Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 05.06.2024 14:59:27
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Институт издательского дела и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Е.Л. Хохлогорская/

«15» февраля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Направление подготовки
**42.03.02 Журналистика**

Профили
**Периодические издания и мультимедийная журналистика,**
**Деловая журналистика**

Квалификация
**бакалавр**

Формы обучения
**Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры «Журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева» /В.В. Перевалов/



**Согласовано:**
Заведующий кафедрой «Журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева»,



д.ф.н., доцент /Е.В. Перевалова/

Руководитель образовательной программа



д.ф.н., доцент /Е.В. Перевалова/

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3.1. | Виды учебной работы и трудоемкость | 5 |
| 3.2. | Тематический план изучения дисциплины | 5 |
| 3.3. | Содержание дисциплины | 6 |
| 3.4. | Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий | 7 |
| 3.5. | Тематика курсовых проектов (курсовых работ) | 7 |
| 4. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 7 |
| 4.1. | Нормативные документы и ГОСТы | 7 |
| 4.2. | Основная литература | 7 |
| 4.3. | Дополнительная литература | 8 |
| 4.4. | Электронные образовательные ресурсы | 8 |
| 4.5. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | 8 |
| 4.6. | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 8 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | 8 |
| 6. | Методические рекомендации | 8 |
| 6.1. | Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения | 8 |
| 6.2. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 7. | Фонд оценочных средств | 9 |
| 7.1. | Методы контроля для оценивания результатов обучения | 9 |
| 7.2. | Шкала и критерии оценивания результатов обучения | 10 |
| 7.3. | Оценочные средства | 12 |

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** изучения дисциплины «Расследовательская журналистика» - **Цель** изучения дисциплины «Расследовательская журналистика» - познакомить студентов с концепцией, системой основных понятий, принципами и видами расследовательской журналистики, а также научить выделять социальную подоплеку девиантного поведения и предлагать способы ее исправления.

К основным **задачам** освоения дисциплины относятся:

- Показать историческое развитие расследовательской журналистики в России и в мире и деятельность выдающихся журналистов;
- Рассмотреть современное состояние теории и практики расследовательской журналистики в России;
- Проанализировать причины бурного роста расследовательской журналистики в современном мире, и усиления ее роли в становлении гражданского общества современной России;
- Определить основную проблематику выступлений публицистов в различные периоды; анализ позитивного и негативного опыта российской публицистики.

Обучение по дисциплине «Расследовательская журналистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код и наименование компетенций** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|
| ПК-3 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта | ИПК-3.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему<br>ИПК-3.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения<br>ИПК-3.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников<br>ИПК-3.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения ПК-3.5. Предлагает творческие<br>решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта<br>ИПК-3.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы<br>ИПК-3.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа |
| ПК-4 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа | ИПК-4.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами<br>ИПК-4.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте |

| | |
|---|---|
| | ИПК-4.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте<br>ИПК-4.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к числу дисциплин части блока Б1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: Основы журналистской деятельности, Профессиональная этика журналиста, Новостная журналистика, Аналитическая журналистика, Профессионально-творческая практика.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

| п/п | Вид учебной работы | Количество часов | 8 семестр |
|---|---|---|---|
| | **Аудиторные занятия** | **36** | 36 |
| | В том числе: | | |
| 1 | Лекции | 10 | 10 |
| 2 | Семинарские/практические занятия | 26 | 26 |
| 3 | Лабораторные занятия | - | - |
| | **Самостоятельная работа** | **72** | 72 |
| | В том числе: | | |
| 1 | Чтение и анализ текстов, подготовка докладов, сообщений | 32 | 32 |
| 2 | Выполнение творческих заданий | 40 | 40 |
| | **Промежуточная аттестация** | | |
| | Экзамен | **36** | 36 |
| | **Итого** | **144** | 144 |

3.1.2. Заочная форма обучения

| п/п | Вид учебной работы | Количество часов | 10 семестр |
|---|---|---|---|
| | **Аудиторные занятия** | **16** | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе: | | |
| 1 | Лекции | 8 | 8 |
| 2 | Семинарские/практические занятия | 8 | 8 |
| 3 | Лабораторные занятия | - | - |
| | **Самостоятельная работа** | **92** | 92 |
| | В том числе: | | |
| 1 | Чтение и анализ текстов, подготовка докладов, сообщений | 46 | 46 |
| | Выполнение творческих заданий | 46 | 46 |
| | **Промежуточная аттестация** | | |
| | Экзамен | **36** | 36 |
| | **Итого** | **144** | 144 |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

| /п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1 | Тема 1. Введение. Традиции расследовательства в литературе и журналистике России. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | Тема 2. Зарубежный опыт расследовательской журналистики | 8 | - | 2 | | | 6 |
| 3 | Тема 3. Расследовательские структуры в современных СМИ России | 8 | - | 2 | | | 6 |
| 4 | Тема 4. Цели и предмет расследований в журналистике | 8 | - | 2 | | | 6 |
| 5 | Тема 5. Методы расследования в журналистике | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Организация и этапы журналистского расследования | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| 7 | Тема 7. Организация и этапы журналистского расследования. | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| 8 | Тема 8. Создание текста журналистского расследования | 16 | - | 4 | | | 10 |
| 9 | Тема 9. Преграды в расследовательской деятельности | 18 | 2 | 2 | | | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | журналиста. Безопасность журналистского расследования | | | | | | |
| | **Экзамен** | | | | | | 36 |
| | **Итого** | **144** | **10** | **26** | | | **108** |

3.2.2. Заочная форма обучения

| **/п** | **Разделы/темы дисциплины** | **Трудоемкость, час** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | | **Самостоятельная работа** |
| | | | Лекции | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1 | Тема 1. Введение. Традиции расследовательства в литературе и журналистике России. | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| 2 | Тема 2. Зарубежный опыт расследовательской журналистики | 8 | - | - | - | - | 8 |
| 3 | Тема 3. Расследовательские структуры в современных СМИ России | 8 | - | - | - | - | 8 |
| 4 | Тема 4. Цели и предмет расследований в журналистике | 6 | - | - | - | - | 6 |
| 5 | Тема 5. Методы расследования в журналистике | 14 | - | 2 | - | - | 12 |
| 6 | Тема 6. Организация и этапы журналистского расследования | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 |
| 7 | Тема 7. Организация и этапы журналистского расследования. | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 |
| 8 | Тема 8. Создание текста журналистского расследования | 16 | - | 2 | - | - | 14 |
| 9 | Тема 9. Преграды в расследовательской деятельности журналиста. Безопасность журналистского расследования | 16 | 2 | - | - | - | 14 |
| | **Экзамен** | | | | | | 36 |
| | **Итого** | **144** | **8** | **8** | | | **128** |

## 3.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Традиции расследовательства в литературе и журналистике России.**

Традиции и опыт расследовательства в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов. Предшественники современных журналистов-расследователей: А.С. Пушкин («История Пугачевского бунта»), А.П. Чехов («Остров Сахалин»), Ф.М. Достоевский («Пожары»), В.Г. Короленко («Мултанское жертвоприношение»), В.А. Гиляровский («Трущобный человек», «Москва и москвичи») и др. Их роль в пропаганде и защите идеалов справедливости, гуманного отношения к людям, торжества законов.

**Тема 2. Зарубежный опыт расследовательской журналистики**

Зарубежный опыт как источник становления современной российской расследовательской журналистики. Расследовательские мотивы в творчестве известных зарубежных писателей и журналистов (Э. Золя, М. Твена и др.). Расследовательская журналистика Запада и демократические ценности.

Западные инвестигейторы, «разгребатели грязи», папарацци, своеобразие их творчества. Влияние западных традиций на становление характера современной российской расследовательской журналистики.

**Тема 3. Расследовательские структуры в современных СМИ России**

Особенности расследовательских структур в периодической печати на примере раследовательских газет «Версия», «Совершенно секретно», «Ваш тайный советник», «Stringer» и др. Изучение опыта организации данного типа изданий, их кадровой структуры, технического оснащения, установления связей с правоохранительными органами, различными источниками информации. Опыт расследований в общеполитических и иных СМИ (газеты: «Новая газета», «МК», «Комсомольская правда»; ТВ-передачи: «Параллели» на РТР, «Независимое расследование» Н. Николаева на НТВ и пр.), деятельности отдельных расследователей в изданиях разного типа.

Агентства журналистских расследований в структуре современных российских СМИ (на примере «Агентства журналистских расследований» А. Константинова в Санкт-Петербурге). Особенности данного типа организаций как «симбиоза» информационного агентства и частного сыскного бюро. Опыт создания и специфика работы агентств журналистских расследований.

Расследовательские интернет-сайты. Современные компьютерные технологи на службе у расследовательской журналистики. Опыт публикации расследований во «Фриланс бюро» и других интернет-изданиях (общая характеристика). Условия создания, характер оформления расследовательского сайта в Интернете.

Цели, преследуемые разными СМИ созданием расследовательских структур. Их значение для повышения престижа СМИ и реальная польза для общества. Удачный и неудачный опыт работы данного рода структур в разных СМИ. Роль и возможности отдельного журналиста-расследователя в деятельности СМИ (на примере центральных, региональных и провинциальных изданий). Перспективы структурного развития расследовательских структур в СМИ России.

**Тема 4. Цели и предмет расследований в журналистике**

Расследовательская журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Цель расследовательства как один из основных факторов, предопределяющих своеобразие данного вида деятельности. Соотношение понятий «расследовательская журналистика» и «журналистское расследование». Журналистское расследование как отдельный акт расследовательской деятельности. Особенности деятельности российских расследователей. Различие целей журналистских расследований и криминальных расследований правоохранительныых органов, а также экспертных расследований в различных сферах современной деятельности. Отличие целей реальных журналистских расследований от «сливов» правоохранительных органов, «компромата», «заказных материалов».

Предмет расследования в журналистике. Своеобразие предмета журналистского расследования (прежде всего разного рода преступления, происшествия, конфликты, исторические и иные, кроме государственной и военной, тайны). Виды предметов расследования и характер расследования.

**Тема 5. Методы расследования в журналистике**

Своеобразие методов журналистского расследования. Общезначимые методы (эмпирические и теоретические). Целесообразность как принцип применения различных методов в расследовании. Общее и специфическое в методике, используемой

журналистами-расследователями, занимающимися иными видами журналистской деятельности. Характеристика основных методов журналистского расследования.

Эмпирические методы в расследовании: наблюдение, интервью, беседа, анализ документов, анкетирование, опрос, теоретический и практический эксперименты, криминально-следственные методы.

Теоретические методы в расследовании: формально-логические методы (индуктивные умозаключения, дедуктивные умозаключения, традуктивные умозаключения); содержательно-теоретические методы в расследовании (анализ и синтез, гипотетический метод, метод историзма, логический метод, мысленный эксперимент, причинно-следственный анализ, оценочный анализ, прогностический анализ, программирование).

Методы воздействия журналиста на чиновников, отказывающих в предоставлении информации. Методы отбора информации в ходе расследования.

**Тема 6. Организация и этапы журналистского расследования**

Формирование замысла журналистского расследования. Замысел и предмет конкретного журналистского расследования. Своеобразие и виды предметов журналистского расследования. Факторы, влияющие на выбор предмета журналистского расследования. Целесообразность как основной принцип выбора конкретного предмета расследования. Ситуативные факторы выбора конкретного предмета журналистского расследования. Влияние его на выбор других факторов.

Замысел и цель конкретного журналистского расследования. Виды целей журналистского расследования (выяснение социальных причин расследуемого события; выявление криминальных (или иных) мотивов расследуемых действий; разоблачение конкретных виновников (установление участников) события; определение возможных последствий расследуемого события; открытие исторической (иной) тайны и пр.).

Замысел и методы расследования. Влияние на выбор методов расследования его предмета. Своеобразие методов журналистского расследования. Факторы, влияющие на выбор методов расследования (степень владения ими, возможность применения в конкретной ситуации, прогнозируемая эффективность использования того или иного метода и пр.).

Замысел и его исходные информационные основания (слухи, публикации в СМИ, случайные разговоры, личные наблюдения журналиста, сообщение редактора и коллег, данные из Интернета и пр.). Сбор первичной информации. «Слепой» поиск информации на данном этапе. Беседы с широким круглом возможных носителей необходимой информации (очевидцами и другими свидетелями, потенциальными участниками заинтересовавших журналиста событий). Чтение документов (дневников, писем, докладных, протоколов и пр., возможно имеющих отношение к делу). Интервью с экспертами, представителями правоохранительных органов и прочими специалистами, возможно участвующими в расследовании этого дела со стороны правоохранительных структур.

Формирование расследовательской гипотезы. Понятие гипотезы в журналистском расследовании. Соотношение понятий «предположение» и «версия» с понятием «гипотеза». Ее цель, функциональное значение в проведении расследования. Особенности выдвижения гипотезы, факторы, влияющие на ее характер.

Сбор основного материала (проверка гипотезы). «Сфокусированность» информационного поиска на данном этапе расследования. Обращение к конкретным участникам события, интересующего журналиста-расследователя, лицам из правоохранительных структур, иных организаций, занимающихся данными событиями, а также изучение конкретной литературы и документов по данному вопросу.

Осмысление собранной информации, ее окончательная обработка.

Выяснение основных взаимосвязей исследуемого предмета, установление причинно-следственных отношений, определение конкретных лиц, действующих в

изучаемой ситуации, роли, последствий их действий, вынесение оценки этим действиям с точки зрения общественных ценностей (известных законов, этических норм и пр.).

**Тема 7. Особенности проведения журналистских расследований разных видов**

Расследование политических преступлений. Понятие политического преступления (например, подтасовка результатов голосования в ходе выборов депутатов парламента или президента; заключение международных договоров и соглашений, наносящих ущерб стране, и пр.). Методы расследования политических преступлений.

Расследование коррупции. Понятие коррупционного преступления (например, содействие чиновником за взятку заключению выгодного для коммерсанта соглашения на поставку товаров государственного предприятия). Уровни коррупционных преступлений. Виды коррупции. Особенности журналистского расследования коррупции в высших эшелонах власти.

Расследование экономических преступлений. Понятие экономического преступления (например, незаконное предпринимательство, организация «теневого» бизнеса, использование экономических ресурсов государства для личной выгоды и пр.). Условия и возможности расследования экономических преступлений в условиях рыночных отношений. Методы расследования. Трудности в расследовании экономических преступлений.

Расследование экологических преступлений. Понятие экологического преступления как нанесения ущерба природе и, таким образом, человеку. Виды экологических преступлений и правонарушений и особенности их расследований журналистом. Значение расследований экологических преступлений для аудитории СМИ и страны в целом. Методы расследования экологических преступлений.

Расследование социально-бытовых преступлений. Понятие социально-бытовых преступлений (например, «семейные разборки» с тяжелыми для их участников последствиями). Степень оправданности такого рода расследований в журналистике. Методы расследования социально-бытовых преступлений.

Расследование исторических тайн. Понятие исторической тайны (непонятные события, случившиеся в прошлом: таинственная смерть наследника престола во времена правления Бориса Годунова; смерть Сергея Есенина и Владимира Маяковского; отречение царя Николая II от престола и т.д.). Значение подобных расследований для журналистики и аудитории СМИ. Методы проведения расследования на историческую тему.

**Тема 8. Создание текста журналистского расследования**

Принципы построения текста журналистского расследования. «Констатирующий» подход в изложении материала. «Драматургическое» построение текстов. Первоначальное изложение материала. Уточнение наиболее интересных для аудитории моментов, установленных в ходе расследования. Изложение основной идеи выступления и фактов (аргументов), из которых она вытекает. Изложение уточняющих мыслей и фактов. Логическое построение публикации. Корректировка расположения разных частей текста в соответствии с представлением о психологических особенностях восприятия информации конкретной аудиторией, которой предназначается будущая публикация.

Достоверность как важнейшее требование, предъявляемое к тексту журналистского расследования. Предпосылки достоверности журналистских текстов. Соотношение понятий достоверности, доказательности, убедительности. Понятие доказательного рассуждения в журналистике. Доказательность изложения и «очевидность» используемых фактов. Необходимость логической выдержанности доказательного рассуждения в журналистском расследовании. Понятие аргументации и ее роль в создании доказательных текстов. Основные типы аргументации, используемой журналистами-расследователями. Соотношение фактологических и эмоциональных доводов в журналистском расследовании. Предназначение в нем аргументов разных типов. Типичные ошибки в аргументации в современных журналистских расследованиях.

Язык текста журналистского расследования как важнейшее условие ясности изложения фактов, мыслей автора. Требования к языку текста журналистского расследования. Точность изложения и образность, их соотношение в тексте. Основные языковые средства, применяемые в текстах журналистских расследований. Место жаргона, сленга, новояза в текстах журналистских расследований. Классический языковой стиль и его место в арсенале журналиста-расследователя.

Государственные учреждения как источник информации. Основные характеристики данного источника информации. Официальный характер информации, получаемой из государственных учреждений. Степень достоверности предоставляемой ими информации. Типы «государственной» информации. Особенности получения информации из государственных учреждений разного типа.

Правоохранительные органы как источник информации. Важность использования в журналистском расследовании информации, полученной из правоохранительных органов. Специфика и условия получения такого рода информации. Учет возможности «слива» или умышленного предоставления правоохранительными органами односторонней, компрометирующей их «естественных оппонентов» из других государственных служб (например, ФСБ) информации.

Общественные организации как источник информации. Виды общественных организаций. Характер информации, предоставляемой общественными организациями разных типов. Уместность использования информации из той или иной общественной организации в конкретном расследовании. Особенности взаимодействия журналиста-расследователя с данным источником информации.

Политические и государственные деятели как источник информации. Оценочный компонент как основной показатель значимости информации, получаемой от государственных деятелей и политиков, и его влияние на характер этой информации. Другие характеристики данного источника информации. Особенности установления связи с политическими и государственными деятелями как источником информации. Необходимость и уместность использования информации из источников данного типа в журналистских расследованиях разных видов. Возможность использования данных лиц для получения доступа к источникам информации других типов.

Библиотеки, общая и специальная литература как источник информации. Особая роль специальной литературы в осуществлении журналистских расследований. Виды специальной литературы. Открытая и закрытая (секретная) литература. Возможности, границы и форма использования информации из разных видов спецлитературы.

Архивы как источник информации, их важность для расследования. Основные российские архивы. Пути доступа к архивным информационным ресурсам. Степень достоверности архивной информации. Ее роль на разных этапах журналистского расследования. Основные правила работы с архивными источниками. Особенности использования архивов частных лиц. Личный архив (досье) журналиста как источник информации. Создание архива журналистом-расследователем как важнейшая предпосылка его успешной расследовательской деятельности. Правила формирования личного архива (досье). Тематические, персональные, проблемные досье в личном архиве. Варианты использования данных личного архива.

Интернет как источник информации. Значение компьютерных технологий в журналистике. Основные направления эффективного применения компьютера в расследовании. Достоинства и недостатки компьютерных технологий с точки зрения задач и целей журналистского расследования. Интернет как источник новейшей, оперативной информации. Информация из Интернета как вероятностные сведения. Пределы использования вэб-информации. Необходимость использования подобной информации и ее опасность. Пути преодоления данной опасности. Ограничения в использовании информации, полученной с помощью компьютера.

**Тема 9. Преграды в расследовательской деятельности журналиста. Безопасность журналистского расследования**

Познавательные преграды в расследовательской деятельности. Компетентность журналиста в теме и предмете расследования — важнейшее условие его эффективности. Предпосылки и пути роста компетентности журналиста. Роль профессиональных способностей в преодолении познавательных барьеров. Постоянное повышение уровня знаний — важнейшее условие успешности расследовательской деятельности журналиста.

Административные преграды в расследовательской деятельности. Понятие административных преград в деятельности журналиста. Внутренние и внешние преграды. Причины их возникновения. Условия и пути преодоления административных преград.

Противодействие лиц, деятельность которых журналист расследует, и неизбежность этого противодействия. Возможный характер противодействий данного рода. «Маскировка» расследования как важнейший путь нейтрализации противодействия ему.

Правовые ограничения в журналистском расследовании**.** Правовое «поле» журналиста-расследователя. Основные нормативные документы, регулирующие расследовательскую деятельность журналиста. Соотнесенность требований различных законов в ходе журналистского расследования. Опыт действия в типичных правовых ситуациях в журналистском расследовании. Поведение журналиста-расследователя в ситуации судебного преследования. Пути и методы защиты от необоснованного судебного преследования (опыт использования помощи правозащитных организаций, Судебной палаты по информационным спорам при Президенте РФ, Фонда защиты гласности и пр.).

Этические ограничения в журналистском расследовании. Необходимость применения этических требований в журналистском расследовании. Сущность основных этических требований и их роль в деятельности журналиста. Цель и средства их достижения (в журналистском расследовании) с точки зрения этики. Требования «профессионального долга» и необходимость соблюдения норм морали в ходе журналистского расследования. Коллизии, возникающие между ними. Возможность «морально выдержанного» журналистского расследования.

Безопасность журналистского расследования. Личная безопасность журналиста-расследователя. Понятие личной безопасности журналиста. Кто и что может угрожать журналисту? Периоды расследования, наиболее угрожающие личной безопасности журналиста. Личная безопасность в ситуации обычного журналистского расследования. Личная безопасность в ходе проведения расследования в кризисных ситуациях (во время военных действий, стихийных бедствий, межэтнических конфликтов и пр.).

Информационная безопасность журналистского расследования. Понятие информационной безопасности расследования. Виды информационной опасности. Опасность утраты полученной информации. Опасность использования дезинформации (этот аспект становится особенно актуальным в связи с растущим применением компьютерных технологий в журналистском расследовании). Методы обеспечения сохранности полученной информации и избежания использования дезинформации.

Имущественная безопасность журналиста-расследователя. Понятие имущественной безопасности. Виды имущественного (материально-экономического ущерба). Способы нанесения материально-экономического ущерба журналисту-расследователю. Криминальные и судебные способы нанесения ущерба. Способы избежания журналистом имущественного ущерба.

Юридическая безопасность журналиста. Знание законов и своевременное их применение как основа юридической безопасности в журналистском расследовании. Пути повышения уровня юридической безопасности журналистского расследования.

## 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия для очной формы обучения

Семинар 1. Традиции расследовательства в литературе и журналистике России.
Семинар 2. Зарубежный опыт расследовательской журналистики
Семинар 3. Расследовательские структуры в современных СМИ России
Семинар 4. Цели и предмет расследований в журналистике
Семинары 5-6. Методы расследования в журналистике
Семинары 7-8. Организация и этапы журналистского расследования
Семинары 9-10. Особенности проведения журналистских расследований разных видов
Семинары 11-12. Создание текста журналистского расследования
Семинар 13. Преграды в расследовательской деятельности журналиста. Безопасность журналистского расследования

3.4.2. Семинарские/практические занятия для заочной формы обучения

Семинар 1. Методы расследования в журналистике
Семинар 2. Организация и этапы журналистского расследования
Семинар 3. Особенности проведения журналистских расследований разных видов
Семинар 4. Создание текста журналистского расследования

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 29.12.2022) «О средствах массовой информации». 27 декабря 1991 года N 2124-1 // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ [Режим доступа - свободный]

### 4.2 Основная литература

Ушанов П.В. Журналистское расследование (политико-идеологический аспект) : учебное пособие / Ушанов П.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 78 с. — ISBN 978-5-4486-0003-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66627.html (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66627

### 4.3. Дополнительная литература

*Лазутина, Г. В.* Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для вузов / Г. В. Лазутина, И. Н. Денисова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15481-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510855 (дата обращения: 25.05.2023).

*Дзялошинский, И. М.* Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9204-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512165 (дата обращения: 25.05.2023).

### 4.3 Электронные образовательные ресурсы

Электронный ресурс «Расследовательская журналистика» https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=8777

### 4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не требуется

### 4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Союза журналистов России https://ruj.ru/
2. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/
3. Государственная публичная историческая библиотека России. http://www.shpl.ru/
4. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/
5. http://expositions.nlr.ru/fond/paper/paper_moscow.php

## 5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для лекционных и семинарских занятий из общего фонда. Необходима интерактивная доска/ноутбук, проектор для демонстрации презентаций.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

## 6. Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Лекционный курс строится не на абстрактно-теоретической базе научных представлений, а на их тесной взаимосвязи с современной практикой СМИ. При проведении семинарских занятий прорабатывается предлагаемая по курсу литература, анализируется практика конкретных СМИ. Студенты учатся применять усвоенные теоретические постулаты к работе журналиста, в их свете проводится анализ газетных и журнальных публикаций, ведутся дискуссии, готовятся рефераты по основным темам курса. Выполняются контрольные работы.

Темы семинаров построены в соответствии с лекционным материалом, они расширяют и закрепляют знания студентов. Рекомендуется на семинарах прослушивать доклады проблемного характера. Желательно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю, для того, чтобы можно было более

детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости. По каждому докладу преподаватель должен сделать выводы, которые обобщат материал доклада с одной стороны и помогут закреплению знаний с другой.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

### 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. Задача лекционных занятий – изложение теоретического материала в рамках ниже указанной программы. Задача семинарских и практических занятий – закрепление полученных теоретических знаний.

Активность на семинарских и практических занятиях имеет приоритетное значение перед посещением лекций. Дискуссии на семинарах по заранее объявленным темам проходят в свободной форме и имеют целью выявление знания, понимания проблемы и способности критической оценки различных подходов к анализу средств массовой информации и методов их изучения.

Студенты выполняют творческие задания, наличие которых является «допуском» к экзамену. Творческие задания является способом проверки умения студентов анализировать проблемы и тенденции развития расследовательской журналистики. Подготовка заданий предполагает знакомство с первоисточниками (чтение текстов, написанных в жанре журналистского расследования), их анализ и осмысление в соответствии с поставленной темой.

Формы текущего и промежуточного контроля: написание рефератов, выступление с докладами в работе на семинарах, выполнение творческих заданий.

Дисциплина оценивается в ходе экзамена. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результирующая оценка слагается из следующих составляющих:

- активное участие в семинарских и практических занятиях;
- посещение лекций;
- выполнение творческих заданий.
- ответ во время экзамена (принимается в форме собеседования, обязателен дополнительный вопрос по каждой пропущенной или плохо отработанной на семинаре/практическом занятии теме).

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях, творческие задания.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают тематику сообщений (докладов), тематику рефератов, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Экзамен принимается в форме собеседования, обязательны дополнительные вопросы по каждой пропущенной или плохо отработанной на семинаре/практическом занятии теме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Результирующая оценка слагается из следующих составляющих: активное участие в семинарских и практических занятиях; посещение лекций; выполнение творческих заданий; ответ во время экзамена.

По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

По результатам работы в семестре, включая итоговое собеседование по всем темам курса, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающимся выполнены все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся демонстрирует полное знание задач журналиста-расследователя, умение на основе собранного материала выдвигать гипотезы, версии происшедшего, свободно оперирует приобретенными знаниями. Студент умеет интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающимся выполнены все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний в понимании сущности задач расследовательской журналистики, допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. Студент демонстрирует умение интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей, но при этом допускает незначительные ошибки, затрудняется переносить полученные умения на нестандартные ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающимся выполнены не все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний в области теории и практики расследовательской журналистики, допускает значительные ошибки и недостаточности по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. Студент с трудом интерпретирует выявленные в ходе журналистского расследования факты; испытывает значительные затруднения при создании на основе выявленных фактов журналистских материалов, затрудняется в процессе выявления основных социальных причин тех или иных преступлений; допускает существенные ошибки в ходе сбора информации, с трудом использует журналистские методы поиска информации и сбора новостей.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающимся выполнены не все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний в области сбора информации, представления её как системы и последующей работы с ней. Студент не умеет интерпретировать выявленные в ходе журналистского расследования факты; создавать на

основе выявленных фактов журналистские материалы и выявлять основные социальные причины тех или иных преступлений; собирать информацию, используя журналистские методы поиска информации и сбора новостей.

## 7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
2. Социальные причины появления расследовательской журналистики.
3. Журналист – государственно мыслящая личность.
4. Анализ «История Пугачева» А.С. Пушкина.
5. Условия осуществления расследовательской деятельности журналиста.
6. «Остров Сахалин» А.П. Чехова как образец расследовательского журналистского произведения.
7. Цели расследовательской деятельности журналиста.
8. Особенности расследовательской журналистской деятельности В.А. Гиляровского.
9. Методы расследовательской журналистики.
10. Ивестигейтерство и его предшественники.
11. Методы воздействия журналиста на чиновников, отказывающих в информации.
12. Типы расследовательских структур в современных СМИ России.
13. Расследовательская журналистика и сходные виды деятельности.
14. Современные отечественные периодические издания – авангард расследовательской журналистики.
15. Познавательные преграды в расследовательской деятельности.
16. Административные преграды в расследовательской деятельности.
17. «Расследовательские» телепередачи.
18. Правовые ограничения в журналистском расследовании.
19. «Расследовательские» журналистские агентства.
20. Этические ограничения в журналистском расследовании.
21. «Расследовательские» журналистские агентства (Константинов. Сп-б).
22. Этические ограничения в журналистском расследовании.
23. Расследовательские сайты в Интернете.
24. Безопасность журналистского расследования.
25. Виды журналистских расследований.
26. Расследование и исследование
27. Текст журналистского расследования.
28. Социальный результат расследовательской деятельности журналиста.
29. Современные журналисты-расследователи.
30. Анализ публицистического произведения, представляющего современное журналистское расследование.
31. Законы РФ, которыми должен руководствоваться расследователь.
32. Предмет расследования в журналистике, его своеобразие.
33. Расследовательская журналистика как один из видов журналистской деятельности.
34. Социальные причины появления расследоватлеьской журналистики.
35. Замысел и предмет конкретного расследования.
36. Замысел и цель конкретного расследования.

37. Расследовательские структуры в современных СМИ России и их особенности
38. Своеобразие журналистского расследования.
39. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
40. Расследовательская журналистика Запада и «демократические» ценности.
41. Теоретические методы в расследовании: формально-логические, содержательно-теоретические.
42. Сбор первичной информации. Беседы, работа с документами, интервью с экспертами.
43. Сбор основного материала.
44. Эмпирические методы в расследования: наблюдение, интервью и беседа, работа с документами, эксперимент.
45. Осмысление и окончательная обработка полученной информации.
46. Определение конкретных действующих лиц, роли, последствия их действий, оценка этих действий с точки зрения с точки зрения общественных ценностей.
47. Формирование гипотезы, ее цель и функциональное значение в расследовании. Факторы, влияющие на характер гипотезы.
48. Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти.
49. Условия и возможности расследования экономических преступлений при рыночных отношениях.
50. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений.
51. Методы расследования политических преступлений.
52. Методы расследования на историческую тему.
53. Методы расследования на политическую тему.
54. Методы расследования на экономическую тему.
55. Источники информации и доступ к ним.
56. Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований.
57. Принцип построения текста в журналистском расследовании.
58. Безопасность журналистского расследования.
59. Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании.
60. Преграды в расследовательской деятельности журналистов.
61. Целостность как принцип применения различных методов в расследовании.
62. Цель расследовательства как один из основных факторов, определяющих его своеобразие.

Примерная тематика творческих заданий

1. Из газет и журналов подберите пример журналистского расследования. Объясните, почему вы отнесли текст к данному жанру. Сделайте редакторский анализ.
2. Подготовьте заявку на написание материала в жанре журналистского расследования. Сформулируйте проблему, составьте примерный план будущей публикации. Обозначьте круг людей, с которыми журналисту необходимо встретиться при проведении расследования. Какие данные вы бы посоветовали ему использовать в материале?
3. Представьте ситуацию, вы узнали, что жюри конкурса красоты подкуплено. Вам необходимо донести эту информацию до читателя, но без прямых обвинений.
4. Используя информацию из социальных сетей, интернет-сайтов и т.д. найдите данные о конкретной личности (это может быть однокурсник, преподаватель и т.п.)
5. Сформулируйте 7 вопросов, направленных на раскрытие характера деятельности собеседника, его профессиональных и мировоззренческих взглядов. Прочитайте свой вопросник и вместе с другими студентами отберите лучшие вопросы. Предлагается смоделировать ситуацию интервью и обсудить результат: насколько

убедительно при помощи этих вопросов раскрыт характер деятельности собеседника и какие были допущены ошибки при составлении вопросов и ведении интервью.

Примерная тематика рефератов:

1. В.Г. Короленко – журналист-расследователь.
2. В.А. Гиляровский – журналист-расследователь.
3. Развитие расследовательской журналистики в США.
4. Расследования на страницах газеты «Совершенно секретно».
5. Расследования газеты «Версия».
6. Расследования на страницах «Новой газеты».
7. Расследования на страницах «Комсомольской правды».
8. Расследовательские сайты в Интернете.
9. Методы сбора информации в ходе журналистского расследования.
10. Методы эксперименты в журналистском тексте.
11. Анализ документов в ходе журналистского расследования.
12. Дагестанская Расследовательская журналистика.
13. Расследования Б. Узунаева.
14. Журналистское расследование в сфере экологии.
15. Журналистское расследование политических преступлений.
16. Журналистское расследование экономических преступлений.
17. Мастерство журналистского расследования (на опыте современного журналиста – по выбору магистранта).
18. Журналистское расследование и правовые нормы.
19. Журналист в «горячих точках».
20. Журналистское расследование социально-бытовых преступлений.
21. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
22. «Остров Сахалин» А.П. Чехова как журналистское расследование.
23. «Мултанское дело».
24. Журналистское расследование в творчестве В.А. Гиляровского.
25. Зарубежный опыт расследовательства.
26. Движение «макрейкерв» в США.
27. Предмет журналистского расследования.
28. Методы журналистского расследования.
29. Формально-логические методы в журналистском расследовании.
30. Оценка информации, получаемой в ходе журналистского расследования.
31. Индуктивные умозаключения в журналистском расследовании.
32. Дедуктивные умозаключения в журналистском расследовании.
33. «Расследовательские периодические издания».
34. «Совершенно секретно» и «Версия».
35. «Новая газета».
36. Источники информации в журналистском тексте.
37. Государственные учреждения как источники информации.
38. Правоохранительные органы как источники информации.
39. Архивы как источники информации.
40. Интернет как источник информации.
41. Личный архив как источник информации.
42. Познавательные преграды в журналистском расследовании.
43. Административные преграды в журналистском расследовании.
44. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется.
45. Правовые преграды в журналистском расследовании.
46. Этические ограничения в журналистском расследовании.

47. Познавательные этапы в журналистском расследовании.
48. Виды опасности для журналиста-расследователя.
49. Ошибки в причинно-следственном анализе в журналистском расследовании.
50. Метод психоанализа в журналистском расследовании.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Журналистское расследование как вид деятельности: субъект, объект, предмет, цель и задачи.
2. Традиции и опыт расследования в творчестве российских писателей и журналистов (Пушкин, Чехов, Достоевский, Гиляровский и др.).
3. Зарубежный опыт расследовательской журналистики.
4. Современные российские расследовательские структуры в СМИ, издания и журналисты.
5. Профессиональная журналистская этика и этические нормы журналистов-расследователей.
6. Расследовательские интернет-сайты. Современные компьютерные технологи на службе у расследовательской журналистики.
7. Специфические методы получения данных в журналистском расследовании. Возможности использования приемов «маски» и «провокации действительности»
8. Виды источников информации. Особенности взаимодействия с различными группами носителей данных.
9. Основные виды опасностей при проведении журналистского расследования. Пути их предотвращения.
10. Типы журналистских расследований по тематическому критерию. Ключевые характеристики каждого типа.
11. Механизм получения эмпирической информации в журналистском расследовании. Спиралевидная модель сбора данных.
12. Этические принципы журналиста-расследователя.
13. Метод интервью в журналистском расследовании. Экстенсивное интервьюирование. Особенности использования вопросов различных типов в зависимости от контекста.
14. Журналистика расследований на телевидении.
15. Стратегии проведения журналистских расследований.
16. Методы включенного наблюдения и эксперимента. Ключевые отличия и возможности их использования. 1
17. Границы журналистского расследования. Угроза искажений.
18. Проблема достоверности информации. Минимизация рисков при использовании неофициальной информации.
19. Статистические данные в расследовании. Возможности их сопоставления и визуализации.
20. Работа с документами. Принципы и приемы анализа документальной информации.
21. Соотношение официальной и неофициальной информации в расследовании. Способы проверки слухов и домыслов.
22. Интерпретация действительности в журналистском расследовании. «Картина расследования».
23. Подготовить план журналистского расследования на экономическую тематику
24. Подготовить план журналистского расследования на историческую тематику

25. Подготовить план журналистского расследования на экономическую тематику
26. Подготовить план журналистского расследования на правовую тематику
27. Подготовить план журналистского расследования на социальную тематику
28. Подготовить план журналистского расследования на экологическую тематику
29. Охарактеризуйте методы сбора информации для подготовки журналистского расследования
30. Охарактеризуйте методы и формы аргументации в расследовательской журналистике
31. Определите, какой из трех предложенных преподавателем текстом является журналистским расследованием. Объясните свой выбор.
32. Покажите на примере предложенного преподавателем журналистского текста, какие методы сбора информации были использованы автором.
33. Сравните два предложенных преподавателем журналистских расследования. Определите схожие и различные черты в методах, используемых авторами текстов для сбора информации.
34. Проанализируйте особенности структуры предложенного преподавателем журналистского расследования.
35. Опишите основные стадии проведения журналистского расследования.
36. Опишите процесс выдвижения версий и их верификации.
37. Покажите на примере предложенного преподавателем журналистского текста, какие источники информации были использованы автором.
38. Покажите на примере предложенного преподавателем журналистского текста, какие методы проверки информации были использованы автором.