Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 14.08.2024 10:07:40
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b348

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт издательского дела и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института
издательского дела и журналистики
_____**Е.Л. Хохлогорская**

«15» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Библиотеки: история и современность»

Направление подготовки
42.03.03 «Издательское дело»

Профиль подготовки
«Книгоиздательское дело»
«Газетно-журнальное издательское дело»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры «Издательское дело и книговедение» /Е.М. Сухорукова/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Издательское дело и книговедение»,
к.ф.н., доцент  /И.Л. Шурыгина/

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Библиотеки. История и современность» являются:

- получение обучающимся четкого представления о библиотечном деле как неотъемлемой части книжного дела страны, ее национальной книжной культуры;

- усвоение базовых сведений по истории, теории и методике отечественного и зарубежного библиотечного дела.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных этапов исторического развития библиотечного дела в нашей стране и за рубежом, основных направлений и сфер международного библиотечного сотрудничества на современном этапе;

- формирование четких представлений об основных проблемах, достижениях и тенденциях развития отечественного и зарубежного библиотечного дела; о содержании таких понятий как библиотечный фонд, библиотечно-информационное обслуживание, справочно-поисковый аппарат;

- выработка практических навыков работы в библиотеках различного типа.

Обучение по дисциплине «Библиотеки: история и современность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи, в том числе пользуясь ресурсами библиотек различного типа ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки
ПК-5. Способен участвовать в организации продвижения издательской продукции и реализации мероприятий, способствующих увеличению продаж	ИПК-5.1. Участвует в разработке маркетинговой стратегии издательств и (или) предприятий распространения издательской продукции ИПК-5.2. Владеет инструментами продвижения медиапродукта – книжного издания (в том числе в библиотеки) с помощью различных каналов и систем ИПК-5.3. Контролирует и оценивает эффективность результатов продвижения издательской продукции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библиотеки: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» **(**Б1.2.3. Элективные дисциплины № 3).

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками: «История России», «История издательского дела», «Печатные и электронные средства информации», «Социология чтения», «Основы теории и практики распространения издательской продукции», «Основы теории и практики распространения периодических изданий», «Профессионально-ознакомительная практика»

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	1 семестр
	Аудиторные занятия	**48**	48
	В том числе:		
1	Лекции	16	16
2	Семинарские/практические занятия	32	32
3	Лабораторные занятия	-	-
	Самостоятельная работа	**60**	60
	В том числе:		
1	Изучение специальной и учебной литературы, подготовка докладов, сообщений		
	Промежуточная аттестация		
	Экзамен		
	Итого	**108**	108

3.12. Очно-заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестр 3
	Аудиторные занятия	**36**	36
	В том числе:		
1	Лекции	18	18

2	Семинарские/практические занятия	18	18
3	Лабораторные занятия	-	-
	Самостоятельная работа	**72**	72
	В том числе:		
1	Изучение специальной и учебной литературы, подготовка докладов, сообщений		
	Промежуточная аттестация		
	Экзамен		
	Итого	**108**	1о8

3.1.2. Заочная форма обучения

п/п	**Вид учебной работы**	**Количество часов**	**3 семестр**
	Аудиторные занятия	**16**	16
	В том числе:		
1	Лекции	8	8
2	Семинарские/практические занятия	8	8
3	Лабораторные занятия	-	-
	Самостоятельная работа	**72**	72
	В том числе:		
1	Изучение специальной и учебной литературы, подготовка докладов, сообщений		
	Промежуточная аттестация		
	Экзамен		
	Итого	**108**	108

3.2.Тематический план изучения дисциплины
(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	

	Тема 1. Библиотеки Древнего мира. История библиотечного дела за рубежом в Средневековье и эпоху Возрождения	18	2	3	-	-	13
	Тема 2. Библиотечное дело за рубежом в период новой истории	18	1	3	-	-	14
	Тема 3. Библиотеки на Руси	18	1	3	-	-	14
	Тема 4. Библиотечное дело России в XVIII в.	18	1	3	-	-	14
	Тема 5. Библиотечное дело России в XIX в. – начале XX века	18	2	3	-	-	13
	Тема 6. Библиотечное дело советского периода	18	2	4	-	-	12
	Тема 7. Теоретические основы библиотековедения	18	1	3	-	-	14
	Тема 8. Общая характеристика библиотечного дела и его системы управления	18	2	4	-	-	12
	Тема 9. Типология библиотек	18	2	3	-	-	13
	Тема 10. Библиотечный фонд. Библиотечно-информационное обслуживание	18	2	3	-	-	13
	Итого	**180**	**16**	**32**			**132**

3.2.2. Заочная форма обучения

/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
	Тема 1. Библиотеки Древнего мира. История библиотечного дела за рубежом в Средневековье и эпоху Возрождения	18	-	-	-	-	18
	Тема 2. Библиотечное дело за рубежом в период новой истории	18	-	-	-	-	18

	Тема 3. Библиотеки на Руси	18	1	-	-	-	17
	Тема 4. Библиотечное дело России в XVIII в.	18	1	-	-	-	17
	Тема 5. Библиотечное дело России в XIX в. – начале XX века	18	1	-	-	-	17
	Тема 6. Библиотечное дело советского периода	18	1	-	-	-	17
	Тема 7. Теоретические основы библиотековедения	18	1	-	-	-	17
	Тема 8. Общая характеристика библиотечного дела и его системы управления	18	2	2	-	-	14
	Тема 9. Типология библиотек	18	1	2	-	-	15
	Тема 10. Библиотечный фонд. Библиотечно-информационное обслуживание	18	-	2	-	-	16
	Итого	**180**	**8**	**6**			**166**

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Библиотеки Древнего мира. История библиотечного дела за рубежом в Средневековье и эпоху Возрождения

Зарождение библиотек в государствах древнейших цивилизаций. Библиотеки-архивы Шумера, Вавилонии, Хеттского царства, Ассирии, Египта. Библиотеки античной Греции. Библиотеки в крупнейших научных и культурных центрах эллинистического мира: Александрийская в Египте (начало IV в. до н. э.), Пергамская в Пергаме (III-V в. до н. э.). Публичные библиотеки в эпоху республики (середина III – конец I в. до н.э.) и Римской империи (I-V вв. н.э.).

Библиотеки раннего средневековья (V-XI вв.). Библиотеки Византии. Библиотеки арабского халифата (VII-XV вв.). Библиотеки университетов, монастырей, церквей; частные библиотеки императоров, королевских фамилий, духовенства. Влияние идей гуманизма, реформации на библиотеки (конец XII-XVII вв.). Основание библиотек гуманистов в различных городах Европы. Французский библиотекарь Г. Ноде (1600-1635) и его труд «Советы для устроения библиотеки».

Тема 2. Библиотечное дело за рубежом в период новой истории

Особенности развития библиотек в период становления и укрепления капитализма. Начало упадка церковных библиотек. Библиотечное дело в ведущих капиталистических странах после Великой Французской буржуазной революции. Создание специальных и научных библиотек, библиотек при промышленных предприятиях, фирмах, исследовательских институтах, музеях, научных обществах. Интенсификация

библиотечных межгосударственных связей в конце XIX в. Библиотеки для народа. Объединения библиотекарей. Специальная печать. Библиотечное образование.

Тема 3. Библиотеки на Руси

Библиотеки в Древнем Киеве и Новгороде (XI в.). Библиотеки на Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.). Разорение и уничтожение библиотек в период татаро-монгольского нашествия. Начало и распространение книгопечатания и его влияние на развитие библиотек. Разные виды библиотек: монастырей, царских приказов, учебных заведений, частных лиц.

Тема 4. Библиотечное дело России в XVIII в. Первые проекты создания публичных библиотек. М.В. Ломоносов и библиотека Академии наук. Фамильные библиотеки дворян, библиотека Эрмитажа, библиотека Московского университета. Указ Екатерины II о доставке обязательного экземпляра в библиотеку Академии наук. Развитие международных связей библиотек России.

Тема 5. Библиотечное дело России в XIX в. – начале XX века

Расширение сети библиотек в 1-й четверти XIX века. Создание Публичной библиотеки в Санкт-Петербурге. Библиотека Академии наук и другие научные библиотеки. Развитие сети публичных библиотек губернских и уездных городов. Основание публичной библиотеки Румянцевского музея в Москве. Правительственные распоряжения в области библиотечного дела (Циркуляр о закрытии народных библиотек и читален (1862 г.). «Алфавитные списки книг, запрещенных для публичных библиотек» (1884-1894 гг.), Правила о надзоре за народными библиотеками (1890 г.), Министерские каталоги). Роль земств и городских дум в расширении сети публичных и народных библиотек. Роль Московского и Петербургского комитетов грамотности и других просветительных обществ в открытии народных библиотек и читален. Рост сети технических, сельскохозяйственных и других специальных библиотек.

Дальнейший рост сети библиотек в конце XIX - начале XX в. Первые библиотечные общества (Общество библиотековедения (1908 г.), Русское библиотечное общество (1916 г.)). Журнал «Библиотекарь» (1910-1915 гг.). I Всероссийский съезд по библиотечному делу (1911 г.). Начало подготовки библиотечных кадров (Московские библиотечные курсы (1913 г.), библиотечные курсы в губерниях и уездах). Вклад в развитие библиотечной мысли Н.А. Рубакина, Л.Б. Хавкиной, А.А. Покровского, К.И. Рубинского и других видных отечественных библиотековедов. Развитие международных связей библиотек России.

Тема 6. Библиотечное дело советского периода

Октябрьская революция и ее влияние на практику библиотечного дела. Важнейшие декреты и постановления советской власти о библиотечном деле. Деятельность библиотечных отделов и управлений Наркомпроса. Основание библиотечных институтов и техникумов. Великая Отечественная война и положение библиотечного дела в стране. Налаживание международного библиотечного сотрудничества в послевоенный период. Важнейшие государственные постановления и государственные мероприятия в области библиотечного дела. Включение научно-технических библиотек в единую общегосударственную систему научно-технической информации (1966 г.). «Остаточный» принцип финансирования культуры и его влияние на материально-техническую базу библиотек.

Тема 7. Теоретические основы библиотековедения

Становление библиотековедения в XIX в. и основные этапы его дальнейшего развития. Видные деятели отечественного и зарубежного библиотековедения. Статус библиотековедения в системе наук.

Тема 8. Общая характеристика библиотечного дела и его системы управления

Понятие о библиотечном деле и его структуре. Проблема формирования, размещения и использования библиотечных ресурсов. Библиотечное дело и рыночная экономика. Интенсификация библиотечного дела. Государственно-общественный характер библиотечного дела. Библиотеки в информационном обществе. Электронные библиотеки. Организация управления российским библиотечным делом. Уровни управления: федеральный (в т. ч. отраслевой), региональный (субъекты РФ), территориальный (муниципальный), внутрибиблиотечный (локальный). Отечественные и зарубежные библиотечные ассоциации и общества. Основные тенденции развития библиотечного дела в России и за рубежом.

Тема 9. Типология библиотек

Типология библиотек. Социальное назначение национальной библиотеки. Основные типологические признаки универсальных, массовых, специальных библиотек.

Тема 10. Библиотечный фонд. Библиотечно-информационное обслуживание

Библиотечный фонд как система, принципы его комплектования. Учет и обработка библиотечного фонда. Расстановка библиотечного фонда и требования к его размещению. Хранение и сохранность библиотечного фонда. Распределенный библиотечно-информационный фонд – важнейший компонент единого информационного пространства Российской Федерации. Справочно-поисковый аппарат (СПА) как средство раскрытия содержания фонда.

Понятие, принципы, формы и методы библиотечного обслуживания. Основные документы, обеспечивающие библиотечное обслуживание в Российской Федерации (законы «О библиотечном деле», «Об информации, информатизации и защите информации»; документы, принятые Российской библиотечной ассоциацией: «Кодекс этики российского библиотекаря», «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»; и др.). Основные международные акты («Манифест ЮНЕСКО «О чтении», «О публичных библиотеках», программа ЮНЕСКО «Информация для всех», материалы ИФЛА, Окинавская хартия и др.). Библиотечное обслуживание с использованием новых электронных технологий. Инновационная деятельность библиотек в контексте новой общественной реальности.

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия для очной формы обучения

Семинар 1. Библиотеки Древнего мира. История библиотечного дела за рубежом в Средневековье и эпоху Возрождения

Семинар 2. Библиотеки Древнего мира. История библиотечного дела за рубежом в Средневековье и эпоху Возрождения. Библиотечное дело за рубежом в период новой истории

Семинар 3. Библиотечное дело за рубежом в период новой истории

Семинар 4. Библиотеки на Руси

Семинар 5. Библиотеки на Руси. Библиотечное дело России в XVIII в.

Семинар 6. Библиотечное дело России в XVIII в.

Семинар 7. Библиотечное дело России в XIX в. – начале XX века

Семинар 8. Библиотечное дело России в XIX в. – начале XX века. Библиотечное дело советского периода

Семинар 9. Библиотечное дело советского периода

Семинар 10. Библиотечное дело советского периода. Теоретические основы библиотековедения

Семинар 11. Теоретические основы библиотековедения

Семинар 12. Общая характеристика библиотечного дела и его системы управления

Семинар 13. Общая характеристика библиотечного дела и его системы управления

Семинар 14. Типология библиотек

Семинар 15. Типология библиотек. Библиотечный фонд. Библиотечно-информационное обслуживание

Семинар 16. Библиотечный фонд. Библиотечно-информационное обслуживание

3.4.2. Семинарские/практические занятия для заочной формы обучения

Семинар 1. Общая характеристика библиотечного дела и его системы управления

Семинар 2. Типология библиотек

Семинар 3. Библиотечный фонд. Библиотечно-информационное обслуживание

3.4.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5.Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1.Нормативные документы и ГОСТы

Закон РФ «О библиотечном деле» от 2912.1994 г. № 78-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5434/ [Режим доступа - свободный]

Закон РФ «Об обязательном экземпляре документов» от 29.12.1994 г. № 77-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5437/ [Режим доступа - свободный]

4.2. Основная литература

1. Балкова И.В. История библиотечного дела / И.В. Балкова. – Москва : Пашков дом, 2013. – 415 с.

2. Казаринова И. Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований : альбом комментированных структурно-логических схем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274093

4.3. Дополнительная литература

1. Абрамов К.И. История библиотечного дела в СССР / К.И. Абрамов. – Москва : Книга, 1980. – 354 с.

2. Володин Б.Ф. Всемирная история библиотек / Б.Ф. Володин. – Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – 431 с – (Библиотека).

4.4. Электронные образовательные ресурсы

На платформе системы дистанционного обучения Московского Политеха имеется одноименный поддерживающий курс, доступный по ссылке: https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=5853

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не требуется

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/
2. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/
3. Российская библиотечная ассоциация http://www.rba.ru/

5.Материально-техническое обеспечение

Аудитории для лекционных и семинарских занятий из общего фонда (необходима интерактивная доска/ноутбук, проектор для демонстрации презентаций). Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

6.Методические рекомендации

6.1.Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Лекционный курс строится на основе тесной взаимосвязи истории и современного состояния библиотечного дела. Темы практических занятий построены в соответствии с лекционным материалом, они расширяют и закрепляют знания обучающихся. В качестве оценочных средств текущего контроля за успеваемостью целесообразно использовать рефераты с электронными презентациями по отдельным темам программы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

6.2.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особое значение имеет самостоятельная работа обучающихся. Должны использоваться учебная и специальная литература, материал, полученный на лекционных и практических занятиях, ресурсы Internet. Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку способности к самостоятельной работе по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в электронном формате по теме курса.

Подготовка реферата должна выполняться строго по графику с возможностью его доработки после сдачи преподавателю на проверку. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно его проиллюстрировать.

7. Фонд оценочных средств

7.1.Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: подготовка рефератов, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации - экзамен в форме собеседования.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают тематику рефератов, контрольные вопросы для проведения экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.2.Шкала и критерии оценивания результатов обучения

По результатам работы, включая итоговое собеседование по всем темам курса, студенту выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлеторительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает полное и уверенное знание основных понятий теории библиотечного дела, уверенно ориентируется в мировой истории библиотечного дела, хорошо знает основные этапы библиотечного строительства в нашей стране. Показывает отличные знания законодательных и нормативных документов в области библиотечного дела, хорошо знает систему библиотечного дела Российской Федерации, историю и современное состояние крупнейших библиотек страны. Знает основные направления и сферы международного библиотечного сотрудничества и способен разноаспектно анализировать основные направления мировой библиотечной деятельности (в том числе в исторической ретроспективе). Хорошо владеет основными приемами и методами работы в библиотеках, способен всесторонне использовать ресурсы библиотек различного типа. Свободно и уверенно оперирует специальной терминологией.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает хорошее знание основных понятий теории библиотечного дела, достаточно уверенно ориентируется в мировой истории библиотечного дела, знает основные этапы библиотечного строительства в нашей стране. Показывает хорошее знание законодательных и нормативных документов в области библиотечного дела и понимает их значение, хорошо знает систему библиотечного дела Российской Федерации, историю и современное состояние крупнейших библиотек страны, однако при этом допускаются незначительные ошибки и неточности. В целом знаком с основными направлениями и сферами международного библиотечного сотрудничества. Хорошо владеет основными приемами и методами работы в библиотеках, способен использовать ресурсы библиотек различного типа. Достаточно уверенно оперирует специальной терминологией.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает неполное знание основных понятий теории библиотечного дела, не показывает уверенного знания основных этапов мировой истории библиотечного дела, основных

этапов библиотечного строительства в нашей стране. Допускает значительные ошибки при характеристике законодательных и нормативных документов в области библиотечного дела и понимании их роли и значения, показывает неполное знание системы библиотечного дела Российской Федерации, истории и современного состояния крупнейших библиотек страны. Имеет отрывочные, фрагментарные знания в области международного библиотечного сотрудничества. Владеет основными приемами и методами работы в библиотеках, способен использовать ресурсы библиотек различного типа. Неуверенно оперирует специальной терминологией.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает полное незнание основных понятий теории библиотечного дела, основных этапов мировой истории библиотечного дела, основных этапов библиотечного строительства в нашей стране. Не знает или допускает грубейшие ошибки при характеристике законодательных и нормативных документов в области библиотечного дела, демонстрирует отсутствие знания системы библиотечного дела Российской Федерации, истории и современного состояния крупнейших библиотек страны. Не владеет основными приемами и методами работы в библиотеках. Не знает специальную терминологию.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Библиотеки-архивы Шумера, Вавилонии, Хеттского царства, Ассирии, Египта.
2. Библиотеки античной Греции и в крупнейших научных и культурных центрах эллинистического мира
3. Библиотеки Византии
4. Влияние идей гуманизма, реформации на библиотеки (конец XII-XVII вв.)
5. Особенности развития зарубежных библиотек в период становления и укрепления капитализма.
6. Появление за рубежом библиотечных обществ, специальной печати, библиотечного образования
7. Библиотеки на Руси до появления книгопечатания
8. Библиотечное дело России в XVIII в.
9. Библиотечное дело советского периода
10. Библиотечные общества, специальная печать, библиотечное образование Российской Федерации: история и современность
11. Основные направления и сферы международного библиотечного сотрудничества на современном этапе
12. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА)
13. Основные тенденции современного развития библиотечного дела в России и за рубежом.
14. Российская государственная библиотека (РГБ): история и современность
15. Российская национальная библиотека (РНБ): история и современность
16. Библиотека Академии наук (БАН) РФ: история и современность
17. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) России: история и современность
18. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (ВГБИЛ) им. М.И. Рудомино: история и современность
19. Библиотека по естественным наукам (БЕН) Российской Академии наук: история и современность
20. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России: история и современность
21. Российская государственная детская библиотека (РГДБ): история и современность

22. Российская государственная юношеская библиотека (РГЮБ): история и современность
23. Национальные библиотеки зарубежных стран (по выбору обучающегося)
24. Библиотечная деятельность Н.А. Рубакина (Л.Б. Хавкиной, А.А. Покровского, К.И. Рубинского и других видных отечественных библиотековедов – по выбору обучающегося)
25. Библиотечное обслуживание с использованием новых электронных технологий. Электронные библиотеки
26. Понятие, принципы, формы и методы библиотечного обслуживания.

7.4. Примерные вопросы к экзамену:

1. Библиотеки Древнего мира
2. Мировое библиотечное дело в эпоху Средневековья
3. Зарубежные библиотеки в эпоху Возрождения
4. Особенности развития зарубежных библиотек в период становления и укрепления капитализма
5. Появление в мировом библиотечном деле библиотечных обществ, специальной печати, библиотечного образования
6. Библиотеки на Руси
7. Библиотечное дело России в XVIII в.
8. Библиотечное дело России в XIX в. – начале XX века
9. Указ Екатерины II о доставке обязательного экземпляра в библиотеку Академии наук
10. Появление в России библиотечных обществ, специальной печати, библиотечного образования
11. Библиотечное дело советского периода (до 1945 г.)
12. Библиотечное дело советского периода (после 1945 г.)
13. Основные тенденции современного развития библиотечного дела в России и за рубежом
14. Законодательство РФ в сфере библиотечного дела
15. Основные направления и сферы международного библиотечного сотрудничества на современном этапе
16. Типология библиотек
17. Социальное назначение национальной библиотеки
18. Основные типологические признаки универсальных библиотек
19. Основные типологические признаки массовых библиотек
20. Основные типологические признаки специальных библиотек
21. Российская государственная библиотека (РГБ)
22. Российская национальная библиотека (РНБ)
23. Библиотека Академии наук (БАН) РФ
24. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) России
25. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (ВГБИЛ) им. М.И. Рудомино
26. Библиотека по естественным наукам (БЕН) Российской Академии наук
27. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России
28. Российская государственная детская библиотека (РГДБ)
29. Российская государственная юношеская библиотека (РГЮБ)
30. Национальные библиотеки зарубежных стран