Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 07.10.2023 11:59:52
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____/А.С. Соколов/
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственные программы и проекты»

Направление подготовки/специальность
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль/специализация
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация
Бакалавр
Формы обучения
Очная

Москва, 2023г.

Разработчик(и):

Проф. кафедры «АОиАТП имени профессора М.Б.Генералова»  /И.А.Кузнецова/

Согласовано:
И.о.зав.кафедрой «АОиАТП имени профессора М.Б.Генералова»,
К.т.н.  /А.С.Соколов/

Содержание

1. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 3.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 3.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 3.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 3.4. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 3.5. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 4.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 4.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 4.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 4.4. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 4.5. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 4.6. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 6.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 6.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 7.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 7.2. **Ошибка! Закладка не определена.**
     - 7.3. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К основным целям освоения дисциплины «Государственные программы и проекты» относится формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в области управления государственными программами и проектами.

Основные задачи освоения дисциплины «Государственные программы и проекты» состоят в том, чтобы дать студентам объем сведений и навыков, на основе которых они должны:

- формировать общие подходы к управлению государственными программами и проектами;
- формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки государственных проектов и программ, и управления ими, оценке их результативности и качества;
- освоение первичных умений разработки и реализации государственных программ и проектов, направленных на развитие отраслей, территорий;
- оценка рисков реализации государственных программ и проектов и управления ими.

Обучение по дисциплине «Государственные программы и проекты» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**
ПК-4 Проведение диагностирования и освидетельствования технических устройств	ИПК-4.1 знать нормативные технические и методические документы в области экспертизы, диагностирования, освидетельствования, неразрушающего контроля и испытаний технических устройств, нормы и правила в области промышленной безопасности, международные правовые документы, устанавливающие требования к безопасности технических устройств, порядок проведения диагностики и освидетельствования в сфере промышленной безопасности, порядок предоставления декларации промышленной безопасности, требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, конструктивные особенности, технологии изготовления, эксплуатации и ремонта технических устройств, типы дефектов (повреждений), их классификация, причины ИПК-4.2 уметь осматривать технические устройства, выбирать критерии предельного состояния технических устройств, определять условия безопасной

	эксплуатации конкретных технических устройств, применять исходные данные и документацию по оценке и прогнозированию технического состояния технических устройств, применять расчетно-аналитические процедуры оценки и прогнозирования технического состояния технических устройств, оформлять результаты расчетно - аналитических процедур и технические отчеты, содержащие сведения о возможности или невозможности продления срока безопасной эксплуатации технических устройств в рамках установленного расчетами остаточного ресурса, оформлять заключения по результатам проведения технического диагностирования (обследования) технических устройств на опасном производственном объекте ИПК-4.3 владеть осмотром технических устройств с целью оценки результатов их диагностирования, проверки или идентификации фактических режимов работы технических устройств, установление (выбор) критериев предельного состояния технических устройств, исследование м напряженно - деформированного состояния технических устройств, оценкой остаточного ресурса технических устройств, оценкой и прогнозированием технического состояния технических устройств с учетом выявленных дефектов (отклонений, несоответствий, повреждений)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные программы и проекты» относится к части факультативных дисциплин образовательной программы «Безопасность технологических процессов и производств» направления 20.03.01 Техносферная безопасность, квалификация (степень) – бакалавр.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

№	Вид учебной работы	Количество	Семестры

п/п		часов	3	
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	
	В том числе:			
1.1	Лекции	18	18	
1.2	Семинарские/практические занятия	18	18	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	**Самостоятельная работа**	**-**	**-**	
	В том числе:			
2.1	Доклад, сообщение			
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен			
	Итого	**36**	36	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Тема 1. Методологическая основа формирования государственных программ и проектов		4	2			
1.2	Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами		4	4			
1.3	Тема 3. Разработка государственных проектов и программ		2	4			
1.4	Тема 4. Управление ресурсами государственных проектов и программ		4	2			
1.5	Тема 5. Оценка эффективности государственных проектов и программ		2	2			
1.6	Тема 6. Управление рисками реализации государственных проектов и программ		2	4			
	Итого	**36**	**18**	**18**			

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологическая основа формирования государственных программ и проектов.

Концепция управление государственными программами проектами. Основные понятия и определения. Выбор целей использования программно-целевого подхода в государственном управлении. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов. Организационные структуры и участники управления проектами.

Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами

Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и

контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения участников.

Тема 3. Разработка государственных проектов и программ

Содержание государственной программы. Разработка паспорта программы. Содержание государственной программы и порядок ее утверждения. Государственные заказчики, ответственные исполнители, соисполнители государственной программы.

Тема 4. Управление ресурсами государственных проектов и программ

Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов. Основные принципы планирования финансового обеспечения государственных программ и проектов. Определение источников финансирования государственных программ и проектов.

Тема 5. Оценка эффективности государственных проектов и программ

Основные принципы и методы оценки эффективности государственных проектов и программ. Данные для расчета эффективности. Основные показатели эффективности государственных программ и проектов. Оценка эффективности государственных программ и проектов.

Тема 6. Управление рисками реализации государственных проектов и программ

Риск и неопределенность. Управление рисками. Анализ рисков реализации государственных проектов и программ. Качественный и количественный анализ рисков. Методы снижения рисков. Внесение корректировок в связи с наступлением рисков реализации программы. Организация работ по снижению рисков**.**

3.4 Тематика семинарских/практических занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Практические занятия 1

Вопросы для подготовки и обсуждения

- Правовое регулирование процедур разработки и реализации государственных программ в России
- Отбор проблем для программной разработки: проблема критерия отбора.
- Государственные программы как комплекс проектов и мероприятий.
- Содержание государственной программы.
- Разработка паспорта программы.
- Содержание государственной программы и порядок ее утверждения.
  - Государственные заказчики, ответственные исполнители, соисполнители государственной программы.
  - Кейс "Составление паспорта государственной программы".

Практические занятия 2.

Вопросы для обсуждения:

- Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов.
- Основные принципы планирования финансового обеспечения государственных программ и проектов.
- Определение источников финансирования государственных программ и проектов.

Практические занятия 3.

Вопросы для обсуждения:

- Риск и неопределенность.

- Управление рисками.
- Анализ рисков реализации государственных проектов и программ.
- Качественный и количественный анализ рисков.
- Методы снижения рисков.
- Внесение корректировок в связи с наступлением рисков реализации программы.
- Организация работ по снижению рисков.
- Деловая игра "Направления совершенствования реализации государственных проектов и программ. Снижение рисков".

Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

4.2 Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил
2. Аверин А. Н. Национальные проекты–инструменты достижения национальных целей Российской Федерации: учебное пособие: [16+] / А. Н. Аверин. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 200 с.: табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621842

4.3 Дополнительная литература

1. Беликова И. П., Федиско О. Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. - 112 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=614085
2. Либерман Т. И., Гурина М. А. Программно-целевое планирование: подходы, инструменты, тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Первое экономическое издательство, 2020. - 162 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?

4.4 Электронные образовательные ресурсы

не предусмотрено

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные ресурсы образовательной организации:

1. http://www.gov/ru - Федеральные органы власти.

2. http://www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
3. http://www.vsrf.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации.
4. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
5. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
6. http://www.government.ru - Сайт Правительства Российской Федерации.
7. http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html - Сайт субъектов Российской Федерации.
8. http://www.garant.ru/ - Справочная правовая система «Гарант».
9. http://www.ach.gov.ru - Счётная палата Российской Федерации.
10. http://rostrud.ru - Федеральная служба по труду и занятости.
11. http://www.diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
12. http://www.ebiblioteka.ru/ - базы данных East View.
13. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки».
14. https://scholar.google.ru - международная научная реферативная база данных.
15. https://academic.microsoft.com - международная научная реферативная база данных.
16. https://национальныепроекты.рф/ - Официальный сайт национальных проектов России.

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории и лаборатории кафедры «АОиАТП имени профессора М.Б.Генералова», оснащенные учебными стендами с соответствующим макетами и наглядными пособиями. Проектор.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

План работы по дисциплине.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать план наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, видам лекционных, проведение лабораторного практикума, практических занятий и контрольных работ.

Лекционное занятие

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15–20-й минутах, второй – на 30–35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия.

Практические занятия проводятся в объеме, предусмотренном учебным планом по дисциплине. В ходе практических занятий проводятся рассмотрение теоретического материала на практике. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретические знания, необходимые для практических занятий, даны в методических рекомендациях в виде перечня вопросов «для обсуждения и самопроверки», которые студенты могут извлечь из материала соответствующей лекции и путем самостоятельного изучения рекомендованной литературы. На практических занятиях преподаватель совместно со студентами решает задачи, производят построение структурных, функциональных и принципиальных схем и расчета их.

Самостоятельная работа.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Аттестация

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для самостоятельного выполнения студентами расчетно-графических работ выпущены методические пособия, приведенные в списке литературы.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение

семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственные программы и проекты»

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Тест	Оценка преподавателя «зачтено/не зачтено», если результат тестирования по шкале (пункт 7.2.2) составляет более 55 %.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1 Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Описание
Неудовлетворительно	Не выполнены требования к написанию и защите реферата: неправильно оформлена работа, неправильно представлены результаты, не сформулирован вывод.
Удовлетворительно	Выполнены не все требования к написанию и защите реферата: неправильно оформлена работа, неправильно сформулирован вывод, но правильно представлены результаты.
Хорошо	Выполнены все требования, но с недочетами: незначительные ошибки в оформлении работы, неточности в формулировке выводов.
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: сформулирован вывод, соблюдены требования к оформлению.

7.2.2 Шкала оценивания теста

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	от 81% до 100%
Хорошо	от 61% до 80%
Удовлетворительно	от 41% до 60%
Неудовлетворительно	40% и менее правильных ответов

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

7.3.1.1 Темы рефератов по дисциплине «Государственные программы и проекты»

1. Проектная деятельность в муниципальном управлении
2. Проектная деятельность в государственном управлении
3. Классификация проектов в муниципальном секторе
4. Классификация проектов в государственном секторе
5. Жизненный цикл проекта в муниципальном сегменте экономики
6. Концепция управление государственными программами проектами
7. Использования программно-целевого подхода в государственном управлении
8. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов
9. Организационные структуры и участники управления государственными проектами и программами
10. Порядок разработки паспорта программы или проекта
11. Этапы разработки государственной программы и порядок ее утверждения
12. Принципы формирование проектов и программ социально-экономического развития территории
13. Система управления государственной программой (комплексной программой)
14. Методология реализации государственных проектов и программ
15. Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов
16. Финансирование государственных программ и проектов
17. Критерии и показатели оценки эффективности государственных проектов и программ
18. Методика оценки эффективности государственных программ и проектов
19. Управление рисками реализации государственных проектов и программ
20. Контроль за реализацией государственных программ и проектов

7.3.2.1. Примеры тестовых вопросов по дисциплине «Государственные программы и проекты»

1. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:
   a) прием практической реализации задач в пределах компетенций
   b) делегирование полномочий
   c) расширение границ компетенций
2. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:
   (a) связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
   (b) выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
   (c) выражают связь между субъектами и объектами государственного управления
3. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

a) создание товарных рынков
b) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов
c) "носители" административно-правовых дозволений, запретов

4. Государственное программирование позволяет определить:

a) перспективы развития экономики
b) перспективы социального-культурного направления
c) перспективы развития театрально-концертной деятельности

5. Целевые программы характеризуются:

a. высокой степенью комплексности
b. не высокой степенью комплексности
c. конкретно выраженными результатами

6. Для метода государственного регулирования экономики характерно:

a. разработка жестких директив

b. высокий уровень разработки планирования

c. разработка системы критериев

7. Индикативное планирование охватывает:

a. государственный сектор

b. общественный сектор

c. зарубежный сектор

8. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

a. Программирование

b. прогнозирование

c. планирование

9. Планирование включает в себя:

a. расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики

b. Научную постановку целей социально-экономического развития

c. Сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них

d. все вышеперечисленное

10. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:

a. экстраполяция

b. Прогноз

c. программа

d. анализ

11. Центральным элементом системы планирования является:

a. экстраполяция

b. прогноз

c. программирование

d. анализ

12. Что не является особенностью прогноза?

a. временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;

b. точность прогноза проверяется расчетом;

c. ориентир для планирования;

d. вариантный характер.

13. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?

a. экстраполяция;

b. интервью;

c. балансовый;

d. аналогия.

14. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

a. социальные потребности и технические возможности;

b. политическое состояние и состояние ресурсов;

c. экономическая целесообразность;

d. все вышеперечисленные.

15. Что ограничивает промышленную политику РФ в ближайшей перспективе?

a. природно-экологические ограничения;

b. ограничения, обусловленные недозагрузкой производственных мощностей;

c. недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности;
d. все вышеперечисленное.
16. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?
a. оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий;
b. расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования;
c. обобщение сводных показателей программы;
d. все вышеперечисленные.
7.Что Вы понимаете под принципом равноправия проведения конкурсных торгов?
a. гарантирует одинаковый подход ко всем участникам конкурса, установление равноправных возможностей участия в торгах разных претендентов, идентичность условий проведения торгов, методов и критериев выявления победителей;
b. нацелен на достижение наибольшего для заказчика эффекта в виде экономической или социальной выгоды, получаемой посредством отбора предложения, обеспечивающего максимальный в сравнении с другими предложениями эффект на единицу затрат;
c. состоит в том, что уполномоченные представители государственного заказчика, заключающего контракт от лица государства, отвечают за неуклонное обеспечение принятых обязательств, условий договора;
d. предусматривает публичный характер проведения конкурсных торгов на всех этапа от установления условий участия и до подведения итогов, выявления победителей конкурса.
18. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?
a. объемы сбыта и продажи товаров;
b. прибыль;
c. социальные гарантии;
d. расходы на оплату труда.
19. Что не отражает индикативное планирование?
a. эволюцию экономических отношений на уровне государства;
b. разработку общих контуров будущего;
c. взаимосвязь со стратегическим планированием;
d. нет правильного ответа.
20. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?
a. федерально-региональное распределение финансовых средств;
b. упорядочение региональных отношений по вопросам собственности;
c. территориальная организация использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства;
d. все ответы верны.
21. Что не является признаком рынка государственных закупок?
a. в качестве покупателей на рынке представлено государство;
b. государственные закупки осуществляются на конкурентной основе;
c. отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и поставщиками регулируется кодексами РФ;
d. нет правильного ответа.
22. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?
a. фискальная;
b. распределительная;
c. контрольная;
d. все ответы верны.

23. Какие блоки включает структура государственной программы?
a. целевой и ресурсный;
b. исполнительный;
c. организационный;
d. все вышеперечисленные.
24. Каковы направления государственных закупок в РФ?
a. закупки в составе государственных программ;
b. закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд;
c. закупки по государственному оборонному заказу;
d. все ответы верны.
25. Генеральной целью проекта является
a. желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;
b. цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;
c. общая причина реализации проекта.
26. К этапам создания стратегии проекта относят
a. реализация и контроль стратегии проекта;
b. оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;
c. анализ ситуаций;
d. все ответы верны.
27. Управление проектом – это
a. реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;
b. управление комплексом мер, дел, действий, направлений;
c. управление процессом его реализации;
d. все варианты верны;
e. верны а) и б).
28. Структура декомпозиции работ – это
a. уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;
b. совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;
c. схема организационной структуры проектного отдела.
29. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется
a. максимальным объемом инвестиций;
b. эксплуатацией результатов проекта;
c. сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;
d. ничего из приведенного выше.
30. К ближнему окружению проекта относят
a. участников проекта;
b. сферу сбыта;
c. коммуникации;
d. научно-технические факторы;
e. инфраструктура.
31. Основная фаза ЖЦП включает
a. максимальный объем инвестиций;
b. выявляются и справляются недостатки;
c. разработку концепции проекта;
d. все ответы верны.
32. Внутренняя среда проекта содержит
a. сферу обеспечения;
b. экономические и социальные условия;
c. потребителей продукции проекта;

d. сферу финансов
33. Операционные затраты включают
a. строительство нового завода;
b. закупка оборудования;
c. выплата зарплаты.
34. Основными процессами управления проектами можно считать
a. выполнение работ проекта;
b. контроль;
c. выплата зарплаты;
d. все варианты верны
35. Какая из перечисленных ниже организационных структур более всего соответствует управлению проектами
a. матричная;
b. смешанная;
c. дивизиональная;
d. функциональная
36. К процессу управления проектами относят
a. управление качеством, управление безопасностью;
b. выполнение работ проекта и контроль;
c. управление системами и изменениями;
d. управление временными рамками и стоимостью проектов.
37. Определение ключевых событий и учет возможных внутренних и внешних сил воздействия на проект называется
a. процессом контроля реализации проекта;
b. инициация проекта;
c. разработка и планирование;
d. все варианты верны.
38. Завершение проекта характеризуется
a. созданием и реализацией системы измерения учета
b. разделением работ по проекту между исполнителями;
c, выработкой направления и объема действий для успешной реализации проекта;
d. согласованиями с заказчиками необходимой документации.
39. К функциям управления проектом относят
a. управление материальными ресурсами, управление риском в проекте;
b. правовое обеспечение;
c. бухгалтерский учет, управление качеством;
d. все варианты верны.
40. Учет особенностей реализации результата проекта, накладываемые отраслевой спецификой, рынком и потребительскими предложениями – это описание функции
a. управление рисками в проекте;
b. управление качеством;
c. управление замыслом проекта;
d. управление предметной областью.
41. При выполнении работ проекта реализуются следующие функции управления проектом
a. управление контрактами, изменениями;
b. управление системами, конфликтами;
c, управление качеством, правовое обеспечение;
d, нет правильного ответа.
42. Несколько взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями, являются

a. окружением проекта;
b. дальним окружением проекта;
c. программой;
d. все варианты верны.
43. Мегапроект – это
a. целевая программа;
b. множество взаимосвязанных проектов;
c. проекты, объединенные общей целью, выделенными ресурсами;
d. все варианты верны.
44. Управление коммуникациями осуществляется при помощи следующих действий
a. анализ финансово-хозяйственной деятельности организации;
b. совещания, встречи, презентации;
c. документирование взаимоотношений;
d. а и б.
45. Модель стратегического планирования по управлению проектом включает
a. базу данных;
b. оценки;
c. прогноз внешних приоритетов;
d. прогноз внутренних приоритетов;
e. все варианты верны;
f. нет верного варианта.
46. В настоящее время выделяются следующие типы государственных программ Российской Федерации
a. государственная программа;
b. комплексная программа;
c. целевая программа;
d, все варианты верны.
47. Выберите правильное утверждение, соответствующее понятию «текущее планирование»
a. составляющая проекта, в которой определяются процессы, действия и результаты достижения целей и миссии проекта;
b. управление комплексом мер, дел и действий, направленное на достижение цели проекта;
c. отрезок последовательной деятельности с новизной, с определенным началом и окончанием;
d. включает оперативные планы, в которых с помощью бюджетов и смет указываются все направления деятельности организации.
48. К параметрам любого проекта относят
a. график, смета, спецификация;
b. бюджет, план, матрица ответственных лиц;
c. качество, стоимость, время;
d. все варианты верны.
49. При обосновании экономической эффективности государственного проекта расчет какого показателя необходимо проверить еще раз?
a. срок окупаемости – 3 года;
b. период реализации – 3 года;
c. среднегодовая рентабельность инвестиций – 53%;
50. В число показателей государственных программ (комплексных программ) включаются:
а) показатели, характеризующие достижение национальных целей;

б) показатели приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяемые в документах стратегического планирования;
в) показатели уровня удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг в соответствующей сфере социально-экономического развития Российской Федерации (при необходимости);
г) показатели доходов и расходов соответствующего бюджета.

7.3.2. Промежуточная аттестация

7.3.2.1. Вопросы к аттестации по дисциплине «Государственные программы и проекты»

1. Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами
2. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле.
3. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.
4. Исторический опыт развития методов управления проектами.
5. Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами.
6. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.
7. Предвидение и анализ рисков. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.
8. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.
9. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.
10. Управление ответственностью, связанной с рисками.
11. Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов.
12. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка.
13. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору.
14. Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте. Методы логического контроля корректности ввода данных.
15. Технологический процесс планирования
16. Технологические решения поддержки процесса планирования.

17. Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения.
18. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.
19. Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов.
20. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга.
21. Общие функции государственных программ. Нормативно-правовое регулирование формирования государственных программ.
22. Место государственных программ в системе стратегического управления страной, регионом.
23. Цели, задачи государственных программ. Критерии, как мера оценки эффективности государственных программ.
24. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке государственных программ.
25. Методика управления государственными программами. Функции участников процесса формирования и реализацией государственной программы.
26. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации государственной программ.
27. Порядок проведения оценки эффективности реализации государственной программы.