивания			
		2	**3**	**4**	**5**
Знать: - законы, подзаконные акты и иные правовые документы Российской Федерации,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области сбора информации, представления её как системы и последующей работы с ней	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: в области теории и практики расследовательской журналистики. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний в пониманиии сущности задач расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний в области теории и практики расследовательской жуналистики, свободно оперирует приобретенными знаниями

			недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
Уметь: - организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами России, работать с законами и иными правовыми документами; - отбирать существенную информацию, различать главные и побочные проблемы; - осознавать воздействие информации на источники, аудиторию и общественную дискуссию.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное понимание особенностей и задач расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует неполное умение ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в направлении расследовательской журналистике допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное понимание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Владеть: теоретическими и практическими методами анализа информации.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное владение с источниками информации, её осмысления и выдвижения рабочей гипотезы	Обучающийся демонстрирует неполное владение приёмами расследовательской журналистики, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Обучающийся демонстрирует частичное владение материалом для создания расследовательского журналистского произведения, испытывает затруднения в сборе и анализе материала.	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом для создания журналистского произведения, выдвижения рабочей гипотезы
ПК-4 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа					
		РЕФЕРАТЫ			

Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Критерии оценивания**			
		2	**3**	**4**	**5**
Знать: - принципы и правила проведения журналистского расследования, - все виды необходимых источников, включая справочные издания, базы данных, агентства новостей и Интернет.	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний в области особенностей расследовательской журналистики, её жанровых особенностей	Обучающийся демонстрирует неполное знание ориентироваться и работать в направлении расследовательской журналистики	Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей работы в направлении расследовательской журналистики, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное знание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего
Уметь: интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; - создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений. - быстро собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей,	1-12 разделы	Обучающийся демонстрирует полное непонимание распространённых форматов СМИ, жанровой и стилевой специфики	Обучающийся демонстрирует неполное умение понимать и использовать распространённые форматы изданий расследовательской тематики.	Обучающийся демонстрирует частичное умение работать в различных форматах изданий, теле-радиопрограмм, интернет-СМИ.	Обучающийся демонстрирует полное умение ориентироваться и работать в различных форматах СМИ.
Владеть: - способностями проведения журналистского расследования; - различными методами журналистского расследования.	1-12 разделы	Обучающийся не обладает необходимыми знаниями и способностями к работе журналиста-расследователя	Обучающийся демонстрирует неполное владение знаниями и умениями, необходимыми журналисту-расследовател ю. испытывает значительные затруднения	Обучающийся демонстрирует частичное владение знаниями и умениями в области расследовательской журналистики. допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное владение знаниями и опытом работы в области расследовательской журналистики. свободно оперирует приобретенными знаниями и

			при оперировании знаниями	ошибки, неточности, затруднения в анализе конкретных ситуаций	практическим опытом.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. В.Г. Короленко – журналист-расследователь.
2. В.А. Гиляровский – журналист-расследователь.
3. Развитие расследовательской журналистики в США.
4. Расследования на страницах газеты «Совершенно секретно».
5. Расследования газеты «Версия».
6. Расследования на страницах «Новой газеты».
7. Расследования на страницах «Комсомольской правды».
8. Расследовательские сайты в Интернете.
9. Методы сбора информации в ходе журналистского расследования.
10. Методы эксперименты в журналистском тексте.
11. Анализ документов в ходе журналистского расследования.
12. Дагестанская Расследовательская журналистика.
13. Расследования Б. Узунаева.
14. Журналистское расследование в сфере экологии.
15. Журналистское расследование политических преступлений.
16. Журналистское расследование экономических преступлений.
17. Мастерство журналистского расследования (на опыте современного журналиста – по выбору магистранта).
18. Журналистское расследование и правовые нормы.
19. Журналист в «горячих точках».
20. Журналистское расследование социально-бытовых преступлений.
21. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
22. «Остров Сахалин» А.П. Чехова как журналистское расследование.
23. «Мултанское дело».
24. Журналистское расследование в творчестве В.А. Гиляровского.
25. Зарубежный опыт расследовательства.
26. Движение «макрейкерв» в США.
27. Предмет журналистского расследования.
28. Методы журналистского расследования.
29. Формально-логические методы в журналистском расследовании.
30. Оценка информации, получаемой в ходе журналистского расследования.
31. Индуктивные умозаключения в журналистском расследовании.
32. Дедуктивные умозаключения в журналистском расследовании.
33. «Расследовательские периодические издания».
34. «Совершенно секретно» и «Версия».
35. «Новая газета».
36. Источники информации в журналистском тексте.
37. Государственные учреждения как источники информации.
38. Правоохранительные органы как источники информации.
39. Архивы как источники информации.
40. Интернет как источник информации.
41. Личный архив как источник информации.
42. Познавательные преграды в журналистском расследовании.

43. Административные преграды в журналистском расследовании.
44. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется.
45. Правовые преграды в журналистском расследовании.
46. Этические ограничения в журналистском расследовании.
47. Познавательные этапы в журналистском расследовании.
48. Виды опасности для журналиста-расследователя.
49. Ошибки в причинно-следственном анализе в журналистском расследовании.
50. Метод психоанализа в журналистском расследовании.