Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 10.11.2023 11:14:37
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
Информационных технологий
_____ / Д.Г. Демидов /
«16» 02 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тестирование программного обеспечения»

Направление подготовки/специальность
09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль/специализация
Технологии дополненной и виртуальной реальности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Москва, 2023 г.

Разработчик(и):
к.т.н, доцент кафедры
«Информатика и информационные технологии»  / П.С. Новиков /

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Информатика и информационные технологии»,
к.т.н.  / Е.В. Булатников /

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 5
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения) 5
3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения) 5
3.3 Содержание дисциплины 6
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 8
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 9
4.2 Основная литература 9
4.3 Дополнительная литература 9
4.4 Электронные образовательные ресурсы 10
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 10
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10
5. Материально-техническое обеспечение 10
6. Методические рекомендации 10
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 10
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
7. Фонд оценочных средств 11
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 11
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 11
7.3 Оценочные средства 15

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Тестирование программного обеспечения» является формирование понимания идеологии и ключевых аспектов объектно-ориентированного программирования (ООП) на языке C# с применением паттернов проектирования, достаточного для практического использования в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной сфере.

К основным задачам освоения дисциплины следует отнести:

- изучение различных принципов тестирования программного обеспечения и оценка его качества
- получение знаний и практических навыков в области проведения тестирования программного обеспечения.

Обучение по дисциплине направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5. Способен поддерживать эффективную работу баз данных, обеспечивающих функционирование информационных систем в организации	ИПК-5.1. Знает способы оптимизации запросов, индексов, хранимых процедур в проектах игровой компьютерной индустрии. ИПК-5.2. Умеет выявлять проблемные ситуации в работе БД продуктов игровой компьютерной индустрии. ИПК-5.3. Имеет навыки разработки и применения программного обеспечения для мониторинга работы БД.
ПК-6. Способен предотвращать потери и повреждения данных	ИПК-6.1. Знает способы и методы резервного копирования и восстановления данных в проектах игровой компьютерной индустрии. ИПК-6.2. Умеет выявлять проблемные ситуации; производить резервное копирование и восстановление данных в проектах игровой компьютерной индустрии. ИПК-6.3. Имеет навыки разработки и применения программного обеспечения для резервного копирования и восстановления данных в продуктах игровой компьютерной индустрии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана программы бакалавриата.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Производственная практика (преддипломная);
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			Семестр	Неделя семестра
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**7**	1-18
	В том числе:			
1.1	Лекции			
1.2	Семинарские/практические занятия			
1.3	Лабораторные занятия	36	7	
2	**Самостоятельная работа**	**36**	**7**	1-18
3	**Промежуточная аттестация**			19-21
	Экзамен/зачет/диф.зачет		Дифференцированный зачет	
	Итого:	**72**	**72**	

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Тема 1. Введение в тестирование программного обеспечения	0,25					0,25
1.2.	Лабораторная работа № 1 «Введение в тестирование программного обеспечения»	4			2		2
2.1	Тема 2. Составление тест-плана	0,25					0,25
2.2	Лабораторная работа № 2 «Составление тест-плана»	4			2		2
3.1	Тема 3. Формирование тестового отчёта	0,25					0,25
3.2	Лабораторная работа № 3 «Формирование тестового отчёта»	4			2		2
4.1	Тема 4. Изучение дефектов	0,25					0,25
4.2	Лабораторная работа № 4 «Изучение дефектов»	4			2		2
5.1	Тема 5. Ручное (функциональное) тестирование	0,25					0,25
5.2	Лабораторная работа № 5 «Ручное тестирование»	4			2		2

6.1	Тема 6. «Автоматическое тестирование на основе юнит-тестов»	0,25					0,25
6.2	Лабораторная работа № 6 «Автоматическое тестирование на основе юнит-тестов»	10			6		4
7.1	Тема 7. Интеграционное тестирование	0,25					0,25
7.2	Лабораторная работа № 7 «Интеграционное тестирование»	4			2		2
8.1	Тема 8. Дымовое тестирование	0,25					0,25
8.2	Лабораторная работа № 8 «Дымовое тестирование»	4			2		2
9.1	Тема 9. Исследовательское тестирование	0,25					0,25
9.2	Лабораторная работа № 9 «Исследовательское тестирование»	4			2		2
10.1	Тема 10. Тестирование на основе свойств	0,25					0,25
10.2	Лабораторная работа № 10 «Тестирование на основе свойств»	4			2		2
11.1	Тема 11. Стохастическое тестирование	0,25					0,25
11.2	Лабораторная работа № 11 «Стохастическое тестирование»	4			2		2
12.1	Тема 12. Тестирование производительности	0,25					0,25
12.2	Лабораторная работа № 12 «Тестирование производительности»	4			2		2
13.1	Тема 13. Тестирование безопасности	0,25					0,25
13.2	Лабораторная работа № 13 «Тестирование безопасности»	4			2		2
14.1	Тема 14. «Разработка через тестирование (TDD)»	0,25					0,25
14.2	Лабораторная работа № 14 «Разработка через тестирование (TDD)»	10,5			6		4,5
Итого		**72**			**36**		**36**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в тестирование программного обеспечения

- Тестирование и обеспечение качества
- Определение тестирования программного обеспечения
- Верификация и валидация
- Предварительное определение дефекта
- Стабильность
- Риск

- Обеспечение качества
- Внутренние и граничные значения
- Успешные и неуспешные случаи
- Тестирование черного, белого и серого ящиков
- Статическое и динамическое тестирование

Тема 2. Составление тест-плана

- Базовая схема тест-плана
- Разработка тест-плана
- Тестовые фикстуры
- Изучение требований
- Определение фокуса

Тема 3. Формирование тестового отчёта

- Выполнение тест-плана
- Отслеживание тестовых прогонов
- Матрицы трассируемости
- Заполняя тест-план
- Тест-кейсы для нефункционального требования

Тема 4. Изучение дефектов

- Жизненный цикл дефекта
- Стандартизованный шаблон дефекта
- Исключения в шаблоне дефекта

Тема 5. Ручное (функциональное) тестирование

- Преимущества и недостатки ручного тестирования
- Виды функционального тестирования
- Инструменты для автоматизации ручного тестирования
- Проведение ручного тестирования

Тема 6. Автоматическое тестирование на основе юнит-тестов

- Преимущества и недостатки автоматизированного тестирования
- Тестовые двойники
- Заглушки
- Моки и верификация
- Тестирование системного вывода
- Структура юнит-теста

Тема 7. Интеграционное тестирование

- Введение в миграционное тестирование
- Определение границ модуля
- Проведение интеграционных тестов

Тема 8. Дымовое тестирование

Тема 9. Исследовательское тестирование

- Введение в исследовательское тестирование
- Особенности исследовательского тестирования
- Документирование исследовательского тестирования

Тема 10. Тестирование на основе свойств

- Введение
- Создание модели
- Получение данных
- Обучение модели
- Проверка модели
- Схема моделей

Тема 11. Стохастическое тестирование

- Введение в стохастическое тестирование
- Генерация тестовых наборов

- Выполнение стохастического тестирования

Тема 12. Тестирование производительности

- Категории показателей производительности
- Пределы и цели
- Ключевые показатели производительности
- Тестирование показателей, ориентированных на сервис
- Тестирование показателей, ориентированных на эффективность
- Нагрузочное тестирование

Тема 13. Тестирование безопасности

- Основные концепции компьютерной безопасности
- использовать тестирование против атак
- Тестирование на проникновение

Тема 14. «Разработка через тестирование (TDD)»

- Введение в TDD
- Цикл "красный — зеленый — рефакторинг"
- Принципы разработки через тестирование
- Преимущества и недостатки TDD.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Семинарские и практические занятия не предусмотрены.

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторная работа № 1 «Введение в тестирование программного обеспечения»

Лабораторная работа № 2 «Составление тест-плана»

В данной работе рассмотрено, составление базой схемы тест-плана, планирование тест-кейса, определение входных и выходных значений, планирование шагов выполнения.

Лабораторная работа № 3 «Формирование тестового отчёта»

В данной работе рассмотрено, прохождение заранее составленного тест-плана и создание документации по проведению тестов.

Лабораторная работа № 4 «Изучение дефектов»

В данной работе рассмотрено, изучение жизненного цикла дефектов, их документирование и планирование работ по их устранению.

Лабораторная работа № 5 «Ручное тестирование»

В данной работе рассмотрено, проведение ручного тестирования и его документирования.

Лабораторная работа № 6 «Автоматическое тестирование на основе юнит-тестов»

В данной работе рассмотрено, проведение автоматического тестирования на основе юнит-тесов и его документирования.

Лабораторная работа № 7 «Интеграционное тестирование»

В данной работе рассмотрено, проведение интеграционного тестирования и его документирования.

Лабораторная работа № 8 «Дымовое тестирование»

В работе рассмотрено проведение дымового тестирования, планы по его проведению и последующее документирование.

Лабораторная работа № 9 «Исследовательское тестирование»

В работе рассмотрено проведение тестирования исследованием и его документирование.

Лабораторная работа № 10 «Тестирование на основе свойств»

В работе рассмотрено проведение тестирования на основе свойств.

Лабораторная работа № 11 «Стохастическое тестирование»

В работе рассмотрено стохастическое тестирование, выборка данных и риски проведения тестов этим методом.

Лабораторная работа № 12 «Тестирование производительности»

В работе рассмотрено тестирование производительности программы и сбор метрик производительности.

Лабораторная работа № 13 «Тестирование безопасности»

В работе рассмотрено особенности тестирования безопасности.

Лабораторная работа № 14 «Разработка через тестирование (TDD)»

В работе рассмотрено проведение разработки через тестирования. Нарабатываются навыки такой разработки.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект не предусмотрен.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 929 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. No 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

4.2 Основная литература

1. Что такое тестирование: курс молодого бойца : [изучите приложение, придумайте список тестов, найдите ошибки в программе, оформите тест-кейсы и чек-листы, опишите баги и улучшения, создайте свое портфолио] / Ольга Назина. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022. - 592 с. : ил., портр., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-9775-6835-7 : 1200 экз.

2. Дружеское знакомство с тестированием программ: перевод с английского / Билл Лабун. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022 (Чехов, Московская область). - 286 с.; 23 см.; ISBN 978-5-9775-6807-4 : 1200 экз.

3. Модульное тестирование программного обеспечения [Текст]: профессиональный базовый курс с практикой на JUnit / Пышкин Е. В., Глухих М. И. - Санкт-Петербург : Проф. лит. : АйТи-Подготовка, 2015. - 239, [1] с. : ил.; 24 см. - (Серия "Professional").; ISBN 978-5-9905552-1-1.

4.3 Дополнительная литература

1. Как тестируют в Google [Текст] / Джеймс Уиттакер, Джейсон Арбон, Джефф Каролло; [пер. с англ. А. Васюхина, Ю. Нечаева]. - Санкт-Петербург : Питер : Иннова систем, печ. 2013. - 318, [1] с. : ил.; 24 см.; ISBN 978-5-496-00893-8

2. Введение в тестирование программного обеспечения [Текст] / Луиза Тамре ; [пер. с англ. и ред. В. В. Марченко]. - Москва: Вильямс, 2003. - 359 с. : ил., табл.; 24 см.; ISBN 5-8459-0394-7

3. Testing in software development / Members of the Brit. computer soc. Working group on testing; Ed. by Martyn A. Ould a. Charles Unwin. - [Digital printing]. - Cambridge [etc.] :

Cambridge univ. press on behalf of the Brit. computer soc., 2001. - X, 124 с. : ил.; 23 см. - (The British computer society monographs in informatics).; ISBN 0-521-33786-0

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Тестирование программного обеспечения. LMS Московского политеха. ЭОР разрабатывается.

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Visual Studio
2. Visual Studio Code
3. Модульная платформа .NET

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Образовательная платформа Юрайт
2. Электронно-библиотечная система Лань
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

5. Материально-техническое обеспечение

Компьютерные классы со следующей оснащенностью: столы, стулья, аудиторная доска, использование переносного мультимедийного комплекса (переносной проектор, персональный ноутбук). Персональные компьютеры, мониторы, мышки, клавиатуры. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Программное обеспечение: Microsoft Windows или Linux на основе deb-пакетов (Debian, Ubuntu, Astra и т.д.), сервер с системой контроля версий GIT (GitLab).

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Методика преподавания дисциплины «Тестирование программного обеспечения» предусматривает использование онлайн-курса в системе дистанционного обучения Университета, групповых и индивидуальных консультаций обучающихся, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лабораторные работы по дисциплине «Тестирование программного обеспечения» осуществляются в форме самостоятельной проработки теоретического материала обучающимися; выполнения практического задания; защиты преподавателю лабораторной работы (знание теоретического материала и выполнение практического задания по теме лабораторной работы).

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом.

На занятиях осуществляется закрепление полученных, в том числе и в процессе самостоятельной работы, знаний. Особое внимание обращается на умение применять полученные знания на практике, в том числе при решении реальных задач, отличающихся от проработанных.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, выполняют лабораторные работы, готовятся к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Выполнение и сдача лабораторных работ проводятся с применением системы контроля версий GIT.

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях в виде защиты лабораторных работ. Критериями оценки результатов являются:

- уровень освоения теоретического материала;
- уровень владения практическими навыками (в виде вопросов по процессу выполнения лабораторных работ);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач (в виде дополнительных заданий);
- сформированность компетенций;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- Промежуточный контроль осуществляется на зачете в форме тестирования в системе дистанционного обучения Университета, включающего вопросы на знание тестирование программного обеспечения.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: лабораторные работы, дифференцированный зачёт.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Тестирование программного обеспечения».

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачёте

Показатель:	**Критерии оценивания**			
	Допороговое значение	**Пороговое значение**		
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-5. Способен поддерживать эффективную работу баз данных, обеспечивающих функционирование информационных систем в организации.				
ИПК-5.1. Знает способы оптимизации запросов, индексов, хранимых процедур	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие указанных в п.1. знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие указанных в п.1. знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие указанных в п.1. знаний. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие указанных в п.1. знаний. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
ИПК-5.2. Умеет выявлять	Обучающийся не умеет или в	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

проблемные ситуации в работе БД по обработке информации	недостаточной степени демонстрирует указанные в п.1. умения.	неполное соответствие указанные в п.1. умений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	частичное соответствие указанные в п.1. умений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	полное соответствие указанные в п.1. умений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИПК-5.3. Имеет навыки разработки и применения программного обеспечения для мониторинга работы БД по обработке информации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет указанными в п. 1 индикаторами.	Обучающийся в неполном объеме владеет указанными в п. 1 индикаторами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет указанными в п. 1 индикаторами. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет указанными в п. 1 индикаторами. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-6. Способен предотвращать потери и повреждения данных.				
ИПК-6.1. Знает способы и методы резервного копирования и восстановления данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие указанных в п.1. знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие указанных в п.1. знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие указанных в п.1. знаний. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие указанных в п.1. знаний. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ИПК-6.2. Умеет производить резервное копирование и восстановление данных	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени демонстрирует указанные в п.1. умения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие указанные в п.1. умений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие указанные в п.1. умений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие указанные в п.1. умений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИПК-6.3. Имеет навыки применения программного обеспечения для резервного копирования и восстановления данных	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет указанными в п. 1 индикаторами.	Обучающийся в неполном объеме владеет указанными в п. 1 индикаторами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет указанными в п. 1 индикаторами. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет указанными в п. 1 индикаторами. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

«Зачтено»:

Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, которые обучающийся может исправить при коррекции преподавателем.

«Не зачтено»:

Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы, допускает значительные ошибки, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкала оценивания	Диапазон баллов	Описание
Неудовлетворительно	0-54	Не достигнуто пороговое значение хотя бы для одного уровня формируемых на момент проведения аттестации компетенций. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Удовлетворительно	55-69	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 3. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Хорошо	70-84	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 4. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Отлично	85-100	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 5. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на лабораторных занятиях:
(формирование компетенций — ПК-5, ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные лабораторными работами, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, проявил творческий подход при выполнении заданий, смог выполнить дополнительные задания.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные лабораторными работами, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, проявил творческий подход при выполнении заданий, смог частично выполнить дополнительные задания.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные лабораторными работами, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, дополнительные задания выполнены с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные лабораторными работами, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы, дополнительные задания выполнены неверно или не выполнены.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях в виде защиты лабораторных работ. Лабораторная работа – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде демонстрации полученных навыков при решении поставленных практических задач.

Примеры вопросов к защите лабораторных работ (оцениваемые компетенции — ПК-5, ПК-6).

1. Что такое тестирование программного обеспечения?
2. Что такое контроль качества и обеспечение качества?
3. Каковы преимущества ручного тестирования?
4. Каковы недостатки ручного тестирования?
5. Что такое SDLC?
6. Что такое тест-кейс?
7. Что такое сценарий тестирования?
8. Что такое план тестирования?
9. Какие существуют виды ручного тестирования?
10. В чем разница между багом и дефектом?
11. В чем разница между ошибкой и сбоем?
12. Какова роль документации в ручном тестировании?
13. Каковы преимущества автоматизации?
14. Что такое жизненный цикл дефекта?
15. Что такое покрытие кода?
16. Что такое каскадирование дефектов?
17. Что такое нисходящий и восходящий подход в тестировании?
18. Как вы протестируете продукт, если требования еще не установлены?
19. В каких случаях вы выберете автоматизированное тестирование?