Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 01.11.2023 12:38:58
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1a6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ /М.Н. Лукьянов/
«16» 02 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# Основы российской государственности

Направление подготовки
**13.03.03 «Энергетическое машиностроение»**
Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная/Заочная**

**Год набора**
**2023**

Москва 2023

**Разработчик:**

Доцент, к.психол.н., к. юрид.н., доцент  /Аминов И.И./

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
к.филос.н.  /Ю.В. Лобанова/

**Оглавление**

История развития двигателей и энергетических агрегатов ... 1
1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4
3. Структура и содержание дисциплины ... 5
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость ... 5
3.1.1. Очная форма обучения ... 5
3.1.2. Заочная форма обучения ... 5
3.2. Тематический план изучения дисциплины ... 6
3.2.1. Очная форма обучения ... 6
3.2.2. Заочная форма обучения ... 6
3.3. Содержание дисциплины ... 8
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 9
3.4.1. Семинарские/практические занятия ... 9
3.4.2. Лабораторные занятия ... 10
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 10
4.1. Нормативные документы и ГОСТы ... 10
4.2. Основная литература ... 11
4.3. Дополнительная литература ... 11
4.4. Электронные образовательные ресурсы ... 11
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 11
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 11
5. Материально-техническое обеспечение ... 13
6. Методические рекомендации ... 13
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 13
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 14
7. Фонд оценочных средств ... 14
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 15
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 15
7.3. Оценочные средства ... 16

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Основной целью** освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для ее достижения в рамках дисциплины можно выделить **следующие задачи:**

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Наименование показателя оценивания |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском | **Знать:**<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной |

| | | |
|---|---|---|
| | контекстах;<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений;<br>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, такие, как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;<br>**Уметь:**<br>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>**Владеть:**<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами и практиками ООП:

История России;

Философия.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

**3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)**

3.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **54** | **54** | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 18 | 18 | |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 36 | 36 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **18** | **18** | |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | **зачет** | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | | |
| | **Итого** | **72** | **72** | |

3.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **8** | 8 | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 4 | 4 | |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 4 | 4 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | | |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **64** | **64** | |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | **зачет** | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | | |
| | **Итого** | **72** | **72** | |

**3.2. Тематический план изучения дисциплины**

**3.2.1. Очная форма обучения**

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Современная Россия: цифры | 10 | 2 | 6 | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и факты, достижения и герои | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | |
| 2.1. | Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 2.2. | Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 3. | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | |
| 3.1. | Тема 1. Мировоззрение и идентичность | 10 | 2 | 6 | | | 2 |
| 3.2. | Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 8 | 2 | 4 | | | 2 |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| 4.1. | Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей | 8 | 2 | 4 | | | 2 |
| 4.2. | Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 5. | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |
| 5.1. | Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 10 | 2 | 6 | | | 2 |
| 5.2. | Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации | 8 | 2 | 4 | | | 2 |
| **Итого** | | **72** | **18** | **36** | | | **18** |

**3.2.2. Заочная форма обучения**

| **№ п/п** | **Разделы/темы дисциплины** | **Трудоемкость, час** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | | **Самостоятельная работа** |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 2. | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | |
| 2.1. | Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 8 | | | | | 8 |
| 2.2. | Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации | 8 | | | | | 8 |
| 3. | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цивилизации | | | | | | |
| 3.1. | Тема 1. Мировоззрение и идентичность | 8 | | | | | 8 |
| 3.2. | Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 8 | | | | | 8 |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| 4.1. | Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 4.2. | Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 6 | | | | | 6 |
| 5. | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |
| 5.1. | Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 6 | | | | | 6 |
| 5.2. | Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации | 6 | | | | | 6 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **4** | | | **64** |

## Содержание дисциплины

**Раздел 1. Что такое Россия**

***Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои***

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории**.**

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

***Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения***

Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).

***Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации***

Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

***Тема 1. Мировоззрение и идентичность***

Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

***Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации***

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».

**Раздел 4. Политическое устройство России**

***Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей***

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций

***Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы***

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

***Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.

***Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации***

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общинном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### 3.4. Тематика семинарских/практических занятий

Семинар 1. Многообразие российских регионов
Семинар 2. Испытания и победы России
Семинар 3. Герои страны, герои народа
Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики
Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
Семинар 8. Системная модель мировоззрения
Семинар 9. Ценности российской цивилизации
Семинар 10. Мировоззрение и государство
Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Семинар 12. Уровни и ветви власти
Семинар 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Семинар 14. Россия и глобальные вызовы
Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития
Семинар 16. Образы будущего России.
Семинар 17. Ориентиры стратегического развития
Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***4.1. Нормативные документы***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 16.08.2023).

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.; 1998. 10 дек.

3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.

6. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) (г. Страсбурге 28 апреля 1993 г. // Российская газета. 1995. 5 апр.

7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 13. Ст. 1489.

***4.2. Основная литература:***

1. Путин В.В. Об историческом единстве русских и украинцев. 12 июля 2021 года// Официальный сайт Президента России// URL: http://www.kremlin.ru/catalog/countries/UA/events/66181 (дата обращения: 07.08.2023).

2. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527 (дата обращения: 07.08.2023).
3. Путин В.В. «Россия: национальный вопрос»// URL: https://народы33.рф/docs/putin/
4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее».19 марта 2023//http://kremlin.ru/events/president/news/70743 (дата обращения: 07.08.2023).
5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: http://kremlin.ru/events/president/news/71719 (дата обращения: 07.08.2023).
6. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 20.05.2023).
7. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.
8. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.
9. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).
10. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П.Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. //https://reader.lanbook.com/book/277655#1 (дата обращения 06.08.2023).

***4.3. Дополнительная литература:***

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // https://doi. org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119 (дата обращения: 07.08.2023).
2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 08.08.2023).
3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

## 4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Курс «Основы российской государственности»
URL: Курс находится в разработке.

- программы MS Office, Power Point, Интернет.

По дисциплине «Основы российской государственности» создан полный учебно-методический комплекс: учебные пособия, сборники документов и материалов, планы семинарских занятий, тестовые задания на бумажном носителе и в электронном виде, электронное учебное пособие, видеофильмы. Для обучающего обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам через сеть Интернет или локальную сеть вуза, а также к современным документальным историческим материалам, информационным справочникам и поисковым системам.

***4.5. Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение***

URL:http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
URL:http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru. http://elibrary.ru. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 15 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 600 журналов в открытом доступе.

2. Доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек страны РГБ, ГПНТБ, МГУ, ВБИЛ и др., размещенные в сети Интернет.

## 5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории, оборудованные новейшими техническими средствами обучения (ТСО) для демонстрации фрагментов видеофильмов, презентаций и т.д.:

- компьютер, в т.ч. планшет, смартфон;
- визуальные ТСО (проектор, телевизор, документкамера, графический планшет, веб-камера);
- интерактивные системы (интерактивная доска, приставка);
- манипуляторы, в т.ч. интерактивные (презентер, система голосования).

## 6. Методические рекомендации

### 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

В рамках *лекций* необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурой дисциплины, ее целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как ее академического характера, так и воспитательной, просветительской составляющих. То есть преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Необходимо в обязательном порядке подчеркнуть внимание Университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

Ведущей дидактической целью *практических (семинарских) занятий* является формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), работа с эмпирическим материалом, отчетами, статистикой, справочниками и др.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной деятельности.

В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные качества.

Ведущей дидактической целью *семинара* является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными

источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинара может быть представление и обсуждение подготовленных обучающимися рефератов, докладов, различные виды учебных дискуссий. Обучающиеся в процессе семинаров развивают критичность мышления, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность обучающимся, способствует развитию между ними продуктивных деловых контактов.

Для повышения результативности проведения практических занятий, семинаров рекомендуется:

- использование активных и интерактивных форм проведения занятий;
- применение коллективных и групповых форм работы, а также максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение объема работ;
- формирование сборников задач, заданий и упражнений, рабочих тетрадей дисциплины, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для тестового контроля (в том числе компьютерного) подготовленности обучающихся к занятиям – контроля исходного уровня знаний и конечного контроля качества освоения темы (раздела, модуля).

### 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы российской государственности)» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения этой дисциплины. Рабочим планом предусмотрено изучение дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения в течение 1-го семестра. При этом посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение конспективного материала по каждому разделу при подготовке к итоговой аттестации – важнейший вид самостоятельной работы студента. Для успешного усвоения дисциплины «Основы российской государственности» студенту необходимо систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого немаловажно: знакомиться с планом очередного занятия; изучать соответствующие вопросы конспекта лекций; заранее готовиться и отвечать на вопросы, вынесенные на обсуждение; выполнять все задания преподавателя во внеаудиторное время.

Цель практических занятий – углубленное изучение отдельных разделов дисциплины, апробирование полученных знаний на практике. Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Для получения более глубоких знаний рекомендуется наряду с основной литературой изучить и дополнительную.

Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривают использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка к практическим занятиям и контрольным семинарам;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Основы российской государственности» и в целом по дисциплине составляет 50%.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, а также область применения Ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех типов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

*Устный опрос* — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, способствует объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

*Практическая проверка* занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения студентов — не только усвоение ими определенной системы знаний, но и главным образом формирование профессиональной готовности решать практические задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений и, прежде всего, профессиональных. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

*Стандартизированный контроль* предусматривает применение тестов. Тест состоит из двух частей – задания и эталона. Задание выдается студентам для выполнения, эталон представляет собой образец правильного и последовательного выполнения задания. Сравнивая эталон с ответом студента, можно объективно судить о качестве усвоения учебного материала.

### 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенции (УК-5), в том числе ее отдельных компонентов (ИУК-5.1.– ИУК-5.3) на различных этапах ее формирования, является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится в соответствии с требованиями «Положения об организации образовательного процесса в Московском политехническом университете».

Для контроля успеваемости и качества освоения дисциплины настоящей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- контроль текущей успеваемости (текущий контроль);
- промежуточный контроль.

## 7.3. Оценочные средства

### 7.3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы: *эссе, контрольные работы, тесты, выступление с докладом.*

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине выставляется по итогам текущего контроля успеваемости в течение 1-го семестра. По итогам текущего контроля по дисциплине может быть выставлена итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

До даты проведения промежуточного контроля обучающийся должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой.

**Тематика заданий текущего контроля**

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Социализация и политическая социализация граждан.
2. Символическая и культурная политика.
3. Политика памяти и историческая политика.
4. Национальная политика и политика в области идентичности.
5. Вызовы и угрозы научно-технологического развития.
6. Структура социогуманитарных проблем России.
7. Качество жизни как фактор обеспечения безопасности.
8. Гуманитарные проблемы информационного развития общества.
9. Россия в 2030 году: образ будущего.

**Примерные вопросы/ задания для тестирования:**

Вопрос 1. Действующая Конституция РФ была принята...

А) …в 2020 году В) …в 1993 году

Б) … в 2015 году Г) …в 1995 году

Вопрос 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии был выделен…

А) …К. Леонтьевым В) …У. Макнилом

Б) … А. Тойнби Г) …В. Цымбурским

Вопрос 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?

А) … Счетная Палата В) … Совет Федерации

Б) … Федеральное агентство по делам молодежи Г) … Президент

Вопрос 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это…

А) …закон В) …государственная программа

Б) … государственный бюджет Г) …местное самоуправление

Вопрос 5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов»: ...

А) … сбережение народа России и развитие человеческого потенциала

Б) … оборона страны

В) … государственная и общественная безопасность

Г) … информационная безопасность

**Примерная тематика докладов, рефератов.**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Примерная тематика эссе.**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

**Шкала оценивания:**

***Контрольные работы*** проводятся в письменной форме и в целом являются проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в контрольной работе он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса из запланированных четырех, а также при анализе авторского текста продемонстрировал способность выделять главную мысль и связывать ее с общеисторическим и современным контекстом;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту при неполном (неточном) ответе на 2–3 вопроса из запланированных четырех.

***Тесты*** оцениваются по правильности выбора того или иного варианта ответов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется при верном выборе более 60% ответов на вопросы (задания) теста;

- оценка «не зачтено» выставляется при верном выборе 60% и менее 60% ответов на вопросы (задания) теста.

***Эссе*** проводятся в письменной форме и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, творческого (индивидуально-личностного) подхода к этим знаниям.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на 5-6 страницах текста эссе продемонстрировал собственную аргументированную позицию, подкрепленную ссылками; базировался на фундаментальной науке; придерживался четкой, последовательной и логичной системы доказательств.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при написании эссе воспользовался чужим материалом (взятым, как правило, из Интернета) и не переработал его.

***Доклад*** — один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных и других данных.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если тема раскрыта полно и глубоко; нет ни одной фактической ошибки. Приведены убедительные примеры. Использована наглядность. Допускаются незначительное отступление от темы, одна-три фактические ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если тема не раскрыта.

**7.3.2. Промежуточный контроль**

Итогом промежуточного контроля является получение оценок «зачтено» или «не зачтено».

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные данной рабочей программой. Обучающимся продемонстрировано соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице, компетенции (УК-5), в том числе ее отдельным компонентам (ИУК-5.1.– ИУК-5.3) в обычных и усложненных ситуациях. При этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнены перечисленные виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся продемонстрировал неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице, показателям компетенции (УК-5), в том числе ее отдельным компонентам (ИУК-5.1.– ИУК-5.3), допустил значительные ошибки, испытывал трудности при переносе знаний, умений на стандартные ситуации. |

Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме. Время для подготовки ответа на один вопрос – не более 20 мин.

**Вопросы для промежуточного контроля**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

19. Современные модели идентичности: актуальность для России.

20. Ценностные вызовы современного российского общества.

21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.