Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 27.09.2023 12:51:28
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ
_____/А.В. Назаренко/
«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Направление подготовки/специальность
38.03.01 Экономика

Профиль/специализация
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент



М.В.Ливсон

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент



А.В. Тенищев

Руководитель образовательной программы
д.э.н., профессор



В.В. Куренная

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4
3. Структура и содержание дисциплины ... 4
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость ... 5
3.2. Тематический план изучения дисциплины ... 6
3.3. Содержание дисциплины ... 7
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 10
3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 11
4.1. Нормативные документы и ГОСТы ... 11
4.2. Основная литература ... 11
4.3. Дополнительная литература ... 11
4.4. Электронные образовательные ресурсы ... 11
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 12
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 12
5. Материально-техническое обеспечение ... 12
6. Методические рекомендации ... 12
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 12
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12
7. Фонд оценочных средств ... 14
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 14
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 14
7.3. Оценочные средства ... 15

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является изучение основных этапов эволюции зарубежной и отечественной экономической мысли. Учебная дисциплина призвана способствовать развитию профессионального кругозора обучающихся, формированию культуры и навыков экономического мышления, позволяющих успешно работать в быстро меняющейся обстановке. Изучение дисциплины целесообразно для подготовки экономиста, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- изучение основных этапов истории экономических учений;
- установление причинно-следственных связей в эволюции экономических учений;
- выделение ключевых ученых, определивших ход развития экономической мысли.

Обучение по дисциплине «История экономических учений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- История России;
- Экономическая теория;
- Введение в профессию.
- Основы предпринимательства.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Экономика предприятий и организаций;
- Экономика отрасли;
- Финансы, денежное обращение и кредит;
- Микроэкономика и макроэкономика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	-
1.	**Аудиторные занятия**	**72**	**72**	**-**
	в том числе:			
1.1	Лекции	36	36	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	36	36	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**72**	**72**	**-**
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	36	36	-
2.2	Подготовка к тестированию	18	18	-
2.3	Самостоятельное решение задач	18	18	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**Зачет**	-
	Итого	**144**	**144**	-

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	-
1.	**Аудиторные занятия**	**18**	**18**	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	8	8	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	10	10	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**108**	**108**	**-**
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	36	36	-
2.2	Подготовка к тестированию	36	36	-
2.3	Самостоятельное решение задач	36	36	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**Зачет**	-
	Итого	**144**	**144**	-

3.2 Тематический план изучения дисциплины
(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Введение, основные этапы развития экономической мысли	16	4	-	-	-	12
2.	Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии	16	4	4	-	-	8
3.	Экономическое учение А. Смита	16	4	6	-	-	6
4.	Развитие и завершение классической политической экономии	16	4	6	-	-	6
5.	Возникновение и эволюция неоклассического направления	16	4	4	-	-	8
6.	Кейнсианство	16	4	4	-	-	8
7.	Современный либерализм и неоклассические теории	16	4	4	-	-	8
8.	Экономическая мысль в России	16	4	4	-	-	8
9.	Введение, основные этапы развития экономической мысли	16	4	4	-	-	8
	Итого	**144**	**36**	**36**	-	-	**72**

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Введение, основные этапы развития экономической мысли		2	-	-	-	
2.	Зарождение и основные этапы становления классической		-	-	-	-	

	политической экономии						
3.	Экономическое учение А. Смита		1	2	-	-	
4.	Развитие и завершение классической политической экономии		1	1	-	-	
5.	Возникновение и эволюция неоклассического направления		1	2	-	-	
6.	Кейнсианство		1	2	-	-	
7.	Современный либерализм и неоклассические теории		1	2	-	-	
8.	Экономическая мысль в России		1	1	-	-	
	Итого		**8**	**10**	**-**	**-**	

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли

Предмет истории экономических учений. Цель и задачи изучения дисциплины. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение дисциплины в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии.

Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции.

Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Тема 2. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.

Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии.

Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

Тема 3. Экономическое учение А. Смита

А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки». Анализ разделения труда.

Теория стоимости и прибыли. «Догма Смита».

Тема 4. Развитие и завершение классической политической экономии

Развитие классической политической экономии в постманufактурный период. Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложении» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. экономические взгляды Ж.Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа. Завершение классической школы. Рикардианство: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социальноэкономических реформ. История создания «Капитала» К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства.

Тема 5. Возникновение и эволюция неоклассического направления

Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем-Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции.

Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.

Тема 6. Кейнсианство

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений.

Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики.

Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора.

Неокейнсианство. Неокейнсианские теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Эволюция кейнсианства.

Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

Тема 7. Современный либерализм и неоклассические теории

Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики.

Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов. Теория рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику.

Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и экономического роста.

Рекомендации в области налоговой политики. Кривая Лаффера и практика налогообложения.

Тема 8. Экономическая мысль в России

Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Полемика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н. Д.

Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа. Теоретические разработки Е.Е.Слуцкого. Работы экономистов-математиков в 20-39-е гг. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Теоретические проблемы переходной экономики.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

1. Тема: Введение, основные этапы развития экономической мысли

a) Охарактеризовать историю экономических учений как экономическую дисциплину.
b) Рассказать о ключевых этапах развития экономической мысли.

2. Тема: Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии

a) Описать основные этапы становления классической политической экономии.
b) Рассказать об исторических условиях возникновения политической экономии.

3. Тема: Экономическое учение А. Смита

a) Содержание самостоятельной работы: Изложить суть экономического учения А. Смита.
b) Рассказать о биографии А. Смита и его вкладе в экономическую теорию.

4. Тема: Развитие и завершение классической политической экономии

a) Рассказать о развитии классической политической экономии в постмануфактурный период.
b) Рассказать об основных теориях классической политической экономии.
c) Изложить историю создания «Капитала» К. Маркса.

5. Тема: Возникновение и эволюция неоклассического направления

a) Рассказать о традиционной модели поведения производителя (предприятия).
b) Изложить марксистскую и маржиналистскую теории факторов производства.
c) Определить понятие производственной функции. Рассказать о переменных и постоянных факторах производства.

6. Тема: Кейнсианство

a) Рассказать об исторических условиях возникновения кейнсианства.
b) Раскрыть основные положения кейнсианства.
c) Описать теории других представителей кейнсианства.

7. Тема: Современный либерализм и неоклассические теории

a) Рассказать о либерализме и других неоклассических теориях.
b) Изложить основные идеи представителей неоклассической школы.

8. Тема: Экономическая мысль в России

a) Изложить экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
b) Осветить теорию циклов и кризисов.
c) Раскрыть и оценить вклад экономистов-математиков в развитие экономической мысли.
d) Рассказать особенности отечественной экономической мысли в послевоенный период.
e) Обозначить теоретические проблемы переходной экономики.

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Нормативные документы и ГОСТы при изучении дисциплины не используются.

4.2 Основная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15588-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513709

2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511011

3. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512576

4.3 Дополнительная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507853

2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15955-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510338

3. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530317

4.4 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «История экономических учений»:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=201

4.5 Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Онлайн-курс по дисциплине «История экономических решений» Московского политехнического университета (автор – Бурлаков Вячеслав Викторович). – URL: https://online.mospolytech.ru/enrol/index.php?id=201
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
4. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга http://www.rbc.ru/
5. Книги, учебники, монографии. Учебники и учебные пособия – каталог http://www.eup.ru
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ». https://urait.ru/

4.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: http://www.consultant.ru/online/ – Режим доступа: свободный.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «История экономических учений» формирует у обучающихся компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История экономических учений».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История экономических учений» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «История экономических учений» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История экономических учений», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История экономических учений» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, защита презентаций.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История экономических учений» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточная аттестация: зачет Текущий контроль: Опрос, защита презентаций; тестирование

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.)

Примерный список тестов.

1. Идеальный хозяйственный порядок описывали:
а) Платон
б) Аристотель
в) Конфуций
г) все вместе

2. Автор количественной теории денег:
а) Хаммурапи
б) Лао-цзы
в) Платон
г) Ксенофонт

3. Когда началось изучение истории экономических учений?
а) в X веке
б) со схоластов
в) в XVIII веке

г) в XX веке

4. Аристотель выдвинул понятие "справедливая цена". Это означает:
а) общественная цена
б) рыночная цена
в) цена на рынке с совершенной конкуренцией
г) нечто другое

5. Рынок как хозяйственный порядок с сегодняшних позиций был описан в:
а) «Артхашастре»
б) «Киропедии»
в) «Илиаде»
г) «Никомаховой этике»

6. Обобщения по организации микро-хозяйства делались:
а) Ксенофонтом
б) Конфуцием
в) Варроном
г) всеми

7. В приближенном виде трансакционные издержки учитывались:
а) древнегреческими экономистами
б) древнеримскими
в) древнекитайскими
г) всеми

8. По мнению древнегреческих мыслителей, рабство для экономики - это:
а) институт
б) условие
в) способ
г) форма собственности

9. Первым «компаративистский» подход применил:
а) Гомер
б) Ксенофонт
в) Цицерон
г) автор «Гераклеопольского царя»

10. Рыночные процессы называются Аристотелем:
а) экономикой
б) хрематистикой
в) каталактикой
г) нет отдельного понятия

11. "Сумма теологии» - Это трактат
а) Лютера
б) Фомы Аквинского
в) П. Абеляра
г) Авиценны

12. "Русская правда" - это памятник экономической мысли:

а) XI в.
б) XV в.
в) XVII в.
г) перевод западных "Правд"

13. Активный торговый баланс означает:
а) Превышение экспорта над импортом
б) Превышение импорта над экспортом
в) Положительное сальдо текущих операций
г) Отрицательное сальдо в операциях

14. Под богатством И.Посошков подразумевал:
а) материальное благо
б) имущество
в) деньги
г) все вместе

15. Камералистика - это учение о регулировании
а) государственного хозяйства
б) индивидуального хозяйства
в) народного хозяйства
г) все вместе

16. "Зигзаг" доктора Кенэ - это схемы:
а) воспроизводства
б) распределения
в) стратификации
г) все вместе

17. Критики меркантилизма указывали, что неэквивалентный обмен приводит к:
а) обману
б) войнам
в) застою
г) приобщению к новым способам производства

18. Введение статистики в экономический анализ Денежного обращения сделал:
а) Аристотель
б) Орем
в) Петти
г) Пачоли

19. Прибавочный продукт, получаемый земледельцами, это результат (по Ф Кенэ):
а) рационального ведения хозяйства
б) использования конъюнктуры рынка
в) феноменальности земли
г) неэквивалентного обмена

20. Предприимчивый человек в средние века - это:
а) Homo ekonomicos
б) Homo aegualis
в) Homo agens

г) Homo sapiens.

21. Кто автор "Политической арифметики"?
а) Р. Кантильон
б) У. Петти
в) А. Монкретьен
г) Т. Мен

22. Стоимость по А. Смиту определяется:
а) затратами труда
б) покупаемым трудом
в) доходами
г) а, б, в

23. "Невидимая" рука рынка - это:
а) государственное регулирование
б) государственная нейтральность
в) механизм современной конкуренции
г) экономическая свобода

24. Экономический либерализм - это доктрина
а) утилитарного поведения экономических агентов
б) рационального поведения
в) "laissezfaire"
г) все вместе

25. Главным условием роста экономики по Д. Рикардо является:
а) сравнительное преимущество в международной торговле
б) контроль заработной платы со стороны государства
в) устойчивое денежное обращение
г) использование менее плодородной земли для увеличения количества продуктов питания

26. Парадокс "стоимости - полезности" воды и бриллиантов был решен:
а) А. Смитом
б) Д. Рикардо
в) Г. Г. Госсеном
г) К. Менгером

27. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:
а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк
б) Б. Мандевиль - Т. Мальтус - Т. Веблен
в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс
г) все три

28. Дж.С. Милль в 40-х гг. Х1Хв. сказал, что "проблема стоимости" решена окончательно, это связано с:
а) логическим анализом
б) количественным
в) метафизическим
г) равновесным

29. К классической теории относятся экономисты:
а) Кольбер
б) Грешем
в) Бентам
г) Прудон

30. В классической экономической теории главный экономический агент - это:
а) капиталист
б) предприниматель
в) рантье
г) рабочий.

31. К немецким экономистам - историкам относятся:
а) Книс
б) Шторх
в) Шлецер
г) Маркс

32. Национальная экономика - это:
а) государственная экономика
б) народная экономика
в) совокупность индивидуальных хозяйств
г) межрегиональный комплекс

33. Понятие «малых групп» ввел:
а) В. Зомбарт
б) Е. Канкрин
в) Г. Шмоллер
г) А. Мюллер

34. «Идеальный» тип хозяйствования это:
а) абстракция
б) схема
в) способ действия
г) все вместе

35. Предприниматель по Зомбарту:
а) романтик
б) стяжатель
в) мещанин
г) герой

36. «Спор о методе» происходил между:
а) В. Зомбартом и М. Вебером
б) Г. Шмоллером и Н. Менгером
в) Дж. С. Миллем и А. Мюллером
г) Ф. Листом и С. Ю. Витте.

37. В XX веке продолжателем исторической школы является:
а) теория общественного выбора
б) институционализм

в) кейнсианство
г) шведская школа

38. Стадии развития хозяйства - это:
а) способы производства
б) стили хозяйственной жизни
в) исторические абстракции
г) пространственная организация экономики

39. К «исторической» системе взглядов в разных странах принадлежал:
а) Н. Данилевский
б) А. Тойнби
в) Л. Кулишер
г) все выше перечисленные

40. Товарный фетишизм это:
а) аналитический пережиток
б) реальные социально-экономические отношения
в) скрытая спецификация собственности
г) завуалированная форма производственных отношений

41. «Капитал» состоит из:
а) 1 тома
б) 3 томов
в) 4 томов
г) 6 томов

42. Стоимость бывает (по К. Марксу):
а) меновая
б) рыночная
в) потребительная
г) всё перечисленные

43. Редукция труда - это:
а) сведение сложного труда к простому
б) калькуляция затрат
в) условие эквивалентного обмена
г) элиминирование квалифицированного труда.

44. Экономическая теория не мыслит себя без:
а) истории
б) социологии
в) идеологии
г) всё перечисленное

45. Экономический кризис - это по К. Марксу:
а) структурный кризис
б) циклический кризис
в) системный кризис
г) латентная форма конфликта 2 классов

46. Государство по К. Марксу является:
а) экономическим агентом
б) институтом
в) условием хозяйственных процессов
г) надстройкой над способом производства

47. Предметом исследования в «Капитале» служит:
а) способ производства
б) производственные отношения
в) процесс накопления капитала
г) всё перечисленное

48. Эксплуатация при капитализме по К. Марксу:
а) присвоение неоплаченного труда рабочих
б) дискриминация в оплате труда
в) диктатура рабочего места
г) экспроприация рабочей силы

7.3.2. Темы для подготовки презентаций.
(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.)

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
3. Экономическая мысль средневековья. Воззрения Августина и Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
6. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
7. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
8. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
9. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
10. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
11. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
12. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
13. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
14. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
15. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
16. Теоретические положения Т. Мальтуса.
17. Доктрины Дж.С. Милля.
18. Предмет и метод изучения К. Маркса. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
19. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Экономические воззрения С. Сисмонди.
21. Методологические особенности исторической школы Германии.
22. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
23. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
24. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
25. Теоретические положения А. Маршалла.

26. Концепции Дж.Б. Кларка.
27. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
28. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
29. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
30. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
31. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
32. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
33. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
34. Неоклассический синтез П. Самуэльсона

7.3.4. Промежуточная аттестация

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.)

1. Предмет истории экономических учений.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Основные функции истории экономических учений как науки.
4. Значение дисциплины в современных российских условий.
5. Периодизация истории экономических учений.
6. Методология истории экономических учений.
7. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
8. Экономические учения Древней Азии.
9. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
10. Экономические учения Древней Греции.
11. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
12. Экономическая мысль Древнего Рима.
13. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.
14. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
15. Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки».
16. Анализ разделения труда.
17. Теория стоимости и прибыли.
18. «Догма Смита».
19. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период.
20. Экономическая система Д. Рикардо.
21. Теория распределения доходов.
22. Эволюция классической школы.
23. Теория внешней торговли.
24. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
25. Теория трех факторов производства.
26. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа.
27. История создания «Капитала» К. Маркса.
28. Общая характеристика неоклассического направления
29. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки.
30. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем - Баверк) и ее особенности.
31. Теория предельной полезности.
32. Основы теории потребительского поведения.
33. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы.
34. Модель рыночной экономики неоклассической школы.

35. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.
36. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства.
37. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
38. Концепция «эффективного спроса».
39. Основной психологический закон.
40. Взаимосвязь сбережений и инвестиций.
41. Механизм регулирования национальной экономики.
42. Регулирование спроса через бюджетную политику.
43. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена.
44. «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсона.
45. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
46. Неолиберализм. Сущность и содержание.
47. Исторические условия возникновения неолиберализма.
48. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
49. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
50. Теория экономических порядков В. Ойкена.
51. Исходные положения монетаристской теории.
52. Современный монетаризм (М. Фридмен).
53. Кривая Лаффера и практика налогообложения.
54. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
55. Вопросы теории циклов и кризисов.
56. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку.
57. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
58. Разработка теории кооперации. Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике.
59. Разработка теории больших циклов (длинных волн).
60. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого.
61. Работы экономистов-математиков в 20-39-е гг.
62. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.
63. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период.
64. Теоретические проблемы переходной экономики