Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 13.09.2026 12:24:30
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения
_____ /Е.В. Сафонов/
«_26_» _февраля_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный (уровень А2)

Направление подготовки
15.03.01 Машиностроение

Образовательная программа (профиль подготовки)
Машины и технологии обработки материалов давлением
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2026 г.

Разработчик(и):

заведующий кафедрой, доцент, к. филол. н.  И.А.Преснухина

Согласовано:
Заведующий кафедрой «ОМДиАТ», к.т.н.  /А.Г. Матвеев /

Программа согласована с руководителем образовательной программы «Машины и технологии обработки материалов давлением» по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение

доц., к.т.н.  /Е.В. Крутина/

Содержание

..... 3
1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 7
5. Материально-техническое обеспечение 8
6. Методические рекомендации 9
7. Фонд оценочных средств 10

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является формирование у иностранных студентов базовых коммуникативных компетенций на русском языке (уровень А2 по CEFR), необходимых для учебной, бытовой и первичной профессиональной коммуникации в условиях обучения в российском техническом вузе.

Задачи дисциплины

– расширить лексический запас до 800–1000 единиц, включая профессиональную лексику по направлению «Машиностроение»;

– сформировать устойчивые грамматические навыки уровня А2 (падежная система, глагольные виды, сложные предложения);

– развить умения восприятия и продуцирования устной и письменной речи в расширенном круге ситуаций (учеба, быт, профессиональная среда);

– обеспечить готовность к пониманию и использованию профессиональной терминологии в простых учебных и производственных ситуациях;

– развить социокультурную компетенцию (знание норм речевого этикета, культурных особенностей общения в России).

Обучение по дисциплине направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**ОК-5.1** Владеет лексическими и грамматическими средствами русского языка уровня А2 для решения коммуникативных задач в устной и письменной формах в расширенном круге ситуаций **ОК-5.2** Способен понимать основное содержание устных и письменных сообщений на русском языке на знакомые темы (учеба, быт, профессиональная деятельность) **ОК-5.3** Демонстрирует навыки межкультурной коммуникации в учебной и профессиональной среде (участие в диалогах, соблюдение норм речевого этикета, понимание культурных особенностей) **ОК-5.4** Использует профессиональную лексику по направлению «Машиностроение» в простых учебных и производственных ситуациях (описание процессов, чтение инструкций, обсуждение инструментов и материалов)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный (РКИ). Уровень А2» относится к базовым дисциплинам основной образовательной программы бакалавриата; изучается во 2 семестре 1-го курса. Дисциплина базируется на следующих, пройденных дисциплинах:

Русский язык как иностранный (РКИ). Начальный уровень (А1)

Курс «Русский язык как иностранный (РКИ). Уровень А2» создаёт необходимую языковую базу для дальнейшего изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин на русском языке, а также для успешной социальной и академической адаптации иностранных студентов в российском вузе.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа (из них 30 часов семинарских занятий).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
			2 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**26**	26
	В том числе:		
1.1	Лекции		
1.2	Семинарские/практические занятия	26	26
1.3	Лабораторные занятия		
2	**Самостоятельная работа**	**10**	10
	В том числе:		
2.1	Подготовка и защита презентаций	4	4
2.2	Самостоятельное изучение	6	6
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**зачет**	зачет
	Итого	**36**	36

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Повторение уровня А1. Активизация базовой лексики и грамматики			**2**			**1**

2	Моя учёба и университет. Расписание, предметы, преподаватели, проекты			2			1
3	Город и инфраструктура. Транспорт, услуги, учреждения, ориентация			2			1
4	Здоровье и спорт. Врач, симптомы, здоровый образ жизни			2			1
5	Работа и профессия. Описание профессии, обязанности, рабочие процессы			8			3
6	Профессиональная лексика: инструменты, материалы, технологии обработки давлением			8			3
7	Повторение и контрольные мероприятия			2			
	Итого	**36**		**26**			**10**

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Повторение уровня A1
Лексика: повторение базового минимума (знакомство, распорядок дня, учебная лексика);
Грамматика: род, число, падежи в базовых конструкциях, глаголы настоящего времени;
Практика: диалоги, короткие тексты, мини-тест.
Раздел 2. Моя учёба и университет
Лексика: предметы, расписание, преподаватели, проекты, лабораторные работы;
Грамматика: винительный и дательный падежи (направление, адресат), глаголы с приставками;
Практика: описание учебного дня, диалог с преподавателем, письмо о выборе предметов.
Раздел 3. Город и инфраструктура
Лексика: транспорт, услуги, учреждения (банк, почта, поликлиника), ориентация в городе;
Грамматика: предложный падеж (место), глаголы движения с приставками;
Практика: диалоги «Как добраться?», «Где находится…?», описание маршрута.
Раздел 4. Здоровье и спорт
Лексика: части тела, симптомы, визит к врачу, здоровый образ жизни, виды спорта;
Грамматика: родительный падеж (отсутствие, количество), конструкция «У меня болит…»;
Практика: диалог с врачом, описание симптомов, рассказ о здоровом образе жизни.
Раздел 5. Работа и профессия
Лексика: профессии, обязанности, рабочие процессы, график работы, инструменты;
Грамматика: глаголы совершенного и несовершенного вида, сложные предложения с «что», «чтобы»;
Практика: описание профессии, диалог о рабочих обязанностях, краткий отчёт о выполненной работе.
Раздел 6. Профессиональная лексика: инструменты, материалы, технологии обработки давлением
Лексика: инструменты (молоток, ключ, пресс, вальцы), материалы (сталь, алюминий, сплавы), технологии (ковка, штамповка, прокатка, гибка);
Грамматика: все падежи в профессиональном контексте, пассивные конструкции («деталь обрабатывается»);
Практика: описание технологического процесса, чтение инструкций к оборудованию, обсуждение инструментов и материалов.
Раздел 7. Повторение и контрольные мероприятия

Обобщение лексико-грамматического материала;
Подготовка к зачёту;
Итоговое тестирование (устное и письменное).

3.4 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые работы/проекты отсутствуют

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Нормативные документы и стандарты

1. ФГОС ВО по направлению 15.03.01 «Машиностроение» (Приказ Минобрнауки РФ от 09.08.2021 № 727). [fgos](https://fgos.ru/fgos/fgos-15-03-01-mashinostroenie-957/)
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR) — уровень A2.
3. Требования к минимуму содержания уровня A2 (Государственный стандарт по РКИ, 2020).
4. Методические рекомендации по организации обучения иностранных студентов в российских вузах (Минобрнауки РФ, 2022).

4.2. Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых Н.И. Дорога в Россию: учебник русского языка (вторая часть, базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, Н.И. Толстых. — М.: Русский язык. Курсы, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-89466-098-7.
2. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были: учебник русского языка (вторая часть) / Л.В. Миллер, Л.В. Политова. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-89466-085-4.
3. Чернышов С.А. Поехали! учебник русского языка (вторая часть, в 2 т.) / С.А. Чернышов. — М.: Восток-Запад, 2019. — Т. 1. — 256 с.; Т. 2. — 240 с. — ISBN 978-5-907175-12-3.
4. Эсмантова Т.В. Пять элементов: учебник русского языка (вторая часть) / Т.В. Эсмантова. — М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-89466-112-8.
5. Мозелова И.В. Русский сувенир: учебник русского языка (вторая часть) / И.В. Мозелова. — М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-89466-072-4.
6. Новачац Е.В., Долматова О.В. Точка ру: учебник русского языка (вторая часть) / Е.В. Новачац, О.В. Долматова. — СПб.: Златоуст, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-86547-125-6.

4.3. Дополнительная литература

1. Краснова И.А. Грамматика русского языка в таблицах и схемах (A2–B1): справочное пособие / И.А. Краснова. — М.: АСТ, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-17-156789-4.
2. Голубева О.Б., Щукин А.Н. Дорога в Россию: учебник русского языка (A1–A2) / О.Б. Голубева, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-89466-145-2.
3. Акишина А.А., Акишина Т.Е. По-русски с удовольствием: учебник для уровня A2 / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. — М.: Изд-во МГУ, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-19-011567-8.
4. Одинцова И.В. Русский язык для технических специальностей: учебное пособие (уровень A2) / И.В. Одинцова. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7422-7845-1.

4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Портал «Образование на русском языке» pushkininstitute.ru
2. Сайт «Русский язык онлайн» — интерактивные упражнения по грамматике и лексике уровня А2. https://russian-online.net
3. https://www.catalogue.irlc.msu.ru/subjects-students-resources/

Порядок проведения занятий в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Яндекс.Документы — для совместной работы над письменными заданиями.
2. Duolingo — мобильные приложения для самостоятельной тренировки лексики и грамматики (уровень А2).
3. Quizlet — приложения для создания и работы с карточками слов (профессиональная лексика).
4. РКИ - Учебные ресурсы

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Национальный корпус русского языка — для работы с лексикой и примерами употребления слов https://ruscorpora.ru
2. Грамота.ру (gramota.ru) — справочная служба по вопросам русского языка. https://gramota.ru
3. Электронная библиотека «КиберЛенинка» — научные статьи по методике преподавания РКИ https://cyberleninka.ru
4. Портал «Русский язык как иностранный» (rki.edu.ru) — методические материалы, тесты, словари https://rki.edu.ru
5. Справочная система «Техническая терминология» — база данных профессиональных терминов по машиностроению https://terminology.ru

5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по дисциплине «Русский как иностранный (уровень А2)» используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (компьютер преподавателя, проектор или интерактивная панель, экран), а также компьютерный класс (АВ2514, АВ2509) для выполнения электронных тестов, работы с электронными образовательными ресурсами и системой дистанционного обучения (СДО-LMS).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения практических занятий;
персональный компьютер преподавателя с доступом к сети Интернет;
мультимедийный проектор (или интерактивную панель) и экран;
компьютерный класс для организации самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля знаний;
электронные словари, аудио- и видеоматериалы по русскому языку как иностранному;
учебно-методические материалы по РКИ уровня А2, включая тексты профессиональной направленности в области машиностроения;

доступ к электронной информационно-образовательной среде университета и системе дистанционного обучения (СДО-LMS).

6. Методические рекомендации

Методика преподавания дисциплины «Русский как иностранный (уровень А2)» основана на коммуникативном подходе и направлена на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций обучающихся. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы работы, обеспечивающие развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Основными формами организации учебной деятельности являются:

аудиторные занятия: практические занятия, выполнение коммуникативных упражнений, работа с текстами и аудиоматериалами, диалоги и ролевые игры, тестирование;

внеаудиторная работа: самостоятельное изучение лексико-грамматического материала, выполнение домашних заданий, подготовка устных высказываний, чтение адаптированных текстов, работа с электронными образовательными ресурсами.

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии преподаватель знакомит обучающихся с целями и задачами дисциплины, структурой курса, тематическим планом, формами текущего и промежуточного контроля, требованиями к результатам обучения и порядком выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к каждому практическому занятию преподаватель определяет его коммуникативную цель, подбирает языковой материал (лексический, грамматический и фонетический), а также задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

Практические занятия рекомендуется строить по следующей схеме:

актуализация ранее изученного материала;

введение и закрепление новой лексики и грамматических конструкций;

выполнение тренировочных упражнений;

развитие навыков устной речи в диалогической и монологической формах;

контроль понимания изученного материала и подведение итогов занятия.

Особое внимание следует уделять формированию коммуникативной компетенции обучающихся, созданию условий для активного использования русского языка в различных бытовых и учебных ситуациях. Преподавателю рекомендуется поощрять речевую инициативу студентов, исправлять ошибки с учетом уровня подготовки и создавать благоприятную языковую среду.

В завершение каждого занятия преподаватель анализирует результаты работы обучающихся, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации по устранению типичных ошибок и выдает задания для самостоятельной подготовки к следующему занятию.

При необходимости занятия и контрольные мероприятия могут проводиться с использованием электронной информационно-образовательной среды университета и системы дистанционного обучения (СДО-LMS). Порядок организации обучения в дистанционном формате определяется локальными нормативными актами университета.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является важной частью изучения дисциплины «Русский как иностранный (уровень А2)» и способствует развитию навыков самостоятельного использования русского языка в учебной и повседневной коммуникации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время практических занятий под руководством преподавателя и включает выполнение языковых и коммуникативных упражнений, чтение, аудирование, работу в парах и группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися самостоятельно и включает:

изучение и повторение лексики и грамматических тем;

выполнение домашних заданий;

чтение адаптированных текстов;

прослушивание аудиоматериалов;

подготовку устных сообщений и диалогов;

выполнение тренировочных тестов и упражнений с использованием электронных образовательных ресурсов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

развитие навыков самостоятельного изучения русского языка;

расширение словарного запаса;

совершенствование грамматических навыков;

развитие умений понимать устную и письменную речь;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

определить цель выполнения задания;

ознакомиться с необходимым языковым материалом;

выполнить предложенные упражнения;

проверить правильность выполнения задания;

проанализировать допущенные ошибки;

при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;

использовать результаты самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

Этот вариант соответствует структуре рабочей программы дисциплины для высшего образования и ориентирован на курс «Русский как иностранный (РКИ). Уровень А2» в соответствии с коммуникативным подходом и требованиями ФГОС.

7. Фонд оценочных средств

В процессе обучения в течение семестра используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Применяются следующие оценочные средства: тест, защита лабораторных работ, экзамен.

Обучение по дисциплине направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**ОК-5.1** Владеет лексическими и грамматическими средствами русского языка уровня А2 для решения коммуникативных задач в устной и письменной формах в расширенном круге ситуаций **ОК-5.2** Способен понимать основное содержание устных и письменных сообщений на русском языке на знакомые темы (учеба, быт, профессиональная деятельность)

	ОК-5.3 Демонстрирует навыки межкультурной коммуникации в учебной и профессиональной среде (участие в диалогах, соблюдение норм речевого этикета, понимание культурных особенностей) **ОК-5.4** Использует профессиональную лексику по направлению «Машиностроение» в простых учебных и производственных ситуациях (описание процессов, чтение инструкций, обсуждение инструментов и материалов)

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
2	ЗЛР	Средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения практических задач с помощью инструментальных средств.	Задания для защиты работ

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Обязательными условиями подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение студентом: *лабораторных работ*

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной

	сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль направлен на оценку сформированности языковых и коммуникативных компетенций обучающихся и включает выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных заданий по видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение), а также выполнение практических заданий по профессионально ориентированной тематике.

Тестовые задания размещаются в соответствующем электронном курсе системы дистанционного обучения Университета (СДО-LMS). Обучающиеся также выполняют письменные и устные задания, направленные на проверку владения лексико-грамматическим материалом уровня А2 и умения использовать русский язык в учебно-профессиональных ситуациях, связанных с машиностроением.

Для подготовки к текущему контролю в учебно-методических материалах представлены контрольные вопросы, лексико-грамматические упражнения, тексты для чтения и аудирования, а также задания для развития навыков устной и письменной речи по изучаемым темам.

Результаты текущего контроля могут быть использованы при промежуточной аттестации.

Перечень Контрольных вопросов

Вопросы к экзамену	Код компетенции
1. *Расскажите о себе (имя, страна, специальность, хобби).*	***ОК-5.1,*** ***ОК-5.2***
2. *Опишите свой распорядок дня в учебный день.*	
3. *Какие глаголы вы используете для описания ежедневных действий?*	
4. *Составьте диалог знакомства с новым одногруппником.*	
5. *Прочитайте и переведите короткий текст о университете.*	
6. *Какие предметы вы изучаете в этом семестре?*	**ОК-5.1,** **ОК-5.2,** **ОК-5.3**
7. *Как составить расписание на неделю?*	
8. *Как попросить преподавателя о консультации?*	
9. *Опишите вашу аудиторию или лабораторию.*	
10. *Напишите короткое письмо преподавателю о пропуске занятия.*	
11. *Как добраться от университета до общежития? Опишите маршрут.*	**ОК-5.1,** **ОК-5.2,** **ОК-5.3**
12. *Какие услуги вы можете получить в банке, на почте, в поликлинике?*	
13. *Как купить билет на поезд или автобус?*	

14. Где находится ближайший супермаркет? Как спросить?	
15. Составьте диалог «В поликлинике» (запись на приём).	
16. Какие симптомы вы можете описать у врача?	**ОК-5.1, ОК-5.2, ОК-5.3**
17. Как сказать «У меня болит голова/спина/нога»?	
18. Какие виды спорта вы знаете? Чем вы занимаетесь?	
19. Опишите ваш здоровый образ жизни (сон, питание, спорт).	
20. Составьте диалог «На приёме у врача».	
21. Кем вы хотите работать после окончания вуза? Почему?	**ОК-5.1, ОК-5.2, ОК-5.3, ОК-5.4**
22. Какие обязанности будут у вас на рабочем месте?	
23. Опишите типичный рабочий день инженера-машиностроителя.	
24. Какие инструменты вы будете использовать в работе?	
25. Напишите краткий отчёт о выполненной работе (5–6 предложений).	
26. Назовите 7–10 инструментов, используемых в обработке материалов давлением.	**ОК-5.1, ОК-5.2, ОК-5.4**
27. Какие материалы (металлы, сплавы) вы знаете? Где они применяются?	
28. Опишите процесс ковки или штамповки (5–6 предложений).	
29. Прочитайте и переведите инструкцию к прессу или вальцам.	
30. Обсудите с одногруппником выбор инструмента для конкретной операции.	
31. Расскажите о вашей учёбе в университете (предметы, расписание, преподаватели).	**ОК-5.1, ОК-5.2, ОК-5.3, ОК-5.4**
32. Опишите ваш маршрут от общежития до университета.	
33. Разыграйте диалог «На приёме у врача» или «В магазине инструментов».	
34. Опишите профессию инженера-машиностроителя (обязанности, инструменты, материалы).	
35. Опишите технологический процесс обработки металла давлением (ковка, штамповка или прокатка).	
36. Напишите письмо другу о вашем первом семестре обучения (80–100 слов).	
37. Выполните лексико-грамматический тест (20 вопросов: падежи, глаголы, профессиональная лексика).	