Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2026 01:40:29
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ / А.С. Соколов /
«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные образовательные технологии»

Направление подготовки
19.04.01 Биотехнология

Профиль
«Промышленная биотехнология и биоинженерия»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва, 2026

Разработчик(и):

Профессор кафедры «ХимБиотех»,
д-р биол. наук, профессор — Т.И. Громовых

Доцент кафедры «ХимБиотех»,
канд. биол. наук, доцент — Е.С. Горшина

Доцент кафедры «ХимБиотех»,
канд. хим. наук — Е.Б. Годунов

Согласовано:
Заведующий кафедрой «ХимБиотех»,
д-р с.-х. наук, доцент — Н.В. Мясищева

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 8
5. Материально-техническое обеспечение 8
6. Методические рекомендации 9
7. Фонд оценочных средств 10

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины *состоит в формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить выполнение требований ФГОС ВО с учетом особенностей научно-образовательной школы Университета и актуальных потребностей рынка труда в кадрах с высшим образованием в соответствии с направлением подготовки:*

является формирование способности обучения и самообучения с использование современных подходов к обучению и новых информационных технологий.;

К ***основным задачам*** *освоения дисциплины «Физическая химия» следует отнести:*

- *получение представления об основных формах и методах обучения;*
- *приобретение навыков использования инструментов электронного образования.*

Планируемые результаты *обучения заключаются формировании у обучающегося способности к изучению, анализу, использованию биологических объектов и процессов, основываясь на знании законов и закономерностей математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях.*

Обучение по дисциплине «Современные образовательные технологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества. ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ИУК-6.3. Выстраивает собственную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ПК-3. Способен руководить коллективом работников при исследовании самостоятельных тем	ИПК-3.1. Знает актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; методы организации труда и управления персоналом; методы внедрения результатов исследований и разработок ИПК-3.2. Умеет применять нормативную документацию в

	соответствующей области знаний; анализировать научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок ИПК-3.3. Владеет навыками разработки элементов планов и методических программ проведенияисследований и разработок; внедрения результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями; проверки правильности результатов, полученных сотрудниками, работающими под его руководством; осуществлением работ по повышению квалификации кадров в соответствии с установленными полномочиями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Б1.1 Обязательная часть основной образовательной программы магистратуры.

«Современные образовательные технологии» взаимосвязана логически, содержательно и методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

Дисциплина Б1.1.7 «Современные образовательные технологии» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками: «Методология научного познания», «Учебная практика (педагогическая)».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестр 1
1	**Аудиторные занятия**	**32**	**32**
	В том числе:		
1.1	Лекции	16	16
1.2	Семинарские/практические занятия	16	16
2	**Самостоятельная работа**	**40**	**40**
	В том числе:		
2.1	промежуточное тестирование	20	20
2.2	подготовка к семинарским занятиям	20	20
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**
	Итого	**72**	72

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Виды обучения. Формы организации обучения		2	2	-	-	7
2.	Тема 2. Дистанционное обучение		2	2	-	-	7
3.	Тема 3. Системы управления обучением		3	3	-	-	7
4.	Тема 4. Современные формы контроля уровня сформированности компетенций		3	3	-	-	7
5.	Тема 5. Образовательные платформы и электронно-библиотечные системы		4	4	-	-	7
6.	Тема 6. Формы учебных занятий		2	2	-	-	5
	Итого	**32**	**16**	**16**	**-**	**-**	**40**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Виды обучения. Формы организации обучения

Обучение как форма познавательной деятельности. Деятельность педагога и обучаемых в процессе обучения. Виды обучения, формы организации обучения. Методики обучения. Компетентностный подход в современном образовании. Взаимосвязь между видами учебной работы. Виды и форматы обучения. Особенности академического обучения, корпоративного обучения. Базовое образование. Дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации. Тренинги. Деление учебного курса на блоки, их взаимное расположение.

Тема 2. Дистанционное обучение

Особенности дистанционного обучения. Платформы для совместной работы, используемые для дистанционного обучения: Microsoft Teams. Платформы для

дистанционного общения, используемые в дистанционном образовании – Webinar, Webex, Zoom, Google Meet. Особенности дистанционного проведения различных видов учебных занятий – лекций, семинаров. Использование он-лайн досок (MIRO и другие). Особенности проведения экзаменов и зачётов и использованием систем дистанционного обучения. Проведение лабораторных работ в дистанционном формате (с использованием систем виртуальной реальности), их возможности и ограничения. Использование симуляторов.

Тема 3. Системы управления обучением

Системы управления обучением (learning management system, LMS). Примеры LMS, Moodle, Pruffme. Разработка обучающих материалов. Разработка средств контроля сформированности компетенций. Запись обучающихся на курс, оценка исходного уровня необходимых для усвоения курса знаний, текущий контроль посещаемости, промежуточная оценка текущей успеваемости обучающихся. Получение отклика от обучающихся и реакция на него. Варианты контроля – входной, текущий, периодический, итоговый. Виды контрольных работ: теоретические, проверочные, практические, работы без стандартных вопросов и задач.

Тема 4. Современные формы контроля уровня сформированности компетенций

Виды контрольных заданий. Тесты, адаптивные тесты – область применения, методики разработки, требования к применению. Разработка тестов с использованием облачных сервисов, в системах управления курсами. Балансировка сложности заданий по темам. Инструменты для оценки компетенций “уметь” и “владеть”.

Тема 5. Образовательные платформы и электронно-библиотечные системы

Электронно-образовательные системы (ЭБС). Подбор учебной литературы для учебного курса. Правовые аспекты использования чужих учебных материалов, средств контроля обучения. Основные концепции вопросов интеллектуальной собственности в области образования, основные виды лицензий на использование материалов. Образовательная платформа «Юрайт», Электронно-библиотечная система Лань. eLibrary.Ru, научная электронная библиотека КиберЛенинка. Системы проверки на антиплагиат. Наукометрические показатели - индекс цитирования, индекс Хирша, импакт- фактор. Сетевые сообщества исследователей - Research Gate.

Тема 6. Формы учебных занятий

Лекция, интерактивная лекция. Интерактивные методы обучения. Игрофикация обучения. Деловые игры. Кейс-задачи. Круглые столы, модерируемые дискуссии. Проектное обучение.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

1. Виды обучения. Формы организации обучения.
2. Дистанционное обучение.
3. Системы управления обучением.
4. Современные формы контроля уровня сформированности компетенций.
5. Образовательные платформы и электронно-библиотечные системы.
6. Формы учебных занятий.

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые работы не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618.

4.2 Дополнительная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585749.

4.3 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР не разработан.

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории и лаборатории кафедры «ХимБиотех» ПК-411 оборудованы компьютерной и проектной техникой.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый интерактивный подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – практическая. Преподаватель должен последовательно провести ряд практических занятий, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение семинарских занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют практические занятия. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): семинарские занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям по курсу «Современные образовательные технологии» необходимо продумать план их проведения, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме практического занятия, определить средства материально-технического обеспечения занятия и порядок их использования.

В ходе практического занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во время первого занятия обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение, в последующих занятиях необходимо увязать ее тему с предыдущими, не нарушая логики изложения учебного материала. Занятие следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В заключительной части занятия необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех поставленных вопросов. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При этом во всех частях занятия необходимо вести диалог со студентами и давать студентам возможность дискутировать между собой.

Цель практических занятий обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

В практических необходимо вести диалог со студентами и давать студентам возможность дискутировать между собой.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с литературой. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут.

При самостоятельной проработке домашних заданий и написания индивидуальных работ студентам рекомендуется пользоваться библиотечным фондом литературы (учебниками и периодическими изданиями), а также методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Физическая химия» (промежуточные тестирования, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий).

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценки	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических

	операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Перечень оценочных средств по дисциплине «Физическая химия»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Тестовые вопросы по дисциплине

Вопрос 1. Выделите основные методологические принципы педагогической технологии:

А) Концептуальность
Б) Системность
В) Управляемость
Г) Экономическая оправданность обучения
Д) Эффективность
Е) Воспроизводимость.

Вопрос 2. Выделите, какие принципы не относят к педагогической технологии:

А) Концептуальность
Б) Системность
В) Управляемость
Г) Экономическая оправданность обучения
Д) Эффективность
Е) Воспроизводимость.

Вопрос 3. Сопоставьте признаки педагогической технологии и показатели их реализации

а) системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса) б) воспроизводимость и гарантированность результатов
в) система обратной связи
1) наличие системы контрольных заданий, адекватных целям; наличие алгоритма контроля (виды, цели, частота, способы контроля)
2) наличие научной психолого-педагогической основы (это может быть целостная теория или набор отдельных научных положений)
3) наличие диагностических целей; наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам

Варианты ответов:
А) 1-а, 2-б, 3 -в,
Б) 1-в, 2-б, 3-а,
В) 1-б, 2-а, 3-в.

Вопрос 4. **Концептуальность в педагогической технологии – это:**

А) наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности процесса
Б) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
В) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
Г) высокие показатели по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
Д) возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Вопрос 5. **Системность в педагогической технологии – это:**
А) наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности процесса
Б) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
В) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
Г) высокий показатель по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
Д) возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.
Вопрос 6. **Управляемость в педагогической технологии – это:**
А) наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности процесса
Б) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
В) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
Г) высокий показатель по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
Д) возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Вопрос 7. **Эффективность в педагогической технологии – это:**
А) наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности процесса
Б) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
В) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
Г) высокий показатель по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
Д) возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Вопрос 8. **Воспроизводимость в педагогической технологии – это:**
А) наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности процесса
Б) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
В) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов

Г) высокий показатель по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
Д) возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Вопрос 9. Укажите, в каком году была принята Болонская декларация о создании «Зоны европейского высшего образования»:
А) в 1998 году в Париже Б) в 1999 году в Болонье В) в 2001 году в Берлине Г) в 2003 году в Москве Д) в 2015 году в Минске

Вопрос 10. Согласно принципам Болонской системы «… Образование должно стать:
А) одинаковым по содержанию дисциплин
Б) инклюзивным — каждый человек имеет равные права на обучение.
В) инновационным — будут появляться новые методы обучения, преподавания и оценки студентов
Г) должно быть дано на одном языке (моноязычным)
Д) взаимосвязанным — чтобы сохранить мобильность студентов и обмен знаниями.

Вопрос 11. Выделите цель технология проблемного обучения:
А) организация активности студентов
Б) обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личностной базовой подготовки
В) развитие личности и ее способностей
Г) развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов Д) обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков

Вопрос 12. Выделите цель технология активного (контекстного) обучения:
А) организация активности студентов
Б) обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личностной базовой подготовки
В) развитие личности и ее способностей
Г) развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов Д) обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков

Вопрос 13. Выделите цель технологии дифференцированного обучения:
А) организация активности студентов
Б) обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личностной базовой подготовки
В) создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей
Г) развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов Д) обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков

Вопрос 14. Укажите типы учебной деятельности осуществляют в технологиях в вузе:
А) репродуктивная Б) познавательная В) продуктивная Г) интегративная
Вопрос 15. Теория обучения студентов в вузе ставит цели: А) физической подготовки
Б) образовательные В) социальные
Г) персонализированные Д) групповые.

Вопрос 16. Выделите ключевые компетенции (универсальные, УК), которые характеризуют выпускника как специалиста с высшем образованием:
А) политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать конфликты ненасильственным путем);
Б) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (принятие различий, уважение других, способность взаимодействовать с людьми других культур, языков, религий);
В) компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке;
Г) компетенции, связанные с использованием вычислительными и моделирующими приборами при выполнении профессиональных работ;
Д) способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного образования в контексте профессиональной подготовки.

Вопрос 17. Выделите компетенцию, которая не относится к ключевым (УК), характеризующим выпускника как специалиста с высшем образованием:
А) политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать конфликты ненасильственным путем);
Б) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (принятие различий, уважение других, способность взаимодействовать с людьми других культур, языков, религий);
В) компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке;
Г) компетенции, связанные с использованием вычислительными и моделирующими приборами при выполнении профессиональных работ;
Д) способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного образования в контексте профессиональной подготовки.

Вопрос 18. Основное содержание профессиональных компетенций включает:
А) способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать социальные конфликты ненасильственным путем
Б) Способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др. В) Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм

Вопрос 19. В технологиях формирования профессиональных компетенций студентов высшей школы используется традиционная учебная деятельность, включающая:
А) лекции
Б) технологии проблемного обучения семинары
В) практические занятия
Г) технологии мозгового штурма: «обратный мозговой штурм», «двойной мозговой штурм», «конференция идей»
Д) лабораторные работы Е) семинарские занятия

Вопрос 20. В технологиях формирования профессиональных компетенций студентов высшей школы используется квазипрофессиональная учебная деятельность, включающая:
А) лекции
Б) технологии проблемного обучения,
В) практические занятия,
Г) технологии мозгового штурма: «обратный мозговой штурм», «двойной мозговой штурм», «конференция идей»
Д) Рефлексивно-ролевые игры
Е) проектная технология. Индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные;

Вопрос 21. Укажитекакие технологии обучения не относятся к квазипрофессиональной деятельности:
А) лекции
Б) технологии проблемного обучения,
В) практические занятия,
Г) технологии мозгового штурма: «обратный мозговой штурм», «двойной мозговой штурм», «конференция идей»
Д) Занятия на тренажерах
Е) проектная технология. Индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные;

Вопрос 22. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза позволяет развивать у студента:
А) самостоятельность
Б) творческий, импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»)
В) эмоциональную приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»)
Г) наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития
Д) коммуникативные способности.

Вопрос 23. По области деятельности педагогические игры классифицируют на:
А) физические
Б) познавательные В) интеллектуальные Г) развивающие
Д) социальные

Вопрос 24. По характеру педагогического процесса педагогические игры классифицируют на:
А) физические
Б) познавательные, воспитательные; развивающие
В) обучающие; тренинговые; контролирующие; обобщающие
Г) физкультурные, спортивные, военноприкладные, туристические, народные Д) ролевые

Вопрос 25. По игровой методике педагогические игры классифицируют на:
А) предметные
Б) познавательные, воспитательные; развивающие
В) обучающие; тренинговые; контролирующие; обобщающие Г) компьютерные, телевизионные, ТСО

Д) ролевые

Вопрос 26. Автоматизированные обучающие системы (АОС) в учебном процессе – это:
А) использование баз данных и программирования с помощью специальных авторских языков или других средств
Б) использование пакетов программ, элементы автоматизированных систем (АСУ, САПР, АСНИ, АСУП и др.), предназначенные для автоматизации трудоемких расчетов
В) использование информационных технологий для оптимизации исследований свойств объектов и процессов на математических моделях

Вопрос 27. Информационные технологии обучения (ИТО) - это:
А) совокупность электронных библиотке, используемых для реализации обучающей деятельности
Б) совокупность методов контроля знаний студентов В) проведение занятий в дистанционном формате
Г) все утверждения верны.

Вопрос 28. Укажите отличие традиционных образовательных технологий от информационных:
А) предмет труда формирование знаний, воспитание студента
Б) результат труда – знание студентов
В) средства труда – лабораторные принадлежности, материалы, учебные аудитории
Г) предмет труда – информация
Д) результат труда информация
Е) средства труда – ЭВМ.

Вопрос 29. Укажите, на каких стадиях педагогического процесса невозможно использование информационных технологий:
А) на этапе воспитания у студентов интереса к профессии
Б) на этапе предъявления учебной информации студентам (лекции, занятия, самостоятельная работа);
В) на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером; на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
Г) на этапе промежуточного и итогового контроля, и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
Д) на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.

Вопрос 30. Достижением в использовании информационных технологий и традиционных методов проведения занятий является:
А) лабораторные занятия
Б) интерактивные лекции с применением компьютерных видео- и аудио технологий
В) проведение тестирования через платформу LMS
Г) проведение дистанционного экзамена
Д) предоставление информации студентам об очных встречах с преподавателями (расписание занятий)
Е) открытый или индивидуальный форум с возможностью подключения и передачи файлов произвольных форматов.

Ключ к тестовым заданиям:

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ	А,Б,В Д,Е	Г	Б	Б	А	В	Г	Д	Б	Б,В,Д
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Г	А	В	А, В	Б, В, Г	А, Б	Г	В	А, В, Д, Е	Г,Д, Е
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	А, В	В, Г	А, В, Д	Б, В	А, Д	А	Г	, Б, В	А	Б, Д, Е