Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 04.12.2023 13:55:09
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

/МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ/

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Экономики и управления

_____ /П.А. Аркатов/

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Направление подготовки

42.03.01«Реклама и связи с общественностью»

Профиль подготовки **«Реклама и связи с общественностью в цифровых медиа»**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Всеобщая история»: предоставить студентам знания об историческом развитии человечества с древности до нашего времени, о его социальном, духовном и нравственном опыте; научить студентов анализировать события и явления действительности, а также достижения человечества с учетом их уникальности и органической принадлежности к единому потоку исторического движения, обнаруживая их истоки, логику и динамику.

Задачи освоения учебной дисциплины «Всеобщая история»: дать представление об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен до наших дней; показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории; на основе исторического анализа и проблемного подхода осмыслить процессы и явления в России и в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности, историзма и толерантности; в процессе обучения воспитать понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своему Отечеству, побудить в студентах стремление служить своими действиями защите национальных интересов России; помочь студентам научиться излагать свое видение исторического развития человечества; расширить и углубить знания студентов об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и об истории России в контексте всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Всеобщая история» входит в базовую часть блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 42.03.01«Реклама и связи с общественностью». Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных в средней школе, и предполагает обученность по следующим дисциплинам средней школы: «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание».

Данная учебная дисциплина взаимосвязана с другими гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами. Она способствует осознанию поступательного развития общества, его единства и противоречивости, пониманию взаимосвязи с другими гуманитарными, социальными и естественнонаучными знаниями, выработке системных представлений о развитии мира во всех его проявлениях. Основные положения дисциплины должны быть использованы для обеспечения междисциплинарных связей с дисциплинами «Культурология», при изучении последующих дисциплин: «Экономика», «Философия», а также для обеспечения подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01«Реклама и связи с общественностью» обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «История»:

Код компетенции	**В результате освоения ОП обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** • основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; • категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины. ***Уметь:*** • объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; • критически анализировать научную информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий. ***Владеть:*** • навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; • приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	***Знать:*** • основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; • основные события и этапы мировой и российской истории с древности до современности. ***Уметь:*** • проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; • соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями. ***Владеть:*** • навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; • способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), в том числе самостоятельная работа студента в объёме 36 час. по очной форме обучения. Изучение дисциплины происходит в течение второго семестра.

Форма обучения	Курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего Час./ зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)	
Очная	1	2	72/2	36	18	18	-	9	27	экзамен
Очно-заочная	1	2	72/2	26	12	14		10	36	Экзамен
заочная	1	1	9/0,25	2	2	-	-	7	-	-
заочная	1	2	63/1,75	10	4	6	-	44	9	экзамен
Итого заочная			**72/2**	**12**	**6**	**6**		**51**	**9**	

Структура и содержание дисциплины «Всеобщая история» по видам работ и их трудоемкости отражены в приложении 1 к настоящей рабочей программе.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	История как объект изучения.	Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины. Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых.	Устный опрос на семинарском занятии.
2.	Народы и древнейшие государства на	Периодизация древнейшей истории. Проблема этногенеза народов. Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной	Устный опрос на

	территории России и в мире.	среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации. Древние империи Центральной Азии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Сарматы. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи. Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов (3–6 вв.): готы, гунны, тюрки, авары. Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история восточных славян по данным мировой исторической науки.	семинарском занятии.
3.	Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9–12 вв.).	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Две империи – Франкская держава (Меровинги и Каролинги) и Византия. Возникновение ислама. Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Традиционные формы социальной организации европейских народов в предгосударственный период. «Военная демократия». Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже 8–9 вв. Восточные славяне в древности. Новейшие археологические открытия в Великом Новгороде и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства. Древняя Русь: тип государства и его эволюция. Античное и языческое наследие в экономическом, политическом и духовном развитии славянских народов. Принятие христианства. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда». Древнерусское государство в оценках современных историков. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в странах Восточной,	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение письменной работы № 1.

		Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Проблема элиты Древней Руси. Демократические традиции, роль вече. Города в социально-экономической и политической структуре Западной Европы и Руси. Формирование на Руси традиционного типа общества. Эпоха процветания и политического могущества Руси. Проблема взаимоотношений Древней Руси с соседями. Русь между Востоком и Западом. Древняя Русь и Великая Степь. Культурное влияние Востока и Запада. Усиление центробежных тенденций. Распад Киевской Руси.	
4.	Россия и государства Западной Европы и Востока в 13–16 вв.	Политическая раздробленность Западной Европы, страны Востока и Руси: общее и особенное. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Подготовка почвы для утверждения самодержавия на Руси. Андрей Боголюбский. Всеволод III Большое Гнездо. Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Феодализм как явление всемирной истории: дискуссии и существующие концепции. Проблема централизации. Борьба двух тенденций: за сохранение средневекового общества с приоритетом религиозных ценностей и за образование национально-территориальных государств светского типа. Централизация и формирование национальной культуры. Гибель Византии. Борьба русских земель с внешней агрессией в 13 в. Размежевание исторических путей Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь и Прибалтика в 13–15 вв. Русь, Орда, Литва. Литва как центр объединения русских земель. Московское государство: особенности возникновения и развития. Возвышение Москвы и объединение вокруг нее русских земель. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты.	Устный опрос на семинарском занятии.

		Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Дмитрий Донской. Становление самодержавия в Московской Руси. Правовые основы самодержавия. Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство». Иван IV – государственный деятель, «царь всея Руси». Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в 16 столетии. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в 16 в. Решение проблемы обретения естественных рубежей. От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора (вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.	
5.	17 век – новый период всемирной и российской истории.	Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира. Культура эпохи Возрождения. Великие географические открытия. Европейская западная цивилизация и традиционные общества доколумбовой Америки, Азии и Африки, их взаимодействие и синтез на базе колониальной экспансии. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции. Английская революция середины 17 в. Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Утверждение абсолютистской власти в большинстве стран Западной Европы. Дискуссия об определении, формах, особенностях абсолютизма.	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение практической работы № 1.

		Абсолютизм и восточная деспотия. Швейцарская конфедерация. Речь Посполитая: особенности политического и этно-социального развития. Османская империя – часть Европы. Гуго Гроций и основы международного права. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время», или первая гражданская война в России. Смута как социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. Преодоление Смуты как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества 17 в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии 16–17 вв. Дискуссии о характере российского государственного строя. Новые явления в экономике России 17 в. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» – первый протекционистский документ в истории России. Эволюция крепостного права на протяжении 16–17 вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30–50-е гг. 17 в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России и Украины с Польшей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты. Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации: геополитический и религиозный факторы. Освоение русскими Сибири – составная часть эпохи Великих географических открытий. Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская	

		реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол, его влияние на национальный характер и политическую культуру русского человека. Форма движения и протеста старообрядцев. Соловецкое восстание. Государство и Церковь в России в 17 в.	
6.	18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.	Многообразие исторических процессов. Европейская цивилизационная экспансия и формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие. Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство Петра I. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Российская империя – феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого. Дворцовые перевороты как пересмотр петровского наследия, их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Участие России в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики. «Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права». Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Разложение феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт. Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Основные направления	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение проверочной работы № 1.

		внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США. Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев. Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова. Последний дворцовый переворот в русской истории. Великая Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие Европы и России.	
7.	Россия во всемирной истории 19 века.	Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции. Начало поворота от традиций консерватизма к либеральному реформаторству. Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 в. «Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира. Эволюция политической модернизации России. Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Николай I и консервативная модернизация страны. Становление русской периодической печати. Аграрный вопрос в России и его поэтапное решение. Отмена крепостного права и ее итоги. Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе. Промышленный переворот в России и его специфика. Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III. Основные направления во внешней политике России. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Большая Кавказская война. Крымская война и поражение России в ней. Начало изменения расстановки сил	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение письменной работы № 2.

		в Европе. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 в.: европейский, дальневосточный, среднеазиатский, кавказский, балканский. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Причины пересмотра царским правительством внешнеполитических ориентаций. Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза. Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Образование политических партий. Возникновение и распространение марксизма. Завершение буржуазных революции на Западе. Развитие гражданского общества в России. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы. Земское движение. Русский радикализм. Теория «общинного социализма». Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Начало формирования политических партий.	
8.	Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя – Советская Россия – СССР).	Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. «Пробуждение Азии» – первая волна антиколониальных революций. Сравнительный анализ развития Европы, США и России. Общее: монополизация промышленности, развитие финансового капитала. Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Отсталость русской деревни. Обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Русская революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Реформы П.А. Столыпина. Становление многопартийности и опыт думского парламентаризма в России. «Третьеиюньская монархия». Политический бонапартизм. Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, основные этапы. Россия в войне и кризис самодержавия. Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Октябрьская революция 1917 года. Экономические и социально-политические преобразования Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск.	Устный опрос на семинарском занятии.

		Брестский мир и изменение взаимоотношений России с Западом. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Создание Третьего (Коммунистического) Интернационала как органа всемирного революционного движения. Причины и этапы Гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советской власти и белых правительств в Гражданской войне. Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия интервенции и Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Принятие курса на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Политическая внутрипартийная борьба: сущность, формы, этапы. Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. Основные «кризисные точки» во взаимоотношениях СССР и стран Запада.	
9.	Мир в 1928–1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства.	Основные тенденции мирового экономического развития во 2-й четверти 20 в. От эпохи стабилизации к мировому кризису. Пути выхода из кризиса: «Новый курс» Рузвельта, «социал-демократическая модель», «фашизм», «национал-социализм». «Народные фронты» в Европе. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Победа фашистских и профашистских режимов. Курс на передел мира. Обострение международной обстановки во 2-й половине 1930-х гг. Политика попустительства агрессии Германии и Италии со стороны Запада. Японская агрессия в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Отказ советского руководства от идеи мировой революции. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР. Особенности и итоги довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Мобилизационная модель. Командно-административная система. Сталинский социализм. Дискуссии о тоталитаризме в	Устный опрос на семинарском занятии.

		современной науке. Эволюция национально-государственного устройства СССР.	
10.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Начало Второй мировой войны. «Странная» война» в Европе. Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига». Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. Договор СССР и Германии «О дружбе и границе». Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией. Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Контрнаступление советских войск под Москвой. Разгром немецко-фашистских захватчиков. Военные действия 1942 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Курская битва. Международное значение побед Красной Армии под Сталинградом и Курском. Советский тыл в годы войны. Консолидация советского общества в годы войны. Партизанское движение в тылу врага. Итоги боевых операций 1944 г. Военные действия союзников в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Роль поставок по ленд-лизу. Тегеранская и Ялтинская конференции «Большой тройки». Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение практической работы № 2.

11.	Мировое сообщество и СССР в 1945 – конце 1980-х гг. Новая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 века.	Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла. Возникновение социалистической системы. Развитие экономической интеграции и координация внешнеполитической деятельности социалистических стран (СЭВ, ОВД). Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война (1950–1953 гг.). Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Формирование движения неприсоединения. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения. Создание международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1957 г. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Создание и развитие международных финансовых структур: Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники. СССР в послевоенный период. Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Основные направления перестройки внешнеполитической деятельности СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Попытки проведения экономических и социальных реформ в СССР в 50-е – начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса. Предпосылки экономического и политического кризиса. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление режима личной власти. Идеологические кампании и их смысл. Смерть И.В. Сталина и начало перемен в общественно-политической сфере страны. Критика культа личности Сталина – 20 съезд КПСС. «Оттепель» 1960-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. Переход от	Устный опрос на семинарском занятии, выполнение проверочной работы № 2.

		социализма государственного к социализму номенклатурному. Характер экономического развития советского общества в 1960–1970-е гг. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом страны. Попытки реформирования и их итоги. Реформа А.Н. Косыгина. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбаланса в развитии различных отраслей экономики. Обострение противоречий экономического и политического развития. Формализация демократических институтов государства и общества. «Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и культуры. Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений. Обострение международной обстановки с конца 1970-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Рейганомика». Концепция «звездных войн» в США (СОИ).	
12.	От СССР к России (1945 г. – начало 21 века).	Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». «Новое политическое мышление», его практическая реализация и последствия. Изменения в геополитическом положении СССР. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР. Новая конфигурация политических сил	Устный опрос на семинарском занятии.

		после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны. Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001–2015 гг. Борьба с сепаратизмом. Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения. Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики. Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. Роль России в решении экономической и политической устойчивости планеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Противодействие России политике США.	

5. Образовательные технологии

Методика преподавания учебной дисциплины «Всеобщая история» нацелена на реализацию компетентностного подхода и ориентируется на использование активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития у обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков: занятия лекционного типа; занятия семинарского типа; подготовка к семинарам; подготовка к прохождению испытаний текущего контроля успеваемости; мероприятия текущего контроля успеваемости; дискуссия; деловая игра; выполнение практического задания; выполнение проверочной работы.

В ряду образовательных технологий применяются методы интерактивного обучения при проведении обзорных и специализированных тематических лекций; используется иллюстративно-техническое сопровождение лекций и семинаров (в том числе слайд-шоу, а также видео- и аудиоматериалы); происходит систематическое обращение к активным и интерактивным формам проведения семинаров; изложение и обсуждение учебного материала по курсу базируется на проблемно-аналитическом подходе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и составляет в целом

40% контактных занятий. Занятия лекционного типа оставляют 50% от объема аудиторных занятий. При проведении лекционных и семинарских занятий, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Всеобщая история» целесообразно использование следующих образовательные технологий:

1. Проведение лекционных занятий осуществляется с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На семинарских занятиях целесообразно применять разные виды групповой работы (обмен мнениями, деловые игры, дискуссии) для анализа обсуждаемых вопросов данного курса.
3. Формирование текущего и итогового семестрового рейтинга по дисциплине «История» производится в ИАС «Матрица» (при наличии) или вручную преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, подготовка к семинарам и работа на семинарских занятиях. Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают вопросы, задаваемые студентам в ходе семинарского занятия, в том числе задания в форме тестирования, тематику письменных работ, практические задания, контрольные вопросы проверочной работы, оценку участия в дискуссиях, деловых играх, в обсуждении вопросов семинара.

Образцы вопросов, тестов, тем письменных работ, практических заданий для проведения текущего контроля успеваемости, а также вопросы для зачета, экзамена и пример экзаменационного билета приведены в приложении 2 к настоящей программе. Конкретные формы текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины приведены в содержании разделов (см. п. 4 настоящей рабочей программы).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.1. Перечень формируемых компетенций.

В результате освоения дисциплины «История» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	Способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

В процессе освоения ОП данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Дисциплина «История» участвует в формировании данных компетенций.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: - основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; - категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории; не знает категорий, теоретических постулатов и методов истории как научной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, частично знаком с категориями, теоретическими постулатами и методами истории как научной дисциплины, допускает ошибки в названиях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует хорошее соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, хорошо знаком с категориями, теоретическими постулатами и методами истории как научной дисциплины, допускает незначительные ошибки в описаниях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, отлично знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины, не допускает ошибок в описаниях и формулировках.
Уметь: - объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; - критически анализировать научную информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет объяснять исторические процессы, выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; не умеет анализировать научную информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе	Обучающийся демонстрирует частичные умения в объяснении исторических процессов, частично владеет навыками анализа научной информации с опорой на принципы историзма и объективности; допускает существенные ошибки, проявляет недостаток умений по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует хорошие умения в объяснении исторических процессов, в целом владеет навыками анализа научной информации с опорой на принципы историзма и объективности; умения освоены, но допускаются незначительные ошибки и затруднения в применении умений.	Обучающийся отлично умеет объяснять исторические процессы, выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; критически анализирует научную информацию, опирается на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.

	исторических событий.			
Владеть: - навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; - приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся не владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; не владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся частично владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; частично владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся хорошо владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; в целом владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся полностью владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций, приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.
ОПК-2 – Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: - основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; - основные события и этапы мировой и российской истории с древности до современности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; не знает основные события и этапы мировой и российской истории с древности до современности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; допускает ошибки в названиях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует хорошее соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; допускает незначительные ошибки в описаниях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; не допускает ошибок в описаниях и формулировках.
Уметь: - проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить логические связи	Обучающийся демонстрирует частичные умения в проведении логических связей между сферой	Обучающийся демонстрирует хорошие умения в проведении логических связей между сферой	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений проводить логические связи

тенденциями всемирной и российской истории; - соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями.	между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; не умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями.	профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; частично умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями; допускает существенные ошибки, проявляет недостаток умений по ряду показателей.	профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями; умения освоены, но допускаются незначительные ошибки и затруднения в применении умений.	между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; самостоятельно соотносит общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями.
Владеть: - навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; - способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем	Обучающийся не владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; не владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.	Обучающийся частично владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; удовлетворительно владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.	Обучающийся хорошо владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; хорошо владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.	Обучающийся полностью владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; отлично владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.
Уметь: - объяснять необходимость принятия на себя нравственных обязательств по отношению к обществу и людям; - выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет объяснять необходимость принятия на себя нравственных обязательств по отношению к обществу и людям; не умеет выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий.	Обучающийся демонстрирует частичные умения в объяснении необходимости принятия на себя нравственных обязательств по отношению к обществу и людям; частично умеет выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий; допускает существенные ошибки, проявляет недостаток умений	Обучающийся демонстрирует хорошие умения в объяснении необходимости принятия на себя нравственных обязательств по отношению к обществу и людям; умеет выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий; умения освоены, но допускаются незначительные ошибки и затруднения.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений объяснять необходимость принятия на себя нравственных обязательств по отношению к обществу и людям; самостоятельно выявляет сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий.

		по ряду показателей.		
Владеть: - навыками прочтения и понимания исторических источников, изучения научной литературы; - способами ответственного участия в работе коллектива.	Обучающийся не владеет навыками прочтения и понимания исторических источников, изучения научной литературы; не владеет способами ответственного участия в работе коллектива.	Обучающийся частично владеет навыками понимания исторических источников, изучения научной литературы; удовлетворительно владеет способами ответственного участия в работе коллектива.	Обучающийся хорошо владеет навыками понимания исторических источников, изучения научной литературы; хорошо владеет способами ответственного участия в работе коллектива.	Обучающийся полностью владеет навыками понимания исторических источников, изучения научной литературы; отлично владеет способами ответственного участия в работе коллектива.

Технологическая карта дисциплины

Ниже представлена технологическая карта учебной дисциплины «История», отражающая совокупность контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся, график проведения контрольных точек, формы контроля знаний и диапазоны оценок по контрольным точкам, распределенные по двум учебным семестрам.

1-й семестр	**№**	**Форма контроля**	**Зачётный минимум**	**Зачетный максимум**	**График контроля**
Контактная работа (активность на занятиях)	1	Посещение лекций (отмечается каждое занятие по шкале «Да / Нет»)	3	5	Даты проведения лекционных занятий
	2	Активность на семинарах (оценивается работа на каждом занятии по шкале «Неудовлетворительно / Удовлетворительно / Хорошо / Отлично»)	8	15	Даты проведения семинарских занятий
СРС	1	Письменная работа № 1	14	25	Середина октября
	2	Практическая работа № 1	14	25	Середина ноября
	3	Проверочная работа № 1	16	30	Середина декабря

1-й семестр	№	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Итого:			55	100	

2-й семестр:	№	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Контактная работа (активность на занятиях)	1	Посещение лекций (отмечается каждое занятие по шкале «Да / Нет»)	3	5	Даты проведения лекционных занятий
	2	Активность на семинарах (оценивается работа на каждом занятии по шкале «Неудовлетворительно / Удовлетворительно / Хорошо / Отлично»)	8	15	Даты проведения семинарских занятий
СРС	1	Письменная работа № 2	14	25	Середина марта
	2	Практическая работа № 2	14	25	Конец апреля
	3	Проверочная работа	16	30	Конец мая
Итого:			55	100	

Параметры технологической карты по дисциплине отражены в ИАС «Матрица» (раздел «Балльно-рейтинговая система»): проставлены даты лекционных, семинарских занятий (за работу на занятиях обучающийся сможет набрать максимум 20 баллов за семестр) и даты контрольных точек, причем обозначен диапазон минимально необходимых и максимальных баллов для каждой контрольной точки из расчёта суммарного максимума 80 баллов. В технологической карте БРС закрепляется 20 баллов за контролем аудиторной активности обучающихся: 5 баллов – контроль посещения лекций; 15 баллов – активность на семинарах.

На лекциях преподаватель отмечает посещаемость по шкале «Да / Нет». В зависимости от количества лекционных занятий, каждое посещённое занятие соответствует определённому количеству баллов, которые в сумме дают 5 баллов за семестр.

При проведении семинаров преподаватель оценивает активность обучающегося по шкале «Неудовлетворительно / Удовлетворительно / Хорошо / Отлично». Каждая оценка соответствует определённому количеству баллов, которое зависит от количества семинарских занятий. Максимально возможное количество баллов за активность на семинарских занятиях – 15 баллов. Оценка «Неудовлетворительно» соответствует 0 баллам (как и отсутствие обучающегося на занятии).

Шкала оценки работы студента на семинарском занятии:

«неудовлетворительно»	студент не работал в течение занятия, либо отсутствовал
«удовлетворительно»	студент проявил минимальную активность, отвечал на вопросы кратко либо противоречиво, не мог аргументировать свою точку зрения, подготовился не по всем разделам задания

«хорошо»	студент, работая активно, ответил не на все заданные вопросы, проявил непоследовательность в аргументации своей точки зрения, допускал неточности в ответах
«отлично»	студент подготовился по всем разделам задания, в целом правильно отвечал на поставленные вопросы, проявлял инициативу, заинтересованность, творческий подход к решению обсуждаемых проблем

Результаты итогового контроля по дисциплине оцениваются по 100-балльной шкале. В технологической карте дисциплины указано соотношение между весом семестровых баллов и весом баллов экзамена: 50% на 50%. При таком соотношении итоговый балл по дисциплине рассчитывается по формуле:

0,5 × (баллы семестра) + 0,5 × (баллы экзамена)

Например, если обучающийся набрал 70 баллов за семестр и 60 баллов за экзамен, то его итоговый балл будет равняться 0,5 × 70 + 0,5 × 60 = 65 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно». Итоговая оценка по дисциплине определяется по шкале (стандарт ECTS – европейская система накопления и перевода кредитов): 85–100 баллов – «отлично»; 70–85 баллов – «хорошо»; 55–70 баллов – «удовлетворительно»; 0–54 баллов – «неудовлетворительно».

Все расчеты баллов и рейтингов проводятся автоматически в ИАС «Матрица». Ввод данных осуществляется через личный кабинет преподавателя, прошедшего регистрацию в ИАС «Матрица» и получившего индивидуальный логин и пароль. Преподавателем вводятся:

1. данные о посещении обучающимися лекций;
2. данные об активности обучающихся на семинарских занятиях;
3. баллы, полученные обучающимся за прохождение контрольных точек;
4. баллы, полученных обучающимся на итоговом контроле по дисциплине.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения проводится преподавателем, ведущим занятия методом экспертной оценки (с использованием информационной балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов). По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Промежуточную аттестацию проходят студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Всеобщая история» – прошли текущий контроль (контрольные точки) в рамках использования БРС и набрали необходимый зачётный минимум баллов по каждой из контрольных точек и минимально необходимую сумму баллов (55) по итогам всех форм контроля – посещения лекций, работы на семинарах, сдачи контрольных точек. При использовании балльно-рейтинговой системы оценка работы обучающегося в семестре осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины. При наличии у обучающегося неудовлетворительных результатов за контрольные точки сумма баллов, набранных в семестре, считается равной нулю.

Итоговая оценка выставляется с использованием БРС через ИАС «Матрица» и складывается из оценки, полученной по итогам семестра и оценки, полученной на экзамене. Ответ на экзамене оценивается по 100-балльной шкале. Минимально допустимое количество баллов за экзаменационный ответ составляет 55 баллов. При получении студентом на экзамене менее 55 баллов экзамен сдается повторно.

Примерный алгоритм оценки результатов ответа студента на экзамене:

1. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в диапазоне 0–50 баллов. Балльная оценка ответу студента на вопрос билета присваивается следующим образом:

Качество ответа студента	Количество баллов
Отсутствует ответ на вопрос / дан полностью неверный ответ / ответ не по теме вопроса	0
Дан краткий ответ с существенными (большим количеством) ошибками / неточностями	10
Дан краткий ответ, содержащий ошибки / неточности. На наводящие вопросы даны неверные (неполные) ответы	20
Дан развёрнутый ответ, содержащий ошибки / неточности. На наводящие вопросы даны неверные (неполные) ответы	30
Дан развернутый ответ, содержащий ошибки / неточности. На наводящие вопросы даны верные, развёрнутые ответы	40
Дан правильный полный развернутый ответ на вопрос билета	50

При оценке ответов на вопросы экзаменационного билета учитываются показатели и критерии, приведённые выше.

2. В случае необходимости и при желании студент имеет право для повышения своего экзаменационного рейтинга ответить на дополнительные вопросы, не связанные с вопросами экзаменационного билета. Дополнительные вопросы задаются преподавателем устно. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается до 5 баллов.

Экзамен проводится в устной форме – путем диалога между преподавателем и студентом, в котором студент отвечает на поставленные перед ним вопросы, а преподаватель выслушивает ответ, задает наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы.

Итоговая оценка по дисциплине определяется на основе суммы баллов, полученных по итогам текущей аттестации при условии, что студент по каждой форме контроля набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется из соотношения: 50% оценки – семестровые баллы, 50% оценки – баллы экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» представлен в приложении 2 к настоящей рабочей программе.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	1–12: подготовка к семинарским занятиям	Работа с конспектами лекций, изучение материалов в соответствующих разделах учебников и учебных пособий, проработка методических пособий для подготовки к ответам на вопросы и выступлениям на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы для более широкого охвата изучаемого материала и более глубокого понимания содержания курса
2.	1–12: подготовка к мероприятиям текущего контроля успеваемости	Проработка конспектов лекций и соответствующих разделов учебников и учебно-методических пособий для подготовки к выполнению письменных работ, практических заданий, проверочных работ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Новиков С.В. Всеобщая история: Цивилизация. Современные концепции. Факты, события: учеб. пособие / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ: Слово; Полиграфиздат, 2010. – 640 с.
2. История Отечества: учебник для студентов высшего проф. образования. Т. 1 / В.В. Моисеев. – М.: DirectMEDIA, 2014. – 326 с. – URL: http://www.knigafund/181046
3. История Отечества: учебник для студентов высшего проф. образования. Т. 2 / В.В. Моисеев. – М.: DirectMEDIA, 2014. – 348 с. – URL: http://www.knigafund/182503

7.2. Дополнительная литература

1. История для бакалавров: учебник для студентов вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 573 с.
2. История: учебно-методическое пособие (организация самостоятельной работы студентов, планы семинарских занятий, тестовые задания) для студентов всех специальностей и направлений / А.В. Демидов, М.В. Зотова, И.А. Панова, Г.И. Ускова. – М.: МГУП, 2011.
3. Орлов А.С. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2010. – 672 с.

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. HISTORIE: История цивилизаций: сайт. – URL: http://www.historie.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория общего фонда для лекционных занятий № 2303, 2306: столы, скамьи, аудиторная доска, возможность использования переносного мультимедийного комплекса (переносной проектор для демонстрации слайдов (BENQ); ноутбук для демонстрации слайдов (существующие альтернативы: ASUS, ACER, HP)), рабочее место преподавателя: стол, стул.
2. Аудитории общего фонда для семинарских занятий № 1317, 1414, 1417, 1426, 2304, 2305, 3328: столы, стулья, аудиторная доска, возможность использования переносного мультимедийного комплекса (переносной проектор для демонстрации слайдов (BENQ); ноутбук для демонстрации слайдов (существующие альтернативы: ASUS, ACER, HP)), рабочее место преподавателя: стол, стул.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (желательно в письменной форме, но можно и с использованием компьютерной техники). Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки и решения проблем курса.

Вопросы для семинарских занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовиться к их обсуждению. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к семинарскому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать.

Как и любая учебная дисциплина, данный курс предполагает знакомство с рядом специальных терминов, без знания которых невозможно продуктивное понимание сути обсуждаемых проблем и изучаемого материала. В связи с этим студентам рекомендуется выписывать толкование всех незнакомых терминов, которые встречаются в учебной литературе. Приветствуется изучение дополнительной литературы, а также самостоятельные поиски в решении исследуемых проблем. На семинаре более высоко оценивается активность,

в которой просматривается исследовательское, творческое отношение к обсуждаемому материалу. Простое воспроизведение учебного материала возможно, но не может считаться достаточным.

10. Методические рекомендации для преподавателя

При проведении лекционных и семинарских занятий целесообразно учитывать специфику содержания учебной дисциплины «История», которая состоит в том, что данный учебный курс включает в себя как историческую, так и общетеоретическую проблематику. При проведении лекционных занятий по курсу необходимо придерживаться принципа историзма и делать акцент на рассмотрении тех вопросов, которые имеют наиболее полное и аргументированное обоснование в научной литературе.

Проводя лекционные занятия по теоретической и исторической проблематике курса необходимо использовать проблемное изложение, позволяющее наилучшим образом учитывать специфику историко-цивилизационного знания, которое состоит в том, что исторические процессы рассматриваются комплексно и с учетом достижений социальной и культурной антропологии, культурологии, религиоведения. Проблемный подход должен преобладать также при проведении семинарских занятий.

Программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01«Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512;
- образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.01«Реклама и связи с общественностью»;
- учебным планом по направлению подготовки 42.03.01«Реклама и связи с общественностью» для 2019 года начала подготовки.

Программу составил:

Д. филол.н., к.и.н. /Ю.Г. Кокорина/

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «30» августа 2019 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
профессор, д.филос.н. /В.И. Сафьянов/

Приложение 1

Структура и содержание дисциплины «История», направление подготовки 42.03.01«Реклама и связи с общественностью»

Форма обучения	Курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего Час./ зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)	
Очная	1	2	72/2	36	18	18	-	9	27	экзамен
заочная	1	1	9/0,25	2	2	-	-	7	-	-
заочная	1	2	63/1,75	10	4	6	-	44	9	экзамен
Итого заочная			**72/2**	**12**	**6**	**6**		**51**	**9**	

П1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия (всего)	**36**		**36**		
В том числе:	–				
Лекции	18		18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18		18		
Лабораторные работы (ЛР)	–				
Самостоятельная работа (всего)	**9**		**9**		
В том числе:	–				
Курсовой проект (работа)	–				
Расчетно-графические работы	–				
Реферат	–				
Эссе	–				
Контрольная работа	–		9		
Другие виды самостоятельной работы					
Промежуточная аттестация (экзамен)	27		27		
Общая трудоемкость, час. / зач. ед.	**72/2**		**72**		

П1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	**10**		**10**		
В том числе:	–				
Лекции	4	2	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)	–				
Самостоятельная работа (всего)	**6**	**7**	**44**		
В том числе:	–				
Курсовой проект (работа)	–				
Расчетно-графические работы	–				
Реферат	34		34		
Эссе					
Контрольная работа	10		10		
Другие виды самостоятельной работы					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость, час. / зач. ед.	**72/2**	**9**	**63**		

П1.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1.	История как объект изучения	4	2	1	–	1
2.	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире	3	1	2	–	-
3.	Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9–12 вв.)	4	2	1	–	1
4.	Россия и государства Западной Европы и Востока в 13–16 вв.	4	1	2	–	1

5.	17 век – новый период всемирной и российской истории	4	1	2	–	1
6.	18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	4	2	1	–	1
7.	Россия во всемирной истории 19 века	3	1	2	–	-
8.	Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя – Советская Россия – СССР)	4	2	1	–	1
9.	Мир в 1928–1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	4	1	2	–	1
10.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	3	2	1	–	-
11.	Мировое сообщество и СССР в 1945 – конце 1980-х гг. Новая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 века	4	2	1		1
12.	От СССР к России (1945 г. – начало 21 века)	4	1	2		1

Заочная форма обучения

№ п/п	**Название раздела**	**Всего часов**	**Аудиторные часы**			**Самостоя-тельная работа**
			Лекции	**Семинары**	**Практ. занятия**	
1.	История как объект изучения	5	1		–	4
2.	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире	5		1	–	4
3.	Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9–12 вв.)	7	1		–	6
4.	Россия и государства Западной Европы и Востока в 13–16 вв.	7		1	–	6
5.	17 век – новый период всемирной и российской истории	5	1		–	4
6.	18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	5		1	–	4
7.	Россия во всемирной истории 19 века	5	1		–	4

8.	Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя – Советская Россия – СССР)	5		1	–	4
9.	Мир в 1928–1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	5	1		–	4
10.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	5		1	–	4
11.	Мировое сообщество и СССР в 1945 – конце 1980-х гг. Новая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 века	5	1			4
12.	От СССР к России (1945 г. – начало 21 века)	4		1		3

П1.3 Тематика и трудоемкость семинарских занятий

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1.	**1, 2**	История как объект изучения. Становление государственности на Руси и в мире	2
2.	**3**	Образование раннефеодальных государств в странах Запада, Востока и на Руси: общее и особенное (9–12 вв.)	2
3.	**4**	Европейское Средневековье. Возрождение Северо-Восточной Руси и образование Российского централизованного государства	1
4.	**5**	«Новое время» в Европе и в России как особая фаза всемирно-исторического процесса. От сословно-представительных государств к абсолютизму	2
5.	**6**	18 век – век модернизации и Просвещения. Российская империя как исторический феномен	2
6.	**7**	Россия в контексте мировой истории 19 столетия. Начало буржуазного реформирования	1
7.	**8**	Мировое сообщество и Россия на этапе передела мира на рубеже 19–20 вв. Первая мировая война. Россия в период революционного перелома	2
8.	**9**	Советское государство и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.	1
9.	**10**	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза	2
10.	**11**	СССР и международные отношения в 1945–1991 гг. Новая мировая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 в.	1

11.	**12**	Особенности социально-экономического и политического развития нашей страны в середине 20 – начале 21 в. Современные прогнозы мирового развития и место России в них	1

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1.	**1, 2**	История как объект изучения. Становление государственности на Руси и в мире	1
2.	**3**	Образование раннефеодальных государств в странах Запада, Востока и на Руси: общее и особенное (9–12 вв.)	
3.	**4**	Европейское Средневековье. Возрождение Северо-Восточной Руси и образование Российского централизованного государства	1
4.	**5**	«Новое время» в Европе и в России как особая фаза всемирно-исторического процесса. От сословно-представительных государств к абсолютизму	
5.	**6**	18 век – век модернизации и Просвещения. Российская империя как исторический феномен	1
6.	**7**	Россия в контексте мировой истории 19 столетия. Начало буржуазного реформирования	
7.	**8**	Мировое сообщество и Россия на этапе передела мира на рубеже 19–20 вв. Первая мировая война. Россия в период революционного перелома	1
8.	**9**	Советское государство и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.	
9.	**10**	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза	1
10.	**11**	СССР и международные отношения в 1945–1991 гг. Новая мировая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 в.	
11.	**12**	Особенности социально-экономического и политического развития нашей страны в середине 20 – начале 21 в. Современные прогнозы мирового развития и место России в них	1

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 42.03.01«Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Интегрированные бренд-коммуникации»

Форма обучения: очно-заочная

Задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- маркетинговый;
- организационный

Кафедра: «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Всеобщая история»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Показатели уровня сформированности компетенций
3. Перечень оценочных средств по дисциплине
4. Показатели и критерии оценивания компетенций
5. Описание оценочных средств по дисциплине

Составитель: д.филол.н., к.и.н. Ю.Г. Кокорина

Москва – 2019

П1.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	История как объект изучения	УК-5, ОПК-2	УО, ЭВ
2.	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире	УК-5, ОПК-2	УО, ЭВ
3.	Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9–12 вв.)	УК-5, ОПК-2	УО, ПР-1 № 1, ЭВ
4.	Россия и государства Западной Европы и Востока в 13–16 вв.	УК-5, ОПК-2	УО, ЭВ
5.	17 век – новый период всемирной и российской истории	УК-5, ОПК-2	УО, ПР-2 № 1, ЭВ
6.	18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	УК-5, ОПК-2	УО, ПР-3 № 1, ЭВ
7.	Россия во всемирной истории 19 века	УК-5, ОПК-2	УО, ПР-1 № 2, ЭВ
8.	Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя – Советская Россия – СССР)	УК-5, ОПК-2	УО, ЭВ
9.	Мир в 1928–1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	УК-5, ОПК-2	УО, ЭВ
10.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	УК-5, ОПК-2	УО, ПР-2 № 2, ЭВ
11.	Мировое сообщество и СССР в 1945 – конце 1980-х гг. Новая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 века	УК-5, ОПК-2	УО, ПР-3 № 2, ЭВ
12.	От СССР к России (1945 г. – начало 21 века)	УК-5, ОПК-2	УО, ЭВ

***** Сокращения видов оценочных средств см. в разделе П1.3.

П1.2. Показатели уровня сформированности компетенций

Дисциплина «История»					
ФГОС ВО 42.03.01«Реклама и связи с общественностью»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Оценочные средства**	**Уровни сформированности компетенций**
Код	**Содержание**				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины. ***Уметь:*** объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; критически анализировать научную информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий. ***Владеть:*** навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	УО ПР-1 ПР-2 ЭВ	***Базовый уровень:*** знает основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; умеет объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме. ***Повышенный уровень:*** знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины; уверенно анализирует научную информацию, опираясь на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий; обладает навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций.

		точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.			
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	***Знать:*** основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; основные события и этапы мировой и российской истории с древности до современности. ***Уметь:*** проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями. ***Владеть:*** навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	УО ПР-1 ПР-2 ПР-3 ЭВ	***Базовый уровень:*** имеет знания об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями; имеет навыки обоснования значимости исторических событий и социальных процессов. ***Повышенный уровень:*** знает основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; умеет проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; свободно владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.

П1.3 Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Всеобщая история»

№ ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в ФОС
1	Устный опрос на семинаре (УО)	Средство текущего контроля, используемое на семинаре и представляющее собой специальную беседу педагогического работника с обучающимся по вопросам и проблемам, связанным с изучаемой дисциплиной; рассчитано на выяснение знаний, умений и навыков у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Темы и вопросы семинарских занятий
2	Письменная работа (ПР-1)	Выполняемое в ходе семинара письменное задание на тему проблемно-аналитического характера – эссе, посвященное раскрытию одного из дискуссионных вопросов изучаемого курса	Примерная тематика письменных работ
3	Практическая работа (ПР-2)	Групповой метод проверки знаний, умений и навыков, выраженный в постановке на семинаре интеллектуальной задачи, совместном обсуждении и поиске решения с последующим его представлением по важнейшим проблемам изучаемого курса	Примерный перечень практических заданий
4	Проверочная работа (ПР-3)	Выполняемое в ходе семинара письменное задание проверочного характера – диктант, нацеленный на контроль усвоения фактических знаний по изученным главам учебника (учебного пособия), раскрывающим содержание нескольких разделов курса	Примерный перечень контрольных вопросов
5	Экзаменационные вопросы (ЭВ)	Вопросы для подготовки к зачету и вопросы для подготовки к устному экзамену; по данным вопросам осуществляется контроль усвоения компетенций в объеме всех компонентов	Перечень вопросов для зачета; перечень вопросов для экзамена; пример экзаменационного билета

П1.4 Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины «Всеобщая история»

П1.4.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете (формирование компетенций УК-5, ОПК-2)

Оценка «зачтено»: обучающийся набрал 55 и более баллов по результатам текущей работы за семестр; при ответе на предложенные вопросы обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

- знает основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; в целом умеет объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; в основном владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме (УК-5);
- имеет знания об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями; имеет навыки обоснования значимости исторических событий и социальных процессов (УК-5);
- знаком с вкладом деятелей мировой истории и России в развитие гуманистических ценностей; умеет объяснять необходимость принятия на себя нравственных обязательств по отношению к обществу и людям; владеет навыками прочтения и понимания исторических источников, изучения научной литературы (ОПК-2).

Оценка «не зачтено»: обучающийся набрал менее 55 баллов по результатам текущей работы за семестр; при ответе на предложенные вопросы обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, допускает серьезные нарушения логичности и последовательности при изложении материала, делает ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

- не знает основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; не умеет объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; не владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме (УК-5);
- демонстрирует незнание основных событий и этапов мировой и российской истории с древности до современности; не умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями; демонстрирует отсутствие навыков обоснования значимости исторических событий и социальных процессов (УК-5);
- не знает о вкладе деятелей мировой истории и России в развитие гуманистических ценностей; умеет объяснять необходимость принятия на себя нравственных обязательств по отношению к обществу и людям; владеет навыками прочтения и понимания исторических источников, изучения научной литературы (ОПК-2).

П1.4.2 Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене (формирование компетенций УК-5, ОПК-2)

Оценка «5» («отлично»): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

- на высоком уровне знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины; свободно анализирует научную информацию, опираясь на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий; обладает навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций (УК-5);
- на высоком уровне знает основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; свободно проводит логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; свободно владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем (УК-5);
- на высоком уровне знает исторические достижения человечества в развитии культуры и морально-нравственных ценностей; умеет самостоятельно выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий; владеет способами ответственного участия в работе коллектива (ОПК-2).

Оценка «4» («хорошо»): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

- хорошо знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины; способен анализировать научную информацию, опираясь на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий; демонстрирует некоторые навыки моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций (УК-5);
- хорошо знает основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; способен проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; хорошо владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем (УК-5);
- хорошо знает исторические достижения человечества в развитии культуры и морально-нравственных ценностей; способен выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий; демонстрирует владение некоторыми способами ответственного участия в работе коллектива (ОПК-2).

Оценка «3» («удовлетворительно»): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

- на удовлетворительном уровне знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины; способен с трудом анализировать научную информацию, опираясь на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий; демонстрирует отдельные навыки моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций (УК-5);

- на удовлетворительном уровне знает основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; способен с трудом проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; демонстрирует не вполне уверенное владение способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем (УК-5);
- на удовлетворительном уровне знает исторические достижения человечества в развитии культуры и морально-нравственных ценностей; способен с трудом выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий; демонстрирует владение отдельными способами ответственного участия в работе коллектива (ОПК-2).

Оценка «2» («неудовлетворительно»): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

- не знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины; не способен анализировать научную информацию, опираясь на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий; демонстрирует отсутствие навыков моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций (УК-5);
- не знает основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; не способен проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; не может продемонстрировать владения способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем (УК-5);
- не знает исторические достижения человечества в развитии культуры и морально-нравственных ценностей; не способен выявлять сущностные характерные черты исторических процессов, явлений и событий; демонстрирует отсутствие навыков ответственного участия в работе коллектива (ОПК-2).

П1.4.3 Критерии оценки работы обучающегося на семинарском занятии (формирование компетенций УК-5, ОПК-2)

Оценка «5» («отлично»): обучающийся выполнил все задания, предусмотренные планом семинарского занятия; обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, предельно активно работал на протяжении всего семинарского занятия.

Обучающийся:

- отлично владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, логически верно, аргументированно и ясно строит свою устную и письменную речь (УК-5);
- обладает отличным пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УК-5);
- демонстрирует отличное осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОПК-2).

Оценка «4» («хорошо»): обучающийся выполнил все задания, предусмотренные планом семинарского занятия, с недочетами; обучающийся ответил с корректирующими замечаниями

преподавателя на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на протяжении семинарского занятия.

Обучающийся:

- хорошо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, в целом логически верно, аргументированно и ясно строит свою устную и письменную речь (УК-5);
- хорошо понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает хорошей мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УК-5);
- хорошо осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, в целом готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОПК-2).

Оценка «3» (удовлетворительно): обучающийся выполнил задания, предусмотренные планом семинарского занятия, с существенными недочетами; обучающийся ответил на контрольные вопросы с коррективами преподавателя, работал на протяжении семинарского занятия недостаточно активно.

Обучающийся:

- на удовлетворительном уровне владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, не всегда логически верно, аргументированно и ясно строит свою устную и письменную речь (УК-5);
- на удовлетворительном уровне понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает удовлетворительной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УК-5);
- на удовлетворительном уровне осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, демонстрирует удовлетворительный уровень готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОПК-2).

Оценка «2» («неудовлетворительно»): обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания, предусмотренные планом семинарского занятия; обучающийся не ответил, либо ответил неверно или с существенными ошибками на контрольные вопросы.

Обучающийся:

- не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, не способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь (УК-5);
- не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает либо обладает низкой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УК-5);
- не осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, демонстрирует слабый уровень готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОПК-2).

П1.4.4 Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать» / «уметь» / «владеть»

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Показатель	**Критерии оценивания**

	2	3	4	5
Знать: - основные научно-методологические подходы к изучению всемирной истории; - категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории; не знает категорий, теоретических постулатов и методов истории как научной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, частично знаком с категориями, теоретическими постулатами и методами истории как научной дисциплины, допускает ошибки в названиях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует хорошее соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, хорошо знаком с категориями, теоретическими постулатами и методами истории как научной дисциплины, допускает незначительные ошибки в описаниях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний об основных научно-методологических подходах к изучению всемирной истории, отлично знает категории, теоретические постулаты и методы истории как научной дисциплины, не допускает ошибок в описаниях и формулировках.
Уметь: - объяснять исторические процессы, самостоятельно выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; - критически анализировать научную информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет объяснять исторические процессы, выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; не умеет анализировать научную информацию, опираться на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.	Обучающийся демонстрирует частичные умения в объяснении исторических процессов, частично владеет навыками анализа научной информации с опорой на принципы историзма и объективности; допускает существенные ошибки, проявляет недостаток умений по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует хорошие умения в объяснении исторических процессов, в целом владеет навыками анализа научной информации с опорой на принципы историзма и объективности; умения освоены, но допускаются незначительные ошибки и затруднения в применении умений.	Обучающийся отлично умеет объяснять исторические процессы, выражать и обосновывать позицию по важнейшим проблемам прошлого и настоящего; критически анализирует научную информацию, опирается на принципы историзма и научной объективности при анализе исторических событий.
Владеть: - навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; - приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания собственной точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся не владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; не владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся частично владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; частично владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся хорошо владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций; в целом владеет приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.	Обучающийся полностью владеет навыками моделирования исторического процесса на основе научных категорий и концепций, приемами конструктивного обсуждения спорных вопросов, навыками отстаивания точки зрения, методами ведения дискуссии в устной и письменной форме.
ОПК-2 – Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах				
Показатель	**Критерии оценивания**			

	2	3	4	5
Знать: - основные закономерности исторического процесса, место человека в нем; - основные события и этапы мировой и российской истории с древности до современности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; не знает основные события и этапы мировой и российской истории с древности до современности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; допускает ошибки в названиях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует хорошее соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; допускает незначительные ошибки в описаниях и формулировках.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний об основных закономерностях исторического процесса, о месте человека в нем; об основных событиях и этапах мировой и российской истории с древности до современности; не допускает ошибок в описаниях и формулировках.
Уметь: - проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; - соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; не умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями.	Обучающийся демонстрирует частичные умения в проведении логических связей между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; частично умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями; допускает существенные ошибки, проявляет недостаток умений по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует хорошие умения в проведении логических связей между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; в целом умеет соотносить общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями; умения освоены, но допускаются незначительные ошибки и затруднения в применении умений.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений проводить логические связи между сферой профессиональных интересов и общими тенденциями всемирной и российской истории; самостоятельно соотносит общие исторические процессы и тенденции развития мировой истории с отдельными событиями.
Владеть: - навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; - способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем	Обучающийся не владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; не владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.	Обучающийся частично владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; удовлетворительно владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.	Обучающийся хорошо владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; хорошо владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.	Обучающийся полностью владеет навыками обоснования значимости исторических событий и социальных процессов; отлично владеет способами достижения поставленной цели в разрешении актуальных проблем.

П1.5 Описание оценочных средств по дисциплине «История»

П1.5.1 Темы и вопросы семинарских занятий

Тема 1. История как объект изучения. Становление государственности на Руси и в мире.
Вопросы семинара:
Блок «История как объект изучения»
1. История как наука.
2. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса.
3. Этапы развития исторической науки. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Блок «Становление государственности на Руси и в мире»
1. Становление древних обществ. Древневосточный и античный типы обществ и государств, их специфика и особенности.
2. Рабовладельческие государства на исторической территории нашей страны.
3. Исторические судьбы Русской равнины до образования Древнерусского государства. Ранняя история славян в мировой исторической науке.

Тема 2. Образование раннефеодальных государств в странах Запада, Востока и на Руси: общее и особенное (9–12 вв.).
Вопросы семинара:
1. Раннефеодальные государства на Западе и Востоке. Концепции «синтезного феодализма», «государственного феодализма», «общинного строя» и др.
2. Историки о возникновении государства у восточных славян, об основных этапах развития Древнерусского государства.
3. Усиление центробежных тенденций, распад Киевской государственности. Политическая (феодальная, удельная) раздробленность на Западе, Востоке и на Руси. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Тема 3. Европейское Средневековье. Возрождение Северо-Восточной Руси и образование Российского централизованного государства.
Вопросы семинара:
1. Европейское Средневековье. Возникновение централизованных государств в Западной Европе.
2. Предпосылки, особенности и этапы преодоления политической раздробленности на Руси. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Московское княжество — политический лидер великорусских земель и организатор общерусской борьбы против ордынского ига.
3. Два центра объединения русских земель: Москва и Литва. Кризис московской династии во второй трети XV в. Иван III — «государь всея Руси».
4. Реформы Ивана IV и становление сословно-представительной монархии: практические цели и нереализованные возможности.

Тема 4. «Новое время» в Европе и в России как особая фаза всемирно-исторического процесса. От сословно-представительных государств к абсолютизму.
Вопросы семинара:
1. Европа в начале Нового времени.
2. Смутное время: причины и пути выхода из кризиса.
3. Черты нового времени в социально-экономическом и политическом развитии России XVII века. Соборное уложение 1649 г.
4. Церковная реформа патриарха Никона в России.
5. Внешняя политика Русского государства в XVI–XVII вв.

Тема 5. 18 век – век модернизации и Просвещения. Российская империя как исторический феномен.
Вопросы семинара:
1. Европейское Просвещение.
2. Начало российской модернизации. Реформы Петра I.

3. Эпоха дворцовых переворотов в России.
4. Государственная деятельность Екатерины II.
5. Великая Французская революция и Россия.

Тема 6. Россия в контексте мировой истории 19 столетия. Начало буржуазного реформирования.

Вопросы семинара:

Блок «Первая половина 19 века»

1. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в. Промышленный переворот, его социокультурные последствия. Территориальная экспансия. Становление мировых империй. Революционные потрясения. Модернизация Европы.
2. Поиск альтернативных путей развития России. Александр I. От реформ к стагнации. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
3. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Время умеренной модернизации России

Блок «Вторая половина 19 века»

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития капиталистических государств во второй половине XIX в.
2. Эпоха великих реформ в России. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
3. Общественные движения во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III.
4. Пореформенное развитие России. Характерные черты раннего российского капитализма.

Тема 7. Мировое сообщество и Россия на этапе передела мира на рубеже 19–20 вв. Первая мировая война. Россия в период революционного перелома.

Вопросы семинара:

Блок «Россия и мир на рубеже 19–20 вв.»

1. Новые явления в развитии капитализма в Европе и США. Особенности экономического развития России.
2. Общенациональный кризис в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. и ее результаты.
3. Становление российского парламентаризма.

Блок «Первая мировая война. Россия в период революционного перелома»

1. Первая мировая война и назревание общенационального кризиса в России.
2. 1917 год: развитие революционного процесса и его особенности.
3. Становление Советской власти.
4. Гражданская война и военная иностранная интервенция.

Тема 8. Советское государство и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.

Вопросы семинара:

1. Противоречивый характер развития страны в условиях НЭПа.
2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в период мирового экономического кризиса.
3. Политика форсированного строительства социализма в СССР.

Тема 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза.

Вопросы семинара:

1. Вторая мировая война – продолжение общецивилизационного кризиса. Международный политический кризис конца 30-х гг.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Единство фронта и тыла.
3. Антигитлеровская коалиция. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и Юго-Восточной Азии.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 10. СССР и международные отношения в 1945–1991 гг. Новая мировая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 в.

Вопросы семинара:

1. Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные преобразования в социально-политическом и экономическом облике мира.
2. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. «Холодная война».
3. СССР и политика «разрядки» международной напряженности.
4. Поворот в международных отношениях во второй половине 70-х – начале 90-х гг.
5. Внешняя политика России на рубеже XX–XXI вв.

Тема 11. Особенности социально-экономического и политического развития нашей страны в середине 20 – начале 21 в. Современные прогнозы мирового развития и место России в них.

Вопросы семинара:

1. СССР в послевоенный период.
2. Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих капиталистических государств в 1950-е – середине 1980-х гг.
3. Россия в конце 80-х гг. XX – начале XXI в.

П1.5.2 Контрольные задания для семинарских занятий

Примерная тематика письменных работ.

Нижеследующая примерная тематика предназначена для проведения одного из испытаний текущего контроля успеваемости – письменной работы проблемно-аналитического характера. Работа выполняется в ходе соответствующего семинарского занятия. Для выполнения письменной работы в каждой из академических групп может быть предложена одна из нижеследующих тем. По предложенной теме студенту необходимо в течение 30 минут письменно сформулировать и выразить собственную точку зрения, представив ее аргументированно и непротиворечиво.

Примерная тематика для письменной работы № 1:

1. Противоречия в характере древних славян: возможные объяснения.
2. «Рос» или «Рус»? Дискуссия о происхождении слов «русский», «российский».
3. «Русская правда»: причины разнообразия трактовок.
4. Истоки самобытности Новгородской аристократической республики.
5. Монголо-татары и русские: социокультурный аспект взаимоотношений.
6. Православная церковь и ее политика по консолидации русских княжеств.
7. Роль варягов на Руси: кто из историков прав?
8. Русь и Византия: союз или противостояние?
9. Политическая раздробленность на Руси: прогресс или регресс?
10. Великое княжество Литовское и Русское как исторический феномен.
11. Русская церковь и Золотая Орда: причины взаимного признания.
12. Влияние восточной политической культуры на Русь.

Примерная тематика для письменной работы № 2:

1. Феномен просвещенного абсолютизма при Александре I.
2. Истоки и причины Отечественной войны 1812 года.
3. Провал реформ М.М. Сперанского: возможные объяснения.
4. Александр I как «государь Европы».
5. Феномен Российской империи: отличия от классических империй Запада.
6. Актуализация «восточного вопроса» во внешней политике России в первой половине XIX в.
7. Россия – «жандарм Европы»: как это понимать?
8. Трудности на пути становления предпринимательства в России.
9. Преобразования Александра III: реформы или контрреформы?
10. Кто такие «народники»? Попытка создания обобщенного портрета.
11. Анархизм в России и его крестьянская основа.

12. Российская социал-демократия: причины возникновения.

Примерный перечень практических заданий.

Нижеследующий примерный перечень предназначен для проведения одного из испытаний текущего контроля успеваемости – практической работы. Для выполнения практической работы студенту необходимо быть полностью готовым к соответствующему семинару, в ходе которого академическая группа получает практическое задание. Формой выполнения задания может быть дискуссия, деловая игра, круглый стол, в ходе которого студенты демонстрируют свою готовность, активность и результативность в решении поставленного перед ними интеллектуального задания.

Примерный перечень заданий для практической работы № 1:

1. XVII век в русской истории: Средневековье или начало Нового времени?
2. Феномен Смуты: причины, нарастание, итоги.
3. Первые Романовы: как удалось преодолеть Смуту?
4. Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы: сравнительная характеристика правителей.
5. Истоки и причины церковного раскола XVII века.
6. Последствия церковного раскола для России.
7. «Бунташный век» в русской истории: почему так случилось?
8. Феномен царевны Софьи: реформаторство или традиционализм?
9. Внешнеполитические притязания первых Романовых.
10. Победы и поражения российской внешней политики XVII века.

Примерный перечень заданий для практической работы № 2:

1. Дипломатические истоки Второй мировой войны: события 1938–1939 гг.
2. Отношения между СССР и Германией накануне Второй мировой войны.
3. Начало Второй мировой войны: главные участники событий.
4. Подготовка СССР к войне с Германией.
5. Начало и первый этап Великой Отечественной войны: причины поражений Красной Армии.
6. Складывание антигитлеровской коалиции: трудности взаимопонимания и их преодоление.
7. «Коренной перелом» в ходе войны: роль СССР и вклад союзников.
8. Дипломатическая деятельность лидеров стран «Большой Тройки».
9. Причины и предпосылки решающих побед СССР и союзников над Германией.
10. Заключительный этап Второй мировой войны: главные участники и победители.

Примерный перечень контрольных вопросов.

Нижеследующий примерный перечень предназначен для проведения в ходе семинарского занятия одного из испытаний текущего контроля успеваемости – проверочной работы. По форме проведения проверочная работа представляет собой диктант, в ходе которого студентам предлагается ответить на 10 вопросов (открытых и тестовых с 4-мя вариантами ответов), которые озвучиваются преподавателем. Ответ на каждый из вопросов дается письменно сразу после его озвучивания. В ходе работы проверяется знание студентами фактического материала, их мыслительно-аналитические навыки и умение применять полученные знания для решения конкретной задачи. Источники информации: лекции преподавателя и основная литература по разделу 6 «18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России» (проверочная работа № 1) и разделу 11 «Мировое сообщество и СССР в 1945 – конце 1980-х гг. Новая геополитическая ситуация в конце 20 – начале 21 века» (проверочная работа № 2).

Примерный перечень вопросов для проверочной работы № 1:

1. Главные особенности преобразований в России в XVIII веке

А) проводились по европейскому образцу

Б) жесткий курс и быстрый темп реформ
В) зависимость внутренней политики от внешней
Г) изменение состава Боярской думы
Д) рост приказной бюрократии

2. Форма государственной власти, сложившаяся при Петре I
А) республика
Б) абсолютизм, неограниченная монархия
В) конституционная монархия
Г) президентская республика
Д) демократическая республика

3. Начало модернизации России связано с именем _____ (указать монарха).

4. Административная реформа Петра I – это (дать определение объемом две-три строки).

5. На мануфактурах эпохи Петра 1 преобладал крепостной труд. Почему?

6. Кем и когда Россия была провозглашена империей?

7. Экономическая политика Петра I характеризовалась
А) протекционизмом
Б) поощрением вольнонаемного труда
В) ориентацией на военные потребности
Г) развитием сельского хозяйства
Д) приватизацией государственной собственности

8. Следствием принятия Указа о единонаследии 1714 года стало _____ (продолжить).

9. При Петре I был введен новый налог – подушная подать. Что это такое?

10. Эпоха дворцовых переворотов – это (дать определение объемом две-три строки).

11. Изменения в положении дворянства при Анне Иоанновне
А) освобождение дворянства от обязанности начинать службу рядовым солдатом
Б) сокращение срока дворянской службы до 25 лет
В) создание особого дворянского местного управления
Г) подтверждение указа Петра I о единонаследии
Д) получение дворянского звания с пятого класса «Табели о рангах»

12. Назовите главную цель созыва Екатериной II Уложенной комиссии.

13. В ходе какой войны Россия завоевала выход к Черному морю?

14. Жалованная грамота дворянству 1785 г. предусматривала
А) подтверждение всех сословных прав и привилегий дворянства
Б) уменьшение срока службы дворян до 25 лет
В) ослабление прав дворянства над крепостными
Г) наделение купечества правами и привилегиями дворянства
Д) отмену телесных наказаний для дворян

15. В чем заключалась политика меркантилизма, проводившаяся русским правительством в XVIII веке?

16. Назовите три цели внешней политики Петра I.

17. Присоединение украинских и белорусских земель в XVIII веке произошло в результате
А) русско-турецких войн
Б) Северной войны
В) Семилетней войны
Г) разделов Речи Посполитой
Д) Прутского похода Петра I

18. Назовите три цели внешней политики России во 2-й половине XVIII века

19. Что такое секуляризация церковных земель?

20. Основные причины усиления крепостного права во 2-й половине XVIII века
А) втягивание помещичьего хозяйства в рынок
Б) слабая заинтересованность крестьян в труде, рост сопротивления крестьянства

В) сокращение численности крестьянского населения в стране
Г) развитие отходничества
Д) рост городов

Примерный перечень вопросов для проверочной работы № 2:

1. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками с середины 1940-х до конца 1980-х гг. получило название
А) «необъявленная война»
Б) «холодная война»
В) «ядерный диалог»
Г) «политика сдерживания»
Д) «политика ограниченного суверенитета»
2. «План Маршалла» – это (дать определение объемом две-три строки).
3. Назовите три основные цели внешней политики СССР после Второй мировой войны.
4. Перечислите страны, вошедшие в НАТО в 1949 г.
5. Почему «Карибский кризис» получил такое название?
6. «Холодная война» порождала вооруженные конфликты. Назовите пять наиболее крупных.
7. Противостояние СССР и США в первое десятилетие после окончания Второй мировой войны проявилось в
А) Карибском море
Б) Корее
В) Чили
Г) Афганистане
Д) Вьетнаме
8. Назовите год успешного испытания атомной бомбы в СССР.
9. Главный принцип «доктрины Брежнева» во внешней политике СССР
А) «новое мышление»
Б) теория «ограниченного суверенитета социалистических стран»
В) принцип суверенитета
Г) невмешательство во внутреннюю политику социалистических государств
Д) «теория конвергенции»
10. В каком году в СССР была выдвинута «Программа мира»?
11. Что стало поводом к возобновлению политики «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
12. Назовите три ведущих направления во внешней политике СССР 1960–1970-х гг.
13. В 1964–1973 гг. СССР оказывал помощь боровшемуся против агрессии США народу
А) Эфиопии
Б) Сомали
В) Вьетнама
Г) Лаоса
Д) Анголы
14. Назовите три причины прекращения политики разрядки и обострения международной обстановки в начале 1980-х гг.
15. Назовите три региональных конфликта, возникших в 1970–1980-х гг. и сохраняющих свою остроту до настоящего времени.
16. В чем суть концепции «Нового политического мышления»?
17. Новая внешнеполитическая ситуация для России после распада СССР заключалась в том, что она
А) лишилась традиционных союзников в Восточной Европе
Б) укрепила свой международный авторитет
В) по периметру своих границ получила ряд недружественных государств
Г) укрепила отношения со странами СНГ
Д) резко обострила свои отношения с США
18. Назовите год проведения операции «Буря в пустыне».

19. Бывшая союзная республика СССР, заключившая союзный договор с Россией
    А) Украина
    Б) Казахстан
    В) Молдавия
    Г) Белоруссия
    Д) Узбекистан
20. Опишите, в чем выражается «продвижение НАТО на Восток».

П1.5.3 Перечень вопросов для проведения зачета

Нижеследующий перечень вопросов предназначен для проведения зачета, который является формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» в первом семестре. На зачете студенту предлагается ответить на один из вопросов нижеследующего перечня (по выбору преподавателя). Преподаватель вправе задать студенту наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы.

1. История как наука. Основные исторические концепции.
2. Начало истории. Первобытность как этап в истории человечества.
3. Древневосточный тип обществ и государств. Ранние цивилизации.
4. Античная эпоха в истории человечества. Древняя Греция и Древний Рим.
5. Средневековье: общая характеристика. Образование раннефеодальных государств в Западной Европе и на Руси.
6. Восточные славяне до образования Древнерусского государства. «Норманская теория» возникновения государства у восточных славян.
7. Киевская Русь: этапы развития. Крещение Руси.
8. Эпоха раздробленности в Западной Европе и на Руси.
9. Борьба народов Руси с внешними врагами в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.
10. Возникновение централизованных государств в Западной Европе и на Руси: причины, этапы, особенности.
11. Начало объединения русских земель: Литва и Москва, противостояние и способы борьбы за первенство.
12. Иван III как политический деятель. Завершение централизации в России.
13. Иван IV как государственный деятель. Становление сословно-представительной монархии на Руси и её политические возможности.
14. Возрождение, Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
15. Смута XVII века в России и ее преодоление. Деятельность первых Романовых.
16. Церковная реформа патриарха Никона в России и ее последствия.
17. Внешняя политика России в XVI–XVII вв. Геополитический и геоэкономический факторы во внешней политике Русского государства.
18. «Новое время» в Европе и в России как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции XVI–XVII вв.
19. XVIII век – эпоха модернизации и Просвещения в Европе и в России.
20. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
21. Россия в 1-й половине XVIII в.: модернизация Петра I и «дворцовые перевороты».
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция и Россия.
23. Внешняя политика России в конце XVII – XVIII в. Российская империя как исторический феномен.
24. Самодержавный реформизм Павла I.

П1.5.4 Перечень вопросов для проведения экзамена

Нижеследующий перечень предназначен для проведения экзамена, который является формой промежуточной аттестации по дисциплине «История». На экзамене студенту предлагается взять вслепую один из экзаменационных билетов, в каждый из которых включено два вопроса нижеследующего перечня.

1. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX века.
2. Россия в системе международных отношений первой половины XIX века.
3. Поиск альтернативных путей развития России в первой четверти XIX века.
4. Николай I: эпоха умеренной модернизации в России.
5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития капиталистических государств во второй половине XIX века.
6. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1860–1870-х гг. в России. Александр II.
7. Объединение Германии и воссоединение Италии в XIX веке.
8. Общественные движения в Европе и России во второй половине XIX века.
9. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.
10. Внутреннее развитие России в 1881–1905 гг. Александр III и Николай II.
11. Новые явления в развитии капитализма в Европе и США в конце XIX – начале XX века. Особенности экономического развития России.
12. Россия в системе международных отношений рубежа XIX–XX вв. Участие Российской империи в «переделе мира».
13. Революция 1905–1907 гг., ее итоги и последствия. Становление российского парламентаризма.
14. Первая мировая война и Россия. Установление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
15. Вторая русская революция. Особенности революционного процесса.
16. Установление советской власти и становление советского государства.
17. Гражданская война и интервенция в России.
18. НЭП: сущность, основные мероприятия, противоречия, итоги.
19. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него.
20. Политика форсированного строительства социализма в СССР.
21. Советская страна в системе международных отношений 1922–1938 гг.
22. Международные отношения конца 1930-х гг. и начало Второй мировой войны.
23. СССР в начале Второй мировой войны.
24. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны.
25. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.
26. Итоги боевых операций 1944 года. Окончание Великой Отечественной войны.
27. Завершающий этап Второй мировой войны.
28. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
29. Международные итоги Второй мировой войны.
30. Распад мира на противоборствующие социально-экономические и политические системы во второй половине XX века.
31. «Холодная война»: сущность, этапы, события. СССР и политика разрядки международной напряженности.
32. Внутреннее положение СССР в годы войны и послевоенный период (1941–1953 гг.).
33. Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих капиталистических государств в 1950–1960-е гг.
34. СССР в период реформирования в 1950–1960-е гг.
35. СССР и мировой экономический кризис 70-х гг. XX века.
36. Перестройка в СССР и её итоги.
37. Начало социально-экономических и политических преобразований в России (1991–1996 гг.).
38. Социально-экономическое и политическое развитие России и ведущих

капиталистических государств в 90-е гг. XX века.

39. Россия и международные отношения после окончания «холодной войны» (1992–2000 гг.).
40. Внутренняя и внешняя политика России в первое десятилетие XXI века.

П1.5.6 Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Высшая школа печати и медиаиндустрии

Институт «Институт коммуникаций и медиабизнеса»
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»
Дисциплина «**ИСТОРИЯ**»
Направление подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
Курс 1, группа ВСЕ, форма обучения ЗАОЧНАЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Вопросы:

1. Россия в системе международных отношений первой половины XIX века.
2. Политика форсированного строительства социализма в СССР.

Утверждено на заседании кафедры « » _____ 20 __ г., протокол № ___ .
Зав. кафедрой _____ /_____/
подпись *расшифровка*