Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 04.12.2023 13:55:09
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

/МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ/

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Экономики и управления

_____ /П.А. Аркатов/

«30» августа 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология»

Направление подготовки
**42.03.01«Реклама и связи с общественностью»**

Профиль подготовки **«Реклама и связи с общественностью в цифровых медиа»**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

**Разработчик(и):**

Доцент кафедры РиСОМ, к.псх.н., доцент  /А.С. Филонова/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой
«Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии»,
к.э.н., доцент  /Ю.О. Алтунина/

# Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4
3. Структура и содержание дисциплины ... 4
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость ... 4
3.2 Тематический план изучения дисциплины ... 6
3.3 Содержание дисциплины ... 8
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 10
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 12
4.1 Нормативные документы и ГОСТы ... 13
4.2 Основная литература ... 13
4.3 Дополнительная литература ... 13
4.4 Электронные образовательные ресурсы ... 13
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 13
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 14
5. Материально-техническое обеспечение ... 14
6. Методические рекомендации ... 14
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 14
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 15
7. Фонд оценочных средств ... 16
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 16
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 16
7.3 Оценочные средства ... 17

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Психология» является повышение психологической культуры обучающихся, знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

К задачам изучения дисциплины «Психология» следует отнести:

сформировать у обучающихся понимание системы и структуры современной психологии;

привить обучающимся базовые знания об основных понятиях и терминах отечественной и зарубежной психологии;

раскрыть особенности различных направлений современной психологии;

дать базовые знания (представления) по основным отраслям психологии;

Обучение по дисциплине «Психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ИОПК-3.1. Обладает знаниями достижений отечественной и мировой культуры |
| ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | ИОПК-4.1. Умеет определять запросы и потребности общества и аудитории<br>ИОПК-4.2. Понимает механизмы реагирования на запросы и потребности аудитории в профессиональной деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы бакалавриата и не требует специальных знаний для своего освоения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Психология массовых коммуникаций
- Поведение потребителей.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **36** | 36 | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 18 | 18 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 18 | 18 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | | | |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **36** | 36 | |
| | В том числе: | | | |
| 2.1 | Курсовая работа | | | |
| 2.2 | Подготовка к семинарским/практическим занятиям | 18 | 18 | |
| 2.3 | Подготовка рефератов | 18 | 18 | |
| 2.4 | Подготовка к тестированию | | | |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | зачет | |
| | **Итого** | **72** | 72 | |

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Вид учебной работы** | **Количество часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **30** | 30 | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 12 | 12 | |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 18 | 18 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | | | |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **42** | 42 | |
| | В том числе: | | | |
| 2.1 | Курсовая работа | | | |
| 2.2 | Подготовка к семинарским/практическим занятиям | 24 | 24 | |
| 2.3 | Подготовка рефератов | 18 | 18 | |
| 2.4 | Подготовка к тестированию | | | |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | зачет | |
| | **Итого** | **72** | 72 | |

3.1.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Вид учебной работы** | **Количество часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **6** |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **12** | 2 | 10 |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 6 | 2 | 4 |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 6 | | 6 |
| 1.3 | Лабораторные занятия | | | |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **56** | 7 | 49 |
| | В том числе: | | | |
| 2.1 | Курсовая работа | | | |
| 2.2 | Подготовка к семинарским/практическим занятиям | 29 | | 29 |
| 2.3 | Подготовка рефератов | 20 | | 20 |
| 2.4 | Подготовка к тестированию | | | |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | **4** | | Зачет (4) |
| | **Итого** | **72** | 9 | 63 |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | | **Самостоятельная работа** |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии. Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2. | Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 3. | Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 4. | Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 5. | Психология личности. Теории личности. Развитие личности в онтогенезе. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 6. | Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 7. | Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 8. | Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 9. | Психология конфликта | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| | **Итого** | **72** | **18** | **18** | | | **36** |

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии. Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 2. | Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 3. | Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 4. | Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 5. | Психология личности. Теории личности. Развитие личности в онтогенезе. | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 6. | Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики. | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 7. | Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 8. | Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 9. | Психология конфликта | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| | **Итого** | **72** | **12** | **18** | | | **42** |

3.2.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии. Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания | 9 | 2 | - | | | 7 |
| 2. | Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики | 7 | - | 1 | | | 6 |
| 3. | Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| 4. | Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции | 7 | - | 1 | | | 6 |
| 5. | Психология личности. Теории личности. Развитие личности в онтогенезе. | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| 6. | Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики. | 7 | - | 1 | | | 6 |
| 7. | Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения | 7 | 1 | - | | | 6 |
| 8. | Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения. | 7 | - | 1 | | | 6 |
| 9. | Психология конфликта | 8 | 1 | - | | | 7 |
| | **Итого** | **68** | **6** | **6** | | | **56** |

## 3.3 Содержание дисциплины

**Тема 1.** Предмет, задачи и методы психологии. Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания.

Предмет психологии. Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека. Специфика психологического знания. Психологическое знание в историческом контексте. Основные проблемы психологии на современном этапе. Система и основные направления психологии. Связь психологии с другими отраслями науки. Основные категории психологии. Зарубежная и отечественная психология.

**Тема 2.** Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики.

Современные определения понятия психики. Структура психики и взаимовлияние подструктур. Структура бессознательного. Этапы и динамика развития психики в онтогенезе: от рождения до смерти. Понятие психического развития, основные линии психического развития.

**Тема 3.** Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов.

Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности.
Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы. Память и ее формирование в онтогенезе. Факторы мнемонического развития. Основные приемы мнемотехники. Взаимосвязь памяти и мышления.
Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профессиональной деятельности.
Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей.
Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе. Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие.
Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

**Тема 4.** Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции.

Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств человека. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности. Потребности и мотивы в жизни человека. Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

**Тема 5.** Психология личности. Теории личности. Развитие личности в онтогенезе.

Основные понятия, определяющие человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Классическая психоаналитическая модель личности. Личность в концепциях аналитической и индивидуальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности. Отечественные концепции личности. Ключевые этапы и факторы развития личности в онтогенезе.

**Тема 6.** Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики.

Темперамент и основные теории темперамента. Характер и темперамент. Источники и факторы формирования человеческого характера. Структура характера. Понятие акцентуации и типология акцентуаций.
Понятие патологии характера. Визуальная диагностика характерологических особенностей человека.

**Тема 7.** Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения.
Понятие поведения. Специфика человеческого поведения. Основные факторы поведения. Формирование поведенческих моделей в онтогенезе. Типология поведения. Агрессивное поведение. Психология конформного поведения.
Групповое поведение. Понятие группы в психологии. Классификация групп. Характеристики и функции малой группы. Динамика формирования и развития групп. Факторы сплоченности социальной группы. Понятие психологической совместимости и психологического климата группы. Закономерности поведения человека в группе.

**Тема 8.** Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения.

Общение и коммуникация. Понятие и специфика человеческого общения. Функции общения в жизни человека и общества. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе. Психологические механизмы общения. Закономерности социальной перцепции. Факторы формирования первого впечатления. Уровни передачи информации и их специфика. Интерактивная сторона общения. Психология манипуляции. Психологические технологии общения. Синтоны и конфликтогены.

**Тема 9.** Психология конфликта.

Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Психологическая структура, механизмы и проблемы.

Понятие межличностного взаимодействия. Типология взаимодействия в различных психологических концепциях. Структура и закономерности межличностных отношений. Понятие конфликта. Понятие группового конфликта. Источники и факторы конфликтного взаимодействия. Структура, динамика и возможности снятия конфликтов. Психопрофилактика конфликтов. Технологии конструктивного спора. Психологические основы «подачи» и «принятия» критики.

## 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

**Тема 1.** Предмет, задачи и методы психологии. Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания.

Предмет психологии. Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека. Специфика психологического знания. Психологическое знание в историческом контексте. Основные проблемы психологии на современном этапе. Система и основные направления психологии. Связь психологии с другими отраслями науки. Основные категории психологии. Зарубежная и отечественная психология.

**Тема 2.** Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики.

Современные определения понятия психики. Структура психики и взаимовлияние подструктур. Структура бессознательного. Этапы и динамика развития психики в онтогенезе: от рождения до смерти. Понятие психического развития, основные линии психического развития.

**Тема 3.** Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов.

Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности.

Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы. Память и ее формирование в онтогенезе. Факторы мнемонического развития. Основные приемы мнемотехники. Взаимосвязь памяти и мышления.

Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профессиональной деятельности.

Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей.

Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе. Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие.

Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

**Тема 4.** Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции.

Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств человека. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности. Потребности и мотивы в жизни человека. Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

**Тема 5.** Психология личности. Теории личности. Развитие личности в онтогенезе.

Основные понятия, определяющие человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Классическая психоаналитическая модель личности. Личность в концепциях аналитической и индивидуальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности. Отечественные концепции личности. Ключевые этапы и факторы развития личности в онтогенезе.

**Тема 6.** Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики.

Темперамент и основные теории темперамента. Характер и темперамент. Источники и факторы формирования человеческого характера. Структура характера. Понятие акцентуации и типология акцентуаций.

Понятие патологии характера. Визуальная диагностика характерологических особенностей человека.

**Тема 7.** Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения.

Понятие поведения. Специфика человеческого поведения. Основные факторы поведения. Формирование поведенческих моделей в онтогенезе. Типология поведения. Агрессивное поведение. Психология конформного поведения.

Групповое поведение. Понятие группы в психологии. Классификация групп. Характеристики и функции малой группы. Динамика формирования и развития групп. Факторы сплоченности социальной группы. Понятие психологической совместимости и психологического климата группы. Закономерности поведения человека в группе.

**Тема 8.** Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения.

Общение и коммуникация. Понятие и специфика человеческого общения. Функции общения в жизни человека и общества. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе. Психологические механизмы общения. Закономерности социальной перцепции. Факторы формирования первого впечатления. Уровни передачи информации и их специфика. Интерактивная сторона общения. Психология манипуляции. Психологические технологии общения. Синтоны и конфликтогены.

**Тема 9.** Психология конфликта.

Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Психологическая структура, механизмы и проблемы.

Понятие межличностного взаимодействия. Типология взаимодействия в различных психологических концепциях. Структура и закономерности межличностных отношений. Понятие конфликта. Понятие группового конфликта. Источники и факторы конфликтного взаимодействия. Структура, динамика и возможности снятия конфликтов. Психопрофилактика конфликтов. Технологии конструктивного спора. Психологические основы «подачи» и «принятия» критики.

3.4.2. Лабораторные занятия

*Не предусмотрено.*

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено*

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 29, 43, 44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution
2. Федеральный закон об образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 512. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/71708698/paragraph/4/doclist/165/showentries/0/highlight/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%92%D0%9E%2042.03.01:1
4. Правила внутреннего трудового распорядка Московского политехнического университета. П. 6. Организация учебного процесса // Локальные нормативные акты, регулирующие социально-трудовые отношения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.mospolytech.ru/old/storage/files/stats/Prikaz_po_osnovnoj_deyatelnosti_No_2257-OD_ot_08_12_2020_Ob_utverzhdanii_LNA__regulirujuschie_sotsialno-trudovye_otn_(1830969_v4).pdf
5. Кодекс этики и служебного поведения работников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.mospolytech.ru/old/storage/files/stats/Kodeks_etiki_i_sluzhebnogo_povedeniya_(355118_v2).pdf
6. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://protect.gost.ru/default.aspx/document.aspx?control=7&baseC=6&page=16&month=1&year=2022&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=218998

## 4.2 Основная литература


1. Маклаков А.Г. Общая психология:учебник для вузов. – СПб., Питер, 2013. – 583с.
2. Столяренко Л. Д. Общая психология:учебник для вузов. – СПб., Питер, 2013. – 582с.
3. Макарова В.И. Психология: конспект лекций. – М., Юрайт 2013. – 192с.


## 4.3 Дополнительная литература


1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., Питер 2010.
2. Юнг К. Г. Структура психики и архитипы. – М., академический проект, 2015. – 328с.


## 4.4 Электронные образовательные ресурсы

Курс «Психология»
https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=9161

## 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся на аудиторных занятиях и при самостоятельной работе использует следующие программные средства:

1. Текстовый редактор Microsoft Word
2. Программу Microsoft Power Point

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. https://urait.ru/?
2. Brand Analytics - система мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ https://br-analytics.ru/
3. База данных Ассоциации директоров по коммуникациям и корпоративным медиа России – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.corpmedia.ru/
4. База данных Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akarussia.ru/node/5025
5. База данных Интернет-сообщества профессиональных менеджеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.e-xecutive.ru
6. База данных национальной платформы открытого образования [Электронный ресурс]. URL: https://openedu.ru/course/
7. База данных Российской Ассоциации маркетинговых услуг (РАМУ) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ramu.ru/ramu-program.php
8. Информационно-справочные материалы Международного пресс-клуба. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pr-club.com/
9. Информационно-справочные материалы российского специализированного журнала «Пресс-служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pressservice.ru/terms/141/
10. Энциклопедия маркетинга. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru
11. Scopus - База данных научных рефератов и цитирования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
12. Survio интернет-сервис для создания и проведения опросов - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.survio.com/ru/
13. Testograf, интернет-сервис для создания и проведения опросов - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.testograf.ru/ru/
14. PSYCHOJOURNAL.RU — научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/

## 5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. 4. Библиотека, читальный зал.

## 6. Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Методика преподавания дисциплины «Психология» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- проведение занятий лекционного типа;
- подготовка к выполнению практических работ;

- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом составляет 40% контактных занятий. Занятия лекционного типа оставляют 40% от объема аудиторных занятий.

При проведении лекционных, практических и лабораторных занятий, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Психология» целесообразно использовать следующих образовательные технологии:

1. По ряду разделов дисциплины предусмотрено проведение деловых игр, решение кейс-задач, контрольных работ.
2. В течение семестра в рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют творческое задание, состоящее из теоретической и практической частей.
3. Формирование итогового семестрового рейтинга по дисциплине «Основы проектирования» производить в ИС «Матрица».
4. Проведение ряда лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала, необходимо осуществлять с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

## 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы.

Посещение лекционных занятий является обязательным. Пропуск лекционных занятий без уважительных причин и согласования с руководством Института коммуникаций и медиабизнеса в объеме более 40 % от общего количества предусмотренных учебным планом на семестр лекций влечет за собой невозможность аттестации по дисциплине «Психология» по итогам семестра.

Допускается конспектирование лекционного материала письменным и компьютерным способом.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по практическим заданиям и указаниям на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью правильного понимания теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо переписать лекцию и ответить преподавателю на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические задания выполняются обучающимися в аудиториях и дома самостоятельно. Каждое практическое задание обучающийся должен уметь демонстрировать устно на практическим занятии и отвечать на контрольные вопросы. Практическое задание оценивается по критериям, представленным в пункте 6.

Проведение практических занятий по дисциплине «психология» осуществляется в формах, описанных в пункте 10 настоящей рабочей программы.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным. Пропуск практических занятий без уважительных причин и согласования с руководством Института принтмедиа и информационных технологий в объеме более 50 % от общего количества предусмотренных учебным планом на семестр занятий даже при условии отличной работы на оставшихся занятиях влечет за собой невозможность аттестации по дисциплине по итогам семестра.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими выпускниками.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим и итоговым формам контроля по дисциплине «Психология» является одним из важнейших видов самостоятельной работы обучающегося в течение семестра (, необходимой для качественной подготовки к итоговой аттестации по дисциплине.

В соответствии с учебным планом в процессе изучения дисциплины обучающийся индивидуально выполняет 2 контрольные работы по одной из приведенных в п. 7.1 тем по желанию, что позволяет углубленно проработать важные разделы курса. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме.

При написании контрольных работ обучающийся должен показать умение пользоваться материалами отечественных и зарубежных литературных и других источников (в том числе материалами периодической печати, Интернетом) проявив самостоятельность, творческий подход, инициативность. В процессе написания контрольной работы обучающийся должен пользоваться как рекомендованными литературными и другими источниками, так и дополнительными источниками, более углубленно раскрывающими различные аспекты темы.

Структура контрольной работы должна включать:

– введение, в котором приводится обоснование важности и актуальности темы контрольной работы;

– теоретический и методический раздел, в котором рассматривается сущность проблемы, дается понятийный аппарат, характеристика объекта и методов исследований;

– заключение, которое должно содержать краткие выводы по исследуемой проблеме.

Выполнение контрольных работ является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену. Контрольная работа оценивается по критериям, представленным в пункте 6.

# 7. Фонд оценочных средств

## 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Промежуточный контроль: зачет

Текущий контроль: опрос на практических занятиях; выступление с подготовленным докладом; выполнение заданий по каждой теме индивидуально или в группе, тестирование.

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра с использованием информационной балльно-рейтинговой системы «Матрица». По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. По каждому из контрольных мероприятий (контрольных точек), предусмотренных БРС, студент набрал зачетный минимум баллов. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Сумма баллов, набранных с использованием БРС меньше зачетного минимума, либо студент не набрал необходимого зачетного минимума баллов по одной или нескольким контрольным точкам. |

## 7.3 Оценочные средства

*Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине Психология*

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа (К/Р) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Устный опрос собеседование, (УО) | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет (Э) | Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению | Список вопросов к зачету |

7.3.1. Текущий контроль

*Тематика заданий текущего контроля*

1.Теоретические подходы к пониманию личности в современной зарубежной психологии.
2.Осмысление и концептуальные модели личности в отечественной психологии.
3.Определение личностной типологии в концепции К. Юнга.
4.Социально-психоаналитический подход к пониманию человека в индивидуальной психологии А. Адлера.
5.Понятие человеческого характера и основ человеческого бытия в концепции Э. Фромма.
6.Специфика и значение материнской и отцовской любви в становлении личности человека и определении его жизненного сценария.

7.Способности человека к любви как проявление высших гуманистических начал личности. Факторы развития способности к подлинной любви.
8.Система ценностных ориентаций как фундаментальная характеристика личности человека. Источники и закономерности формирования ценностей у человека.
9.Проблемы субъектности, самостоятельности и личностной свободы современного человека. Формы ухода от свободы и поиск зависимостей.
10.Современные взгляды на проблему аддиктивности (зависимого поведения). Возможности профилактики зависимостей на уровне личности, семьи, общества.
11.Компьютерная зависимость у детей и взрослых: психологические механизмы и социальные проблемы.
12.Типология и характеристика человеческих отношений. Динамика человеческих отношений в постиндустриальном мире и мире виртуальных технологий: современное состояние и перспективы. выполнение заданий по каждой теме индивидуально или в группе, тестирование

7.3.2. Промежуточная аттестация

*Вопросы к зачету*

1. Психология. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза.
5. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
6. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема в психологии.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм.
8. Концепция бессознательного по З. Фрейду.
9. Психологическая типология К. Юнга.
10. Возрастные психологические особенности.
11. Ощущение. Основные характеристики и свойства ощущений.
12. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
13. Характеристика зрительных и слуховых ощущений.
14. Характеристика кожных, вкусовых и обонятельных ощущений.
15. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
16. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса.
17. Определение и общая характеристика памяти.
18. Виды, процессы и механизмы памяти.
19. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
20. Особенности творческого мышления.
21. Мышление как психический познавательный процесс. Основные виды и формы мышления.
22. Основные виды умственных операций.
23. Общая характеристика речи.
24. Внимание как психический процесс. Основные виды внимания.
25. Общая характеристика волевых действий.
26. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.
27. Общая характеристика психических состояний.
28. Направленность личности.
29. Теории человеческой мотивации.
30. Общая характеристика способностей человека.
31. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
32. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
33. Понятие о характере и его формирование.
34. Типологии характера.

35. Общение: понятие и функции.
36. Виды общения.
37. Определение и классификация малых групп.
38. Влияние группы на поведение человека.
39. Эффективность групповой деятельности.
40. Взаимодействие людей в неорганизованных группах.