Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 07.11.2023 18:10:48
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информационных технологий

/Д. Г. Демидов/

«28» апреля 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности»

Направление подготовки
**10.03.01 «Информационная безопасность»**

Образовательная программа (профиль)
**«Безопасность компьютерных систем»**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная**

Москва 2022 г.

**Разработчик(и):**
К.т.н., доцент /И.В. Калуцкий/

**Согласовано:**
И.о. заведующего кафедрой «Информационная безопасность», А.Ю. Гневшев

Руководитель образовательной программы, А.Ю. Гневшев

## 1. Цели освоения дисциплины.

**Основной целью** дисциплины «Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности» является изучение и освоение студентами теоретических основ и практических навыков в области управления государственными программами и проектами. Владение теоретическими основами и практическими навыками в области управления проектами необходимы для успешного освоения и внедрения инновационных технологий, определяющих промышленное развитие и управления, создания и реализации инновационных проектов, профессионального личностного роста и саморазвития, креативного решения задач текущего и стратегического управления: начиная с управления персоналом и заканчивая освоением наукоемких технологий.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственные программы и проекты» следует отнести:

– изучение основных методов и технологий управления проектами: создание концепции проекта, команды проекта, планирование проекта, реализация и т.д.;

- изучение основных технологий проектного управления: характеристики, способы применения, ограничения, достоинства, недостатки, область использования (применения) и т.д..

- формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков в области технического и социального проектирования и управления проектами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «ГИнфраструктурное обеспечение инновационной деятельности» относится к числу профессиональных учебных дисциплин факультативной части цикла основной образовательной программы

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах: Введение в проектную деятельность, Проектная деятельность, Управление проектами

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| **Код компетенции** | **В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | **Знать**: теоретические основы и практические технологии разработки и принятия решений в области реализации государственных программ и проектов<br>**Уметь**: оценивать экономические и социальные эффекты принятия |

| | | |
|---|---|---|
| | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | управленческого решения в области реализации государственных программ и проектов<br>**Владеть**: методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности. |
| ОПК-1. | Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства | **Знать**: понятийно-категориальный аппарат управления государственными программами и проектами его отличительные признаки, сущность и классификацию.<br>**Уметь**: определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами ставить цели и формировать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности.<br>**Владеть**: навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией. |

## 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** академических часов (лабораторные занятия – 36 час, самостоятельная работа - 36 часов, форма контроля – экзамен) в 5 и 6 семестре.

Структура и содержание дисциплины «Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности» по срокам и видам работы отражены в приложении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** академических часов (лабораторные занятия – 36 час, самостоятельная работа - 36 часов, форма контроля – зачет) в 1 и 2 семестре.

В 5 семестре - 36 академических часов (лабораторные занятия – 18 час, самостоятельная работа - 18 часов, форма контроля – зачет).

В 6 семестре - 36 академических часов (лабораторные занятия – 18 час, самостоятельная работа - 18 часов, форма контроля – зачет).

Структура и содержание дисциплины «Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности» по срокам и видам работы отражены в приложении.

## 5. Образовательные технологии.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| знать:<br>теоретические основы и практические технологии разработки и принятия решений в области реализации государственных программ и проектов | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретические основы и практические технологии разработки и принятия решений в области реализации государственных программ и проектов | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:<br><br>теоретические основы и практические технологии разработки и принятия решений в области реализации государственных программ и проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретические основы и практические технологии разработки и принятия решений в области реализации государственных программ и проектов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретические основы и практические технологии разработки и принятия решений в области реализации государственных программ и проектов, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| уметь:<br>оценивать экономические и социальные эффекты принятия управленческого решения в области реализации государственных программ и проектов | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать экономические и социальные эффекты принятия управленческого решения в области реализации | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: оценивать экономические и социальные эффекты принятия управленческого решения в области реализации | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оценивать экономические и социальные эффекты принятия управленческого решения в области | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: оценивать экономические и социальные эффекты принятия управленческого решения в области реализации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государственных программ и проектов | государственных программ и проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений. | реализации государственных программ и проектов Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. | государственных программ и проектов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| владеть: методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности. | Обучающийся владеет методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности.., но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения | Обучающийся частично владеет методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности., навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. | Обучающийся в полном объеме владеет методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

| **ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| знать: понятийно-категориальный аппарат управления государственными программами и проектами его отличительные признаки, сущность и классификацию. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятийно-категориальный аппарат управления государственными программами и проектами его отличительные признаки, сущность и классификацию. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понятийно-категориальный аппарат управления государственными программами и проектами его отличительные признаки, сущность и классификацию. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понятийно-категориальный аппарат управления государственными программами и проектами его отличительные признаки, сущность и классификацию, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятийно-категориальный аппарат управления государственными программами и проектами его отличительные признаки, сущность и классификацию, свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | | |
| уметь: определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами ставить цели и формировать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами ставить цели и формировать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами ставить цели и формировать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами ставить цели и формировать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами ставить цели и формировать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| владеть: навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией. | Обучающийся владеет навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией, но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения | Обучающийся частично владеет навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. | Обучающийся в полном объеме владеет навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература:


- Организационный инструментарий управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие, Вылегжанина А. О., Директ-Медиа 2015 г., 312 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275276&sr=1
- Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс]: учебник, Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А., Издательский дом Высшей школы экономики 2013 г. 624 страницы - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227270&sr=1


### б) дополнительная литература:


- Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие, Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б., Юнити-Дана 2015 г., 364 страницы - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117473&sr=1
- Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие, Вылегжанина А. О., Директ-Медиа 2015 г., 429 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362892&sr=1
- Управление проектом [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс, Горбовцов Г. Я., Евразийский открытый институт 2009 г., 288 страниц - Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90748&sr=1

- Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие, Балдин К. В., Воробьев С. Н., Юнити-Дана 2012 г., 512 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117545&sr=1

**в) программное обеспечение:**

Для выполнения проектов в рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность» студентами может быть использован весь спектр необходимого стандартного и специализированного лицензионного программного обеспечения из общего перечня, в зависимости от этапа реализации проекта и выполняемых задач.

**г) интернет-ресурсы:**

- Раздел Проектной деятельности на сайте Московского Политеха - http://mospolytech.ru/index.php?id=3247
- Электронная патентная библиотека - http://bankpatentov.ru/node/10403
- ТРИЗ - http://www.metodolog.ru/00026/00026.html
- Дизайн-мышление - https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHR2RJTENXWlpOVTQ/view
- Презентация “Процесс дизайн-мышления Стэндфордской школы” https://www.slideshare.net/irke/design-thinking-process
- Системная инженерия - Книга “Системноинженерное мышление” - http://techinvestlab.ru/files/systems_engineering_thinking/systems_engineering_thinking_2015.pdf
- Схематизация - https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHa3JwbTVrSE9fQ3c/view
- «Будущие технологические лидеры России» (образовательная программа летних научно-образовательных школ «Лифт в будущее»)
- Обучение работе в прорывных проектах
- Проекты созданные участниками Летних научно-образовательных школ
- Статья Московского Политеха о проектной деятельности - http://mospolytech.ru/storage/b53b3a3d6ab90ce0268229151c9bde11/files/ko_09_2016_3.pdf

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Специализированные учебные лаборатории и аудитории

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным видом работы по освоению материалов курса. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами теоретического материала и приобретение требуемых навыков в рамках компетенций.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

**Задачи самостоятельной работы студента:**

- развитие навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы;

- освоение содержания дисциплины;

- развитие способностей к самоорганизации, командной работе, планированию времени.

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий;

- научно-исследовательская работа;

- участие в тематических дискуссиях, олимпиадах, конкурсах.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе;

- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;

- планирование работы над заданием;

- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;

- рефлексия;

- презентация работы.

## 10. Методические рекомендации для преподавателя

Основное внимание в процессе освоения тем курса следует уделять вопросам формирования понимания нормы проектной деятельности.

При изучении дисциплины необходимо обеспечить понимание студентами сущности проектной деятельности и практическое освоение методологии развития инновационной идеи до уровня масштабируемого бизнеса.

Теоретическое изучение основных вопросов разделов дисциплины должно закрепляться активной практической работой в рамках проектной деятельности.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применение практической командной работы над проектом.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;

- системы дистанционного обучения;
- методические указания для выполнения контрольных работ.

Приложение.

**Структура и содержание дисциплины «Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности» по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (бакалавр)**

| n/n | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Формы аттестации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л | П/С | Лаб | СРС | КСР | К.Р. | К.П. | РГР | Реферат | К/р | Э | З |
| 1 | Тема 1. | 5 | 1-6 | | | 6 | 6 | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. | 5 | 6-12 | | | 6 | 6 | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. | 5 | 12-17 | | | 6 | 6 | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. | 6 | 1-6 | | | 6 | 6 | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. | 6 | 6-12 | | | 6 | 6 | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. | 6 | 12-17 | | | 6 | 6 | | | | | | | | |
| | ***Форма аттестации*** | | | | | | | | | | | | | | З |
| | Всего часов по дисциплине | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | 72 |

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| **Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ФГОС ВО **10.03.01 «Информационная безопасность автоматизированных систем»** | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции и общепрофессиональные компетенции**: | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технология формирования компетенций** | **Форма оценочных средств** | **Степени уровней освоения компетенций** |
| **ИН-ДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВКА** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Знать**: теоретические основы и практические технологии разработки и принятия решений в области реализации государственных программ и проектов<br>**Уметь**: оценивать экономические и социальные эффекты принятия управленческого решения в области реализации государственных программ и проектов<br>**Владеть**: методами и технологиям принятия управленческих решени социальной направленности. | самостоятельная работа, лабораторные занятия | КР<br>ПР | **Базовый уровень:**<br>На достаточном уровне владеет методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности в стандартных профессиональных ситуациях<br><br>**Повышенный уровень:**<br>На высоком уровне владеет методами и технологиями принятия управленческих решений социальной направленности в стандартных и не стандартных профессиональных ситуациях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства | **Знать**: понятийно-категориальный аппарат управления государственными программами и проектами его отличительные признаки, сущность и классификацию.<br>**Уметь**: определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами ставить цели и формировать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности.<br>**Владеть**: навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией. | самостоятельная работа, лабораторные занятия | КР<br>ПР | **Базовый уровень:**<br>На достаточном уровне владеет навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией в стандартных профессиональных ситуациях<br>**Повышенный уровень:**<br>На высоком уровне владеет навыками и инструментами разработки программ и проектов, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией в стандартных и не стандартных профессиональных ситуациях |

Приложение 2
к рабочей программе

**Перечень оценочных средств по дисциплине "Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности" и проекты**

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов | Перечень контрольных работ и их содержание |
| 2 | Презентация (ПР) | Представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде публичного выступления, сопровождаемого набором слайдов и спецэффектов | Темы презентаций соответствуют содержанию контрольных работ |

**Примерный перечень тем презентаций**

1. Понятие, цели и задачи управления государственными программами и проектами.
2. Международные и российские ассоциации управления проектами.
3. Актуальность управления инновационными проектами.
4. Цели и задачи управления государственными программами и проектами.
5. Понятие, классификация и характеристики инновационного проекта.
6. Содержание, участники и среда проекта.
7. Международные и национальные стандарты управления проектами.
8. Жизненный цикл проекта: фазы и этапы.
9. Особенности управления жизненным циклом проекта.
10. Концепция государственной программы. Требования к ее содержанию.
11. Модели и стратегии управления государственными программами и проектами.
12. Стратегическое управление государственными программами и проектами и его особенности.
13. Функции управления государственными программами и проектами.
14. Процессный подход к управлению государственными программами и проектами.
15. Принципы эффективного управления государственными программами и проектами.

16. Последовательность этапов управления государственными программами и проектами.
17. Основные принципы формирования команды проекта
18. Основные закономерности развития команды
19. Управление коммуникациями в команде.
20. Рессурсообеспечение проекта: требования.
21. Проектный анализ: структура и состав
22. Оценка и отбор инновационных идей.
23. Критерии оценки и отбора государственных программ и проектов.

**Перечень контрольных работ**

1. Разработка миссии, целей и задач проекта.
2. Правила построения дерева целей.
3. Экспертиза инновационных проектов.
4. Методы оценки и отбора инновационных проектов.
5. Оценка эффективности инновационных проектов.
6. Процессы и уровни планирования проекта.
7. Параметры и характеристики проектных работ.
8. Оценка социальной значимости государственных программ и проектов.