Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.06.2026 12:15:30
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Транспортный факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
/М.Р. Рыбакова/
«26» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки/ специальность
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

Профиль/ специализация

Поршневые двигатели и турбомашины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2026

Разработчик:
Доцент, к.психол.н., к. юрид.н., доцент  /Аминов И.И./

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,

Кандидат филос. наук, доцент  Ю.В.Лобанова

Оглавление

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 5
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения) 6
3.2. Тематический план изучения дисциплины 6
3.3. Содержание дисциплины 8
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 9
3.4.1. Семинарские/практические занятия 10
3.4.2. Лабораторные занятия 11
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 11
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 11
4.1. Нормативные документы 11
4.2. Основная литература: 11
4.3. Дополнительная литература: 12
4.4. Электронные образовательные ресурсы. 12
4.5. Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение 12
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
5. Материально-техническое обеспечение 13
6. Методические рекомендации 14
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 14
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Фонд оценочных средств 15
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 15
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 16
7.3. Оценочные средства 18

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
- сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, понимание их социальных последствий, а также знание правил общественной и профессиональной этики, направленных на противодействие им.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений
	ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;
	ИУК-10.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;
	ИУК-10.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, и противодействия им в профессиональной деятельности

Роль дисциплины в формировании компетенций:

Формирующая. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности. В ходе освоения дисциплины формируются навыки анализа и интерпретации событий и проявлений межкультурного разнообразия (ИУК-5.1); осознания системы общечеловеческих ценностей и понимания значения исторического наследия и социокультурных традиций (ИУК-5.2); взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей (ИУК-5.3); понимания сущности коррупционного поведения и его социальных последствий, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, соблюдения правил общественной и профессиональной этики, направленных на противодействие коррупции (ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (код дисциплины: Б1.1.4) и изучается в 1-м семестре.

Дисциплина входит в модуль социально-гуманитарных дисциплин, формирующих мировоззренческую, гражданскую и правовую культуру обучающихся.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении следующих дисциплин:

История России (Б1.1.1, 1-2 семестры): знание основных этапов исторического развития России, ключевых событий и персоналий является основой для понимания цивилизационной специфики российского государства.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Философия (Б1.1.2, 2 семестр): сформированные представления о российской цивилизации, её ценностных основаниях и мировоззренческих константах углубляются и получают философское осмысление.

Патентное право и интеллектуальная собственность (Б1.1.25, 8 семестр): понимание правовых основ противодействия коррупции, сформированное в рамках дисциплины, необходимо для освоения норм патентного права и правил профессиональной этики.

Безопасность жизнедеятельности (Б1.1.27.1, 5 семестр): знания об экстремизме и терроризме как угрозах национальной безопасности, полученные при изучении данной дисциплины, дополняются и конкретизируются в рамках курса БЖД.

Все последующие дисциплины, формирующие универсальные компетенции УК-5 и УК-10, а также подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
			1
1	**Аудиторные занятия**	60	60
	В том числе:		
1.1	Лекции	20	20
1.2	Семинарские/практические занятия	40	40
1.3	Лабораторные занятия	-	-
2	**Самостоятельная работа**	12	12
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет/диф.зачет/экзамен	зачет	зачет
	Итого	72	72

3.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторная работа	Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	**Основы российской государственности**	**72**	**60**	**20**	**40**	**–**	**12**
1	**Раздел 1. Что такое Россия**						
1.1	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	11	10	4	6	–	1
2	**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**						
2.1	Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	7	6	2	4	–	1
2.2	Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации	7	6	2	4	–	1

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторная работа	Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**						
3.1	Тема 1. Мировоззрение и идентичность	11	8	2	6	–	3
3.2	Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	6	2	4	–	2
4	**Раздел 4. Политическое устройство России**						
4.1	Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей	9	6	2	4	–	3
4.2	Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	6	4	2	2	–	2
5	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**						
5.1	Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	10	8	2	6	–	2
5.2	Тема 2. Сценарии развития	8	6	2	4	–	2

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторная работа	Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	российской цивилизации						
Итого за 1 семестр		**72**	**60**	**20**	**40**	**–**	**12**

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).

Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации

Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Мировоззрение и идентичность

Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и

ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций

Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.

Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общинном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

№ п/п	№ раздела / темы	Наименование семинарского/практического занятия	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1, тема 1	Россия: географические факторы и природные богатства	2
2	Раздел 1, тема 1	Многообразие российских регионов	2
3	Раздел 1, тема 1	Испытания и победы России	2
4	Раздел 1, тема 1	Герои страны, герои народа	2
5	Раздел 2, тема 1	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
6	Раздел 2, тема 1	Российская цивилизация в исторической динамике	2
7	Раздел 2, тема 2	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2
8	Раздел 3, тема 1	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2
9	Раздел 3, тема 1	Ценностные вызовы современной политики	2
10	Раздел 3, тема 1	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
11	Раздел 3, тема 1	Системная модель мировоззрения	2
12	Раздел 3, тема 2	Ценности российской цивилизации	2
13	Раздел 4, тема 1	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
14	Раздел 4, тема 1	Уровни и ветви власти	2
15	Раздел 4, тема 2	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
16	Раздел 4, тема 2	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
17	Раздел 5, тема 1	Россия и глобальные вызовы	2

№ п/п	№ раздела / темы	Наименование семинарского/практического занятия	Трудоемкость (час.)
18	Раздел 5, тема 1	Внутренние вызовы общественного развития	2
19	Раздел 5, тема 2	Образы будущего России	2
20	Раздел 5, тема 2	Ориентиры стратегического развития России	2
Итого			**40**

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 16.08.2023).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.; 1998. 10 дек.
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
6. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) (г. Страсбурге 28 апреля 1993 г. // Российская газета. 1995. 5 апр.
7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 13. Ст. 1489.

4.2. Основная литература:

1. Путин В.В. Об историческом единстве русских и украинцев. 12 июля 2021 года// Официальный сайт Президента России// URL: http://www.kremlin.ru/catalog/countries/UA/events/66181 (дата обращения: 07.08.2023).
2. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527 (дата обращения: 07.08.2023).
3. Путин В.В. «Россия: национальный вопрос»// URL: https://народы33.рф/docs/putin/
4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее».19 марта 2023//http://kremlin.ru/events/president/news/70743 (дата обращения: 07.08.2023).
5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: http://kremlin.ru/events/president/news/71719 (дата обращения: 07.08.2023).

6. Русская доктрина. Труд коллектива авторов и экспертов, созданный по инициативе Фонда «Русский предприниматель» под эгидой Центра динамического консерватизма / Под общей редакцией А. Б. Кобякова и В. В. Аверьянова / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2016. – 1056 с.

7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 20.05.2023).

8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.

9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.

10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).

11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П.Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. //https://reader.lanbook.com/book/277655#1 (дата обращения 06.08.2023).

4.3. Дополнительная литература:

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // https://doi. org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119 (дата обращения: 07.08.2023).

2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 08.08.2023).

3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

4.4. Электронные образовательные ресурсы.

Основы российской государственности
https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=12846

- программы MS Office, Power Point, Интернет.

По дисциплине «Основы российской государственности» создан полный учебно-методический комплекс: учебные пособия, сборники документов и материалов, планы семинарских занятий, тестовые задания на бумажном носителе и в электронном виде, электронное учебное пособие, видеофильмы. Для обучающего обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам через сеть Интернет или локальную сеть вуза, а также к современным документальным историческим материалам, информационным справочникам и поисковым системам.

4.5. Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

Для освоения дисциплины и выполнения учебных, научно-исследовательских и проектных работ в рамках образовательной программы рекомендуется использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Microsoft Windows – лицензионная операционная система, используемая для обеспечения работы всех учебных компьютеров и персональных устройств в аудиториях университета. Доступна на всех компьютерах университета в рамках лицензионного

соглашения. Студенты могут использовать свободно распространяемые альтернативы (Linux, Astra Linux) для выполнения учебных задач.

Microsoft Office – лицензионный пакет офисных приложений, включающий текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, программу для создания презентаций PowerPoint. Используется для оформления расчётно-пояснительных записок, отчётов, презентаций и другой учебной документации. Доступен на компьютерах университета. Свободными аналогами являются LibreOffice и OpenOffice.

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для успешного освоения образовательной программы и выполнения научно-исследовательских, проектных и выпускных квалификационных работ студентам рекомендуется использовать следующие современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейшая российская электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Содержит полнотекстовые статьи из научных журналов по энергетическому машиностроению, двигателестроению и смежным отраслям. Позволяет отслеживать публикационную активность и находить актуальные исследования. Доступ открыт с любого компьютера через сеть Интернет по адресу: https://elibrary.ru.

КиберЛенинка – научная электронная библиотека открытого доступа. Содержит полнотекстовые научные статьи, в том числе по техническим наукам, энергетическому машиностроению и двигателестроению. Все материалы доступны бесплатно. Адрес ресурса: https://cyberleninka.ru.

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов (docs.cntd.ru**)** – бесплатная база нормативных документов, включающая ГОСТы, технические условия, строительные нормы и правила. Удобна для оперативного поиска актуальных стандартов, необходимых при проектировании и расчётах деталей и узлов двигателей. Адрес: https://docs.cntd.ru.

Росстандарт (ФГУП «Стандартинформ») – официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Содержит информацию о действующих стандартах, технических регламентах и нормативных документах. Адрес: https://www.gost.ru.

Научная библиотека Московского политехнического университета – электронный каталог библиотеки университета, содержащий информацию о фондах учебной и научной литературы. Доступен с любого устройства, имеющего подключение к интернету. Адрес: https://lib.mospolytech.ru.

«Известия вузов. Машиностроение» – рецензируемый научный журнал открытого доступа, публикующий статьи по актуальным проблемам машиностроения, включая двигателестроение. Входит в перечень ВАК. Содержит исследования по рабочему процессу ДВС, динамике, прочности и другим направлениям. Адрес: https://izvuzmash.ru.

Объединение сетевых электронных библиотек (СЭБ) – некоммерческое партнёрство, объединяющее научную и учебную литературу вузов — участников проекта. Обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам по техническим специальностям. Доступ осуществляется через портал ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com (авторизация по IP-адресам университета или через личный кабинет).

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории, оборудованные новейшими техническими средствами обучения (ТСО), для демонстрации фрагментов видеофильмов, презентаций и т.д.:

- компьютер, в т.ч. планшет, смартфон;

- визуальные ТСО (проектор, телевизор, документкамера, графический планшет, веб-камера);

- интерактивные системы (интерактивная доска, приставка);

- манипуляторы, в т.ч. интерактивные (презентер, система голосования).

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

В рамках *лекций* необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурой дисциплины, ее целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как ее академического характера, так и воспитательной, просветительской составляющих. То есть преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Необходимо в обязательном порядке подчеркнуть внимание Университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

Ведущей дидактической целью *практических (семинарских) занятий* является формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), работа с эмпирическим материалом, отчетами, статистикой, справочниками и др.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной деятельности.

В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные качества.

Ведущей дидактической целью *семинара* является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинара может быть представление и обсуждение подготовленных обучающимися рефератов, докладов, различные виды учебных дискуссий. Обучающиеся в процессе семинаров развивают критичность мышления, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность обучающимся, способствует развитию между ними продуктивных деловых контактов.

Для повышения результативности проведения практических занятий, семинаров рекомендуется:

- использование активных и интерактивных форм проведения занятий;

- применение коллективных и групповых форм работы, а также максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение объема работ;

- формирование сборников задач, заданий и упражнений, рабочих тетрадей дисциплины, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- разработка заданий для тестового контроля (в том числе компьютерного) подготовленности обучающихся к занятиям – контроля исходного уровня знаний и конечного контроля качества освоения темы (раздела, модуля).

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы российской государственности)» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения этой дисциплины. Рабочим планом предусмотрено изучение дисциплины на очной форме обучения в течение 1-го семестра. При этом посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение конспективного материала по каждому разделу при подготовке к итоговой аттестации – важнейший вид самостоятельной работы студента. Для успешного усвоения дисциплины «Основы российской государственности» студенту необходимо систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого немаловажно: знакомиться с планом очередного занятия; изучать соответствующие вопросы конспекта лекций; заранее готовиться и отвечать на вопросы, вынесенные на обсуждение; выполнять все задания преподавателя во внеаудиторное время.

Цель практических занятий – углубленное изучение отдельных разделов дисциплины, апробирование полученных знаний на практике. Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Для получения более глубоких знаний рекомендуется наряду с основной литературой изучить и дополнительную.

Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривают использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка к практическим занятиям и контрольным семинарам;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Основы российской государственности» и в целом по дисциплине составляет 50%.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, а также область применения Ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех типов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, способствует объективности оценки результатов

обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения студентов — не только усвоение ими определенной системы знаний, но и главным образом формирование профессиональной готовности решать практические задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений и, прежде всего, профессиональных. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

Стандартизированный контроль предусматривает применение тестов. Тест состоит из двух частей – задания и эталона. Задание выдается студентам для выполнения, эталон представляет собой образец правильного и последовательного выполнения задания. Сравнивая эталон с ответом студента, можно объективно судить о качестве усвоения учебного материала.

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций (УК-5, УК-10), в том числе их отдельных компонентов (ИУК-5.1–ИУК-5.3, ИУК-10.1–ИУК-10.3) на различных этапах их формирования, является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Основы российской государственности»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, подготовка докладов/рефератов/эссе.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме и является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в контрольной работе он полно и аргументированно ответил на 3–4 вопроса из запланированных четырех, а также при анализе авторского текста продемонстрировал способность выделять главную мысль и связывать ее с общеисторическим и современным контекстом.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту при неполном (неточном) ответе на 2–3 вопроса из запланированных четырех.

Критерии оценки тестирования

Тестирование проводится для проверки знаний основных понятий, категорий, нормативных документов и исторических фактов.

Оценка «зачтено» выставляется при верном выборе более 60% ответов на вопросы (задания) теста.

Оценка «не зачтено» выставляется при верном выборе 60% и менее ответов на вопросы (задания) теста.

Критерии оценки эссе

Эссе является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, творческого (индивидуально-личностного) подхода к этим знаниям.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на 5–6 страницах текста эссе продемонстрировал собственную аргументированную позицию, подкрепленную ссылками; базировался на фундаментальной науке; придерживался четкой, последовательной и логичной системы доказательств.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при написании эссе воспользовался чужим материалом (взятым, как правило, из Интернета) и не переработал его.

Критерии оценки доклада

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных и других данных.

Оценка «зачтено» выставляется, если тема раскрыта полно и глубоко; нет ни одной фактической ошибки. Приведены убедительные примеры. Использована наглядность. Допускаются незначительное отступление от темы, одна-три фактические ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если тема не раскрыта.

Критерии оценки ответа на зачете (1 семестр)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом на 1-й семестр. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков индикаторам компетенций УК-5 и УК-10, оперирует приобретенными знаниями, понимает сущность коррупционного поведения и его социальных последствий, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению, знает правила общественной и профессиональной этики. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом на 1-й семестр. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний индикаторам компетенций, допускает значительные ошибки, не понимает сущности коррупционного поведения, не демонстрирует нетерпимого отношения к коррупции.

Соответствие методов контроля проверяемым индикаторам компетенций

В процессе изучения дисциплины оценивается сформированность знаний и навыков, необходимых для освоения индикаторов компетенций УК-5 и УК-10. Дисциплина является формирующей для указанных компетенций.

Индикатор компетенции	Методы контроля
ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия	Текущее тестирование, контрольная работа, эссе, доклад, зачет
ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение исторического наследия и социокультурных традиций	Текущее тестирование, контрольная работа, эссе, доклад, зачет
ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей	Семинарские занятия (дискуссии, круглые столы), доклад, зачет
ИУК-10.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;	Текущее тестирование, контрольная работа, эссе, зачет

Индикатор компетенции	Методы контроля
ИУК-10.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;	Семинарские занятия (анализ кейсов), эссе, зачет
ИУК-10.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, и противодействия им в профессиональной деятельности	Семинарские занятия, контрольная работа, зачет

Оценка сформированности знаний и навыков осуществляется комплексно с использованием всех методов контроля. Результаты текущего контроля (контрольные работы, тестирование, эссе, доклады) и промежуточной аттестации (зачет) учитываются при формировании итоговой оценки по дисциплине.

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы: *эссе, контрольные работы, тесты, выступление с докладом.*

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине выставляется по итогам текущего контроля успеваемости в течение 1-го семестра. По итогам текущего контроля по дисциплине может быть выставлена итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

До даты проведения промежуточного контроля обучающийся должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой.

Тематика заданий текущего контроля

Примерная тематика контрольных работ

1. Социализация и политическая социализация граждан.
2. Символическая и культурная политика.
3. Политика памяти и историческая политика.
4. Национальная политика и политика в области идентичности.
5. Вызовы и угрозы научно-технологического развития.
6. Структура социогуманитарных проблем России.
7. Качество жизни как фактор обеспечения безопасности.
8. Гуманитарные проблемы информационного развития общества.
9. Россия в 2030 году: образ будущего.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1. Раздел 1 «Что такое Россия»

Вариант 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос (3-5 предложений):

Какие ключевые географические особенности России влияют на ее экономическое развитие и обороноспособность?

Задание 2. Заполните пропуски в тексте:

Россия — самая большая страна мира, ее площадь составляет около _____ млн км².
Протяженность государственной границы России составляет более _____ тыс. км. Россия омывается водами _____ морей. На территории России расположено более _____ народов и этнических групп.

Задание 3. Проанализируйте следующий отрывок и ответьте на вопросы:

«Россия — страна-цивилизация, уникальный и самобытный мир, который не сводится ни к

Европе, ни к Азии, вобравший в себя лучшее и с Востока, и с Запада, но при этом сохраняющий свою собственную идентичность» (из выступления Президента РФ В.В. Путина).

1. Что означает понятие «страна-цивилизация»?
2. Какие черты, по вашему мнению, Россия унаследовала от Востока, а какие — от Запада?
3. Приведите 2-3 примера выдающихся достижений России в науке, культуре или спорте.

Задание 4. Тестовые задания:

4.1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?

А) 1-е
Б) 2-е
В) 3-е
Г) 4-е

4.2. Сколько часовых поясов в России?

А) 9
Б) 10
В) 11
Г) 12

4.3. Какой российский ученый является основоположником космонавтики?

А) И.В. Курчатов
Б) С.П. Королев
В) К.Э. Циолковский
Г) М.В. Ломоносов

Вариант 2

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос (3-5 предложений):

Какие природные ресурсы России имеют стратегическое значение для мировой экономики? Приведите не менее 3 примеров.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте:

Население России составляет около _____ млн человек. Плотность населения наиболее высока в _____ (регион) и наиболее низка в _____ (регион). Государственным языком Российской Федерации является _____.

Задание 3. Проанализируйте следующий отрывок и ответьте на вопросы:

«Мы — многонациональный народ. Это наша общая идентичность. Именно она объединяет всех граждан России независимо от их этнической принадлежности, вероисповедания или места проживания» (из Послания Президента РФ Федеральному Собранию).

1. Что означает понятие «российская нация»?
2. Какие факторы, по вашему мнению, способствуют единству многонационального народа России?
3. Приведите 2-3 примера выдающихся российских деятелей (героев) из разных регионов и народов России.

Задание 4. Тестовые задания:

4.1. Какой океан не омывает территорию России?

А) Северный Ледовитый
Б) Тихий
В) Индийский
Г) Атлантический

4.2. Какое место в мире занимает Россия по запасам пресной воды?

А) 1-е
Б) 2-е
В) 3-е
Г) 4-е

4.3. Кто из перечисленных полководцев командовал русской армией в Отечественной войне 1812 года?

А) А.В. Суворов
Б) М.И. Кутузов
В) Г.К. Жуков
Г) П.И. Багратион

Контрольная работа № 2. Раздел 4 «Политическое устройство России»

Вариант 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос (3-5 предложений):

Раскройте содержание принципа разделения властей в Российской Федерации. Какие ветви власти выделяются и каковы их основные функции?

Задание 2. Заполните пропуски в тексте:

Действующая Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием _____ года. Глава государства — _____. Законодательную власть осуществляет _____. Исполнительную власть осуществляет _____. Судебную власть осуществляют _____.

Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию и ответьте на вопросы:

Гражданин Иванов обратился в суд с жалобой на действия должностного лица местной администрации, нарушившие его права. Суд принял жалобу к рассмотрению.

1. Какое конституционное право гражданина было реализовано в данной ситуации?
2. Какой принцип правового государства иллюстрирует этот пример?
3. Куда еще может обратиться гражданин для защиты своих прав, кроме суда?

Задание 4. Тестовые задания:

4.1. Согласно Конституции РФ, Россия является:
А) президентской республикой
Б) парламентской республикой
В) смешанной (президентско-парламентской) республикой
Г) конституционной монархией

4.2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?
А) Председатель Правительства РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Президент РФ
Г) Начальник Генерального штаба

4.3. Какой орган власти осуществляет федеральный государственный контроль за соблюдением Конституции РФ?
А) Верховный Суд РФ
Б) Конституционный Суд РФ
В) Прокуратура РФ
Г) Общественная палата РФ

Вариант 2

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос (3-5 предложений):

Что такое федеративное устройство России? Каковы особенности российского федерализма? Назовите виды субъектов РФ.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте:

Президент РФ избирается сроком на _____ лет. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат: _____ и _____. Правительство РФ обладает правом законодательной инициативы и состоит из _____, его заместителей и _____.

Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию и ответьте на вопросы:

Государственная Дума приняла федеральный закон. Совет Федерации отклонил его. Для преодоления разногласий была создана согласительная комиссия.

1. Какая стадия законодательного процесса описана в ситуации?
2. Какие варианты дальнейших действий возможны у Государственной Думы?

3. Какое количество голосов необходимо для повторного принятия закона Государственной Думой в случае отклонения Советом Федерации?

Задание 4. Тестовые задания:

4.1. Кто назначает выборы Президента РФ?

А) Государственная Дума

Б) Совет Федерации

В) Конституционный Суд

Г) Центральная избирательная комиссия

4.2. Как называется высший исполнительный орган государственной власти РФ?

А) Федеральное Собрание

Б) Правительство РФ

В) Администрация Президента РФ

Г) Государственный Совет

4.3. Какой из перечисленных органов не относится к органам государственной власти РФ?

А) Следственный комитет РФ

Б) Прокуратура РФ

В) Общественная палата РФ

Г) Счетная палата РФ

Контрольная работа № 3. Раздел 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

Вариант 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос (3-5 предложений):

Назовите 3-4 глобальных вызова современности, которые представляют наибольшую угрозу для России. Какие меры принимаются для их нейтрализации?

Задание 2. Заполните пропуски в тексте:

В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ, основными национальными приоритетами являются: сбережение _____ России, оборона _____, государственная и общественная _____, информационная _____.

Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию и ответьте на вопросы:

В одном из российских регионов был запущен национальный проект, направленный на строительство новых школ и модернизацию системы профессионального образования.

1. К какому национальному проекту относится данная инициатива?
2. Какие еще национальные проекты, реализуемые в РФ, вы знаете? (Назовите 3-4)
3. Как граждане могут участвовать в реализации национальных проектов?

Задание 4. Тестовые задания:

4.1. Что из перечисленного не относится к глобальным вызовам современности?

А) изменение климата

Б) демографические проблемы

В) развитие международного туризма

Г) международный терроризм

4.2. Какой документ определяет стратегические национальные приоритеты России?

А) Конституция РФ

Б) Стратегия национальной безопасности РФ

В) Федеральный закон «Об обороне»

Г) Ежегодное послание Президента РФ

4.3. Что из перечисленного является целью национального проекта «Демография»?

А) увеличение продолжительности жизни

Б) строительство новых заводов

В) развитие цифровых технологий

Г) модернизация армии

Вариант 2

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос (3-5 предложений):
Какие демографические проблемы стоят перед современной Россией? Какие меры государственной политики направлены на их решение?
Задание 2. Заполните пропуски в тексте:
Основными угрозами информационной безопасности России являются: увеличение масштабов использования иностранного _____, распространение _____ информации, воздействие на информационную _____ граждан.
Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию и ответьте на вопросы:
В рамках реализации Стратегии научно-технологического развития РФ был создан инновационный научно-технологический центр (ИНТЦ).

1. Какова цель создания ИНТЦ в России?
2. Какие приоритетные направления научно-технологического развития РФ вы знаете?
3. Как развитие науки и технологий влияет на суверенитет страны?

Задание 4. Тестовые задания:
4.1. Какое место среди вызовов и угроз России занимает изменение климата?
А) не представляет угрозы
Б) второстепенная проблема
В) один из серьезных вызовов
Г) главная угроза
4.2. Что из перечисленного не является национальным проектом РФ?
А) «Жилье и городская среда»
Б) «Экология»
В) «Космос»
Г) «Здравоохранение»
4.3. Какой документ определяет цели и задачи развития России на долгосрочную перспективу?
А) Федеральный закон «О стратегическом планировании»
Б) Прогноз социально-экономического развития РФ
В) Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ»
Г) Бюджетный кодекс РФ

Примерные вопросы/задания для тестирования
Вопрос 1. Действующая Конституция РФ была принята...
А) ...в 2020 году
Б) ...в 1993 году
В) ...в 2015 году
Г) ...в 1995 году
Вопрос 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии был выделен...
А) ...К. Леонтьевым
Б) ...А. Тойнби
В) ...У. Макнилом
Г) ...В. Цымбурским
Вопрос 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?
А) ... Счетная Палата
Б) ... Федеральное агентство по делам молодежи
В) ... Совет Федерации
Г) ... Президент
Вопрос 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» — это...

А) ...закон
Б) ...государственная программа
В) ...государственный бюджет
Г) ...местное самоуправление

Вопрос 5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов»: ... (выберите все верные варианты)
А) ... сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
Б) ... оборона страны
В) ... государственная и общественная безопасность
Г) ... информационная безопасность

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерная тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

7.3.2. Промежуточный контроль

Итогом промежуточного контроля является получение оценок «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание

Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные данной рабочей программой. Обучающимся продемонстрировано соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице, компетенции (УК-5), в том числе ее отдельным компонентам (ИУК-5.1.– ИУК-5.3) в обычных и усложненных ситуациях. При этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнены перечисленные виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся продемонстрировал неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице, показателям компетенции (УК-5), в том числе ее отдельным компонентам (ИУК-5.1.– ИУК-5.3), допустил значительные ошибки, испытывал трудности при переносе знаний, умений на стандартные ситуации.

Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме. Время для подготовки ответа на один вопрос – не более 20 мин.

Вопросы для промежуточного контроля

Итогом промежуточного контроля является получение оценок «зачтено» или «не зачтено». Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме. Время для подготовки ответа на один вопрос — не более 20 мин.

Вопросы для промежуточного контроля

- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- Российский федерализм.
- Цивилизационный подход в социальных науках.
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- Мировоззрение как феномен.
- Современные теории идентичности.
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- Основы конституционного строя России.
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Традиционные духовно-нравственные ценности.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- Россия и глобальные вызовы.
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России.
- Ценностные вызовы современного российского общества.
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

- Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности Российской Федерации: понятие, формы проявления, социальные последствия.
- Коррупция как системная проблема: понятие, виды, социально-экономические последствия коррупционного поведения.
- Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в Российской Федерации (Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О противодействии коррупции»).
- Роль гражданина и профессионального сообщества в формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.