Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Миклушевский Владимир Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2026 17:29:40
Уникальный программный ключ:
77d00de96437c32a936faf[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подлинник электронного документа хранится
в системе электронного документооборота
Московского политехнического университета
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01a3e26c08c0952e1d162588dc112a730df19955
Владелец: Миклушевский Владимир Владимирович
Действителен: с 03.10.2025 по 03.10.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.В. Миклушевский

«15» 04 2026 г.

Отчет о самообследовании

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»
за 2025 год

Москва
2026

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....5
1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Московского политехнического университета....5
1.2. Система управления Университетом....6
1.3. Продвижение Университета в рейтингах....8
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ....12
2.1. Образовательные программы высшего образования....12
2.1.1. Организация образовательного процесса....12
2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда....17
2.1.3. Достижения факультетов и институтов....19
2.1.3.1. Факультет базовых компетенций....19
2.1.3.2. Факультет информационных технологий....23
2.1.3.3. Факультет машиностроения....27
2.1.3.4. Факультет урбанистики и городского хозяйства....34
2.1.3.5. Факультет химической технологии и биотехнологии....36
2.1.3.6. Факультет экономики и управления....38
2.1.3.7. Транспортный факультет....45
2.1.3.8. Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского....50
2.1.3.9. Факультет издательского дела и журналистики....56
2.1.3.10. Полиграфический факультет....59
2.1.3.11. Передовая инженерная школа технологического лидерства FDR....62
2.2 Образовательные программы дополнительного образования и профориентационная работа 67
2.2.1. Инженерная школа....67
2.2.2. Художественная школа «Полиграф»....71
2.2.3. Центр дополнительного профессионального образования (совместно с Центром развития профессиональных компетенций)....74
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса....77
2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ....78
2.5. Внутренняя система оценки качества образования....82
2.5.1. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности....84
2.5.2. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик....92
2.5.3 Проверка остаточных знаний обучающихся....101
2.5.4. Результаты анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студента»....116
2.5.5. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников....122
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ....125

3.1. Основные научные школы Университета....125
3.2. Планы развития основных научных направлений....125
3.3. Объемы проведенных научных исследований....126
3.4. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику....127
3.5. Активность и эффективность научной и патентно-лицензионной деятельности....128
3.6. Полученные гранты, зарегистрированные патенты, изобретения, полезные модели, промышленные образцы....128
3.7. Деятельность научно-производственных подразделений....129
3.8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров (аспирантура)....129
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ....132
4.1. Международные партнерские связи....132
4.2. Международная академическая мобильность научно-педагогических работников и обучающихся....133
4.3. Развитие системы привлечения иностранных абитуриентов....134
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА....137
5.1. Студенческое самоуправление....137
5.1.1. Объединенный совет обучающихся Московского Политеха....137
5.1.2. Студенческие советы общежитий....143
5.1.3. Профсоюзная организация студентов Московского Политеха....143
5.2. Волонтерская деятельность....149
5.2.1. Волонтерский центр Московского Политеха....149
5.2.2. Тренинг-центр Московского Политеха «SWIPE»....149
5.3. Культурно-массовая деятельность....150
5.3.1. Театральный коллектив «Творческая мастерская Московского Политеха»....150
5.3.2. Коллектив «Иллюзионная мастерская Московского Политеха»....151
5.3.3. Вокальный коллектив «Вокальный ансамбль Московского Политеха»....152
5.3.4. Танцевальный коллектив «Лаборатория танца Московского Политеха»....152
5.3.5. Клуб настольных игр «Полигранник»....153
5.3.6. Киноклуб «КиноКуб»....154
5.3.7. Танцевальный коллектив «Free Dance Family»....155
5.4. Социальная активность студентов....156
5.4.1. Студенческие отряды....156
5.4.2. Студенческий медиацентр «Политех Медиа»....157
5.5. Студенческое общественное объединение «Кураторы Московского Политеха»....158
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....163
6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения....163
6.2. Электронная информационно-образовательная среда....166
6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....167
6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки....169
6.5. Социально-бытовые условия обучения, работы и проживания в общежитии....201

7. ОПЫТ УНИВЕРСТЕТА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 206
7.1. Передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР 206
7.2. Организация пространства для кратковременного пребывания детей с совместным функционированием комнаты матери и ребенка 208
7.3. Коворкинг-пространство «Аквариум» 209
7.4. Развитие студенческого самоуправления 211
7.5. Проектная деятельность обучающихся 213
7.6. Организация и администрирование работы многофункционального центра в университете 216
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА 219

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Московского политехнического университета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» (далее – Московский Политех) было создано путем реорганизации в форме слияния Московского государственного университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова (МГУП) в 2016 году.

Сегодня Московский Политех – многопрофильный российский университет, который сочетает технические и гуманитарные направления подготовки, научные достижения и творческую деятельность, современные подходы к образованию и верность традициям вузов, на основе которых он создан.

Контактная информация Московского Политеха

Юридический адрес: 107023, Москва, ул. Б. Семёновская, д. 38
Телефон +7-495-223-05-23
Адрес электронной почты: mospolytech@mospolytech.ru
Адрес официального сайта: http://mospolytech.ru

Ректор Московского Политеха – доктор технических наук, доцент Владимир Владимирович Миклушевский.
Телефон приемной ректора: +7-495-223-05-25 доб.1201.

Телефонный справочник с добавочными номерами сотрудников Московского Политеха можно скачать по ссылке:

https://mospolytech.ru/ob-universitete/adresa-i-kontakty/?sphrase_id=628583

Московский Политех осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 10 марта 2021 года № Л035-00115-77/00096940 (срок действия – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации от 09 апреля 2021 года (регистрационный номер свидетельства А007-00115-77/00890767; срок действия - бессрочно).

С выпиской из Реестра лицензией и Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам Московского Политеха можно ознакомиться по ссылкам:

1. Ссылка на Реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности:

https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/0B100B0F-0F0E-0F0B-100D-0C0B0D0D0F0B110E0B0C/

2. Ссылка на Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам:

https://isga.obrnadzor.gov.ru/accredreestr

1.2. Система управления Университетом

Система управления Московским Политехом сформирована в соответствии со стратегической линией развития и текущими задачами обеспечения эффективности функционирования.

Миссия Университета: «Предвосхищая тренды, мы формируем и развиваем открытую платформу, объединяющую преподавателей, исследователей, разработчиков, инженеров и студентов для создания полезных продуктов, опираясь на доверие наших партнеров».

Университет привлекает таланты и успешно соединяет творческие и технические направления, совмещает в обучении теорию и практику и учит студентов работать в командах – даёт навыки, действительно востребованные на рынке труда. Научная и инженерная работа вуза – воплощение в жизнь идей, которые полезны обществу и будут востребованы в «зелёной» экономике.

Стратегические цели университета:

обеспечить вывод на рынок продуктов и технологий высокой степени готовности и развитие новых отраслей промышленности;

внедрить новую модель инженерного образования на основе модели STEAM для достижения технологического лидерства и транслировать ее в рамках программ ВО, ДО и ДПО;

обеспечить переход к корпоративной культуре успеха и трансформацию кадровой структуры университета;

повысить производительность труда в исследовательской и образовательной деятельности на 20% за счет внедрения технологии искусственного интеллекта.

Университет концентрируется на развитии существующих, а также новых научных и технологических направлениях – экологическом инжиниринге и снижении углеродного следа, технологиях перспективного транспорта, создании систем транспортировки новых видов топлива, развитии систем адаптивной оптики для лазерных технологий, разработке перспективных аудиовизуальных технологий и новых видов цифровых изданий.

Ценности Университета:

- управление процессами;
- долгосрочное видение;

– амбициозность;
– открытость новому;
– конструктивное взаимодействие;
– развитие сотрудников.

Высшим органом управления является учредитель, полномочия которого осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (контактная информация: Москва, ул. Тверская, д. 11, (495) 539-55-19, электронный адрес info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: minobrnauki.gov.ru).

Органами управления Московского Политеха являются конференция работников и обучающихся, Ученый совет и ректор.

Ученый совет является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Полномочия Ученого совета определены Положением об Ученом совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Председателем Ученого совета является ректор Университета. Ученый совет сформирован для развития и совершенствования образовательной, научной, воспитательной деятельности. Ученый совет осуществляет свою работу в соответствии с Планом работы на учебный год в рамках Устава Московского Политеха, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 68 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.07.2023 г. №712).

Основной формой работы Ученого совета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в 3 месяца. Повестка дня заседания Ученого совета формируется в соответствии с планом его работы и поступающими инициативными предложениями.

Регулярно проходят заседания ректората – исполнительного органа управления, осуществляющего оперативное управление деятельностью Московского Политеха.

В структуру Московского Политеха входят 12 факультетов, 1 институт, 6 филиалов, осуществляющих образовательную деятельность. Работу институтов и факультетов обеспечивают кафедры различной теоретической и прикладной направленности. Взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

Таблица 1.1 – Перечень факультетов, институтов и филиалов Московского Политеха

Факультеты
Факультет информационных технологий
Транспортный факультет
Факультет машиностроения
Факультет химической технологии и биотехнологии
Факультет урбанистики и городского хозяйства
Факультет экономики и управления
Передовая инженерная школа технологического лидерства FDR
Передовая школа инженерного дизайна
Факультет базовых компетенций
Полиграфический факультет
Факультет издательского дела и журналистики
Инженерная школа (факультет)
Институты
Институт графики и искусства книги имени В. А. Фаворского
Филиалы
Ивантеевский филиал Московского политехнического университета
Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
Тучковский филиал Московского политехнического университета
Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета
Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета

1.3. Продвижение Университета в рейтингах

Московский Политех широко представлен в образовательных рейтингах, составляемых различными российскими и международными рейтинговыми агентствами, образовательными и новостными порталами.

В рейтинге лучших университетов по данным международного проекта EduRank Московский Политех занимает следующие позиции (https://edurank.org/uni/moscow-polytech/rankings/):

– 3227 место из 14131 университета мира;
– 941 место из 2785 университетов Европы;
– 55 место из 385 университетов России;
– 21 место из 67 университетов Москвы;
– 382 место из 1117 вузов, специализирующихся на подготовке специалистов в области технического конструирования;
– 625 место из 1027 вузов, специализирующихся на подготовке специалистов в области промышленного машиностроения;
– 891 место из 1024 вузов, специализирующихся на подготовке специалистов в области сельскохозяйственного машиностроения;

– 2772 место из 7918 вузов по критерию последующих достижений выпускников.

В международном рейтинге вузов «Три миссии университета» (2025 год, российский срез) Московский Политех находится в диапазоне 70-77 место из 156 российских вузов, попавших в рейтинговые списки, и в диапазоне 1401-1500 место в глобальном рейтинге (https://raex-rr.com/education/international_universities/three_missions_Russia/2025/).

В девятый ежегодный рейтинг «Три миссии университета» в 2025 году вошли 2000 университетов из 112 стран мира. Россия сохранила место в тройке мировых лидеров по количеству участников в списке сильнейших, уступив лишь США и Китаю. Численность российских вузов, вошедших в топ-2000, за год выросла с 152 до 156. В списке лучших представлены университеты всех федеральных округов страны.

Основу шорт-листа международного рейтинга вузов «Три миссии университета» в 2025 году составил шорт-лист рейтинга 2024 года. Количество вузов, представляющих страну, определялось пропорционально вкладу страны в мировую экономику. В перечень вошли университеты, занимающие ведущие позиции в глобальных академических рейтингах и/или лидирующие в национальных рейтингах. В ряде случаев отбор осуществлялся на основании количества научных публикаций вуза за четырехлетний период. При этом из рассмотрения были исключены узкопрофильные вузы, то есть те из них, которые не имеют образовательных программ как минимум в двух из шести областей знаний по классификации ОЭСР, и вузы, не имеющие бакалаврских, магистерских программ и программ Ph.D. (аспирантуры) либо их эквивалентов, а также вузы, численность обучающихся в которых составляет менее 500 человек.

В основу формирования данного рейтинга положены оценочные показатели, сгруппированные по трем основным аспектам деятельности университета: «Образование» (показатели данной группы имеют удельный вес 45% при формировании интегральной рейтинговой оценки), «Наука» (с удельным весом 25%) и «Университет и общество» (с удельным весом в 30% при формировании итогового балла).

Во втором выпуске Пилотного рейтинга университетов стран БРИКС за 2025 год Московский Политех находится в группе вузов, делящих между собой 301-350 места из 750 возможных (по количеству университетов стран БРИКС, учитываемых при формировании данного рейтинга) (https://mosiur.org/ranking_brics_2025/). Данный Пилотный рейтинг университетов стран БРИКС составлялся по критериям, полностью аналогичным оценочным критериям рейтинга «Три миссии университета».

В рейтинге лучших вузов России RAEX-100 за 2025 год Московский Политех находится на 82 месте (https://raex-rr.com/database/contender/10000204/?ysclid=lu1b1c211c188437749), набрав 2,1991 рейтинговых балла и продемонстрировав наличие уверенного положительного тренда в рейтинге за период 2021-2025 гг. (99 место – в 2021 году; 92 место – в 2023 году; 87 место – в 2024 году). В основу составления данного рейтинга рейтинговой группой RAEX были положены следующие показатели оценки деятельности вуза, удельные веса которых соответствуют их значимости при формировании рейтинга:

- условия для получения качественного образования (50%);
- уровень научно-исследовательской деятельности (30%);
- уровень востребованности выпускников работодателями (20%).

В рейтинге влиятельности вузов России по версии RAEX, составленном в 2024 г., Московский Политех занимал 37 место из 75 вузов, попавших в рейтинг (https://raex-rr.com/education/universities_Influence_Russia/most_influential_universities/2024), набрав 19,19 рейтинговых баллов и поднявшись вверх сразу на 10 позиций по сравнению с предыдущей версией рейтинга от 2022 года, в котором университет находился на 47 месте (по итогам 2025 года информация о результатах данного рейтинга отсутствует).

Данный рейтинг строится на показателях, учитывающих различные аспекты деятельности вуза с присвоением им следующих удельных весов при формировании интегральной оценки в зависимости от уровня их значимости:

- авторитет среди молодежи (20%);
- влияние на научное сообщество (25%);
- формирование элит (35%);
- влияние на интернет-аудиторию (20%).

В Национальном рейтинге университетов по версии агентства «Интерфакс» (2025 год) Московский Политех занял 85-86 место из 389 возможных, получив 388 рейтинговых баллов (https://www.interfax-russia.ru/academia/ratings?rating=1&page=9). Следует отметить, что в 2022 году университет занимал 108 место из 358 вузов, формирующих рейтинговый список, а в 2023 году занимал диапазон 86-92 место из 368 вузов, попавших в рейтинг. В 6 субрейтингах, соответствующих ключевым оценочным параметрам деятельности вуза, по версии агентства «Интерфакс» Московский Политех в 2025 году занимает следующие позиции (из 389 возможных):

- сотрудничество – 103 место (255 баллов);
- бренд – 72-73 место (177 баллов);
- инновации/ предпринимательство – 81 место (375 баллов);

– исследования – 218-221 место (188 баллов);
– образование – 184-185 место (713 баллов);
– социальная среда – 54 место (464 балла).

В рейтинге образовательных организаций «Первая миссия» (https://golos.best-edu.ru/ranking/reyting-obrazovatelnyh-organizaciy-pervaya-missiya) Московский Политех по совокупности реализуемых образовательных программ находится в 4-й лиге из 14. Данный рейтинг составляется совместно Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в образовании». Итогом его составления является издание ежегодного справочника «Лучшие образовательные программы инновационной России», предназначенного для абитуриентов, нуждающихся в более полной информации о реализуемых в стране образовательных программах.

В рейтинге востребованности вузов со стороны работодателей по версии портала поиска работы HeadHunter (https://hh.ru/universityRating?rating_year=2022) Московский Политех занимает 69 место из 410 возможных, набрав 102,4 рейтинговых балла. Данный рейтинг формируется на основе учета следующих параметров:
– популярность вуза в своем регионе, исчисляемая как доля числа выпускников конкретного вуза от общего числа выпускников одного региона;
– востребованность выпускников вуза у работодателей, определяемая через среднее число приглашений на собеседования, полученных одним выпускником вуза от работодателей на портале www.hh.ru;
– относительный уровень ожидаемых зарплат выпускников вуза, представляющий собой отношение медианного значения заработной платы, указанной в резюме выпускников вуза в качестве желаемой, к медианному значению зарплаты, указанной в качестве желаемой в резюме выпускников вузов одного региона;
– стаж, соответствующий среднему числу месяцев опыта работы, указанных в резюме у выпускника вуза;
– текущая трудоустроенность, эквивалентная доле числа выпускников, в резюме которых есть хотя бы одно место работы с открытой датой окончания, об общего числа резюме выпускников вуза.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательные программы высшего образования

2.1.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Московском Политехе регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте университета.

В университете разработана нормативно-методическая документация, регламентирующая обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе Положение об организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет».

В Московском Политехе в 2025 году осуществлялась подготовка обучающихся по 238 основным профессиональным образовательным программам: бакалавриат – 108, специалитет – 17, магистратура – 50, аспирантура – 63. Образовательные программы реализуются в рамках 52 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования (УГСН) (бакалавриат – 18, магистратура – 15, специалитет – 7, подготовка кадров высшей квалификации – 12) и 38 научных специальностей.

Набор образовательных программ, реализуемых Московским Политехом, соответствует запросу современного рынка труда и актуализируется в соответствии с ключевыми направлениями развития экономики России.

Университет проводит большую работу по укреплению сотрудничества с индустриальными партнерами и институтами развития по организации системной работы со школами и организациями профессионального образования, по привлечению в состав профессорско-преподавательского состава вуза лучших преподавателей.

Московский Политех является флагманом применения проектного подхода в обучении в России. Студенты участвуют в проектной деятельности с первого курса и до выпуска, что позволяет совмещать теоретическое обучение и применение полученных знаний на практике в стенах университета.

Сотрудничество вуза с большим числом индустриальных партнеров позволяет максимально сократить разрыв между навыками выпускников и

потребностями работодателей. Специалисты предприятий-партнеров руководят образовательными программами, входят в состав государственных экзаменационных комиссий. Также студенты имеют возможность пройти производственную практику на этих предприятиях.

Московский Политех реализует многоуровневую систему непрерывного образования:

– дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых;
– программы подготовки специалистов среднего звена (в филиалах);
– высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет);
– подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура);
– программы дополнительного образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

Реализация данной модели приобретает особую актуальность в условиях динамично развивающейся информационной экономики и кардинальных изменений на рынке труда.

В 2025 году в Московский Политех поступили 5906 человек, что на 735 человек превышает показатели приема 2024 года. Средний балл ЕГЭ поступивших на обучение на бюджетной основе по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составил 76,5 балла, что на 1,0 балл, или 1,32%, превышает показатели 2024 года (75,5 балла) (таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Результаты приемной кампании 2025 года

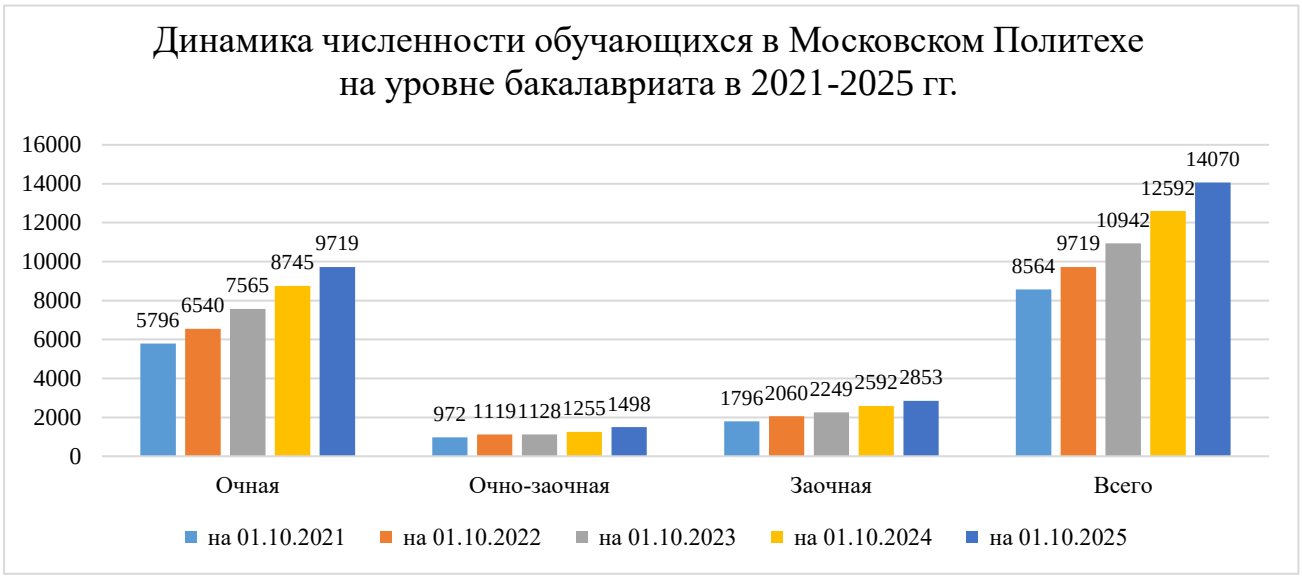
Форма обучения	**Уровень образования**			**Всего**
	Бакалавриат	**Специалитет**	**Магистратура**	
Очная	3003	402	864	4269
Очно-заочная	572	0	103	675
Заочная	746	69	147	962
Всего	**4321**	**471**	**1114**	**5906**

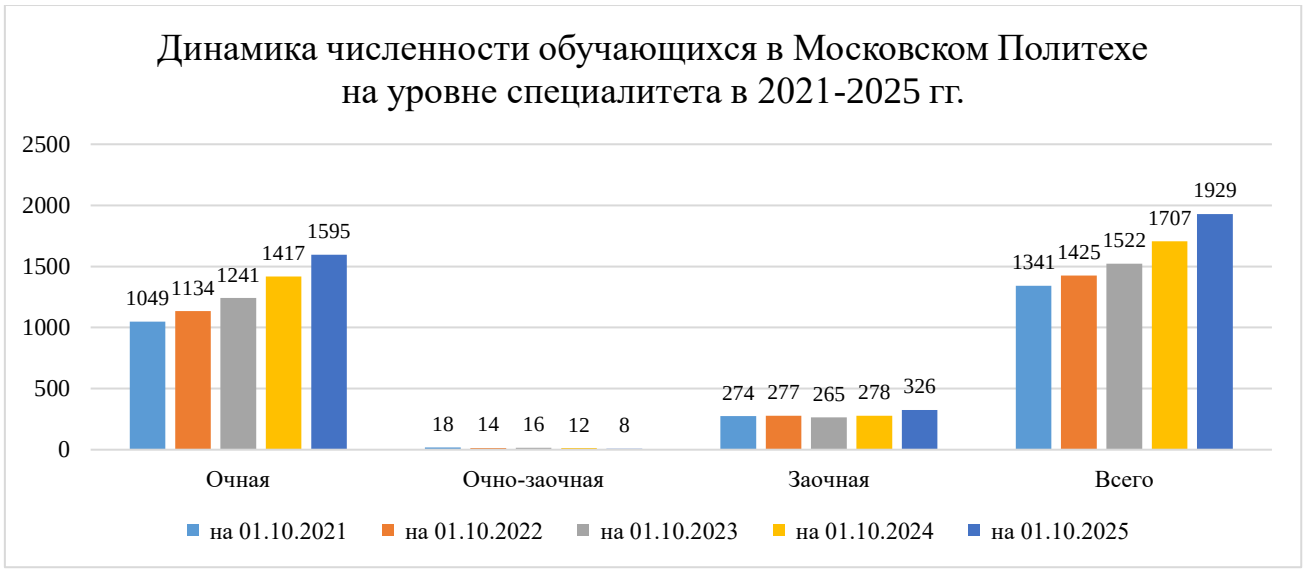
Контингент обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по состоянию на 01.10.2025 г. составлял 18139 человект (таблица 2.2).

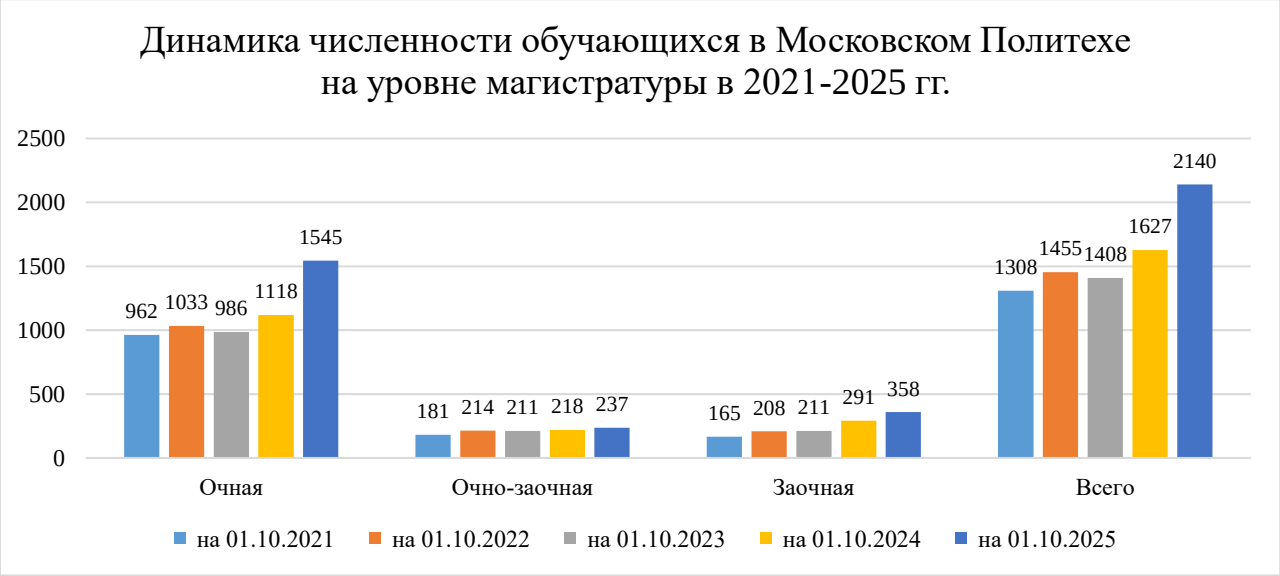
Таблица 2.2 – Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2025 г.

Форма обучения	Уровни образования			Всего
	Бакалавриат	**Специалитет**	**Магистратура**	
Очная	9719	1595	1545	12859
Очно-заочная	1498	8	237	1743
Заочная	2853	326	358	3537
Всего	14070	1929	2140	18139

Сравнительный анализ численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по состоянию на 01 октября 2021-2025 гг. приведен на рисунке 2.1:







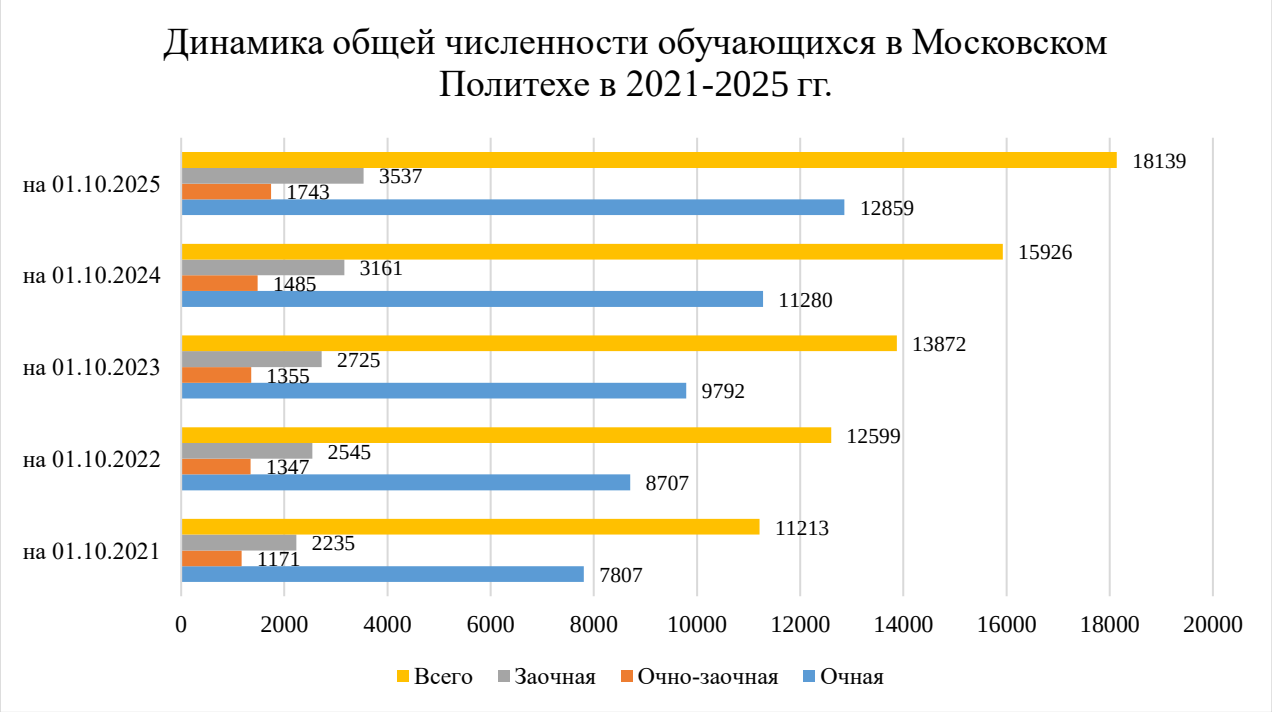


Рисунок 2.1 – Сравнительный анализ численности обучающихся в общем и по отдельным уровням образования в Московском Политехе по состоянию на 01.10.2021-01.10.2025 гг.

В 2025 году в университете по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучались 241 человека инвалидов и лиц с ОВЗ (таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Контингент обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в 2025 году в зависимости от нозологии заболевания

Форма обучения	Контингент обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии заболевания, чел.				Всего обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, чел.
	Нарушения зрения	Нарушения слуха	Нарушения ОДА	Другие нарушения и сложные дефекты	
По программам бакалавриата и специалитета, всего					**232**
в том числе					
Очная	2	0	1	167	**170**
Очно-заочная	0	0	1	10	**11**
Заочная	0	1	0	50	**51**
По программам магистратуры, всего					**9**
в том числе					
Очная	0	0	0	7	**7**
Очно-заочная	0	0	0	2	**2**
Заочная	0	0	0	0	**0**
Итого	**2**	**1**	**2**	**236**	**241**

Информация о динамике численности инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в университете, приведена на рисунке 2.2:

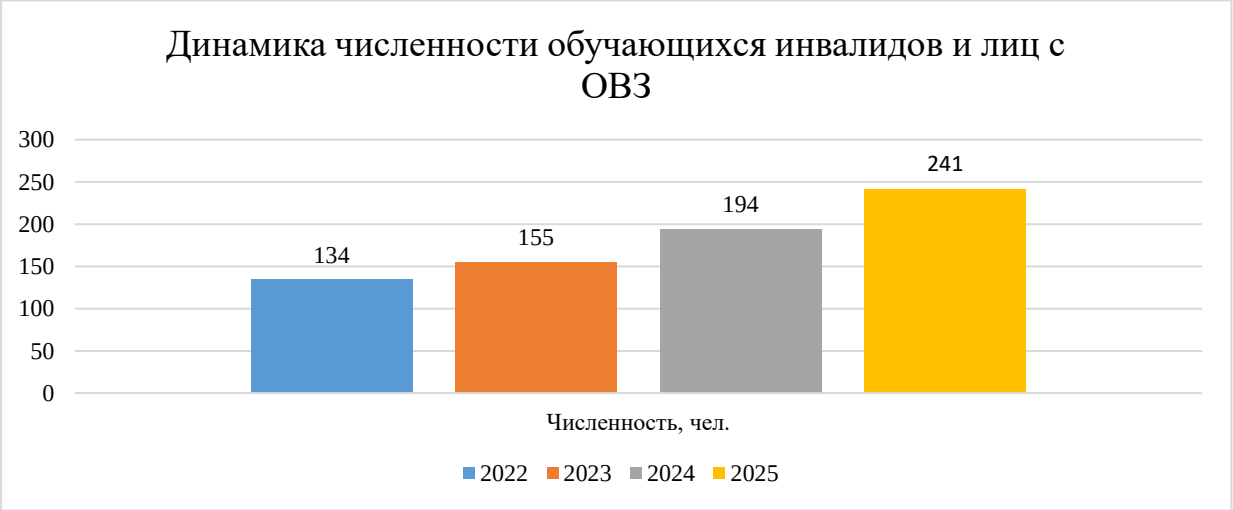


Рисунок 2.2 – Динамика численности обучающизся и лиц с ОВЗ в 2022-2025 гг.

Выбор обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Московского Политеха в качестве места обучения свидетельствует о том, что в университете созданы благоприятные и комфортные условия для получения образования людьми с различными ограничениями возможностей здоровья.

2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Председатели комиссий ГИА в отчетах отмечают высокий уровень качества подготовки выпускников. Динамика среднего балла по результатам ГИА по уровням образования в 2021-2025 гг. представлена в таблице 2.4:

Таблица 2.4 – Динамика среднего балла по результатам ГИА в 2021-2025 гг.

Годы	Бакалавриат		Магистратура		Специалитет	
	госэкзамен	защита ВКР	госэкзамен	защита ВКР	госэкзамен	защита ВКР
2021	4,3	4,5	4,7	4,6	3,9	4,2
2022	4,49	4,56	4,7	4,65	4,25	4,28
2023	4,4	4,6	4,6	4,7	4,4	4,5
2024	4,5	4,5	4,8	4,8	4,6	4,6
2025	4,5	4,5	4,7	4,7	4,6	4,6
Темп роста 2025/2021, %	104,65	100,00	100,00	102,17	117,95	109,52

Разработки многих выпускных квалификационных работ рекомендованы к практическому использованию и использованию в учебном процессе.

Сводная информация о количестве выпускников в 2025 году представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Количество выпускников в 2025 году

Форма обучения	Уровни образования			Всего
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	
Очная	1385	122	283	1790
Очно-заочная	173	4	53	230
Заочная	367	8	89	464
Всего	1925	134	425	2484

В 2025 году дипломы с отличием получили 754 человека, в том числе:

– 512 выпускников бакалавриата (или 26,6% от общего числа выпускников бакалавриата);

– 222 выпускника магистратуры (или 52,2% от общего числа выпускников

магистратуры);

– 20 выпускников специалитета (или 14,9% от общего числа выпускников специалитета).

Выпускники Московского Политеха востребованы на региональных и отраслевых рынках труда. Информация о количестве трудоустроенных выпускников в 2025 году приведена в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Информация о трудоустройстве выпускников Московского политехнического университета, завершивших обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в 2025 году

Статистика занятости за 2025 год	**Численность,**	
	чел.	**%**
Всего выпускников	2484	100
из них:		
Количество устроившихся на работу выпускников с полной и частичной занятостью	2 317	93,28
Количество неработающих выпускников	140	5,64
Количество выпускников, которые продолжают очное обучение, но не работают	6	0,24
Количество выпускников, которые не готовы к поиску работы (не работают по уважительным причинам (служба в армии, уход за ребенком и пр.))	21	0,85
Дополнительная информация		
Медианная зарплата выпускников, руб.	97 000	

2.1.3. Достижения факультетов и институтов

2.1.3.1. Факультет базовых компетенций

В настоящее время в состав факультета базовых компетенций входят 6 кафедр:

– Гуманитарные дисциплины;
– Иностранные языки;
– Математика;
– Техническая механика;
– Физика;
– Физическое воспитание.

Направление деятельности факультета базовых компетенций связано с качественной базовой подготовкой обучающихся всех направлений и специальностей университета.

Базовые компетенции, без которых трудно представить себе современного профессионала, закладывают у обучающихся основы как навыков самостоятельной работы, так и работы в команде, необходимые для быстрой адаптации выпускников в реальной производственной среде.

Факультет реализует 3 образовательные программы очной формы обучения в аспирантуре по 3 научным специальностям. Контингент обучающихся на факультете в 2025 году составил 10 человек по очной форме обучения.

Учебный процесс обеспечивают 191 преподаватель (в том числе 149 – по основному месту работы) и 25 человек учебно-вспомогательного персонала. Средний возраст профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) составляет 52,1 года.

Доля штатного ППС, имеющего учёную степень доктора наук и кандидата наук, в общей численности штатного ППС составляет 61% (91 чел.).

На факультете 35 штатных преподавателей имеют возраст до 39 лет (23,5%), 7 штатных преподавателей в возрасте до 35 лет (вкл.) имеют ученую степень кандидата наук или приравнены к ним (4,7%).

Преподаватели факультета проводят занятия со всеми студентами университета (бакалавриат, специалитет, магистратура всех форм обучения, аспирантура). Для всех дисциплин кафедр факультета разработаны электронные образовательные ресурсы.

Преподаватели трех кафедр факультета читают различные дисциплины на образовательных программах, реализуемых в университете на английском языке.

В 2025 году 73 преподавателя факультета прошли курсы повышение

квалификации. По программам ДПО и ДО, реализуемым преподавателями факультета, объем привлечения средств составил 7,348 млн. руб. За 2025 год сотрудниками факультета реализовано 4 научных темы с общим объемом финансирования 20,0 млн. руб.

За год преподавателями факультета было опубликовано 85 статей в зарубежных журналах, индексируемых в базах Scopus (53 статьи) и WoS (32 статьи) и вошедших в «Белый список».

Преподаватели участвовали в 98 научных конференциях. Опубликовано 160 научных статей, из которых 56 в журналах перечня ВАК.

За 2025 год преподавателями факультета получено 4 патента, выпущено 15 учебников, 24 учебных пособия, 6 монографий.

В научной работе факультета задействовано 223 студента, результаты работы которых отражены в докладах на конференциях. Студентами подготовлено 45 научных публикаций. 119 студентов стали победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад.

Факультет проводит научные и воспитательные мероприятия для преподавателей и студентов (олимпиада для студентов и школьников, конкурсы, квизы, круглые столы, научные конференции и пр.), участвует в культурно-массовых мероприятиях университета, в днях открытых дверей, проводит различные мастер-классы для абитуриентов и школьников.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

Основные научные школы кафедры:

– Философия культуры позднего модернизма;
– Военно-исторические исследования вклада СССР в Победу во второй мировой войне и противодействия попыткам фальсификации истории в зарубежной науке и образовании;
– История исторической науки, археологии и этнографии в XIX–XX веках;
– История местного самоуправления, социокультурных процессов второй половины XIX– первой четверти XX веков.

В 2025 году было организовано и проведено пять международных мероприятий, среди которых можно выделить особенно:

– Международный Круглый стол «Формы, практики и результаты поисковой деятельности по сохранению памяти о Великой Отечественной войне»
– Седьмая международная научно-практическая конференция. Победа СССР, посвященная 80-летию победы СССР в Великой отечественной войне. Историческая память и современные западные интерпретации.

Кроме этого, кафедра активно участвует в таких международных акциях, как Тотальный диктант, Диктант Победы, Географический диктант и др.

Кафедра «Иностранные языки»

Кафедра проводит занятия по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) для студентов всех уровней и форм обучения и по всем направлениям подготовки. Преподаватели кафедры активно используют возможности электронных досок и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании иностранного языка с целью комплексного развития коммуникативных навыков общения на иностранном языке.

В течение года кафедра организовала и провела следующие мероприятия:

– VII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.
– внутривузовские олимпиады по английскому, французскому и немецкому языкам
– Тотальный диктант по немецкому языку «Tolles Diktat 2025».

Основными направлениями научной работы сотрудников кафедры «Иностранные языки» являются исследования в области лингвистики, психолингвистики, культурологии и литературоведения, преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов.

В рамках осуществляемой научной работы планируется разработка стандартизированного профессионально ориентированного экзамена по иностранному языку на основе коммуникативно-прагматического подхода для проведения промежуточной аттестации на последнем семестре изучения иностранного языка в бакалавриате.

Летом 2025 года состоялась защита диссертации на соискание ученой степени доктора наук заведующей кафедрой Преснухиной И.А.

Кафедра «Математика»

Кафедра регулярно организует и проводит мероприятия, связанные с образованием и воспитанием студентов, такие, как Всероссийская студенческая командная олимпиада по математике, Внутривузовская олимпиада по математике «Битва умов». Преподаватели кафедры проводят мастер-классы по математике для школьников.

Кафедра «Техническая механика»

Кафедра регулярно организует и участвует в мероприятиях, связанных с образованием и воспитанием школьников и студентов:

– региональная олимпиада по инженерной и компьютерной графике для школьников Москвы и Московской области;
– всероссийский инженерный хакатон ВИХрь;

– внутренние олимпиады по профилю кафедры;
– мастер-классы для школьников по инженерному проектированию и 3D моделированию.

Кафедра «Техническая механика» реализует научную школу «Нелинейная механика». Основные научные направления школы:
– механика твердого деформируемого тела;
– новые композитные материалы для транспортных систем нового поколения.

Годовой объем проведенных кафедрой научных исследований в 2025 году составил 10,0 млн. рублей:
– СЧ НИР от 10.04.2023 № (130-05000-2020)-20021/92-2023 (идентификатор государственного контракта: 22257302006320101210798 51) по теме «Разработка экспериментально обоснованных основных положений и уравнений теории термовязкопластичности и создание экспертной системы оценки и прогнозирования выработанного и остаточного ресурса материала при длительном воздействии термомеханических нагрузок» (3 млн. руб.) – ответственный сотрудник Бондарь В.С.;
– грант РНФ от 12.04.2023 № 23-19-00258 на тему «Разработка интеллектуальных композитов и механизмов для комплексного решения критических задач виброакустики при проектировании и применении транспортной техники и высокоточных и особой точности измерительных систем нового поколения» (7 млн. руб.) – ответственный сотрудник Говердовский В.Н.

В 2025 году началось сотрудничество с Ляонинским технологическим университетом (Китай).

Кафедра «Физика»

Основные направления научных исследований связаны с фундаментальной физикой и технологиями, основанными на фундаментальной физике:
– физика полупроводников и наноструктур (проф. Головко В.А., проф. Красин В.П.);
– адаптивная оптика и фотоника (доц. Галактионов И.В.);
– физика высоких энергий (доц. Шманин Е.В., участие в экспериментах LHCb);
– физика конденсированного состояния и материаловедение (доц. Коротицкий А.В., доц. Корячко М.В.).

В 2025 году выполнялся грант РНФ с объем финансирования 7,0 млн. рублей.

В 2025 году сотрудниками кафедры получено 1 свидетельство о регистрации программы для ЭВМ «Программа управления импульсной

установкой для исследования многослойных тонкопленочных структур»;

Кафедра «Физическое воспитание»

Совместно со студенческим спортивным клубом кафедра проводит внутренние массовые физкультурно-спортивные мероприятия, организует и проводит выездные спортивные мероприятия, обеспечивает участие спортсменов и сборных команд университета во внешних спортивных соревнованиях различного уровня, в том числе во всероссийских и международных.

Кафедра выступила соорганизатором XXI Международной научной конференции, посвященной 80-летию Великой Победы «Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях».

2.1.3.2. Факультет информационных технологий

В состав факультета входят пять кафедр:

- Инфокогнитивные технологии;
- Информатика и информационные технологии;
- Информационная безопасность;
- Прикладная информатика;
- СМАРТ-технологии.

Приоритетным направлением деятельности факультета информационных технологий является подготовка квалифицированных ИТ-кадров для предприятий любого вида экономической деятельности.

Учебный процесс обеспечивается 185 преподавателями (в том числе 113 – по основному месту работы) и 32 сотрудниками учебно-вспомогательного персонала. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 47 лет.

Факультет реализует 24 основных образовательных программы по следующим направлениям подготовки и научным специальностям аспирантуры:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 10.03.01 Информационная безопасность;
- 10.05.01 Информационная безопасность автоматизированных систем;
- 01.04.02 Прикладная математика и информатика;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.02 Информационные системы и технологии;
- 10.04.01 Информационная безопасность;
- 27.04.04 Управление в технических системах;
- 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение;

– 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика;
– 2.3.8. Информатика и информационные процессы;
– 5.12.4. Когнитивное моделирование.

В рамках программы «Приоритет-2030» в 2025 году факультетом успешно реализована сквозная дисциплина «Технологии искусственного интеллекта» для студентов, обучающихся по направлениям, не связанных с ИТ.

В рамках проекта «Цифровая кафедра» факультет разработал следующие дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:
– Алгоритмическое графическое производство;
– Инженерный искусственный интеллект;
– Программирование 1С;
– Цифровой педагогический дизайн.

Обучаться по данным программам начали 1200 человек.

В 2025 году факультет информационных технологий выступил организатором ряда научных мероприятий / предоставил ресурсы для проведения мероприятий:
– конкурс научных работ «Финатлон форум. Профессионалы будущего» в рамках Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов по устойчивому развитию, инвестициям и финансовым рискам;
– хакатон «Разработка цифровых решений на платформе 1С»;
– всероссийский чемпионат для начинающих и опытных разработчиков МТС True Tech Champ в рамках ИТ-чемпионата по алгоритмическому и робототехническому программированию.

В 2025 году руководители, преподаватели и студенты факультета принимали активное участие в научных и социально-значимых мероприятиях, в числе которых:
– масштабная конференция по облачным технологиям и AI GO CLOUD, проводимая на территории Цифрового делового пространства;
– международная конференция в области экономики данных и технологий ИИ (Эпоха больших данных) DATA FUSION, проводимая в Кластере Ломоносова;
– международный Форум E-Retail Week, организованный Министерством промышленности и торговли Российской Федерации и Российской Ассоциацией экспертов рынка в Центре Международной Торговли;

– программа для преподавателей высшей школы «Проводники смыслов. ДНК России» в рамках проекта «ДНК России», разработанная Минобрнауки России совместно с Росмолодёжью;
– XXV международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании», проводимая компанией «1С-Образование»;
– проект «ТехноНаставники»;
– бизнес-интенсив «Искусственный интеллект в университетах: от стратегии до готовых решений» от Международного интегратора ИТ-решений «Первый БИТ»;
– VII Федеральный форум «Производительность 360» на ВДНХ;
– VII ежегодный конкурс Мэра Москвы для лучших ИТ-специалистов мира «Лидеры цифровой трансформации»;
– соревнование по искусственному интеллекту «Artificial Intelligence Journey Contest» от ПАО «Сбербанк»;
– X Международная сертификационная олимпиада «Траектория будущего»;
– форсайт-сессия «Большое завтра» от группы компаний «Деловой Альянс»;
– IV международный марафон «IT-Плеханов CUP 2025» в рамках Плеханов ТехФест 2025;
– хакатон «Балтика LEGALTECH»;
– хакатон «Реализация ИИ-ассистента для анализа поисковых запросов пользователей в режиме чата»;
– конкурс «Осенний марафон» от РВБ (Wildberries & Russ).

Студенты факультета на постоянной основе участвуют в проекте компаний-партнеров факультета (например, в проекте «Амбассадоры Яндекса»), проходят стажировки (например, в Компаниях АСАП Рразработка; Angara Start, Первый БИТ и др.)

Один из крупнейших научных издательских домов мира «Elsevier» представил ежегодный международный рейтинг «Топ 2% наиболее цитируемых ученых». Только ученые, чьи работы были наиболее востребованы и часто цитировались в Scopus, смогли попасть в этот список. Россию в рейтинге в том числе представляют двое преподавателей кафедры «Инфокогнитивные технологии» факультета информационных технологий Московского политехнического университета: доцент Логачёв М.С. (индекс Хирша – 16) и старший преподаватель Красникова И.Н. (индекс Хирша – 13). При формировании одного из наиболее авторитетных в научном мире рейтингов составители учитывали индекс Хирша, общее число цитирований, количество публикаций, импакт-фактор журналов, а также влияние работы

ученого как за всю научную карьеру, так и за последний год. В основу исследования лег анализ данных библиографической базы Scopus. Рейтинг включает в себя 22 научных сферы и 176 подкатегорий.

В рамках межрегионального сотрудничества факультет ежегодно направляет своих студентов на встречи с руководителями их родных регионов. Так, в целях продолжения работы по выстраиванию сотрудничества между предприятиями и организациями Ростовской области и высшими учебными заведениями города Москвы в части кадрового обеспечения, организации производственных практик, профориентационной работы и трудоустройства выпускников совместно с РОО «Землячество ростовчан «Донская станица» студенты факультета родом из Ростовской области приняли участие в форуме «Донская молодежь» в ноябре 2025 года.

Студенты факультета, являющиеся уроженцами Республики Башкортостан, приняли участие в форуме «Якташ», организованном Ассоциацией студентов и аспирантов Башкортостана при Президенте Российской Федерации в ноябре 2025 года. Участники обсуждали вопросы развития Республики Башкортостан, перспективы профессиональной реализации, участие в региональных проектах и инициативах.

Студенты и аспиранты факультета активно участвуют в работе различных научных сообществ. Аспирант факультета Филиппович В.А., имеющий ряд научных публикаций (2 статьи Scopus, 4 статьи РИНЦ), является победителем и призером ряда научных и предпринимательских конкурсов и конференций, руководителем и сооснователем Цифровой платформы поддержки проектного обучения, лауреатом и победителем премии ПИК Московского Политеха в номинации «Лучший научный коллектив», победителем премии ПИК Московского Политеха в номинации «Персона года в научной деятельности», автором 2-х программ для ЭВМ (зарегистрированы в Роспатенте), экспертом форума «Технологическое образование», участником II Конгресса молодых ученых и XXI Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации в 2025 году, членом Кружкового движения НТИ. В 2025 году он стал членом Молодежного Экспертного Совета при Правительстве Российской Федерации для высших учебных заведений. Также в Молодежный Экспертный Совет вошла студентка 4 курса бакалавриата факультета Федотова Ю.С.

Студенты факультета постоянно принимают участие и завоевывают призовые места в мероприятиях профессиональной направленности в разных отраслях производственной деятельности, оттачивая свои навыки на реальных бизнес-кейсах. Так, в рамках Всероссийского студенческого Кейс-чемпионата «Tech squad: миссия ИИ» по решению реальной бизнес-задачи

для группы компаний «Газпром нефть», организованной ООО «Газпромнефть–ЦР», студенческие команды, в состав которых вошли студенты факультета Вдовин Д.И., Двойник К.С., Рыжов А.А., Кучина М.А., решали кейсы по тематике «Искусственный интеллект» при поддержке отраслевых экспертов из группы компаний «Газпром нефть».

Преподаватели факультета активно привлекают студентов и аспирантов к научной деятельности, что находит отражение в студенческих публикациях.

В текущем году факультет находился в тесном сотрудничестве с рядом передовых компаний ИТ-сферы: ООО «1С», АО «Гринатом», ПАО «Институт электронных управляющих машин им. И.С. Брука», ООО «МГБОТ», ООО «АйТи БАСТИОН», НОЧУ «Актион»; ООО «АТБ Электроника»; ООО «МОСИТЛАБ»; ООО «Прикладная робототехника» и др.

Ряд компаний-партнеров периодически проводят мероприятия конкурсного характера со студентами факультета. Так, компанией Selectel периодически проводятся профессиональные конкурсы, по результатам которых студентам назначаются стипендии от партнера и вручаются призы.

2.1.3.3. Факультет машиностроения

Приоритетное направление факультета машиностроения связано с подготовкой квалифицированных кадров для высокотехнологичных производств машиностроительной отрасли и металлообработки.

Ключевыми индустриальными партнерами факультета являются: АО «МЗ «ЗИО-ПОДОЛЬСК», АО «НПО «ЦНИИТМАШ», ПК «Салют», АО «ОДК», ПАО «АК «Рубин», АО «НПП «Салют», ФГБУН ИМЕТ РАН, АО «ОКБ «Аэрокосмические системы», АО «ПО «СЕВМАШ», АО «ЭЗТМ», АО «Машиностроительный завод», АО «ГКНПЦ имени М.В. Хруничева», АО «НПЦАП имени академика Н.А. Пилюгина», ПАО «РКК «ЭНЕРГИЯ» имени С.П.Королёва», ООО «ТМХ Инжиниринг», АО «НИИ НПО «ЛУЧ», АО «Автомобильный завод «УРАЛ», ФКП «НИО «ГБИ Полигоны России», АО «Русполимет», АО «МКПК «Универсал" им. А.И. Привалова», АО «Раменский приборостроительный завод», АО «НПО «БАЗАЛЬТ», ОАО «ОК-ЛОЗА», АО «Демиховский машиностроительный завод», ООО «Завод точного литья», ООО «НМ-ТЕХ», АО «СКБМ», АО «РТ-ТЕХПРИЕМКА», АО «ПО АиФ», ООО «НЗЦМ», ООО «Бюро 1440», АО «ГНПП «Регион», ООО «КСК МК», ООО «НПО «Вояж», «Москабельмет», ООО «Завод «Изолятор», АО «Корпорация «ВНИИЭМ», АО «Метровагонмаш», АО «Корпорация «Комета», АО «Коломенский

завод», АО «Концерн «Калашников», АО «ММЗ», АО «РАТЕП», ООО «ЛиАЗ», АО «ЩЛЗ», АО «ЦНИИТОЧМАШ».

В организационную структуру факультета входят 8 кафедр, в том числе:

- кафедра «Технологии и оборудование машиностроения»;
- кафедра «Обработка материалов давлением и аддитивные технологии»;
- кафедра «Машины и технологии литейного производства»;
- кафедра «Оборудование и технологии сварочного производства»;
- кафедра «Металлургия»;
- кафедра «Стандартизация, метрология и сертификация»;
- кафедра «Материаловедение»;
- кафедра «Автоматика и управление».

Факультет реализует 25 образовательных программ по следующим направлениям подготовки и специальности:

- 11.03.01 Радиотехника;
- 09.03.01 Информационные системы и технологии;
- 15.03.01 Машиностроение;
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;
- 15.03.06 Мехатроника и робототехника;
- 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
- 22.03.02 Металлургия;
- 27.03.01 Стандартизация и метрология;
- 27.03.02 Управление качеством;
- 27.03.04 Управление в технических системах;
- 27.03.05 Инноватика;
- 29.03.04 Технология художественной обработки материалов;
- 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов;
- 15.04.01 Машиностроение;
- 15.04.06 Мехатроника и робототехника
- 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 22.04.02 Металлургия;
- 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов;
- 27.04.02 Управление качеством;
- 27.04.04 Управление в технических системах

Учебный процесс обеспечивают 140 преподавателей (в том числе 88 – по основному месту работы) и 34 человек учебно-вспомогательного персонала. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 52 года, в том числе ППС по основному месту работы – 55 лет. Доля ППС с ученой степенью доктора наук и кандидата наук и/или ученым

званием, в общей численности ППС составляет 76%, доля остепененных ППС по основному месту работы – 78%.

Кафедра «Материаловедение»

В 2025 году сотрудники и студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

– НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ = NEW TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION. Всероссийская научно-практическая конференция;
– SCIENCE. EDUCATION. PRACTICE. Proceedings of the International Science Conference;
– Металлургия сплавов. Международная научно-техническая конференция, Минск;
– JOINT INNOVATION - JOINT DEVELOPMENT. Международная научно-техническая конференция, Harbin (China);
– Международная научно-практическая конференция «SCIENTIFIC RESEARCH OF THE SCO COUNTRIES: SYNERGY AND INTEGRATION», Proceedings of the International Conference. Beijing;
– Международная научно-техническая конференция «SCIENCE. EDUCATION. PRACTICE»;
– Быстрозакаленные материалы и покрытия. XXII Международной научно-техническая конференция. Москва;
– СМиС-2025.ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. Международная научно-технической конференция, Москва;
– 14 Международная научная конференция "Современное машиностроение: Наука и образование";
– VIII Международная научно-практическая конференция "Механика и машиностроение. Наука и практика";
– Сварка и диагностика, Москва.
– Материаловедение, формообразующие технологии и оборудование 2025. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского;
– выездные встречи в школы и СПО, выставочные мероприятия, ориентированные на знакомство с ВУЗами, в том числе: «Навигатор будущего» на безе школы 1981 совместно с АО «ЩЛЗ»; «День Московского Политеха» выезды в школы; «День машиностроителя» (школа 1158 в Чертаново); проектная и исследовательская деятельность с учащимися школ; «Предпрофессиональные каникулы» для учащихся школ.

В 2025 году Клочков Я.М. стал лауреатом (диплом за 2 место) Всероссийского инженерного конкурса и получил диплом лауреата премии «Молодые ученые» Международной промышленной выставки «Металл-ЭКСПО-2025».

Кафедра «Металлургия»

В 2025 году сотрудники и студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

– 75-ая открытая студенческая научная конференция «СНК–2025» Закрытая секция «Металлургия и материаловедение новых материалов»;
– «XVI конференция молодых ученых и специалистов «Перспективы развития металлургических технологий», Москва;
– «II Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов», Донецк 28 мая 2025 года Донецкий национальный технический университет;
– «Инновационные технологии, оборудование и материалы машиностроительных производств (МашТех-2025)», Москва;
– Международная выставка «Металлургия. Литмаш-2025».

Кафедра «Оборудование технологии сварочного производства»

В 2025 году сотрудники и студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

– 3-я Международная научно-техническая конференция «Современное перспективное развитие науки, техники и технологий», Воронеж;
– 210-я Всероссийская национальная научно-практическая конференция «Проблемы развития современного общества», Курск;
– Международная научно-техническая конференция «Современные машиностроительные системы, технологии и инновации», Воронеж;
– XVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика», Уфа;
– Международная научная конференция «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор перспективных решений», Вологда;
– 3-я Всероссийская научно-техническая конференция «Перспективы развития технологий обработки и оборудования в машиностроении», Воронеж;
– XVII Международная научно-техническая конференция «Современные автомобильные материалы и технологии (САМИТ - 2025)», Курск;
– Международная научно-техническая конференция «Современные инновации в технике и технологиях», Курск;
– VI Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и направления развития металловедения и термической обработки металлов и сплавов»;
– Открытая международная студенческая научная конференция Московского Политеха «СНК-25", Москва;

– XXXII Минская международная книжная выставка 2025, Беларусь, г. Минск;
– XXXI Пекинская международная книжная выставка 2025, КНР, г. Пекин;
– студенты Юричев П.В., Голоченко Е.М., Дятлов Д.М., Згожев Р.Б., Кудричев С.В., Хайруллин И.М. за выступление с докладами на VI Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и направления развития металловедения и термической обработки металлов и сплавов», посвященной памяти академика А.А. Байкова, награждены дипломами 1-й степени;
– студент Дятлов Д.М. награжден почетной грамотой за 1-е место в закрытой секции «Сварка и родственные технологические процессы» научной конференции Московского Политеха СНК-2025;
– студент Кудричев С.В. награжден почетной грамотой за 2-е место в закрытой секции «Сварка и родственные технологические процессы» научной конференции Московского Политеха СНК-2025;
– студент Хайруллин И.М. награжден почетной грамотой за 3-е место в закрытой секции «Сварка и родственные технологические процессы» студенческой научной конференции Московского Политеха СНК-2025.

Кафедра «Обработка материалов давлением и аддитивные технологии»

В 2025 году сотрудники и студенты приняли участие в следующих мероприятиях:
– Современное перспективное развитие науки и техники, 3-ая международная научно-техническая конференция, Воронеж;
– Новые технологии высшей школы, Москва;
– Инновационные технологии, оборудование и материалы машиностроительных производств, Москва;
– Материаловедение, формообразующие технологии и оборудование 2025, Симферополь;
– Климовские чтения – 2025: перспективные направления развития авиадвигателестроения, Санкт-Петербург;
– Международная научно-техническая конференция по авиационным двигателям ICAM 2025, Москва;
– Международная конференция по компьютерной графике и машинному зрению Графикон 2025, Йошкар-Ола;
– Инновационные технологии, оборудование и материалы машиностроительных производств МашТех-2025,
– II-ая Международная научно-техническая конференция, Москва;

– Общероссийская выставка Экспо Фьюжн, ЦАТ, Синтезиум Экспоцентр, Москва;
– Общероссийская выставка «Металлоснабжение и сбыт» и Ассоциация «Промметиз», Москва;
– образовательные и профориентационные мероприятия: Международная студенческая Олимпиада по технологиям обработки металлов давлением, победители и призеры 3 студента; Кубок ТРИЗ Саммита 2025, 4 победителя и призера; Первенство на Международном чемпионате по аддитивным технологиям «3D-профи-2025».

Кафедра «Технологии и оборудование машиностроения»

В 2025 году сотрудники и студенты приняли участие в следующих мероприятиях:
– Международная научно-техническая конференция «СМИС-2025. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ», Москва;
– Международная научно-практическая конференция «Материаловедение, формообразующие технологии и оборудование 2025», Ялта;
– 17-я Международная научно-техническая конференция «Наукоемкие технологии в машиностроении: современные тренды, перспективы развития и опыт подготовки инженерных кадров 2025», Алушта;
– Национальная научно-технической конференции с международным участием «АПИР-30», Тула;
– Международная инновационная конференция молодых учёных и студентов по современным проблемам машиноведения МИКМУС-2025 (посвящена 135-летию Е.А. Чудакова), Москва;
– 9-й Международный научно-технический семинар «Современные технологии сборки», Москва;
– Выставка «Металл-Экспо», Москва;
– 75-ая международная студенческая научная конференция Московского Политеха «СНК–2025», Москва;
– V Международный фестиваль студенческого предпринимательства СТУДФЕСТ 2025, финалист Богуш М.М., Москва;
– образовательные и профориентационные мероприятия: Дни открытых дверей, с мастер-классами «Электроискровые сверхтвердые покрытия», «Оборудование с ЧПУ», выездные Дни Московского Политеха, «Карьера в машиностроении», мастер-классы «Обработка на станках с ЧПУ» для школьников и студентов колледжей.

Кафедра «Машины и технологии литейного производства»

В 2025 году сотрудники и студенты приняли участие в 20 форумах, конференциях и выставках; 10 образовательных и профориентационных

мероприятиях; 3 выездных встречах в школах, организациях СПО, выставочных мероприятиях, ориентированных на знакомство с ВУЗами.

В рамках договора на выполнение НИОКР № 6319 от 04 марта 2024 года кафедра осуществляла разработку технологии и получение отливок деталей автоматической коробки передач, тормозной системы.

Аспирант кафедры Аненкова П.Н. победила в грантовом конкурсе «Молодые ученые 2025» в рамках выставки Металл-Экспо 2025.

Под руководством преподавателей кафедры получено 6 призовых мест в Московском региональном этапе Всероссийской студенческой олимпиады образовательных организаций высшего образования по направлению 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»; 2 призовых места во Всероссийской студенческой олимпиаде по литейному производству; более 20 призовых мест на Всероссийской выставке-конкурсе «О том, что было, не забудем…».

Кафедра «Стандартизация, метрология и сертификация»

В 2025 году сотрудники и студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

– СМиС-2025. Технологии управления качеством: материалы Международной научно-технической конференции, Москва;
– Международная научно-практическая конференции им. Д.И. Менделеева, посвященной 60-летию ТИУ. Тюмен;
– Актуальные проблемы менеджмента качества, стандартизации и метрологии. X Всероссийская научно-практическая Интернет-конференции. Белгород;
– Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2024). Международная научная конференция молодых исследователей. Москва;
– Стратегические ориентиры развития высшего образования: управление кадровым потенциалом. I Всероссийский форум преподавателей высшего образования. Москва;
– Управление устойчивым инновационным развитием России в условиях цифровой трансформации. XVI Международная научно-практическая конференция памяти заслуженного деятеля науки РФ В.И. Кравцовой. Москва;
– Новые технологии высшей школы = New Technologies in Higher Education. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва;
– Международная научная конференция «ИТ-Стандарт 2025», Москва;
– XVI Международная научно-практическая конференция памяти заслуженного деятеля науки РФ В.И. Кравцовой «Управление устойчивым

инновационным развитием России в условиях цифровой трансформации», Москва,;

– Теоретические и практические вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований : Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Уфа;

– СНК-2025: Материалы LXXV международной студенческой научной конференции Московского Политеха, Москва;

– образовательные и профориентационные мероприятия: «День Московского Политеха», в рамках которого проводились мастер-классы «Цифровая оптическая метрология»; «Problem solving или как решить проблему с помощью скелета - Fishbone», «Карьера в машиностроении», «День открытых дверей» мастер-класс «Этапы жизненного цикла продукции», День машиностроителя в Московском Политехе;

– выездные встречи в школы и СПО, выставочные мероприятия, ориентированные на знакомство с ВУЗами, в том числе: MetrolExpo-2025, Школьный этап Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ (МГК).

Кафедра «Автоматика и управление»

В 2025 году сотрудники, аспиранты и студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

– Международная научно-практическая конференция «Индустрия 4.0» (International Russian Smart Industry Conference);

– Международная научно-техническая конференция «Пром-Инжиниринг» (International Conference on Industrial Engineering);

– Международная научно-техническая конференция «Автоматизация» (International Russian Automation Conference);

– Международная научно-техническая конференция «Электротехнические комплексы и системы» (International Ural Conference on Electrical Power Engineering);

– New trends in science, society and technology: International Scientific and Practical Conference.

2.1.3.4. Факультет урбанистики и городского хозяйства

В состав факультета входят 3 кафедры:

– Промышленного, гражданского и подземного строительства;

– Промышленной теплоэнергетики;

– Электрооборудования и промышленной электроники.

Приоритетное направление факультета связано с подготовкой квалифицированных кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства, организаций горной отрасли, коммунальной тепло- и

электроэнергетики. Ключевыми индустриальными партнерами факультета являются АО «Мособлгаз», Компания «ФСК», АО «ДОМ.РФ», ГК «СиСофт», ООО «Нанософт», ГК «Кортрос», фирма «Бриз – климатические системы», НИИ Строительной физики Российской академии архитектуры и строительных наук (НИИСФ РААСН), АО НИЦ «Строительство», ГБУ «Московский аналитический центр» (ГБУ МАЦ)), ФАУ «ФЦС», ФАУ «Роскапстрой», ООО «ЛГ Рус» (российский офис компании LG), ПАО «ПИК», группа «Самолет Девелопмент», АО «Атомэнергопроект», ООО «Электропривод НПЦ-21», Тоннельная ассоциация России, ООО «РЕХАУ».

Факультет реализует образовательные программы высшего образования, а также программы подготовки научных кадров высшей квалификации по следующим направлениям подготовки и специальностям:

– 08.03.01 Строительство;
– 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений;
– 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
– 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
– 13.03.03 Энергетическое машиностроение;
– 21.03.01 Нефтегазовое дело;
– 21.05.04 Горное дело;
– 13.04.01 Теплоэнергетика и;
– 13.04.02 Энергетика и электротехника;
– 2.1.1. Строительные конструкции, здания и сооружения;
– 2.1.5. Строительные материалы и изделия;
– 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы;
– 2.4.6. Теоретическая и прикладная теплотехника.

Учебный процесс обеспечивают 59 преподавателей (в том числе 48 – по основному месту работы) и 15 человек учебно-вспомогательного персонала. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 53 года. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук и кандидата наук и / или ученое звание, в общей численности ППС составляет 78 %.

В 2025 году сотрудники и студенты факультета приняли участие в следующих мероприятиях:

– День дублера, организованный Минэнерго Московской области;
– выставка Aquatherm (Aquaflame) Moscow в МВЦ «Крокус Экспо»;
– выставка AIRVent в МВЦ «Крокус Экспо»;
– слет молодых специалистов и студентов кластера «Инноватика», учрежденного Министерством энергетики Московской области;
– мероприятия Росмолодежи «Созидатели. Итоги года», «Росмолодежь. Предпринимай» и «Росмолодежь.Профи»;
– хакатон Go-BRICS.

2.1.3.5. Факультет химической технологии и биотехнологии

В состав факультета химической технологии и биотехнологии входят пять кафедр:

– Аппаратурное оформление и автоматизация технологических производств имени профессора М.Б. Генералова;
– Процессы и аппараты химической технологии;
– Техника низких температур имени П.Л. Капицы;
– ХимБиотех;
– Экологическая безопасность технических систем.

Приоритетным направлением работы факультета является подготовка квалифицированных кадров для химической и биотехнологической промышленности.

Реализуемые направления подготовки и специальности охватывают большой спектр отраслей – от систем охлаждения до проектирования предприятий химической и биотехнологической промышленности.

Учебный процесс обеспечивается 81 преподавателем. Остепененность ППС факультета составляет 72 %.

Факультет реализует образовательные программы высшего образования, а также программы подготовки научных кадров высшей квалификации по следующим направлениям подготовки и специальностям:

– 15.03.02 Технологические машины и оборудование;
– 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;
– 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения;
– 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
– 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий;
– 19.03.01 Биотехнология;
– 20.03.01 Техносферная безопасность;
– 15.04.02 Технологические машины и оборудование;
– 16.04.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения;
– 19.04.01 Биотехнология;
– 20.04.01 Техносферная безопасность;
– 1.4.4 Физическая химия;
– 1.5.6. Биотехнология;
– 2.4.8 Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники;

– 2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы;
– 2.6.13 Процессы и аппараты химических технологий.

Факультет проводит активную профориентационную работу. В рамках проведения Дней открытых дверей университета и других профориентационных мероприятий сотрудниками факультета были организованы следующие мастер-классы:
– Ферменты – основа биотехнологии;
– Техносферная безопасность в современной промышленности;
– Изготовление аксессуаров из полимерных материалов;
– Холодильное оборудование и его диагностика.

В октябре 2025 г. факультет принял участие в проекте «Инженерный триатлон», разработанным совместно с учебным центром АО «Криогенмаш». Проект направлен на раннюю профориентацию и формирование будущего кадрового резерва для высокотехнологичных отраслей. Участники проекта решали практические кейсы, максимально приближенные к реальным производственным задачам.

Для старшеклассников участие в проекте открыло новые перспективы: они смогли попробовать себя в роли инженера, пополнить портфолио своих достижений и сделать осознанный выбор будущей профессии. Успешные выпускники «Инженерного триатлона» получили приоритетное право на поступление в вуз по целевой программе АО «Криогенмаш», а также дополнительные баллы при поступлении в Московский Политех.

Запуск «Инженерного триатлона» позволил создать в Московской области систему профориентации и подготовки кадров для промышленности. В текущем сезоне проекта в составе Балашихинской школьной лиги участвуют 35 школ и свыше 10 тыс. учеников.

В рамках 75-й открытой студенческой научной конференции «СНК–2025» на факультете было организовано пять закрытых секций (Техника низких температур; «Экологическая безопасность и энерго-ресурсосберегающие технологии; Машины и аппараты химических производств; Биотехнология и химия; Техносферная безопасность) и три открытые секции:
– Техника низких температур;
– Машины и аппараты химических производств, технологии полимерных материалов, энергонасыщенных веществ и энергоресурсосбережение;
– Актуальные проблемы биотехнологии, биоинженерии и химии.

В 2025 году преподаватели и студенты факультета принимали участие в следующих выставках и конференциях:
– международная выставка «АГРОПРОДМАШ-2025»;

– международная специализированная выставка систем кондиционирования, вентиляции, отопления, промышленного и коммерческого холода «Мир Климата Expo 2025»;
– международная специализированная выставка пластмасс и каучуков «RUPLASTICA 2025»;
– всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон форум»;
– всероссийский научно-технический конкурс «Технолидеры водорода».

От Московского Политеха на конкурсе выступала команда «Н-водород», образованная из студентов, обучающихся по направлению 16.03.01, с проектом «Металлогидридный аккумулятор», который вошел в число лучших на конкурсе. Использование металлогидридных баллонов позволяет безопасно хранить заметно больший объем водорода при низком давлении, чем в традиционных баллонах высокого давления;
– 1-й научно-технический семинар Совета молодых ученых и специалистов АО «Криогенмаш»;
– 29-я международная выставка химической промышленности и науки «Химия-2025»;
– международная научно-практическая конференция «Эффективные решения АО «Криогенмаш» для промышленности: опыт и перспективы реализации»;
– международная научно-практическая конференция «Развитие патриотического сознания молодёжи». Модератор конференции – профессор кафедры «Экологическая безопасность технических систем», д.т.н., лауреат премии Правительства РФ в области образования Графкина М.В. В работе конференции приняли участие студенты, аспиранты и преподаватели из московских вузов (РГСУ, РосНОУ, МПГУ, НИУ МЭИ и др.), иностранные участники (в т.ч. из Республики Беларусь, Узбекистана, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Монголии, Чада, Эквадора, Швейцарии, Сирии).

2.1.3.6. Факультет экономики и управления

В состав факультета входят четыре кафедры:
– Менеджмент;
– Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии;
– Управление персоналом;
– Экономика и организация.

Факультет экономики и управления готовит специалистов нового поколения в области экономики, управления и рекламы, обладающих стратегическим мышлением, аналитическими навыками, практическими

знаниями. Все образовательные программы факультета разрабатываются совместно с индустриальными партнёрами.

Учебный процесс реализуется профессорско-преподавательским составом, включающим 80 человек (в том числе 56 – по основному месту работы). Средний возраст ППС факультета составляет 49 лет. Количество преподавателей, имеющих ученую степень – 59 чел. (74%).

Факультет экономики и управления реализует 22 образовательные программы, в том числе 4 на английском языке, осуществляя подготовку по следующим направлениям подготовки и научным специальностям аспирантуры:

– 09.03.03 Прикладная информатика, Информационные технологии управления бизнесом;
– 27.03.05 Инноватика, Управление инновационной деятельностью;
– 38.03.01 Экономика;
– 38.03.02 Менеджмент;
– 38.03.03 Управление персоналом;
– 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
– 27.04.02 Управление качеством;
– 38.04.02 Менеджмент;
– 42.04.01 Реклама и связи с общественностью;
– 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;
– 5.2.6 Менеджмент.

Факультет принимал активное участие в профориентационной работе университета. В рамках проведения Дней открытых дверей университета и других профориентационных мероприятий в школах и колледжах, сотрудниками факультета было проведено более 70 мастер-классов.

Для привлечения абитуриентов в вуз, повышение имиджа университета, узнаваемости бренда и популяризации управленческих дисциплин факультетом были организованы и проведены:

– Международный фестиваль рекламы «Лимон» для школьников, студентов СПО, бакалавриата и магистратуры;
– Медиапроект «Малый Digital» - уникальный практикоориентированный конкурс для школьников, студентов колледжей и первокурсников университета;
– Международный межвузовский конкурс Digital PRактика.

В целях продвижения бренда, укрепления связей с индустриальными партнерами, а также проведения профориентационных мероприятий для привлечения к поступлению в Университет абитуриентов были организованы и проведены мероприятия, приуроченные ко Дню менеджера, Дню экономиста, Дню рекламиста.

В апреле и октябре 2025 года на факультете проходили IV и V Всероссийский кейс-чемпионат по бизнес-решениям в менеджменте. В кейс-чемпионате приняли участие школьники старших классов и студенты колледжей из разных городов России (в т.ч. в онлайн-формате): они выполняли проекты по заказу индустриальных партнеров в рамках заочного этапа и представляли их на очном этапе, а также принимали участие в дебатах и решении кейс-задач.

В рамках реализуемого гранта «Предпринимательский класс» Московской школы, для учащихся 10-х–11-х классов проводились бизнес-тренинги от ведущих преподавателей и предпринимателей отрасли:

– «Прием и поиск идей для открытия бизнеса»;
– «Личные финансы»;
– «Как найти идеи для стартапа».

Факультет разработал и внедрил более 50 курсов повышения квалификации и программ дополнительного профессионального образования (дополнительного образования).

С сентября 2024 года факультетом экономики и управления для студентов 2 курса Московского Политеха в рамках программы «Цифровые кафедры» реализуется программа ДПО «Цифровой маркетинг». В сентябре 2025 года прошла итоговая аттестация 1 потока (выпуск составил 1100 студентов), с октября начались занятия для второго потока (зачислено 812 студентов).

Преподаватели факультета ежегодно принимают участие в конференциях разных уровней, проводимых как Московским Политехом, так и на других площадках, таких как 25-я Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании».

В 2025 году кафедрами факультета были организованы и проведены следующие научные мероприятия:

– Отборочный этап XXVII Международного конкурса научных работ молодежи по экономике. Было представлено более 100 работ из разных университетов и стран, включая Армению, Белоруссию, Молдову, Узбекистан, Сирию и Таджикистан. Шесть лучших из них продолжили участие в следующем туре конкурса;
– Международная научно-практическая конференция «Развитие человеческого капитала в России: вызовы и перспективы»;
– IV Международная научно-практическая конференция «Рекламные коммуникации в условиях новой реальности: вызовы и перспективы»;
– VII международный Московский академический экономический форум на тему: «Россия – 2025: траектория динамичного сбалансированного социально-экономического развития»;

– XV Международная научно-практическая конференция «Управление устойчивым инновационным развитием России в условиях цифровой трансформации» памяти заслуженного деятеля науки РФ В.И. Кравцовой»;
– Международная научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов по устойчивому развитию, инвестициям и финансовым рискам «Финатлон форум» (два раза в год).
– Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие России. Путь к звездам».

В рамках 75-й открытой Международной студенческой научной конференции Московского Политеха на факультете было организовано 4 закрытые секции («Управление устойчивым развитием социально-экономических систем в цифровой среде», «Актуальные тенденции развития человеческих ресурсов в современных условиях», «Современные коммуникативные технологии», «Стратегии и инструменты устойчивого развития национальной экономики») и одна открытая секция «Управление социально-экономическими системами в экономике устойчивого развития».

В 2025 году на факультете был проведён Всероссийский экономический диктант среди студентов университета и учащихся московских школ, в котором приняло участие более 200 человек в очном формате. Мероприятие прошло под лозунгом «Сильная экономика – процветающая Россия».

Студенты факультета неоднократно становились победителями и призерами различных международных, всероссийских и региональных конкурсов и конференций:
– Всероссийский кейс-чемпионат «ProЦифру», 2 место, Птушкин П.А., Евсеев Ф.В., Урамов Т.Л., Хохлова П.А., Субботкина Е Г.;
– AI-хакатон «Практическая мультимодальность» при поддержке ПАО «Сбербанк», 1 место, Калинин Е., Мальгина М., Пивницкая В., Никитин Ф. Хрулева Е.;
– Конкурс студенческих эссе в рамках проведения мероприятия «Всероссийский день менеджера в очном формате». Пиксайкина В.М. (1 место, очное участие);
– 75-ая Международная студенческая научная конференция Московского Политеха «СНК–2024».

Студенты факультета являются участниками волонтёрского движения, принимают участие в организации вузовских, городских, всероссийских и международных мероприятий. Также среди студентов есть студенты-кураторы, работающие с первокурсниками.

В соответствии с планом воспитательной и социальной работы под руководством преподавателей подготовлены студенты, принявшие участие в

Международной научно-практической конференции «Развитие патриотического сознания молодежи»: Верховская А.Н., Лукин З.С.; конкурс-фестивале русской культуры «Истоки»: Лузина А.Д., Попова А.Ю., Гафаров Л.А.

Преподаватели факультета в 2025 году опубликовали в международных изданиях, индексируемых в наукометрических базах Scopus 18 статей, в изданиях, индексируемых в наукометрической базе РИНЦ – 222 статьи, в изданиях ВАК – 21 статью. В 2025 г. сотрудниками факультета было подготовлено к изданию и опубликовано 8 учебников и 1 монография.

В структуру Факультета экономики и управления входит ***Центр проектной деятельности.***

В рамках комплексной реформы образовательного процесса в Московском Политехе с 2014 года внедрена методология проектного обучения как ключевой инструмент модернизации образования. Цель трансформации – обеспечение соответствия образовательных результатов актуальным потребностям современной экономики и рынка труда. Реализована системная модель погружения обучающихся в проектную деятельность, начиная с первого дня пребывания в университете.

Данная модель обеспечивает непрерывное развитие профессиональных и метапредметных компетенций на протяжении всего периода обучения и способствует формированию у студентов навыков практической реализации инженерных решений.

В 2025 году Центром проектной деятельности на всех специальностях и направлениях подготовки бакалавриата по всем формам обучения реализовывались следующие дисциплины:

– Введение в проектную деятельность;
– Проектная деятельность;
– Управление проектами;
– Основы технологического предпринимательства.

Численность студентов, прошедших обучение по этим дисциплинам, составила более 10 000 человек.

В рамках продолжающейся модернизации инженерного образования в 2025 году была проведена трансформация дисциплины «Введение в проектную деятельность» в модульный формат. Данная реформа призвана повысить эффективность формирования у обучающихся компетенций в области проектного управления и инновационного мышления на ранних этапах обучения.

Модульная структура дисциплины для студентов первого курса включает следующие тематические модули:

– «Основы управления проектами» – модуль, направленный на освоение базовых принципов планирования, организации и контроля проектных работ, включая знакомство со стандартными методологиями (Agile, Waterfall и др.) и инструментами управления задачами;
– «Дизайн-мышление» – модуль, формирующий навыки человеко-ориентированного проектирования: от выявления потребностей пользователей до прототипирования и тестирования решений;
– «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» – модуль, нацеленный на развитие системного и творческого мышления, освоение алгоритмов поиска нестандартных решений технических и организационных проблем;
– «Юнит-экономика» – модуль, посвящённый специфическому виду экономического анализа, при котором подсчитываются доходы и затраты компании в расчёте на один юнит (единицу товара или услуги, которую продаёт компания). Освоение модуля позволяет оценивать рентабельность и масштабируемость проектных решений, работать с проектами на языке эффективности и бизнес-логики, обосновывать экономическую целесообразность инженерных разработок, формировать навыки принятия решений на основе количественных показателей.

Итоговой формой аттестации по дисциплине выступает защита проектов – публичная презентация проектных идей перед экспертной комиссией, включающей преподавателей и представителей индустриальных партнёров. В ходе защиты проектов студенты демонстрируют:
– способность структурировать и презентовать концепцию проекта;
– понимание его практической и экономической целесообразности;
– навыки аргументации и ответа на критические вопросы;
– владение инструментарием юнит-экономики для обоснования бизнес-показателей проекта.

На защите проектными командами студентов первого курса в 2025 году было представлено 210 проектов по различным направлениям.

В рамках дисциплины «Проектная деятельность» студенты приступают к реализации профильных проектных задач, связанных с осваиваемым направлением подготовки. Проекты дифференцируются по направлениям, что позволяет учитывать специфику будущей профессиональной деятельности и формировать целевые компетенции. За 2025 год было реализовано более 300 проектов по 11 проектным направлениям:
– Технологическое лидерство;
– Научные проекты;
– Транспорт;
– Технология;

– Информационные технологии;
– Урбанистика;
– ХимБиотех;
– Стратегические проекты вуза;
– Социальные технологии;
– Дизайн;
– Мультимедиа.

В рамках методологии проектного обучения в высшем образовании акцент делается на достижении двух взаимосвязанных видов результатов — продуктового и образовательного, формируемых в процессе реализации студенческих проектов под научно-методическим руководством преподавателей и привлечением экспертов из профильных отраслей.

К реализации проектов в 2025 году было привлечено более 150 индустриальных партнёров, в том числе ГК «Бизнес-кар», ООО «Издательство ИТРК», ООО «Инновационный центр «КАМАЗ», АО «НПО «Турботехника», ООО «Синкам», ООО НПФ «Лионик», ГУП «Мосгортранс», ООО «ТМХ инжиниринг», «Салют» АО «ОДК», АО «Самарский металлургический завод», ООО «Факел», Erich Krause и др. Такое масштабное партнёрство обеспечивает интеграцию образовательного процесса с актуальными потребностями экономики и создаёт условия для практической подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. Часть проектов направлена на развитие проектной деятельности в рамках исследовательских проектов и выполняется совместно с лабораториями университета и НИИ.

Организация и ведение учебного процесса по очно-заочной и заочнной формам обучения осуществляется в системе LMS с применением онлайн-курсов, разработанных преподавателями Университета, и проведением онлайн-лекций на платформе МТС Линк. При этом студенты защищают свои проекты перед комиссией и могут их далее реализовывать на своих предприятиях, или развивать их, выступая в качестве индустриального партнера.

В рамках проектного обучения проводится обширная медиа-поддержка проектов. Актуальная информация отражается в общей новостной строке официального сайта университета, на специальной вкладке сайта «Проектная деятельность», а также на дополнительных массмедийных ресурсах: в сетях «Telegram» и «ВКонтакте».

В 2025 году студенты с результатами проектов принимали в различных конкурсах, конференциях, выставках и фестивалях. Среди них можно выделить: Международный фестиваль научно-технического творчества детей и молодёжи, Всероссийский хакатон «Компьютерный инжиниринг в

трансформации традиционных индустрий», Международная научно-практическая конференция «Наука и творчество в технологии художественной обработки материалов», соревнования по 3D-моделированию – «САПРатон», выставка «Аддитивный конгресс 2025», конкурс «3д-профи-2025». Также в рамках проекта «ЦИМ. Креативные елочные игрушки на основе предметов искусства» совместно с «Центром Искусств. Москва» был организован благотворительный проект «Ёлка искусств».

2.1.3.7. Транспортный факультет

В состав факультета входят четыре кафедры:

- Дизайн;
- Динамика, прочность машин и сопротивление материалов;
- Наземные транспортные средства;
- Энергоустановки для транспорта и малой энергетики.

Приоритетное направление работы факультета связано с подготовкой квалифицированных кадров для автомобильной отрасли. Реализуемые факультетом направления подготовки и специальности охватывают весь жизненный цикл транспортного средства от дизайна до утилизации. Также факультет готовит специалистов в области конструирования и эксплуатации современных энергетических установок, в том числе на альтернативных видах топлива, и электродвигателей. Еще одним направлением деятельности факультета является подготовка специалистов в области электроники и программируемой сенсорики. Ключевыми индустриальными партнерами факультета являются ПАО «КАМАЗ», ФГУП «НАМИ», ФГУП «Мосгортранс», ФГБНУ ФНАЦ «ВИМ», ООО «СП БИЗНЕС КАР», ИМАШ РАН, группа компаний «ИТЭЛМА», ЦНИИ «Циклон», ОКБ «Астрон», группа компаний «ГАЗ».

Факультет реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки, специальностям и научным специальностям аспирантуры:

- 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
- 13.03.03 Энергетическое машиностроение;
- 15.03.03 Прикладная механика;
- 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства;
- 54.03.01 Дизайн;

– 13.04.03 Энергетическое машиностроение;
– 23.04.02 Наземные транспортно-технологические средства;
– 54.04.01 Дизайн.
– 1.1.7. Теоретическая механика, динамика машин;
– 2.4.7. Турбомашины и поршневые двигатели;
– 2.5.11 Наземные транспортно-технологические средства и комплексы;
– 2.9.5 Эксплуатация автомобильного транспорта.

Учебный процесс обеспечивают 75 преподавателей (в том числе 34 – по основному месту работы) и 13 человек учебно-вспомогательного персонала. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 58 лет. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук и кандидата наук и / или ученое звание, в общей численности ППС составляет – 62,35 %.

В 2025 году сотрудники и студенты факультета приняли участие в следующих мероприятиях:

– LXVII Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире», г. Москва;
– 83-я Международная научно-методическая и научно-исследовательская конференции МАДИ, г. Москва;
– 10-я Всероссийская национальная научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы развития современного общества», г. Курск;
– Национальная научно-техническая конференция Союза машиностроителей России, г. Москва (Максимов Р.О., диплом победителя в отрасли «Автомобильная промышленность»);
– 2-nd International Conference on Sustainability and Emerging Technologies for Smart Manufacturing, Proceedings in Technology Transfer, Springer Ltd. 2025,, Hanoi, Vietnam, (Iturralde P., Karpukhin K., Karpukhin F. Application of a combined power train on racing vehicles);
– XI Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии и инновации на транспорте», Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орёл;
– 123-я Международная научно-техническая конференция ААИ «Экологическая безопасность автотранспортных средств», Московская область, г. Дмитров;
– XVIII Всероссийская конференция молодых ученых и специалистов (с международным участием) «Будущее машиностроения России», г. Москва, (Максимов Р.О., диплом за лучшую научную работу по секции «Транспортные системы»);
– II Международная молодежная научно-практическая конференция «Перспективы развития, инновации и информационные технологии на

транспорте», посвященная 95-летию ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова, г. Воронеж;
– XVII-я Международная научно-техническая конференция «Современные автомобильные материалы и технологии» (САМИТ-2025), посвященная 30-летию кафедры технологии материалов и транспорта г. Курск;
– XXV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы эксплуатации автотранспортных средств», Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;
– IV Международная научно-практическая конференция Автонет, г. Екатеринбург;
– Международный автомобильный научный форум (МАНФ) 2025 «Инновации в движении: перспективные технологии автомобильных платформ», г. Москва;
– Международная конференция «2025 Intelligent Technologies and Electronic Devices in Vehicle and Road Transport Complex» (TIRVED-2025) (IEEE Conference # 67702), г. Москва;
– XV Международная научно-практическая конференция «Наука молодых – наука будущего», г. Петрозаводск;
– III Международный форум профессионалов рынка Автонет «От технологического суверенитета к лидерству», г. Москва;
– 125-я Международная научно-техническая конференция ААИ «Техническое регулирование в области автотранспортных средств», Московская область, г. Дмитров;
– XXXVII Международная инновационная конференция молодых ученых и студентов по современным проблемам машиноведения (посвящена 135-летию Е.А. Чудакова);
– LXXV открытая международная студенческая научная конференция Московского Политеха СНК-2025, Москва;
– 28-я Всероссийская молодежная научная конференция. Актуальные проблемы физической и функциональной электроники, г. Ульяновск;
– II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физики, электроники и энергетики (АПФЭЭ-2024)». Беларусь, г. Новополоцк;
– Международный автомобильный научный форум (МАНФ-2025), г. Москва;
– X Всероссийская научно-практическая конференция «Защит от шума и вибрации» (1–3 октября 2025 г.), г. Санкт-Петербург;

Четверо аспирантов факультета получили гранты на проведение научно-исследовательской работы.

Грант имени В.Е. Фортова (III очередь):

– Климов Е.М., проект «Доступный электромобиль»;

– Чайкин И.Д., проект «Оптимизация встроенного программного обеспечения тяговый аккумуляторной батареи и системы управления двигателями электромобиля для работы в городском такси (направление: Электромобилестроение)».

Грант имени В.Е. Фортова (IV очередь):

– Дубровский А.С., проект «Верификация параметров математической модели расхода топлива седельного тягача в реальном времени в привязке к цифровой модели местности с использованием технологий искусственного интеллекта»;

– Назаров А.М., проект «Закономерности качения многоколесного пневматического движителя по деформируемой опорной поверхности».

В ходе проведения научно-исследовательской работы на факультете получены следующие результаты интеллектуальной деятельности:

– Дудов К.В., Жилейкин М.М., Козелков О.А., Максимов Р.О., Рубанов П.С. «Коническая двухслойная виброизолирующая опора». Патент 2025136350 от 16.12.2025 г.

– Дубровский А.С., Шадрин С.С., Фурлетов Ю.М., Келлер А.В., Макарова Д.А. «Программа оптимизации скорости и расхода топлива высокоавтоматизированных и беспилотных автомобилей». Программа для ЭВМ №2025693558 от 28.11.2025 г.

– Шадрин С.С., Фурлетов Ю.М., Келлер А.В., Макарова Д.А. Программа генерации сценариев и проведения виртуальных испытаний высокоавтоматизированных и беспилотных автомобилей». Программа для ЭВМ №2025610693 от 13.01.2025 г.

– Программа управления импульсной установкой для исследования многослойных тонкопленочных структур Варламов Д.О., Корячко М.В., Худаяров З.Ф., Скворцов А.А., Пшонкин Д.Е., Кузнецов Е.С. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2025697535, 25.12.2025. Заявка № 2025696722 от 15.12.2025 г.

– Программа гибридного автоматического регулирования с адаптивной логикой выбора режимов переключением пропорционально-интегрально-дифференциального и двухпозиционного управления, написанная с применением кроссплатформенного инструментария QTQ. Николаев В.К., Кривошеев О.Ф., Богатенков С.А., Юргин Д.А. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2025692188, 19.11.2025. Заявка № 2025689551 от 27.10.2025 г.

В 2025 году преподаватели и научные сотрудники факультета приняли участие в следующих научно-исследовательских работах:

– НИОКТР «Разработка математической модели эксплуатации шасси (трансмиссии, ходовой части и механизмов управления) в статическом и динамическом состоянии и создание на ее основе цифрового двойника платформы легкового автомобиля», 3 этап. Государственное задание № FZRR-2023-0007 от 01 января 2023 г. (Шадрин С.С., Келлер А.В., Козелков О.А., Фурлетов Ю.М., Оспанбеков Б.К., Антонян А.В., Климов А.В., Макарова Д.А., Саяхов Р.Р., Петерсон Н.М., Карпухин Ф.К., Максимов Р.О., Назаров А.М., Невзоров Д.В.);
– НИОКТР «Создание модульной структуры архитектуры навигации беспилотного транспортного средства». Государственное задание № FZRR-2023-0013 от 01 января 2025 г. (Келлер А.В., Дыгало В.Г., Гаевский В.В., Фурлетов Ю.М., Медведев Е.В., Макаров Д.А., Саяхов Р.Р., Аушев О.М., Филатов А.С.;
– НИР «Изготовление и проведение испытаний опытных образцов тормозного механизма с электрическим тормозным приводом 2257-3501011 и электромеханического преобразователя 2257-3540300». Договор от 07.04.2025 г. № Ш103. (Саяхов Р.Р.);
– НИР «Программная оптимизация систем управления электрических транспортных средств для реальных условий эксплуатации». Договор от 27.05.2025 г. № 2140.Р.Б.НИР.0525.19611. (Шадрин С.С., Келлер А.В., Чайкин И.Д., Фурлетов Ю.М.);
– Реализуется проект РНФ №25-79-10123 Термоудар и теплоперенос в многослойных тонкопленочных композициях (2025-2028) в рамках конкурса 2025 года «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными, приоритетного направления деятельности Российского научного фонда «Поддержка молодых ученых»;
– В рамках национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Новые материалы и химия» ведется разработка новых материалов в соответствии с грантом РНФ 25-99-32004 «Разработка рецептуры и проведение исследований электротехнических параметров магнитомягкой нержавеющей стали»;
– Исследование температуры вспышки нефтепродуктов, в частности светлых нефтепродуктов в закрытом тигле и темных нефтепродуктов в открытом тигле в соответствии с ГОСТ 4333 от 2014 года (ISO 2592:2000) и ГОСТ 6356 от 1975 года в рамках хоздоговорных работ с ООО Группа Компаний «Глобал Индастри».

Факультет принимает активное участие в реализации программ дополнительного профессионального образования.

На факультете была организована олимпиада по сопротивлению материалов среди студентов университета, в которой приняло участие 70 студентов различных направлений подготовки и специальностей.

Команда Московского Политеха, составленная из студентов факультета под руководством к.т.н, доцента кафедры «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов» Щербакова Владимира Ивановича, приняла участие в 51-ой студенческой олимпиаде по сопротивлению материалов г. Москвы и Московской области и заняла 3-е место в командном зачете, приняла участие в заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады по сопротивлению материалов на базе Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

Студенты на правления подготовки 54.03.01 Дизайн приняли участие в федеральном конкурсе «Дизайн молодых/Young Design 2025» и заняли 3-е место.

Студенты направления подготовки 54.03.01 Дизайн участвовали в международном хакатоне «Дизайн Движение». С.Гуния, С.Джангирян, Ю.Усачева, Е.Астафьева и М.Клюев представили концепцию национальной автомобильной платформы С-класса Avis (в переводе с латыни – «птица»). Вдохновлялись они линиями тела пингвина, и этот необычный подход помог им войти в число лучших концепций хакатона.

2.1.3.8. Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского

В состав института входят три кафедры:

- Иллюстрация и эстамп;
- Рисунок и живопись;
- Художественно-техническое оформление печатной продукции.

Факультет реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки, специальностям и научным специальностям аспирантуры:

- 54.05.03 Графика;
- 54.03.01 Дизайн;
- 54.04.01 Дизайн;
- 5.10.3. Виды искусства.

Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского заслуженно называют российской школой графики, книжного дизайна и мультимедиа. Здесь готовят уникальных кроссплатформенных специалистов: книжных дизайнеров и оформителей печатной продукции, иллюстраторов, дизайнеров мультимедийных изданий, игровых и пользовательских интерфейсов.

Выпускники института работают во всех сегментах медиаиндустрии – от издательств, типографий, дизайн- и арт-студий до крупнейших государственных и частных корпораций высокотехнологичных отраслей. Они занимают должности главных художников, арт-директоров, художественных редакторов и бильд-редакторов, иллюстраторов, графических дизайнеров, UI/UX-дизайнеров, моушн-дизайнеров, художников-аниматоров.

В период обучения студенты проходят несколько практик: учебные (на предприятиях, в издательствах и типографиях) и творческие – пленэрные. Пленэры проводятся на II и III курсах в формате внеаудиторных практических занятий под руководством преподавателей дисциплин «Рисунок» и «Живопись».

В последние годы пленэрные практики проходят в двух форматах: стационарном (Москва и ближайшие пригороды: усадьбы Царицыно и Коломенское, Нескучный сад, Головинские пруды, Ботанический сад, Тимирязевский парк, переулки Замоскворечья) и выездном (Байкал, Крым, Боровск, Суздаль).

По итогам пленэрной практики, традиционно осенью, в Институте и в Музее истории полиграфии проводятся отчетные выставки лучших работ студентов и преподавателей.

Выпускники и студенты факультета сотрудничают с ведущими издательствами, среди которых «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Вита Нова», «Издательский дом Мещерякова», «ТриМаг», АСТ, «ОЛМА-пресс», «Московские учебники», «ЭКСМО» и другие. Также институт взаимодействует с телеканалами «Россия», ТВЦ, НТВ, «Культура». Успешность художника подтверждается выходными данными книг, журналов, газет и цифровых проектов.

Институт ведет активную творческую и научно-практическую работу: студенты участвуют в профильных выставках, конференциях и фестивалях университетского, внешнего и международного уровня:

– Выставка студентов ИГРИК во Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы имени М.И. Рудомино. Институт представил выставочный проект студентов-иллюстраторов 4 курса специальности «Графика» на тему «Создание авторского мира». Были представлены работы более 40 студентов университета. Публикация: https://libfl.ru/ru/event/kroshki_i_velikany?ysclid=mkfebprgci736999740;

– Выставка к 200-летию со дня рождения М.А. Салтыкова-Щедрина. Представлены работы преподавателей кафедры «Рисунок и живопись»;

– Открытый фестиваль-конкурс художников «Вернисаж Победного Мая» (Культурный центр имени И.Д. Кобзона). Профессор кафедры «Рисунок и

живопись» М.Ю. Коновалов удостоен дипломов лауреата I степени в номинации «Графика» за литографии «Прорыв» и «Уходят в бой»;

– Доцент кафедры «Иллюстрация и эстамп» О.Н. Монина и выпускник и преподаватель Полиграфа В.Власов приняли участие в съемках документального фильма к 100-летию Мая Митурича для телеканала «Культура»;

– Пленэрная выставка творческих работ студентов-дизайнеров в музее института. Выставка организована преподавателями кафедры «Рисунок и живопись» О.П. Богомоловой, М.Ю. Коноваловым, А.Ю. Коровиным;

– Заседание жюри Российской секции IBBY по отбору участников российской экспозиции 60-й Международной биеннале иллюстрации в Братиславе. В работе жюри участвовали заведующий кафедрой «Иллюстрация и эстамп» Е.Н. Подколзин и доцент кафедры О.Н. Монина. Среди отобранных участников – преподаватели кафедры Е.Голованова и Н.Терешин;

– Мастер-класс по изготовлению эстампа в галерее Студии военных художников имени М.Б. Грекова (парк «Патриот»). Мастер-класс провел профессор кафедры «Рисунок и живопись» М.Ю. Коновалов. Мероприятие прошло в рамках выставки М.Ю. Коновалова «С верой к Победе», приуроченной к 80-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне;

– Фестиваль «Дизайн 10+» в «Арт Политехе». В программе – выступления успешных выпускников, мастер-классы по каллиграфии остроконечным пером и по цианотипии, а также выставка студенческих проектов. Зафиксировано более 170 регистраций; трансляцию смотрели зрители из России, Хорватии и Казахстана;

– Выставка живописи доцента кафедры «Рисунок и живопись» О.П. Богомоловой в Департаменте культуры Минобороны России;

– Студентка В.Артамонова получила диплом Международной молодежной биеннале дизайна «PRO БУДУЩЕЕ 2025» за фильм, созданный во втором модуле дисциплины «Анимация»;

– Экскурсионный визит в учебный корпус на Михалковской группы студентов-дизайнеров 4 курса Московского техникума космического приборостроения при МГТУ им. Н.Э. Баумана. Посещение музея института и лекция-экскурсия по мастерским и методическому фонду, проведена доцентом кафедры «Рисунок и живопись» О.П. Богомоловой;

– Персональная выставка профессора кафедры «Рисунок и живопись» М.Ю. Коновалова «Весна» на юридическом факультете МГУ;

– В выставке «pro memoria» в Музее актуального реализма, посвященной 95-летию Московского полиграфа, принял участие профессор кафедры «Рисунок и живопись» А.А. Федулов;

– Выставка «Путь к свету» в выставочном зале на Кузнецком, 20. Проект организован Московским союзом художников и преподавателями кафедры «Рисунок и живопись» М.Ю. Коноваловым и О.П. Богомоловой. Среди участников – преподаватели Дубов А.И., Кузяков С.В., Котляров А.С., Котляров Н.А., Иванов О.О., Юдкин И.А., Кречетова М.А., Лисовский Ю.Э.;

– В V Всероссийском открытом биеннале-фестивале графики «Урал-графо» в номинации «Печатная графика» приняла участие старший преподаватель кафедры «Иллюстрация и эстамп» А.О. Пономарева;

– В благотворительной акции в Центральном доме культуры железнодорожников в рамках концерта памяти дирижера Государственного академического Большого театра России Ф.Ш. Мансурова в поддержку работы Казанских хосписов приняли участие студенты ИГРИК;

– Выставка «Весна в Политехе» в Музее истории полиграфии, книгоиздания и МГУП имени Ивана Федорова. Представлены работы в различных художественных техниках: живопись, графика, ДПИ, керамика и др.;

– Встреча с искусствоведом и галеристом Е.Самойловой – членом Общероссийской общественной организации «Ассоциация искусствоведов», экспертом проекта «Крым как исторический источник вдохновения для русских художников», реализуемого совместно с АНО «ТАИ» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив;

– Ассистент кафедры «Иллюстрация и эстамп» М.Ветрова прошла селекцию Московского фестиваля Short Shot Fest и британского онлайн-фестиваля First-time Filmmaker Sessions;

– Преподаватели института П.К. Бем и М.А. Кречетова выступили экспертами от Московского Политеха на открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни»;

– Выступление доцента кафедры «Иллюстрация и эстамп» О.Н. Мониной на конференции Российской академии художеств, посвященной столетию Мая Митурича; участие в открытии выставки, посвященной его творчеству, в Дарвиновском музее. Материалы: https://rah.ru/news/detail.php?ID=61358; https://www.darwinmuseum.ru/projects/exhibition/doshel-do-berlina-maj-miturich

– Лекция П.К. Бема «Диалог теории и практики в книжном дизайне» для студентов творческих вузов в рамках проекта «Книжная гостиная» Новой Третьяковки;

– III ежегодная научно-практическая конференция «Текст и образ: визуальный нарратив как актуальное средство коммуникации» в Библиотеке иностранной литературы им. М.И. Рудомино. В конференции приняли участие преподаватели Московского Политеха, аспиранты и студенты;

– В международной художественной выставке «Победа. Защитникам отечества посвящается» в Центральном выставочном зале ВТОО «Союз

художников России» на Крымском Валу, 10 приняла участие А.О. Пономарева;

– Международная выставка «Свет между мирами» в музее «Новый Иерусалим», посвященная встрече коллекций музея «Новый Иерусалим» и музея Нукуса (Узбекистан). Графический дизайн экспозиции – старший преподаватель кафедры ХТОПП Ольга Киселёва. Сюжет: https://www.1tv.ru/news/2025-05-29/511089-shedevry_iz_muzeev_rossii_i_uzbekistana_predstavleny_na_vystavke_svet_mezhdu_mirami;

– Лекция И. Келейникова «Василий Корень: что это было и чем это кончилось» в Тульском историко-архитектурном музее; в том числе о монографии А.Г. Сакович, оформленной А.Б. Коноплевым;

– Выступление доцента кафедры «Иллюстрация и эстамп» О.Н. Мониной в телепрограмме «Наблюдатель» на телеканале «Культура», посвященной 100-летию Мая Митурича: https://smotrim.ru/brand/20918;

– Выставка арт-объектов «Арт-водород» в рамках конференции по водородным технологиям в МГТУ им. Н.Э. Баумана (куратор – доцент кафедры ХТОПП С.К. Емельяненко);

– Конкурс «Образ книги»: студенты и преподаватели ИГРИК имени В.А. Фаворского заняли призовые места;

– Всероссийский конкурс дизайна DesignStart (НИД) по брифу «Дизайн для добрых дел». Дипломы и призы получили студентки ИГРИК: В.Артамонова (2-е место), П.Панова (2-е место), И.Дёмина (3-е место). Руководители проектов получили благодарности от организаторов конкурса;

– Присуждение золотой медали Московского союза художников А.С. Котлярову за заслуги в развитии изобразительного искусства. Вручение состоялось на открытии юбилейной персональной выставки в пространстве «Арт Политех»;

– В выставке «Сказка его жизни» к 220-летию со дня рождения Ганса Христиана Андерсена в Государственном музее истории российской литературы имени В.И. Даля приняла участие доцент кафедры ХТОПП М.А. Кречетова;

– Выставка объединения «Московский эстамп» «ЗА ВЕРУ И ОТЕЧЕСТВО», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в выставочной галерее Главного храма Вооруженных сил России. От кафедры «Рисунок и живопись» участвовали М.Ю. Коновалов и О.П. Богомолова;

– 30-й Международный студенческий конкурс на лучший дизайн упаковки «Заводной апельсин 2025». Шесть студентов ИГРИК получили награды в различных номинациях;

– Мастер-класс для детей «История одного пятнышка 10+» в рамках старта проекта «Галерея Первых» на выставке «Арт-классика» (Москва, Гостиный двор). Доцент кафедры «Иллюстрация и эстамп» Н.С. Терешин познакомил участников с образовательными программами на примере творческих заданий;

– Пленэрный проект на первенстве и Кубке Московский области по пневматическому пистолету и карабину: по приглашению ассоциации практической стрельбы Московский области студенты приняли участие в культурной программе соревнований;

– Выставка «ВЫПУСК-25» в «Зарядье»: представлено более 30 выпускных работ в направлениях иллюстрирования книги, книжного дизайна, гейм-дизайна;

– Круглый стол и выставка студенческих работ по мотивам иллюстраций Мая Митурича в Третьяковской галерее: представлено 24 студенческие работы;

– Всероссийский конкурс «Х.К. Андерсен глазами детей с дислексией»: доцент кафедры «Иллюстрация и эстамп» О.Е. Монина – председатель жюри; проведен мастер-класс «Что такое БУКВИЦА?»;

– Выставка «Пленэр 2025» в Музее книгопечатания и книгоиздания МГУП им. И. Фёдорова; выставку посетили студенты 1–4 курсов;

– Участие преподавателей ИГРИК в образовательной программе «Проводники смыслов. ДНК России»;

– Фестиваль «Этажи» (Белгородская филармония), выставка плакатов «Русский стиль»: участница – ассистент кафедры «Иллюстрация и эстамп» В.Булинг;

– Международная биеннале иллюстрации в Братиславе: представлены работы преподавателей кафедры «Иллюстрация и эстамп» Е.Голованової и Н.Терешина;

– Однодневный пленэр в Константиново (Рязанская область) к 130-летию со дня рождения С.А. Есенина; работы студентов, преподавателей и школы «Полиграф» экспонированы на выставке в «Арт-Политехе»;

– Конкурсная программа Большого фестиваля мультфильмов – приняла участие доцент кафедры ХТОПП А.С. Алейникова;

– Фестиваль «Дизайн + Шрифт» в «Арт-Политехе»;

– Мероприятие «Дизайн-квартал»;

– Однодневный пленэр на первенстве и Кубке Московский области по спортивной стрельбе в парке «Патриот». Проведение выставки работ по итогам трех летних и осенних мероприятий с освещением в социальных сетях и партнерских СМИ федерации практической стрельбы Московский области;

– Мероприятия общества «Знание» (международный форум сотрудничества, марафон «Знание. Наука»): участие преподавателей и студентов в деловой и просветительской программах;
– Выставка «Наука и искусство» на юридическом факультете МГУ: представлены работы преподавателей кафедры «Рисунок и живопись» – членов ТСХР;
– Выставка «Образование и карьера»: проведение мастер-классов по цианотипии лабораторией фото и мультимедиа;
– Соорганизация фестиваля «ЧитайФест» на площадке РГДБ: подготовка просветительской программы и проведение мастер-классов для посетителей;
– Выставка, посвященная 25-летию Музея истории полиграфии, книгоиздания и МГУП им. Ивана Федорова: участие сотрудников (действующих и бывших) и студентов;
– Фестиваль нового дизайна «Среда 2025»: профессор И.С. Самойленко и доцент О.И. Киселёва представляли Московский Политех в качестве членов жюри;
– Выставка работ к 130-летию со дня рождения Сергея Есенина в «Арт-Политехе»: экспонирование работ абитуриентов, студентов и преподавателей; открытие прошло в два этапа – на площадке Университета просвещения и в рамках официального открытия с участием представителей музея С. Есенина в Константиново;
– Международная ярмарка интеллектуальной литературы non/fictio№ 27: участие в программе мероприятий, включая презентации изданий, оформленных преподавателями и выпускниками университета.

2.1.3.9. Факультет издательского дела и журналистики

В состав факультета входят три кафедры:
– Русский язык и история литературы;
– Журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева;
– Издательское дело и книговедение.

Приоритетное направление деятельности факультета – подготовка высококвалифицированных кадров для книжной и медиаиндустрии: журналистов, редакторов, продюсеров книги и СМИ. Ключевыми индустриальными партнерами факультета являются: издательская группа «Эксмо-АСТ», издательство «Просвещение», Издательский дом «Комсомольская правда», «Российская газета», объединения работодателей и творческие союзы – Российский книжный союз, Союз предприятий печатной индустрии «ГИПП», Союз журналистов России.

Факультет реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки, специальностям и научным специальностям аспирантуры:

– 42.03.02 Журналистика;
– 42.03.03 Издательское дело;
– 42.04.02 Журналистика;
– 42.04.03 Издательское дело;
– 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;
– 5.10.4. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

В 2025 году лицензирована новая программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика.

Учебный процесс обеспечивают 32 преподавателя (в том числе 25 по основному месту работы) и 4 человека учебно-вспомогательного персонала. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 58 лет. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук и кандидата наук и / или ученое звание, в общей численности ППС составляет 80%.

В течение года студенты и преподаватели принимали участие в крупнейших отраслевых мероприятиях – книжный фестиваль «Красная площадь», Российская креативная неделя, Московская международная книжная ярмарка, «Publishing Expo. Перезагрузка».

Ряд отраслевых мероприятий были организованы на базе Московского Политеха совместно с Российским книжным союзом.

Прошел третий Международный конкурс молодежных проектов по поддержке и пропаганде книги и чтения «Книга будущего». На конкурс было заявлено более 500 проектов из всех регионов России и 5 зарубежных стран. К очным защитам был допущено 30 проектов. Защиты перед экспертным сообществом проводились в рамках фестиваля «Красная площадь». Экспертный совет конкурса, в который вошли лидеры книжного рынка, писатели, общественные деятели, отобрал лучших в 5 номинациях и гран-при. Авторы лучших проектов получили предложения о трудоустройстве и сотрудничестве с крупнейшими издательствами и книготорговыми компаниями. Более 50 процентов участников конкурса – юные читатели детских библиотек малых городов и поселков, 30 процентов – студенты вузов и колледжей гуманитарных направлений, 20 процентов – молодые библиотекари, преподаватели школ и колледжей. По итогам конкурса издан сборник лучших работ, который направлен руководителям отраслевых организаций с рекомендациями от Российского книжного союза о внедрении результатов проектов.

В марте-ноябре 2025 года факультет принял участие в формировании программы работы стенда России на международных книжных ярмарках и реализации культурно-просветительских мероприятий, популяризующих книжные и медиа профессии: Минск (март), Астана (апрель), Белград (октябрь-ноябрь).

Развивается отраслевая инициатива «Книга будущего», которая за четыре года из небольшого семинара переросла в экосистему, и уже включает в себя:

– международную научно-практическую конференцию;
– международный конкурс молодежных проектов;
– студенческие мультимедийные проекты (Книга будущего, Charming Book, КиноКуб и т.д.);
– разработку изданий новых форматов с продуктовыми результатами.

С участием студентов и преподавателей факультета подготовлена и вышла в свет новая книга «Смелее мысли. Артбук» – эмоциональная визуальная история, рассказанная через авторские фотографии и уникальную графику студентов и сотрудников Московского Политеха. История о людях и командах – студентах, преподавателях, учёных, которые в атмосфере творчества и пространстве вдохновения Московского Политеха создают инновационные продукты, становятся лидерами научных, медиаиндустриальных и технологических проектов.

Традиционный формат издания поддержан форматами мультимедиа. В дополненной реальности читателя ждёт ещё больше интересного, полезного мультимедиа контента.

Специально для артбука созданы плейлисты, которые будут актуализироваться в последующие годы.

Вышедшая в свет в 2024 году книга «Смелее мысли. Типографическая повесть об электромобильной мечте», подготовленная с участием студентов и преподавателей института, получила в 2025 году диплом I степени Международного конкурса государств-участников Содружества Независимых Государств «Искусство книги» в номинации «Отпечатано в Содружестве».

С участием преподавателей факультета Московский Политех выиграл грант Департамента образования и науки города Москвы на развитие предпрофессионального образования московских школьников по медиа направлению в размере 7 млн. руб. В мероприятиях по реализации проектных и исследовательских работ школьников и в медиаканикулах приняли участие 2 000 учащихся медиаклассов московских школ.

Более 40 победителей и призеров конференции «Наука для жизни» направление «Медиастарт» готовились вместе с медиапедагогами.

Руководителем грантовых мероприятий является декан факультета издательского дела и журналистики Е.Л. Хохлогорская.

Студентка А.Рылова приняла участие в открытом национальном чемпионате творческих компетенций ArtMasters, заняв второе место в номинации «Креативный продюсер», а в командном зачёте со своим короткометражным фильмом студенты взяли первое место в России.

Впервые за всю историю конкурса «Лучший молодой преподаватель вуза города Москвы» два преподавателя Московского Политеха вышли в финал. Обе финалистки – представительницы факультета издательского дела и журналистики. Доцент кафедры журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева Е.Стрига заняла четвёртое место, а преподаватель кафедры русского языка и истории литературы А.Рештаненко – второе.

Совместно с лидерами медиабизнеса, Союзом журналистов России и Российским книжным союзом реализована новая программа «Проектирование цифрового мультимедийного контента», руководила которой секретарь Союза журналистов Ю.Загитова. Состоялся первый выпуск; необходимые для журналистов и издателей цифровые компетенции получили более 250 студентов.

В 2025 году факультет разработал и провел набор на новую программу «Высокотехнологичное медиапроектирование и искусственный интеллект в медиапроизводстве». Новую программу ДПО осваивают студенты, которые учатся по медиа направлениям, но уже не только Московского Политеха, но и всех вузов страны. На программу зачислены более 120 слушателей, в том числе из новых регионов, поддержку программы осуществляеют Российских книжный союз и Союз журналистов России.

2.1.3.10. Полиграфический факультет

В научно-образовательную структуру факультета входят:

– научно-технический центр «Полиграфические и инновационные технологии»;
– научно-исследовательская лаборатория печатной и in-mold электроники;
– кафедра «Технологии и управление качеством в полиграфическом и упаковочном производстве»;
– кафедра «Инновационные материалы принтмедиаиндустрии»;
– кафедра «Полиграфические системы».

Факультет реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки, специальностям и научным специальностям аспирантуры:

– 15.03.02 Технологические машины и оборудование;
– 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;

– 27.03.02 Управление качеством;
– 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства;
– 29.03.04 Технология художественной обработки материалов;
– 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов;
– 27.04.02 Управление качеством;
– 29.04.03 Технология полиграфического и упаковочного производства;
– 2.6.11 Технология и переработка синтетических и природных полимеров и композитов.

Факультет готовит специалистов по следующим направлениям развития науки, технологий и техники для различных отраслей российской промышленности:

– полиграфическое и упаковочное производство (инженеры-технологи, специалисты в области управления качеством на производстве, дизайнеры-конструкторы, технологи упаковочного производства);
– производство крупнотоннажных и структурированных полимерных, композитных и печатных лакокрасочных материалов (инженеры-материаловеды, специалисты ОТК, инженеры-технологи);
– производство и обслуживание технологических машин, агрегатов, автоматов и поточных линий (специалисты в области реверс-инжиниринга, технологического оборудования).

Конкурентным преимуществом образовательных программ факультета является их модульность и междисциплинарность, в частности, принципы STEAM-обучения реализуются по направлению 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Дизайн и конструирование рекламных и арт-объектов» в сотрудничестве с факультетом экономики и управления, факультетом машиностроения и институтом графики и искусств им. В.А. Фаворского. Факультет на постоянной основе актуализирует образовательные программы на основе анализа запросов работодателей.

Подготовку специалистов осуществляет квалифицированный кадровый состав факультета, состоящий из штатных сотрудников и представителей профильных индустриальных партнеров, государственных ведомств, представителей высших учебных заведений и научных факультетов Российской академии наук. Доля ППС факультета, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, составляет 83%. Доля молодых сотрудников (до 39 лет) составляет 35%, из них 13% имеют ученую степень. Средний возраст ППС факультета – 52 года. Ряд сотрудников являются действующими членами профильных СПК, ФУМО по направлению 29.00.00, экспертных советов ВАК при Минобрнауки России, экспертами национального центра «Абилимпикс» и «Национального агентства развития квалификаций».

С целью обновления и продвижения образовательных программ (включая дополнительное профессиональное образование (ДПО)), факультет регулярно проводит мероприятия (круглые столы, семинары, мастер-классы, открытые лекции) с индустриальными партнерами, постоянно увеличивая их количество и степень вовлеченности в различные виды сотрудничества с подразделениями факультета, в частности, расширяется база практик обучающихся, места проведения стажировок с дальнейшим трудоустройством обучающихся и выпускников факультета.

В 2025 году Полиграфический факультет развивал новые модели коммуникации с индустриальными партнерами и проводил пленарные сессии и деловые игры, ориентированные на креативное решение профессиональных задач, нестандартное развитие профессиональных компетенций и расширение возможностей деловых контактов. Результативность подобных мероприятий позволила существенно повысить заинтересованность работодателей в поиске будущих сотрудников за счёт активного формата оценивания в процессе игровых состязаний, одновременно с усилением позитивного отклика обучающегося на нестандартный подход демонстрации компетенции.

В 2025 году Полиграфический факультет реализовал программы ДПО с объемом дохода более 19 млн. рублей. Наиболее востребованными программами ДПО факультета среди предприятий отрасли являются кастомизированные программы обучения по заказу компаний. Полиграфический факультет активно сотрудничает с другими факультетами университета в части разработки и реализации комплексных программ по заказам предприятий.

Факультет участвует в профильных выставках в области упаковочного производства, полимерных материалов, рекламы и других смежных отраслей. В 2025 году Полиграфический факультет был представлен в жюри ежегодной международной Премии в области производства и дизайна упаковки PartAword, а также привлекался при модерировании деловой программы международной отраслевой выставки «Росупак 2025». Факультет активно сотрудничает с профессиональной платформой РосупакКоннект по перспективным направлениям развития отрасли и формам сотрудничества с индустриальным сектором.

Основные научные результаты факультета представлены в свыше 30 публикациях, представленных в научных журналах (в том числе первого и второго квартилей), индексируемых в международных базах научного цитирования (Web of Science Core Collection и Scopus), а также в отчетах, подготовленных в рамках реализации грантов Государственного задания Минобрнауки России, инициативных НИР и других фондов. Сотрудники

факультета выполняют научно-исследовательские и экспертные работы по заказу предприятий, а также Арбитражных судов Российской Федерации. Средний объем финансирования НИР факультета составляет более 60 млн. руб.

Сотрудники факультета участвовали в V Конгрессе молодых ученых на федеральной территории «Сириус», осуществляли устные и пленарные доклады на международных конференциях, являлись рецензентами в высокорейтинговых журналах первого и второго квартилей: Industrial Crops & Products, Micromachines, Sustainability, Colloid Journals и т.д.

Студенты факультета принимали участие в международных научно-технических конференциях, являлись получателями грантов по программе им. В.Е. Фортова (Московский Политех), участвовали в реализации инициативных НИР в области материаловедения, печатной сенсорики, гибкой электроники, smart-упаковки, биоразлагаемых и функциональных, электропроводящих материалов и в других перспективных областях.

В рамках прикладных научных исследований факультет сотрудничает с научно-исследовательской лабораторией авиационных беспилотных технологий (ООО «ИрбисСкайТех») в области анализа и разработки перспективных материалов для 3D-печати и противообледенительных покрытий, а также с Инженерным центром АСК (ООО ИЦ АСК) в области печатной электроники, проводит работы в интересах предприятий целлюлозно-бумажного и лакокрасочного производства.

2.1.3.11. Передовая инженерная школа технологического лидерства FDR

Приоритетное направление факультета связано с подготовкой квалифицированных кадров для инженеров транспортных средств и транспортного дизайна. Ключевыми индустриальными партнерами факультета являются Автотор, Меркатор, НАМИ, ИЦ КАМАЗ, инженерная компания Экварта.

Факультет реализует образовательные программы обучения по следующим направлениям подготовки:

- 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 15.03.06 Мехатроника и робототехника;
- 27.03.05 Инноватика;
- 01.04.02 Прикладная математика и информатика;
- 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
- 27.04.04 Управление в технических системах;
- 54.04.01 Дизайн.

Учебный процесс обеспечивают 60 преподавателей (в том числе 5 – по основному месту работы). Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 41 год.

Сотрудники и студенты Передовой инженерной школы технологического лидерства FDR в 2025 году приняли участие в 6 этапах REC, 5 этапах СБЕР Первый GT Cup и в 2 этапах РСКГ. Провели динамическую презентацию гибридного спортпрототипа FDR12 в рамках I этапа REC.

В лабораториях Центра развития инжиниринга Передовой инженерной школы технологического лидерства FDR создается благоприятная среда для молодежи, где каждого направляют, помогают с реализацией идей и дают возможность применить полученные знания на практике.

Студенты Московского Политеха других факультетов могут выбрать для участия одну из образовательных программ Центра, где им предстоит в течение одного учебного года разработать инженерный продукт, произвести его на профессиональном оборудовании в технопарке Центра, а затем предоставить проект на международных соревнованиях.

В Центре проводятся не только занятия для студентов, но также многочисленные мастер-классы и экскурсии для гостей лабораторий, проходят дни открытых дверей, где можно увидеть вживую то, как работает инженерно-технологический комплекс на практике. Профильные специалисты центра проводят выездные инженерные мероприятия

В Центре развития инжиниринга существует несколько проектов: EMP Moscow, FDR Moscow и Polytech:ONE. Уже более 13 лет студенты проектируют и создают спортивные гоночные болиды, прототипы, электромотоциклы, и беспилотный транспорт. Все болиды Центра более чем на 80% состоят из деталей собственного производства – есть своя сильная производственная база на территории университета. Центр развития инжиниринга подготавливает кадры для российского и международного рынка. Выпускники проектов понимают полный цикл создания продукта от концепции до изготовления и выпуска на рынок. В Центре готовят как инженеров, так и экономистов, и маркетологов.

В 2025 году Передовой инженерной школой технологического лидерства FDR реализован ряд значимых научно-технических проектов в рамках стратегических технологических программ (СТП) «Локализация автокомпонентов» и «Модульная платформа компактных электромобилей». Результаты проектов включают создание опытных образцов, регистрацию объектов интеллектуальной собственности и привлечение индустриальных партнёров:

1. Гибридная силовая установка для транспортных средств.

В 2025 году в рамках ряда проектов по разработке, созданию и испытанию гибридной силовой установки, интегрированной в гоночный спортпрототип FDR12, был успешно выполнен комплекс научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, заложивших фундамент для создания перспективных гибридных силовых установок (ГСУ). Проведен всесторонний анализ мирового и российского опыта в области гибридных технологий, включая детальный патентно-публикационный анализ более 45 тысяч источников, что позволило обосновать выбор параллельной архитектуры как наиболее перспективной. Разработаны программа и методики стендовых, натурных и виртуальных испытаний; сформированы база данных и математическая модель рабочих процессов. Ключевым результатом стала серия испытаний прототипа ГСУ, апробированная на гоночном автомобиле FDR12: виртуальные тесты в симуляторе Assetto Corsa определили оптимальные параметры тягового электропривода (массой ~66,5 кг и мощностью 80–86 л.с.), а стендовые и роликовые испытания подтвердили работоспособность двух стратегий энергоменеджмента, обеспечивающих выигрыш вплоть до 0,5 секунды на круге относительно классической силовой установки. Отдельные стендовые испытания ключевых компонентов – тягового электропривода EMRAX 188 и литий-титанатной аккумуляторной батареи – верифицировали их характеристики и подтвердили пригодность для высокомощной рекуперации. Параллельно с этим проведен предварительный анализ российского рынка, на основе которого сформирована концепция параллельной ГСУ для легкового автомобиля класса М1 с использованием отечественной компонентной базы. Результаты работы получили широкое научное признание: опубликовано четыре статьи в рецензируемых журналах, представлены доклады на трех международных конференциях. Интеллектуальная собственность защищена двумя патентами: на изобретение № 2856963 «Комбинированная энергоустановка транспортного средства» и на полезную модель № 238703 «Аккумуляторный модуль», подтверждающие новизну и техническую значимость разработки.

2. Автокомпоненты на основе высокопрочных и композитных материалов.

Создан уникальный продукт – карбоновый монокок гоночного автомобиля (композитное многослойное изделие). Разработан цифровой двойник монокока и проведены виртуальные испытания. Зарегистрировано ноу-хау «Композитное многослойное изделие для автомобиля». К проекту привлечён индустриальный партнёр – ООО «Композит Инвест» с объёмом внебюджетного софинансирования свыше 18,5 млн руб. Сформирована

воспроизводимая компетенция полного цикла: инжиниринг – КД – изготовление/сборка – испытания.

3. Элементы редукторов и коробок передач (категории M1-M3, N1-N3).

По заказу ПАО «КАМАЗ» изготовлен полный комплект деталей для коробки передач – 44 позиции согласно спецификации. Производство охватывало полный технологический цикл: заготовка, механическая обработка, шлифование и контроль геометрии. Объём привлечённого финансирования от ПАО «КАМАЗ» составил свыше 18,5 млн руб. Отработана и закреплена модель «НИОКР + изготовление опытных партий + консалтинг по серийному запуску» как воспроизводимый формат индустриального партнёрства.

4. Модельный ряд доступных отечественных электромобилей L7.

Собраны и интегрированы 3 опытных образца электромобиля категории L7. Выпущена конструкторская документация, проведены стендовые и виртуальные испытания узлов платформы. Сформирована унифицированная платформенная база для масштабирования на модификации: пассажирские, каршеринг, доставка, городские службы.

5. Универсальная модульная платформа электромобилей L7.

Выпущена конструкторская документация (технологические карты) на несущую конструкцию. Зарегистрировано ноу-хау «Способ расчёта пакета углеродного препрега для изготовления изделий из композитного материала». Отработаны высокотехнологичные материальные решения: алюминиевые экструдаты, интегрированная мехатроника. Проект закреплён как эталонная реализация в СТП, формирующая стандарты и библиотеку решений для масштабирования.

6. Электронные блоки управления для транспортных средств.

Разработан и собран опытный образец ЭБУ для ДВС на базе открытого блока с поддержкой интерфейсов CAN/LIN. Проведены стендовые испытания прототипа: функциональные проверки, устойчивость режимов, диагностика отказов. Подготовлена конструкторская документация и отчётность по испытаниям. Привлечён заказ на НИОКТР от ООО «Три Точки» с объёмом финансирования свыше 11,6 млн руб.

7. Разработка программы управления печатной платой рулевого колеса транспортного средства.

В ходе проекта разработано программное обеспечение для управления электроникой рулевого колеса, включающее алгоритмы обработки сигналов датчиков положения и усилия, поддержку CAN-интерфейса, адаптивное управление с учётом условий движения, а также встроенную систему самодиагностики и перехода в безопасный режим при обнаружении неисправностей. Программное обеспечение оптимизировано для работы на

маломощных микроконтроллерах. По итогам проекта зарегистрирован РИД «Программа управления печатной платой рулевого колеса транспортного средства».

8. Разработка рулевого колеса для автомобиля.

В рамках проекта разработана цифровая модель и изготовлен прототип рулевого колеса с учётом эргономических требований, норм безопасности и возможности интеграции с электронными системами автомобиля. В конструкции применены современные лёгкие материалы и технологии точного изготовления. Результатом проекта стала регистрация РИД «Рулевое колесо для автомобиля».

9. Разработка воздушного охладителя наддувочного воздуха в ДВС.

В ходе реализации проекта спроектирован и изготовлен воздушный охладитель (интеркулер), обеспечивающий эффективное снижение температуры сжатого воздуха перед подачей в цилиндры двигателя без существенных потерь давления. Применённые технические решения направлены на повышение мощности, экономичности и экологичности работы ДВС. По итогам работ зарегистрирован РИД – полезная модель «Воздушный охладитель наддувочного воздуха в ДВС».

10. Разработка композитного многослойного изделия для автомобиля.

В рамках проекта разработано и произведено композитное многослойное изделие, применяемое в качестве элементов безопасности, кузовных деталей и компонентов шасси спортивных и легковых автомобилей. Конструкция изделия включает пакеты углеродного препрега и алюминиевый сотовый заполнитель с пенопластом, что обеспечивает снижение массы при сохранении высоких прочностных и виброакустических характеристик. Результатом проекта стала регистрация ноу-хау «Композитное многослойное изделие для автомобиля».

11. Разработка тормозного суппорта.

В ходе проекта была создана цифровая модель и изготовлен физический прототип тормозного суппорта с применением лёгких алюминиевых сплавов и современных технологий механообработки с ЧПУ. Конструктивные решения обеспечивают снижение массы компонента, эффективное рассеивание тепла и стабильную работу тормозной системы в различных условиях эксплуатации. По итогам проекта зарегистрирован РИД «Тормозной суппорт».

2.2 Образовательные программы дополнительного образования и профориентационная работа

2.2.1. Инженерная школа

Инженерная школа (факультет) в структуре Московского Политеха осуществляет реализацию стратегического проекта «Формирование предпрофессиональной образовательной среды в Московском Политехе», в котором принимают участие все структурные подразделения факультета, осуществляющие образовательную деятельность.

Цель проекта – создание системы предпрофессионального образования и профессиональной навигации молодежи, направленной на раннюю профориентацию школьников и развитие преемственности в сфере инженерного образования.

Участие Инженерной школы (факультета) в реализации стратегических проектов Московского Политеха в 2025 г. отражено в таблице 2.7.

Таблица 2.7 - Участие Инженерной школы (факультета) в реализации Стратегических проектов Московского Политеха в 2025 г.

Наименование показателя	2025 г.
Число выпускников профильных классов (инженерные классы, ИТ-классы, медиаклассы, академические классы), зачисленных в университет, чел.	1 849
Количество новых программ дополнительного образования для школьников, ед.	93
Число участников программ и мероприятий, чел.	19 114
Количество профильных городских и всероссийских мероприятий для школьников, проводимых на площадке Московского Политеха, ед.	115
Количество школьных проектов, выполненных под руководством/при экспертной поддержке специалистов Московского Политеха, ед.	675
Количество заключенных соглашений с образовательными организациями, шт.	524

Инженерная школа (факультет) уделяет особое внимание взаимодействию с органами власти. Так, на развитие системы предпрофессионального и профильного образования Департаментом образования и науки города Москвы подразделению было предоставлено в

2025 году грантов в форме субсидий из бюджета города Москвы на общую сумму 50 млн. рублей.

Инженерная школа (факультет) за 2025 год разработала 73 дополнительных образовательных программы повышения квалификации и программы дополнительного образования, которые были реализованы в смешанном формате.

Число преподавателей, принявших участие в мероприятиях Московского Политеха, реализуемых Инженерной школой, составило 262 человека.

В Инженерной школе (факультете) проводится не только обучение для педагогов различных направлений, но также многочисленные мастер-классы, лекции, семинары, тренинги и экскурсии для школьников и гостей лабораторий, а также проходят Дни открытых дверей, где можно задать вопросы о работе факультета.

За прошедший 2025 год в различных мероприятиях Инженерной школы (факультета) приняли участие более 19114 учащихся города Москвы.

Профильные специалисты факультета проводят выездные мероприятия для обучающихся: выездные инженерные и ИТ-школы, Инженерные каникулы, ИТ-каникулы, медиа, предпринимательские каникулы по тематикам, связанным с направлениями подготовки Московского Политеха.

В 2025 году Инженерной школой (факультетом) были реализованы следующие программы дополнительного образования:

1. Программы дополнительного профессионального образования:

1.1. Технологии бережливого производства: внедрение в деятельность организации;
1.2. Технологии бережливого производства;
1.3. Летная эксплуатация беспилотных авиационных систем (с оборудованием);
1.4. Летная эксплуатация беспилотных авиационных систем (без оборудования);
1.5. Управление (контроль) полетом одним или несколькими беспилотными воздушными судами (с оборудованием);
1.6. Управление (контроль) полетом одним или несколькими беспилотными воздушными судами (без оборудования);
1.7. Беспилотные летательные аппараты (с оборудованием);
1.8. Беспилотные летательные аппараты (без оборудования);
1.9. Управление квадрокоптером (с оборудованием);
1.10. Управление квадрокоптером (без оборудования).

2. Дополнительные общеобразовательные программы:

2.1. Базовый курс 12+ (с оборудованием);
2.2. Базовый курс 12+ (без оборудования);
2.3. Пилот – FPV 12+ (с оборудованием);
2.4. Пилот – FPV 12+ (без оборудования);
2.5. Автономное пилотирование 12+ (с оборудованием);
2.6. Автономное пилотирование 12+ (без оборудования);
2.7. Базовый курс 8+ (с оборудованием);
2.8. Базовый курс 8+ (без оборудования);
2.9. Пилот – FPV 8+ (с оборудованием);
2.10. Пилот – FPV 8+ (без оборудования);
2.11. Автономное пилотирование 8+ (с оборудованием);
2.12. Автономное пилотирование 8+ (без оборудования);
2.13. Подготовка к конкурсам проектов (с оборудованием);
2.14. Подготовка к конкурсам проектов (без оборудования);
2.15. Соревнования по компетенции «ЭБАС» (с оборудованием);
2.16. Соревнования по компетенции «ЭБАС» (без оборудования);
2.17. Соревнования по компетенции «ЛР» (с оборудованием);
2.18. Соревнования по компетенции «ЛР» (без оборудования);
2.19. Рой дронов (с оборудованием);
2.20. Рой дронов (без оборудования);
2.21. Машинное зрение (с оборудованием);
2.22. Машинное зрение (без оборудования);
2.23. Подготовка к «НТО» (с оборудованием);
2.24. Подготовка к «НТО» (без оборудования);
2.25. Пакет курсов АЭРО 12+ (с оборудованием);
2.26. Пакет курсов АЭРО 12+ (без оборудования);
2.27. Аэро Хард Соревнования (с оборудованием);
2.28. Аэро Хард Соревнования (без оборудования);
2.29. Аэро Хард Соревнования Плюс (с оборудованием);
2.30. Аэро Хард Соревнования Плюс (без оборудования);
2.31. Мастерята ЭБАС (с оборудованием);
2.32. Мастерята ЭБАС (без оборудования);
2.33. Мастер-класс на тему «Летающая Робототехника» (с оборудованием);
2.34. Мастер-класс на тему «Летающая Робототехника» (без оборудования);
2.35. Мастер-класс на тему «Персональный коптер»;
2.36. Интенсив для школьников «Микроэлектроника для гениев»;
2.37. Математика (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям в Московский Политех);
2.38. Информатика (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным

испытаниям в Московский Политех);

2.39. Химия (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям в Московский Политех);

2.40. Математика (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям в Московский Политех);

2.41. Физика (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям в Московский Политех);

2.42. Русский язык (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям в Московский Политех);

2.43. Информатика (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям в Московский Политех);

2.44. Обществознание (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям в Московский Политех);

2.45. Интегрированное предметно-языковое обучение школьников;

2.46. Программы по изучению иностранных языков.

Подразделение организует работу с учащимися из различных регионов, включая участие в тематических сменах детских лагерей («Селет», «Орлёнок», «Сириус»), проведение экскурсий и мастер-классов для школьников из регионов: Астрахань, Воронеж, Владимир, Якутск, Краснодар, Уфа, Екатеринбург и др.

В деятельности факультета широко применяется олимпиадно-личностный формат взаимодействия с абитуриентами. Подразделение является организатором перечневых олимпиад школьников – Национальной технологической олимпиады по профилю «Инженерные биологические системы. Агробиотехнологии» (2-й уровень РСОШ), Национальной технологической олимпиады по профилю «Автономные транспортные системы (2-й уровень РСОШ), конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» и др.

Численность педагогических работников Инженерной школы (факультета), осуществляющих образовательную деятельность, составляет более 100 человек. Это опытные преподаватели, которые проводят обучающие занятия, курсы, занятия в различных кружках, олимпиады и т.д. на базе Московского Политеха.

В структуру Инженерной школы (факультета) входит Детский технопарк.

Детский технопарк – это инженерно-технологический комплекс, на базе которого проводятся углубленные технико-ориентировочные курсы дополнительного образования для школьников. Детский технопарк был создан при поддержке Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы и Московского Политеха и

впервые открыл свои двери для слушателей 25 декабря 2017 года. В составе Детского технопарка действует пять лабораторий:

– Автоконструирование и расчеты;
– Транспортный дизайн;
– Аэрокосмическая инженерия;
– Дизайн;
– Беспилотная техника.

В Детском технопарке реализуются следующие образовательные программы:

– Автоконструирование и расчеты;
– Программирование на Python;
– Беспилотный транспорт;
– Дизайн и 3D-моделирование.

Учебные и проектные части данных образовательных программ разработаны сотрудниками Московского Политеха.

2.2.2. Художественная школа «Полиграф»

Художественная школа «Полиграф» Московского Политеха специализируется на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческой и гуманитарной направленности, проведении мастер-классов по изобразительному искусству для детей и взрослых.

В этой связи деятельность Художественной школы «Полиграф» формируется в разрезе двух базовых направлений, каждому из которых соответствует определенный набор дополнительных общеобразовательных программ:

– подготовка к поступлению в вуз на творческие направления подготовки (группа программ «Абитуриент»);

– обучение основам изобразительного искусства и графического дизайна детей среднего школьного возраста (группа программ «Юный художник» и «Юный дизайнер») и заинтересованных взрослых.

Программы группы «Абитуриент» ориентированы на комплексную подготовку слушателей к творческим вступительным испытаниям и предусматривают обучение академическому рисунку, живописи и композиции для поступления на специальность «Графика», академическому рисунку, колористике и декоративно-шрифтовой композиции для поступления на направление подготовки «Дизайн» (программа «Графический дизайн мультимедиа»), специальному рисунку и рисунку автомобиля для поступления на программы по промышленному и транспортному дизайну,

рисунку геометрических фигур (эскизу) для поступления на программы по технологии художественной обработке материалов.

В числе программ «Абитуриент» Школа «Полиграф» также предлагает подготовку к ЕГЭ по литературе и русскому языку, востребованную школьниками, выбирающими творческие направления подготовки для поступления в вуз.

Программы группы «Юный художник» направлены, прежде всего, на развитие творческих способностей у школьников 6-9 классов, формирование у них эстетической культуры и помощь в самоопределении и профориентации. Слушателям данных образовательных программ Школа «Полиграф» предлагает не только обучение основам академического рисунка, живописи и композиции, но и лекторий по творчеству выдающихся российских и зарубежных художников, посещение художественных музеев, мастер-классы в различных областях декоративно-прикладного творчества и рисования на пленэре.

Занятия с обучающимися Школы «Полиграф» проводят преподаватели профильных кафедр Московского Политеха («Рисунок и живопись», «Иллюстрация и эстамп», «Художественно-техническое оформление печатной продукции», «Дизайн»), что обеспечивает стабильно высокий уровень подготовки слушателей к творческим вступительным испытаниям, позволяющий поступить как в Московский Политех, так и в другие вузы, реализующие образовательные программы по дизайну и графике.

Занятия со слушателями в 2025 году проводились на различных локациях Московского Политеха: в кампусе, расположенном по адресу ул. Большая Семеновская, д.38, в кампусе по месту дислокации ИГРИК им. Фаворского по адресу ул. Михалковская, д.7.



Рисунок 2.3 – На занятиях Художественной школы «Полиграф»



Рисунок 2.4 – Просмотр работ обучающихся Школы «Полиграф»

Количество слушателей дополнительных общеобразовательных программ Школы «Полиграф» в 2025 году составило 597 человек, из которых 533 человека посещали дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности и 64 человека – гуманитарные образовательные программы. 35 человек стали участниками проводимых Школой «Полиграф» летних мастер-классов в форме пленэра «Рисуем городской пейзаж», программа которых ориентирована на изображение наиболее интересных архитектурных и природно-ландшафтных достопримечательностей Москвы, а также мастер-классов по различным техникам изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.



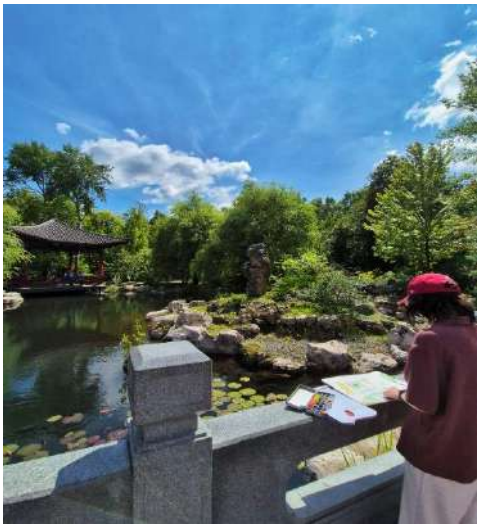


Рисунок 2.5 – На мастер-классах Художественной школы «Полиграф»

Большое внимание в работе с абитуриентами, обучающимися по программам Школы «Полиграф», уделяется их подготовке к Олимпиаде «Искусство графики», победа в которой дает возможность поступления на творческие образовательные программы Московского Политеха без вступительных испытаний.

В 2025 году обучение в Школе «Полиграф» по творческим программам завершили 212 одиннадцатиклассников и выпускников организаций СПО, из которых в Московский Политех поступили 112 человек. Максимальный процент поступления в Московский Политех отмечен после обучения по программе «Дизайн транспорта и других промышленных изделий» (72%), средний процент поступления составил 54%.

Таблица 2.8 – Поступление выпускников Школы «Полиграф» в Московский Политех по итогам приемной кампании 2025 года

Образовательная программа	Выпуск, чел.	Поступило в Московский Политех, чел.	в том числе	
			бюджет, чел.	внебюджет, чел.
Число выпускников	212	112	60	52
в том числе:				
Графика (3-й уровень)	103	42	29	13
Дизайн в медиаиндустрии (3-й уровень)	72	49	13	36
Дизайн транспорта и других промышленных изделий	18	13	11	2
Теория и практика книжной иллюстрации (спецкурс)	2	1	0	1
Рисунок геометрических фигур	17	7	7	0

2.2.3. Центр дополнительного профессионального образования (совместно с Центром развития профессиональных компетенций)

В 2025 году проводилось обучение по 104 программам повышения квалификации, 76 программам профессиональной переподготовки и 18 дополнительным общеобразовательным программам.

Сводная информация о количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ в период 2021-2025 гг. представлена на рисунке 2.6:

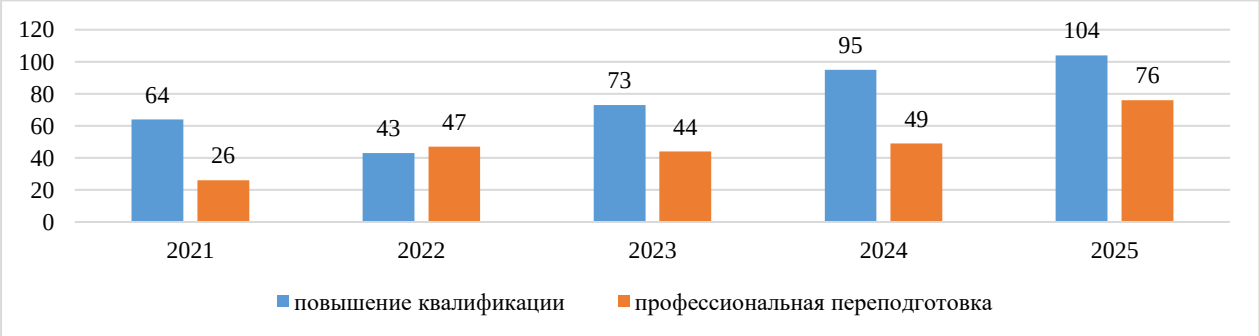


Рисунок 2.6 – Количество программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализованных в 2021-2025 гг.

Общее число слушателей, успешно прошедших обучение в 2025 году по программам повышения квалификации составило 1780 человек, а программы профессиональной переподготовке успешно освоили 3712 человек.

Сводная информация о числе слушателей, успешно прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в 2021-2025 гг., представлена на рисунке 2.7:

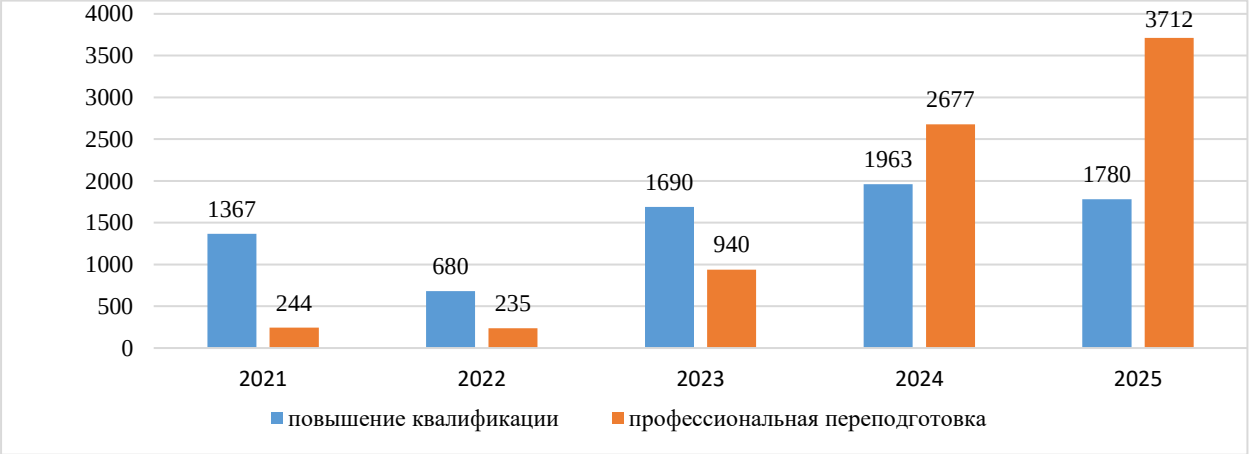


Рисунок 2.7 – Количество слушателей, успешно прошедших программы дополнительного профессионального образования в 2021-2025 гг.

Наибольший интерес у слушателей в 2025 году вызвали следующие дополнительные профессиональные программы ЦДПО:

1. Программы профессиональной переподготовки:
   - 1.1. Цифровой маркетинг;
   - 1.2. Разработка на платформе 1С: Предприятие;
   - 1.3. Проектирование цифрового мультимедийного контента;
   - 1.4. Промышленная теплоэнергетика
   - 1.5. Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
   - 1.6. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
   - 1.7. Издательское дело и редактирование;
   - 1.8. Технология полиграфического производства;
   - 1.9. Государственное и муниципальное управление;
   - 1.10. Управление образовательной организацией
   - 1.11. Технологии механообрабатывающего производства;
   - 1.12. Графический дизайн;
   - 1.13. Современный преподаватель технических и ИТ дисциплин;
   - 1.14. Биотехнология;

1.15. Управление персоналом. Технологии;
1.16. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательной организации;
1.17. Техносферная безопасность;
1.18. Информационные системы и технологии.

2. Программы повышения квалификации:
2.1. Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по финансовой грамотности
2.2. Редакторское мастерство в современных условиях;
2.3. Основы полиграфического производства;
2.4. Программирование высокоавтоматизированных транспортных средств и беспилотных автомобилей;
2.5. Перспективные разработки и высокие технологии на транспорте;
2.6. Входной и операционный контроль качества материалов и продукции;
2.7. Психология зависимого поведения;
2.8. Промышленная безопасность и охрана труда взрывопожароопасных производств предприятий спецхимии;
2.9. Оптимизация расходов на классифайды в автомобильном бизнесе;
2.10. Электрические транспортные средства;
2.11. Создание цифровых двойников и офлайн программирование роботов;
2.12. Исследование и испытания систем помощи водителю;
2.13. Нефтегазовые сепараторы;
2.14. Современные программные комплексы для технологических расчетов при проектировании.

В 2025 году 1253 обучающихся очной формы Московского Политеха по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры получили на бесплатной основе дополнительную квалификацию в результате успешного прохождения профессиональной переподготовки по программе «Управление инвестиционными проектами».

1865 обучающихся по образовательным программам высшего образования получили новую специальность, связанную с цифровыми компетенциями. Обучающиеся по специальностям и направлениям, не связанным с ИТ-технологиями, прошли профессиональную переподготовку по программам:

- Цифровой маркетинг;
- Проектирование цифрового мультимедийного контента.

Обучающиеся по ИТ-специальностям и направлениям прошли

обучение по программе «Разработка на платформе 1С: Предприятие».

Таким образом, Московским Политехом в 2025 году были выполнены показатели проекта стратегического и академического лидерства «Приоритет-2030» в части дополнительного профессионального образования.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высокий уровень качества подготовки обучающихся обеспечивается квалифицированным кадровым составом университета. Формирование научно-педагогического состава осуществляется в соответствии с кадровой политикой Московского Политеха, нацеленной на привлечение наиболее квалифицированных молодых преподавателей и ученых и создания им условий для непрерывного повышения своего профессионального уровня.

В 2025 году 544 научно-педагогических работника Московского Политеха (или 53,2% от общей численности) имели ученую степень кандидата наук, а 125 человек (или 12,2% от общей численности) – ученую степень доктора наук. Таким образом, совокупный процент остепененности НПР, участвующих в реализации образовательных программ университета, составляет 65,4%.

Средний возраст как работников в целом, так и профессорско-преподавательского состава и научных работников университета за период 2021-2025 гг. снизился. Активность работников в повышении своего профессионального уровня путем обучения по дополнительным профессиональным программам, находится на высоком уровне (таблица 2.9, рисунки 2.8 и 2.9).

Таблица 2.9 – Информация о возрастном составе и обучении по дополнительным профессиональным программам работников Московского Политеха в 2021-2025 гг.

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Средний возраст работников, лет	46	45	43	44	45
Средний возраст профессорско-преподавательского состава, лет	52	50	49	50	49
Средний возраст научных работников, лет	54	43	40	48	48
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, чел.	263	286	400	453	224
в том числе					
по программам повышения квалификации, чел.	243	277	370	320	100
по программам профессиональной переподготовки, чел.	20	9	30	133	124

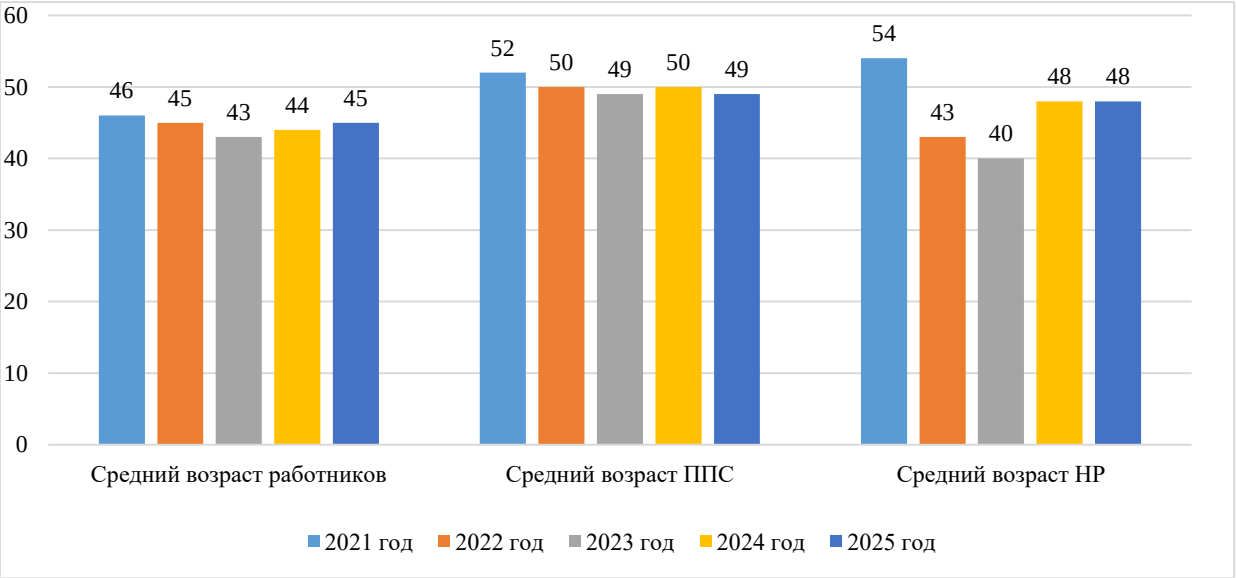


Рисунок 2.8 – Динамика среднего возраста работников Московского Политеха в 2021-2025 гг.

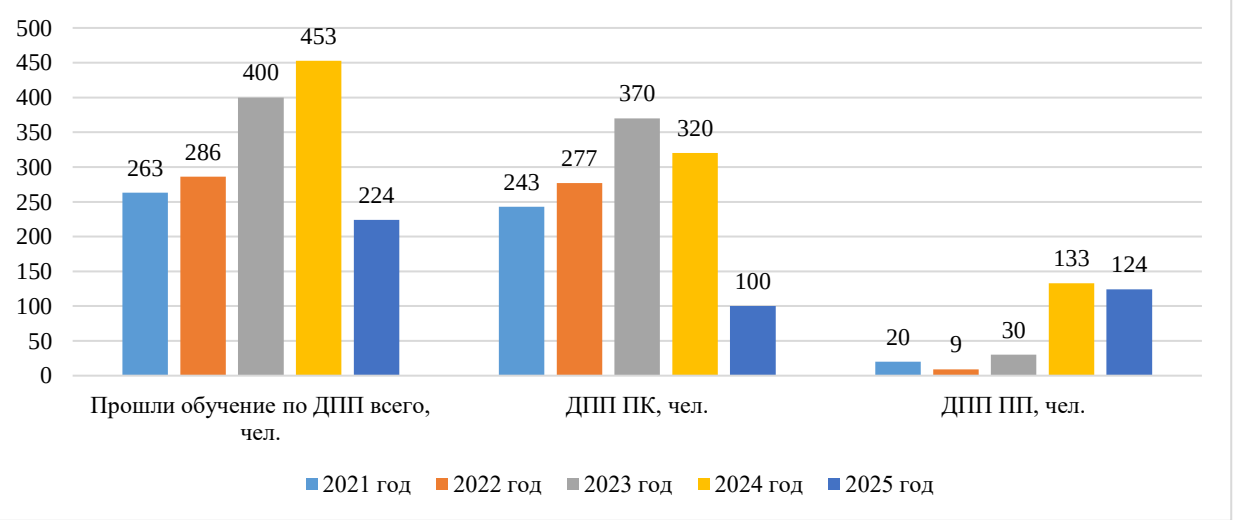


Рисунок 2.9 – Количество прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам работников Московского Политеха в 2021-2025 гг.

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Общий объем фонда библиотечно-информационного центра (БИЦ) Московского Политеха по состоянию на 31.12.2025 года составил 1160014 экземпляров печатных и электронных изданий. Из них: печатные документы – 954656; электронные документы – 205358; в том числе учебной и учебно-методической литературы – 850241 экземпляр.

БИЦ ведет целенаправленное формирование библиотечных фондов печатными и электронными документами, обеспечивая современной литературой учебный процесс, научно-исследовательскую и образовательную деятельность университета в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В 2025 году в фонд БИЦ поступило 4214 экземпляров новой литературы, из которых 77 – печатные издания, 4137 – электронные издания.

Библиотечно-информационное обслуживание читателей осуществляется на 5 площадках. К услугам обучающихся 6 специализированных абонементов, 2 читальных зала на 105 посадочных мест с выходом в интернет.

Каждый студент, аспирант, преподаватель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом:

- к электронному каталогу (http://lib.mgup.ru);
- к электронной библиотеке Московского Политеха (через личный кабинет);
- к электронно-библиотечным системам:
  - ЭБС «Издательство Лань» (http://e.lanbook.com) – доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для технических вузов», «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО» и изданиям Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) вузов России и СНГ;
  - ЭБС «IPRSMART» (http://iprbookshop.ru);
  - Образовательная платформа ЮРАЙТ (http://urait.ru).
- к отечественным электронным ресурсам:
  - Национальная электронная библиотека (http://neb.ru);
  - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (http://prl.ru);
  - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru);
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – свободный доступ к 7768 отечественным научным журналам (http://elibrary.ru);
  - ЭБС «Polpred» (http://polpred.com) – обзор СМИ;
  - ЭБС «SOCHUM» (http://sochum.ru).
- к зарубежным электронным ресурсам:
  - База данных компании Questel SAS – доступ с 25.04.2025 по 30.06.2025;
  - База данных Wiley Journals Database – доступ к коллекции Science, Technology & Medicine Journals Collections издательства Wiley на

английском языке, на платформе: https://onlinelibrary.wiley.com (глубина доступа: 1997-2004 гг.) – с 05.05.2025 по 31.12.2025;
  - База данных Wiley Journals Database – бессрочный доступ к коллекции Science, Technology & Medicine Journals Collections издательства Wiley на английском языке, на платформе: https://onlinelibrary.wiley.com (глубина доступа: 2025 г.);
  - База данных Wiley Journals Database – бессрочный доступ к коллекции Social Science & Humanities Journals Collections издательства Wiley на платформе: https://onlinelibrary.wiley.com
- электронные ресурсы издательства Springer Nature:
  - База данных Springer Journals – бессрочный доступ к журналам издательства Springer (год издания – 2025), по предметным коллекциям на платформе: https://link.springer.com/:
    - Cultural & Media Studies;
    - Economics & Finance;
    - History;
    - Law & Criminology;
    - Literature
  - База данных Springer Journals – бессрочный доступ к журналам издательства Springer (год издания – 2025), по предметным коллекциям на платформе: https://link.springer.com/:
    - Earth & Environmental Science;
    - Energy, Chemistry & Matherials Science;
    - Engineering;
    - Mathematics;
    - Mechanical Engineering;
    - Physics & Astronomy
  - База данных Springer Journals – бессрочный доступ к журналам издательства Springer (год издания – 2025), по предметным коллекциям на платформе: https://link.springer.com/:
    - Behavioural Science & Psychology;
    - Biomedical & Life Science;
    - Medicine
  - База данных Academic Journals – бессрочный доступ к журналам Academic Journals 2025 года издания на платформе: https://www.nature.com/
  - База данных Scientific American – бессрочный доступ к журналам Scientific American 2025 года издания на платформе: https://www.scientificamerican.com/

- База данных Palgrave Macmillan – бессрочный доступ к журналам Palgrave Macmillan 2025 года издания на платформе: https://link.springer.com/

- к электронным версиям научных журналов Математического института им. В.А. Стеклова РАН (МИАН):
  - База данных, содержащая коллекцию электронных выпусков журнала «Математический сборник». Глубина доступа: том 216, выпуски с 1 по 12, 2025. – бессрочный доступ осуществляется на платформе РЦНИ: https://journals.rcsi.science/ и на платформе Общероссийского портала Math-Net.Ru (https://www.mathnet.ru/);
  - База данных, содержащая коллекцию электронных выпусков журнала «Известия Российской академии наук. Серия математическая». Глубина доступа: том 89, выпуски с 1 по 6, 2025. - бессрочный доступ осуществляется на платформе РЦНИ: https://journals.rcsi.science/ и на платформе Общероссийского портала Math-Net.Ru (https://www.mathnet.ru/);
  - База данных, содержащая коллекцию электронных выпусков журнала «Успехи математических наук». Глубина доступа: том 80, выпуски с 1 по 6, 2025. – бессрочный доступ осуществляется на платформе РЦНИ: https://journals.rcsi.science/ и на платформе Общероссийского портала Math-Net.Ru (https://www.mathnet.ru/).

В помощь учебному и научному процессам университета по запросам кафедр и индивидуальных читателей готовятся библиографические списки литературы.

Целенаправленно ведется работа по формированию информационной культуры читателей путем индивидуального обучения пользователей библиотеки навыкам работы с электронным каталогом, электронно-библиотечными системами и другими электронными ресурсами. Проводятся консультации по правилам библиографического описания документов.

В целях ориентации студенческой молодежи на общечеловеческие нравственные и культурные ценности библиотекой организуются книжно-иллюстративные выставки по направлениям патриотического, нравственного, эстетического, экологического воспитания.

В залах «Новой библиотеки» на площадках Автозаводская, 16, корп. 4 и Большая Семеновская, 38 студенты стратегического проекта «Новая библиотека» совместно с библиотечно-информационным центром проводят вечера поэзии и кино, обсуждения прочитанных книг, тематические викторины, встречи с писателями, мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья оказываются следующие услуги:

- сопровождение по библиотеке;
- поиск литературы по электронному каталогу;
- индивидуальные консультации по работе с электронными ресурсами;
- регистрация в электронно-библиотечных системах для удаленного доступа;
- подбор и доставка литературы и других документов к месту пребывания обучающихся в университете.

С целью сохранности библиотечных фондов пользователям, не являющимся обучающимися и работниками Московского политехнического университета, предоставляется бесплатный свободный доступ к печатным и электронным изданиям в читальных залах. Также, читатели этой категории имеют возможность посетить книжные выставки и мероприятия, организованные библиотечно-информационным центром.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета и магистратуры — обеспечивается и оценивается в рамках функционирующей в Университете внутренней системы оценки качества образования, направленной на получение объективной, актуальной и всесторонней информации о состоянии и результативности образовательного процесса, а также на принятие управленческих решений по его совершенствованию.

Внутренняя система оценки качества образования строится на принципах систематичности, объективности, открытости, прозрачности, комплексности, регулярности, учета мнения заинтересованных сторон, ориентированности на непрерывное улучшение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Реализация указанных принципов обеспечивает единство подходов к оценке качества образования, сопоставимость получаемых результатов, а также возможность их использования для анализа сильных сторон образовательных программ, выявления проблемных зон и выработки корректирующих мероприятий.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной информации о качестве реализации образовательных программ, условиях осуществления образовательной деятельности и уровне подготовки обучающихся, а также обеспечение обратной связи между всеми участниками образовательных отношений.

Такая система позволяет Университету своевременно выявлять степень соответствия содержания, условий реализации и результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, локальных нормативных актов Университета, ожиданиям обучающихся, работодателей и иных заинтересованных сторон.

В целях совершенствования управления профессиональной подготовкой, повышения результативности образовательной деятельности и актуализации содержания образовательных программ Университет на регулярной основе привлекает к процедурам внутренней оценки качества образования научно-педагогических работников и обучающихся. К так называемой «внешней» оценке качества привлекаются работодатели и индустриальные партнеры. Таким образом, участие внешних и внутренних заинтересованных сторон обеспечивает многоаспектную оценку качества подготовки обучающихся, позволяет учитывать требования рынка труда, современные тенденции развития отраслей экономики и социальной сферы, а также специфику профессиональной деятельности выпускников.

Объектами внутренней оценки качества образования являются:

1) образовательные программы в целом, включая их структуру, содержание, ресурсное обеспечение и результаты освоения;

2) условия реализации образовательных программ, в том числе кадровые, учебно-методические, информационные, материально-технические и организационные;

3) качество преподавания отдельных дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов и практик;

4) уровень сформированности компетенций и качество подготовки обучающихся на различных этапах освоения образовательной программы;

5) удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности.

В 2025 году в структуру внутренней системы оценки качества образования Университета были включены следующие процедуры:

- Опрос педагогических и научно-педагогических работников, направленный на оценку условий и организации образовательной деятельности, достаточности ресурсного обеспечения, эффективности учебно-методического сопровождения, а также выявление факторов, влияющих на качество реализации образовательных программ.

- Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом, а также качеством реализации отдельных дисциплин (модулей), практической

подготовки, практик, доступностью образовательных ресурсов и эффективностью взаимодействия с преподавателями и структурными подразделениями Университета.

- Проверка остаточных знаний обучающихся, направленная на оценку степени сохранности и устойчивости результатов обучения, сформированности знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных образовательными программами.

- Анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами студента».

Также с целью выявления уровня удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников и степени соответствия формируемых компетенций актуальным требованиям профессиональной деятельности и запросам рынка труда был проведен опрос работодателей и индустриальных партнеров.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в Университете выступает не только инструментом контроля, но и механизмом непрерывного совершенствования образовательного процесса, обеспечивающим повышение качества подготовки обучающихся, развитие образовательных программ и укрепление взаимодействия Университета с профессиональным сообществом и иными заинтересованными сторонами.

2.5.1. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

В рамках мониторинга качества образовательной деятельности за 2025 год педагогическим и научным работникам Университета была предоставлена возможность оценить степень удовлетворённости качеством реализации 173 образовательных программ высшего образования.

Оценка удовлетворённости осуществлялась по десятибалльной шкале на основе 19 показателей, объединённых в три укрупнённых блока:

Б1 — удовлетворённость организацией учебного процесса;

Б2 — удовлетворённость организацией внеучебной и научной деятельности, а также возможностями повышения квалификации;

Б3 — удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой Университета.

Результаты оценки удовлетворённости качеством образования со стороны педагогических и научных работников в разрезе факультетов и институтов Университета представлены в таблице 2.10, а в разрезе образовательных программ – в таблице 2.11.

Таблица 2.10 – Средние оценки удовлетворенности качеством образования преподавателей по факультетам/институтам Университета

№	Факультет / институт	Средняя оценка (в баллах)
1	Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского	6,48
2	Факультет издательского дела и журналистики	6,77
3	Полиграфический факультет	6,55
4	Передовая инженерная школа технологического лидерства «FDR»	6,86
5	Транспортный факультет	6,74
6	Факультет информационных технологий	6,68
7	Факультет машиностроения	6,68
8	Факультет урбанистики и городского хозяйства	6,73
9	Факультет химической технологии и биотехнологии	6,80
10	Факультет экономики и управления	6,79

Таблица 11 – Средние оценки удовлетворенности качеством образования преподавателей и научных работников по образовательным программам

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
1	ФЭиУ	27.03.05	Управление инновационной деятельностью	6,84
2	ФЭиУ	27.04.02	Управление цифровой трансформацией организации	6,71
3	ФЭиУ	27.04.02	Управление цифровой трансформацией	6,73
4	ФЭиУ	27.04.02	Управление бизнес-системами	7,11
5	ФЭиУ	42.04.01	Технологии анализа медиасферы	6,78
6	ФЭиУ	42.04.01	Продюсирование в креативных индустриях	6,78
7	ФЭиУ	42.04.01	Innovative Marketing in Advertising	6,65
8	ФЭиУ	42.03.01	Реклама и связи с общественностью в цифровых медиа	6,85
9	ФЭиУ	42.03.01	Интегрированные бренд-коммуникации	6,79
10	ФЭиУ	38.04.02	Управление человеческими ресурсами	6,71
11	ФЭиУ	38.04.02	Управление проектами	6,82
12	ФЭиУ	38.03.03	Экономико-правовое обеспечение трудовых процессов	6,82
13	ФЭиУ	38.03.03	Экономика и управление трудом	6,78
14	ФЭиУ	38.03.03	Стратегическое управление человеческими	6,77

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
			ресурсами	
15	ФЭиУ	38.03.02	Управление бизнес-процессами	7,17
16	ФЭиУ	38.03.02	Business process Management	6,78
17	ФЭиУ	38.03.01	Экономика предприятий и организаций	6,77
18	ФЭиУ	38.03.01	Экономика и финансы предприятия (Economics and Finance of an Enterprise)	6,53
19	ФЭиУ	38.03.01	Цифровая экономика и финансы предприятия	6,66
20	ФЭиУ	38.03.01	Международный бизнес и внешнеэкономическая деятельность (International business and foreign economic) (study in English)	6,67
21	ФХТиБ	15.03.05	Средства автоматизации и базы данных для проектирования технологических производств	6,63
22	ФХТиБ	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение цифрового производства	6,76
23	ФХТиБ	15.03.05	Компьютерное проектирование оборудования и производств	6,75
24	ФХТиБ	15.03.05	Автоматизированное проектирование технологических процессов и производств	6,71
25	ФХТиБ	16.04.03	Криогенные технологии индустрии водорода и систем сжиженного газа	8,09
26	ФХТиБ	16.03.03	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	6,85
27	ФХТиБ	15.04.02	Промышленный инжиниринг	6,65
28	ФХТиБ	15.04.02	Инжиниринг технологических производств	6,69
29	ФХТиБ	18.03.02	Компьютерное моделирование энерго- и ресурсосберегающих технологий и производств	6,67
30	ФХТиБ	15.03.02	Разработка и маркетинг технологического оборудования	6,63
31	ФХТиБ	18.05.01	Автоматизированное производство химических предприятий	6,63
32	ФХТиБ	22.04.01	Технология биосовместимых материалов	6,68
33	ФХТиБ	20.04.01	Экологическая безопасность в промышленности	6,87
34	ФХТиБ	20.04.01	Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда	6,95
35	ФХТиБ	19.04.01	Промышленная биотехнология и биоинженерия	6,73
36	ФХТиБ	20.03.01	Экологическая и производственная безопасность	6,89
37	ФХТиБ	20.03.01	Экологическая безопасность и охрана труда	7,04
38	ФХТиБ	20.03.01	Природоохранные биотехнологии	6,79
39	ФХТиБ	20.03.01	Безотходные производственные технологии	6,68
40	ФХТиБ	20.03.01	Безопасность технологических процессов и производств	6,70
41	ФХТиБ	19.03.01	Промышленная биотехнология и биоинженерия	6,66

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
42	ФХТиБ	19.03.01	Биотехнология	6,64
43	ФУиГХ	21.05.04	Шахтное и подземное строительство	6,66
44	ФУиГХ	21.05.04	Маркшейдерское дело	6,54
45	ФУиГХ	13.03.03	Автоматизированные энергетические установки	6,59
46	ФУиГХ	13.04.02	Интеллектуальные системы электрооборудования и промышленной электроники	6,54
47	ФУиГХ	13.03.02	Электроснабжение	6,64
48	ФУиГХ	13.03.02	Электрооборудование и промышленная электроника	6,56
49	ФУиГХ	08.05.01	Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений	7,11
50	ФУиГХ	13.04.01	Распределенная тепловая энергетика	6,66
51	ФУиГХ	21.03.01	Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки	6,60
52	ФУиГХ	13.03.01	Энергообеспечение предприятий	6,66
53	ФУиГХ	13.03.01	Теплоэнергетические установки, системы и комплексы	6,70
54	ФУиГХ	13.03.01	Интеллектуальные тепловые энергосистемы	6,65
55	ФУиГХ	08.03.01	Урбанистика и строительство	7,03
56	ФУиГХ	08.03.01	Теплогазоснабжение, вентиляция, водоснабжение и водоотведение	6,91
57	ФУиГХ	08.03.01	Промышленное и гражданское строительство	7,16
58	ФМ	15.04.06	Промышленная мехатроника	6,65
59	ФМ	15.03.06	Мехатронные системы в автоматизированном производстве	6,56
60	ФМ	27.03.05	Аддитивные технологии	6,74
61	ФМ	27.04.04	Управление в робототехнических системах	6,71
62	ФМ	27.04.04	Автономные информационные управляющие системы	6,65
63	ФМ	15.04.04	Промышленная автоматизация	6,65
64	ФМ	29.03.04	Художественное проектирование и цифровые технологии в ювелирном производстве	6,64
65	ФМ	29.03.04	Технологический инжиниринг в производстве художественных изделий	6,71
66	ФМ	29.03.04	Современные технологии в производстве художественных изделий	6,70
67	ФМ	29.03.04	Разработка и производство изделий промышленного дизайна	6,73
68	ФМ	27.03.04	Электронные системы управления	6,61
69	ФМ	15.03.04	Роботы и робототехнические устройства	6,63
70	ФМ	15.03.04	Роботы и робототехнические комплексы	6,58
71	ФМ	27.04.02	Управление качеством в индустрии 4.0	6,60
72	ФМ	22.04.02	Инновации в металлургии	6,81
73	ФМ	27.03.02	Управление качеством на производстве	6,63
74	ФМ	22.03.02	Инновации в металлургии	6,85

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
75	ФМ	09.03.02	Интеллектуальные информационно-измерительные системы	6,63
76	ФМ	15.05.01	Проектирование технологических комплексов в машиностроении	6,60
77	ФМ	11.05.01	Радиоэлектронные системы передачи информации	6,60
78	ФМ	15.04.01	Цифровые технологии аддитивного и заготовительного производства	6,71
79	ФМ	15.04.01	Роботизированное сварочное производство	6,85
80	ФМ	15.04.01	Комплексные высокоэффективные технологии машиностроения	6,68
81	ФМ	27.03.01	Цифровая метрология	6,70
82	ФМ	22.03.01	Перспективные материалы и технологии	6,77
83	ФМ	15.03.01	Оборудование и технологии сварочного производства	6,72
84	ФМ	15.03.01	Машины и технологии обработки металлов давлением в метизных производствах	6,71
85	ФМ	15.03.01	Машины и технологии обработки материалов давлением	6,82
86	ФМ	15.03.01	Комплексные технологические процессы и оборудование машиностроения	6,64
87	ФМ	15.03.01	Высокоэффективные технологические процессы и оборудование	6,58
88	ФМ	11.03.01	Интеллектуальная радиоэлектроника и промышленный интернет вещей	6,69
89	ФИТ (3-4 курс) ФЭиУ (1-2 курс)	09.03.03	Информационные технологии управления бизнесом	7,03
90	ФИТ	27.04.04	Беспилотная робототехника	6,73
91	ФИТ	10.05.03	Безопасность открытых информационных систем	6,66
92	ФИТ	09.03.03	Разработка и интеграция бизнес-приложений	6,69
93	ФИТ	09.03.03	Корпоративные решения на платформе 1С	6,61
94	ФИТ	09.03.03	Корпоративные информационные системы	6,77
95	ФИТ	09.03.03	Большие и открытые данные	6,67
96	ФИТ	09.04.02	Мобильные технологии	6,76
97	ФИТ	01.04.02	Системная аналитика больших данных	6,65
98	ФИТ	09.03.02	Цифровая трансформация	6,56
99	ФИТ	09.03.02	Технологии дополненной и виртуальной реальности	6,50
100	ФИТ	09.03.02	Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии	6,50
101	ФИТ	09.03.02	Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне	6,56
102	ФИТ	09.03.02	Информационные технологии в креативных индустриях	6,90
103	ФИТ	09.03.02	Информационные системы и технологии	6,59

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
			обработки цифрового контента	
104	ФИТ	09.03.02	Автоматизированные системы обработки информации и управления	6,58
105	ФИТ	10.04.01	Системы управления информационной безопасностью	6,68
106	ФИТ	09.04.01	Интеллектуальные системы	6,65
107	ФИТ	10.03.01	Безопасность компьютерных систем	6,74
108	ФИТ	09.03.01	Системная и программная инженерия	6,74
109	ФИТ	09.03.01	Разработка инженерного программного обеспечения	6,57
110	ФИТ	09.03.01	Программное обеспечение информационных систем	6,67
111	ФИТ	09.03.01	Программирование электронных устройств и систем	6,68
112	ФИТ	09.03.01	Киберфизические системы	6,67
113	ФИТ	09.03.01	Кибербезопасность автоматизированных систем	6,74
114	ФИТ	09.03.01	Интеллектуальные беспилотные системы	6,55
115	ФИТ	09.03.01	Интеграция и программирование в САПР	6,55
116	ФИТ	09.03.01	Веб-технологии	6,96
117	ФИДИЖ	42.04.03	Современный издательский процесс: инновационные практики	6,66
118	ФИДИЖ	42.04.02	Медиакоммуникации в креативных индустриях	6,74
119	ФИДИЖ	42.03.03	Книгоиздательское дело	6,84
120	ФИДИЖ	42.03.02	Периодические издания и мультимедийная журналистика	6,85
121	ФИДИЖ	42.03.02	Деловая журналистика	6,76
122	ТФ (2-4 курс) ПИШ ТЛ (1 курс)	54.03.01	Транспортный и промышленный дизайн	6,80
123	ТФ	13.04.03	Проектирование и эксплуатация двигателей для инновационного транспорта	6,77
124	ТФ	23.03.03	Логистика, инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	6,65
125	ТФ	23.03.03	Инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	6,56
126	ТФ	23.03.03	Автомобили и транспортно-логистические системы	6,67
127	ТФ	15.03.03	Программирование и цифровые технологии в динамике и прочности	6,76
128	ТФ	13.03.03	Энергоустановки для транспорта и малой энергетики	6,75
129	ТФ	13.03.03	Проектирование и эксплуатация двигателей для транспорта и малой энергетики	6,71
130	ТФ	13.03.03	Перспективные энергоустановки для электротранспорта и малой энергетики	6,74

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
131	ТФ	23.04.02	Компьютерное моделирование и прочностной анализ транспортно-технологических комплексов	6,67
132	ТФ	23.03.02	Гоночные автомобили и мотоциклы	6,58
133	ТФ	13.03.02	Электроника и технологии сенсорики	6,80
134	ТФ	13.03.02	Транспортная электроника и программируемая сенсорика	6,82
135	ТФ	01.03.02	Программирование и интеллектуальные системы управления транспортом	6,80
136	ТФ	01.03.02	Интеллектуальные системы управления транспортом	6,75
137	ТФ	23.05.01	Электромобили	6,65
138	ТФ	23.05.01	Спортивные транспортные средства	6,87
139	ТФ	23.05.01	Перспективные транспортные средства	6,96
140	ТФ	23.05.01	Перспективные автомобили и электромобили	6,79
141	ТФ	23.05.01	Компьютерный инжиниринг в автомобилестроении	6,75
142	ТФ	23.05.01	Компьютерное моделирование транспортных средств	6,76
143	ТФ	23.05.01	Автомобили и тракторы	6,80
144	ТФ	23.05.01	Автомобили и автомобильный сервис	6,76
145	ТФ	54.04.01	Транспортный и промышленный дизайн	6,70
146	ПФ	29.03.04	Дизайн и конструирование рекламных и арт-объектов	6,63
147	ПФ	15.03.04	Цифровизация технологических процессов	6,54
148	ПФ	29.04.03	Полиграфические технологии производства промышленной продукции	6,55
149	ПФ	29.04.03	Полиграфические технологии производства высокотехнологичной продукции	6,52
150	ПФ	29.03.03	Дизайн и технологии создания визуального контента	6,56
151	ПФ	29.03.03	Дизайн и технологии производства визуального контента	5,97
152	ПФ	29.03.03	Дизайн и проектирование мультимедиа и визуального контента	6,56
153	ПФ	29.03.03	Бизнес-процессы печатной и упаковочной индустрии	6,60
154	ПФ	27.04.02	Технологический консалтинг высокотехнологичных производств	6,55
155	ПФ	27.04.02	Технологический консалтинг	6,58
156	ПФ	27.03.02	Управление качеством на производстве	6,53
157	ПФ	15.03.02	Реверс-инжиниринг процессов и оборудования	6,63
158	ПФ	15.03.02	Оборудование упаковочного и полиграфического производства	6,54
159	ПФ	22.04.01	Технологии композитов	6,61
160	ПФ	22.03.01	Цифровые технологии в материаловедении	6,59
161	ПФ	22.03.01	Материаловедение и цифровые технологии	6,73

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
162	ПФ	22.03.01	Инженерия полимерных материалов	6,58
163	ПИШ ТЛ	27.04.04	Высокоавтоматизированные транспортные средства	6,85
164	ПИШ ТЛ	23.04.02	Электрифицированные транспортные средства	6,87
165	ПИШ ТЛ	23.04.02	Гоночный инжиниринг	6,93
166	ПИШ ТЛ	01.04.02	Программная инженерия в автомобилестроении	6,81
167	ПИШ ТЛ	54.04.01	Инженерный дизайн и стилистика транспортных средств	6,94
168	ПИШ ТЛ	54.04.01	Инженерный дизайн	6,84
169	ПИШ ТЛ	54.04.01	Дизайн и стилистика транспортных средств	6,84
170	ИГРИК	54.05.03	Художник-график (оформление печатной продукции)	6,39
171	ИГРИК	54.05.03	Художник анимации и компьютерной графики	6,54
172	ИГРИК	54.04.01	Графический дизайн	6,48
173	ИГРИК	54.03.01	Графический дизайн мультимедиа	6,49

Согласно результатам мониторинга, высокий уровень удовлетворённости зафиксирован по одной образовательной программе, повышенный уровень удовлетворённости — по остальным образовательным программам. Программ со средним и низким уровнем удовлетворённости выявлено не было.

В целом результаты опроса научно-педагогических работников свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в Университете.

Полученные данные позволяют сделать вывод о благоприятном восприятии качества образовательной деятельности профессорско-преподавательским составом. Отсутствие образовательных программ со средним и низким уровнями удовлетворённости указывает на то, что реализуемые программы в целом соответствуют ожиданиям внутренних участников образовательного процесса и воспринимаются как организованные на приемлемо высоком уровне.

Средние значения по факультетам/институтам находятся в диапазоне от 6,48 до 6,86 балла. Таким образом, разброс оценок является относительно небольшим и составляет 0,38 балла, что может свидетельствовать: о сравнительно однородном восприятии качества образования в различных структурных подразделениях; о наличии единых организационных и управленческих подходов к реализации образовательных программ; об отсутствии выраженной дифференциации между факультетами по оценке

качества со стороны сотрудников. Иными словами, мониторинг не выявил резких различий между подразделениями, что позволяет говорить о достаточно стабильном институциональном фоне.

Представляется целесообразным выделить подразделения с наиболее высокими оценками:

- Передовая инженерная школа технологического лидерства «FDR» — 6,86;
- Факультет химической технологии и биотехнологии — 6,80;
- Факультет экономики и управления — 6,79;
- Факультет издательского дела и журналистики — 6,77.

Это может свидетельствовать о более благоприятной оценке условий реализации образовательных программ, включая организацию учебного процесса, возможности научной и внеучебной активности, а также обеспеченность сопутствующей инфраструктурой.

По итогам мониторинга можно заключить, что педагогические и научные работники в целом положительно оценивают качество реализации образовательных программ высшего образования в Университете. Полученные средние значения демонстрируют относительно устойчивый и однородный уровень удовлетворённости по факультетам и институтам, без выраженных негативных отклонений. Вместе с тем различия в средних баллах между подразделениями указывают на целесообразность адресного анализа факторов, влияющих на восприятие качества образовательной деятельности, с целью последующей корректировки управленческих и организационных практик.

2.5.2. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

В рамках мониторинга качества образовательной деятельности, проведённого в 2025 году, обучающимся Университета была предоставлена возможность оценить степень удовлетворённости качеством реализации 173 образовательных программ высшего образования.

Сбор эмпирических данных осуществлялся методом онлайн-анкетирования, что позволило обеспечить широкий охват респондентов и получить массив данных, репрезентирующий различные курсы обучения. Масштаб мониторинга позволяет говорить о высокой аналитической значимости результатов.

Оценка удовлетворённости качеством образования проводилась по десятибалльной шкале на основе 29 показателей, включённых в анкету для обучающихся. Показатели были структурированы в рамках трёх содержательных блоков:

Блок 1. Удовлетворённость организацией учебного процесса;

Блок 2. Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности;

Блок 3. Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой.

Результаты оценки удовлетворённости качеством образования со стороны обучающихся в разрезе факультетов и институтов Университета представлены в таблице 2.12, а в разрезе образовательных программ — в таблице 2.13.

Таблица 2.12 - Средние оценки удовлетворенности качеством образования обучающихся по факультетам/институтам Университета

№	Факультет / институт	Средняя оценка (в баллах)
1	Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского	6,66
2	Факультет издательского дела и журналистики	7,40
3	Полиграфический факультет	7,30
4	Передовая инженерная школа технологического лидерства «FDR»	8,49
5	Транспортный факультет	7,97
6	Факультет информационных технологий	7,46
7	Факультет машиностроения	7,78
8	Факультет урбанистики и городского хозяйства	8,00
9	Факультет химической технологии и биотехнологии	8,03
10	Факультет экономики и управления	8,15

Таблица 2.13 - Средние оценки удовлетворенности качеством образования обучающихся по образовательным программам

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
1	ФЭиУ	27.03.05	Управление инновационной деятельностью	7,42
2	ФЭиУ	27.04.02	Управление цифровой трансформацией организации	9,16
3	ФЭиУ	27.04.02	Управление цифровой трансформацией	8,96
4	ФЭиУ	27.04.02	Управление бизнес-системами	9,16
5	ФЭиУ	42.04.01	Технологии анализа медиасферы	8,16
6	ФЭиУ	42.04.01	Продюсирование в креативных индустриях	7,62
7	ФЭиУ	42.04.01	Innovative Marketing in Advertising	7,17
8	ФЭиУ	42.03.01	Реклама и связи с общественностью в цифровых медиа	7,17

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
9	ФЭиУ	42.03.01	Интегрированные бренд-коммуникации	7,15
10	ФЭиУ	38.04.02	Управление человеческими ресурсами	9,91
11	ФЭиУ	38.04.02	Управление проектами	8,58
12	ФЭиУ	38.03.03	Экономико-правовое обеспечение трудовых процессов	8,84
13	ФЭиУ	38.03.03	Экономика и управление трудом	8,79
14	ФЭиУ	38.03.03	Стратегическое управление человеческими ресурсами	7,14
15	ФЭиУ	38.03.02	Управление бизнес-процессами	9,18
16	ФЭиУ	38.03.02	Business process Management	8,00
17	ФЭиУ	38.03.01	Экономика предприятий и организаций	6,69
18	ФЭиУ	38.03.01	Экономика и финансы предприятия (Economics and Finance of an Enterprise)	7,67
19	ФЭиУ	38.03.01	Цифровая экономика и финансы предприятия	9,48
20	ФЭиУ	38.03.01	Международный бизнес и внешнеэкономическая деятельность (International business and foreign economic) (study in English)	6,70
21	ФХТиБ	15.03.05	Средства автоматизации и базы данных для проектирования технологических производств	8,33
22	ФХТиБ	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение цифрового производства	7,41
23	ФХТиБ	15.03.05	Компьютерное проектирование оборудования и производств	7,35
24	ФХТиБ	15.03.05	Автоматизированное проектирование технологических процессов и производств	7,42
25	ФХТиБ	16.04.03	Криогенные технологии индустрии водорода и систем сжиженного газа	8,81
26	ФХТиБ	16.03.03	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	8,82
27	ФХТиБ	15.04.02	Промышленный инжиниринг	8,09
28	ФХТиБ	15.04.02	Инжиниринг технологических производств	7,51
29	ФХТиБ	18.03.02	Компьютерное моделирование энерго- и ресурсосберегающих технологий и производств	8,54
30	ФХТиБ	15.03.02	Разработка и маркетинг технологического оборудования	9,11
31	ФХТиБ	18.05.01	Автоматизированное производство химических предприятий	7,91
32	ФХТиБ	22.04.01	Технология биосовместимых материалов	8,60
33	ФХТиБ	20.04.01	Экологическая безопасность в промышленности	8,25
34	ФХТиБ	20.04.01	Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда	8,67
35	ФХТиБ	19.04.01	Промышленная биотехнология и биоинженерия	5,99
36	ФХТиБ	20.03.01	Экологическая и производственная безопасность	8,50

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
37	ФХТиБ	20.03.01	Экологическая безопасность и охрана труда	7,94
38	ФХТиБ	20.03.01	Природоохранные биотехнологии	7,87
39	ФХТиБ	20.03.01	Безотходные производственные технологии	9,20
40	ФХТиБ	20.03.01	Безопасность технологических процессов и производств	8,67
41	ФХТиБ	19.03.01	Промышленная биотехнология и биоинженерия	6,57
42	ФХТиБ	19.03.01	Биотехнология	7,09
43	ФУиГХ	21.05.04	Шахтное и подземное строительство	7,58
44	ФУиГХ	21.05.04	Маркшейдерское дело	7,71
45	ФУиГХ	13.03.03	Автоматизированные энергетические установки	7,90
46	ФУиГХ	13.04.02	Интеллектуальные системы электрооборудования и промышленной электроники	8,05
47	ФУиГХ	13.03.02	Электроснабжение	7,31
48	ФУиГХ	13.03.02	Электрооборудование и промышленная электроника	6,83
49	ФУиГХ	08.05.01	Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений	7,68
50	ФУиГХ	13.04.01	Распределенная тепловая энергетика	8,61
51	ФУиГХ	21.03.01	Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки	9,59
52	ФУиГХ	13.03.01	Энергообеспечение предприятий	9,30
53	ФУиГХ	13.03.01	Теплоэнергетические установки, системы и комплексы	8,02
54	ФУиГХ	13.03.01	Интеллектуальные тепловые энергосистемы	8,37
55	ФУиГХ	08.03.01	Урбанистика и строительство	8,79
56	ФУиГХ	08.03.01	Теплогазоснабжение, вентиляция, водоснабжение и водоотведение	6,75
57	ФУиГХ	08.03.01	Промышленное и гражданское строительство	7,56
58	ФМ	15.04.06	Промышленная мехатроника	8,44
59	ФМ	15.03.06	Мехатронные системы в автоматизированном производстве	6,66
60	ФМ	27.03.05	Аддитивные технологии	7,32
61	ФМ	27.04.04	Управление в робототехнических системах	7,48
62	ФМ	27.04.04	Автономные информационные управляющие системы	7,51
63	ФМ	15.04.04	Промышленная автоматизация	8,34
64	ФМ	29.03.04	Художественное проектирование и цифровые технологии в ювелирном производстве	6,26
65	ФМ	29.03.04	Технологический инжиниринг в производстве художественных изделий	8,18
66	ФМ	29.03.04	Современные технологии в производстве художественных изделий	7,27
67	ФМ	29.03.04	Разработка и производство изделий промышленного дизайна	7,57

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
68	ФМ	27.03.04	Электронные системы управления	7,05
69	ФМ	15.03.04	Роботы и робототехнические устройства	7,42
70	ФМ	15.03.04	Роботы и робототехнические комплексы	7,56
71	ФМ	27.04.02	Управление качеством в индустрии 4.0	9,00
72	ФМ	22.04.02	Инновации в металлургии	9,47
73	ФМ	27.03.02	Управление качеством на производстве	8,77
74	ФМ	22.03.02	Инновации в металлургии	9,19
75	ФМ	09.03.02	Интеллектуальные информационно-измерительные системы	6,44
76	ФМ	15.05.01	Проектирование технологических комплексов в машиностроении	7,27
77	ФМ	11.05.01	Радиоэлектронные системы передачи информации	8,54
78	ФМ	15.04.01	Цифровые технологии аддитивного и заготовительного производства	8,25
79	ФМ	15.04.01	Роботизированное сварочное производство	9,09
80	ФМ	15.04.01	Комплексные высокоэффективные технологии машиностроения	7,63
81	ФМ	27.03.01	Цифровая метрология	7,12
82	ФМ	22.03.01	Перспективные материалы и технологии	6,96
83	ФМ	15.03.01	Оборудование и технологии сварочного производства	8,01
84	ФМ	15.03.01	Машины и технологии обработки металлов давлением в метизных производствах	7,98
85	ФМ	15.03.01	Машины и технологии обработки материалов давлением	7,40
86	ФМ	15.03.01	Комплексные технологические процессы и оборудование машиностроения	8,18
87	ФМ	15.03.01	Высокоэффективные технологические процессы и оборудование	7,51
88	ФМ	11.03.01	Интеллектуальная радиоэлектроника и промышленный интернет вещей	7,28
89	ФИТ (3-4 курс) ФЭиУ (1-2 курс)	09.03.03	Информационные технологии управления бизнесом	9,04
90	ФИТ	27.04.04	Беспилотная робототехника	8,51
91	ФИТ	10.05.03	Безопасность открытых информационных систем	7,47
92	ФИТ	09.03.03	Разработка и интеграция бизнес-приложений	6,76
93	ФИТ	09.03.03	Корпоративные решения на платформе 1С	8,24
94	ФИТ	09.03.03	Корпоративные информационные системы	6,65
95	ФИТ	09.03.03	Большие и открытые данные	7,21
96	ФИТ	09.04.02	Мобильные технологии	8,26
97	ФИТ	01.04.02	Системная аналитика больших данных	8,29
98	ФИТ	09.03.02	Цифровая трансформация	7,04
99	ФИТ	09.03.02	Технологии дополненной и виртуальной реальности	6,96

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
100	ФИТ	09.03.02	Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии	7,02
101	ФИТ	09.03.02	Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне	7,96
102	ФИТ	09.03.02	Информационные технологии в креативных индустриях	7,72
103	ФИТ	09.03.02	Информационные системы и технологии обработки цифрового контента	7,93
104	ФИТ	09.03.02	Автоматизированные системы обработки информации и управления	7,87
105	ФИТ	10.04.01	Системы управления информационной безопасностью	7,95
106	ФИТ	09.04.01	Интеллектуальные системы	7,01
107	ФИТ	10.03.01	Безопасность компьютерных систем	6,69
108	ФИТ	09.03.01	Системная и программная инженерия	6,52
109	ФИТ	09.03.01	Разработка инженерного программного обеспечения	7,08
110	ФИТ	09.03.01	Программное обеспечение информационных систем	7,55
111	ФИТ	09.03.01	Программирование электронных устройств и систем	6,84
112	ФИТ	09.03.01	Киберфизические системы	7,23
113	ФИТ	09.03.01	Кибербезопасность автоматизированных систем	8,00
114	ФИТ	09.03.01	Интеллектуальные беспилотные системы	7,11
115	ФИТ	09.03.01	Интеграция и программирование в САПР	6,71
116	ФИТ	09.03.01	Веб-технологии	7,19
117	ФИДИЖ	42.04.03	Современный издательский процесс: инновационные практики	8,22
118	ФИДИЖ	42.04.02	Медиакоммуникации в креативных индустриях	8,28
119	ФИДИЖ	42.03.03	Книгоиздательское дело	7,23
120	ФИДИЖ	42.03.02	Периодические издания и мультимедийная журналистика	7,33
121	ФИДИЖ	42.03.02	Деловая журналистика	5,96
122	ТФ (2-4 курс) ПИШ ТЛ (1 курс)	54.03.01	Транспортный и промышленный дизайн	7,11
123	ТФ	13.04.03	Проектирование и эксплуатация двигателей для инновационного транспорта	8,80
124	ТФ	23.03.03	Логистика, инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	8,53
125	ТФ	23.03.03	Инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	8,33
126	ТФ	23.03.03	Автомобили и транспортно-логистические системы	8,46
127	ТФ	15.03.03	Программирование и цифровые технологии в	8,07

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
			динамике и прочности	
128	ТФ	13.03.03	Энергоустановки для транспорта и малой энергетики	8,25
129	ТФ	13.03.03	Проектирование и эксплуатация двигателей для транспорта и малой энергетики	8,61
130	ТФ	13.03.03	Перспективные энергоустановки для электротранспорта и малой энергетики	6,80
131	ТФ	23.04.02	Компьютерное моделирование и прочностной анализ транспортно-технологических комплексов	8,69
132	ТФ	23.03.02	Гоночные автомобили и мотоциклы	7,22
133	ТФ	13.03.02	Электроника и технологии сенсорики	8,59
134	ТФ	13.03.02	Транспортная электроника и программируемая сенсорика	7,07
135	ТФ	01.03.02	Программирование и интеллектуальные системы управления транспортом	7,88
136	ТФ	01.03.02	Интеллектуальные системы управления транспортом	8,16
137	ТФ	23.05.01	Электромобили	8,47
138	ТФ	23.05.01	Спортивные транспортные средства	7,38
139	ТФ	23.05.01	Перспективные транспортные средства	7,50
140	ТФ	23.05.01	Перспективные автомобили и электромобили	7,77
141	ТФ	23.05.01	Компьютерный инжиниринг в автомобилестроении	7,71
142	ТФ	23.05.01	Компьютерное моделирование транспортных средств	8,24
143	ТФ	23.05.01	Автомобили и тракторы	9,03
144	ТФ	23.05.01	Автомобили и автомобильный сервис	7,22
145	ТФ	54.04.01	Транспортный и промышленный дизайн	7,45
146	ПФ	29.03.04	Дизайн и конструирование рекламных и арт-объектов	6,81
147	ПФ	15.03.04	Цифровизация технологических процессов	7,90
148	ПФ	29.04.03	Полиграфические технологии производства промышленной продукции	7,53
149	ПФ	29.04.03	Полиграфические технологии производства высокотехнологичной продукции	5,57
150	ПФ	29.03.03	Дизайн и технологии создания визуального контента	6,58
151	ПФ	29.03.03	Дизайн и технологии производства визуального контента	6,43
152	ПФ	29.03.03	Дизайн и проектирование мультимедиа и визуального контента	6,49
153	ПФ	29.03.03	Бизнес-процессы печатной и упаковочной индустрии	6,00
154	ПФ	27.04.02	Технологический консалтинг высокотехнологичных производств	8,87
155	ПФ	27.04.02	Технологический консалтинг	7,95
156	ПФ	27.03.02	Управление качеством на производстве	8,30

№	Ф/И	Код	Образовательная программа	Средняя оценка (в баллах)
157	ПФ	15.03.02	Реверс-инжиниринг процессов и оборудования	7,81
158	ПФ	15.03.02	Оборудование упаковочного и полиграфического производства	9,26
159	ПФ	22.04.01	Технологии композитов	6,37
160	ПФ	22.03.01	Цифровые технологии в материаловедении	7,75
161	ПФ	22.03.01	Материаловедение и цифровые технологии	7,56
162	ПФ	22.03.01	Инженерия полимерных материалов	6,93
163	ПИШ ТЛ	27.04.04	Высокоавтоматизированные транспортные средства	8,93
164	ПИШ ТЛ	23.04.02	Электрифицированные транспортные средства	7,95
165	ПИШ ТЛ	23.04.02	Гоночный инжиниринг	9,22
166	ПИШ ТЛ	01.04.02	Программная инженерия в автомобилестроении	9,02
167	ПИШ ТЛ	54.04.01	Инженерный дизайн и стилистика транспортных средств	8,41
168	ПИШ ТЛ	54.04.01	Инженерный дизайн	8,63
169	ПИШ ТЛ	54.04.01	Дизайн и стилистика транспортных средств	8,64
170	ИГРИК	54.05.03	Художник-график (оформление печатной продукции)	6,13
171	ИГРИК	54.05.03	Художник анимации и компьютерной графики	6,39
172	ИГРИК	54.04.01	Графический дизайн	7,82
173	ИГРИК	54.03.01	Графический дизайн мультимедиа	6,31

По итогам анализа установлено, что 104 образовательных программ характеризуются высоким уровнем удовлетворённости, а ещё 69 программ — повышенным уровнем удовлетворённости. Образовательных программ со средним или низким уровнем удовлетворённости выявлено не было. В целом результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости обучающихся качеством образования в Университете.

В исследовании приняли участие 6646 обучающихся, что позволяет рассматривать результаты не как локальные или фрагментарные оценки, а как системное отражение восприятия качества образовательной среды со стороны студенческого контингента. В этом числе: 1 курс — 2399 человек; 2 курс — 1818 человек; 3 курс — 1114 человек; 4 курс — 940 человек; 5 курс — 375 человек. Дополнительно важно, что включение в опрос обучающихся всех курсов обеспечило разновременную оценку образовательного опыта — от первичной адаптации к университетской среде до восприятия качества подготовки на завершающих этапах освоения программы.

Наибольшую долю респондентов составили обучающиеся 1-го и 2-го курсов. Это может быть связано как с большей численностью контингента на

этих этапах обучения, так и с более высокой включенностью студентов младших курсов в процедуры обратной связи. С аналитической точки зрения это означает, что итоговые оценки в определённой степени сильнее отражают опыт адаптации, организацию базового учебного процесса и восприятие университетской среды на начальных этапах обучения. В то же время участие студентов старших курсов позволяет дополнить картину оценками тех, кто уже в полной мере столкнулся с профильной подготовкой, практико-ориентированными модулями и итоговой аттестацией.

Следует отметить, что многокомпонентная структура анкеты обеспечивает комплексный характер оценки. Использование 29 показателей, сгруппированных в три блока, позволяет интерпретировать удовлетворённость не только как реакцию на качество преподавания в узком смысле, но и как интегральную оценку образовательной среды.

Включение в анализ организации учебного процесса, внеучебной деятельности, социально-бытовой инфраструктуры свидетельствует о понимании качества образования как многофакторного феномена, в котором академические, организационные и инфраструктурные условия взаимосвязаны. Это повышает содержательную ценность мониторинга и делает выводы более обоснованными для управленческих решений.

Таким образом, общий уровень удовлетворённости можно оценить как устойчиво положительный. Отсутствие образовательных программ со средним и низким уровнями удовлетворённости указывает на то, что в восприятии обучающихся не выявлено критически проблемных зон, способных существенно снижать общее качество образовательного процесса.

Преобладание программ с высоким и повышенным уровнями удовлетворённости позволяет сделать вывод о том, что существующие организационные и содержательные условия реализации образовательных программ в целом соответствуют ожиданиям обучающихся и обеспечивают положительное восприятие качества образования.

Средние баллы по факультетам и институтам варьируют от 6,66 до 8,49, что свидетельствует о наличии различий в восприятии качества образовательной среды между структурными подразделениями.

Наиболее высокие показатели зафиксированы у Передовой инженерной школы технологического лидерства «FDR» — 8,49; Факультета экономики и управления — 8,15; Факультета химической технологии и биотехнологии — 8,03; Факультета урбанистики и городского хозяйства — 8,00. Данные результаты могут свидетельствовать о более высокой согласованности организационных процессов, лучшем соответствии содержания подготовки ожиданиям обучающихся либо о более благоприятной образовательной и коммуникационной среде в указанных подразделениях.

В совокупности результаты мониторинга позволяют заключить, что в 2025 году в Университете сформировалась в целом благоприятная оценка качества образовательной деятельности со стороны обучающихся. Значительная доля программ с высокими и повышенными показателями удовлетворённости, отсутствие программ со средним и низким уровнем оценок, а также достаточно высокие средние значения по большинству факультетов и институтов свидетельствуют о положительном восприятии студентами условий обучения, организации образовательного процесса и сопутствующей инфраструктуры.

Вместе с тем выявленная межструктурная вариативность оценок показывает, что дальнейшее развитие внутренней системы оценки качества образования должно быть ориентировано не только на сохранение достигнутого уровня, но и на снижение различий между подразделениями за счёт распространения эффективных практик и адресной работы с зонами относительного снижения удовлетворённости.

2.5.3 Проверка остаточных знаний обучающихся

В 2025 году проверку остаточных знаний прошли следующие факультеты и институты Московского Политеха:

- Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского – 3 образовательные программы;
- Факультет издательского дела и журналистики – 5 образовательных программ;
- Полиграфический факультет – 11 образовательных программ;
- Транспортный факультет – 18 образовательных программ;
- Факультет информационных технологий - 24 образовательные программы;
- Факультет машиностроения – 25 образовательных программ;
- Факультет урбанистики и городского хозяйства – 9 образовательных программ;
- Факультет химической технологии и биотехнологии – 16 образовательных программ;
- Факультет экономики и управления – 9 образовательных программ;
- Передовая инженерная школа технологического лидерства «FDR» – 6 образовательных программ.

В таблице 2.14 отражены данные по факультетам/институтам, показывающие среднюю статистику по экзаменам (пятибалльная шкала) и зачетам в процентах от общего количества обучающихся, прошедших данный вид аттестации. Результаты показывают достаточно высокую степень успешности промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам.

Таблица 2.14 – Результаты проверки остаточных знаний обучающихся

ПОЗ 2025	Прошли тестирование (%)	Количество ОП (всего)	Бакалавриат (шт.)	Специалитет (шт.)	Магистратура (шт.)	Количество групп (шт.)	Количество дисциплин (шт.)	Форма контроля «экзамен» (шт.)	Форма контроля «зачет» (шт.)
ИГРИК	65,7%	3	1	2	0	12	24	15	9
ФИДиЖ	83,9%	5	3	0	2	9	16	10	6
ПФ	76,1%	11	8	0	3	14	28	22	6
ТФ	70,0%	18	10	6	2	32	63	47	16
ФИТ	70,1%	24	18	1	5	40	75	56	19
ФМ	73,2%	25	17	1	7	43	81	47	34
ФУиГХ	82,8%	9	6	2	1	18	36	26	10
ФХТиБ	74,4%	16	10	1	5	24	48	34	14
ФЭиУ	87,3%	9	6	0	3	15	30	21	9
ПИШ	89,5%	6	0	0	6	6	12	4	8
Всего по университету	77,3%	126	79	13	34	213	413	282	131

Данные проверки остаточных знаний обучающихся по факультетам/институтам в разрезе образовательных программ представлены в таблицах 2.15 и 2.16.

Таблица 2.15 – Результаты проверки остаточных знаний обучающихся по дисциплинам с формой контроля «экзамен»

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
1. ИНСТИТУТ ГРАФИКИ И ИСКУССТВА КНИГИ ИМЕНИ В.А. ФАВОРСКОГО				
1.1.	54.03.01 Дизайн	Графический дизайн мультимедиа	4,11	4,52
2.2.	54.05.03 Графика	Художник анимации и компьютерной графики	3,90	4,21
3.3.	54.05.03 Графика	Художник-график (оформление печатной продукции)	4,23	4,52
2. ФАКУЛЬТЕТ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА И ЖУРНАЛИСТИКИ				
2.1.	42.03.02 Журналистика	Деловая журналистика	4,56	3,91
2.2.	42.03.03 Издательское дело	Книгоиздательское дело	4,67	4,46
2.3.	42.03.02 Журналистика	Периодические издания и мультимедийная журналистика	4,59	4,28
2.4.	42.04.03 Издательское дело	Современный издательский процесс: инновационные практики	4,71	4,92
2.5.	42.04.02 Журналистика	Медиакоммуникации в креативных индустриях	4,46	4,00

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
3. ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ				
3.1.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Дизайн и конструирование рекламных и арт-объектов	4,25	3,71
3.2.	29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства	Дизайн и проектирование мультимедиа и визуального контента	4,48	4,77
3.3.	29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства	Дизайн и технологии производства визуального контента	3,69	4,42
3.4.	29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства	Дизайн и технологии создания визуального контента	4,20	4,50
3.5.	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение и цифровые технологии	4,07	4,31
3.6.	15.03.02 Технологические машины и оборудование	Реверс-инжиниринг процессов и оборудования	4,34	4,14
3.7.	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	Цифровые технологии в материаловедении	4,32	4,37
3.8.	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	Технологии композитов	4,61	4,52
3.9.	29.04.03 Технология полиграфического и упаковочного производства	Полиграфические технологии производства высокотехнологичной продукции	4,08	4,50
3.10.	27.04.02 Управление качеством	Технологический консалтинг высокотехнологичных производств	4,37	4,06
4. ТРАНСПОРТНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ				
4.1.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и автомобильный сервис	4,20	4,00
4.2.	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	4,39	4,38
4.3.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Интеллектуальные системы управления транспортом	4,50	4,49
4.4.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Компьютерное моделирование транспортных средств	4,58	4,59
4.5.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Компьютерный инжиниринг в автомобилестроении	4,34	4,36

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
4.6.	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Логистика, инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	3,69	4,50
4.7.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Перспективные автомобили и электромобили	4,39	4,44
4.8.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Перспективные транспортные средства	4,33	4,08
4.9.	13.03.03 Энергетическое машиностроение	Перспективные энергоустановки для электротранспорта и малой энергетики	4,36	4,29
4.10.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Программирование и интеллектуальные системы управления транспортом	4,91	4,67
4.11.	15.03.03 Прикладная механика	Программирование и цифровые технологии в динамике и прочности	4,42	4,39
4.12.	13.03.03 Энергетическое машиностроение	Проектирование и эксплуатация двигателей для транспорта и малой энергетики	4,30	4,25
4.13.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Спортивные транспортные средства	4,31	4,20
4.14.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Транспортная электроника и программируемая сенсорика	4,49	4,36
4.15.	54.03.01 Дизайн	Транспортный и промышленный дизайн	4,28	4,07
4.16.	13.03.03 Энергетическое машиностроение	Энергоустановки для транспорта и малой энергетики	4,69	4,75
4.17.	13.04.03 Энергетическое машиностроение	Проектирование и эксплуатация двигателей для инновационного транспорта	5,00	4,64
4.18.	54.04.01 Дизайн	Транспортный промышленный дизайн	5,00	5,00
5. ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
5.1.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Автоматизированные системы обработки информации и управления	4,38	4,22
5.2.	10.03.01 Информационная безопасность	Безопасность компьютерных систем	4,40	4,54
5.3.	10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем	Безопасность открытых информационных систем	4,35	4,58
5.4.	09.03.03 Прикладная информатика	Большие и открытые данные	4,21	4,20
5.5.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Веб-технологии	4,10	4,36
5.6.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Интеграция и программирование в САПР	3,67	4,75

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
5.7.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне	4,65	4,88
5.8.	09.03.03 Прикладная информатика	Информационные технологии управления бизнесом	4,65	4,59
5.9.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Кибербезопасность автоматизированных систем	4,18	4,75
5.10.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Киберфизические системы	4,51	4,73
5.11.	09.03.03 Прикладная информатика	Корпоративные информационные системы	3,88	4,13
5.12.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Программирование электронных устройств и систем	4,21	3,80
5.13.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии	4,85	3,86
5.14.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Разработка инженерного программного обеспечения	3,69	4,06
5.15.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Системная и программная инженерия	4,23	4,64
5.16.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Технологии дополненной и виртуальной реальности	4,78	4,00
5.17.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Цифровая трансформация	4,68	3,56
5.18.	27.04.04 Управление в технических системах	Беспилотная робототехника	4,08	3,84
5.19.	09.04.01 Информатика и вычислительная техника	Интеллектуальные системы	4,86	4,93
5.20.	09.04.02 Информационные системы и технологии	Мобильные технологии	4,82	4,92
5.21.	10.04.01 Информационная безопасность	Системы управления информационной безопасностью	4,48	4,73
6. ФАКУЛЬТЕТ МАШИНОСТРОЕНИЯ				
6.1.	27.03.05 Инноватика	Аддитивные технологии	4,21	4,35
6.2.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Интеллектуальные информационно-измерительные системы	5,00	5,00
6.3.	15.03.01 Машиностроение	Высокоэффективные технологические процессы и оборудование	3,87	3,97
6.4.	11.03.01 Радиотехника	Интеллектуальная радиоэлектроника и промышленный Интернет вещей	3,73	3,94
6.5.	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Конструкторско-технологическое обеспечение цифрового производства	4,17	4,41
6.6.	15.03.01 Машиностроение	Машины и технологии обработки материалов давлением	4,00	4,36

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
6.7.	15.03.06 Мехатроника и робототехника	Мехатронные системы в автоматизированном производстве	4,15	4,19
6.8.	15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технологии сварочного производства	4,20	4,18
6.9.	15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технология сварочного производства	4,50	4,14
6.10.	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	Перспективные материалы и технологии	4,23	4,40
6.11.	15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование технологических комплексов в машиностроении	4,22	4,32
6.12.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Разработка и производство изделий промышленного дизайна	4,71	4,86
6.13.	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Роботы и робототехнические комплексы	4,04	4,04
6.14.	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Роботы и робототехнические устройства	3,42	3,60
6.15.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Современные технологии в производстве художественных изделий	4,58	4,78
6.16.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Художественное проектирование и цифровые технологии в ювелирном производстве	4,80	4,98
6.17.	27.03.04 Управление в технических системах	Электронные системы управления	4,08	4,19
6.18.	15.04.06 Мехатроника и робототехника	Промышленная мехатроника	4,64	4,46
6.19.	15.04.01 Машиностроение	Роботизированное сварочное производство	4,62	4,73
6.20.	27.03.02 Управление качеством	Управление качеством на производстве	4,50	4,38
6.21.	27.04.02 Управление качеством	Управление качеством в Индустрии 4.0	5,00	4,92
7. ФАКУЛЬТЕТ УРБАНИСТИКИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА				
7.1.	13.03.03 Энергетическое машиностроение	Автоматизированные энергетические установки	4,38	3,28
7.2.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Интеллектуальные тепловые энергосистемы	3,98	4,40
7.3.	08.03.01 Строительство	Промышленное и гражданское строительство	4,43	4,48
7.4.	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений	4,43	4,45
7.5.	08.03.01 Строительство	Теплогазоснабжение, вентиляция, водоснабжение и водоотведение	4,86	4,92

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
7.6.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Теплоэнергетические установки, системы и комплексы	4,07	3,58
7.7.	21.05.04 Горное дело	Шахтное и подземное строительство	4,95	4,72
7.8.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрооборудование и промышленная электроника	4,21	4,15
7.9.	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Распределенная тепловая энергетика	4,58	4,39
8. ФАКУЛЬТЕТ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ				
8.1.	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Автоматизированное проектирование технологических процессов и производств	4,13	4,61
8.2.	18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	Автоматизированное производство химических предприятий	4,33	4,47
8.3.	20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность технологических процессов и производств	4,57	5,00
8.4.	20.03.01 Техносферная безопасность	Безотходные производственные технологии	4,59	4,60
8.5.	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Компьютерное моделирование энерго- и ресурсосберегающих технологий и производств	4,03	4,56
8.6.	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Компьютерное проектирование оборудования и производств	4,18	4,33
8.7.	20.03.01 Техносферная безопасность	Природоохранные биотехнологии	4,17	4,63
8.8.	19.03.01 Биотехнология	Промышленная биотехнология и биоинженерия	4,39	4,55
8.9.	16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	4,12	4,63
8.10.	20.03.01 Техносферная безопасность	Экологическая безопасность и охрана труда	4,00	4,74
8.11.	20.03.01 Техносферная безопасность	Экологическая и производственная безопасность	4,44	4,65
8.12.	16.04.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	Криогенные технологии индустрии водорода и систем сжиженного газа	4,51	4,83
8.13.	20.04.01 Техносферная безопасность	Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда	5,00	4,85
8.14.	19.04.01 Биотехнология	Промышленная биотехнология и биоинженерия	4,82	4,36
8.15.	20.04.01 Техносферная	Экологическая безопасность в	4,83	4,92

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
	безопасность	промышленности		
9. ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ				
9.1.	09.03.03 Прикладная информатика	Информационные технологии управления бизнесом	4,78	4,57
9.2.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в цифровых медиа	4,31	4,19
9.3.	38.03.02 Менеджмент	Управление бизнес-процессами	4,35	4,41
9.4.	27.03.05 Инноватика	Управление инновационной деятельностью	4,70	4,78
9.5.	38.03.01 Экономика	Цифровая экономика и финансы предприятия	4,02	4,39
9.6.	38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	4,48	4,19
9.7.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью	Технологии анализа медиасферы	4,78	4,84
9.8.	27.04.02 Управление качеством	Управление бизнес-системами	4,67	4,83
9.9.	27.04.02 Управление качеством	Управление цифровой трансформацией	4,57	4,79
10. ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА «FDR»				
10.1.	23.04.02. Наземные транспортно-технологические комплексы	Гоночный инжиниринг	4,79	4,79
10.2.	54.04.01 Дизайн	Дизайн и стилистика транспортных средств	4,80	4,80
10.3.	23.04.02. Наземные транспортно-технологические комплексы	Электрифицированные транспортные средства	5,00	5,00

Таблица 2.16 – Результаты проверки остаточных знаний обучающихся по дисциплинам с формой контроля «зачет»

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
1. ИНСТИТУТ ГРАФИКИ И ИСКУССТВА КНИГИ ИМЕНИ В.А. ФАВОРСКОГО				
1.1.	54.03.01 Дизайн	Графический дизайн мультимедиа	67%	50%
1.2.	54.05.03 Графика	Художник анимации и компьютерной графики	62%	46%
1.3.	54.05.03 Графика	Художник-график (оформление печатной продукции)	71%	61%
2. ФАКУЛЬТЕТ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА И ЖУРНАЛИСТИКИ				
2.1.	42.03.02 Журналистика	Деловая журналистика	96%	96%
2.2.	42.03.03 Издательское дело	Книгоиздательское дело	94%	94%
2.3.	42.03.02 Журналистика	Периодические издания и мультимедийная журналистика	97%	97%
2.4.	42.04.03 Издательское дело	Современный издательский процесс: инновационные практики	65%	65%
2.5.	42.04.02 Журналистика	Медиакоммуникации в креативных	100	100%

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
		индустриях	%	
3. ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ				
3.1.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Дизайн и конструирование рекламных и арт-объектов	88%	88%
3.2.	29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства	Дизайн и проектирование мультимедиа и визуального контента	85%	85%
3.3.	15.03.02 Технологические машины и оборудование	Реверс-инжиниринг процессов и оборудования	83%	83%
3.4.	27.03.02 Управление качеством	Управление качеством на производстве	94%	94%
4. ТРАНСПОРТНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ				
4.1.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и автомобильный сервис	96%	96%
4.2.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Интеллектуальные системы управления транспортом	86%	86%
4.3.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Компьютерный инжиниринг в автомобилестроении	87%	87%
4.4.	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Логистика, инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	93%	93%
4.5.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Перспективные автомобили и электромобили	90%	90%
4.6.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Перспективные транспортные средства	88%	88%
4.7.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Программирование и интеллектуальные системы управления транспортом	88%	88%
4.8.	15.03.03 Прикладная механика	Программирование и цифровые технологии в динамике и прочности	83%	83%
4.9.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Спортивные транспортные средства	86%	86%
4.10.	54.03.01 Дизайн	Транспортный и промышленный дизайн	73%	73%
4.11.	13.03.03 Энергетическое машиностроение	Энергоустановки для транспорта и малой энергетики	100 %	100%
4.12.	54.04.01 Дизайн	Транспортный промышленный дизайн	80%	80%
5. ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
5.1.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Автоматизированные системы обработки информации и управления	92%	92%

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
5.2.	09.03.03 Прикладная информатика	Большие и открытые данные	97%	97%
5.3.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Веб-технологии	79%	79%
5.4.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Интеграция и программирование в САПР	57%	53%
5.5.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Интеллектуальные беспилотные системы	79%	79%
5.6.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне	94%	94%
5.7.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Программное обеспечение игровой компьютерной индустрии	84%	84%
5.8.	09.03.03 Прикладная информатика	Разработка и интеграция бизнес-приложений	100 %	100%
5.9.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Технологии дополненной и виртуальной реальности	100 %	100%
5.10.	09.04.01 Информатика и вычислительная техника	Интеллектуальные системы	60%	60%
5.11.	01.04.02 Прикладная математика и информатика	Системная аналитика больших данных	91%	91%
6. ФАКУЛЬТЕТ МАШИНОСТРОЕНИЯ				
6.1.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Интеллектуальные информационно-измерительные системы	100,00%	100,00%
6.2.	15.03.01 Машиностроение	Высокоэффективные технологические процессы и оборудование	92,00%	94,00 %
6.3.	15.03.01 Машиностроение	Машины и технологии обработки материалов давлением	86,00%	80,00 %
6.4.	15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технологии сварочного производства	83,00%	83,00 %
6.5.	15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технология сварочного производства	100,00%	93,00 %
6.6.	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	Перспективные материалы и технологии	89,00%	89,00 %
6.7.	15.04.01 Машиностроение	Комплексные высокоэффективные технологии машиностроения	94,00%	89,00 %
6.8.	15.04.01 Машиностроение	Цифровые технологии аддитивного и заготовительного производства	100,00%	100,00%
6.9.	27.03.01 Стандартизация и метрология	Цифровая метрология	89,00%	44,00 %
6.10.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Разработка и производство изделий промышленного дизайна	91,00%	83,00 %
6.11.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Современные технологии в производстве художественных изделий	95,00%	95,00 %

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
6.12.	29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Художественное проектирование и цифровые технологии в ювелирном производстве	90,00%	79,00%
6.13.	27.03.04 Управление в технических системах	Электронные системы управления	72,00%	72,00%
6.14.	15.04.01 Машиностроение	Роботизированное сварочное производство	100,00%	85,00%
6.15.	27.03.02 Управление качеством	Управление качеством на производстве	90,00%	71,00%
6.16.	27.03.05 Инноватика	Аддитивные технологии	100,00%	85,00%
6.17.	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	Технология биосовместимых материалов	89,00%	86,00%
6.18.	27.03.04 Управление в технических системах	Автономные информационные управляющие системы	90,00%	80,00%
7. ФАКУЛЬТЕТ УРБАНИСТИКИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА				
7.1.	13.03.03 Энергетическое машиностроение	Автоматизированные энергетические установки	93%	93%
7.2.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Интеллектуальные тепловые энергосистемы	88%	88%
7.3.	08.03.01 Строительство	Промышленное и гражданское строительство	74%	56%
7.4.	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений	81%	81%
7.5.	08.03.01 Строительство	Теплогазоснабжение, вентиляция, водоснабжение и водоотведение	100%	100%
7.6.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрооборудование и промышленная электроника	79%	79%
8. ФАКУЛЬТЕТ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ				
8.1.	18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	Автоматизированное производство химических предприятий	90%	90%
8.2.	20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность технологических процессов и производств	85%	85%
8.3.	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Компьютерное проектирование оборудования и производств	85%	85%
8.4.	20.03.01 Техносферная безопасность	Природоохранные биотехнологии	90%	90%
8.5.	19.03.01 Биотехнология	Промышленная биотехнология и биоинженерия	95%	95%
8.6.	16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	73%	73%
8.7.	20.03.01 Техносферная безопасность	Экологическая и производственная безопасность	88%	88%

№	Код	Образовательная программа	ПА	ПОЗ
8.8.	15.04.02 Технологические машины и оборудования	Инжиниринг технологических производств	79%	79%
9. ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ				
9.1.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в цифровых медиа	70%	64%
9.2.	38.03.02 Менеджмент	Управление бизнес-процессами	95%	95%
9.3.	27.03.05 Инноватика	Управление инновационной деятельностью	98%	98%
9.4.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью	Технологии анализа медиасферы	70%	59%
9.5.	27.04.02 Управление качеством	Управление цифровой трансформацией	100 %	100%
10. ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА «FDR»				
10.1.	27.04.04 Управление в технических системах	Высокоавтоматизированные транспортные средства	100,00%	100,00%
10.2.	23.04.02. Наземные транспортно-технологические комплексы	Гоночный инжиниринг	100,00%	100,00%
10.3.	54.04.01 Дизайн	Дизайн и стилистика транспортных средств	100,00%	100,00%
10.4.	54.04.01 Дизайн	Инженерный дизайн	93,00%	93,00%
10.5.	01.04.02 Прикладная математика и информатика	Программная инженерия в автомобилестроении	78,00%	78,00%

В рамках проверки были охвачены все образовательные программы, реализуемые Университетом в весеннем семестре 2024-2025 учебного года на всех курсах очной формы обучения. Результаты проверки остаточных знаний обучающихся позволили определить зоны риска в образовательной деятельности и своевременно устранить их с целью сохранения контингента.

По итогам проверки остаточных знаний обучающихся за весенний семестр 2024/2025 учебного года можно сделать вывод о том, что в целом по Университету процедура была проведена в значительном объеме и позволила получить репрезентативные данные о сохранности результатов обучения по ранее изученным дисциплинам. Проверкой были охвачены обучающиеся всех курсов очной формы обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Всего в рамках мониторинга были задействованы 213 учебных групп, 413 дисциплин и 126 образовательных программ, в том числе 79 программ бакалавриата, 13 программ специалитета и 34 программы магистратуры. Таким образом, проведенная работа позволяет рассматривать результаты проверки как значимый инструмент внутренней оценки качества подготовки обучающихся и эффективности реализации образовательных программ.

Общее количество обучающихся, включенных в проверку остаточных знаний, составило 9644 человека. Из них прошли тестирование 7180 обучающихся, что составляет 77,3% от списочного состава. Не были допущены к тестированию 1548 обучающихся (13,9%), не явились на тестирование 916 обучающихся (8,9%). Представленные данные свидетельствуют о достаточно высоком охвате процедурой проверки в целом по Университету, однако одновременно указывают на наличие организационных и академических факторов, снижающих полноту участия обучающихся в процедуре мониторинга. В первую очередь это касается значительной доли обучающихся, не допущенных к прохождению проверки, а также сохраняющегося процента неявки в ряде факультетов и институтов.

Наиболее высокий уровень участия обучающихся в проверке остаточных знаний зафиксирован в Передовой инженерной школе электротранспорта (89,5%), на факультете экономики и управления (87,3%), факультете урбанистики и городского хозяйства (82,8%) и факультете издательского дела и журналистики (83,9%). Указанные структурные подразделения продемонстрировали не только высокий охват обучающихся, но и в большинстве случаев достаточный уровень организационного сопровождения процедуры. Особо следует отметить Передовую инженерную школу электротранспорта, где отсутствовали неявки на тестирование, а результаты обучающихся по дисциплинам с формой контроля «экзамен» находились в диапазоне от 4,8 до 5,0, что свидетельствует о высоком уровне сформированности и сохранности знаний.

Вместе с тем анализ результатов показывает, что в ряде подразделений имеются проблемные зоны, требующие дополнительного внимания. Прежде всего это относится к факультету информационных технологий, факультету машиностроения, транспортному факультету, а также Институту графики и искусства книги имени В.А. Фаворского. Для данных подразделений характерны либо сравнительно невысокий процент обучающихся, прошедших тестирование, либо значительная доля не допущенных к проверке, либо наличие дисциплин с выраженно низкими результатами. Так, на факультете информационных технологий доля не допущенных к тестированию составила 21,0%, на транспортном факультете — 19,0%, на факультете машиностроения — 17,7%, в ИГРИК — 23,8%, что является одним из наиболее высоких показателей среди всех подразделений. Указанные данные позволяют сделать вывод о необходимости дополнительного анализа причин недопуска обучающихся и принятия мер по их сокращению.

Результаты проверки остаточных знаний по дисциплинам с формой контроля «экзамен» в целом по Университету можно оценить как

удовлетворительные и в ряде случаев высокие. По большинству факультетов верхняя граница результатов достигает 5,0 балла, что свидетельствует о наличии устойчиво освоенных дисциплин и качественной подготовке обучающихся по отдельным образовательным программам. Высокие результаты показаны, в частности, по дисциплинам инженерной, технологической, управленческой и проектной направленности. Вместе с тем в ряде подразделений выявлены дисциплины, по которым результаты остаточных знаний оказались существенно ниже общего уровня. Наиболее выраженные риски зафиксированы на факультете информационных технологий, где по дисциплине «Сети и системы передачи информации» результаты составили 2,9–3,0 балла, а также на факультете урбанистики и городского хозяйства по дисциплине «Физико-химические основы водоподготовки» — 3,3 балла. На факультете машиностроения низкие результаты выявлены по дисциплинам «Микропроцессорные системы управления» и «Электротехника», на транспортном факультете — по дисциплине «Конструкция автомобиля», на факультете экономики и управления — по дисциплине «Эконометрика», на факультете издательского дела и журналистики — по дисциплине «Правовые основы журналистики». Эти данные свидетельствуют о необходимости адресной работы по отдельным учебным дисциплинам, требующим дополнительного методического сопровождения, актуализации оценочных средств и анализа преподавательских практик.

По дисциплинам с формой контроля «зачет» результаты также характеризуются значительной вариативностью. Наряду с высокими показателями, достигающими 100%, в ряде случаев зафиксированы низкие значения, требующие особого внимания. Наиболее низкие результаты выявлены на факультете информационных технологий по дисциплинам «Компьютерное проектирование деталей машин» (35%) и «Медицина XXI века» (36%), на факультете машиностроения по дисциплине «Теоретическая механика» (36%), на факультете экономики и управления по дисциплине «Бренд-менеджмент» (45%), на факультете урбанистики и городского хозяйства по дисциплине «Теоретическая механика» (50%), на транспортном факультете по дисциплине «Макетирование» (59%), на факультете химической технологии и биотехнологии по дисциплине «Технологический инжиниринг процессов получения наноматериалов» (58%). Подобная вариативность результатов указывает на то, что по отдельным дисциплинам остаточные знания сохраняются недостаточно устойчиво, что может быть связано как со спецификой содержания дисциплины, так и с особенностями организации учебного процесса, преемственности дисциплин, применяемых педагогических технологий и вовлеченности обучающихся.

Отдельного внимания заслуживает вопрос сопоставления результатов промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний. Проведенный анализ в целом подтверждает соответствие между указанными показателями: критических отклонений не выявлено, а по большинству дисциплин результаты ПОЗ коррелируют с ранее полученными обучающимися оценками. Это позволяет сделать вывод о том, что система текущего контроля и промежуточной аттестации в целом обеспечивает объективную фиксацию уровня освоения дисциплин. Вместе с тем наличие отдельных дисциплин, по которым результаты ПОЗ оказались заметно ниже результатов промежуточной аттестации, свидетельствует о необходимости дополнительной проверки качества фонда оценочных средств, характера экзаменационных и зачетных испытаний, а также степени ориентации обучения не только на краткосрочное воспроизведение материала, но и на его долговременное усвоение.

Существенным организационным выводом является неоднородность выполнения проверки остаточных знаний структурными подразделениями по срокам и полноте. Часть факультетов и институтов обеспечила проведение проверки в срок и в полном объеме, тогда как отдельные подразделения провели проверку не в полном объеме либо с нарушением сроков. Это указывает на необходимость дальнейшей унификации организационных процедур, усиления контроля за соблюдением установленных регламентов и своевременного представления отчетных материалов. Особое внимание целесообразно уделить предварительной подготовке контингентов обучающихся, своевременному формированию списков допуска, информационному сопровождению процедуры и контролю посещаемости.

В целом результаты проверки остаточных знаний позволяют констатировать, что качество подготовки обучающихся по образовательным программам Университета находится на удовлетворительном и в ряде направлений на высоком уровне. Большинство структурных подразделений продемонстрировали положительные результаты, а выявленные дефициты носят преимущественно локальный, а не системный характер. Вместе с тем полученные данные подтверждают необходимость продолжения работы по следующим направлениям: снижению доли обучающихся, не допущенных к процедуре проверки; сокращению неявок; адресному анализу дисциплин с низкими результатами; совершенствованию учебно-методического обеспечения; повышению устойчивости усвоения знаний по дисциплинам фундаментальной и профессиональной подготовки; усилению контроля за соблюдением единых требований к проведению ПОЗ во всех структурных подразделениях.

Результаты настоящей проверки рекомендуется использовать при корректировке содержания рабочих программ дисциплин, обновлении оценочных материалов, планировании методической работы кафедр, а также при подготовке предложений по повышению качества реализации образовательных программ. Систематическое проведение проверки остаточных знаний и последующий анализ ее результатов следует рассматривать как важнейший элемент внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающий своевременное выявление проблемных зон и принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в Университете.

2.5.4. Результаты анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студента»

Анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами студента» направлено на получение объективной, всесторонней и верифицированной информации о качестве педагогической деятельности, репрезентирующей восприятие образовательных услуг их непосредственными потребителями. Студенческая оценка профессорско-преподавательского состава выступает значимым инструментом мониторинга и детерминантой развития профессионально важных качеств (далее — ПВК) научно-педагогических работников, способствующей повышению качества и результативности образовательного процесса в университете.

В целях комплексной оценки профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) Университета была разработана структурированная модель ПВК личности преподавателя, включающая три базовых компетентностных блока: методическую компетентность (далее — МК), коммуникативную компетентность (далее — КК) и психолого-педагогическую компетентность (далее — ППК). Для каждого блока выделены ключевые диагностические показатели, оценка которых осуществлялась по десятибалльной шкале.

Анализ результатов оценки ПВК ППС позволил сформировать многоуровневые профессиональные профили: интегральный профиль преподавателя университета; профили преподавателей в разрезе факультетов и институтов; индивидуальные профессиональные профили преподавателей.

Средняя интегральная оценка профессорско-преподавательского состава университета составила 8,97 балла, что подтверждает высокий уровень студенческой оценки ПВК преподавателей.

Эмпирические данные отражают оценочные показатели по трём компетентностным блокам ПВК преподавателей (рисунок 2.11), причем совокупность полученных данных характеризуется стабильно высокими

значениями, что подтверждает высокий уровень профессионализма педагогических работников университета.

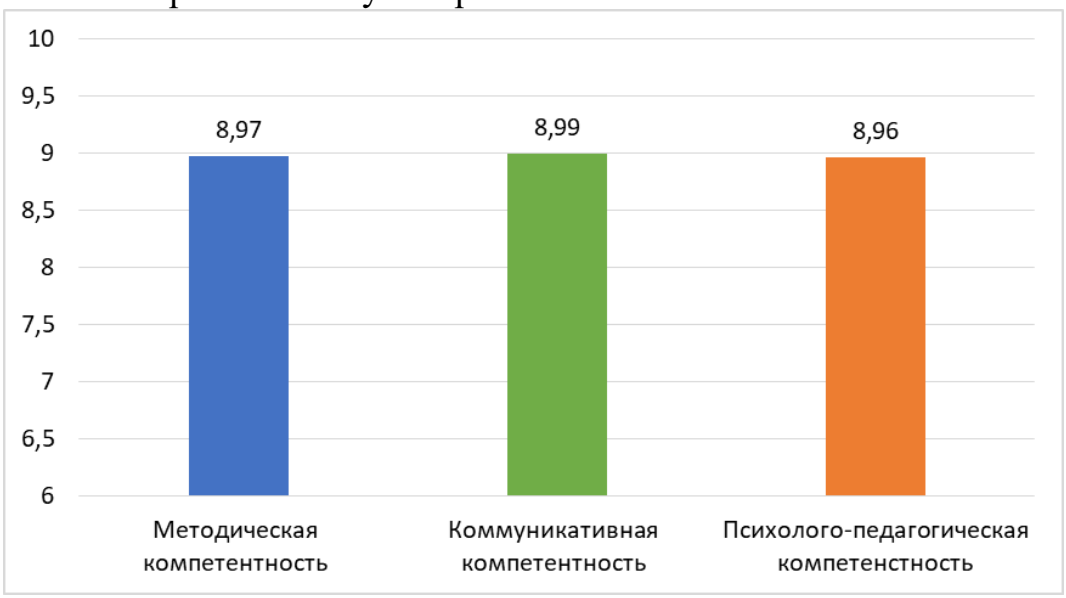


Рисунок 2.11 - Средние оценки ППС Университета по параметрам ПВК

Средние оценки профессионально важных качеств профессорско-преподавательского состава по факультетам и институтам отражены на рисунке 2.12.

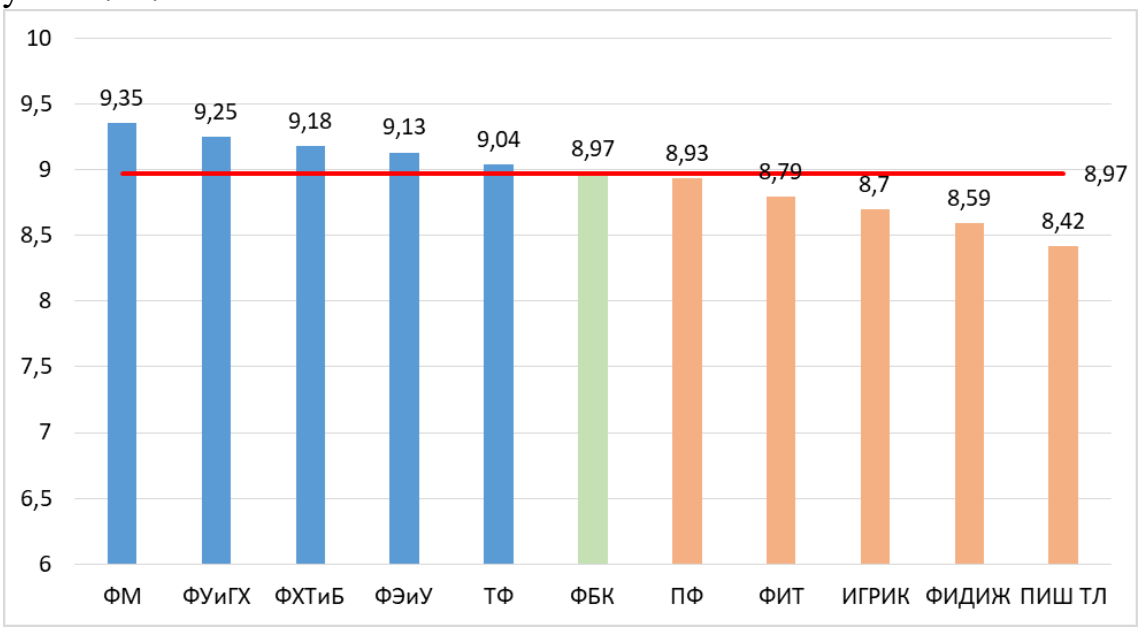


Рисунок 2.12 – Распределение средних оценок ППС по факультетам/институтам

Сопоставление средних значений оценок по факультетам и институтам с общим средним показателем по университету позволяет дифференцировать структурные подразделения на три группы: подразделения с результатами выше среднего уровня, соответствующими среднему значению и ниже среднего значения по университету.

Анализ представленного распределения свидетельствует о том, что значительная часть факультетов и институтов демонстрирует уровень оценок преподавательской деятельности, превышающий среднеуниверситетский показатель, составляющий 8,97 балла.

Наиболее высокие значения зафиксированы на ФМ (9,35 балла), ФУиГХ (9,25 балла), ФХТиБ (9,18 балла) и ФЭиУ (9,13 балла), что указывает на устойчиво сильные позиции данных факультетов в аспектах кадрового потенциала и организации образовательной деятельности. Положительно выделяется также ТФ, средний показатель которого составляет 9,04 балла, что свидетельствует о превышении общеуниверситетского уровня.

С учётом полученных данных представляется целесообразным определить следующие приоритетные направления совершенствования образовательного процесса и развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава: развитие практик персонализированного обучения; повышение прозрачности требований к учебной деятельности обучающихся: развитие цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава; совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; тиражирование лучших педагогических и организационно-методических практик; обеспечение регулярного мониторинга и аналитического сопровождения результатов.

Таким образом, результаты анкетирования студентов позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава Московского политехнического университета и в целом позитивном восприятии обучающимися качества образовательного процесса. Комплексная реализация предложенных мероприятий будет способствовать дальнейшему совершенствованию профессиональной деятельности преподавателей, росту удовлетворённости обучающихся учебным процессом, укреплению внутренних механизмов обеспечения качества образования и повышению конкурентоспособности университета в современном образовательном пространстве.

Анкетирование «Преподаватель глазами студента» проводилось в Московском Политехе на протяжении ряда лет, включая этапы пилотажного исследования, а также последующей апробации и совершенствования модели ПВК и процедуры опроса. Рассмотрение двух последних этапов анкетирования, проведённых в течение 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов, в рамках единого аналитического подхода определяется методологической целесообразностью. Если единичный срез фиксирует преимущественно актуальное состояние объекта исследования, то

сопоставление результатов двух учебных периодов позволяет выявить направленность и устойчивость изменений, отделить случайные вариации от системных тенденций и оценить эффективность управленческих и методических решений, реализованных между этапами наблюдения.

Таблица 2.17 – Общие параметры исследования

Параметр	Май 2025	Декабрь 2025
Количество студентов-респондентов	3 451	3 233
Количество оцененных преподавателей	1 184	962
Количество оценок	514 702	504 287
Средняя оценка ПВК ППС	9,02	8,97

Сравнение общих параметров (таблица 2.17) двух этапов анкетирования позволяет констатировать сохранение высокого уровня охвата при некотором сокращении количественных показателей выборки в декабрьском периоде.

Средняя оценка профессорско-преподавательского состава снизилась с 9,02 балла в мае до 8,97 балла в декабре, то есть на 0,05 балла. Указанное изменение не является статистически значимым и находится в пределах допустимых колебаний показателя. Вместе с тем его воспроизводимость по всем видам компетентности и большинству факультетов позволяет рассматривать данную динамику как тенденцию, требующую дополнительного аналитического осмысления. При этом оба значения свидетельствуют об устойчиво высоком уровне профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава университета.

В обоих отчётных периодах наивысшую оценку получила коммуникативная компетентность: 9,04 балла в мае и 8,99 балла в декабре. Данный результат свидетельствует о стабильно высоком уровне педагогического взаимодействия ППС со студентами, способности преподавателей выстраивать конструктивный диалог и создавать благоприятную образовательную атмосферу.

Методическая компетентность занимает второе место в обоих периодах: 9,03 балла (май) и 8,97 балла (декабрь). Уровень оценок отражает высокую степень владения ППС актуальными образовательными технологиями и методами организации учебного процесса.

Психолого-педагогическая компетентность получила наименьшую оценку в обоих периодах: 9,02 балла (май) и 8,96 балла (декабрь). Несмотря на то, что данное значение лишь незначительно уступает двум другим видам компетентности, устойчивое отставание ППК свидетельствует о необходимости целенаправленного развития навыков индивидуальной работы со студентами и психологической поддержки обучающихся.

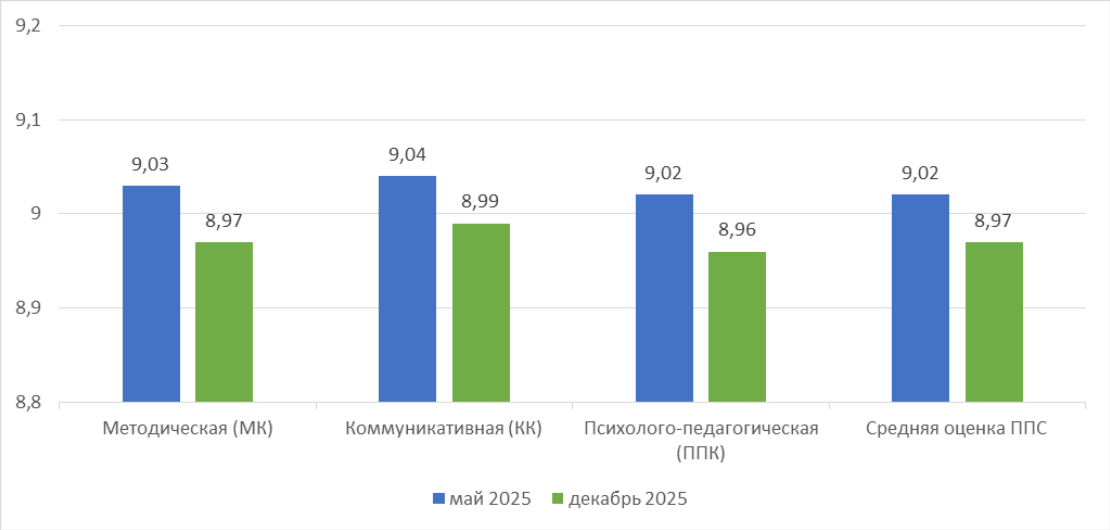


Рисунок 2.13 - Средние оценки по видам компетентности

Анализ данных таблицы 2.18 обнаруживает выраженную дифференциацию факультетов по динамике оценок, что требует особого управленческого реагирования.

Таблица 2.18 – Средние оценки ППС по факультетам/институтам

Факультет / институт	**Май 2025**	**Декабрь 2025**
ФМ	9,16	9,35
ФУиГХ	9,09	9,25
ФХТиБ	9,36	9,18
ФЭиУ	9,18	9,13
ТФ	9,08	9,04
ФБК	8,94	8,97
ПИ / ПФ	8,91	8,93
ФИТ	9,00	8,79
ИГРИК	8,94	8,70
ИДИЖ / ФИДИЖ	8,20	8,59
ПИШэ / ПИШ ТЛ	9,26	8,42

Данные об итоговых средних оценках по факультетам позволяют ранжировать структурные подразделения по результату, однако не раскрывают внутреннюю структуру этого результата. Анализ таблицы 2.19 даёт возможность установить, изменение каких именно видов компетентности определяет итоговое значение по каждому факультету и носит ли динамика равномерный или асимметричный характер.

Таблица 2.19 – Средние оценки по видам компетентностей (по факультетам)

Факультет / институт	Период	МК	КК	ППК
Университет	Май 2025	9,03	9,04	9,02
	Дек. 2025	8,97	8,99	8,96
ФМ	Май 2025	9,19	9,17	9,13
	Дек. 2025	9,37	9,34	9,34
ФУиГХ	Май 2025	9,09	9,12	9,05
	Дек. 2025	9,27	9,26	9,23
ФХТиБ	Май 2025	9,33	9,39	9,38
	Дек. 2025	9,16	9,2	9,18
ФЭиУ	Май 2025	9,09	9,12	9,05
	Дек. 2025	9,1	9,18	9,12
ТФ	Май 2025	9,07	9,09	9,08
	Дек. 2025	9,05	9,04	9,03
ФБК	Май 2025	8,93	8,93	8,97
	Дек. 2025	8,98	8,95	8,99
ПИ / ПФ	Май 2025	8,89	8,94	8,91
	Дек. 2025	8,94	8,94	8,92
ФИТ	Май 2025	8,98	8,93	8,97
	Дек. 2025	8,83	8,77	8,76
ИГРИК	Май 2025	8,86	8,95	8,99
	Дек. 2025	8,68	8,68	8,76
ИДИЖ/ ФИДИЖ	Май 2025	8,25	8,14	8,2
	Дек. 2025	8,63	8,59	8,54
ПИШэ/ ПИШ ТЛ	Май 2025	9,34	9,3	9,14
	Дек. 2025	8,38	8,41	8,47

По результатам сравнительного анализа данных анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студента» за май и декабрь 2025 года можно сформулировать следующие ключевые выводы.

1. Средняя оценка ППС университета сохраняется на стабильно высоком уровне (8,97–9,02 балла), а снижение на −0,05 балла между периодами является статистически незначительным и соответствует закономерным сезонным колебаниям, обусловленным проведением декабрьского анкетирования в зачётно-экзаменационный период. Это говорить об общей устойчивости системы оценивания.

2. Приоритетные зоны развития для университета в целом определены адекватно. Системно наименьшее значение сохраняет показатель ППК 9 «Индивидуальный подход к обучающимся» (8,89 / 8,84), а наибольшее снижение между периодами зафиксировано по МК 3 «Понятность требований» (−0,10). Данные направления требуют приоритетного внимания при разработке планов методического развития ППС.

3. Определены перспективы мониторинга. Наличие сопоставимых данных двух волн анкетирования создаёт методологическую основу для формирования динамических рядов и перехода от мониторинга «среза» к мониторингу «тенденций», что существенно повышает управленческую ценность результатов. Системное накопление данных позволит перейти от реактивного реагирования на отдельные результаты к проактивному управлению качеством педагогической деятельности на уровне структурных подразделений и университета в целом.

2.5.5. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников

С целью определения уровня удовлетворённости качеством подготовки обучающихся/выпускников Университета был проведен опрос работодателей и индустриальных партнеров, в рамках которого можно было оценить результаты прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также сформированность профессиональных компетенций при их дальнейшем трудоустройстве на предприятия.

Для объективной оценки уровня удовлетворённости работодателей качеством подготовки обучающихся и выпускников был разработан и применён специальный набор индикаторов. Инструментарий охватывал два тематических блока закрытых вопросов: «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» (9 индикаторов) и «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» (8 индикаторов), а также блок открытых вопросов, позволявший идентифицировать респондентов по организационной принадлежности и должностному статусу. Оценка производилась по десятибалльной шкале; критериальные диапазоны удовлетворённости соответствовали четырём уровням: низкому (0–25%), среднему (26–50%), повышенному (51–75%) и высокому (76–100%).

В анкетировании приняли участие 25 работодателей. Совокупная доля средних и крупных предприятий достигает 72%, что обусловливает специфику интерпретации результатов: полученные данные отражают преимущественно запросы и оценки производственных и научно-исследовательских структур корпоративного сектора.

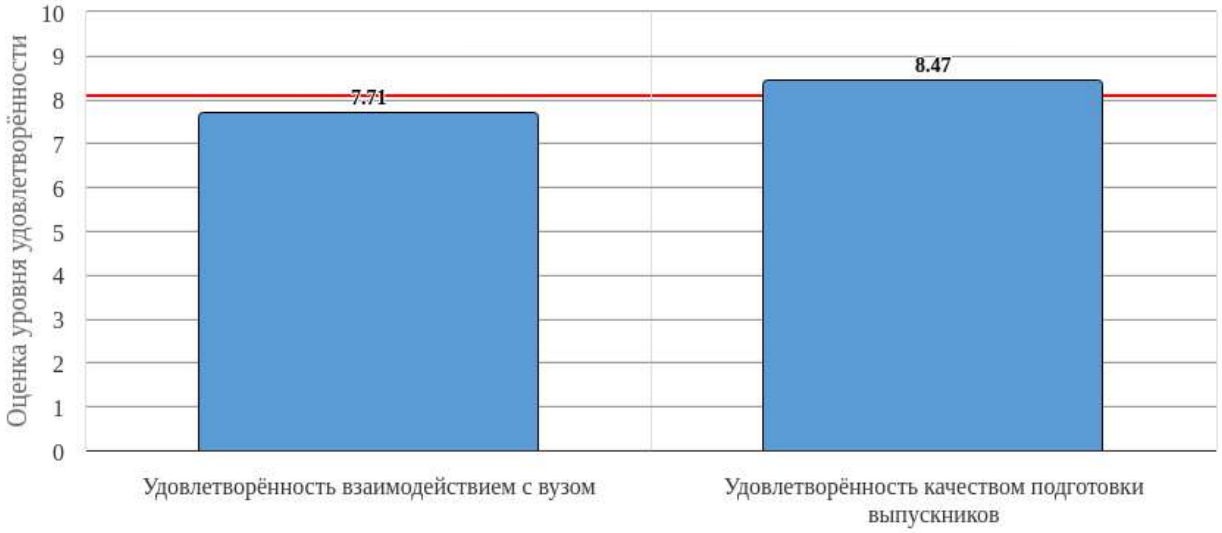


Рисунок 2.10 – Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Сводный индекс удовлетворённости по блоку взаимодействия с вузом составил 7.71 балла (рисунок 2.10), что соответствует высокому уровню удовлетворённости (76–100%). Вместе с тем внутри блока наблюдается дифференциация оценок:

Работодателями высоко оценены такие индикаторы, как взаимодействие с руководством вуза; профориентационная работа; производственные практики; целевое обучение; обучение сотрудников. Повышенный уровень оценки удовлетворенности отмечается по индикаторам: участие в образовательном процессе; участие в аттестации; разработка образовательных программ; совместные исследования. Характерно, что наиболее низкие относительные оценки зафиксированы в отношении участия в разработке (актуализации) образовательных программ — индикатора, имеющего принципиальное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников. Это свидетельствует о недостаточной интеграции работодателей в проектирование содержания образования, что создаёт риск рассогласования учебных планов с актуальными квалификационными требованиями рынка труда.

Индекс удовлетворённости качеством подготовки выпускников составил 8.47 балла (рисунок 2.10) — наиболее высокое значение среди всех измеренных показателей. По всем восьми индикаторам блока зафиксирован высокий уровень удовлетворённости без единого исключения, что свидетельствует о системном соответствии образовательных результатов ожиданиям работодателей.

Среди наиболее высоко оцениваемых характеристик выпускников выделяются: общая культура, воспитание и эрудированность, коммуникативные компетенции, способность к инновационной деятельности.

Относительно более низкие оценки в ряде подгрупп получили дополнительные компетенции (владение иностранными языками, знания в сфере ИТ, экономическая грамотность). Данный аспект фиксируется как значимая область для целенаправленного совершенствования, поскольку именно цифровые и межкультурные компетенции приобретают возрастающую значимость в условиях технологической трансформации экономики.

Общий индекс удовлетворённости составил 8.09 балла, что соответствует высокому уровню по принятой шкале. Результаты позволяют констатировать следующее: система подготовки выпускников в Московском политехническом университете в целом соответствует профессиональным ожиданиям работодателей; качество институционального взаимодействия (коллаборация в сфере разработки программ, совместные исследования) требует системного укрепления.

В качестве приоритетных направлений развития рекомендуется: институционализация участия работодателей в актуализации образовательных программ; усиление блока цифровых и иноязычных компетенций; обеспечение регулярности и методологической преемственности аналитического мониторинга удовлетворённости.

Полученные данные предполагается использовать для разработки мер по эффективному привлечению работодателей к проведению регулярной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и выпускников с целью совершенствования образовательной программы и обеспечения удовлетворённости участников образовательного процесса.

Данное исследование является важным шагом в создании благоприятной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда, служит важнейшим элементом для разработки концепции формирования и развития конкурентных преимуществ выпускников по образовательной программе.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные научные школы Университета

Научно-исследовательская политика Московского Политеха сконцентрирована на разработках с высоким уровнем готовности технологий, способствующих достижению технологического лидерства. Основным вектором является развитие партнерских отношений с ключевыми представителями реального сектора экономики, вывод на рынок продуктов и технологий высокой степени готовности.

В 2025 году в рамках научно-исследовательской политики для выстраивания сквозных бизнес-процессов между сервисными службами и индустриальными партнерами в структуры Офиса технологического лидерства и Центра инженерных разработок был внедрен функционал ключевых аккаунт-менеджеров (КАМ), работающих с определенным кругом индустриальных партнеров.

Осуществлена институциональная трансформация Передовой инженерной школы электротранспорта в Передовую инженерную школу технологического лидерства «FDR». Логика этой трансформации отражает переход от отраслевой специализации к модели валоризации знания: если ранее исследовательский контур был сфокусирован на электротранспорте как единичном продуктовом направлении, то обновлённая школа выстраивает полную цепочку создания ценности – от концептуального моделирования до промышленной адаптации – по всему спектру направлений транспортной мобильности. Ведутся работы по интеграции технологий искусственного интеллекта в R&D, призванные сократить сроки разработки инновационных продуктов и снизить их себестоимость. В перспективе данный подход – сочетание внедрения ИИ-инструментов в исследовательский цикл и диверсификации отраслевого охвата – планируется тиражировать на другие научные центры университета, формируя единую модель управления разработками.

3.2. Планы развития основных научных направлений

Развитие научных направлений планируется в рамках двух стратегических технологических проектов (СТП), сформированных в 2025 году:

СТП 1: Модульная платформа компактных электромобилей. Целью проекта является разработка универсальной модульной платформы и выведение на рынок созданного на ее основе модельного ряда компактных электрических транспортных средств категории L7 с высоким уровнем локализации и конкурентной себестоимостью.

СТП 2: Локализация автокомпонентов. Целью проекта является создание и внедрение конкурентоспособных на российском и мировом рынках автомобильных компонентов, обеспечивающих технологический суверенитет и повышение экспортного потенциала отечественного автопрома.

Для консолидации политики технологического лидерства созданы три ключевых структурных подразделения:

Офис технологического лидерства (ОТЛ) – координация и масштабирование стратегических технологических проектов, привлечение индустриальных партнёров.

Передовая инженерная школа технологического лидерства «FDR» – трансформирована из ПИШ электротранспорта; выстраивает полную цепочку создания ценности от концептуального моделирования до промышленной адаптации по всему спектру направлений транспортной мобильности.

Передовая школа инженерного дизайна – создана в 2025 году для подготовки специалистов в области авиации, автомобилестроения, судостроения и специального транспорта.

Ведутся работы по интеграции технологий искусственного интеллекта в R&D, призванные сократить сроки разработки инновационных продуктов и снизить их себестоимость. В перспективе данный подход планируется тиражировать на другие научные центры университета.

3.3. Объемы проведенных научных исследований

В 2025 году ключевыми заказчиками в области исследований и разработок были ООО «ИЦ «КАМАЗ», ООО «КОНКОРДИЯ», ООО «ИСТ», ФГУП НАМИ, АО «Автотор». Общий объем научных исследований и разработок, а также выполнения научно-технологических услуг Московского Политеха превысил 650 млн. рублей.

Завершены работы по договору с ООО «КОНКОРДИЯ» на тему: «Создание высокотехнологичного производства мобильной автономной роботизированной машины для нужд коммунального хозяйства». Руководитель проекта – Н.В. Панокин. Общая стоимость работ – более 68 млн. руб.

Портфель НИОКТР был направлен на реализацию разработок с высоким уровнем готовности технологий (УГТ 5 – 7):

– изготовление и проведение стационарных испытаний опытных образцов тормозного механизма с электрическим тормозным приводом по заказу ООО «Инновационный центр «КАМАЗ» (более 13 млн. руб.);

– производство деталей и сборка опытной партии электромобилей категории L7 по заказу ООО «АВТОТОР ХОЛДИНГ»;
– опытно-конструкторские работы по разработке блока управления для двигателя внутреннего сгорания по заказу ООО «ТРИ ТОЧКИ» (более 16 млн. руб.);
– научно-исследовательские работы по программной оптимизации систем управления электрических транспортных средств (ЭТС) для реальных условий эксплуатации по заказу ФГУП НАМИ (более 13 млн. руб.);
– комплекс технологических работ по изготовлению и поставке комплектующих изделий в интересах ПАО «КАМАЗ» (более 50 млн. руб.);
– реализация комплекса работ по разработке и поставки стенда для изучения проточных процессов по заказу ООО НПЦ «НОВАТОР» (более 11 млн. руб.).

По направлению фундаментальных исследований Университет получил и реализует грант Российского научного фонда по теме «Разработка методологического аппарата для разработки перспективных усилителей рулевого управления для управления траекторией движения, высоко автоматизированных транспортных средств и транспортно-технологических комплексов» (более 30 млн. руб.).

3.4. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

В 2025 году Московский Политех осуществил оптимизацию и продолжил развитие портфеля технологических решений малых инновационных предприятий – ООО «НПП Автотехнология-МАМИ» и ООО «АвиаКонцепт»: совместно с ООО «Глобал Терраника» разработан отечественный гибридный вездеход Terranica Expedition, концепция и дизайн которого созданы кузовным ателье CARDI (спин-оффом студенческого конструкторского бюро Московского Политеха), детали для прототипа и сборку осуществили на площадке ООО «Авиа-Концепт». Планируемый тираж составляет 120 единиц – около 10% мирового рынка. На базе ООО «АвиаКонцепт» создана Передовая школа инженерного дизайна для подготовки специалистов в области транспортного машиностроения в еще более тесном взаимодействии с бизнесом. Совокупный доход МИПов Московского Политеха в 2025 году составил 379 млн руб.

Дальнейшие перспективы развития малых инновационных предприятий Московского Политеха были обсуждены в ходе совещаний по реализации пилотного проекта, нацеленного на создание научно-производственных объединений (НПО) на базе ООО «АвиаКонцепт»

с представителями индустрии – ООО «Автотор Холдинг» и ООО «Глобал Терраника».

3.5. Активность и эффективность научной и патентно-лицензионной деятельности

По данным Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU в 2025 году Московским Политехом опубликовано 2733 публикаций, включая 1428 статей в сборниках трудов конференций, 732 научных статей в журналах, 267 тезисов докладов на конференциях, 126 учебных пособий, 30 монографий.

Научно-техническое превосходство портфельных решений Московского Политеха подтверждается коммерческим интересом: в 2025 году осуществлена коммерциализация РИД на сумму 9 млн руб., что демонстрирует практическую ценность и конкурентоспособность разработок университета в области материально-технического обеспечения беспилотных авиационных и транспортных систем.

Инфраструктурный центр «Автонет» в 2025 году успешно реализовал план мероприятий, предусмотренных Программой по развитию отдельного направления Национальной технологической инициативы «Автонет». В рамках плана мероприятий подготовлено 14 аналитических отчетов, разработано 9 проектов предварительных национальных стандартов, проведено 20 мероприятий, в том числе организованы III Международный форум профессионалов рынка Автонет «От технологического суверенитета к лидерству», а также IV Международная научно-практическая конференция Автонет «Перспективные транспортные технологии».

3.6. Полученные гранты, зарегистрированные патенты, изобретения, полезные модели, промышленные образцы

Получены и реализованы гранты по ряду стратегических научных направлений Московского Политеха, включая материаловедение, транспортные системы и технологии беспилотного транспорта:

1) РНФ 25-99-32004 от 17.12.2025 (руководитель Теренченко А.С.) – «Разработка рецептуры и проведение исследований электротехнических параметров магнитомягкой стали».

2) РНФ 22-19-00121-П от 10.06.2025 (руководитель Овчинников В.В.) – «Закономерности структурно-фазовых превращений в алюминиево-кальциевых сплавах, легированных цинком и магнием, в условиях сварки» (проект продлен Российским научным фондом по итогам работы в 2024 году).

3) РНФ 25-79-10123 от 10.09.2025 (руководитель Корячко М.В.) – «Термоудар и теплоперенос в многослойных тонкоплёночных композициях».

4) РНФ 25-99-32007 от 17.12.2025 (руководитель Келлер А.В.) – «Разработка методологического аппарата для разработки перспективных усилителей рулевого управления для управления траекторией движения высокоавтоматизированных транспортных средств и транспортно-технологических комплексов».

В 2025 году выявлено и оформлено 35 объектов интеллектуальной собственности (ИС), включая: 17 патентов (изобретения, полезные модели, промышленные образцы), 18 свидетельства (программы для ЭВМ и базы данных). Все объекты ИС рассматриваются как потенциальный ресурс для коммерциализации.

3.7. Деятельность научно-производственных подразделений

В 2025 году научно-производственная инфраструктура университета получила развитие по трём ключевым направлениям:

Передовая школа инженерного дизайна – ориентирована на подготовку специалистов в области транспортного машиностроения (авиация, автомобилестроение, судостроение, специальный транспорт). Особенностью является двухпрофильная модель, объединяющая инженеров-конструкторов и инженеров-дизайнеров.

НТЦ «Оптоэлектроника» – проведены мероприятия по совершенствованию производственно-технологической инфраструктуры линии поверхностного монтажа печатных плат.

ЦИР «Материаловедение и технологии новых материалов» – успешно реализован план мероприятий по развитию центра в рамках Соглашения с Минобрнауки России; общее финансовое обеспечение составило 95 млн руб.

3.8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров (аспирантура)

В аспирантуре Московского Политеха в 2025 году осуществлялась подготовка кадров высшей квалификации по 63 образовательным программам, охватывающим 12 направлений подготовки и 38 научных специальностей (таблицы 3.1, 3.2).

В 2025 году на научные специальности принято 109 аспирантов.

Общая численность аспирантов на конец 2025 года – 332 человека. Из них: 326 аспирантов очной формы обучения, 6 аспирантов заочной формы обучения.

В 2025 году аспирантуру Московского Политеха окончили 39 аспирантов очной и 1 аспирант заочной форм обучения, в том числе 36

аспирантов с получением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и 4 аспиранта с выдачей положительного заключения на диссертацию и свидетельства об окончании аспирантуры.

В 2025 году в аспирантуру принято 27 граждан иностранных государств, в том числе по квоте – 23.

Таблица 3.1 – Направления подготовки кадров высшей квалификации, реализуемые в Московском Политехе

Укрупненная группа направлений подготовки	**Направление подготовки**
	Код и наименование
01.00.00 Математика и механика	01.06.01 Математика и механика
06.00.00 Биологические науки	06.06.01 Биологические науки
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.06.01 Информатика и вычислительная техника
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.06.01 Электро-и теплотехника
15.00.00 Машиностроение	15.06.01 Машиностроение
18.00.00 Химические технологии	18.06.01 Химическая технология
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
22.00.00 Технологии материалов	22.06.01 Технологии материалов
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
27.00.00 Управление в технических системах	27.06.01 Управление в технических системах
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.06.01 Языкознание и литературоведение
50.00.00 Искусствознание	50.06.01 Искусствоведение

Таблица 3.2 – Перечень научных специальностей, реализуемых в Московском Политехе

Шифр и наименование научной специальности
1.1.7. Теоретическая механика, динамика машин
1.1.8. Механика деформируемого твердого тела
1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение
1.2.3. Теоретическая информатика, кибернетика
1.3.11. Физика полупроводников
1.4.4. Физическая химия
1.4.7. Высокомолекулярные соединения
1.5.6. Биотехнология
2.1.1.Строительные конструкции, здания, сооружения
2.1.5.Строительные материалы и изделия
2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика
2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами
2.3.8. Информатика и информационные процессы
2.4.2. Электротехнические комплексы и системы
2.4.6. Теоретическая и прикладная теплотехника
2.4.7. Турбомашины и поршневые двигатели

2.4.8. Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники
2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки
2.5.6. Технологии машиностроения
2.5.7. Технологии и машины обработки давлением
2.5.8. Сварка, родственные процессы и технологии
2.5.11. Наземные транспортно-технологические средства и комплексы
2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы
2.5.22. Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства
2.6.3. Литейное производство
2.6.4. Обработка металлов давлением
2.6.11. Технология и переработка синтетических и природных полимеров и композитов
2.6.13. Процессы и аппараты химических технологий
2.6.17. Материаловедение
2.9.5. Эксплуатация автомобильного транспорта
5.2.3.Региональная и отраслевая экономика
5.2.6.Менеджмент
5.7.7.Социальная и политическая философия
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
5.10.1.Теория и история культуры, искусства
5.10.3.Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)
5.10.4. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
5.12.4.Когнитивное моделирование

Окончили аспирантуру с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» 6 иностранных граждан, 1 из которых защитил кандидатскую диссертацию в срок обучения в аспирантуре.

В 2025 году аспирантами разных лет выпуска защищено 11 кандидатских диссертаций, подготовленных в Московском Политехе, в том числе: в срок обучения в аспирантуре – 1, в течение года после окончания аспирантуры – 5.

Стипендию Президента Российской Федерации получал 1 аспирант, обучающийся по приоритетному направлению.

В 2025 году 14 аспирантов разных лет обучения и выпуска из аспирантуры Московского Политеха, в том числе 10 обучающихся в настоящее время, успешно реализовывали научную работу по гранту имени В.Е. Фортова, направленному на поддержку лучших молодежных научных проектов, выполняемых на базе университета, реализацию мер по поддержке молодых научно-педагогических работников, развитие научно-исследовательской деятельности.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Международные партнерские связи

Московский Политех многие годы успешно реализует международную деятельность, направленную на интеграцию университета в мировую образовательную систему, реализацию образовательных программ на уровне международных стандартов, подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на мировом рынке труда.

Международная активность становится все более важной задачей для университета: разрабатываются планы взаимодействия с зарубежными организациями, заключаются новые договоры об академическом обмене и научно-техническом сотрудничестве. В 2025 году в процессе реализации были 42 соглашения о сотрудничестве в области образования и науки между Московским Политехом и следующими партнерами:

- Чжэцзянский океанический университет;
- Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева;
- Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы им. Алишера Навои;
- Российско-Таджикский (Славянский) университет;
- Наньянский педагогический университет;
- Университет Токат Газиосманпаша;
- Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова;
- Федеральный университет Рио-де-Жанейро;
- Юго-Западный университет науки и технологии;
- Университет прикладных наук Оснабрюка;
- Фрайбергская горная академия;
- Ошский технологический университет М.М. Адышева;
- Ошский государственный университет;
- Университет Анкары им. Йилдырим Беязита;
- Берла Вишвакарма Махавидьялайя (Инженерный колледж);
- Международный университет Нойда;
- Частная московская международная школа;
- Бухарский государственный университет;
- Индийский Технологический Институт Бомбея;
- Международный институт наук управления (Индия);
- Белорусский национальный технический университет;
- Каршинский инженерно-экономический институт;
- Индийский институт технологий Дели;
- Абхазский государственный университет;
- Азиатский технологический университет;

– Карагандинский университет имени Е.А. Букетова;
– Чжоукоуский профессионально-технический колледж;
– Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада ал-Хоразмий;
– Национальный университет Кангвон;
– Малийский центр искусственного интеллекта и робототехники;
– Институт материаловедения при Вьетнамской академии наук и технологий;
– Ташкентский химико-технологический институт;
– Чжэнчжоуский информационно-инженерный профессиональный колледж;
– Ньюпорс, Институт Коммуникаций и Экономики» (NICE);
– Ляонинский технологический университет;
– Университет Яньшаня;
– Бюро кадров и социального обеспечения города Дунгуань;
– Шанхайский профессиональный колледж городского строительства;
– Университет Цзинина;
– Сычуань Чуньхуэй Кросс-Культурный Обмен Ко. Лтд.;
– Атырауский университет имени Х. Досмухамедова;
– Университет Чатурат Видья Мандал.

4.2. Международная академическая мобильность научно-педагогических работников и обучающихся

В рамках договоров о сотрудничестве активно реализуется как очная, так и онлайн мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава.

За 2025 год 77 человек прошли программы академического обмена.

Два студента Московского Политеха в 2025 году прошли стажировки в Германии; 6 студентов – в Южной Корее; 1 студент –в Алжире; 1 – в Кении, 1 – в Мали, 52 студента – в Китае; 2 студента – в Испании, 4 – в Беларуси, 1 – в Узбекистане, 7 студентов – в Екатеринбурге.

В рамках входящей академической мобильности 6 студентов прошли обучение по программам обмена в Московском Политехе.

В рамках обмена профессорско-преподавательского состава:
– 1 преподаватель был направлен в Беларусь;
– 1 преподаватель в Италию;
– 1 преподаватель во Вьетнам;
– 4 преподавателя в Китай;
– 2 преподавателя были направлены в Швейцарию;
– 1 преподаватель в Турцию;

В рамках входящей мобильности профессорско-преподавательского состава Московский Политех посетили 6 преподавателей из Турции, а также 1 из Казахстана.

4.3. Развитие системы привлечения иностранных абитуриентов

В Московском Политехе обучается более 2000 иностранных граждан из 80 стран без учета иностранного контингента филиалов университета. Обучение проходит по очной, очно-заочной и заочной формам, в том числе с применением дистанционного формата обучения.

По результатам приемной кампании 2025 года в Московский Политех принято на обучение по основным образовательным программам и на подготовительное отделение 1281 иностранных гражданина (таблица 4.1).

В Московском Политехе на английском языке реализуются следующие основные образовательные программы высшего образования:
38.03.01 Экономика, International business and foreign economic;
38.03.02 Менеджмент, Business Process Management;
42.04.01 Реклама и связи с общественностью, Innovative Marketing in Advertising.

Таблица 4.1 – Результаты приема 2025 года иностранных обучающихся по основным образовательным программам и слушателей подготовительного отделения

Форма обучения		Количество иностранных обучающихся по уровням подготовки, чел.				
		бакалавриат	специалитет	магистратура	аспирантура	подготовительное отделение
очная	бюджет	170		27	2	-
	платное	161		53	1	242
	гослиния	133		23	23	125
	всего	**464**		**103**	**26**	**367**
очно-заочная	бюджет	50		2	-	-
	платное	203		27	-	-
	гослиния	-		-	-	-
	всего	**253**		**29**	-	-
заочная	бюджет	16		1	-	-
	платное	20		2	-	-
	гослиния	-		-	-	-
	всего	**36**		**3**	-	-
итого		**753**		**135**	**26**	**367**
всего обучающихся и слушателей		**1281**				

В 2025 году представители Московского Политеха приняли участие в следующих международных мероприятиях:

- выставка «Обучение в России (Бишкек-2025)»;
- IX международная «Выставка Евразийского образования» (Бишкек, Ош);
- Второй международный фестиваль-выставка университетов зарубежных стран в Таджикистане – 2025;
- XXVII международная выставка «Образование и Профессия – 2025»;
- 20-й международная выставка зарядных устройств и оборудования для электромобилей (EVSE);
- IX международная «Выставка Евразийского образования» (Ош, Джалал-Абад);
- XIII Международная выставка-ярмарка «Российско-Белорусское образование. Таджикистан-2025»;
- образовательная выставка «Образование в России. Твой ключ к успеху»;
- XXVIII Международная выставка «Образование и Профессия – 2025»;
- международная выставка «Российское образование. Ташкент – 2025»;
- профориентационные мероприятия в Карачи (Пакистан) и Найроби (Кении).

Московский Политех на постоянной основе проводит профориентационные мероприятия, прямые трансляции дней открытых дверей среди выпускников зарубежных школ, колледжей, лицеев, организует онлайн-вебинары и мастер классы.

Особое внимание уделяется организации и участию в мероприятиях, посвященных популяризации русского языка и культуре:

- международный конкурс чтецов «Душа моя – Россия» (в Пакистане и Индии), а также в онлайн формате;
- день русского языка и День рождения Пушкина;
- вебинар, приуроченный ко Дню народного единства.

Московский политехнический университет уделяет большое внимание адаптации и социализации иностранных граждан, в связи с чем функционирует Интерклуб Московского Политеха. Цель клуба – объединить по интересам иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья в их стремлении заниматься наукой, технологиями, дипломатией, экономикой, защитой окружающей среды и искусством.

В рамках клуба также проводятся различные мероприятия по адаптации иностранных студентов:

- адаптационные встречи «Welcome party»;
- экскурсия для иностранных студентов в рамках выставки «АРТ-ПОЛИТЕХ»;

- культурные мероприятия «Русский новый год», «Масленица», «8 марта», «День космонавтики»;
- выпускной вечер для иностранных слушателей подготовительного отделения Московского Политеха;
- посещение музея-мастерской Зураба Церетели;
- посещение выставки известного художника Александра Котлярова;
- экскурсия в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру.

В рамках Интернационального клуба ежемесячно проводятся мероприятия для студентов «Speaking club».

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В университете созданы все условия и возможности для позитивного развития обучающихся, предоставлены различные ресурсы для творческой самореализации. В рамках реализации рабочей программы воспитания в Московском Политехе ведется активная работа по поддержке студенческих объединений и инициатив.

На данный момент в Московском Политехе действуют следующие студенческие общественные объединения и творческие коллективы: Студенческое общественное объединение «Кураторы Московского Политеха», Волонтерский центр Московского Политеха, Профсоюзная организация Московского Политеха, Объединенный совет обучающихся Московского Политеха, Студенческий медиацентр «Политех Медиа», Киноклуб Московского Политеха «КиноКуб», Студенческие отряды Московского Политеха, Клуб настольных игр «Полигранник», Тренинг-центр Московского Политеха «SWIPE», Студенческие советы общежитий, Стартап-клуб Московского Политеха, Старостат Московского Политеха, Театральный коллектив «Творческая мастерская Московского Политеха», Коллектив «Иллюзионная мастерская Московского Политеха», Танцевальный коллектив «Лаборатория танца Московского Политеха», Вокальный коллектив «Вокальный ансамбль Московского Политеха», Танцевальный коллектив «Free Dance Family».

5.1. Студенческое самоуправление

5.1.1. Объединенный совет обучающихся Московского Политеха

В 2025 году Объединенный совет обучающихся Московского Политеха продолжил обеспечивать участие обучающихся в управлении образовательным процессом, решении актуальных вопросов студенческой жизни и реализации студенческих инициатив.

В этот период активисты ОСО проводили исследования мнений обучающихся с помощью опросов и мониторингов, участвовали в согласовании концепций стратегических проектов (например, ремонта корпуса у ст. м. «Дубровка»), были включены в рабочие группы по оценке кандидатов на повышенную государственную академическую стипендию и стипендию Московского Политеха для обучающихся, также выполняли представительные функции в университетских комиссиях – дисциплинарной и по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. Регулярно проводились встречи обучающихся с ректором, проректорами и руководителями структурных подразделений Московского Политеха по различным направлениям деятельности.

Активисты ОСО вели активную работу по информированию обучающихся о решениях, затрагивающих студенческую жизнь.

Объединенный совет обучающихся принял участие в создании стратегии развития молодежной политики до 2030 года и презентации ее обучающимся.

Активисты ОСО регулярно принимали участие в проектно-аналитических сессиях, направленных на поиск оптимальных решений для повышения эффективности работы. Одним из нововведений стала стратегическая сессия со специалистами по работе с молодежью в общежитиях и активистами ОСО.

В 2025 году Объединенным советом обучающихся осуществлялась деятельность по развитию студенческих инициатив, в рамках которой приоритетное внимание уделялось проектам Старостат и Стартап-клуб Московского Политеха. Проведен комплекс мероприятий, включающий образовательные модули, кейс-чемпионаты, а также встречи с представителями администрации. Реализованные мероприятия способствовали укреплению системы студенческого самоуправления и повышению эффективности взаимодействия обучающихся с руководством университета.

Старостат Московского Политеха – это профессиональное сообщество, созданное для объединения старост учебных групп, представления интересов обучающихся академических групп и развития комфортной университетской среды. Деятельность объединения направлена на решение системных вопросов: выстраивание эффективной коммуникации между администрацией и студентами, методическая поддержка старост, а также создание сплоченного комьюнити активистов.

Миссия Старостата – объединять старост для развития университетской среды, чтобы учиться было комфортно, а голос каждого был услышан. В своей работе сообщество руководствуется ценностями взаимопомощи, открытости и уважения, оперативно решая актуальные запросы студентов: от навигации в структуре университета до вопросов статуса и мотивации активистов.

Запуск деятельности сообщества состоялся в 2025 году на грантовом выезде «Притяжение».

За этот период команда не только разработала положение и структуру, но и заявила о себе на всероссийском уровне. Активисты Старостата приняли участие в ключевых отраслевых форумах:

- II Всероссийский форум старостатов «Развивая студенчество» (Нижний Новгород);
- Всероссийский марафон школ старост (онлайн – Москва);
- Всероссийский форум студенческих комиссий по качеству образования «Исследуя студенчество» (Москва);
- XI Общероссийский форум «Россия Студенческая» в рамках Всероссийского студенческого форума «Твой Ход-2025» (Москва);

– IV Всероссийский слет старост (Москва).

Старостат Московского Политеха продолжает системную работу по обучению и поддержке актива, внедрению предложений по улучшению образовательного процесса и укреплению студенческого сообщества университета.

Стартап-клуб создан для поддержки начинающих предпринимателей среди студентов, предоставляя им практические навыки и ресурсы для реализации идей. Такие клубы помогают превращать студенческие проекты в реальные бизнесы, способствуя инновациям в вузах.

Открывшись в октябре 2025 года, успел провести следующие мероприятия:

1. Открытие Бизнес-клуба, лекция «Коммуникации как ключ к успеху».

На церемонии открытия выступил эксперт Аркадий Шадрин, поделившийся более чем 15-летним опытом в консалтинге и управлении крупными международными проектами с бюджетами до 50 млрд долларов. Спикер рассказал о важности нетворкинга, опираясь на собственный профессиональный путь, а участники разобрали, как осознанно выстраивать деловые связи, использовать контакты для развития карьеры и запуска собственных проектов. Мероприятие прошло 2 октября и собрало как студентов вуза, так и внешних гостей.

2. Большой предпринимательский турнир «Экономика настоящего» совместно с федеральной программой «Я в деле».

Участники в формате образовательной игры решали реальные бизнес-кейсы, развивали командную работу, лидерские компетенции, стратегическое и критическое мышление. Турнир стал для студентов точкой входа в мир практического бизнеса и дал возможность побороться за выход в финал и звание одной из сильнейших студенческих команд Москвы.

3. Кейс-чемпионат совместно с внешним партнёром «Changellenge».

В рамках кейс-чемпионата команды студентов решали прикладные задачи реального бизнеса. Участники прокачали навыки аналитики, структурирования информации, подготовки и публичной защиты решений, а также получили возможность заявить о себе представителям внешнего партнёра.

4. Лекция-диалог «Путь основателя: старт, образование и главные ошибки» с Ярославом Никулиным.

В формате живого диалога без лишнего официоза участники обсудили, как практический опыт меняет мышление предпринимателя, какую роль играет образование в запуске и масштабировании проектов, каких ошибок можно избежать, опираясь на чужой опыт. Отдельный блок был посвящён открытому Q&A и «открытому микрофону» для идей участников. Встреча прошла 15 декабря 2025 года.

5. Вторая встреча Бизнес-клуба (стратегическая сессия и нетворкинг)

Акцент был сделан на формирование сообщества и планировании дальнейшего развития. Участники в интерактивном формате познакомились друг с другом, обсудили направления работы клуба, сформулировали общие цели и ожидания, поделились идеями потенциальных проектов. Завершилась встреча неформальным общением и обменом контактами, что помогло заложить основу устойчивого ядра активных участников. Мероприятие прошло 24 ноября.

Помимо крупных событий, была проведена рядовая встреча клуба, на которой участники в неформальной обстановке пообщались и ближе познакомились, обменялись мнениями и опытом, обсудили свои текущие проекты и возможные форматы сотрудничества. Такие регулярные встречи способствуют укреплению горизонтальных связей, поддержанию вовлечённости и формированию устойчивого сообщества вокруг Бизнес-клуба.

Особое внимание в рамках работы объединенного совета обучающихся Московского Политеха уделялось популяризации социального проектирования среди обучающихся. В этом направлении ключевую роль сыграл студенческий проектный офис «Притяжение», реализованный в рамках грантового проекта.

Активисты ОСО организовали серию образовательных мероприятий по написанию и подаче грантовых заявок: от мастер-классов по структуре проектов до практических воркшопов с разбором реальных кейсов. Участники научились разрабатывать идеи, оформлять бюджеты и презентовать заявки, что повысило число успешных студенческих инициатив и укрепило навыки социального предпринимательства в университете.



Рисунок 5.1 – Объединенный совет обучающихся

Ключевыми грантовыми заявками стали проекты:

Миклашевская Екатерина Алексеевна - «Школа студенческого соуправления «Включайся» (487 728 рублей).

Станислав Литвинов - «Форум развития органов студенческого самоуправления в общежитиях Московского Политеха "Общажник"» (288 000 рублей).

Эти проекты необходимы для системного развития студенческих органов соуправления и получения практических навыков проектного менеджмента.

С целью повышения компетенций инициативных обучающихся впервые состоялся базовый этап грантового проекта «Школа студенческого соуправления «Включайся» по четырем ключевым направления:

– студенческие советы общежитий;
– старосты;
– студенческие сообщества;
– медиа.

С целью популяризации наставничества и развития студенческого самоуправления в общежитиях Московского Политеха было реализовано проектное решение «Программа развития института наставников» в рамках комплексной программы формирования экосистемы молодёжной политики и подготовки кадрового резерва «Смелее мысли».

Программа длилась 4 месяца, в том числе включая в себя выездное мероприятие «Общажник». Подобные мероприятия помогают формировать необходимые навыки для дальнейшей плодотворной работы.

За это время обучение прошли более 50 наставников. При их содействии было организовано заселение 2000 обучающихся (включая 500 иностранных).



Рисунок 5.2 – Обучение наставников Московского Политеха

В рамках проектного решения также была создана серия из 10 видеороликов, посвященных жизни в общежитиях. Цель видеоматериалов – упростить процесс адаптации обучающихся и помочь им быстрее освоиться в новой среде проживания.

За особые успехи 10 активистов студенческих советов общежитий были направлены в г. Казань в качестве участников специальных проектов программы «Больше, чем путешествие» с целью знакомства с многообразием культуры Российской Федерации.

Представители Объединенного совета обучающихся Московского Политеха активно проявили себя в органе студенческого самоуправления г. Москвы «Московский студенческий совет».

По итогам премии «АСО Москвы» за 2025 год:

– Старостату Московского Политеха (проект ОСО) объявлена благодарность за вклад в поддержку старост и студенчества г. Москвы, и содействие деятельности Общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциации студентов и студенческих объединений России»;

– Объединенному совету обучающихся Московского Политеха выдано благодарственное письмо за значимый вклад в развитие студенческого самоуправления на территории г. Москвы.

В 2025 году прошел региональный этап конкурса на лучший студенческий совет общежития. Бронзовыми призерами стал студенческий совет общежития №6 Московского Политеха.

По итогам ежегодной премии «ПИК» Объединенный совет обучающихся стал лауреатом в номинации «Общественное объединение года».



Рисунок 5.3 – Награждение по результатам ежегодной премии «ПИК»

Помимо этого, активисты Объединенного совета обучающихся также были удостоены наград:

В номинации «Лучшая практика реализации воспитательной работы в общежитиях» лауреатами стали:

Кирилл Бирюков, председатель общежития № 1;

Лейсан Гатиатуллина, активистка общежития № 6.

Победителем в данной номинации также стал Станислав Литвинов, заместитель председателя ОСО.

В номинации «Иностранный студент года»:

– Амина Козак, руководитель информационной службы ОСО, стала лауреатом;

– Александра Лазарева, руководитель направления работы ОСО «Студенческие сообщества», стала победителем.

5.1.2. Студенческие советы общежитий

Студенческие советы общежитий Московского Политеха – орган студенческого соуправления, созданный для учета мнения обучающихся, проживающих в общежитиях, по вопросам управления и улучшения условий проживания, организации досуга, быта и иных вопросов, затрагивающих их интересы. На данный момент студенческие советы действуют в 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10 и 11 общежитиях Московского Политеха.

За 2025 год членами студенческих советов проведено более 15 мероприятий, направленных на улучшение досуга проживающих – квартирники, киновечера, турниры по волейболу и настольному теннису и т.д.

Помимо этого, были проведены:

- Интенсив для подготовки наставников для заселяющийся в общежитие (август 2025);
- Адаптивный курс в общежитиях (сентябрь 2025);
- Школа студенческих советов общежитий (местный и выездной этапы) (октябрь 2025).

Члены студенческих советов приняли участие в Всероссийском форуме студенческих советов общежитий «ОБЩАГА 2025».

Команда студенческого совета общежития № 6 заняла 3 место на окружном этапе конкурса в рамках Всероссийского форума студенческих советов общежитий «ОБЩАГА 2025».

5.1.3. Профсоюзная организация студентов Московского Политеха

Работа секции студентов в 2025 году началась с выездного интенсива председателей структурных подразделений студенческой секции Профорганизации. В рамках семинара работа велась по четырем направлениям: работа с профоргами учебных групп, социальное проектирование, информационная и спортивная работа.

В направлении социальной защиты студентов за 2025 год было обработано более 5000 обращений обучающихся через социальные сети и телефонные звонки. В работе с обучающимися было организовано сопровождение оформления более 500 заявлений на социальную стипендию, 1700 заявлений на оказание материальной помощи, 1000 заявлений на оказание материальной поддержки остронуждающимся студентам (дотации).

В направлении социального партнёрства студенческая секция Профорганизации по вопросам соуправления университетом активно взаимодействовала с администрацией университета и Объединенным советом обучающихся.

Профорганизация Московского Политеха активно участвует в организации культурно-массовых и образовательных проектов разных уровней. На университетском уровне было проведено 24 мероприятия с общим охватом более 3000 человек.

Профорганизация Московского Политеха активно содействует Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования в реализации региональных проектов. Силами студенческого актива в феврале 2025 года для 80 активистов профсоюзных организаций города был проведен образовательный семинар, в апреле – конкурс на лучшего молодого преподавателя столицы, в июле для 80 человек организован Московский студенческий марафон, в ноябре – Межвузовская школа профоргов 1 курса «Лидер. На старт», собравшая более 150 участников.



Рисунок 5.4 – Участники собрания Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования

В ноябре 2025 года Профорганизация Московского Политеха приняла на своей площадке Всероссийский практический форум «Лекториум», в котором приняло участие 250 студентов со всей страны по направлениям: медиа, приложение и сервисы, молодые управленцы, общага, лидеры проектов.

Участники площадок участвовали в стратегических сессиях и мозговых штурмах, обменивались знаниями и навыками, и заряжались мотивацией для реализации новых идей.

Благодаря организации этих событий, члены профактива Профорганизации Московского Политеха значительно повысили свои компетенции по всем направлениям от информационной работы до неформального образования, а также вложились в общую вовлеченность и развитие студенческих профсоюзных организаций города Москвы.

В направлении информационной работы в 2025 году был организован набор команды Информационной комиссии Профорганизации и последующее её обучение. Члены информационной комиссии Анастасия Свинарева, Дарья Пономарёва, Вадим Козлов, Дарья Забоева, Диана Полюха – стали бронзовыми призёрами на Всероссийском медиафоруме «Точка сбора».



Рисунок 5.5 – Награждение призеров Всероссийского медиафорума «Точка сбора»

В результате комплексной работы наблюдается улучшение статистики социальной сети ВКонтакте (11 300 подписчиков, прирост в 700 подписчиков в сравнении с 2024 годом), также появился новый канал коммуникации ВКонтакте.

Команда Информационной комиссии заняла 1 место по итогам участия в конкурсе «Студент года» г. Москвы и поучаствовала во всероссийском этапе конкурса.

В рамках участия во Всероссийском конкурсе студенческих СМИ «Фокус» Профорганизация Московского Политеха стала победителем в номинации «Лучший проморолик проекта» и лауреатом в номинациях «Лучшая брендированная продукция организации» и «Лучший проморолик организации».

В направлении проектно-программной работы было реализовано 25 мероприятий профбюро, в том числе Фестиваль «Масленица» на территории

кампусов и общежитий с общим охватом более 4000 участников. Зимний отдых «Пушка» объединил в 2025 году 100 участников в ОКСТЦ «Полёт».

В направлении спортивной работы команда спортивной комиссии реализовала ряд спортивных проектов: турнир по стритболу (более 70 человек), осенний и весенний футзалы (с общим охватом более 100 человек). В течение года команда спортивной комиссии оказала сопровождение интеграции мероприятий профбюро в балльно-рейтинговой системе по физической культуре.



Рисунок 5.6 – Турнир по футзалу

В направлении подготовки кадров и обучения профактива была обновлена образовательная программа проектов Профорганизации. Обучение в рамках выездного этапа конкурса «Студенческий лидер Московского Политеха» было направлено на развитие наставничества, личного бренда обучающихся, развитие их как потенциальных руководителей. В конкурсе «Студенческий лидер Московского Политеха» приняли участие более 20 человек, из которых 10 студентов вышли в полуфинал, а 6 лучших встретились в финале конкурса. По итогам конкурсных испытаний победу одержала Юлия Федотова, член профбюро факультета информационных технологий. 2 и 3 место заняли Александра Тестова, представитель профбюро ХТиБ, и Иван Казаков, представитель профбюро ФИТ.

В октябре 2025 года при поддержке Росмолодёжь.Гранты стартовало обучение профоргов 1 курса. На выездном семинаре более 120 участников углубленно изучали нормативную базу университета и подали заявки на участие в конкурсе на лучшего профорга группы 1 курса. В октябре-ноябре студенты участвовали в факультетских этапах конкурса на лучшего профорга, и каждое профсоюзное бюро определило победителя. В ноябре 2025 года прошел финал конкурса на лучшего профорга группы 1 курса «Шаг к успеху». В работе жюри приняли участие студенты и выпускники

университета, работники университета, победители профильных конкурсов. По итогам проведения конкурса лучшим профоргом среди первокурсников стала Александра Кирсанова, профорг профсоюзной организации обучающихся факультета информационных технологий.

В ноябре стартовал проект «Школа организаторов», который проводился в 2 этапа. В рамках базового этапа более 100 участников проходили ознакомительные лекции по генерации идей и реализации мероприятий. После базового этапа по результатам посещения и прохождения отборочного собеседования, 80 лучших участников приняли участие в выездном семинаре-практикуме по организации мероприятий, социальному проектированию и направлениям профсоюзной работы.



Рисунок 5.7 – Участники мероприятия «Школа организаторов»

Годовой цикл проектов по подготовке кадров завершил V ежегодный конкурс на лучшее профсоюзное бюро Московского Политеха «Ты – лидер». В этом году он прошел в смешанном формате: некоторые этапы прошли в рамках выездного мероприятия, а финал конкурса прошёл на главной сцене университета. В составе жюри выступили федеральные эксперты, сотрудники Московского Политеха, председатели профсоюзных организаций г. Москвы. По итогам 7 конкурсных испытаний победу одержала команда профсоюзного бюро факультета информационных технологий, 2-е место заняла команда профсоюзного бюро факультета машиностроения, 3-е место – команда профбюро факультета химической технологии и биотехнологии.

Важную строчку в достижениях студенческой секции занимает социальное проектирование как отражение потенциала команды к привлечению важных государственных ресурсов для реализации проектов. В

рамках первого сезона конкурса Росмолодёжь.Гранты в 2025 году сразу несколько активистов профсоюзной организации стали грантополучателями на сумму более 5 миллионов рублей: Евдокимов Руслан Эдуардович (ТФ) – Школа студенческого самоуправления «Стремление к совершенству» (781 490), Свинарева Анастасия Александровна (ФИТ) – Вузовский этап Всероссийского медиафорума «Точка Сбора. Московский Политех» (609 872), Тестова Александра Дмитриевна (ХТиБ) – Платформа развития органов студенческого самоуправления факультетов и институтов Московского Политеха «Ты-лидер» (853 794), Забоева Дарья Владимировна (ФЭиУ) – Региональный молодёжный фестиваль «Московский студенческий марафон – 2025» (875 130), Русинова Анна Олеговна (ФЭиУ) – Зимний молодёжный спортивный марафон «ПУШКА» (683 400), Фефилова Елизавета Александровна (ХТиБ) – Образовательный проект для руководителей студенческих организаций вузов Центрального федерального округа «Флагман» (766 800), Лешанков Дмитрий Павлович (ТФ) – Патриотический автопробег для молодежи г. Москвы «По машинам» (528 486), Лазарев Егор Дмитриевич (ФИТ) – Региональный фестиваль семейного творчества и спорта «УМКА-2025» (591 480).

Из особых достижений студенческой секции Профорганизации можно выделить ряд побед обучающихся – членов студенческого профсоюзного актива в профессиональных лидерских конкурсах.

Команда профорганизации ярко проявила себя в рамках Ежегодной премии «Пик» Московского Политеха на День Российского студенчества: Вадим Козлов, заместитель председателя информационной комиссии Профорганизации Московского Политеха, одержал победу в номинации «Медиа года», а Симонова Дарья и Ксения Рябчикова стали лауреатами в указанной номинации. Юлия Федотова стала победителем в номинации «Персона года в общественной деятельности», а Александра Тестова – лауреатом. Региональный молодёжный фестиваль «Московский студенческий марафон» – победитель в номинации «Событие года», Информационная комиссия Профорганизации Московского Политеха – победитель в номинации «Медиа года» (коллективная победа) и лауреат в номинации «Победа года».

В День Российского студенчества 14 представителей Профорганизации Московского Политеха стали обладателями Нагрудного знака «За активную работу в профсоюзной организации студентов».

Весной 2025 года команда Объединенного профсоюзного бюро Высшей школы печати и медиаиндустрии стала участником регионального конкурса на лучшее профбюро «Ты – лидер».

Команда студенческого совета общежития №6 приняла участие в региональном конкурсе на лучший студенческий совет общежития. По итогам этого конкурса, студсовет общежития №6 занял 3 место.

5.2. Волонтерская деятельность

5.2.1. Волонтерский центр Московского Политеха

Основной целью Волонтерского центра является осуществление деятельности по вовлечению обучающихся университета в сопровождение мероприятий и социально значимую деятельность, в том числе с опорой на профессиональные навыки и образовательные направления, реализуемые в Университете.

Миссия – объединять обучающихся университета для участия в социальных и общественно значимых проектах, содействовать развитию личностных и профессиональных навыков посредством вовлечения в разнообразные мероприятия, способствовать формированию гражданской ответственности и социальной активности, подкреплённой образовательными направлениями и профессиональными компетенциями обучающихся.

За 2025 год команда Волонтёрского центра помогла в проведении более 100 мероприятий, организации зимнего и осеннего Уикенда, приняла участие в международных мероприятиях МПЭФ и ВЭФ, выиграла медиаконкурс «Точка сбора. Московский Политех», приняла участие в реализации Регионального конкурса «Волонтёр 360», в организации и проведении ежегодной премии «ЛИЦО НАЦИИ. МАМА» в 2025 году.



5.2.2. Тренинг-центр Московского Политеха «SWIPE»

Тренинг-центр Московского Политеха «SWIPE» – это пространство для развития гибких навыков и профессиональных компетенций студентов. Здесь создается среда, где каждый может раскрыть свой потенциал, научиться работать в команде и эффективно взаимодействовать с людьми.

Основной принцип – эффективность и комфорт в каждом тренинге. «SWIPE» объединяет активных студентов, готовых развиваться и помогать в этом другим. Контент публикуется в официальном сообществе ВКонтакте.

За прошедший год представители тренинг-центра успешно реализовали крупные проекты и приняли участие в значимых мероприятиях:

- Грантовый проект «Межвузовский образовательный форум «Твоя траектория развития» – форум в двухдневном формате объединил студентов московских вузов для обмена практиками организации внеучебной деятельности и создания методических пособий для активистов;
- Проект «Профориентационная настольная игра «Формула профессии» – выигран грант на создание и распространение карточной игры, направленной на помощь школьникам и молодежи в выборе будущего пути;
- Интенсив для первокурсников – образовательная программа для новых студентов, помогающая освоить креативные решения, навыки защиты проектов и оптимизацию рутинных процессов;
- Ежегодная Школа тренеров – мероприятие с разделением на уровни подготовки: для новичков, только знакомящихся с тренерством и наставничеством, и для опытных участников, желающих углубить свои компетенции;
- Форум «Смотри» – мероприятие было направлено на развитие профессионального сообщества и продвижение позитивного образа детских лагерей через современные медиа и маркетинговые стратегии;
- Тренинг-марафон МРТЦ АТ РСМ – участие в интенсиве, включающем образовательные блоки, групповые и индивидуальные интерактивы;
- День открытых дверей МРТЦ АТ РСМ – презентация деятельности и возможностей для студентов, интересующихся тренерством.

5.3. Культурно-массовая деятельность

5.3.1. Театральный коллектив «Творческая мастерская Московского Политеха»

Студенческий театр «Творческая мастерская Московского Политеха» принял участие в праздновании 160-летнего юбилея Московского Политеха, поставив мюзикл «160». Создатель – бессменный художественный руководитель и главный режиссер-постановщик коллектива Владимир Евгеньевич Удовик.

За годы существования коллектива было создано более 30 театральных постановок. На сегодняшний день в репертуаре «Творческой мастерской» 10 спектаклей. В 2025 году особое внимание уделялось подготовке новогодних представлений для детей и внуков сотрудников университета. Это детский музыкальный спектакль «Мэри Поппинс, до свидания!». Более 1000 зрителей собрали показы спектакля в канун Нового года. Кроме того, в 2025 году участники коллектива показали репертуарный спектакль «Дом окнами в поле» на фестивале «Российская студенческая весна».

Основные достижения в конкурсах и фестивалях коллектива «Творческая мастерская Московского Политеха»:

– Лауреаты 3 степени XI открытого межрегионального театрального фестиваль-конкурса «Здравствуйте, это мы»;
– Звание специального приза первого фестиваля театральных коллективов непрофильных ВУЗов «Шаг»;
– Лауреаты I степени X Открытого фестиваля молодежного творчества «Московская студенческая весна» в номинации «Драматический театр»;
– Лауреаты I степени X Открытого фестиваля молодежного творчества «Московская студенческая весна» в номинации «Музыкальный театр»
– Лауреаты I и II степени международного фестиваля любительских и народных театров имени Фаины Георгиевны Раневской «Флинт. Трамплин».

5.3.2. Коллектив «Иллюзионная мастерская Московского Политеха»

Коллектив создан в 2021 году и его деятельность связана с различными жанрами нового цирка. Студенты Московского Политеха имеют возможность научиться искусству оригинального жанра, охватывающего широкий спектр направлений, такие как жонглирование, эквилибристика, балансирование на ходулях, постановка оригинальных номеров с различным реквизитом, а также совершенствовать свои навыки в гимнастике и акробатике. В 2025 году было поставлено более 8 новых номеров, с которыми студенты выступали на различных площадках: от благотворительных фестивалей до международных конкурсов.

Основные мероприятия, в которых принимала участие Иллюзионная мастерская, и полученные награды:

– Лауреат I степени фестиваля «Московская студенческая весна»;
– «World Atomic Week» от государственной корпорации «Росатом» – участие в качестве приглашенных артистов;
– итоговый Гала-концерт «Мастера студвесны»;

– благотворительные фестивали в г.Москва и г.Сергиев-Посад;
– Чемпионат России по диаболо – участие в качестве приглашенных артистов и мастеров;
– Лауреат I степени Международного конкурса-фестиваля «Ветер перемен»;
– Лауреат I степени VI Всероссийского общенационального конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Звезды столицы»;
– Лауреат I степени V Международного многожанрового фестиваля-конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Фиеста»;
– Лауреат I степени Всероссийского многожанрового конкурса-фестиваля «Премия ART LIVEL»;
– Лауреат I степени Всероссийского фестиваля-конкурса искусств «России яркие таланты».

5.3.3. Вокальный коллектив «Вокальный ансамбль Московского Политеха»

Вокальный ансамбль Московского Политеха активно участвует в творческой жизни университета. Под чутким руководством Новиковой Екатерины Борисовны коллектив участвует во всех культурно-массовых мероприятиях университета, в конкурсах и фестивалях разных уровней, регулярно участвует в Днях открытых дверей. Вокалисты ансамбля активно участвовали в подготовке фестиваля «Первокурсник», в качестве наставников принимали участие в конкурсе «Золотой голос Московского Политеха» и «Мисс и Мистер Московский Политех».

Основные достижения коллектива «Вокальный ансамбль Московского Политеха» в 2025 году:
– Лауреаты I и II степени X Открытого фестиваля молодежного творчества «Московская студенческая весна»;
– Гран-при Международного фестиваля-конкурса «В ритме лета»;
– Гран-при Всероссийского конкурс-фестиваль «Рождение звезды».

5.3.4. Танцевальный коллектив «Лаборатория танца Московского Политеха»

Работа коллектива «Лаборатория танца Московского Политеха» направлена на популяризацию танцевального искусства среди студентов университета. В коллективе можно выступать в разных стилях танца, сольно или в группе. Коллектив регулярно принимает участие во всех внутривузовский мероприятиях.

Основные достижения коллектива «Лаборатория танца Московского Политеха» в 2025 году:

– Участие в Межвузовском фестивале танца «РТУ МИРЭА: Кноопс фест»;
– Лауреат I степени фестиваля «Московская студенческая весна» в номинации «Весна Победы»;
– Гран-при Всероссийского танцевального фестиваля «TIME OF KINGS»;
– Лауреат I степени Всероссийского конкурса хореографического искусства «LEVEL UP СТАРТ»;
– Победители Ежегодной премии «ПИК» Московского Политеха 2025 в номинации «Творческий коллектив года».

5.3.5. Клуб настольных игр «Полигранник»

В 2025 году клуб настольных игр «Полигранник» продолжил свою деятельность, направленную на создание комфортного пространства для общения и совместного досуга студентов Московского Политеха. Основным форматом работы клуба является проведение регулярных встреч, в рамках которых участники знакомятся с различными настольными и настольными ролевыми играми и проводят время в дружеской атмосфере. Всего за 2025 год было проведено 26 встреч клуба.

Помимо регулярных игротек, в течение года команда клуба подготовила и провела ряд различных тематических событий. Мероприятия дают участникам клуба возможность попробовать новые настольные игры и форматы, показать свои навыки и побороться за призы или приобрести новые знания и навыки, а также способствуют формированию сплочённого студенческого сообщества. Всего за 2025 год было проведено 14 различных мероприятий.

20 апреля в клубе был проведён межвузовский турнир «Рождённый королём», организованный совместно с Ассоциацией студенческих клубов настольных игр, на котором собрались студенты не только из Московского Политеха, но и других вузов.

27 апреля в клубе прошла большая межвузовская игротека, организованная в сотрудничестве с крупнейшим издательством настольных игр HobbyWorld.

В начале сентября представители «Полигранника» приняли участие в ярмарке студенческих объединений на адаптиве, где рассказали первокурсникам о клубе, что позволило привлечь большое количество новых участников.

13 сентября наши представители приняли участие в ежегодном конвенте по настольным играм Board Game Future в Центре культур НИУ

ВШЭ, где провели несколько игротек и рассказали участникам о нашем клубе.

Клуб также продолжает расширять собственную игровую коллекцию. К концу 2025 года в распоряжении «Полигранника» находилось около сотни настольных игр различных жанров и уровней сложности – от быстрых карточных игр до комплексных стратегий. Коллекция постоянно пополняется благодаря поддержке участников клуба.

Важной частью деятельности клуба остаётся работа в социальных сетях, где публикуются анонсы встреч, фотографии с мероприятий, информация о новых играх и информационный и развлекательный контент, связанный с тематикой настольных игр. Сообщество «Полигранника» во ВКонтакте продолжает расти и к концу 2025 года насчитывало более 1800 подписчиков. Это позволяет привлекать новых участников и поддерживать связь с постоянными членами клуба.

5.3.6. Киноклуб «КиноКуб»

В 2025 году киноклуб «КиноКуб» продолжил свою деятельность, направленную на популяризацию студенческого творчества, стимулирование интереса к искусству кино и поддержку творческого потенциала студентов Московского Политеха. Основным форматом работы клуба является проведение кинопоказов, в рамках которых участники после просмотра фильмов могут прослушать эссе о создании фильма, провести разбор сюжета и оценить влияние картины на мировую культуру. Всего за 2025 год было проведено 4 встречи клуба.

Помимо кинопоказов, в течение года команда клуба подготовила и провела ряд коллаборационных мероприятий. Коллаборации с другими проектами и внешними площадками позволяют участникам в полной мере насладиться другими форматами и получить новый опыт от фильмов.

23 марта кинопоказ фильма прошёл с приглашенным эссеистом – Иваном Фадеевым – режиссёром, журналистом, педагогом, спикером детских и юношеских медиафестивалей и киношколы Международного Кинофорума «Золотой Витязь». Глубокая лекция погрузила зрителей в советский кинематограф, к самым его истокам, чтобы проследить этапы становления, особенности и парадоксы.

13 октября вместе с проектом «НаТвори» была проведена встреча на территории Научно-просветительского центра «Музей им. М.А. Булгакова». Встреча была посвящена созданию коллажей-мудбордов по образам любимых киногероев из новогодних фильмов. Гости смогли расслабиться,

получить заряд положительных эмоций и почувствовать теплую атмосферу приближающихся новогодних праздников.

В течение последних месяцев 2025 года команда клуба занималась разработкой и организацией регионального молодежного фестиваля художественного короткометражного кино [техно|кино]-2026. Кинофестиваль объединяет молодых режиссёров, сценаристов и операторов из Москвы и Московской области.

Важной частью деятельности клуба остаётся работа в социальных сетях, где публикуются анонсы встреч, статьи о фильмах, еженедельные подборки новостей из мира кино, а также различные развлекательные форматы. В 2025 году команда «КиноКуба» активно развивала телеграм-канал киноклуба и к концу 2025 года канал вырос в три раза, до 650 подписчиков.

5.3.7. Танцевальный коллектив «Free Dance Family»

Танцевальный коллектив Free Dance Family основан в 2003 году и является самой титулованной танцевальной командой не только в Московском Политехе, но и среди ВУЗов г. Москвы. В 2025 году коллектив вошел в 24 лучших команды России и принял участие в проекте ЛИГА ТАНЦА Winline. В рамках репетиционного процесса в коллективе регулярно проходят мастер-классы с ведущими хореографами. Участники команды входят в сборную Москвы по хип-хопу.

Основные достижения коллектива в 2025 году:

– 1 место в Чемпионате г. Москвы по виду спорта фитнес-аэробика;
– 1 место Студенческая весна ФИТЭКСПО 2025;
– 3 место в танцевальном чемпионате Top Talent Tournament;
– Участник танцевального чемпионата STAR DANCE CHAMP;
– Лауреаты II степени фестиваля «Московская студенческая весна»;
– Участник танцевального чемпионата «You Champ»;
– Участник танцевального чемпионата «Fame your choreo»;
– 1 место в Международном чемпионате «Project818 International Dance Festival 2025»;
– участники проекта ЛИГА ТАНЦА Winline;
– 1 место на федеральном уровне III Московского областного фестиваля современного танца «Город танцует в парках»;
– 3 место II этапа Кубка России по фитнес-аэробике;
– 2 место КНОПС фест чемпионат;
– 3 место в Финале Кубка России по фитнес-аэробике.

В 2025 году участники коллектива активно выступали сольно, в дуэтах и участвовали в баттлах:

– 3 место соло Международный чемпионат «Project818 International Dance Festival 2025»;

– 2 место дуэт Upgrade Competition 23.



Рисунок 5.8 – Выступления танцевального коллектива «Free Dance Family»

5.4. Социальная активность студентов

5.4.1. Студенческие отряды

Студенческие отряды Московского Политеха – это часть Молодежной общероссийской общественной организаций «Российские Студенческие Отряды» (РСО), которая обеспечивает временной трудовой занятостью студентов, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи. Действующие студенческие отряды в Московском Политеха: Студенческий педагогический отряд «Небо», Студенческий педагогический отряд «Октант», Студенческий строительный отряд «Вира», Студенческий отряд проводников «Сойка» и Отряд снежного десанта «Притяжение».

В 2025 году был повторно реализован проект «Кандидат на прокачку», главной задачей которого является знакомство студентов с деятельностью Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Проект открыл свои двери для более чем 50 первокурсников, а в организации приняли участие 30 бойцов студенческих отрядов.

Студенческий педагогический отряд «Небо» составом 25 человек работали в лагерях: ДОЛ «Орлёнок» (Краснодарский край), ДОЛ «Озерный» (Московская обл.).

Студенческий педагогический отряд «Октант» составом 25 человек работали в лагерях: ДОЛ «Озерный» (Московская обл.), ДОЛ «Лужки» (Московская обл.), ДОЛ «Бугорок» (Московская обл.), ДСОК «Жемчужина» (г. Анапа), ДОК «Дон» (Краснодарский край).

Студенческий строительный отряд «Вира» составом 11 человек принял участие во Всероссийской студенческой стройке «Мирный атом» (место проведения – г. Озёрск, Челябинская область). Работодателем выступило АО КИС «ИСТОК».

Студенческий отряд проводников «Сойка» составом 11 человек работали на ЛВЧД-15 Пассажирское вагонное депо «Москва-Киевская», г. Москва.

Отряд снежного десанта «Притяжение» составом 19 человек участвовал во Всероссийской патриотической акций «Снежный Десант РСО. Десант победы.» (место проведения Тверская область).

Участники студенческих отрядов прошли ряд обучающих программ от Московского регионального отделения МООО «РСО», принимали активное участие в ключевых мероприятиях студенческих отрядов Москвы, а также в их организации, получили множество наград.



Рисунок 5.9 – Участники студенческих отрядов Московского Политеха

5.4.2. Студенческий медиацентр «Политех Медиа»

«Политех Медиа» – студенческий медиацентр Московского Политеха, место для самовыражения и реализации инициатив студентов. Медиацентр стремится поддерживать высокие этические стандарты в производстве контента и следит за точностью и непредвзятостью информации. «Политех Медиа» освещает все важные события в жизни университета, работая в сотрудничестве с Центром по связям с общественностью. Контент публикуется на трех площадках: ВКонтакте, Телеграм, MAX.

За прошедший год представители медиацентра приняли участие в крупных всероссийских мероприятиях:

– Всероссийский молодежный форум «ШУМ» (место проведения – г. Калининград);

– Летняя школа журналистики (место проведения г. Калуга);
– Медиафорум «Точка сбора. Московский Политех»;
– Всероссийский Медиафорум «Точка сбора Онлайн. ТОП-100» (место проведения. г. Алушта);
– Конгресс Молодых Ученых (место проведения г. Адлер);
– Всероссийский форум «На волне» (г. Владивосток);
– Московская студенческая весна (г.Москва).

В 2025 году был дважды организован образовательный медиаинтенсив для активистов Московского Политеха «МедиаСеть». Также проведена серия открытых мастер-классов от экспертов в сфере медиа.

5.5. Студенческое общественное объединение «Кураторы Московского Политеха»

Кураторство – одна из форм воспитательной работы, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, создание условий для адаптации первокурсников к университетской жизни и приобщение к корпоративной культуре университета.

Куратор помогает студентам адаптироваться в новой, неизвестной для него среде. Для этого в университете ежегодно проводится Адаптивный курс – одно из самых масштабных мероприятий Московского Политеха, в котором участвуют около 3700 человек. В 2025 году в организации Адаптивного курса было задействовано 55 кураторов.

Университет активно поддерживает кураторское направление, спонсируя поездки на форумы, обеспечивая брендированной продукцией и поощряя работу активных студентов.

Обучиться кураторскому делу можно в рамках проекта «Школа кураторов», которая воспитывает в студентах будущих наставников и лидеров. В 2025 году закончилась «Школа кураторов» 2024/2025 года обучения, включавшая в себя:

Собеседования – первичный отбор кандидатов в кураторы;

2 обучающих этапа – направлены на личностное развитие и обучение необходимым компетенциям в работе куратора;

Школа организаторов кураторской деятельности «Замыкая круг»;

Практика – комплекс практик, направленных на закрепление знаний и углубление в специфику работы действующих кураторов. Состоит из несложных заданий, а также 3 мероприятий: Куратор-Гид (полезная информация о корпусах), показ презентаций с публичным выступлением (закрепление теоретического материала) и мировое кафе (Фактчекинг – проверка сведений, поиск информации);

Аттестация – комплекс оценки знаний и компетенций участников «Школы кураторов», состоящий из сдачи письменного экзамена, игротехники и прохождения собеседования.

25 ноября 2025 состоялось торжественное завершение «Программы развития института наставников Московского Политеха» (Закрытие I этапа «Школы кураторов»). Совместно с Объединенным советом обучающихся кураторы подвели итоги работы в рамках реализации программы. По итогам «Школы кураторов» 2024/2025 выпустилось 40 будущих кураторов.

Осуществлен набор студентов первого курса в «Школу кураторов» 2025/2026 года в количестве 132 обучающихся, из которых 103 прошли этап «Собеседование». За осенний семестр был проведен 1 этап основной обучающей программы, который реализовывал грант «Программы развития института наставников Московского Политеха».

«Школа кураторов» Московского Политеха – это прежде всего школа коммуникативного опыта, личностного роста, самопознания и саморазвития, помощник в раскрытии собственного потенциала. Она помогает приобрести лидерские качества и опыт управления коллективом, а также дарит настоящих друзей.

В августе 2025 года прошел образовательный интенсив для действующих кураторов, где все получили дополнительные знания и закрепили имеющиеся благодаря тренингам и лекциям, а опытные кураторы лучше познакомились с новичками. В рамках интенсива были проведены обучающие блоки на темы: «Как связываться с первокурсниками», «Ценности кураторов», «Правила внутреннего распорядка», «Правила Кураторов Московского Политеха», «Проведение организационных встреч», «Час куратора», «Правовое регулирование», а также встреча с представителями мобилизационного, иностранного отдела и администрацией, что помогло лучше адаптироваться в огромном потоке информации и вопросах.

Итоги конкурса «Лучшая группа адаптивного курса 2025» были подведены на фестивале «Первокурсник». На адаптиве первокурсников ждал конкурс на лучшую группу, в котором принимали участие 106 групп первого курса. По итогам конкурса победителем стала учебная группа 251-811 куратора Арины Балашовой.

Кураторы Московского Политеха помимо работы с учебной группой первого курса участвуют в организации, проведении различных мероприятий как внутри университета, так и за его пределами, а также занимаются волонтерством.

В марте 2025 года состоялась Школа организаторв кураторской деятельности «Замыкая круг» на базе ОКСТЦ «Полёт», где действующие и будущие кураторы проходили отборы в «Совет кураторов» по пяти направлениям: «Старшие кураторы», «Events», «Тренеры», «Медиа» и «HR».



Рисунок 5.10 – Кураторы Московского Политеха

Список мероприятий, на которых были задействованы кураторы в 2025 году:

– День российской науки в национальном центре «Россия» (участие в мероприятии);
– Волонтерство в Национальном центре «Россия» с 25 февраля по 2 марта 2025 г.;
– Выставка «Образование и Карьера» (волонтерство на мероприятии);
– Студенческая весна в Московском Политехе (участие в мероприятии);
– Презентация Именной стипендии Правительства Москвы (участие в мероприятии);
– Московская студенческая весна (участие в мероприятии);
– Мисс и Мистер Московского Политеха (участие в мероприятии);
– Проект «Многообразие науки» (волонтерство на мероприятии);
– Финатлон (волонтерство на мероприятии);
– Марафон «Знание.Первые» (участие в мероприятии);
– Презентация программы «Смелее мысли» (участие в мероприятии);
– Субботник в Московском Политехе (участие в мероприяии);
– Квиз «Знатоки науки» (участие в мероприятии и организация);
– Концерт, посвященный Дню России (участие в мероприятии);
– Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (участие в мероприятии);
– Презентация кампусной карты ВТБ для студентов Московского Политеха (участие в мероприятии);
– Концерт посвященный Дню России (участие в мероприятии);
– Марафон Знание.Наука (участие в мероприятии);
– Церемония награждения всероссийской акции «Код донора. Защитники Отечества» (волонтерство на мероприятии);
– Отчетно-выборная конференция Объединенного совета обучающихся (участие в мероприятии);

– Дни открытых дверей: 18.01.2025, 15.03.2025, 12.04.2025, 17.05.2025, 05.06.2025, 08.11.2025 (волонтерство на мероприятии);
– Выпускные Московского Политеха (волонтерство на мероприятии);
– Презентация проекта «Твой ход» (участие в мероприятии).

С 1 по 3 августа три активиста кураторского объединения стали волонтерами на Фестивале молодого многонационального искусства «Таврида.АРТ» (место проведения – Крым).

С 1 по 7 марта активисты кураторского объединения стали участниками Всемирного фестиваля молодежи (место проведения – г. Сочи).

С 5 по 8 мая активистка кураторского объединения приняла участие во Всероссийском форуме «Пик возможностей» (место проведения – г. Новгород).

С 26 по 28 июля три активиста кураторского объединения стали волонтерами на Фестивале молодого многонационального искусства «Таврида.АРТ» (место проведения – г. Крым).

Ежегодно кураторы организуют День донора в Московском Политехе. В 2025 году было проведено 4 Дня донора (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Участие в проведении Дней донора

	14.02.2025	28.04.2025	22.09.2025	03.12.2025
Число зарегистрированных, чел.	130	130	113	66
Число принявших участие в акции, чел.	102	53	70	47
Число сдавших кровь, чел.	74	36	51	33
Объем сданной крови, л.	33,54	17,0	24,48	15,78

1 декабря в стенах Московского Политеха прошла Школа доноров «От сердца к сердцу». В рамках образовательной программы участники прослушали два профильных блока:
– О донорстве костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток рассказала К.Дюжина, заместитель руководителя регистра доноров костного мозга РНИМУ им. Н.И. Пирогова и донор костного мозга;
– Об особенностях донорства цельной крови и ее компонентов проинформировала Д.Латыпова. В ходе лекции были разобраны алгоритмы подготовки к донации и стандарты безопасности процедуры.

Для закрепления полученных знаний и неформального взаимодействия был проведён тематический квиз, по итогам которого участники были отмечены памятными подарками.

1 декабря Школа доноров «От сердца к сердцу» прошла в Колледже автоматизации и информационных технологий № 20. Для учащихся колледжа были проведены лекция от эксперта и квиз по теме донорства.

Кураторы приняли участие в ежегодной Премии «ПИК» Московского Политеха. В номинации «Общественное объединение года» кураторы стали победителями. Активисты объединения Беркетова А.А. и Аверченков Р.Е. стали лауреатами в специальной номинации «Семья года» в ежегодной Премии «ПИК» Московского Политеха. Лазарева А.А. стала победителем в номинации «Иностранный студент года» в ежегодной Премии «ПИК» Московского Политеха.

Почетные грамоты за активное участие и успехи в общественной деятельности университета получили два активиста объединения, двоим была объявлена благодарность за активное участие и успехи в общественной деятельности университета.

Активисты объединения приняли участие в конкурсном треке на медиафоруме «Точка сбора. Московский Политех» и заняли 3 место.

Кураторы Московского Политеха стали лауреатами в номинации «Добровольческое объединение года» в конкурсе «Студент года Москвы» 2025.

24 декабря состоялась предновогодняя встреча студенческого объединения «Кураторы Московского Политеха». Она стала одновременно подведением итогов года, обсуждением ключевых изменений внутри объединения, вручением благодарностей за вклад в наставническую деятельность и точкой старта для планов на 2026 год.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения

Московский Политех располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и практической подготовки обучающихся, проведения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ.

В 2025 году образовательный процесс в Московском Политехе осуществлялся по 19 адресам:

Таблица 6.1 – Адреса осуществления образовательной деятельности

Адрес объекта	Площадь	Назначение
г. Москва, ул. Большая Семеновская, д. 38, стр. 12	12 651,6	Учебно-научное
г. Москва, ул. Большая Семеновская, д. 38, стр. 13	2 730,3	Учебно-научное
г. Москва, ул. Большая Семеновская, д. 38, стр. 3	4 078,1	Учебно-научное
г. Москва, ул. Большая Семеновская, д. 40А	4 645,8	Учебно-научное, спортивное
г. Москва, ул. Большая Семеновская, д.38	8 451,3	Учебно-научное, спортивное
г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 22, стр.1	6 161,6	Учебно-научное
г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 22, стр.2	4 729,5	Учебно-научное, спортивное
г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 22. стр.3	10 905,5	Учебно-научное
г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16	17 732,6	Учебно-научное, спортивное
г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, стр. 5	11 494,7	Учебно-научное
г. Москва, ул. Автозаводская, д.16, стр.1	4 245,6	Учебно-научное
г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, стр. 2	1 235,0	Учебно-научное
г. Москва, ул. Михалковская, д. 7	7 378,5	Учебно-научное
г. Москва, ул. Михалковская, д. 7, стр.2	1 522,9	Спортивное
г. Москва, ул. Михалковская, д.7, стр.4	245,3	Учебно-научное
г. Москва, ул. Прянишникова, д.2А	9 398,4	Учебно-научное
г. Москва, ул. Прянишникова, д. 2А, корп. 1	7 558,3	Учебно-научное
г. Москва, ул. Прянишникова, д. 2А, корп. 2	2 449,9	Учебно-научное, культурное
г. Москва, ул. Прянишникова, д.2А, корп.3	649,8	Учебно-научное

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В корпусах университета размещены аудитории, учебные научные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, читальные залы, библиотечно-информационный центр, столовые, буфеты, установлены вендинговые автоматы.

Специализированные аудитории для проведения лекционных занятий оснащены демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Университет располагает учебными аудиториями для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде. Компьютерные аудитории и рабочие места персонала оборудованы сертифицированными жидкокристаллическими мониторами. Во всех корпусах предоставляется высокоскоростной проводной доступ к сети Интернет. Корпуса оборудованы свободным доступом к Wi-Fi-сети.

В 2025 году Московский Политех принял участие в программе национального проекта «Семья» – «Помоги маме учиться». В рамках проекта созданы помещения для матери и ребенка с соответствующим обустройством на двух объектах по адресам: улица Большая Семеновская, 38; ул. Павла Корчагина, 22.

Осуществлены работы по обновлению общежития № 11, расположенного по адресу: улица Павла Корчагина, дом 22. В здании проведен комплекс мероприятий, направленных на улучшение условий проживания студентов.

В здании по адресу: ул. Большая Семеновская, 38, проведен ремонт коридора ректората. Также в рамках работ были созданы специализированные помещения для совещаний, что позволило расширить функциональные возможности административных площадей.

Таблица 6.2 – Информация о результатах модернизации объектов Московского Политеха

Адрес и назначение объекта	Достигнутый результат работы
г. Москва, ул. Большая Семеновская, д.38 (корпус «А»)	Косметический ремонт кабинета А-203а, закупка новой мебели. Отремонтированы декоративные ламели на первом этаже главного входа. Отремонтирована кровля спортивного зала.
г. Москва, ул. Большая Семеновская, д. 38, стр. 13 (учебный корпус НД)	Смонтирована приточно-вытяжная вентиляция под производственную линию. Монтаж системы кондиционирования. Выполнены электромонтажные работы.
г. Москва, ул. Малая Семеновская, д.12 (общежитие №1)	Выполнен ремонт окон. Выполнена установка двух противопожарных дверей запасных выходов.
г. Москва, ул. 7-я Парковая д.9/26 (общежитие №2)	Проведена замена газовых плит на электрические на 2,3 и 4 этажах, с заменой электропроводки и перекрытием газовой подводки.
г. Москва, ул. 1-я Дубровская 16А, стр.2 (общежитие №3)	Проведена замена газовых плит на электрические с заменой электропроводки и перекрытием газовой подводки. Выполнена установка противопожарной двери на входную группу.
г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 22, стр.1 (учебный корпус)	Переоборудовано помещение под комнату матери и ребенка, с заменой напольного покрытия, отделкой и окраской стен и заменой освещения и электрического оборудования, закуплена мебель.
г. Москва, ул. Лефортовский вал, д.26	Выполнено переоборудование помещения под производственный цех, расширен проем, установлены ролетные ворота, выполнена замена электрооборудования, окрашены стены и потолки. Проведена линия сжатого воздуха.
г. Москва, ул. Павла Корчагина 20А, корп.3 (общежитие №7)	Выполнен ремонт душевых комнат общежития: заменена отделки пола, стен, потолков, замена санитарно-технических приборов и инженерных систем; монтаж вентиляции. Выполнена установка противопожарной двери на запасный выход.
г. Москва, ул. Рижский проезд, д.15, корп.1 (общежитие №9)	Выполнен ремонт душевых комнат общежития: заменена отделки пола, стен, потолков, замена санитарно-технических приборов и инженерных систем; монтаж вентиляции.
г. Москва, ул. Михалковская, д.7, корп.3 (общежитие №5)	Выполнена замена межкомнатных дверей в общежитии на 8-ом этаже. Выполнена установка противопожарной двери на входную группу и запасный выход.
г. Москва, 1-й Балтийский переулок, д.6/21, корп.3 (общежитие №10)	Установка 3х противопожарных дверей на запасные выходы.

6.2. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Московского Политеха обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
– формирование электронного портфолио обучающихся;
– взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает личные кабинеты обучающихся и сотрудников, образовательную платформу СДО Московского Политеха (https://online.mospolytech.ru/), обеспечивающую, в том числе, синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса. Для всех направлений подготовки разработаны онлайн-курсы в формате электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них, соответствующий действующему федеральному государственному образовательному стандарту (при наличии), учебным планам и рабочим программам дисциплин. ЭОР обеспечивает поддержку всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по конкретной дисциплине (модулю), исключение могут составлять лабораторные работы, требующие специального оборудования.

Основными целями создания онлайн-курсов в формате ЭОР являются: повышение качества обучения при реализации образовательных программ с применением ЭОР, повышение узнаваемости бренда университета, продвижение образовательных программ университета на российском и международном уровнях, повышение доступности образования независимо от местонахождения обучающихся, увеличение количества российских и иностранных слушателей, проходящих обучение по программам, реализуемым университетом.

Основными компонентами онлайн-курса в формате ЭОР являются: описание и структурирование курса, список рекомендуемой литературы, проморолик, тематически связанные видеолекции, теоретическая часть в виде вводной лекции и текстов лекций в соответствии с РПД, презентации, вопросы по лекциям, материалы практических и/или семинарских занятий, материалы текущего и промежуточного контроля, список тем рефератов, курсовых работ (проектов) или иных письменных работ, предусмотренных

УП, методические рекомендации для обучающегося по изучаемой дисциплине.

В состав ЭОР также могут быть включены материалы, отобранные из открытых источников, и разрешенная к свободному использованию в образовательном процессе информация: учебники или учебно-методические пособия в электронном виде; виртуальные лабораторные работы; сетевые ресурсы, программное обеспечение, презентационные материалы, видеоматериалы, аудиоматериалы, глоссарий т.п.

6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В Московском Политехе сформирована безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В университете приказом ректора создан коллегиальный орган (комиссия) для координации действий структурных подразделений различной подчиненности в целях реализации плана мероприятий по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых на них услуг.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается распределением функционала между штатными структурными подразделениями университета: службой психологической помощи, отделом социальной защиты, отделом практики и трудоустройства, кафедрами, управлением по эксплуатации и модернизации кампуса. По запросу службами осуществляется личный прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профориентация и трудоустройство, сопровождение маломобильных обучающихся в кампусе университета и др.

Текущая и перспективная работа по обеспечению условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется локальными нормативно-правовыми актами университета, в основной перечень которых входят: «План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», «Положение об организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»», «Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся», приказ о составе Комиссии («Об обеспечении условий доступности для инвалидов»). Все локальные нормативно-правовые акты размещены в открытом доступе на официальном сайте университета. Общее руководство деятельностью по созданию условий равного доступа к

образовательным услугам осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе.

В учебных локациях университета создана безбарьерная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе маломобильных, по адресам: г. Москва, ул. Б. Семеновская, д.38, стр. 12; г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, стр.5, ул. 1-я Дубровская, д.16а, стр. 1. Доступ к учебным аудиториям и другим помещениям (административным кабинетам, санитарной комнате, столовой) обеспечен посредством лифта с расширенными дверными проемами или с проводником для перевозки лиц с ограниченными возможностями здоровья, либо необходимые помещения находятся на первом этаже. Имеются санитарные комнаты, соответствующие стандартам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создана навигационная система для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входной группе и в санитарных комнатах имеются кнопки вызова для обращения за помощью. В общежитии по адресу г. Москва, пр-д Рижский, д. 15, корп. 2 оборудованы 3 жилых помещения на 7 мест, соответствующие стандартам для проживания маломобильных обучающихся.

В электронно-библиотечный сервис интегрированы инструменты для обучающихся, имеющих ограничения по зрению, которые позволяют эффективно работать с ЭБС, в мобильное приложение ЭБС интегрирован синтезатор речи. Используя этот сервис, обучающиеся, имеющие ограничения по зрению, могут осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи; осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Основные элементы доступной образовательной среды в Московском Политехе:

– версия официального сайта университета для слабовидящих;
– электронная информационная среда: личный кабинет обучающегося, онлайн контроль успеваемости, доступ к расписанию и информационным сообщениям;
– ЭБС «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) располагает специальной версией для использования слабовидящими обучающимися;
– ЭБС «IPR SMART» (http://www.iprbookshop.ru/) имеет специальную адаптивную версию сайта для слабовидящих пользователей. Данная версия предполагает дополнительные инструменты по увеличению размера текста, выбору цветовой гаммы оформления, изменению кернинга, которые позволяют повысить доступность сайта, не прибегая к использованию сторонних ассистивных технологий. Версия сайта ЭБС для слабовидящих содержит альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт и

аудиофайлы) для обеспечения учебного процесса. Специальный адаптивный ридер на сайте для чтения книг позволяет увеличивать текст до 400% без потери качества;

– места для парковки автотранспортных средств инвалидов;

– безбарьерная среда: полная доступность по 3 адресам, включая оборудованные санитарные помещения, частичная доступность и возможность вызова ассистента по прочим адресам;

– два блока в общежитии, полностью оборудованные для проживания маломобильных обучающихся.

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, принятый в университете, предполагает дальнейшее развитие инклюзивной образовательной среды, в первую очередь развитие материально-технического обеспечения и совершенствования безбарьерной среды, и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области организации инклюзивного образования.

6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки

Лаборатории Транспортного факультета

Факультет оснащен современным оборудованием, которое позволяет реализовывать основной образовательный процесс, проводить исследования аспирантов и научно-исследовательские работы в рамках госзаданий, грантов и других проектов.

В организационную структуру факультета входят следующие лаборатории:

Лаборатории кафедры «Энергоустановки для транспорта и малой энергетики»

1. Лаборатория «Эксплуатация, техническое обслуживание, диагностика и ремонт автомобилей на традиционном и альтернативном топливах»

Фокус: Практические навыки диагностики, обслуживания и ремонта автомобильной техники.

Ключевое оборудование:

– профессиональная диагностическая система BOSCH FSA 760;

– автомобиль Chevrolet AVEO XUFTA69EJDN000014;

– автомобиль Cruze hatchback XUFJA685JC3000011;

– тестер аккумуляторных батарей BOSCH BAT 131;

– прибор для диагностики и очистки форсунок Launch CNC 602;

– анализатор отработавших газов BEA 950;
– безмоторный стенд системы питания и электронной системы управления газового двигателя

2. Лаборатория «Поршневые и газотурбинные двигатели»

Фокус: Изучение устройства и принципов работы газотурбинных двигателей.

Ключевое оборудование:

– моторный стенд по обучению установке и диагностике газобаллонного оборудования на сжатом природном газе;
– гидротормоз Д-4 №10860;
– динамометр постоянного тока DS546-4|7;
– измеритель крутящего момента Datum;
– измеритель расхода топлива ТЕНЗО-М;
– система проф.диагностическая мототестер BOSCH FSA 760 в комплекте;
– станок балансировочный АТМ-005У;
– расходомер воздуха Sensylow FMT700P;
– балансировочный станок Технобаланс ТБ 100;
– бесконтактный измеритель крутящего момента FF420;
– анализатор отработавших газов BEA 950 UNI S1 0684120360;
– интегрированная система одномерного многодисциплинарного виртуального моделирования, анализа и оптимизации функциональных характеристик изделий;
– интерактивная сенсорная LED-панель-75 Interactive Flat LED-Panel Touch Screen-75;
– макет M993101038 газотурбинного двигателя;
– электронный измеритель расхода топлива типа УДР-5;
– тестер специальный для аккумуляторных батарей BOSCH BAT 131.

3. Лаборатория «Тепломассообмен и механика энергетических установок»

Фокус: Фундаментальные исследования и эксперименты в области термодинамики, гидрогазодинамики и механики.

Основное оборудование:

– комплект учебно-лабораторного оборудования «Изучение звуковых волн» ЭЛБ-190.099.01 (ООО «ЭНЕРГИЯЛАБ»);
– установка «Определение КПД редуктора» ЭЛБ-161.045.01 (ООО «ЭНЕРГИЯЛАБ»);
– учебный лабораторный стенд НТЦ-15.99.3 «Разрезная модель системы питания дизельного двигателя типа Common Rail» (ООО «Центр Дидактик»);
– лабораторная установка «Молекулярная физика и термодинамика» (Ziluo);

– лабораторная установка «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике» (Ziluo);
– Комплект учебно-лабораторного оборудования «Определение отношений теплоемкостей при постоянном давлении и постоянном объеме» УП6259 (ZARNITZA);
– учебный стенд «Гибридный двигатель Toyota Prius2 1,5 л в разрезе» с электромеханическим приводом (ООО «ПРОФАГРЕГАТ»);
– стенд-тренажер «Системы термостатирования компонентов транспортных средств» (ООО «ЭНЕРГИЯЛАБ»).

4. Лаборатория «Топлива, смазочные материалы и охлаждающие жидкости»

Лаборатория оснащена современным полуавтоматическим и программируемым оборудованием, позволяющим проводить исследования с высокой точностью и воспроизводимостью.

Основное оборудование и его возможности.

Аппараты для определения температуры вспышки:
– ТВО-ЛАБ-01 (открытый тигель): оценка пожарной безопасности топлив при хранении и транспортировке.
– ТВЗ-ЛАБ-01 (закрытый тигель): определение ключевого параметра для классификации топлив по фракционному составу и испаряемости, критически важного для запуска двигателя и формирования смеси.

Термостаты прецизионные:
– LOIP LT-910 (вискозиметрический): высокоточное (±0,01°C) определение вязкости нефтепродуктов в широком диапазоне температур. Позволяет строить вязкостно-температурные кривые – основной инструмент для оценки пусковых свойств масел и топлив и их поведения в рабочем диапазоне.
– LOIP LT-820 (для давления насыщенных паров по Рейду): измерение летучести бензинов. Данный параметр напрямую влияет на склонность к образованию паровых пробок в топливной системе, испаряемость и, как следствие, на выбросы углеводородов.

Оборудование для подготовки проб и термообработки:
– сушильный шкаф LOIP LF-25/350-VS1: подготовка лабораторной посуды, термостатирование проб, проведение стандартных испытаний на стабильность.
– муфельная печь LF-5/11-V2: проведение исследований по определению зольности масел и присадок, термостойкости материалов, а также подготовка образцов для комплексного анализа.

В 2025 году в рамках генерального сотрудничества с учебно-методическим центром «Динамика мобильности» ФГУП «НАМИ»

организована закупка макета-стенда гибридной силовой установки Li Xiang, что позволило вывести практическую подготовку по направлению «Альтернативные силовые установки» на качественно новый уровень. Учебный стенд гибридной силовой установки автомобиля Li Xiang (Li ONE) – это специализированный обучающий комплект, предназначенный для практического изучения и отработки навыков по проектированию, обслуживанию гибридных автомобилей и электромобилей. Стенд построен на базе реальных компонентов гибридной силовой установки модели Li ONE.

В рамках сотрудничества с учебно-методическим центром «Динамика мобильности» ФГУП «НАМИ» в 2025 году материально-техническая база факультета претерпела качественную трансформацию. Благодаря внедрению в учебный процесс значительного объема инновационного учебно-лабораторного оборудования был введен в эксплуатацию новый учебный кластер на базе аудитории НД-223. Создание данной площадки позволяет интегрировать передовые инженерные решения, соответствующих актуальным промышленным стандартам в образовательный процесс, обеспечивая студентам возможность работы с оборудованием:

1. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Изучение звуковых волн» ЭЛБ-190.099.01;
2. Установка «Определение КПД редуктора» ЭЛБ-161.045.01;
3. Учебный лабораторный стенд НТЦ-15.99.3 «Разрезная модель системы питания дизельного двигателя типа Common Rail»;
4. Лабораторная установка «Молекулярная физика и термодинамика»;
5. Лабораторная установка «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике»;
6. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Определение отношений теплоемкостей при постоянном давлении и постоянном объеме»;
7. Учебный стенд «Гибридный двигатель Toyota Prius2 1,5 л в разрезе» с электромеханическим приводом;
8. Стенд-тренажер «Системы термостатирования компонентов транспортных средств».

Лаборатории кафедры «Наземные транспортные средства»

1. Учебные лаборатории легковых автомобилей оснащены следующим оборудованием: автоматическая коробка переключения передач переднеприводного автомобиля; комплект стендов «Системы активной безопасности легкового автомобиля»; комплект стендов «Пневмогидравлическая тормозная система»; механическая коробка передач с установленными ШРУСами, сцеплением (с электромеханическим приводом); стенд «Главный тормозной цилиндр с вакуумным усилителем»; стенд «Пневматическая тормозная система»; стенд «Передняя подвеска,

рулевое управление»; стенд «Рулевое управление» (передний привод); стенд «Тормозная система»; учебный комплект по разборке и сборке автоматической коробки передач; учебный комплект по разборке и сборке заднего моста автомобиля; учебный комплект по разборке и сборке механической коробки передач легкового автомобиля; учебный комплект по разборке и сборке рулевого управления переднеприводного автомобиля.

2. Учебная лаборатория грузовых автомобилей оснащена оборудованием: учебно-лабораторный грузовой автомобиль, элементы конструкций, узлов и агрегатов грузовых автомобилей.

В ***учебном классе колесных наземных транспортно-технологических комплексов*** есть следующее оборудование: задний мост Т-150К, элементы конструкций, узлов и агрегатов танков и тракторов.

3. Учебная лаборатория «Испытания автомобилей» оснащена оборудованием: компьютеризированная учебная лабораторная установка «Тарировка тензометрического датчика крутящего момента на полувале легкового автомобиля»; компьютеризированная учебная лабораторная установка «Тарировка датчика температур на основе хромель-алюмелевой термопары»; компьютеризированная учебная лабораторная установка «Тарировка трёхосевого пьезоэлектрического акселерометра».

4. Лаборатория электротехники и автомобильной электроники оснащена оборудованием: курс UniTrain «Поведение систем безопасности в аварийных ситуациях»; курс UniTrain «Системы обеспечения устойчивости движения автомобиля ABS/ASR/ESP»; стенд CAN/LIN-модель панели приборов автомобиля VW Golf 7 (MQB); курс UniTrain «Рулевое управление с электромеханическим усилением»; стенд «Электромеханический тормоз с функцией AUTO HOLD»; стенд CarTrain «Основы гибридных автомобилей и электромобилей»; стенд «Обучающая система для работ на высоковольтной системе и кондиционере CarTrain»; стенд «CarTrain Motronic 2.8.2 Изучения систем управления двигателем»; стенд «CarTrain Common Rail II «Сенсоры инжекторной системы управления двигателем»; лабораторный стенд «Модель электромобиля»; лабораторный стенд «Изучение тяговых аккумуляторов электромобилей».

5. Лаборатория киберфизических испытаний транспортных средств Н-1 оснащена тренажёрами-симуляторами грузовых и легковых автомобилей и мотоциклов с программно-аппаратным комплексом моделирования динамики движения наземных транспортных средств.

6. Научно-исследовательские ходовые лаборатории имеют оборудование, включающее автомобиль с комбинированной энергетической установкой на базе УАЗ-2360 и экспериментальный автомобиль-

лабораторию с комбинированной энергетической установкой на базе УАЗ-3153.

7. Лаборатория комбинированных силовых передач наземных транспортных средств оснащена учебно-исследовательским стендом, предназначенным для исследования рабочих процессов, конструирования и испытания отдельных агрегатов и компонентов комбинированных энергетических установок (КЭУ) автомобилей, тягово-скоростных, энергетических и экологических свойств автомобилей с КЭУ, а также для отладки системы автоматического управления КЭУ

8. Лаборатория кафедры «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов»

Лаборатория оснащена оборудованием для реализации образовательного процесса и проведения научных исследований. Основное оснащение лаборатории включает: универсальную испытательную машину МИ-40КУ; лабораторный комплекс ЛКСМ-1К; универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов СМ-1; универсальный комплекс для проведения лабораторных работ; маятниковый копер МК-300; машину для испытаний на усталость; комплекс для проведения лабораторных работ по курсу «Устойчивость механических систем».

К кафедре «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов» также относится лаборатория «Прикладной оптоэлектроники», оснащенная атомно-силовым микроскопом, оборудованием для ручного монтажа печатных плат и другим оборудованием для проведения исследований в области электронных систем и микропроцессорной техники.

9. Лаборатория кафедры «Дизайн»

Лаборатория оснащена материалами и оборудованием для реализации занятий по макетированию, рисунку, 3Д-моделированию, живописи и т.п. В 2024 году были закуплены новые мольберты для проведения занятий, а также демонстрационный материал.

Лаборатории Факультета информационных технологий

В организационную структуру факультета входят следующие лаборатории и центры:

- лаборатория искусственного интеллекта;
- лаборатория интеллектуальных систем;
- учебно-научная лаборатория технической защиты информации;
- учебно-научная лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- центр проектов и практик по управлению данными;
- лаборатория интеллектуальной робототехники и интернета вещей.

Материально-техническое обеспечение лабораторий, входящих в организационную структуру факультета, включает:

- конструкторы робототехнические;
- робот-манипулятор шестиосевой;
- принтеры 3D;
- рабочие места автоматизированные;
- беспроводные маршрутизаторы;
- серверы;
- ноутбуки;
- персональные компьютеры;
- планшетные компьютеры;
- смартфоны;
- портативные гарнитуры виртуальной реальности;
- системы виртуальной реальности;
- очки виртуальной реальности для смартфона;
- веб-камеры;
- звуковые гарнитуры.

Лаборатории Факультета урбанистики и городского хозяйства

Факультет оснащен современным оборудованием, которое позволяет осуществлять основной образовательный процесс и проводить исследования аспирантов и научно-исследовательские работы в рамках госзаданий, грантов и других проектов. В организационную структуру факультета входят следующие лаборатории: «***Гидропневмоавтоматика»***; ***«Электроэнергетические системы и релейная защита»*** на площадке Инновационно-образовательного комплекса «Техноград».

В 2025 году при содействии индустриальных партнеров (компания Проэлтех) была дооснащена ***учебная лаборатория кафедры «Электрооборудование и промышленная электроника»*** Московского Политеха, расположенная на локации ул. Автозаводская, 16. Сегодня лаборатория представляет собой современное, просторное учебно-практическое пространство, спроектированное для погружения студентов в материальную среду электроэнергетики и автоматики. Это мост между теоретическими курсами и реальным инженерным миром. Здесь абстрактные формулы и схемы оживают в виде работающих установок, щелчков реле, гула трансформаторов и мигания индикаторов на панелях управления. Лаборатория предназначена для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования по ключевым профильным дисциплинам.

Основные стендовые комплексы лаборатории электрооборудования и промышленной электроники:

1. Стенды по передаче электрической энергии и электрическим сетям.

Это основа лаборатории, ее «энергетическое ядро». Комплекс имитирует участок энергосистемы – от генерации (или ввода) через линии передач разного напряжения к распределительным устройствам и нагрузке. На панелях смонтированы уменьшенные, но полностью функциональные аналоги реального оборудования. В лаборатории доступно реализованы модели линий электропередачи (ЛЭП) с регулируемыми параметрами (активное и реактивное сопротивление, емкость), позволяющие изучать потери напряжения, режимы работы (холостого хода, нагрузки, короткого замыкания).

В качестве отдельного стенда для изучения представлены трансформаторы: силовые (для изменения уровня напряжения) и измерительные (трансформаторы тока и напряжения), используемые для исследований режимов работы, нагрузочных характеристик, схем включения.

В лаборатории представлены устройства релейной защиты и автоматики (РЗА): макеты или реальные реле (максимальной токовой защиты, дифференциальной, дистанционной), позволяющие собирать схемы защиты линий и трансформаторов, изучать их уставки и логику работы.

Также лаборатория оснащена коммутационной аппаратурой (рубильниками, автоматическими выключателями, разъединителями (их имитаторами или наглядными макетами) и контрольно-измерительными приборами (амперметрами, вольтметрами, ваттметрами, варметрами, фазометрами, современными мультиметрами и анализаторами качества электроэнергии).

На всем этом оборудовании обучающиеся и стажеры могут рассчитывать и анализировать режимы электрических сетей, проводить испытания трансформаторов, настраивать и тестировать устройства защиты, знакомятся с вопросами качества электроэнергии.

2. Стенды по автоматике и управлению инженерным оборудованием зданий.

Этот раздел отражает современные тенденции «умных» зданий и промышленной автоматизации. Это оборудование из категории АСУ ТП (автоматизированных систем управления технологическими процессами). Стенды представляют собой интерактивные панели или мини-макет, где ключевым оборудованием является программируемый микроконтроллер российского производства.

Ключевое оборудование: Программируемые логические контроллеры (ПЛК) (Siemens, Schneider Electric и их отечественные отечественные

аналоги). К ним подключаются датчики и исполнительные механизмы. Имеются сенсорные экраны для визуализации процессов и ручного управления. В доступной форме реализованы имитаторы технологического оборудования: модели насосов, вентиляторов, задвижек с электроприводом, системы освещения с датчиками присутствия, макет лифтовой установки. Имеются датчики и сенсоры и исполнительные устройства - контакторы, пускатели, регулирующие клапаны, симисторные регуляторы. В работу оборудование приводится при помощи аналоговых переключателей и действующего управляющего ПО - Среды для программирования ПЛК (например, CODESYS, TIA Portal, Unity Pro) и SCADA-систем для создания интерфейсов верхнего уровня.

В этой части обучающиеся разрабатывают и отлаживают алгоритмы автоматического управления: поддержание температуры, управление насосной станцией, автоматическое освещение, диспетчеризацию инженерных систем. Это прямая подготовка к работе в сфере IoT и «Умного города».

3. Стенды по электродвигателям и электроприводу.

Сердце промышленной электроники – преобразование электрической энергии в механическую. На этих стендах установлены реальные электрические машины, соединенные с нагрузочными устройствами и блоками управления. Ключевое оборудование: парк электрических машин – асинхронные двигатели с короткозамкнутым и фазным ротором, двигатели постоянного тока. Работа обучающихся заключается в снятии рабочих характеристик двигателей (скоростных, механических, нагрузочных), исследовании различных способов пуска и торможения, изучении принципов векторного и скалярного управления на частотных преобразователях, моделировании режимов работы электроприводов в разных технологических процессах.

Лаборатория электрооборудования и промышленной электроники на Автозаводской, 16 – это динамичная, «живая» среда. Здесь теория проверяется практикой: студенты в командах собирают схемы, снимают показания, анализируют осциллограммы, ищут неисправности, пишут программы для ПЛК. Это пространство, где формируется инженерная интуиция и закаляются практические навыки, абсолютно необходимые будущим специалистам в области электрооборудования, автоматизации и электроэнергетики.

Лаборатории Факультета базовых компетенций

Учебно-лабораторная база кафедры «Техническая механика» включает в себя:

– специализированную учебную аудиторию «Инженерная графика»;
– учебную лабораторию «Инженерная графика»;
– специализированную учебную аудиторию «Теоретическая механика» с оборудованием фирмы «Phywe»;
– специализированную учебную аудиторию «Начертательная геометрия»;
– специализированную учебную аудиторию «Детали машин»;
– учебную лабораторию «Основы конструирования»;
– учебную лабораторию «Теория механизмов и машин».

В состав кафедры «Физика» входят лаборатории общего физического практикума:
– лаборатория механики;
– лаборатория термодинамики и молекулярной физики;
– лаборатория электричества и магнетизма;
– лаборатория оптики;
– лаборатория строения вещества.

Также в составе кафедры имеется научно-исследовательская лаборатория для изучения физико-химических свойств материалов методами спектрофотометрии. Используются электронные базы для обучения студентов. Практические занятия проходят на современном оборудовании «Phywe». Студенты изучают физику наглядно, что позволяет им лучше понимать предмет.

Мастерские и лаборатории Института графики и искусства книги имени В.А. Фаворского

В мастерских рисунка и живописи Института графики и искусства книги имени В.А. Фаворского обучающиеся изучают пластическую анатомию и виды перспективных построений, осваивают различные методы графического и живописного изображения формы и пространства на изобразительной плоскости.

В лаборатории «Цветная литография и книжная иллюстрация» и в лаборатории «Иллюстрация и эстамп» обучающиеся овладевают сложными техниками печатной графики офорта, линогравюры, ксилографии, черно-белой и цветной литографии.

В лаборатории «Фото- и мультимедиа» обучающиеся осваивают работу с постановочной фото- и видеосъемкой, в компьютерных аудиториях кафедры «Художественно-техническое оформление печатной продукции» занимаются дизайном печатных, электронных изданий и мультимедиа.

Лаборатория прикладной анимации создана для организации и развития практико-ориентированной деятельности в области анимации и реализации учебно-творческих проектов обучающихся.

На кафедре «Художественно-техническое оформление печатной продукции» действует шрифтовая мастерская, где обучающиеся изучают как традиционное искусство каллиграфии, так и дизайн цифровых наборных и акцидентных шрифтовых гарнитур, и их применение в современной печатной и мультимедийной типографике.

Лаборатории Факультета химической технологии и биотехнологии

Факультет оснащен современным учебно-исследовательским оборудованием, которое позволяет реализовывать основной образовательный процесс, исследования аспирантов и проводить научно-исследовательские работы в рамках госзаданий, грантов и других проектов.

Факультет использует в учебном процессе специализированные лаборатории: лаборатории по исследованию холодильной техники и систем кондиционирования, машин и аппаратов химических производств, защиты от коррозии, промышленных технологий, микроскопии, микроорганизмов и другие.

Научно-исследовательские лаборатории факультета оснащены научно-учебными стендами для исследования нестационарных теплогидравлических процессов в многофазных системах, установками для полного цикла лабораторных работ по курсам термодинамика, теплофизика, теплопередача, а также установками по кинетике сушки, гидродинамики псевдосжиженного слоя, исследованиям процесса теплообмена и массообмена для проведения лабораторных работ и НИР аспирантов и магистров.

1. Лаборатория климатехники совместно с компанией DANTEX GROUP

В лаборатории представлен весь спектр оборудования, позволяющий стать высококласным специалистом в области холодильной техники и систем жизнеобеспечения (используется для обучения студентов направлений 16.03.03, 16.04.03).

2. Лаборатория крионанохимической технологии

Нанодисперсные порошки получают с помощью технологических стадий формирования гомогенных эвтектических растворов, которые затем распыляют на капли в емкостных аппаратах с криогенной средой и быстро замораживают. На следующем этапе осуществляют совмещенные процессы сублимационного удаления растворителя из слоев замороженных твердых гранул и десублимацию растворителя. В результате получается продукт, состоящий из тончайших пористых гранул, обладающих сыпучими свойствами (используется для обучения студентов специальности 18.05.01, направления 15.03.05).

3. Европейский сертифицированный учебно-научный центр ENGEL на базе кафедры «ПАХТ»

На оборудовании компании ENGEL проводятся работы по исследованию устранения дефектов изделий, полученных методом литья пластмасс под давлением. Организовано проведение практических занятий со студентами и аспирантами с целью изучения работы оборудования фирмы и отработки технологических параметров при изготовлении изделий. Проводится обучение по проведению планово-предупредительных ремонтов и смене формующего инструмента (используется для обучения студентов направлений 18.03.02, 20.03.01).

4. Лаборатория полимерных материалов при поддержке ООО «ИСТПЛАСТ»

На базе кафедры "Процессы и аппараты химической технологии" Московского Политеха при поддержке ООО "ИстПласт" организован центр обучения по проектированию и изготовлению изделий из полимерных материалов. Задачами центра является обучение проектированию и моделированию полимерных изделий и оснастки на каждом этапе работ; управление этапами проектирования и моделирования полимерных изделий; формирование предложений для проектирования и моделирования полимерных изделий. Центр оснащен современным оборудованием, включающий в себя термопластавтомат, дозатор, смеситель производства международного холдинга SHINI GROUP и др. (используется для обучения студентов направлений 18.03.02, 20.03.01).

5. Лаборатория «Микробиология и биотехнология» кафедры «Химбиотех» оснащена оборудованием для изучения микробиологического состава почвы, сточных вод, воздуха и производственных помещений. В лаборатории проводятся исследования видового состава микро- и макромицетов города Москвы и Московской области (используется для обучения студентов направлений 19.03.01, 19.04.01).

6. Лаборатория «Биохимия и энзимология» кафедры «ХимБиотех» проводит исследование ферментативной активности продуцентов целлюлаз, протеаз и хетиназ. Отобраны активные продуценты хитиназ и целлюлаз рода Trichoderma и Trametes, протеаз прокариот их родов Bacillus и Micrococcus.

7. Учебная лаборатория физико-химического метода анализа используется для исследования физико-химических свойств биополимеров в виде пленок и 3D-структур, полученных в различных условиях биосинтеза. Разработаны наноструктурные композиты на основе биополимеров и наночастиц металлов, кремния и оксида кремния.

8. Учебная лаборатория химии биологически активных веществ оснащена приборами и оборудованием для проведения научно-

исследовательских и учебно-исследовательских работ по изучению биохимического состава вторичных метоболитов продуцентов и биомасс. Изучены условия биосинтеза каратиноидов продуцентами группы базидиомицетовых грибов.

9. В учебной лаборатории коллекции культур на основании исследований создана коллекция культур продуцентов биологически активных веществ и биомасс как база для научных исследований и образовательного процесса. Коллекция содержит более 100 штаммов биополимеров, пробиотиков, вторичных метаболитов (каротиноиды, антибиотики).

10. Учебная лаборатория молекулярной и клеточной биотехнологии используется для разработки 3D-скафолдов клеточно- и ткане-иженерных конструкций для регеративной медицины. В лаборатории производится разработка методов криоконсервирования биологических объектов: микроорганизмов прокариот, эукариот, клеток животных и растений. Получены полимерные скафолды в виде пленочных материалов для иммобилизации клеток и ферментных препаратов.

Студенты на занятиях в лабораториях обеспечены индивидуальными автоматическими пипетками, лабораторной посудой, реактивами.

11. Лаборатория перспективных исследований и разработок в области 3D технологий биопринтинга

Модифицированы способы и элементы волоконно-оптических технологий и созданы устройства для эффективной диагностики фазовых состояний гидрогелевых систем. Разработаны оптические стенды, основанные на методах голографической интерферометрии.

На факультете создан учебно-лабораторный центр коллективного пользования, который включает в себя многофункциональный комплекс оптических установок, приборов, оборудования и методик для всестороннего и эффективного исследования процессов переноса в многофазных средах.

Методами оптической голографии и градиентной теплометрии проведено экспериментальное исследование распространения полей температур при нестационарном нагреве гидрогелей. С помощью полученных зависимостей показателя преломления и видеокадров скоростной съемки определены количественные значения перепада температур между двумя интерференционными полосами исследуемых образцов гелевых материалов. Получены новые данные восстановленных значений полей температур для гидрогелей различной природы и концентрации, которые использовались для решения обратной задачи теплопроводности и определения коэффициентов переноса. Применение метода градиентной теплометрии позволило зафиксировать динамику

изменения величины поверхностного теплового потока во времени и синхронизировать ее с результатами скоростной видеосъемки процесса нестационарного прогрева гидрогелевых образцов. Установлено, что в одинаковый момент времени и сопоставимой толщине прогретого слоя для различных гидрогелевых образцов, температура прогрева смесевого образца имеет максимальное значение по сравнению с чистыми гидрогелями.

Данное исследование дает фундаментальное представление о теплопереносе в мягких материалах, что в свою очередь позволит более эффективно проектировать печатающие устройства на основе гидрогелей.

Лаборатории Полиграфического факультета

Материально-техническое обеспечение факультета (таблица 6.3) позволяет реализовывать как научные работы, так основные и дополнительные профессиональные программы.

Таблица 6.3 - Материально-техническое оснащение лабораторий кафедр Полиграфического факультета

Кафедра	Материально-техническое оснащение
Технологии и управление качеством в полиграфическом и упаковочном производстве 1) лаборатория «Технология полиграфического и упаковочного производства» 2) НТЦ «Полиграфические и инновационные технологии»	Цифровые рулонные и листовые печатные машины, офсетная однокрасочная печатная машина Quickmaster 46, офсетная двухкрасочная печатная машина GTO-52, трехкрасочная узкорулонная машина Д33/150
	Установка для измерения краевого угла смачивания, разрывная машина РМ-10, установка для измерения коэффициента трения, установка для определения скорости биоразложения, установка для модификации пленок в коронном разряде Тестер для испытания прочности скрепления блоков РТ-1 (Sigloch), прибор для определения плотности шитья ПШ, термошкаф ТБПЛ 10-576; прибор для ИК-сушки, прибор на истирание фольги, гидравлический минипресс 500, станок для обрезки уголков, позолотный пресс TJ9D, электронные аналитические весы, машина КБС Биндер, подборочно- швейная машина DUPLO, резальная машина Polar 60. Настольный сверлильный станок, позолотный пресс ТС-80Т, проволокошвейная машина БШП-4, картонорубилка DuPon, ручной обжимной пресс, ламинатор, пробопечатные устройства ЛПУ, Прюфбау, электронные аналитические весы, толщиномеры ТИБ, стрежневиые вязкозиметры, воронки ВЗ-4, прибор для определения стойкости к истиранию, портативный pH-метр, лупы, спектроденситометр, установка лабораторная для изготовления трафаретных печатных форм, ручные трафаретные станки, полуавтоматический трафаретный станок, пробопечатные устройства, установка для обработки материалов в коронном разряде, зондовый микроскоп, дифференционный сканирующий калориметр, ИК-спектрометр, спектрофотометр СФ-2000, 3D-принтер, вязкозиметр, оптические микроскопы
	Образцы полиграфических и упаковочных материалов, реактивов и компонентов

	Сканирующий электронный микроскоп, рентгеновский фотоэлектронный спектрометр, оптический микроскоп, весы аналитические, установка магнетронного напыления, микротом
	10 учебных аудиторий, оснащенных интерактивными, меловыми и маркерными досками, проекторами, используются аудитории и компьютерные классы общего пользования
Полиграфические системы 1) лаборатория Полиграфические системы и оборудование	Макеты полиграфического оборудования, представляющие замкнутый цикл изготовления любой издательской продукции с использованием цифровых и традиционных способов печати. В лаборатории кафедры представлены макеты деталей машин и механизмов, используемых в рамках курса «Инжиниринг технических систем отрасли». В рамках изучения дисциплин, связанных с электрооборудованием, активно используются стенды, демонстрирующие работу электродвигателей. Компьютерные классы оснащены САПР, используемыми для проектирования и выполнения научных исследований, программным обеспечением для моделирования электрических схем, формирования систем управления, системами математического моделирования, программным обеспечением, единым для всех направлений подготовки. 3D-сканеры
	Для формирования отраслевых знаний используются макеты полиграфического оборудования, лабораторные стенды, позволяющие сформировать навыки обработки информации с датчиков и создания управляющего ПО. Компьютерные классы оснащены программным обеспечением для моделирования электрических схем, формирования систем управления, системами математического моделирования. компьютерные классы, оснащенные современным программным обеспечением, едином для всего направления подготовки.
	5 учебных аудиторий, оснащенных интерактивными, меловыми, маркерными досками и проекторами, используются аудитории и компьютерные классы общего пользования
Инновационный материалы принтмедиа-индустрии 1) лаборатория химии, лаборатория материаловедения	Микроскопы оптические, электроизмерительная аппаратура, весы аналитические, разрывная машина РМ-50, весы технические и аналитические, шкаф сушильный binder, КФК, сушильные шкафы, установки для титрования, фотоколориметр КФК-3, поляриметр СМ-2, спиртовки, термометры лабораторные стеклянные, наглядные пособия, иономеры, лабораторная посуда, перемешивающее устройство, спектрофотометр, штативы, наборы химической посуды и реактивов, плитки для нагревания, секундомеры, газовый хроматограф, твердомер Ш5010-а; деформационная установка с ручным приводом; баня водяная 4-х местная; измерители твердости; толщиномеры, лабораторный стенд «Изучение диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь»; стенд «Изучение электрической прочности»; печь муфельная ЭКПС-10; аквадистиллятор ДЭ-25, Прибор Эльмендорфа; Прибор для определения угла смачивания КУС; Глянцмер ГТФ-3; Прибор для определения эластичности полимерной клеевой пленки НИИЛК (ШГ-1), Прибор для определения условной жесткости ПЖУ-12м; Денситометр на

	отражение – ДОН; Баня водяная 4-х местная; Прибор ИМР; ИК-Фурье спектрометр «ФТ-801», спектрофотометр
	Специализированное ПО к измерительному оборудованию
	Образцы полиграфических и упаковочных материалов, реактивов и компонентов, образцы металлов и сплавов, полимерных пленок, эластомеров
	7 учебных аудиторий, оснащенных интерактивными, меловыми, маркерными досками, проекторами, используются аудитории и компьютерные классы общего пользования
Лаборатория печатной и in-mold электроники	Пробопечатные устройства флексографской и глубокой печати, диссольвер и диспергатор, четырехзондовое устройство определения электрических свойств материалов, УФ и ИК-сушки, пресс для тиснения, спектрофотометры, лабораторное вспомогательное оборудование

Лаборатории Факультета машиностроения

Факультет оснащен современным оборудованием, которое позволяет реализовывать основной образовательный процесс, проводить исследования аспирантов и научно-исследовательские работы в рамках госзаданий, грантов и других проектов.

В организационную структуру факультета входят следующие лаборатории:

1. Лаборатория сварочных процессов

Лаборатория сварочных процессов предназначена для выполнения учебных и научно-технологических работ, являясь площадкой для проведения исследований по свариваемости новых конструкционных материалов, разработке технологий их сварки и методов неразрушающего контроля сварных конструкций, изготовленных из новых материалов (ВИАМ, РУСАЛ, МИСиС).

Практическая подготовка в лаборатории ведется в рамках образовательной деятельности: по направлениям 15.03.01, 15.04.01 Машиностроение; по научной специальности 2.5.8 Сварка, родственные процессы и технологии; по программам дополнительного профессионального образования: «Инженер сварочного производства», «Сварочное производство».

Тематики исследовательских работ в лаборатории:

– теоретические основы и технологические пути обеспечения повышения качества и стабильности формирования сварного соединения в однородном и разнородном сочетаниях методами сварки плавлением и сварки давлением;

– теоретические основы и технологические пути обеспечения повышения качества и стабильности формирования функционального покрытия и зоны его соединения с основным металлом при реновации и упрочнении деталей методами сварки, наплавки и родственными процессами.



Рисунок 6.1 – Оборудование орбитальной сварки и сварочный трактор Лаборатории сварочных процессов.

Таблица 6.4 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование
Оборудование для сварки плавлением	Сварочный аппарат TransPocket 2500,
	Сварочный аппарат MagicWave 2500 Job G/F,
	Сварочный аппарат TPS 320i C PULSE /4R/FSC, Сварочный источник EWM Tetrix 270 AC/DC,
	Сварочный источник EWM Phoenix 300 Expert Plus,
	Сварочный источник Lorch Saprom S3 Mobile
	Сварочный трактор ESAB A2 Multitrac с блоком управления A2 PEK
Оборудование для точечной контактной и шовной сварки	Контактная машина МТ1614
	Машина для шовной сварки МШ2002
	Машина МС502
	Машина разрывная
	Контактная машина МТП-1409- 4
	Регуляторы цикла сварки РКМ-805

2. Лаборатория процессов литья

Лаборатория процессов литья предназначена для практической подготовки обучающихся и проведения научно-исследовательских и технологических работ по направлениям: литьё металлов; литьё холоднотвердеющих полимерных композиций; керамика; обработка древесины; обработка стекла; 3D-печать литейной оснастки.

Практическая подготовка в лаборатории ведется в рамках образовательной деятельности: по направлениям 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, 15.04.01 Машиностроение, по научной специальности 2.6.3 Литейное производство, по программам дополнительного профессионального образования: «Цифровые и аддитивные технологии в литейном производстве».

Тематики исследовательских работ в лаборатории:

– разработка составов смесей и технологии 3d-печати для литейных форм, пригодных для получения отливок из высокотемпературных сплавов;

– разработка технологических мероприятий по снижению горячих трещин в отливках;

– исследование особенностей формирования глазурного слоя на поверхности керамических материалов.

Обновление материально-технического оснащения лаборатории проведено в 2024 году за счет дооснащения 3D-принтером FHZL PCM 450 для печати литейных форм.



Рисунок 6.2 – Оборудование для печати литейных форм FHZL PCM 450

Таблица 6.5 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование
Методы литья в разовые формы	Смеситель формовочных смесей, Катковый
	Смеситель стержневых смесей, Шнековый
	Комплекты деревянной оснастки для изготовления разовых песчаных форм
	Комплекты металлической оснастки для изготовления разовых песчаных форм
Метод литья под давлением	Машины литья под давлением, А711ОВ
	Комплект пресс-форм
	Плавильная печь сопротивления
	Дозатор жидкого расплава
Плавильные печи	Индукционная плавильная печь, емкость тигля 15 кг по меди
	Индукционная плавильная установка СЭЛТ-001, емкость тигля 5 кг по меди
	Плавильная печь сопротивления, емкость тигля 10 кг по алюминию
Термические печи	Муфельная печь Nabertherm , N7/H
	Муфельная печь Nabertherm круглая с вертикальной загрузкой, B130
Контроль свойств	Комплект оборудования для контроля свойств формовочных и стержневых смесей, Wadap
Методы литья по выплавляемым моделям	Индукционная плавильная печь INDUTHERM с вакуумной камерой, MUV200
	Инжектор вакуумный полуавтомат, DVWI-1 4,0 л
	Водоструйная машина, HS-05L

	Литьевая вакуумная машина, Kaya Cast
	Вулканизатор, TVP-130x200 мм цифровой, хд001678
	Миксер вакуумный, "ST,LOUIS 92/4L"
	Термошпатель, SW-130
	Система для вакуумной дегазации
	Комплект оснастки для получения отливок методом литья по выплавляемым моделям
Плавильные печи	Индукционная плавильная установка СЭЛТ-001, емкость тигля – 5 кг по меди
	Индукционная сталеплавильная тигельная печь, ИСТ006
	Печь плавильная, SCHUTTLE 1 (0,5-1КГ.)
Термические печи	Печь муфельная, "МИТЕРМ -27" (27л)
	Печь муфельная, Romanof
	Печь Top 80 с терморегулятором
Механическая обработка отливок	Галтовка барабанная реверсная, JINTAIx1
	Бормашина, FOREDOM - K серия S, 18 т.об/мин, 95 Вт
	Шлифмотор с вытяжкой, GROBET 47.2025; 2026X
	Шлифовальный стол с вытяжкой, SO-TEC Standart
	Ванна ультразвуковая, 12л "Сапфир" ТТП(РМД)
Изготовление литейной оснастки	3D принтер, FHZL PCM 450
	3D принтер, ANYCUBIC Photon Mono SE
	3D-принтер, DEXP MG Mega S i3 Mega S
	Станок фрезерный с ЧПУ в комплекте с системой удаления стружки, EXT-0609
	Машина фрезерная 4-осная 2-шпиндельная, REVO 504 CX 2012

3. Лаборатория промышленных роботов и средств автоматизации

Лаборатория промышленных роботов и средств автоматизации предназначена для практической подготовки обучающихся и проведения научно-исследовательских и технологических работ по направлению автоматизации и роботизации технологических процессов и предоставляет материально-техническое и программное обеспечение для выполнения учебных и научных проектов по следующим направлениям: манипуляционные роботы для технологических задач (финишная и механообработка, переместительные операции, роботизированная сборка); гибкие производственные модули на базе мехатронных комплексов Festo (сортировочный и транспортный модули); позиционно-силовое управление роботами (сервисная и медицинская робототехника); внедрение средств лазерного контроля для выполнения технологических операций роботами.

Практическая подготовка в лаборатории ведется в рамках образовательной деятельности по направлениям: 27.03.04, 27.04.04 Управление в технических системах; 15.03.01 Машиностроение; 15.03.04, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.03.06,

15.04.06 Мехатроника и робототехника; 15.05.01 Проектирование технологических комплексов в машиностроении.

Тематики исследовательских работ в лаборатории:

– создание теоретических основ управления манипуляционными роботами, взаимодействующими с податливыми объектами для различных технологических операций;
– исследование и экспериментальная отработка технологии роботизированной сборки (совместно с ИМАШ, НПО «Рубин»).



Рисунок 6.3 – Оборудование «Индустрия 4.0» и «PLC» (программируемые логические контроллеры)

Таблица 6.6 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование
Роботы	Промышленные роботы РМ-01
	Промышленный робот «ИНЕЛСИ»
	Промышленный робот ABB IRB-140
Учебные комплексы по автоматизации	Модули Festo по мехатронике
	Модули ГПМ по мехатронике
Измерительные системы и комплексы	Система технического зрения
	Шестикомпонентный силомоментный датчик
	Трехкомпонентный силовой датчик
	Однокомпонентные силовые датчики
	Интеллектуальный осциллограф АКИП
	Интеллектуальный источник питания АКИП
Лаборатория программируемых логических контроллеров (PLC)	Универсальный симулятор производственной установки, в т.ч.: - CLP Управление приводными системами - CBS Промышленные шинные системы - IO-Link в производстве
	Оборудование для учебного курса «Программирование микроконтроллера Cortex M3 на языке С», в т.ч.: - курс «Программирование 32-битного микроконтроллера ARM Cortex M3»

	- курс «Цифровая обработка сигнала с использованием микроконтроллера ARM Cortex M3» - курс «Обмен данными через шину RS 485 и управление RGB-LED матрицей при помощи DMX512»
	Оборудование для учебного курса «UML- программирование 8-бит микроконтроллеров», в т.ч.: - Курс "8 бит микроконтроллер PIC 16F18877"
	Оборудование для учебного курса «Программируемая логика (FPGA)» в т.ч.: - Курс для рабочей платформы «FPGA- дизайн и проектирование схем на языке VHDL»
	- Курс для рабочей платформы «FPGA Альтера Циклон IV (Verilog)»
	Оборудование для учебного курса «Цифровая техника», в т.ч.: - курс «Цифровая техника 1: Логические элементы и триггеры» - курс «Цифровая техника 2: Последовательные схемы» - курс «Цифровая техника 3: Прикладные схемы» - курс «Цифровая техника 4: Аналогово-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи»
	Оборудование для рабочей платформы, в т.ч.: - курс «Полупроводники» - курс «Базовые электронные схемы»
	Оборудование для учебного курса «Регулирующая техника», в т.ч.: - курс «Практическое введение в регулирующую технику» - курс «Регулирующая техника: Серводвигатели»
	CLC 34 SPS Универсальный симулятор производственной установки (Siemens SPS S7-1500)
Лаборатория Индустрии 4.0	Стенд: Планирование ресурсов предприятия
	Стенд: Система автономного транспортировщика с коллаборативным роботом
	Стенд: Шестиосевой манипулятор коллаборативного робота
	Стенд «Промышленный робот KUKA с проектным набором «Проверка»

4. Межкафедральная лаборатория «САПР ТП»

Межкафедральная лаборатория «САПР ТП» используется для проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам автоматизированного проектирования и моделирования технологических процессов машиностроения.

Практическая подготовка в рамках образовательной деятельности осуществляется для программ обучения следующих направлений и научных специальностей: 15.03.01, 15.04.01 Машиностроение, 27.03.05 Инноватика, 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, 15.06.01 Машиностроение, 22.06.01 Технологии материалов, 2.5.7 Технологии и машины обработки давлением, 2.6.4 Обработка металлов давлением.

Лаборатория задействована в следующих мероприятиях:

– студенческая научная конференция,

– повышение квалификации сотрудников факультета по направлениям моделирования технологических процессов,
– семинары, проводимые внешними партнерами кафедр для демонстрации новых возможностей,
– защиты выпускных квалификационных работ студентов,
– проведение практик (бакалавриат, магистратура и аспирантура).

Таблица 6.7 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование, программное обеспечение
Аппаратное оснащение	Персональный компьютер, монитор ЖК, клавиатура, мышь (13 шт.)
	Проектор
	Интерактивная сенсорная панель
Программное обеспечение для проведения математических расчетов	Mathcad 15
Программное обеспечение для построения компьютерных моделей деталей (сборок)	КОМПАС-3D v.20
	T-FLEX CAD 17
	SOLIDWORKS 2018
Программное обеспечение для моделирования технологических процессов	QForm v.9

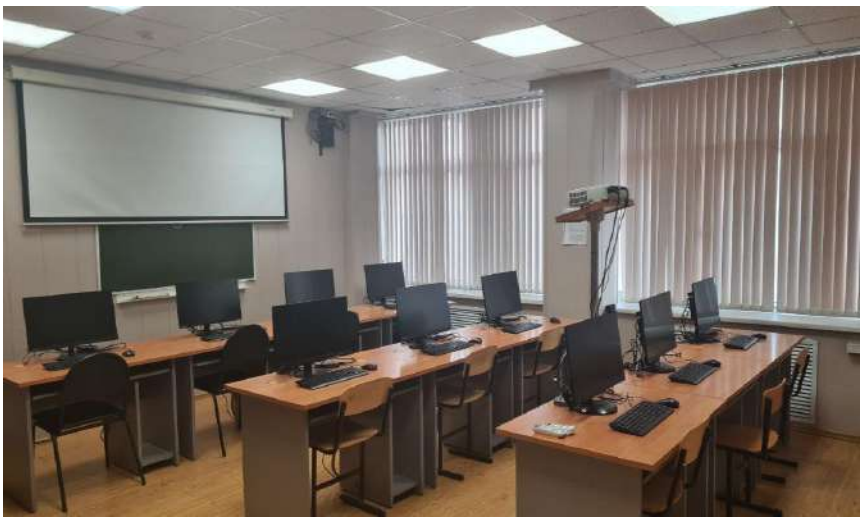


Рисунок 6.4 – Оборудование межкафедральной лабораории «САПР ТП»

5. Лаборатория обработки материалов давлением

Лаборатория обработки материалов давлением и аддитивные технологии предназначена для практической подготовки обучающихся и проведения научно-исследовательских и технологических работ по направлению обработки материалов давлением и размещена на двух

локациях – Ав2102, А-ОМД. В лаборатории установлена гамма кузнечно-прессового и прокатного оборудования, задействованного в учебном процессе и при проведении исследований в рамках магистерских диссертаций и НИР аспирантов, обучающихся по направлению Машиностроение.

Практическая подготовка в рамках образовательной деятельности осуществляется для всех программ обучения следующих направлений: 15.03.01, 15.04.01 Машиностроение, 27.03.05 Инноватика, 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, 15.06.01 Машиностроение, 22.06.01 Технологии материалов.

Тематики исследовательских работ в лаборатории:

– исследование технологических свойств деформируемых материалов и технологических смазок,
– исследование технологий листовой штамповки и технологий прокатки,
– исследование технологий холодной объемной штамповки,
– исследование технологий изотермической штамповки листовых и объемных материалов.



Рисунок 6.5 – Оборудование лаборатории обработки материалов давлением

Таблица 6.8 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование	Модель
Испытательное оборудование	Универсальная испытательная машина	УДМ-100 ПУ
	Установка д/исп. лист. мат.	МЛТ-102
	Испытательная машина	МС-1000
	Машина испытательная	МТЛ-10-2-1
	Машина испытательная	МТЛ-10г
	Машина универсальная	EU-100
	Машина испытательная	МУП-50
	Машина разрывная	Р-20
	Оборудование для модернизации испытательной машины	EU-100
Оборудование для	Кривошипный пресс	КБ-23222

обработки материала давлением, прессы	Печь Электрическая	КО-14
	Пресс гидравлический	ПО-54
	Пресс кривошипный	№8386
	Пресс кривошипный	КД2126
	Пресс кривошипный	КД2128
	Гидравлический пресс	ДБ 2432 А
	Гидравлический пресс	ДО 63А
	Гидравлический пресс	ПВЕ-250
	Универсальная система для художественной ковки	Комплект
Металлообрабатывающее оборудование	Токарный станок	ТУД
	Станок вертикально фрезерный	6Т12-1
	Станок токарный	1624
	Станок токарный	53КС
	Станок шлифовальный	3Г-71
	Станок сверлильный	2Н 106Н
	Станок точильный шлифовальный	
	Станок ленточнопильный	COSEN MN 812 LC
	Механическая ножовка	–
	Ножницы листовые	НК-3418
Аналитическое оборудование	Твердомер	ТСК-1м
	Микроскоп	БМИ
Нагревательные печи	Электрическая печь	СНО-3435/1341

6. Лаборатория аддитивных технологий

Лаборатория аддитивных технологий является основной при проведении лабораторных работ в области аддитивных технологий и оборудования для студентов факультета машиностроения, мастер-классов для учащихся школ, летних технологических практик, проведения практических семинаров программ ДПО, оказывает услуги по изготовлению деталей для различных студенческих и научных проектов в рамках проектной деятельности и научных исследований.

Практическая подготовка в рамках образовательной деятельности осуществляется для всех программ обучения следующих направлений: 15.03.01, 15.04.01 Машиностроение, 27.03.05 Инноватика.

Тематика исследовательских работ в лаборатории: исследования применяемых материалов и режимов печати изделий, получаемых по различным технологиям аддитивного производства.



Рисунок 6.6 – Оборудование лаборатории аддитивных технологий

Таблица 6.9 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование
Аппаратное оснащение	Персональный компьютер (6 шт)
3Д-принтер	Экструзионные 3Д-принтеры (6 шт), в том числе: 3D принтер Picaso Designer Classic – 1шт. 3D принтер Picaso Designer X S2 – 1шт. 3D принтер Creality Ender 3 S1 Pro – 1 шт. Creality Ender 2 Pro – 3 шт.
	Фотополимерные 3Д-принтеры(5 шт), в том числе: Anycubic Photon Ultra – 1 шт. Creality HALOT RAY – 1 шт. Elegoo Mars 3 Pro 4K – 3шт.
3Д-сканер	Стационарный оптический 3Д-сканер RangeVision RangeVision Spectrum – 3 шт.
	Ручной оптический 3Д-сканер – 1шт.
Исследовательское оборудование	Твердомер в комплекте со штативом и эталонными мерами (по шкале Шора тип А и тип Б) Меры твердости (2шт)
Технологическое оборудование	Полимеризационная камера (УФ-камера) Мойка Elegoo Mercury XS Bundle Washing and Curing Machine

7. Лаборатория оборудования с ЧПУ, подготовки управляющих программ и инструментального обеспечения

Лаборатория является основной при проведении лабораторных работ студентов, мастер-классов для учащихся школ, летних технологических практик, проведения практических семинаров по программированию оборудования с ЧПУ, оказывает услуги по изготовлению деталей для различных студенческих и научных проектов.

В лаборатории ведётся практическая подготовка специалистов по кафедре «Технологии и оборудование машиностроения» по следующим направлениям: 15.03.01, 15.04.01 Машиностроение, 15.05.01 Проектирование технологических комплексов в машиностроении.

В состав данной лаборатории входит компьютерный класс разработки управляющих программ, оснащенный компьютерами HP Compag DX2400 из них пять рабочих мест оснащены симуляторами с полноценными клавиатурами станочного управления систем ЧПУ HEIDENHAIN.

Таблица 6.10 - Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование, модель
Обрабатывающий станок с ЧПУ	Трех координатный фрезерный обрабатывающий центр MIKRON VCE600 PRO
	Токарный обрабатывающий центр с системой ЧПУ INDEX ABC C200-D4 SiemensSinumerik.
Электроэрозионный обрабатывающее	Электроэрозионный копировально-прошивной станок с ЧПУ +GF+ AgieCharmilles Form20.

оборудование	Электроэрозионный проволочно-вырезной станок с ЧПУ +GF+ AgieCharmilles AC Classic V2.
Цифровое измерительное оборудование	Координатно-измерительная машина DIA GLOBAL PERFOMANS HEXAGON.
	Кругломер HOMMEL TESTER FORM F4004;
Оборудование воздухоподготовки	Компрессорная станция сжатого воздуха ATLAS COPCO GX-4.
Аппаратное оснащение	HP Compag dx2400 с клавиатурными симуляторами станочного управления систем ЧПУ Heidenhain (5 шт)
	Персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь (20 шт)



Рисунок 6.7 – Оборудование лаборатории оборудования с ЧПУ, подготовки управляющих программ и инструментального обеспечения

8. Лаборатория кафедры материаловедения

Лаборатория материаловедения предназначена для практической подготовки обучающихся по методам исследования материалов: пробоподготовка, металлографические исследования, изучение макро- и микроструктуры, измерение механических и физических свойств.

Практическая подготовка в рамках образовательной деятельности осуществляется для следующих направлений: 13.03.03 Энергетическое машиностроение, 15.03.01 Машиностроение, 15.03.03 Прикладная механика, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов программа, 20.03.01 Техносферная безопасность, 22.03.01, 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, 29.03.04 Технология художественной обработки, 54.03.01 Дизайн.

В лаборатории кафедры «Материаловедение» реализуются:

– Термическая обработка стали и других материалов;
– Подготовка образцов для проведения металлографического анализа (шлифовка, полировка, травление);
– Исследование структуры сталей, сплавов и сварных соединений;
– Исследование характера разрушения сталей, сплавов и сварных соединений после механических испытаний;

– Исследование твердости и микротвердости сталей, сплавов и сварных соединений.

Обновление материально-технического проведено в 2024 году.



Рисунок 6.8 – Оборудование лаборатории для цифровой оптической микроскопии и металлографии

Таблица 6.11 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование, модель
Нагревательное оборудование	Лабораторная печь LMV05/12 (на 1200град.С)
	Лабораторная печь РР20/8(на 800 град.С).
	Лабораторная печь РК16/12 (на 1200 град.С)
	Муфельная электрическая печь ПМ-10 (нагрев, закалка, обжиг, до 1000^0.С)
	Печь муфельная СНОЛ 6/11(3л,1150^0 С)
	Лабораторная печь SNOL 30/1100
	Сушильный шкаф SNOL 58/350
	Печь плавильная GRAFICARBO (2кг) с цифровым терморегулятором
	Печь плавильная GRAFICARBO (3кг) с цифровым терморегулятором
Твердомеры	Твердомер для определения твердости ТК-2
	Твердомер по методу Роквелла
	Микротвердомер ПМТ-3М с фотоэлектрическим окулярным микрометром ФОМ-2-16
	Микротвердомер по Виккерсу/Кнуппу METKON Instruments DUROLINE M2
	Стационарный микротвердомер по Виккерсу МЕТОЛАБ 502
Микроскоп	Carl Zeiss Axiovert 40 Mat микроскоп цифровой инвертированный
	Металлографический микроскоп АЛЬТАМИ-МЕТ1 (исследования микроструктуры)
	Атомно-силовой микроскоп (Лабораторная установка "Основные методы визуализации микро-и наноструктур")
	Микроскоп OLYMPUSGX-51
	Анализатор структуры металлов на базе инвертированного микроскопа METKON IMM 902 Страна происхождения Турция
Оборудование	Шлифовально-полировальный станок StruersTegra Pol-11

пробоподготовки образцов	Полуавтоматическая отрезная машина Struers Laboton-3
	Весы лабораторные ВЛЭ-510
	OPTIsaw S275N ленточнопильный станок
	Шлифовально-полировальный станок М-2 В7
Научно-исследовательское оборудование	Ионный имплантер
	Установка магнетронного напыления
	Лабораторная установка "Температурное расширение (теплопроводность) металлов"
	Лабораторная установка "Электропроводность металлов"
	Ультразвуковой дефектоскоп в комплекте со сканером OMNISCAN_SX PRO в комплекте со сканером GLIDER
	Дифференциальный сканирующий калориметр DSC214 Polyma
	Универсальная испытательная электромеханическая машина 100ST

9. Лаборатория технических средств измерения

Лаборатория технических средств измерения предназначена для практической подготовки обучающихся по методам проведения метрологических исследований и измерений.

Практическая подготовка в рамках образовательной деятельности осуществляется для всех программ обучения следующих направлений: 15.03.01 Машиностроение, 27.03.01 Метрология и стандартизация, 27.03.02 Управление качеством, 27.03.05 Инноватика, 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, 20.03.01 Техносферная безопасность.

Таблица 6.12 – Материально-техническое оснащение лаборатории

Метод, технология	Оборудование, модель
Приборы для микроскопии	Сканирующий зондовый микроскоп СММ-200
	Микроскоп БИМ ИМЦЛ 150Х75
	Микроскоп ММИ
Приборы измерения микрогеометрии	Профилограф-профилометр MarSurf XR20
	Профилограф-профилометр БВ-7669М
	Профилограф 170623
	Профилометр 170311
	Микрометр МКЦ-0-25
	Измерительный комплекс с АЦП ГК-1
Приборы измерения геометрии и размеров	Толщиномер микроволновой ТМ-300
	Высотомер TESA
	Оптиметр вертикальный ИК-6
	Штангенциркуль ШЦ 150 0.01
	Штангенциркуль ШЦ 150 0.01 PRO
	Нутромер НИЦ 50-100
Приборы измерения электрических величин	Амперметры
	Вольтметры
	Магазин сопротивлений Р33
	Установка У-300
	Уровень рамный 200-0.02

Лаборатории Передовой инженерной школы технологического лидерства FDR

Факультет оснащен современным оборудованием, которое позволяет реализовывать основной образовательный процесс, проводить исследования аспирантов и научно-исследовательские работы в рамках госзаданий, грантов и других проектов.

В организационную структуру факультета входят следующие лаборатории / центры / мастерские:

1. Центр развития инжиниринга

Многофункциональный инженерно-технологический комплекс Передовой инженерной школы технологического лидерства FDR, охватывающий все процессы создания инженерного продукта. Центр специализируется на создании новых технологий, образовании в области инженерии, проектировании и производстве.

Технопарк Центра оснащен современными токарно-фрезерными станками с ЧПУ, сварочным автоматом, полуавтоматическим трубогибочным станком, инфракрасной сушкой и др. В состав Центра входят несколько лабораторий, в том числе:

– лаборатория механообработки, где на токарных и фрезерных станках с ЧПУ обрабатываются детали, а 3D-камера и 3D-принтер позволяют добиться высокой точности работы и установить причины износа;

– лаборатория композитных материалов, в рамках которой можно создать любую деталь из угле- и стеклопластика, карбона и др.

Для Центра в 2025 году были специально подобраны и закуплены уникальные образцы современного оборудования, призванные обеспечить высокий уровень подготовки специалистов и создать оптимальные условия для исследовательской деятельности:

– переносная система для быстрой дозаправки автомобиля. Мобильная дозаправка автомобилей, спецтехники и оборудования (генераторы и т.п.) на территории предприятия или на выездных работах;

– специализированный стенд для обслуживания и контроля состояния автомобиля. Диагностика и контроль технического состояния автомобиля для выявления неисправностей и отклонений; подтверждения соответствия параметров норме; повышения качества ТО и ремонта;

– стенд для ремонта двигателя NORDBERG. Выполнение ремонтных операций с двигателем (разборка/сборка, дефектовка, замена узлов) с возможностью удобного доступа к любым сторонам агрегата.

2. Центр виртуальных испытаний

Наличие такого функционального центра оказывает значительное влияние на этапе исследований и разработок в процессе производства транспортных средств и отвечает за:

– определение концепций и поддержку проектирования новых изделий с использованием инструментов автоматизированного проектирования;

– концептуальный дизайн: отдел моделирования создает прототипы новых транспортных средств и компонентов, для оценки возможности реализации, улучшения дизайна и эргономики, а также выявления потенциальных проблем, для экономии ресурсов на создание физических прототипов;

– проектирование и разработку: цифровые модели физических процессов используются для симуляций систем автомобиля на этапе проектирования, что позволяет инженерам совершенствовать конструкции до того, как они будут физически произведены;

– тестирование и проверку: цифровые модели используются для имитации реальных условий и проверки характеристик и функциональности транспортных средств и их компонентов заданным требованиям, анализ данных и выдачу рекомендаций по результатам тестирования;

– продажи и маркетинг: цифровые модели используются в продажах и маркетинге, чтобы продемонстрировать характеристики и преимущества автомобилей потенциальным клиентам.

3. Центр реверс-инжиниринга

Деятельность Центра реверс-инжиниринга и стандартизации направлена на взаимодействие с партнерами и внешними организациями для решения вопросов импортозамещения компонентов, восстановления конструкторской документации и процессов производства. Технологии, используемые в Центре, позволяют определять все функциональные особенности изделия, подбирать материалы и отрабатывать технологический процесс изготовления, учитывая производственные мощности заказчика. Комплексный подход Центра сочетает в себе разработку конструкторской документации, испытание деталей для подтверждения расчетных характеристик и изготовление прототипов по конструкторской документации, а также адаптацию под требуемые параметры и условия с возможностью последующей унификации и организации серийного производства. Центр предполагает тесное взаимодействие с компаниями-партнерами Московского Политеха, заинтересованными в разработке новой технологической продукции или локализации необходимого производства. Потенциальные партнеры: Агентство инноваций Москвы; ООО «Меркатор Холдинг»; ООО «Автотор Холдинг»; гоночная команда G-Drive; АО «Московский автомобильный завод «Москвич»; ООО ИЦ «КАМАЗ».

Для центра в 2025 году были специально подобраны и закуплены уникальные образцы современного оборудования:

– координатно-измерительная рука (абсолютная рука) с модулем для автономной работы. Оперативный 3D-контроль геометрии деталей и сборочных единиц – линейные размеры, расстояния, углы; измерение отверстий, плоскостей, базовых элементов; контроль отклонений формы и положения (соосность, параллельность, перпендикулярность и т.п.);

– диагностический инструмент Autotuner Tool Master. Выполнение диагностических и программно-технических работ с ЭБУ при обслуживании и настройке транспортных средств.

4. Центр технологического сопровождения

Создание центра технологического сопровождения (далее – ЦТС) позволило значительно повысить производительность труда и квалификацию сотрудников, вывело на новый уровень качество разрабатываемых и производимых проектов Московского Политеха. В рамках обновления и модернизации производственного оборудования предполагается создание конструкторско-технологического бюро, а также освоение новых компетенций, таких как производство деталей на 5-осевом обрабатывающем центре, роботизированных технологических комплексах и т.п. ЦТС способствует привлечению высококвалифицированных кадров из отрасли, которые в дальнейшем обеспечивают процесс трансфера знаний участникам проектов, новым сотрудникам из числа студентов и выпускников Московского Политеха. В свою очередь действующие сотрудники в рамках создания ЦТС получают возможность пройти повышение квалификации по своим специальностям. Создание ЦТС соответствует целям и задачам стратегического проекта «Доступный электромобиль» в соответствии со стратегией развития Университета до 2030 года.

Для центра в 2025 году были специально подобраны и закуплены уникальные образцы современного оборудования:

– оптоволоконный лазерный станок лазерной резки труб SEKIRUS. Высокоточная и производительная резка труб/профилей – прямые резы, фигурные вырезы, отверстия, пазы; подготовка деталей под сварку/сборку; серийный раскрой с минимальными припусками;

– ручной аппарат лазерной сварки SEKIRUS. Выполнение сварных соединений с высокой точностью и малой деформацией – стыковые, угловые, нахлесточные соединения; сварка корпусов, кожухов, рам, тонколистовых изделий; ремонтные наплавочные/локальные работы (в рамках технологии);

– процессорный модуль с панелью оператор. Автоматизация и диспетчеризация оборудования: управление исполнительными механизмами (приводы, клапаны, насосы); сбор и обработка сигналов датчиков

(температура, давление, положение и т.п.); визуализация и контроль технологических параметров оператором;

– плоскошлифовальный станок. Финишная шлифовка плоских поверхностей с высокой точностью размеров, плоскостности и чистоты поверхности;

– круглошлифовальный универсальный станок. Финишная обработка тел вращения – валы, оси, шпиндели; втулки, кольца, посадочные поверхности; конические поверхности (за счет поворота стола/бабок);

– виброгалтовка с сепаратром со стендом управления. Снятие заусенцев после мехобработки; притупление кромок; шлифование/полирование поверхности; очистка от окалины/налета/загрязнений (по применимости);

– автоматическая мойка для двигателя с мех.приводом. Мойка и обезжиривание двигателя/деталей перед дефектовкой, ремонтом и сборкой.

5. Инженерно-методический центр

Проект опирается на накопленный годами успешный опыт реализации высокотехнологичных проектов коллективами Центра развития инжиниринга. Их успешность доказана выдающимися результатами соревнований и тестовых испытаний, что подтверждает возможность реализации проектов с нуля – «от идеи до результата». Актуальность проекта обусловлена потребностью в консолидации и тиражировании данного опыта посредством современных цифровых инструментов.

Проект позволил создать проприетарный программный комплекс, позволяющий оптимизировать процессы сбора, хранения и обмена информацией между сотрудниками и руководителями проектов с целью сокращения затрат времени на детальную оценку степени готовности проекта, подготовку отчетности и упрощение документооборота.

Программный комплекс включает в себя обширную базу инженерных и научных знаний, а также информационно-аналитическую платформу, что позволит в дальнейшем масштабировать накопленный опыт на другие подразделения Московского Политеха. База знаний позволит систематизировать и структурировать все ключевые процессы ведения инженерных проектов, регламентировать документооборот, а также использовать накопленный массив знаний для качественного планирования и сопровождения будущих проектов Университета и обучения новых сотрудников.

6. Лаборатория VR-проектирования

Совместно с партнерами VR Concept и GameStul в Московском Политехе на площадке АВ (Автозаводская) создана лаборатория VR-проектирования для формирования научно-образовательной базы с целью обучения студентов и повышения квалификации сотрудников Передовой

инженерной школы технологического лидерства FDR. Специализированное оборудование лаборатории позволяет тестировать и прорабатывать модели в виртуальной реальности, GameStul для тестирования математических моделей и получения данных с различных систем автомобиля. Данная лаборатория позволит проводить первые тестирования без создания испытательного образца, что в будущем уменьшит срок проектирования самой разработки.

В 2025 году были приобретены лабораторные комплексы для дисциплины «Физика» – экспериментальная физика и оптоэлектроника. Эти современные установки позволяют будущим специалистам погружаться в исследования фундаментальных законов природы, осваивать передовые технологии обработки оптической информации и получать уникальные практические навыки работы с новейшим оборудованием. Обучение с использованием этих комплексов способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в науке и высокотехнологичных отраслях промышленности.

6.5. Социально-бытовые условия обучения, работы и проживания в общежитии

Спортивно-оздоровительные комплексы

Учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта в Московском Политехе проводятся на базе спортивных залов, оборудованных всем необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных занятий, эффективной подготовки спортсменов к соревнованиям и общего физического развития обучающихся.

Таблица 6.13 – Информация о спортивных объектах Московского Политеха

Адреса спортивных залов	Оснащенность спортивных залов	Секция
Спортивный зал 107023, г. Москва, ул. Б.Семеновская, д.38 Аудитория №112а	Игровой зал, площадью 620 кв.м., оборудованный двумя раздевалками с душевыми, преподавательской и лаборантской комнатами. Оснащен инвентарем: футзальными воротами и мячами, координационной лестницей, тренировочными конусами, барьерами, гимнастическими ковриками	Футзал
Спортивный зал 107023, г. Москва, ул. Б.Семеновская, д.40а	Тренажерно-гимнастический зал, площадью 198 кв.м., оснащенный гимнастическими снарядами (перекладина, брусья, кольца, конь, акробатическая дорожка), комплексом тренажеров на различные группы мышц, штангами. Спортзал располагает тремя раздевалками, двумя душевыми, преподавательской комнатой.	Общая физическая подготовка
Спортивный зал 115280, г. Москва, ул. Автозаводская, д.16, стр.4	Зал оздоровительной физкультуры, площадью 30 кв.м. оснащен двумя раздевалками, приборами для измерения давления, гимнастическими ковриками, матами,	Оздоровительная физическая культура.

Аудитория №3501	обручами, гантелями, гимнастическими палками.	
Спорткомплекс на Автозаводской 115280, г. Москва, ул. Автозаводская, д.16, стр.4 Аудитория №2802	Оборудован двумя раздевалками с душевыми комнатами, тремя методическими кабинетами, компьютерной и оргтехникой, преподавательскими комнатами, комнатой для хранения инвентаря 1. Игровой зал, площадью 450кв.м. В наличии мячи для игры в волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон. 2.Тренажерный зал, площадью 20 кв.м., оснащенный комплексом тренажеров на различные группы мышц и штангами.	Баскетбол, настольный теннис, дартс, общая физическая подготовка
Спорткомплекс на Михалковской г. Москва, ул. Михалковская д.7, стр.2	1. Зал атлетической гимнастики, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий атлетической гимнастикой и силовыми видами спорта (комплексные тренажерные устройства, гантели, штанги, блины, гири); 2. Зал тяжелой атлетики, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий тяжелой атлетикой, силовым троеборьем и гиревым спортом (помост, стойки, штанги, блины, гири); 3. Зал физической реабилитации, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий со студентами с ограниченными возможностями здоровья (эспандеры, гимнастические палки, гантели, гимнастические коврики, скакалки). 4. Лыжная база. Оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой и лыжной подготовкой (лыжи с ботинками, лыжные палки, палки для скандинавской ходьбы) 5. Зал спортивных игр, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий спортивными играми (стойки волейбольные, щиты баскетбольные, мячи баскетбольные и волейбольные); 6. Зал настольного тенниса, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий настольным теннисом (столы для настольного тенниса, сетки, защитные бортики, ракетки и мячи для настольного тенниса). 7. Зал спортивных единоборств, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий спортивными единоборствами (ковер борцовский, обкладочные маты, эспандеры резиновые, лапы боксерские); 8. Зал аэробики, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий аэробикой (степ-платформы, гантели, гимнастические коврики, скакалки).	Атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, настольный теннис, аэробика, лыжи
Спортивный зал 129626, ул. Павла Корчагина, д.22, стр.2 Аудитория № 519А	Тренажерно-гимнастический зал, площадью 234 кв.м., оборудованный двумя раздевалками с душевыми кабинами, мягким напольным покрытием. Оснащен инвентарем: лапы, фитболы, скакалки,, коврики для занятий йогой, турник.	Общая физическая подготовка.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется на выездных мероприятиях в образовательном, культурном и спортивно-техническом центре «Полет» (Московская область, г.о. Пушкинский, с. Комягино). Здесь обучающиеся проходят школу кураторов, школу профсоюзного актива, ставят спектакли, пишут сценарии, а также учувствуют в оздоровительных сменах в каникулярный период. Такие выезды позволяют целиком включиться в процесс работы, обменяться опытом, стать настоящей командой и получить достойный результат, а также массу новых впечатлений и эмоций.

Центр состоит из 4-х спальных корпусов различной степени комфортабельности с возможностью размещения до 150 чел., актового зала на 250 человек с современным мультимедийным оборудованием и современно оснащенного универсального спортивного зала площадью 1400 м2.

На территории есть 2 открытые игровые площадки для проведения волейбольных, баскетбольных, мини-футбольных игр, а также воркаут-зона, открытая площадка площадью 400 кв. м. для проведения мероприятий на открытом воздухе, (может быть оснащена световым и звуковым оборудованием), а также местом для проведения туристских слетов и квестов. На территории есть видеонаблюдение и бесплатная сеть wi-fi.

В университете успешно функционирует яхт-клуб, в котором обучающиеся и работники университета проходят теоретические и практические занятия и получают навыки управления парусными яхтами – шверботами в классе «Луч».

По результатам обучения Всероссийской федерацией парусного спорта выдается свидетельство о квалификации соответствующей категории.

Ежегодно в летний период проводится студенческий спортивно-оздоровительный лагерь «Московское море» для обучающихся очной формы обучения университета.

Лучшие обучающиеся – члены яхт-клуба представляют университет в классе «Луч» на открытом первенстве Дубны по парусному спорту, на Чемпионате и Первенстве Тверской области по парусному спорту, на Первенстве вузов г. Москвы, на этапах кубка студенческой парусной лиги.

Состав маломерного флота яхт-клуба:

- Катер «Эколог» («Конрад-900») – 1 шт.
- Парусная яхта «Фиеста» («Картер-30») – 1 шт.
- Катер вельбот дизельный «Ломбада» – 1 шт.
- Швертбот «470» – 1 шт.
- Швертбот «Луч1» – 6 шт.
- Швертбот «Луч2» – 1 шт.

Социально-бытовые условия

В университете работает медицинский пункт для оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях обучающимся и работникам Университета, в том числе при травмах и несчастных случаях, а также при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний.

Медицинский пункт оснащен необходимым медицинским оборудованием, мебелью и инвентарем, инструментами и расходными

материалами для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, согласно имеющейся лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Ежегодно совместно с медицинскими учреждениями Департамента здравоохранения города Москвы обеспечивается проведение вакцинации против гриппа для обучающихся и работников Университета.

Кроме того, в Московском Политехе работает консультационный пункт психологической помощи для всех обучающихся.

В целях исполнения установленных требований законодательства на территории университета работают пункты питания, которые обеспечивают обучающихся, сотрудников и гостей университета (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) качественным и доступным питанием.

Таблица 6.14 – Общая информация о пунктах питания

Пункт питания	Адрес местонахождения
Столовая	г. Москва, ул. Большая Семеновская, д.40А, 1 этаж
Столовая	г. Москва, ул. Малая Семеновская, д.12, стр. 2
Буфет	г. Москва, ул. Павла Корчагина, д.22, 1 этаж
Буфет	г. Москва, ул. Прянишникова, д.2А, 3 этаж
Буфет	г. Москва, ул. Михалковская, д.7, 4 этаж

Студенческий городок Московского Политеха ежегодно осуществляет прием более 1700 обучающихся. Распределение мест по общежитиям проводится с учетом расположения основного места обучения, для зачисленных на первый курс реализован выбор общежития через личный кабинет.

Работа студенческого городка направлена на укрепление и развитие материальной базы, на модернизацию мест общего пользования, организацию качественного бытового обслуживания, соблюдение требований безопасности и создание условий, комфортных для проживания и развития обучающихся.

Объекты студенческого городка оборудованы системами контроля и управления доступом, системами речевого оповещения, видеонаблюдения и пожарной сигнализацией.

На объектах студенческого городка организованы помещения для бытового обслуживания (кухни, душевые, умывальные, прачечные), рекреационные зоны (комнаты для самостоятельных занятий, досуга, спортивные и тренажерные залы) и места общественного питания (столовая).

Таблица 6.15 – Информация об общежитиях Московского Политеха

Адрес объекта	Количество койко-мест	Общая площадь, м2	Жилая площадь, м2	Тип общежития
г. Москва, ул. М. Семеновская, д. 12	913	14241	6391,3	блочный
г. Москва, ул. 7-ая Парковая, д. 9/26	362	4557,9	2346	коридорный
г. Москва, ул. 1-я Дубровская, д. 16а, стр. 2	177	2632,9	1481	коридорный
г. Москва, ул. 800-летия Москвы, д. 28, корп. 1	862	11187,5	6217,1	квартирный
г. Москва, ул. Михалковская, д. 7, корп. 3	322	5600,1	2597,3	блочный
г. Москва, ул. Бориса Галушкина, д. 9	786	14501,8	6526,3	блочный
г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 20 А, к. 3	326	4217,7	2239,9	коридорный
г. Москва, Рижский проезд, д. 15, к. 2	340	5130,3	2625,5	коридорный
г. Москва, Рижский проезд, д. 15, к. 1	322	4074,9	2145,3	квартирный
г. Москва, 1-й Балтийский переулок, д. 6/21 корп. 3	332	4527,1	2998	смешанный
г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 22А, корп. 2	342	4056,1	2476,6	коридорный

В целях создания комфортных условий для проживания и развития обучающихся, ведется модернизация мест общего пользования, рекреационных пространств и ремонт жилых помещений. В 2025 году завершены работы по выборочному капитальному ремонту уч. корпуса по адресу г. Москва, ул. 1-я Дубровская, д.16А, корп.1 (4062,5 м кв.).

С целью формирования комфортной среды проживания и увеличения жилого фонда университета в 2025 году начаты работы по комплексному капитальному ремонту Общежития №12 на улице Автозаводская, 16, стр. 4 (4251,2 кв. м), которое планируется отремонтировать в рамках программы по капитальному ремонту. Общежитие позволит ввести в эксплуатацию 236 койко-мест для студентов.

Ежемесячно на объектах студенческого городка проводится ряд мероприятий, направленный на поддержание санитарно-эпидемиологического и технического состояний зданий, а именно уборка помещений и прилегающей территории, комплексная обработка помещений от насекомых, дезинфекционная обработка мягкого инвентаря, стирка белья и постельных принадлежностей, текущий ремонт и выполнение заявок проживающих.

7. ОПЫТ УНИВЕРСТЕТА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многолетний опыт работы Московского Политеха позволяет предложить участникам образовательного пространства разработанные и апробированные образовательные и управлеческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности российских образовательных организаций.

7.1. Передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР

Политика Московского Политеха в области инноваций и коммерциализации разработок неразрывно связана с научно-исследовательской политикой и нацелена на достижение стратегического технологического лидерства.

Основными векторами развития политики в 2025 году были:

- построение сквозной системы проектного управления для формирования диверсифицированного портфеля технологических проектов – от поиска и валидации рыночных идей до отбора наиболее перспективных из них для создания охраноспособных решений (РИД) с максимальным коммерческим потенциалом;
- формирование систем поддержки кросс-функциональных проектных команд, студенческих инициатив и акселерационных программ, развитие студенческого технологического предпринимательства;
- развития портфеля технологических решений малых инновационных предприятий и взаимодействие с индустрией.

Для реализации принципов «Думаем и действуем как бизнес» и «Сфокусированная коммерциализация» в Московском Политехе была усовершенствована система проектного управления и создан проектный офис исследований и разработок для:

- фокусирования научной деятельности на высоких уровнях готовности технологий;
- формирования диверсифицированного портфеля технологических проектов и управления ими в продуктовой и инвестиционной логике;
- координации взаимодействия с малыми инновационными предприятиями (МИП) и индустрией с целью устойчивого расширения научно-производственного кластера, в котором университет выполняет ключевую роль ведущего кадрового и (преимущественно) технологического ресурсного центра.

Формирование портфеля перспективных технологических проектов в Московском Политехе осуществляли через системное выявление

технических решений с коммерческим потенциалом в ходе взаимодействия с научными, учебными подразделениями и проведение открытого конкура на получение грантов для молодых кандидатов и докторов наук имени П.Л. Капицы.

В рамках реализации программы грантов имени П.Л Капицы и В.Е. Фортова были привлечены 19 молодых ученых и постдоков для реализации научных проектов в рамках приоритетных направлений университета.

По итогам рассмотрения инновационных предложений портфель технологических проектов Московского Политеха был дополнен 20 перспективными решениями, которые продемонстрировали выраженную практическую ориентацию и потенциал коммерциализации, сочетая фундаментальные исследования в области материаловедения с прикладными задачами современных производственных технологий: разработка жаропрочных алюминиевых и никелевых сплавов для аддитивного производства; системы мониторинга и управления безопасностью автоматизированных транспортных средств; композиционные материалы для различных видов беспилотных авиационных (БАС) и транспортных систем (ТС) и др.

Развитие систем поддержки проектных команд отмечено значимыми победами на федеральном уровне. На форуме «Архипелаг 2025» Московский Политех представил проект развития акселерационных программ и был признан победителем в номинации «Качественная траектория проектов», обойдя 72 команды ведущих вузов страны. Высокую эффективность подготовки студенческих команд подтвердили результаты конкурса «Студенческий стартап» федерального проекта «Технологии»: 6 проектов Московского Политеха получили гранты по 1 млн. рублей. Закономерным успехом стало получение двух грантов (платформа НТИ) на сумму свыше 12 млн. рублей на финансовое обеспечение организации акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив.

В 2025 году разработан и внедрен интеллектуальный сервис на базе искусственного интеллекта (AI-ассистент) для анализа и улучшения заявок на получение грантов Российского научного фонда (РНФ). Система предназначена для автоматического анализа заявок на получение грантов РНФ с целью выявления структурных и содержательных недостатков, оценки соответствия критериям грантодающей организации и предоставления рекомендаций по улучшению качества заявок. Разработан Регламент формирования и предварительной оценки заявок на участие в конкурсах, проводимых РНФ.

Заключены соглашения о научно-исследовательском сотрудничестве с крупными технологическими компаниями, такими как АО "ОЭЗ "Технополис Москва", ООО "Ульяновский станкостроительный завод", АО "АЗ "УРАЛ", ООО "Техкомпания Хуавэй", ООО "НЛБ", ООО "ИСТ", ООО "Инвенториус", АО "НТЦ ЭЛИНС" и др.

Соглашения направлены на взаимодействие и сотрудничество в целях содействия развитию промышленности Российской Федерации и достижения технологического суверенитета в отрасли, создания новых видов высокотехнологичных изделий и комплектующих, производства приоритетной продукции, импортозамещения и повышения качества производства, в том числе в целях обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

7.2. Организация пространства для кратковременного пребывания детей с совместным функционированием комнаты матери и ребенка

На 1 июня 2025 года в университете обучалось и работало более 50 семей с детьми дошкольного возраста. Это особая социальная категория, которая, безусловно, требует внимания, заботы и поддержки, что находит отражение в соответствующих государственных решениях – 2024 год указом президента РФ был объявлен в России Годом семьи.

В учебном корпусе Московского Политеха долгое время простаивало помещение старой столовой, которое студенты использовали как коворкинг. Было принято решение переоборудовать его в пространство для кратковременного пребывания детей с совместным функционированием комнаты матери и ребенка. По соглашению о предоставлении субсидии в марте 2025 года Московский Политех открыл группу кратковременного пребывания детей и комнату матери и ребенка по адресу: ул. Большая Семеновская, д. 38. Растущий спрос на ее использование показал, что указанные пространства особо актуальны для работников и обучающихся университета имеющих детей дошкольного возраста. И именно поэтому в декабре 2025 года открылась вторая комната матери и ребенка и группа кратковременного пребывания детей по адресу: ул. Павла Корчагина, д. 22.

Сегодня пространство обеспечивает возможность беспрерывного образовательного процесса для обучающихся и комфортные условия труда для молодых преподавателей и сотрудников Московского Политеха, имеющих детей дошкольного возраста.

Общая площадь помещения – более 100 кв. м. Группа оснащена разнообразными игрушками и конструкторами, а также сухим бассейном, меловыми досками, детской мебелью и пр. Комната матери и ребенка –

пеленальным столиком, стульчиком для кормления, а также мягкой мебелью и микроволновкой.

Для детей от 5 до 7 лет проводятся различные мастер-классы и занятия с целью ранней профориентации.

Проект стал ключевым в 2025 году по созданию социальной инфраструктуры для молодых родителей в стенах Московского Политеха.



Рисунок 7.1 – Пространство для кратковременного пребывания детей и комната матери и ребенка по адресу: ул. Большая Семеновская, д. 38.



Рисунок 7.2 – Пространство для кратковременного пребывания детей и комната матери и ребенка по адресу: ул. Павла Корчагина, д. 22.

7.3. Коворкинг-пространство «Аквариум»

Создание пространства направлено на решение комплексной проблемы недостаточной развитости инфраструктуры для поддержки студенческих инициатив и объединений в Московском Политехе. Стремительный рост

заинтересованности студентов в различных видах деятельности, создание новых студенческих объединений диктует необходимость создания современных и функциональных площадок, обеспечивающих комфортные условия для работы, творчества и развития лидерских качеств. В условиях растущей потребности в таких площадках создание коворкинг-пространства «Аквариум» стало своевременным и востребованным решением, способным существенно повысить уровень вовлеченности и активности молодежи.

Особенностью выбранной локации является открытое проходное расположение площадки, что обеспечивает беспрепятственный доступ к инфраструктуре всех желающих студентов. Название «Аквариум» в свою очередь закреплено студентами за локацией исторически из-за широких окон и светлого пространства.

Проект предусматривает создание современного, хорошо оборудованного коворкинга, специально адаптированного под нужды студенческих объединений и обучающихся, вмещающего в себя:

– 94 посадочных места;
– большое пространство для работы (столы разных видов);
– игровую зону;
– места для хранения (стеллажи);
– тематические зоны по направлениям внеучебной деятельности (научная, спортивная, общественная, творческая).

В «Аквариуме» студенты могут работать над своими проектами, проводить встречи, участвовать в мастер-классах и семинарах, а также просто отдыхать в комфортной и вдохновляющей атмосфере.

Форматы работы включают постоянное функционирование коворкинга как открытой площадки для работы и общения, а также регулярное проведение тематических мероприятий – мастер-классов, семинаров, рабочих встреч и тренингов, конференций, квестов и иных мероприятий, направленных на развитие навыков, расширение сети контактов и формирование активного сообщества молодежи.

Была создана инфраструктура коворкинга, включающая установку необходимого оборудования и мебели в соответствии с дизайн-проектом. Особое внимание уделяется организации рабочих зон, переговорных комнат и зон отдыха. Параллельно будет запущена информационная кампания для привлечения внимания к новому пространству.

Осенью 2025 года была проведена ярмарка студенческих объединений для первокурсников. На ярмарке были представлены выставочные стенды 15 студенческих объединений разных направлений, что позволило первокурсникам познакомиться с их деятельностью, задать вопросы и записаться в понравившиеся сообщества.



Рисунок 7.3 – Коворкинг-пространство «Аквариум»

7.4. Развитие студенческого самоуправления

В Московском Политехе реализована модель студенческого соуправления, закрепленная трехсторонним соглашением о передаче отдельных полномочий представительным органам обучающихся. Соглашение заключено между администрацией университета, Объединенным советом обучающихся и Объединенной первичной профсоюзной организацией Московского Политеха и выступает правовым механизмом регулирования социально-образовательных отношений между обучающимися и органами управления университета.

Целью соглашения является реализация принципов социального партнерства и развитие договорной формы взаимодействия между администрацией университета и обучающимися, направленных на повышение уровня социальной и правовой защищенности студентов, расширение их участия в управлении образовательной организацией, а также формирование устойчивой системы взаимодействия между органами управления университета и представительными органами обучающихся. Документ закрепляет механизмы совместной деятельности сторон, формы взаимодействия и делегирования отдельных полномочий представительным органам обучающихся при принятии решений, затрагивающих

образовательные, социально-экономические и бытовые аспекты студенческой жизни.

Практика трехстороннего взаимодействия базируется на принципах открытости, равноправного партнерства, взаимного учета интересов сторон и ответственности за развитие образовательной среды университета. В рамках данной модели обучающиеся получают возможность участвовать в обсуждении и реализации управленческих решений, затрагивающих образовательную деятельность, социальную инфраструктуру и условия студенческой жизни. Такой подход способствует развитию студенческой инициативы, формированию активной гражданской позиции обучающихся, повышению прозрачности и эффективности управленческих процессов в университете.

Соглашение предусматривает участие представительных органов обучающихся в деятельности коллегиальных органов университета. В частности, представители студенческих организаций входят в состав дисциплинарных комиссий, что способствует обеспечению объективности принимаемых решений и учету позиции обучающихся при рассмотрении соответствующих вопросов. Кроме того, представители обучающихся участвуют в работе жилищных и жилищно-бытовых комиссий, деятельность которых связана с распределением мест в общежитиях, рассмотрением спорных вопросов, контролем состояния жилого фонда и выработкой предложений по улучшению условий проживания в студенческом городке.

Важной составляющей реализации соглашения является участие обучающихся в формировании и реализации социальной политики университета. Представительные органы обучающихся принимают участие в процедурах назначения государственной академической стипендии в повышенном размере, включая работу по формированию рейтинга достижений кандидатов, что обеспечивает прозрачность конкурсных процедур и учет мнения студенческого сообщества. Кроме того, обучающиеся участвуют в организации программ сезонного оздоровления, включая формирование предложений по срокам и месту проведения мероприятий, сбор заявок, распределение путевок и информационное сопровождение соответствующих программ.

Соглашение также предусматривает участие студентов в формировании ежегодных планов воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы университета. Представительные органы обучающихся осуществляют мониторинг мнения студентов о реализуемых мероприятиях и проектах, формируют предложения по их совершенствованию, а также принимают непосредственное участие в организации и проведении отдельных

мероприятий. Такой механизм взаимодействия позволяет обеспечить более полное соответствие реализуемых проектов интересам студенческого сообщества и повысить их востребованность.

Одним из элементов развития студенческого соуправления является поддержка студенческих инициатив и проектной деятельности обучающихся. В университете функционирует студенческий проектный офис, деятельность которого направлена на развитие и сопровождение проектных инициатив студентов, а также на привлечение дополнительных финансовых ресурсов для реализации молодежных проектов. Представители студенческих органов принимают участие в мониторинге грантовых конкурсов и программ поддержки молодежных инициатив, подготовке проектных заявок и реализации проектов, получивших финансовую поддержку.

С целью совершенствования образовательной и социальной среды представительные органы обучающихся проводят мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательных и социальных услуг. Мониторинг охватывает вопросы, связанные с качеством образовательного процесса, состоянием инфраструктуры университета и студенческого городка, организацией питания, работой структурных подразделений и уровнем внутренней коммуникации. По итогам мониторинга формируются аналитические материалы и предложения по совершенствованию деятельности университета, направляемые в соответствующие структурные подразделения для дальнейшего рассмотрения и реализации.

Таким образом, реализуемая в Московском Политехе модель трехстороннего взаимодействия администрации университета и представительных органов обучающихся представляет собой эффективный механизм институционализации студенческого соуправления. Данная практика способствует развитию партнерских отношений между администрацией и студенческим сообществом, повышению прозрачности управленческих процессов, расширению участия обучающихся в управлении университетом и формированию благоприятной образовательной среды. Представленный опыт может быть рекомендован к тиражированию в системе высшего образования как эффективный инструмент развития студенческого самоуправления и совершенствования механизмов учета мнения обучающихся при принятии управленческих решений.

7.5. Проектная деятельность обучающихся

Внедрение проектного обучения в Московском Политехе стало частью масштабной реформы университета в целях модернизации инженерного образования и приведения его в соответствие с потребностями современной

экономики. «Проектная деятельность» с 2014 года является обязательной частью всех образовательных программ, реализуемых вузом. Все студенты бакалавриата и специалитета Московского Политеха охвачены проектным обучением.

В проектную деятельность студенты погружаются с первого дня пребывания в университете. В течение первого семестра студенты всех направлений подготовки участвуют во внутреннем проекте «Дизайн-мышление», который направлен на формирование креативных компетенций у студентов. За счет этого в рамках Проектной деятельности реализуется переход от модели STEM-образования к модели STEAM-образования, в котором добавляется креативная Arts-компетенция. Со второго семестра студенты приступают к реализации проектов. Дисциплина «Проектная деятельность» длится вплоть до предпоследнего семестра, и благодаря данной архитектуре учебных планов, некоторые студенты уже смогли защитить дипломы на базе разработанных ими проектов, что также позволяет реализовывать траекторию «старт-ап как диплом».

На данный момент большинство проектов реализуется в сотрудничестве с партнерами или под разные запросы университета. Основные критерии при отборе проектов – полный жизненный цикл проекта, наличие реальной проблемы, а также командная междисциплинарная работа студентов разных направлений подготовки.

Ежегодно студенты участвуют более чем в 300 проектах. Всего за 10 лет реализации такого подхода студенты приняли участие более чем в 1000 проектов. В текущем году проекты реализуется совместно с такими компаниями как Бизнес-кар, ООО «Издательство ИТРК», «ИЦ КАМАЗ», «Чери автомобиль РУС», НПО «Турботехника», ООО «Коптер Экспресс», НПФ «Лионик», ГУП «Мосгортранс», ООО «ТМХ инжиниринг», «Салют» АО «ОДК», ООО «Факел» и др. Часть проектов направлена на развитие проектной деятельности в рамках исследовательских проектов и выполняется совместно с лабораториями университета и НИИ.

В проектном обучении акцент делается на двух видах результатов - «продуктовом» и «образовательном», которые достигаются студентами при работе над проектами под руководством преподавателей центра проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет студентам перенимать от преподавателей и индустриальных экспертов принятые в корпоративной среде нормы работы в рамках выбранной профессии, закладывать основу своей профессиональной траектории и формировать взаимосвязи с индустриальными партнерами Университета и компаниями-заказчиками проектов.

В целях развития дисциплины «Проектная деятельность» с 2019 года введен модуль «Проектная деятельность» с рядом дополнительных дисциплин, что позволило обеспечить студентов углубленными знаниями по управлению проектами, основам технологического предпринимательства, инновационной, маркетинговой и экономической составляющей проектов с учетом приоритетных государственных проектов и программ.

Проектное обучение – часть системы непрерывного профессионального становления будущего специалиста. В ходе выполнения проектов студенты могут пообщаться с успешными специалистами, представляющими различные отрасли; ознакомиться со спектром задач, которые решают представители той или иной профессии, и попробовать себя в данной деятельности.

Университет постоянно ведет работу по продвижению практико-ориентированного подхода в образовании. Так, вуз регулярно выступает в качестве соорганизатора образовательных мероприятий для высших учебных заведений совместно с Открытым университетом «Сколково» и Кружковым движением. Также Университет регулярно организует и проводит курсы повышения квалификации по организации проектной деятельности в вузах и внедрению практик наставничества в образовательный процесс. Еще одной составляющей по продвижению является участие проектов в Российских и Международных выставках, и проведение мастер-классов для абитуриентов.

В рамках проектной деятельности ведется активная грантовая деятельность (гранты и конкурсы) – важный раздел организации и развития научно-исследовательской работы. Студенты ежегодно участвуют в грантовых конкурсах различного уровня, реализуя проекты, инициированные в рамках проектного обучения. Общая сумма полученных средств на реализацию проектов составила более 3 млн. рублей.

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения организация и ведение учебного процесса в рамках проектной деятельности осуществляется в системе LMS с применением онлайн-курсов, разработанных преподавателями Университета. При этом студенты также защищают свои проекты перед комиссией и могут в дальнейшем реализовывать их по месту своей работы или самостоятельно.

Существует разделение проектов на уровни: приоритетный и базовый. К приоритетным относятся проекты, направленные на решение приоритетных задач университета, таких как электромобилестроение, высокоавтоматизированное машиностроение, программное обеспечение технических систем, интеллектуальные системы управления, технологии сенсорики. Для решения конкретных прикладных проектных задач планируется внедрение системы специализированных микрокурсов. На

данный момент в рамках пилотного запуска разработан микрокурс по 3d-печати.

В рамках проектного обучения проводится обширная медиа-поддержка проектов. Актуальная информация отражается в общей новостной строке официального сайта университета, на специальной вкладке сайта «Проектная деятельность», а также на дополнительных массмедийных ресурсах: в сетях «Telegram» и «ВКонтакте». В сети «ВКонтакте» можно ознакомиться с видео-визитками актуальных проектов, сюжетами о работе проектов, а также получить дополнительную информацию об образовательной части проектного обучения.

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей Московского Политеха. Особенности реализации образовательных программ университета тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, которое позволяет достичь реальной интеграции образовательного процесса на базе вуза и производственной практики на отраслевых предприятиях, комплексного использования практико-ориентированных образовательных технологий и специальных методов обучения (наставничество, обучение на рабочем месте, смена должностных позиций). Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых студентами.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников Московского Политеха обусловлены практико-ориентированностью образовательного процесса, что обеспечивается широким привлечением отраслевых организаций в качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся приобретать опыт работы в условиях реального производства.

7.6. Организация и администрирование работы многофункционального центра в университете

Тиражирование лучших практических наработок Московского Политеха в сфере организации образовательной деятельности осуществляется посредством реализации программ дополнительного профессионального образования для сотрудников российских вузов, успешно реализуемых Центром развития профессиональных компетенций.

Так, основой программы повышения квалификации «Организация и администрирование работы многофункционального центра в университете» стал накопленный многолетний опыт работы многофункционального центра Московского Политеха, который работает по принципу «единого окна» и обеспечивает административное, организационное и информационно-

справочное обслуживание запросов обучающихся и работников университета.

Программа повышения квалификации охватывает технические и организационные аспекты работы многофункционального центра в университете и предназначена для создания у отдельных представителей образовательных организаций или целых команд сотрудников успешного базиса для дальнейшего самостоятельного развития в данном направлении.

Процессу создания многофункционального центра (МФЦ) в Московском Политехе предшествовал процесс разработки необходимой локальной нормативной базы (положения о подразделении, регламента предоставления услуг МФЦ, соглашения об электронном взаимодействии, положения о промежуточной аттестации, регламента работы с электронными ведомостями и т.д.), которая постоянно актуализируется в соответствии с изменениями положений действующего законодательства в области организации образовательной деятельности и появлением новых услуг, предоставляемых МФЦ.

Эффективно работающая модель МФЦ также предполагает наличие определенной организационно-функциональной модели, в соответствии с которой выстраивается штатная структура данного подразделения образовательной организации.

В настоящее время работа МФЦ в Московском Политехе строится на следующих базовых принципах:

– цифровизация;
– стандартизация;
– оптимизация объема услуг, предоставляемых МФЦ обучающимся и сотрудникам университета.

Принцип цифровизации находит свое выражение в переводе услуг, предоставляемых обучающимся и сотрудникам университета, в цифровой вид посредством организации электронного взаимодействия студентов и сотрудников с административными структурами через функционал личных кабинетов. Количество сервисов университета, переведенных в электронный формат и доступных для студентов и сотрудников в личном кабинете, постоянно увеличивается. В настоящее время в Московском Политехе через личный кабинет и сайт университета возможно получить доступ к:

– элементам электронной образовательной среды (электронным ведомостям, расписанию, электронно-библиотечным системам, электронному портфолио и т.д.);
– общению со всеми студентами и сотрудниками посредством личных сообщений;

– формированию запросов в различные структурные подразделения университета (отдел кадров, бухгалтерию, профком и т.д.) для получения необходимых документов и оформления денежных выплат;

– внесению информации об активностях, учитываемых в качестве ключевых показателей эффективности работы в рамках балльно-рейтинговой системы оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, и проведению экспертизы данной информации;

– консультациям с сотрудниками Центра карьеры и трудоустройства для карьерной навигации обучающихся.

Принцип стандартизации работы МФЦ находит свое выражение в наборе определенных регламентных процедур, связанных со сбором, хранением и использованием документов (личных дел) обучающихся, и формированием электронных личных дел.

Оптимизация объема услуг, предоставляемых посредством МФЦ обучающимся и сотрудникам, нацелена на постоянное расширение количества услуг, оказываемых через механизм электронного взаимодействия, и сокращение сроков их оказания. В настоящее время МФЦ оказывает более 40 видов услуг, которые можно получить онлайн через личный кабинет или очно – отделения МФЦ работают на всех основных локациях университета.

Основные направления работы МФЦ:

– информационно-справочное обслуживание обучающихся и работников университета по принципу «единого окна»;

– обеспечение делопроизводства и документооборота по контингенту обучающихся;

– стипендиальное обеспечение;

– аналитическая работа, формирование отчетности.

Базирующаяся на принципах процессного подхода, работа МФЦ увязывает весь цикл ведения документации обучающихся: от получения личного дела, сформированного приемной комиссией на этапе зачисления, до передачи на хранение в отдел архива личных дел выпускников и отчисленных обучающихся.

Описанная практика организации работы позволила повысить эффективность взаимодействия всех участников процесса за счет оперативности и удобства, сокращения сроков подготовки документов, упорядочения работы персонала университета, оптимизации взаимодействия между структурными подразделениями, четкого разграничения зон ответственности, оперативности подготовки аналитической информации, что позволяет говорить о целесообразности ее популяризации в образовательном пространстве.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»**
Регион, почтовый адрес	г.Москва 107023 г. Москва ул.Большая Семеновская д.38
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	18139
1.1.1	по очной форме обучения	человек	12859
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1743
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3537
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	347
1.2.1	по очной форме обучения	человек	341
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	6
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61.24
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66.46
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76.5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	38

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	96/2,82
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,83%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	301/34,84%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	765
	Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета		2862
	Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета		1163
	Коломенский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет"		1163
	Ивантеевский филиал Московского политехнического университета		3246
	Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета		973
	Тучковский филиал Московского политехнического университета		
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	42,619
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	48,875
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	72,727
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,51
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	44,77
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	286,119
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1241451,38
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1213,54
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,38
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	1
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	155,05
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,03
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	168/16,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	544/53,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	125/12,2
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей	человек/%	

	численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета* *Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета* *Коломенский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет"* *Ивантеевский филиал Московского политехнического университета* *Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета* *Тучковский филиал Московского политехнического университета*		 12/92,3 34/54 9,85/87 23,3/68,93
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,075
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	507/2,8
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	371/2,9
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	134/7,7
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1440/7,9
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	839/6,52
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	334/19,1
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	267/7,5
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	50/2,5
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	163/8,04
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	9/0,88
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	33/10,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	20/6,6
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	148869,55

4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	7741491,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7236,46
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1716,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	19,05
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	345673
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	345673
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1254,1
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,46
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	62
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	644883
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	4999/100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	241/1,3%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	5
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам	человек	232

	специалитета, в том числе:		
6.3.1	по очной форме обучения	человек	170
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	167
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	51
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	50
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	9
6.5.1	по очной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	4/0,2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	4/0,4
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
31.08 2026 г.

Отчет о самообследовании

Чебоксарского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»
за 2025 год

Чебоксары
2026

Содержание

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 4
1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета 4
1.2. Система управления Филиалом 7
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10
2.1. Образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования 10
2.1.1. Организация образовательного процесса 13
2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда 17
2.1.3. Достижения кафедр Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета 24
2.1.3.1. Кафедра строительного производства 24
2.1.3.2. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин 27
2.1.3.3. Кафедра права 29
2.1.3.4. Кафедра транспортно-энергетических систем 35
2.1.3.5. Кафедра информационных технологий и систем управления 40
2.1.3.6. Кафедра менеджмента и экономики 46
2.2 Образовательные программы дополнительного образования и профориентационная работа 49
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса 57
2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ 59
2.5. Внутренняя система оценки качества образования 64
2.5.1. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников 72
2.5.2. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности 74
2.5.3. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик 76
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 77
3.1 Сведения об основных научных шкалах Филиала 77
3.2 Информация о планах развития научных направлений 79
3.3 Сведения об объемах проведенных научных исследований 81

3.4 Информация об опыте использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрении собственных разработок в производственную практику 84
3.5 Анализ активности и эффективности научной и патентно-лицензионной деятельности 87
3.6 Информация о полученных грантах 89
3.7 Информация о деятельности научно-производственных подразделений. 91
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 92
4.1. Развитие системы привлечения иностранных абитуриентов 92
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА 96
5.1. Студенческое самоуправление 96
5.1.1. Студенческий совет обучающихся Филиала 96
5.2. Патриотическое воспитание 98
5.3. Волонтерская деятельность 102
5.4. Культурно-массовая деятельность 108
5.4.2. Творческий коллектив Театр теней «Экспромт» 111
5.4.3. Творческий коллектив Театр Мод «Иллюзия выбора» 112
5.4.4. Вокальный ансамбль, инструментальное направление 113
5.5. Проектная деятельность и социальные инициативы: формирование компетенций будущего и гражданская ответственность 113
5.5.1 Студенческий медиацентр 119
5.6 Кураторство и наставничество 121
5.7. Профилактика вредных привычек и асоциальных явлений. Спортивные достижения 123
6. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 127
6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения 127
6.2. Электронная информационно-образовательная среда 128
6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 131
6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки 133
7. ОПЫТ ФИЛИАЛА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 142
7.1. Проектная деятельность обучающихся 142
7.2. Информация о передовых практиках в области образовательного процесса 143
7.3. Передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР 144
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА 145

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета

Полное наименование вуза: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».
Сокращенные наименования на русском языке: Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета (далее-Филиал).
Учредителем Филиала является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
Директор Филиала: Агафонов Александр Викторович, кандидат биологических наук, доцент.
Контактная информация: Россия, 428000, Чувашская Республика-Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 54. Тел.: +7(8352)62-63-22, факс +7(8352)62-63-22, сайт Филиала www.polytech21.ru, e-mail: rektorat@polytech21.ru.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 10 марта 2021 года, регистрационный № Л035-00115-77/00096940, приложение № 6.1, № 6.2 срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09 апреля 2021г., регистрационный № А007-00115-77/00890767, приложение № 6, срок действия бессрочно.

С выпиской из Реестра лицензией и Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам Московского Политеха можно ознакомиться по ссылкам:

1. Ссылка на Реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности: https://islod.obrnadzor.gov.ru/view/293253

2. Ссылка на Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам: https://isga.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0b100b12-0c0d-0d0e-1110-130c0f110e0e

Цель Филиала: Становление Филиала как фундаментальной школы технических специалистов, способной обеспечить Чувашскую Республику компетентными и ответственными специалистами в технической отрасли.

Миссия Филиала: Миссия филиала как структурного подразделения Московского политехнического университета основана на миссии университета и направлена на создание института предпринимательского типа как центра компетенций для развития техники, технологий,

технологического предпринимательства, цифровой и креативной экономики, профессий будущего на основе проектной деятельности, международного сотрудничества, тесного взаимодействия с властью и бизнесом.

В отчетном 2025 году стратегия развития Филиала формировалась в неразрывной связи с ориентирами, заданными Программой развития Московского политехнического университета до 2030 года. Деятельность института строилась как гармоничное продолжение курса головного вуза, направленного на достижение лидерских позиций в образовательном пространстве.

Программа развития нашего Филиала, в свою очередь, стала отражением глубинных социально-экономических процессов, происходящих в Чувашской Республике. Она не просто учитывает современное состояние системы высшего образования, но и детализирует ту ключевую роль, которую Чебоксарский институт призван сыграть в реализации долгосрочной стратегии развития родного региона, являясь надежным поставщиком интеллектуального капитала и инженерных кадров.

Следуя принципам открытости и доступности, Чебоксарский институт обеспечивает прозрачность своей деятельности.

На официальном сайте (https://www.polytech21.ru/) в свободном доступе размещены все организационно-правовые и локальные нормативные акты, а также отчеты о результатах работы филиала (https://polytech21.ru/sveden/document/#anchor_ustavDocLink), что позволяет убедиться в высоком качестве и системности нашей работы.

Мы убеждены, что уникальность нашего вуза заключается в его способности не только передавать знания, но и формировать гармонично развитую личность, направляя свою деятельность на повышение качества жизни человека и общества в целом. Именно практическая применимость знаний, обеспечивающая устойчивое развитие, лежит в основе целеполагания всей нашей образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Главным содержательным элементом текущего этапа реализации Программы развития Филиала является расширение технологической составляющей его экосистемы. В основе этого процесса лежит принцип открытости - непрерывный и плодотворный обмен ресурсами и информацией с внешней средой, активное вовлечение новых партнеров и стейкхолдеров в контур нашей трансформации.

Этот обмен переведен в системный режим в рамках интеграции и кооперации с ведущими образовательными организациями Чувашской Республики. Такое взаимодействие обеспечивает постоянный диалог университетов по вопросам реализации крупных научных и технологических проектов, формирования единой образовательной и воспитательной среды, а также совместного проектирования содержательного наполнения будущего межуниверситетского кампуса международного уровня в городе Чебоксары.

Отчетный год ознаменовался также беспрецедентным расширением взаимодействия Филиала с организациями реального сектора экономики, что

стало залогом практико-ориентированности и востребованности наших выпускников.

Оглядываясь назад, мы с гордостью вспоминаем славный путь, который прошёл Филиал, став первой кузницей инженерных кадров Чувашии.

Свою историю он ведет с 1 ноября 1955 года, когда в Чебоксарах был открыт учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного политехнического института (ВЗПИ). Этот пункт стал первым в республике филиалом московского вуза, родоначальником высшего инженерного образования в регионе. Необходимость его открытия была продиктована стремительным индустриальным развитием - ростом промышленности, энергетики, строительства и транспорта. Первыми выпускниками в 1961 году стали люди с солидным производственным стажем - работники предприятий, среди которых было немало участников Великой Отечественной войны. Экономика Чувашии и других регионов России остро нуждалась в квалифицированных инженерах, и выпускники ВЗПИ с честью отвечали на этот вызов, плодотворно трудясь на благо страны. Многие из них добились значительных успехов в производственной, государственной и общественной деятельности, став гордостью республики.

За прошедшие десятилетия многое изменилось в жизни филиала. Неизмеримо расширилась и укрепилась материально-техническая база, сложился мощный профессорско-преподавательский корпус.

К образовательному процессу сегодня активно привлекаются опытные руководители и ведущие специалисты предприятий и организаций.

В 1994 году, приказом Госкомвуза РФ от 22 ноября №1116, на базе УКП ВЗПИ был организован филиал Московского государственного открытого университета, а в 2000 году он был преобразован в Чебоксарский институт (филиал) МГОУ. В 2008 году, приказом Федерального агентства по образованию от 14 марта №195, вуз получил имя Чебоксарского политехнического института (филиала) МГОУ.

Новый этап в жизни Филиала начался в 2011 году, когда стартовал процесс реорганизации высшей школы, коснувшийся и Московского государственного открытого университета. Следуя государственной политике, МГОУ в качестве структурного подразделения вошел в состав Московского государственного университета машиностроения «МАМИ». В результате наш вуз в 2013 году был преобразован в Чебоксарский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)», а с 8 октября 2015 года - в филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)».

С 1 сентября 2016 года, в результате исторического слияния Московского государственного университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова, объединенный университет обрел свое современное имя - Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» (Московский Политех).

Наконец, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 68, путем изменения типа существующего учреждения, был создан федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет». В соответствии с этим, наш филиал обрел свое нынешнее гордое имя - Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

1.2. Система управления Филиалом

Управленческая архитектура Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета строится на незыблемом фундаменте национального законодательства - Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, указах Президента РФ и постановлениях Правительства РФ, нормативных актах Министерства науки и высшего образования РФ.

В своей деятельности Филиал неукоснительно руководствуется Уставом Московского политехнического университета и Положением о Филиале, что обеспечивает единство корпоративных стандартов и безупречную правовую легитимность всех принимаемых решений.

Система управления Филиалом представляет собой высокоорганизованную, динамичную структуру, сформированную в строгом соответствии со стратегическим вектором развития и текущими задачами обеспечения операционной эффективности. Её архитектоника нацелена на достижение технологического лидерства и укрепление конкурентных позиций вуза в научно-образовательном пространстве региона и страны.

Высшим органом управления является учредитель, полномочия которого осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (контактная информация: Москва, ул. Тверская, д. 11, (495) 539-55-19, электронный адрес info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: minobrnauki.gov.ru).

Органами управления, как это определено пунктом 4.2 Положения о Филиале, выступают Ученый совет и директор Филиала.

Данная модель управления сочетает в себе коллегиальную мудрость и единоличную ответственность, создавая оптимальный баланс для стратегического планирования и оперативного администрирования.

Ученый совет, являясь высшим коллегиальным органом, осуществляет генеральное руководство всеми направлениями жизни Филиала. Его полномочия, детально регламентированные Положением об Ученом совете Московского Политеха, простираются от стратегического целеполагания до

контроля качества реализации образовательных и научных инициатив. Возглавляемый директором Филиала, Ученый совет выступает в роли главного стратегического форсайт-центра, деятельность которого направлена на перманентное совершенствование образовательного процесса, стимулирование прорывных научных исследований и гармоничное воспитание личности.

Заседания Ученого совета, проводимые с периодичностью не реже одного раза в месяц, представляют собой открытую дискуссионную площадку, где формируется повестка Филиала.

Повестка дня, синтезирующая плановые мероприятия и инициативные предложения членов совета, охватывает все ключевые аспекты деятельности Филиала: от учебно-методологической работы до научно-исследовательской деятельности, от воспитательной работы до административно-хозяйственного и финансового обеспечения. В отчетном периоде особый фокус был сделан на всестороннем анализе состояния и векторов развития материально-технической базы, информационно-библиотечных ресурсов и, безусловно, кадрового потенциала - главного актива вуза на пути к технологическому лидерству.

Приоритетным направлением в работе ученого совета стала оценка качества образования. Проведен глубокий анализ успеваемости обучающихся, на основе которого выработаны и внедряются системные меры по повышению академической эффективности. В фокусе внимания также находились вопросы совершенствования практической подготовки студентов, трудоустройства выпускников, развития экосистемы дополнительного профессионального образования и стратегического планирования научной работы на 2025 год.

Деятельность кафедр - подверглась тщательному аудиту. По результатам проверок были сформулированы и оперативно доведены до исполнителей поручения по устранению выявленных зон роста, а отчеты об их выполнении впоследствии заслушаны на заседаниях совета, что обеспечило замкнутый цикл управления качеством. Кадровые вопросы, неизменно включаемые в повестку согласно утвержденному графику, решались с учетом стратегических задач по омоложению и усилению кадрового состава.

Все решения, принятые Ученым советом, легли в основу операционной деятельности структурных подразделений.

Таким образом, работа Филиала в 2025 году представляет собой последовательную и системную реализацию стратегического курса, заданного коллективным разумом совета.

Параллельно с коллегиальным управлением, эффективность операционной деятельности обеспечивается директоратом - исполнительным органом, чьи еженедельные заседания гарантируют ритмичность и синхронизацию всех бизнес-процессов. Директорат выступает в роли центра

оперативного управления, обеспечивающего быструю адаптацию к текущим вызовам и безупречную координацию между подразделениями.

Деятельность структурных подразделений строго регламентирована ежегодными планами и осуществляется в четком соответствии с Уставом Московского Политеха, Положением о Филиале и внутренними положениями о подразделениях. Вертикаль управления выстроена таким образом, что все распорядительные документы (приказы, указания) своевременно и в полном объеме доводятся до каждого сотрудника, а разработанные и актуализированные должностные инструкции создают прозрачную систему функциональных обязанностей и ответственности для работников всех категорий.

Ключевым драйвером повышения эффективности управленческой модели в отчетном периоде стала цифровая трансформация. Внедрение передовых информационных систем управления позволило не только автоматизировать рутинные процессы, но и вывести управленческий учет на качественно новый уровень. Мы перевели практически все бизнес-процессы в цифровое правовое поле, что привело к упорядочиванию внутренней структуры, минимизации бумажного документооборота и, как следствие, существенному сокращению сроков структурного анализа показателей деятельности и взаимодействия с внешними партнерами. Это не просто оптимизация, а фундамент для создания вуза, управляемого на основе больших данных.

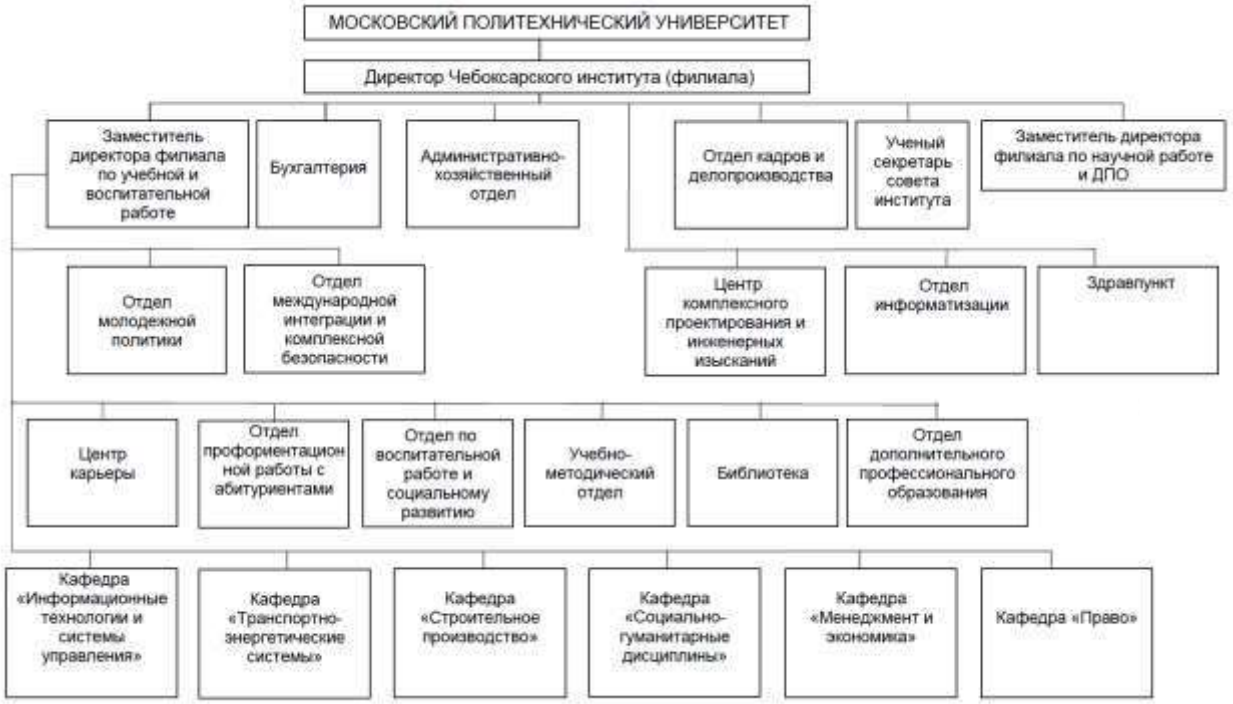
Сложившаяся организационная структура Филиала является оптимальной и сбалансированной. Она не только позволяет в полном объеме решать возложенные задачи по реализации политики Московского политехнического университета в области качества, но и служит надежным инструментом для объединения усилий всего коллектива в достижении амбициозных целей. Система управления в полной мере соответствует всем требованиям, предъявляемым к учреждениям высшего образования, Уставу университета и Положению о Филиале, обеспечивая устойчивое развитие по всем ключевым направлениям: подготовка высококвалифицированных кадров, генерация новых знаний через научные исследования, укрепление кадрового потенциала и поддержание материально-технической базы на уровне мировых стандартов.

Вместе с тем, понимая динамику технологического прогресса, мы осознаем необходимость перманентного совершенствования управленческой модели. Дальнейшее развитие будет неразрывно связано с углублением цифровой трансформации, экспансией цифровых технологий во все сферы деятельности и активным внедрением инструментов предиктивной аналитики для взаимодействия с внешними партнерами и прогнозирования рыночных трендов.

Основной научно-учебной единицей, обеспечивающей достижение технологического превосходства, остается кафедра. Именно здесь, в лабораториях и аудиториях, рождаются новые знания, куется инженерный

потенциал страны и происходит трансфер технологий от науки к производству. В структуру Филиала на 2025 год входят 6 кафедр, а также ряд специализированных подразделений, совокупность которых создает уникальную экосистему для подготовки кадров, проведения научных изысканий и реализации инновационных проектов, что наглядно проиллюстрировано на Рис. 1 «Структура образовательной организации».

Рис.№ 1. «Структура образовательной организации»



2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования

В эпоху научно-технического прогресса именно образование становится главным инструментом обеспечения национальной конкурентоспособности. Фокус образовательной политики Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета в 2025 году обрел четкие, выверенные стратегические очертания: конструирование и перманентная актуализация образовательных программ, подчиненных императивам кадрового и технологического суверенитета России.

Мы исходим из непреложной истины: будущее страны куется сегодня в университетских аудиториях и научных лабораториях. Именно поэтому содержательное наполнение наших образовательных программ формируется на стыке трех ключевых векторов - динамично меняющихся запросов рынка труда, передовых рубежей фундаментальной и прикладной науки, и, что самое важное, стратегических задач по достижению технологической независимости государства. Мы готовим не просто специалистов - мы обучаем архитекторов

нового технологического уклада, способных не только адаптироваться к переменам, но и самим творить эти перемены.

Образовательный спектр Филиала выстроен как гармоничная, преемственная вертикаль, охватывающая:

1. Программы среднего профессионального образования (СПО).

Формирование практико-ориентированного звена специалистов среднего звена, владеющих современными технологиями и готовых к работе на высокотехнологичных производствах. Это фундамент, на котором впоследствии выстраиваются высотные этажи профессионального мастерства.

2. Программы высшего образования:

Бакалавриат. Базовая ступень фундаментальной подготовки, закладывающая широкий кругозор и универсальные компетенции, необходимые для дальнейшей специализации.

Специалитет. Углубленная, практико-ориентированная подготовка по особо сложным, наукоемким направлениям, требующим повышенной ответственности и инженерной доблести.

Магистратура. Уровень, ориентированный на подготовку исследователей, разработчиков, лидеров инновационных проектов, способных генерировать новые знания и управлять сложными технологическими процессами.

Такая вертикально интегрированная структура позволяет нам реализовывать принцип «образование через всю жизнь», обеспечивая как начальную профессиональную социализацию, так и непрерывное наращивание компетенций в соответствии с вызовами времени. Каждый уровень подготовки рассматривается нами не как изолированный этап, а как звено единой цепи воспроизводства интеллектуального и технологического потенциала нации.

Структура подготовки по группам специальностей и направлений

шифр	**Направление подготовки (специальность)**	**Образовательная программа**
программы среднего профессионального образования		
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
09.02.07	Информационные системы и программирование	Информационные системы и программирование
13.02.07	Электроснабжение	Электроснабжение
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
38.02.07	Банковское дело	Банковское дело
40.02.04	Юриспруденция	Юриспруденция
программы высшего образования		
программы бакалавриата		
08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и

		автоматизированных систем
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения
21.03.01	Нефтегазовое дело	Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильное хозяйство и сервис
27.03.04	Управление в технических системах	Управление и информатика в технических системах
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент
38.03.02	Менеджмент	Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
40.03.01	Юриспруденция	Общая юрисдикция
программы специалитета		
08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы
программы магистратуры		
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Информационное и программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение
21.04.01	Нефтегазовое дело	Трубопроводный транспорт углеводородов
38.04.02	Менеджмент	Корпоративное управление
40.04.01	Юриспруденция	Магистр частного права

Таблица № 1 Перечень направлений подготовки, специальностей

Образовательная политика Филиала строится на принципе тесного взаимодействия с реальным сектором экономики. Подавляющее большинство реализуемых в Филиале образовательных программ разработаны с учетом актуальных и перспективных потребностей работодателей и ориентированы на решение кадровых задач Чувашской Республики.

В условиях динамично развивающейся экономики особое значение приобретает системная работа по актуализации содержания образования.

Номенклатура образовательных программ всех уровней подготовки, их содержательное наполнение и востребованность среди абитуриентов ежегодно подвергаются внутреннему аудиту.

Целью данной работы выступает оценка соответствия программ современным требованиям экономики и тенденциям ее развития.

Аудит реализуется посредством комплекса взаимодополняющих методов.

Первый метод предполагает совместную с предприятиями-партнерами экспертизу содержания образовательных программ. В рамках данного направления осуществляется согласование компетентностных моделей выпускников, обсуждаются возможности участия обучающихся в выполнении реальных проектов по заказам предприятий, а также формируются предложения по освоению новых компетенций и навыков, необходимых для перспективных направлений подготовки.

Второй метод связан с оценкой соответствия образовательных программ задачам цифровой трансформации экономики. Анализируется, насколько полно в процессе обучения формируются цифровые компетенции обучающихся и навыки применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Третий метод реализуется с участием Центра карьеры и фокусируется на анализе результатов трудоустройства выпускников. На основе полученных данных разрабатываются предложения, направленные на повышение эффективности содействия занятости выпускников и укрепление их позиций на региональном рынке труда.

Четвертый метод базируется на оценке результатов презентации образовательных программ на профильных форумах, ярмарках, фестивалях, а также на анализе обратной связи, поступающей от абитуриентов. Данный подход позволяет учитывать ожидания потенциальных обучающихся и корректировать информационную политику Филиала.

Совокупность перечисленных методов обеспечивает комплексный характер внутреннего аудита и позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в содержание и структуру образовательных программ в соответствии с запросами экономики и общества.

2.1.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности Филиала регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте Филиал https://www.polytech21.ru.

Организация и методическое обеспечение учебного процесса в Филиале осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования, на основании разработанных и утвержденных Ученым советом учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая

аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО по каждой реализуемой образовательной программе.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО и ФГОС СПО по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в Филиале.

Большое значение уделяется качественной работе по формированию расписания учебных занятий, как одному из важнейших компонентов организации и управления учебным процессом.

Изменения в расписании осуществляются в соответствии с существующим регламентом.

Реализация образовательных программ осуществляется в нескольких формах: контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, самостоятельная работа обучающихся, а также иные формы, предусмотренные конкретной образовательной программой.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации проводятся в формах контактной и самостоятельной работы.

Практическая подготовка реализуется через контактную работу и иные формы, установленные образовательной программой. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдаются документы об образовании и о квалификации.

Важнейшим элементом управления качеством образования выступает система текущего контроля успеваемости, функционирующая на основании соответствующего Положения. В течение каждого семестра проводится регулярный мониторинг успеваемости, направленный на ее повышение, активизацию самостоятельной работы студентов и обеспечение оперативного управления учебной деятельностью. Основными задачами текущего контроля выступают: повышение качества знаний и умений обучающихся, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, укрепление обратной связи в диаде «преподаватель – обучающийся», совершенствование деятельности кафедр по развитию академической активности студентов.

Текущий контроль носит постоянный (перманентный) характер. Конкретные формы и виды контроля определяются рабочими программами дисциплин (модулей). Обязательным требованием выступает регулярное информирование обучающихся о результатах прохождения текущей аттестации.

Оценочные средства представлены в виде разработанных кафедрами фондов оценочных средств (ФОС), предназначенных для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Данные фонды используются для оперативной оценки и непрерывного управления учебной деятельностью обучающихся. ФОС промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике позволяют оценить степень достижения

запланированных результатов обучения по завершении их изучения в формах, установленных учебным планом (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы).

При разработке образовательной программы обязательным этапом является определение ее направленности (профиля), которая характеризует ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Направленность определяет предметно-тематическое содержание программы, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам ее освоения.

Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования осуществляется при обязательном учете экспертного мнения работодателей

Разработка ОПОП ВО и СПО осуществляется с учетом экспертного мнения работодателей. Проекты ОПОП направляются разработчиками для проведения экспертизы в объединения юридических лиц, работодателей и иные общественные объединения. Для каждого года набора получаются рецензии на ОПОП и экспертные заключения на оценочные средства ОПОП. В качестве рецензентов и экспертов выступают ведущие работодатели.

Значительное внимание уделяется организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся. Выполнение рефератов, письменных заданий, контрольных работ, прохождение тестирования способствуют активизации познавательной деятельности и формированию навыков самоорганизации.

Филиал обеспечивает вариативность обучения, индивидуализацию образовательных траекторий, высокую адаптивность образовательных программ к новым задачам, а также интеграцию в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности студентов.

Привлечение стратегических партнеров к образовательному процессу позволило задействовать высококвалифицированных сотрудников предприятий для реализации дисциплин и спецкурсов, что способствует максимальному сокращению разрыва между формируемыми у выпускников компетенциями и актуальными потребностями работодателей.

Во все образовательные программы высшего образования (бакалавриат и специалитет) внедрены дисциплины «Введение в проектную деятельность» и «Проектная деятельность». Для их реализации преподаватели прошли специализированные программы повышения квалификации, по итогам которых каждым был разработан концептуальный подход к реализации проектной деятельности с учетом специфики конкретной образовательной программы, что обеспечивает практическое применение полученных компетенций в учебном процессе.

Контингент обучающихся представлен по состоянию на 01 октября 2025г. в соответствии с отчетами форм ВПО-1, СПО-1

Форма обучения	**Уровни образования**				**Всего**
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	СПО	

Очная	675	160	61	66	962
Очно-заочная	956	-	65	-	1021
Заочная	877	144	242	53	1316
Всего	**2508**	**304**	**368**	**119**	**3299**

Таблица № 2. Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2025 г

В 2025 году контингент обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по состоянию на 01.10.2025г. составил 3180 чел. (по состоянию на 01.10.2024 года - 3091чел), по программам среднего профессионального образования 119 чел. (по состоянию на 01.10.2023 года – 77 чел.). Из 3299 человек - 6 человек обучаются в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика контингента, основная доля увеличения происходит за счёт увеличения набора обучающихся. В течение учебного года наблюдается движение контингента за счет восстановления для продолжения обучения, отчислений обучающихся по уважительным и неуважительным причинам.

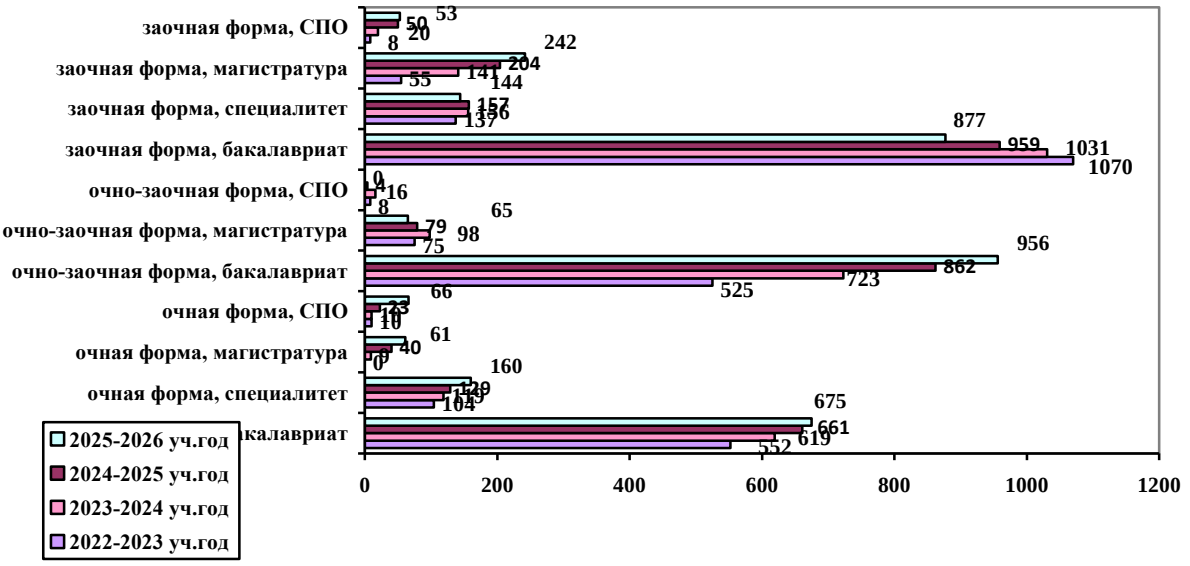


Диаграмма № 1. Распределение контингента по формам обучения и уровням образования

Ключевым фактором совершенствования образовательного процесса и усиления его практико-ориентированного характера выступает системное привлечение высококвалифицированных специалистов-практиков, представляющих как научную сферу, так и реальный сектор экономики. Их участие в учебной деятельности позволяет транслировать обучающимся актуальные профессиональные знания и опыт, востребованные в современных производственных и бизнес-процессах.

Взаимодействие обучающихся с потенциальными работодателями реализуется по нескольким направлениям, формируя целостную систему профессиональной ориентации и адаптации:

- участие представителей работодателей в мероприятиях, организуемых Филиалом (дни карьеры, круглые столы, мастер-классы, профессиональные конкурсы);

- информирование студентов об открытых вакансиях, стажировках и программах практической подготовки, реализуемых предприятиями-партнерами;

- организация и проведение производственных практик обучающихся по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Особое значение в системе взаимодействия с работодателями отводится их участию в работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Выступая в качестве председателей и членов ГЭК, представители предприятий-партнеров получают возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и осуществить независимую экспертизу содержания образовательных программ на предмет их соответствия актуальным требованиям профессиональной сферы.

Помимо экзаменационных процедур, партнеры Филиала вовлекаются в текущий учебный процесс по следующим направлениям:

- проведение лекционных и практических занятий в рамках реализуемых дисциплин;

- руководство учебными и производственными практиками обучающихся;

- научное руководство курсовыми работами и выпускными квалификационными исследованиями;

- консультирование студентов по вопросам, связанным с практическим применением получаемых знаний.

Такое многоплановое участие работодателей в образовательной деятельности способствует формированию у обучающихся адекватного представления о требованиях, предъявляемых современным рынком труда к молодым специалистам. Студенты получают возможность не только освоить теоретические знания, но и научиться применять их для решения реальных профессиональных задач, отвечая на актуальные вызовы общества и экономики. Тем самым обеспечивается органичная интеграция академической подготовки с запросами практической деятельности, что выступает необходимым условием подготовки конкурентоспособных выпускников.

2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда

Завершающим этапом освоения образовательных программ выступает государственная итоговая аттестация (ГИА), призванная установить уровень профессиональной подготовки выпускников и степень сформированности компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Для обучающихся по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры – государственная итоговая аттестация реализуется в двух основных формах. Первой формой выступает государственный экзамен, позволяющий оценить теоретическую и практическую готовность выпускника к

осуществлению профессиональной деятельности по направлению подготовки. Второй формой является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), в ходе которой обучающийся демонстрирует способность самостоятельно решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений и сформированных компетенций, а также владение навыками научного исследования или проектной разработки.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего профессионального образования имеет свою специфику, обусловленную практико-ориентированным характером данного уровня подготовки. Она проводится в форме демонстрационного экзамена, в ходе которого выпускник выполняет практическое задание в условиях, моделирующих реальную профессиональную деятельность, что позволяет объективно оценить уровень владения профессиональными навыками. Наряду с демонстрационным экзаменом, ГИА по программам СПО также включает защиту выпускной квалификационной работы, подтверждающую способность выпускника анализировать профессиональные задачи и предлагать обоснованные пути их решения.

Таким образом, применяемые формы государственной итоговой аттестации в совокупности обеспечивают всестороннюю оценку качества подготовки выпускников, их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты Государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по ОПОП ВО в 2025 году

Направление подготовки (специальность)	Кол-во выпускников, допущенных к сдаче ГИА	Количество обучающихся, получивших оценки				Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетвори-тельно	
программы высшего образования						
09.03.01	54	22	24	8	-	4,26
09.03.02	35	25	9	1	-	4,69
27.03.04	37	8	25	4	-	4,11
13.03.02	51	16	25	10	-	4,12
15.03.05	16	12	4	-	-	4,75
21.03.01	10	6	-	4	-	4,20
23.05.01	9	-	7	2	-	3,78
08.03.01	69	33	34	2	-	4,45
08.05.01	26	13	13	-	-	4,5
38.03.01	37	21	14	2	-	4,51
38.03.02	33	7	23	3	-	4,12
40.03.01	129	47	65	17	-	4,23

Таблица № 3. Результаты ГИА: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по ОПОП ВО в 2025 году

Результаты Государственной итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускных квалификационных работ по ОПОП ВО и СПО в 2025 году

Направление подготовки (специальность)	Кол-во выпускников, допущенных к сдаче ГИА	Количество обучающихся, получивших оценки				Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетвори-тельно	
программы среднего профессионального образования						
40.02.04	2	-	2	-	-	4,0
38.02.07	1	1	-	-	-	5,0
09.02.07	1	1	-	-	-	5,0
программы высшего образования						
09.03.01	54	23	24	7	-	4,30
09.03.02	35	23	8	4	-	4,54
27.03.04	37	14	13	10	-	4,11
13.03.02	51	18	27	6	-	4,24
15.03.05	16	11	5	-	-	4,69
21.03.01	28	16	9	3	-	4,46
23.05.01	8	2	5	1	-	4,13
08.03.01	69	38	23	8	-	4,43
08.05.01	26	19	7	-	-	4,73
38.03.01	37	19	16	2	-	4,46
38.03.02	33	10	23	-	-	4,30
40.03.01	129	53	66	10	-	4,33
09.04.01	4	2	2	-	-	4,5
38.04.02	5	3	2	-	--	4,6
40.04.01	42	23	19	-	-	4,55
13.04.02	5	3	2	-	-	4,6
21.04.01	18	17	1	-	-	4,94

Таблица № 4. – Результаты ГИА: подготовка к процедуре защиты и защита выпускных квалификационных работ по ОПОП ВО в 2025 году

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам 2025 года позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников Филиала. В своих заключениях председатели ГЭК последовательно отмечают сформированность у выпускников фундаментальных теоретических знаний, соответствующих профилю подготовки, а также подчеркивают выраженную практическую значимость выполненных выпускных квалификационных работ.

В качестве положительной динамики следует указать на устойчивую тенденцию к внедрению результатов ВКР в различные сферы профессиональной деятельности. Выпускники не ограничиваются сугубо академическим исследованием, но демонстрируют способность доводить полученные результаты до уровня практического применения в области науки, производства, управления и образования. Об этом свидетельствует активная апробация результатов исследований: публикация основных положений ВКР в научных статьях, представление докладов на научно-практических конференциях различного уровня, подготовка актов о внедрении.

Проведенный анализ тематики защищенных выпускных квалификационных работ позволяет сделать следующие обобщения. Тематика подавляющего большинства работ характеризуется высокой степенью актуальности, что проявляется в ее соответствии приоритетным направлениям и тенденциям развития экономики региона, промышленного производства, образовательной и научной сфер. Исследования ориентированы на решение реальных, а не умозрительных задач, что обеспечивает их практическую значимость. Таким образом, прослеживается четкая связь между содержанием выпускных исследований и потребностями социально-экономического развития Чувашской Республики и Российской Федерации в целом.

ВКР, выполненные по заявкам предприятий - 14% от общего числа, с элементами научных исследований, рекомендованные к внедрению и опубликованию – 21,3%, внедренных – 31,1%.

Стратегической задачей Филиала выступает подготовка специалистов, соответствующих актуальным запросам экономики и способных внести вклад в достижение технологического суверенитета страны. Исходя из целевого образа выпускника, для каждого направления подготовки формируется пул конкретных практических задач, поступающих от профильных предприятий-партнеров. Особое внимание уделяется возможности выполнения выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом», ориентированном на последующую коммерциализацию полученных результатов и развитие самостоятельного бизнеса.

Данный подход позволяет выстроить в Филиале целостную экосистему технологического предпринимательства и трансфера технологий. Обучающиеся не просто осваивают теоретические знания о коммерциализации разработок, но приобретают практические навыки создания бизнеса, формирования команды и вывода инновационного продукта на рынок. Для расширения и поддержки данной практики на регулярной основе проводится акселерационная программа, реализующая комплексную поддержку студенческих проектов по следующим направлениям: менторское сопровождение, консультационная помощь, финансовое обеспечение и образовательные мероприятия, направленные на развитие предпринимательских компетенций.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года свидетельствуют о высоком уровне их профессиональной подготовки. Обучающиеся продемонстрировали способность эффективно применять полученные знания в практической деятельности и готовность к самостоятельному решению профессиональных задач. Успешное прохождение ГИА и позитивные отзывы председателей государственных экзаменационных комиссий об организации аттестационных испытаний позволяют заключить, что качество профессиональной подготовки в Филиале соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к специалистам с высшим и средним профессиональным образованием. Оперативность и качество подготовительной

работы к ГИА подтверждают высокий уровень организации учебного процесса в Филиале.

Приоритетным направлением деятельности Филиала выступает подготовка высококвалифицированных кадров для предприятий-партнеров и содействие успешному трудоустройству выпускников. В этих целях в Филиале функционирует интегрированная система содействия трудоустройству, обеспечивающая комплексную поддержку обучающихся на этапе перехода от образования к профессиональной деятельности.

Выпускники Филиала демонстрируют устойчивую востребованность как на региональном рынке труда Чувашской Республики, так и за ее пределами. Уровень их компетентности оценивается по следующим параметрам: общая востребованность (доля трудоустроенных), процент трудоустройства по специальности, соответствие занимаемых должностей полученной квалификации, а также перспективы профессионального и карьерного роста.

Высокая востребованность выпускников Филиала обусловлена комплексом факторов: сложившимися академическими традициями, высоким качеством теоретической и практической подготовки обучающихся, а также развитой системой партнерских связей с ведущими предприятиями, организациями и учреждениями города Чебоксары и Чувашской Республики.

Количественный состав выпускников и качество их подготовки в значительной мере обеспечивают кадровые потребности предприятий и организаций региона в молодых специалистах. Структура и объемы подготовки кадров формируются с учетом текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда.

Координацию деятельности в сфере трудоустройства осуществляет Центр карьеры, в функционал которого входит ориентация обучающихся на рынке труда и мониторинг востребованности выпускников. С целью повышения мотивации студентов и формирования реалистичных профессиональных ожиданий Центр организует совместные с работодателями карьерные мероприятия, включая: ярмарки вакансий с участием представителей предприятий-партнеров; деловые программы для обучающихся и специализированные мероприятия для работодателей; мастер-классы по узкопрофильным тематикам, проводимые практикующими специалистами; встречи с потенциальными работодателями и презентации открытых вакансий.

Дополнительно реализуются мастер-классы, посвященные технологиям эффективного трудоустройства (составление резюме, прохождение собеседований), а также проводятся индивидуальные карьерные консультации.

Показатели трудоустройства и отраслевая структура занятости. Ключевым индикатором качества подготовки выпускников выступает их фактическая востребованность на рынке труда. По итогам 2025 года процент трудоустройства выпускников Филиала превысил 85%. При этом по состоянию на 1 января 2026 года в органах службы занятости выпускники Филиала, находящиеся в поиске работы, не состояли.

Профессиональная реализация выпускников Филиала осуществляется преимущественно по профилю полученной подготовки. Сферы их деятельности охватывают широкий спектр отраслей, среди которых доминируют: государственные структуры, информационные технологии, правоохранительные органы, аудит и инвестиции, а также сфера технологического предпринимательства (собственные стартапы).

Анализ запросов работодателей позволяет выделить наиболее востребованные на сегодняшний день направления подготовки (специальности), относящиеся к следующим укрупненным группам специальностей:

- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника – подготовка ИТ-специалистов, необходимых для цифровой трансформации экономики и обеспечения технологической независимости в сфере программного обеспечения и вычислительной техники.

- 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия - подготовка высококвалифицированных кадров для проектирования, строительства и эксплуатации нефтегазовых скважин, систем сбора, подготовки и транспортировки углеводородов, обеспечивающих технологическую независимость и эффективное функционирование предприятий топливно-энергетического комплекса.

- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорт - подготовка специалистов в области проектирования, производства, эксплуатации и сервиса наземных транспортно-технологических средств, необходимых для реализации инфраструктурных проектов, обеспечения технологического суверенитета в сфере специализированного машиностроения и повышения эффективности логистических процессов.

В отзывах работодателей последовательно отмечается высокий уровень профессиональной компетентности выпускников, их мотивация к профессиональному развитию, творческий потенциал, а также способность эффективно применять полученные в процессе обучения знания и навыки в практической деятельности.

Центр карьеры ведет активную информационную работу, включая размещение на сайте Филиала актуальных сведений о возможностях дополнительного бесплатного обучения у работодателей, открытых вакансиях и программах стажировок. За отчетный период на сайте было размещено более 380 вакансий, адресованных обучающимся Филиала.

Ключевые карьерные мероприятия 2025 года:

1. Участие во всероссийской акции «Неделя без турникета» с целью погружения молодых специалистов в мир передовых технологий, получения практического представления о реальных условиях работы. В 2025 году на площадках 33 предприятий приняло участие более 630 студентов.

2. В рамках «Дня карьеры» в Чувашской Республике пять государственных органов представили возможности поступления на государственную гражданскую службу, организованы встречи с руководителями и специалистами структурных подразделений. Участники ознакомились с

различными профессиями и карьерными препятствиями. Цель мероприятия- повысить интерес молодежи к государственной службе и продемонстрировать потенциал личностного, творческого и профессионального роста на благо региона. В мероприятии приняло участие более 200 обучающихся Филиала.

3. Для обеспечения прямого взаимодействия студентов-выпускников с работодателями и ускорения трудоустройства 26-27 февраля 2025 года была организована Ярмарка вакансий.

Мероприятие проходило в два дня и собрало более 50 организаций различных отраслей экономики и госструктур, а также свыше 550 выпускников филиала. Представители ведущих компаний рассказали о структуре организаций и требованиях к кандидатам, было предложено более 200 вакансий. Наибольший интерес вызвали вакансии-предложения в правоохранительной сфере, маркетинге, IT и программировании, транспорте и строительстве.

4. 27 февраля 2025г. состоялся круглый стол с участием более 30 работодателей и кадровых служб ведущих предприятий и органов власти республики, на котором обсуждались пути взаимодействия и развития экосистемы кадрового партнерства между работодателем и вузом и формирование необходимых компетенций обучающихся.

5. Обучающиеся Филиала активно приняли участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей», состоявшейся 18 апреля 2025 года. Цель участия - познакомиться с возможностями повышения профессиональных компетенций, переобучения по востребованным специальностям и государственной поддержке при трудоустройстве.

Ярмарка позволила участникам ознакомиться с условиями труда на предприятиях, подобрать подходящую вакансию и получить полезную информацию для успешного старта карьеры. В ярмарке участвовало более 140 работодателей.

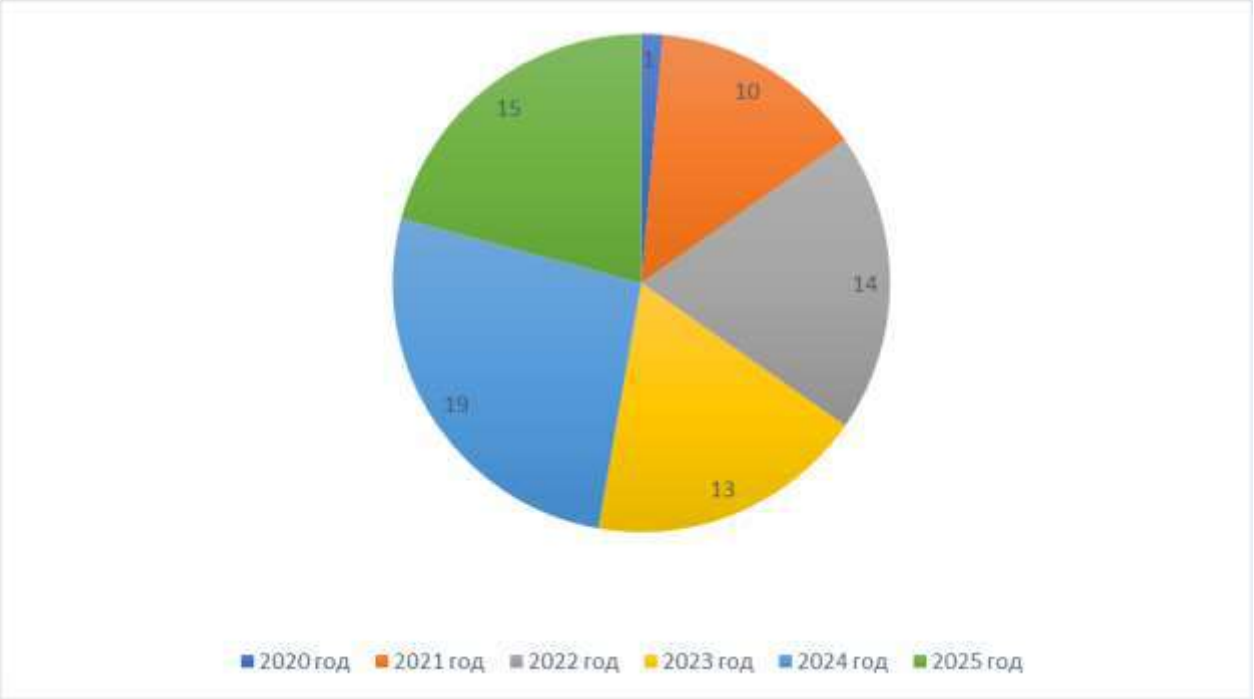
С целью содействия трудоустройству выпускников и обеспечения высокого качества обучения в Филиале растёт число соглашений о сотрудничестве с партнерами.

На сегодняшний день действует более 290 договоров о практической подготовке обучающихся, более чем со 180 предприятиями и организациями, как Чувашской Республики, так и Российской Федерации.

В 2025 году заключено 15 целевых договоров, заказчиком выступает Министерство промышленности и энергетики Чувашской Республики. В качестве работодателей по данным договорам выступали: ООО «НПО «Каскад-ГРУП», ООО «ПК «Агрегатный завод», ООО «ПК «Промтрактор», АО «Чебоксарский электромеханический завод», ООО «Международная инжиниринговая компания по разработке новой техники».

По состоянию на 1 января 2026 года в Филиале обучаются 68 человек, заключивших договоры о целевом обучении.

Диаграмма № 2.Статистика заключенных целевых договоров за 5 лет



В итоге при анализе деятельности филиала в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников подтверждена тенденция сохранения высоких показателей трудоустройства выпускников. Наряду с этим Филиал продолжает работу по развитию форм взаимодействия с работодателями в целях разработки и реализации новых подходов к подготовке и трудоустройству лиц, получающих высшее и средне профессиональное образование в стенах Филиала.

2.1.3. Достижения кафедр Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета

2.1.3.1. Кафедра строительного производства

На кафедре строительного производства реализовываются следующие образовательные программы:

среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

высшее образование – бакалавриат:

08.03.01 Строительство,

высшее образование – специалитет:

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Приоритетным вектором развития кафедры строительного производства в отчетном периоде оставалась комплексная подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими компетенциями в сфере современного строительства. Являясь ключевым

учебно-научным подразделением филиала, кафедра выступает основным звеном в системе обеспечения инженерно-техническими кадрами одной из наиболее динамично растущих отраслей национальной экономики.

В 2025 году коллектив кафедры сосредоточил усилия на реализации стратегической задачи - достижении органической синергии между классическим фундаментальным техническим образованием, передовыми научными изысканиями мирового уровня и практическими запросами современного строительного бизнеса. Такой подход позволяет выпускать инженеров, готовых к работе в условиях неопределенности и быстро меняющихся технологических укладов.

Особое место в структуре деятельности занимает многоуровневая система дополнительного профессионального образования (ДПО). Она функционирует как гибкий инструмент оперативного реагирования на глобальные технологические изменения. В 2025 году кафедрой была успешно реализована масштабная программа профессиональной переподготовки «Промышленное и гражданское строительство» (объемом 536 академических часов), позволившая специалистам смежных отраслей получить квалификацию инженера-строителя.

Параллельно с этим велась интенсивная работа по программам повышения квалификации, сфокусированным на тотальной цифровизации отрасли: «Сметное дело в строительстве» и «Высокотехнологичное проектирование». Данные курсы позволили слушателям освоить передовые методы автоматизации расчетов и BIM-моделирования, что является критически важным для современного рынка труда.

В 2025 году кафедра строительного производства продемонстрировала высокие темпы развития научно-исследовательского сектора. Результативность научной работы подтверждается внушительным массивом публикаций в авторитетных рецензируемых изданиях, индексируемых в национальных и международных наукометрических базах данных (РИНЦ, ВАК, а также Scopus и Web of Science).

Интеллектуальный потенциал кафедры нашел свое отражение в активном участии профессорско-преподавательского состава в крупнейших научных форумах. Профессиональное признание получили доклады на таких конференциях, как:

- «Антропогенное ландшафтоведение: междисциплинарные методы исследования, модернизация и устойчивое развитие территорий»;
- «Экологический мониторинг и техносферная безопасность опасных промышленных объектов»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых (в качестве экспертов и участников);
- Всероссийский фестиваль молодежи и студентов «Человек. Гражданин. Ученый»;
- XXIV Международная техническая научно-практическая конференция «Дорожно-транспортный комплекс: современное состояние,

системные проблемы и долгосрочные перспективы развития»;

- XXVI Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодёжи «Юность Большой Волги».

Кафедра активно внедряет методику «обучения через исследование». В фокусе внимания находились прикладные исследования в области аддитивных технологий строительства, экологической безопасности возводимых объектов и разработки новых методов математического расчета сложных строительных конструкций. Результаты этих работ легли в основу публикаций, посвященных внедрению инновационных технологий для развития строительного кластера Чувашской Республики.

Важнейшим аспектом работы стало вовлечение обучающихся в реальную научную деятельность. Студенты выступали полноценными соавторами публикаций вместе с ведущими преподавателями. Значимым событием года стала организация работы профильной секции «Строительство. Архитектура» в рамках XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодёжи и студентов, собравшей лучшие молодежные проекты региона.

Наряду с другими подразделениями университета, кафедра строительного производства стала активным участником Акселерационной программы Московского политехнического университета (сентябрь–декабрь 2025 года). Команды, состоящие из студентов разных курсов под руководством опытных трекеров, представили серию инновационных проектов, направленных на решение конкретных технологических задач: от разработки новых строительных материалов с заданными свойствами до автоматизации контроля качества на стройплощадках.

Практико-ориентированный подход реализуется через глубокую интеграцию с реальным сектором экономики. В 2025 году было расширено взаимодействие с профильными предприятиями Чувашской Республики, где студенты проходили производственную практику, непосредственно участвуя в управлении объектами городского хозяйства.

Профориентационный контур кафедры охватывает все возрастные категории будущих абитуриентов:

Проведен масштабный День Всемирной инженерии, объединивший более 100 школьников и студентов колледжей.

Организована интеллектуальная площадка «ArchBattle», где участники состязались в знании истории архитектуры и основ строительного конструирования.

Реализован цикл иммерсивных лекций и мастер-классов («Как придумать здание?», «Архитектура в жизни человека») в рамках проекта «Университетские субботы».

Итоги деятельности кафедры строительного производства в 2025 году подтверждают её статус авангарда инженерного образования в филиале. Гармоничное сочетание академической строгости, инновационной смелости студенческих проектов и неразрывной связи с индустриальными гигантами

региона позволяет кафедре не только формировать кадровый резерв отрасли, но и выступать активным участником процесса трансформации архитектурного облика и технологического будущего Чувашской Республики.

2.1.3.2. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин является обеспечивающей, успешно реализуя учебные программы по дисциплинам гуманитарного цикла для всех направлений подготовки в филиале. Педагоги кафедры не просто дают знания, а развивают у студентов критическое мышление, коммуникабельность и культурную восприимчивость, закладывая прочную основу для их профессиональных успехов и личностного роста.

В 2025 году кафедра социально-гуманитарных дисциплин активно развивала научную деятельность, что подтверждается значительным количеством публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ. Преподаватели кафедры приняли участие в крупных всероссийских и международных конференциях, таких как:

- Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества;
- II Международная конференция «Славяно-тюркский мир: традиции и современность»;
- IX Свято-Гурьевские образовательные Чтени;
- «Онлайн-конференция 7. DaFutura - Online-Konferenz 2025 „Zukunftskompetenzen im Fokus – Sind wir bereit für die Herausforderungen von morgen?» - Будущие компетенции в фокусе – Готовы ли мы к вызовам завтрашнего дня?

Кроме того, кафедра активно вовлекала студентов в научную деятельность, что подтверждается их участием в конференциях и публикациями в соавторстве с преподавателями. В частности, в программе XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодёжи и студентов кафедра организовала работу двух секций:

- Философия. Социология. Культура. История;
- Филология и лингвострановедение».

Под руководством преподавателей кафедры шесть студентов представили свои научные работы на IV Международный конкурс научных, методических, творческих работ «РОДИНА: ОБЩЕСТВО, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЭКОЛОГИЯ», посвященный 80-летию Победы.

В рамках научно-исследовательской деятельности доцентом Козловым Ф.Н. была опубликована монография «Храм села Акулево и его приход: очерки на фоне советской эпохи (1920–1940-е гг.)».

Наряду с выпускающими кафедрами филиала кафедра социально-гуманитарных дисциплин приняла участие в акселерационной программе

Московского политехнического университета, которая проходила с октября по декабрь 2025 года.

В рамках воспитательной работы доцент кафедры провел со студентами стратегическую сессию на базе выставки «Защита суверенитета российского государства. История и современность», способствуя формированию у них гражданской позиции и понимания исторических процессов. В рамках патриотического воспитания обучающихся кафедрой была проведена встреча студентов с героем СВО, гвардии капитаном, посвященная Дню Героев Отечества и осмыслению понятия героизма.

Кафедра ведет активную научно-просветительскую деятельность в городском пространстве: в отчетный период преподаватели представили доклады, посвященные 470-летию Чебоксар и истории купечества в Чувашии, а также приняли участие в выставке «Чувашия - перекресток культур и эпох». Значимым событием стало участие кафедры в проекте «Русские чтения: история России - история побед» (совместно с Ассамблеей народов Чувашии), где были представлены научные сообщения по актуальным вопросам отечественной истории.

Повышение квалификации преподавателями кафедры в 2025 году носило системный характер и охватило три ключевых направления. Первое - фундаментальное: обновление знаний в области философии, социологии и теории социальных явлений, что обеспечивает высокую научную составляющую лекций. Второе - методическое: освоение современных технологий преподавания, включая организацию проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС. Третье - управленческое и личностное развитие: изучение инструментария проектного менеджмента и развитие гибких навыков.

Кафедра также ведет работу с иностранными обучающимися, организуя мероприятия, направленные на их интеграцию в культурную и образовательную среду. Представители кафедры участвовали в выездном научно-методическом семинаре Опорного НМЦ ВятГУ по внедрению курса «Основы российской государственности» для иностранных студентов в Приволжском федеральном округе. В 2025 году было проведено открытое мероприятие «Учи русский с Политехом» в Национальной библиотеке, которое собрало более 120 участников.

Преподаватели кафедры активно участвуют в экспертной деятельности на республиканском уровне. В частности, они выступают в качестве экспертов на значимых мероприятиях и в комиссиях, таких как региональный этап Российской национальной премии «Студент года 2025». Кроме того, доцент кафедры входит в состав Комиссии по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию при Совете ректоров высших учебных заведений Чувашской Республики.

Кафедра систематически ведет профориентационную работу, организуя мероприятия для будущих абитуриентов. Были проведены два общеинститутских дня открытых дверей, тестирования в формате ЕГЭ и

впервые пробные тестирования в формате ОГЭ по русскому языку и обществознанию. Кафедра приняла участие в Форуме сельских школ и школ малых городов «Чувашская Республика - пространство развития». Кроме того, в рамках проекта «Университетские субботы» была организована лекция-тренинг на тему «Межкультурная коммуникация: язык как отражение культурных кодов», а преподаватели кафедры провели цикл встреч с учащимися в рамках «Разговоров о важном» и проекта «Россия – мои горизонты» в школах, помогая школьникам определиться с будущей профессией.

За значительный вклад в развитие образовательной деятельности, высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд доцент кафедры удостоена почетной грамоты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Еще одному доценту вручена юбилейная медаль «В память о 555-летии города Чебоксары» за вклад в развитие культуры города и укрепление дружбы между народами Чувашии.

Подводя итоги 2025 года, можно утверждать, что кафедра социально-гуманитарных дисциплин успешно реализует свою миссию по формированию мировоззренческого фундамента будущих специалистов. Сочетание высокой научной активности преподавателей, подтвержденной значимыми публикациями и государственными наградами, с инновационными формами воспитательной работы позволяет не только давать академические знания, но и развивать критическое мышление и гражданскую ответственность студентов. Деятельность кафедры в области патриотического воспитания и интеграции иностранных обучающихся способствует созданию гармоничной образовательной среды, соответствующей актуальным вызовам развития российского общества

2.1.3.3. Кафедра права

На кафедре осуществляется подготовка обучающихся по следующим программам:

среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена:

40.02.04 Юриспруденция;

высшее образование – бакалавриат:

40.03.01 Юриспруденция;

высшее образование – магистратура:

40.04.01 Юриспруденция.

Приоритетным вектором развития кафедры права выступает обеспечение устойчивого повышения качества образовательного процесса на основе органичного синтеза передовых педагогических технологий и последовательно реализуемого практико-ориентированного подхода. Достижение данной амбициозной цели предполагает системное внедрение инновационных образовательных методик, существенное расширение

практики применения интерактивных форм обучения, целенаправленное формирование цифровых компетенций обучающихся, а также последовательное укрепление прикладной составляющей их профессиональной подготовки в рамках единого образовательного и воспитательного пространства.

Особое внимание уделяется формированию у будущих юристов компетенций, востребованных в условиях цифровой трансформации правовой сферы: навыков работы с правовыми базами данных, использования инструментов искусственного интеллекта для анализа судебной практики и правовых документов, понимания цифрового права. Кафедра последовательно формирует профиль выпускника, готового к эффективной деятельности в условиях становления цифровой юриспруденции и способного не только адаптироваться к технологическим изменениям, но и выступать их активным проводником.

Научно-исследовательская деятельность кафедры ориентирована на всесторонний, междисциплинарный анализ актуальных проблем теории и практики отечественной и зарубежной юридической науки. В фокусе исследовательского внимания находятся вопросы правопонимания в условиях цифровой реальности, трансформация механизмов правоприменения под влиянием технологических изменений, совершенствование правотворческой деятельности с учетом возможностей цифрового моделирования, а также иные смежные области научного знания, требующие интеграции правовых и технологических подходов.

Реализация исследовательских задач обеспечивается посредством неуклонного сохранения и развития преемственности научных поколений, последовательного укрепления научного потенциала кафедры, а также углубления интеграции юридической науки и образовательного процесса. Кафедра выступает площадкой, где фундаментальные научные изыскания органично трансформируются в образовательный контент, обеспечивая подготовку специалистов, владеющих самым современным исследовательским инструментарием.

Научно-исследовательская деятельность кафедры характеризуется высокой интенсивностью и разнообразием форм. Ее сотрудники систематически участвуют в российских и международных конгрессах, конференциях и симпозиумах, выступая с научными докладами и сообщениями, отражающими результаты проводимых исследований. Активной формой научной коммуникации выступают заседания круглых столов, посвященные дискуссионным вопросам гражданского, семейного, предпринимательского и корпоративного права, где представители кафедры демонстрируют высокий уровень экспертной компетенции.

Всего за рассматриваемый период представителями кафедры было осуществлено 20 выступлений (участий) на конференциях, круглых столах и дискуссионных площадках различного уровня, при этом 4 мероприятия имели международный статус, что свидетельствует о признании научного

потенциала кафедры за пределами Российской Федерации.

Апробация результатов научных исследований, проводимых как научно-педагогическим составом, так и магистрантами кафедры, осуществляется в следующих формах:

- участие в научных мероприятиях с публичной презентацией результатов;
- подготовка и издание научных трудов (монографий, статей), в том числе в изданиях, индексируемых в базе РИНЦ;
- подготовка аналитических материалов и экспертных заключений по запросам практических органов.

На кафедре ведется планомерная, системная работа, направленная на повышение публикационной активности сотрудников в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК), а также в журналах, индексируемых в авторитетных международных базах РИНЦ и Scopus. Особое внимание уделяется подготовке публикаций, отражающих проблематику применения технологий искусственного интеллекта в правовой сфере, правового регулирования цифровой среды и защиты прав в условиях цифровой трансформации.

Кафедра выступает не только активным участником, но и инициатором и организатором научных мероприятий различного уровня, формируя повестку научных дискуссий и создавая площадки для профессионального общения исследователей.

В 2025 году при непосредственном участии кафедры права были организованы и проведены следующие значимые научные мероприятия:

- работа секции «Юриспруденция» в рамках XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов, посвященной Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию основания института. В работе секции приняло участие 90 человек, среди которых студенты и магистранты Филиала, а также учащиеся средних общеобразовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования г. Чебоксары и Чувашской Республики;
- работа секции «Юриспруденция» в рамках XXIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном процессе», посвященной 70-летию основания института, Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и проводимой в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации;
- работа секции «Государство и право. Юридические науки» в рамках XXVII Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», ставшей традиционной площадкой для презентации результатов исследовательской деятельности молодых ученых.

Студенты очной формы обучения, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и

программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, демонстрируют высокую вовлеченность в научно-исследовательскую и проектную деятельность, успешно представляя свои работы на конкурсах различного уровня.

В отчетном периоде обучающиеся кафедры приняли участие в следующих значимых конкурсных мероприятиях:

- конкурс Министерства образования Чувашской Республики среди студентов, аспирантов и молодых ученых на лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике;
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (Всероссийский конкурс «Атмосфера»);
- Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», организованный Генеральной прокуратурой Российской Федерации, что свидетельствует о выходе исследовательской активности студентов на международный уровень.

Высокий уровень подготовки студентов подтверждается впечатляющими результатами участия в конкурсных мероприятиях:

- диплом 1 степени XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов (студентка 1 курса, специальность 40.02.04 Юриспруденция);
- диплом 2 степени XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);
- диплом 3 степени XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);
- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студент 3 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);
- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студентка 3 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);
- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студент 3 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);
- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);
- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция).

Столь представительная когорта победителей и лауреатов среди студентов младших и старших курсов свидетельствует о выстроенной на кафедре эффективной системе вовлечения обучающихся в научную работу, начиная с первого года обучения, и о высоком качестве научного руководства.

Профориентационная деятельность и взаимодействие с образовательными учреждениями

Кафедра права ведет системную, многоплановую профориентационную работу, направленную на привлечение мотивированных абитуриентов и формирование позитивного имиджа юридического образования в Филиале. В отчетном периоде реализован широкий спектр профориентационных мероприятий:

- встречи с обучающимися выпускных курсов АНО ПОО «Академия технологии и управления» (г. Новочебоксарск);
- встречи с обучающимися выпускных курсов ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии и Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии;
- организация и проведение парламентских дебатов с учащимися старших классов средних общеобразовательных школ и учащимися учреждений СПО г. Чебоксары и Чувашской Республики;
- встреча со студентами выпускных курсов Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского;
- организация и проведение квест-игры «Правовой Лабиринт» для учащихся старших классов и студентов учреждений СПО;
- участие в мероприятиях «Последний звонок» в МБОУ «СОШ №35», МБОУ «СОШ №38», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Кугесьский лицей», МБОУ «Кугесьская СОШ № 1», МБОУ «СОШ №16» г. Новочебоксарск, МБОУ «Новочебоксарский кадетский лицей»;
- встречи с учащимися 9-11-х классов МБОУ «Лицей №2 г. Чебоксары», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №35», МБОУ «СОШ №38», МБОУ «СОШ №14» г. Новочебоксарск, МБОУ «СОШ №16» г. Новочебоксарск, МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «Кадетская школа №14», МБОУ «СОШ №23», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №30», МБОУ «Новочебоксарский кадетский лицей»;
- участие в патриотическом просветительском проекте «Разговоры о важном» с учащимися МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ №24» г. Чебоксары;
- участие в Республиканском родительском форуме-выставке «Чувашская Республика – пространство развития» в Мариинско-Посадском и Канашском муниципальных округах Чувашской Республики.

Масштаб и география профориентационной работы кафедры охватывают не только город Чебоксары, но и муниципальные округа республики, что способствует привлечению талантливой молодежи из различных территорий.

В 2025 году кафедра существенно расширила спектр взаимодействия с индустриальными партнерами в рамках реализации образовательных и научных проектов. Ключевым элементом практико-ориентированной подготовки выступает участие работодателей в образовательном процессе.

В рамках реализации проекта «Один день на производстве» студенты I курса специальности 40.02.04 Юриспруденция и направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция проходили практическую подготовку в различных подразделениях Управления МВД России по г. Чебоксары. В ходе данного мероприятия обучающиеся совместно с действующими сотрудниками Управления принимали участие в осуществлении деятельности подразделений, что позволило им не только ознакомиться с практическими аспектами юридической профессии, но и сформировать ответственное отношение к применению законодательства.

На системной основе организовано прохождение всех видов практик, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ, в профильных организациях, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся. В числе основных индустриальных партнеров кафедры права:

- Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Чувашской Республике;
- Управление МВД России по г. Чебоксары;
- Арбитражный суд Чувашской Республики;
- Управление Судебного департамента в Чувашской Республике;
- Администрация г. Чебоксары;
- Государственная служба Чувашской Республики по делам юстиции;
- Прокуратура Чувашской Республики;
- Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации в Чувашской Республике и другие.

Активно развивается сотрудничество кафедры с крупнейшими профессиональными юридическими ассоциациями, в частности с Ассоциацией юристов Чувашской Республики и Ассоциацией юристов России. Участие в деятельности этих авторитетных организаций позволяет кафедре быть в курсе актуальных тенденций развития юридической профессии, участвовать в обсуждении законопроектов и вносить вклад в развитие правовой системы региона и страны.

Резюмируя итоги 2025 года, можно констатировать, что кафедра права успешно реализует стратегию подготовки юристов нового поколения. Системная интеграция образовательного процесса с актуальными научными исследованиями в области цифровой трансформации права позволила обеспечить высокое качество подготовки на всех уровнях: от среднего профессионального образования до магистратуры. Высокая публикационная активность преподавателей и впечатляющие успехи студентов в научно-исследовательских конкурсах («Юность Большой Волги», «Атмосфера» и

др.) подтверждают конкурентоспособность кафедры. Сформированная сеть партнерств с ключевыми правоохранительными и судебными органами региона создает надежную базу для практико-ориентированного обучения и успешного трудоустройства выпускников

2.1.3.4. Кафедра транспортно-энергетических систем

На кафедре транспортно-энергетических систем ведется подготовка по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- *среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена:*

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

- *высшее образование – бакалавриат*:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;

21.03.01 Нефтегазовое дело;

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

- *высшее образование – специалитет:*

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства;

высшее образование – магистратура:

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника;

21.04.01 Нефтегазовое дело.

Приоритетное направление деятельности кафедры транспортно-энергетических систем связано с подготовкой квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей машиностроительного производства, автомобильного транспорта, нефтегазовой отрасли и электроэнергетики.

В 2025 году кафедра транспортно-энергетических систем активно развивала научную деятельность, что подтверждается значительным количеством публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ, ВАК. Преподаватели кафедры приняли участие в крупных всероссийских и международных конференциях, таких как:

- Всероссийской научно-практической конференции «Новые технологии высшей школы = New Technologies in Higher Education» (Москва, 17–24 февраля 2025 года, Московский политехнический университет);

- XXII Открытая научная конференция молодежи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность», посвященной Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию основания института, в рамках Десятилетия науки и технологий (20-21 марта 2025 года, г. Чебоксары);

- XXIII Международная научно-практическая конференция Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета «Инновации в образовательном процессе», посвященной 70-летию основания института, Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Десятилетия науки и технологий (24 апреля 2025 года, г. Чебоксары);

- научно-практическая конференция «Диагностика объектов ПАО «Газпром» (21-25 апреля 2025, г. Видное, Московская область);

- Научно-техническая конференция молодых специалистов форума «РЕЛАВЭКСПО-2025»: Современные тенденции развития цифровых систем релейной защиты и автоматики (22–24 апреля 2025 г., г. Чебоксары),

- V Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России» (05 сентября 2025 г., г. Чебоксары);

- Международная научно-практическая конференция, посвященная 95-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Чувашской АССР, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Александра Ивановича Кузнецова (1930-2015): «Научно-образовательные и прикладные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (18 ноября 2025 г., г. Чебоксары);

- IX Международная научно-техническая конференция «Проблемы и перспективы развития энергетики, электротехники и энергоэффективности» (21 ноября 2025 г., г. Чебоксары);

- Молодежная секция РНК СИГРЭ «Энергия будущего» (10-11 декабря 2025, г. Чебоксары);

- Современные технологии в электроэнергетике и промышленности: Материалы IV Республиканской научно-практической конференции (20 декабря 2025 года, г. Худжанд);

- XXVII Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (07 апреля –07 июня 2025 года, г. Чебоксары).

Получен патент на изобретение:

- Патент № 2846856 C1 Российская Федерация «Способ учёта потерь электроэнергии при однофазном замыкании на землю»: заявл. 06.07.2024: опубл. 17.09.2025 / А.Г. Зиганшин, Г.М. Михеев, Х.У. Каландаров, А.А. Димитриев.

Кроме того, кафедра активно вовлекала обучающихся в научную деятельность, что подтверждается их участием в конференциях и публикациями в соавторстве с преподавателями. В частности, в программе XXII Всероссийская (национальная) открытая научная конференция молодежи и студентов, посвященной Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию основания института кафедра организовала работу трех секций:

- Машиностроение. Транспорт. Нефтегазовое дело;
- Физика. Энергетика;
- Химия. Биология. Экология.

По итогам акселерационной программы «Мосполитех-Чебоксары 4.0» проекты кафедры «Запчасть опт» и «Интерактивная карта «Грузовой город» для водителей-дальнобойщиков» вошли в 10-ку лучших проектов.

Преподаватели кафедры активно участвуют в экспертной деятельности на республиканском уровне. В частности, они выступают в качестве экспертов на значимых мероприятиях и в комиссиях, таких как комиссия при Главе Чувашской Республики по государственным премиям и стипендиям в области науки и техники, Олимпиада по метрологии.

Кафедрой «Транспортно-энергетические системы» в течении года проводилась профориентационная работа с учениками школ, техникумов и колледжей в рамках проекта «Неделя профориентации» (профориентация для школьников), в ходе которой ребятам рассказали: откуда берётся энергия и какова роль нефти в этом процессе, почему автомобилям необходимо разное топливо, что общего между машиностроением и робототехникой. Для участников были организованы мастер-классы, тематические квизы, интерактивы с розыгрышем модели автомобиля.

Проведен ставший традиционным Конкурс «3D USER», который включал в себя семь туров: три практических и четыре в формате квиза. Особенно захватывающим стал тур по построению 3D-моделей с использованием программы Компас, где участники проявили невероятную изобретательность и мастерство в решении сложных задач. Ко Всемирному дню инженерии проведен командный турнир, где участники (школьники и учащиеся техникумов и колледжей) смогли проявить свои знания и смекалку в увлекательной интеллектуальной игре, которая состояла из шести туров: три из них были практическими, а три прошли в формате квиза. Конкурс на лучший эскиз и макет автомобиля «Лада-2035», посвященный 70-летнему юбилея Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, собрал более 30 заявок Конкурс проводился в рамках празднования 70-летнего юбилея Чебоксарского института (филиала). Партнером мероприятия выступил ООО «Альянс Авто».

В рамках Республиканского проекта обучения лидеров ученического самоуправления «Образовательное воскресенье» проводился мастер-класс «Интересные факты о нефти» на образовательном интенсиве для активистов образовательных организаций и советников директора по воспитанию. В рамках программы «Университетские субботы» состоялись мастер-класс «Физика вокруг нас» и занятие по разбору сложных заданий ОГЭ по физике. Преподаватели кафедры неоднократно становились участниками встреч со школьниками в рамках проекта «Разговоры о важном».

В рамках профориентационного мероприятия для школьников был проведён увлекательный мастер-класс «Топливо развития: профессии, которые движут миром». Преподаватели кафедры поделились знаниями об

источниках энергии, охватив как проверенные временем решения, так и прорывные технологии. Особый интерес у гостей вызвала практическая часть, где с собственным проектом выступил студент кафедры. Завершился мастер-класс интерактивным квизом, по результатам которого самые внимательные и быстрые участники были награждены призами.

На Дне открытых дверей под девизом «Московский Политех: твой проект – твои правила» преподаватели кафедры транспортно-энергетических систем продемонстрировали эксперимент по измерению сопротивления человеческого тела, а также представили видеоролик на тему электробезопасности, снятый совместно с Медиацентром института.

В рамках празднования Дня работника автомобильного и городского пассажирского транспорта 25 октября 2025 года проведен День открытых дверей кафедры. Праздник начался с выставки автомобилей, которая была развёрнута на площади перед главным входом в институт. В этом году основным партнером праздника стала группа компаний ООО «ТрансТехСервис», которая представила современные автомобили марки Chery Arrizo 8. Кульминацией праздника стал автомобильный квиз, где свои эрудицию и смекалку продемонстрировали 19 команд (76 человек) учащихся школ, колледжей и техникумов. Ребята отвечали на вопросы по правилам дорожного движения и устройству автомобиля, угадывая автомобили из культовых фильмов, создавая коллажи автомобиля будущего и соревнуясь в музыкальном раунде. Также в рамках празднования Дня автомобилиста проведена встреча студентов кафедры транспортно-энергетических систем с ведущими экспертами транспортной отрасли Чувашской Республики, а именно с Романовым Владимиром Геннадьевичем – начальником Управления ГИБДД МВД по ЧР, Ядрёнкиным Олегом Владимировичем – руководителем Территориального отдела государственного автодорожного надзора по ЧР, Денисовым Дмитрием Сергеевичем – заместителем начальника управления ЖКХ, энергетики, транспорта и связи администрации г. Чебоксары, Мореплавцевым Евгением Юрьевичем – директором ГУП ЧР «Чувашское транспортное управление». Мероприятие наглядно продемонстрировало стратегическую роль института в подготовке кадров для ключевых отраслей экономики региона и укрепило партнёрские связи между вузом и профильными ведомствами.

Активно поддерживаются спортивные традиции кафедры: проведен товарищеский матч по футболу, посвященный Дню машиностроителя и турнир по волейболу, приуроченный к празднованию Дня работника автомобильного и городского пассажирского транспорта среди студентов.

В мае студенты Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета посетили в Москве международную промышленную выставку «Металлообработка–2025». Выставка стала отличной возможностью увидеть современные технологии и оборудование в сфере станкоинструментальной промышленности, познакомиться с

передовыми инженерными решениями, а также пообщаться с представителями отраслевых предприятий.

В 2025 году кафедра в рамках образовательных и научных проектов активно взаимодействовал с индустриальными партнерами. В рамках Всероссийской акция «Неделя без турникетов» для обучающиеся кафедры направлений подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 21.03.01 Нефтегазовое дело и 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства проведены экскурсии на предприятиях ЗАО «Завод игрового спортивного оборудования», ООО «Завод Агромаш», ООО «ЧЭМЗ», ОАО «Чебоксарский электроаппарный завод», ООО «ПК Промтрактор», ООО «Релематика».

Обучающиеся проходили учебную, производственную и преддипломную практику на объектах машиностроительного производства, автомобильного транспорта, нефтегазовой отрасли и электроэнергетики. Также проводятся занятия по дисциплинам учебного плана с привлечением специалистов с предприятий филиал ООО «Управляющая компания «ТрансТехСервис», ООО «Производственная компания «Промтрактор», АО «Чебоксарский электромеханический завод».

Сотрудники и обучающиеся кафедры отмечены следующими наградами:

- Звание «Почетный работник Московского Политеха» (доцент, к.т.н. Никулин И.В.);
- почетная грамота Министерства промышленности и энергетики Чувашской Республики;
- благодарность Главы Чувашской Республики;
- почетные грамоты и благодарности ректора Московского политехнического университета В.В. Миклушевского;
- почетные грамоты и благодарности директора Чебоксарского института (филиал) Московского политехнического университета А.В. Агафонова;
- лауреат в номинации «Персона года в научной деятельности» премии «ПИК» для поощрения обучающихся за успехи и достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и учебной деятельности Московского Политеха (Атлин М.С.);
- диплом 3 степени в студенческой олимпиаде по 3D-моделированию;
- Диплом 2 степени за 2 место команды и Диплом 3 степени за 3 место в личном зачете Республиканской олимпиады по дисциплине Теория механизмов и машин;
- Дипломы лауреата XXVII Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность большой Волги».

Обучающиеся кафедры неоднократно становились победителями и призерами различных международных, всероссийских и региональных спортивных соревнований:

- 2 и 3 место на Универсиаде вузов Чувашской Республики по самбо по итогам личных встреч;

- 1 место в легкоатлетическом забеге «Зелёный марафон» на дистанцию 10 км;

- 2 место на дистанции 1500 метров среди юниоров до 23 лет на соревнованиях Приволжского федерального округа по лёгкой атлетике (4 по 6 июня 2025 года);

- победитель Чемпионата и первенства Чувашской Республики по полиатлону и Первенства Приволжского федерального округа по полиатлону в дисциплине 5 борье с бегом среди юниорок 18–20 лет;

- 1 место в составе команды Чебоксарского Политеха на Открытом чемпионате по мини-футболу на кубок Ассоциации «Машиностроительный кластер Чувашской Республики»;

- 3 место в студенческом чемпионат России по мас-рестлингу в городе Уфе 9с 27 по 29 ноября 2025 г.);

- 2 место в кибертурнире по «FIFA» рамках проведения выездной Школы молодежного актива г. Чебоксары.

На протяжении 2025 года кафедра активно интегрировала образовательный процесс с деятельностью реального сектора экономики. Совместные проекты с партнерами позволили студентам пройти все виды практик на ключевых объектах машиностроительной, транспортной, нефтегазовой и электроэнергетической отраслей.

Таким образом, в 2025 году кафедра ТЭС подтвердила свой статус ведущего центра подготовки инженерных кадров Чувашской Республики. Высокий уровень профессионализма коллектива, отмеченный наградами Главы Чувашии и профильных министерств, в сочетании с активной профориентационной и спортивной деятельностью, создает уникальную среду для всестороннего развития студентов. Успешное проведение масштабных мероприятий, таких как День автомобилиста и конкурс «3D USER», а также победы обучающихся в научно-технических и спортивных состязаниях федерального уровня, демонстрируют высокую конкурентоспособность кафедры и её значимый вклад в укрепление кадрового суверенитета страны

2.1.3.5. Кафедра информационных технологий и систем управления

На кафедре осуществляется подготовка обучающихся по следующим направлениям подготовки, специальностям:

среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена:

09.02.07 Информационные системы и программирование

высшее образование – бакалавриат:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника;

09.03.02 Информационные системы и технологии;

27.03.04 Управление в технических системах***;***

высшее образование – магистратура:

09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

Приоритетное направление деятельности кафедры информационных технологий и систем управления связано с подготовкой квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей, включающих разработку программного обеспечения, проектирование интеллектуальных систем управления, обработку больших данных и цифровизацию производственных и управленческих процессов.

В 2025 году кафедра реализовала программу дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии», ориентированную на совершенствование профессиональных навыков в области проектирования информационных систем, управления базами данных и технологий искусственного интеллекта.

Публикации в изданиях РИНЦ, ВАК, Scopus и Web of Science стали результатом активной научно-исследовательской работы, проведенной в 2025 году на кафедре информационных технологий и систем управления.

Преподаватели кафедры приняли участие во всероссийских и международных конференциях, таких как:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Наука-общество-технологии-2025».

- XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодёжи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность».
- XXIII Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном процессе».
- VI Международная научно-практическая конференция «Сети будущего: как кооперация и инновации формируют устойчивый мир.
- XVIII Международная научно-практическая конференция «Современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития».
- V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровые технологии и инновации в развитии науки и образования».
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания математики и физики».
- X Международная научно-практическая конференция «Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории».
- XXV Всероссийская научно-методическая конференция «Современные проблемы технического образования».
- VII Международная научно-техническая конференция «Экономические и социально-гуманитарные проблемы современности».
- 89-я научно-техническая конференция с международным участием «Информационные технологии. Физика и математика».

Студенты кафедры, активно проявляют себя в различных проектах, демонстрируя достижения:

- в региональном этапе конкурса инженерных команд X Интеллектуальной олимпиады ПФО среди обучающихся Чувашской Республики команда кафедры заняла первое место;
- в отборочном этапе интеллектуальной олимпиады IQ ПФО по направлению «Пилотирование БПЛА» и «Программирование беспилотных авиационных систем» студенты заняли первое место;
- в интеллектуальной игре «Студент. Наука. Общество» студенты кафедры в составе команды Чебоксарского Политеха приняли участие и заняли второе место;
- в отборочных этапах Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа по направлениям, как робототехника, программирование БАС;
- в чемпионате по спортивному программированию «Pro Keys» Чувашской Республики студенты кафедры заняли второе место;
- в кибертурнире POLYTECH CS2 четыре команды показали высокий уровень подготовки, слаженную командную игру и спортивный дух;
- во всероссийском вокальном конкурсе «Открытие», студенты кафедры в составе вокальной сборной Чебоксарского института Московского политехнического университета стала лауреатом III степени;
- в турнире «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» студенты кафедры в составе команды Чебоксарского Политеха приняли участие и заняли второе место;
- в XXVII Межрегиональной конференции-фестивале научном творчестве учащейся молодежи «Юность Большой Волги стали лауреатами конкурса работы обучающихся в секциях «Информатика» («Разработка веб-приложения для генерации векторных представлений текстов на основе современных моделей искусственного интеллекта», «REST API сервис интеграции платформ Bugzilla, Rocket.Chat и Gitlab с поддержкой автоматического сбора рабочих задач, обработки веб-событий и управления процессами непрерывной интеграции и доставки в ООО «Кейсистемс», «Модуль проверки машинно-читаемой доверенности в функционале программного комплекса СВОД-Смарт ООО «Кейсистемс»», «Веб-приложение для тестирования знаний слушателей курсов Политех KIDS по основам программирования», «Сравнительный анализ механизмов аутентификации: JWT и Cookie-Based Sessions в современных веб-приложениях») и «Энергетика» («Инновационная система автоматического ввода резерва для выключателей нагрузки автогазовых (ВНА) классом напряжения 6-10кВ»);
- в VI конкурсе «Студенческий стартап» стали лауреатами студенты кафедры с проектами «Автоматическое дообучение больших языковых моделей», «Резервная система питания для энергосетей», «Платформа для программирования микроконтроллеров».

- в молодёжном форуме ПФО «иВолга 2025» студент кафедры завоевал сертификат на участие в акселерационной программе «Сколково»;
- во всероссийских соревнованиях в области программно-аппаратного обеспечения для автономного управления беспилотными мультироторными летательными аппаратами «Аэробот-2025» в Южном федеральном университете студенты кафедры подтвердили лидерство в России по программированию БАС, по итогам натурного этапа в номинации «Скоростное прохождение трассы» завоевали бронзу и в общем зачёте по натурному этапу стали серебряными призёрами;
- в круглом столе «Мосполитех - семь граней единства», собравший делегации студентов из всех филиалов университета принял участие студент кафедры;
- в региональной IT-конференции IT-link 2025 студенты кафедры погрузились в мир IT-инноваций;
- во всероссийском флешмобе MathCat приняли участие и заняли призовые места по России студенты кафедры;
- в республиканском медиафоруме: опыт, практика и новые горизонты студенты представили институт на республиканском медиафоруме «Мастерская молодежных медиа = M³»;
- в акселерационной программе «Мосполитех-Чебоксары 4.0» в 10 лучших проектов вошли проекты студентов кафедры: «ПромКонтроллер-1», «Переводчик на Создание голосового помощника врача», «Создание программно-аппаратной платформы для обучения программированию отечественных RISC-V микроконтроллеров».

В 2025 году при непосредственном участии кафедры информационных технологий и систем управления были организованы и проведены следующие научные мероприятия:

- мастер-класс на тему «Как подготовить заявку на грант Студенческий стартап» от Фонда содействия инновациям»;
- отборочные этапы интеллектуальной олимпиады IQ ПФО по компетенции конкурс инженерных команд», «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов», «Программирование беспилотных летательных аппаратов»;
- XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодёжи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность», в рамках которой были проведены секции: «Математика», «Информационные технологии и автоматизация»;
- круглый стол на тему «История IT в армии», приуроченный к Году защитника Отечества;
- мастер-класс «Развитие молодежного предпринимательства»;
- мастер-класс «Методы популяризации науки среди студентов - опыт Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета»;
- мероприятие ИТ-диктант, в рамках Дня программиста в России;

- мастер-класс «Успешный опыт проектной деятельности», в рамках запуска акселерационной программы;
- мастер-класс, в рамках Национальной технологической олимпиады с целью знакомства с новыми специальностями, сквозными технологиями, правильным выбором профессии;
- участие в акселерационной программе «Мосполитех-Чебоксары 4.0», представив стартап-проекты обучающихся: «ПромКонтроллер-1», «Переводчик на Создание голосового помощника врача», «Создание программно-аппаратной платформы для обучения программированию отечественных RISC-V микроконтроллеров», «Создание управляемой визуализации 3Dмоделей на Javascript», «Системы идентификации, аутентификации и авторизации в управляющей системе в рамках WPF», «Умный экомониторинг промышленной зоны», «Система автоматического учёта рабочего времени персонала для ЧЭМЗ», «Умный экомониторинг промышленной зоны», «Создание системы идентификации, аутентификации и авторизации в управляющей системе в мобильном приложении на платформе .Net MAUI», «Программа для сопровождения заказов в производстве на базе 1С», «Помощник для проведения занятий на основе искусственного интеллекта», «Мобильное приложение - управление коммуникациями «ContactFlow»», «Разработка и визуальная концепция полиграфической продукции - умный блокнот -мотиватор «Цитаты и цели»», «Использование переменных данных, QR-кодов и NFC-меток для интерактивного взаимодействия в полиграфической продукции», «Разработка визуального самокоучинг-дизайн, технологические аспекты производства и их роль в поддержке ежедневных целевых установок», «Разработка программного обеспечения для автоматизации учета питания сотрудников», «Мобильное приложение «Plants in Time»», «Launch Sphere 25».

В рамках системной профориентационной деятельности кафедрой «Информационные технологии и системы управления» был организован комплекс мероприятий, направленных на привлечение будущих абитуриентов:

- V Республиканский открытый чемпионат по робототехнике и беспилотным летательным аппаратам при поддержке партнеров АО «Научно-производственного комплекса «ЭЛАРА» имени Г. А. Ильенко», АО «Авионика» и регионального отделения Союза машиностроителей России;
- мастер класс «IT для начинающих: погружение в мир информационных технологий» для учащихся школ из городов Чебоксары и Новочебоксарска, муниципальных округов;
- пробное тестирование в полном объеме в форме ЕГЭ по информатике в компьютерной форме;
- конкурс на лучший видеоролик «Политех Медиа - Дебют»;
- конкурс «Политех-Медиа» в номинациях: «лучшая публикация», «лучший видеоролик», «лучшее фото», «лучший подкаст», «лучший

графический дизайн» на темы: »Год Защитника Отечества», «80-летие Победы в Великой Отечественной Войне», «70-летие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета», «Моё учебное заведение»;

- мастер-класс «ТОП-10 нейросетей для домашнего задания» для учащихся школ из городов Чебоксары и Новочебоксарска, муниципальных округов, в рамках республиканской недели профориентации;
- мастер-класс в рамках профориентационной акции «Неделя без турникетов» для учеников 9 класса МБОУ "СОШ №11" г. Чебоксары;
- мастер-класс « О значении проектной деятельности и её роли в формировании навыков, востребованных в будущем обучении и профессиональной деятельности» для учащихся 9–11 классов школы №1 г. Шумерля, в рамках республиканской научно-практической конференции «Ростки возрождения» в Школе №1 г. Шумерля
- мастер-класс «Хочу. Могу. Надо: формула IT-профессии» для учащихся школ из городов Чебоксары и Новочебоксарска, муниципальных округов, в рамках республиканской недели профориентации;
- участие в мероприятиях «Последний звонок школах города Чебоксары и города Новочебоксарска, закреплённых за кафедрой;
- мастер-класс по управлению беспилотниками, в рамках Дня молодёжи;
- мастер-классы «Выбор языка программирования в 2025 году», «ЕГЭ-интенсив по информатике», «Типичные ошибки при решении некоторых типов задач ЕГЭ по математике», «Типичные ошибки при решении некоторых типов задач ОГЭ по информатике» в рамках проекта «Университетские субботы»;
- математический командный турнир в формате «Математический бой»;
- пробное тестирование в форме ЕГЭ в полном объеме по математике.

В 2025 году кафедра активно взаимодействовала с индустриальными партнерами в рамках реализации образовательных и научных проектов.

В рамках реализации проекта «Один день на производстве» студенты I курса направлений подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и 09.03.02 «Информационные системы и технологии» прошли практическую подготовку на базе АО «Чебоксарский электромеханический завод». Обучающиеся познакомились с инфраструктурой предприятия, изучили особенности автоматизированных систем управления производством.

Студенты I курса направления 27.03.04 «Управление в технических системах» проходили практическую подготовку в ООО «НПО «Каскад-ГРУП». Совместно с ведущими специалистами компании они приняли участие в ознакомительных мероприятиях, направленных на изучение современных подходов к проектированию систем управления, элементной базы и программного обеспечения, используемого при разработке

промышленной автоматики. Целью практической подготовки стало формирование у первокурсников первичных представлений о будущей профессиональной деятельности и знакомство с реальными производственными задачами.

Организовано прохождение всех видов практик, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе профильных ИТ-компаний и предприятий-партнеров, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Развивается сотрудничество кафедры с профильными компаниями и организациями.

Подводя итоги 2025 года, можно утверждать, что кафедра информационных технологий и систем управления успешно выполняет роль драйвера цифровой трансформации института. Высокие результаты студентов во всероссийских соревнованиях по программированию БАС и робототехнике, а также победы в грантовых конкурсах «Студенческий стартап» подтверждают конкурентоспособность образовательных программ кафедры. Сформированная экосистема взаимодействия с ведущими ИТ-компаниями региона (ООО «Кейсистемс», АО «ЧЭМЗ» и др.) обеспечивает бесшовный переход выпускников от обучения к профессиональной деятельности, делая кафедру ключевым центром подготовки кадров для высокотехнологичного сектора экономики Чувашской Республики

2.1.3.6. Кафедра менеджмента и экономики

На кафедре менеджмента и экономики образовательная деятельность ведется по следующим направлениям подготовки, специальностям:

- *среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена*

38.02.07 Банковское дело;

- *высшее образование – бакалавриат:*

38.03.01 Экономика;

38.03.02 Менеджмент;

- *высшее образование – магистратура:*

38.04.02 Менеджмент.

В 2025 году приоритетным направлением кафедры являлось развитие у студентов нового экономического мышления и подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к цифровой трансформации бизнеса и работе в условиях информационной экономики.

В течение года кафедра менеджмента и экономики продемонстрировала высокий уровень развития научно-исследовательской деятельности, что отразилось в росте числа публикаций преподавателей в известных рецензируемых источниках, индексируемых в РИНЦ, ВАК и мировых наукометрических системах Scopus и Web of Science.

Ученые кафедры успешно участвовали в значимых мероприятиях федерального и мирового масштаба, включая ряд важных научных конференций, таких как:

– IV Международная научно-практическая конференция «Перспективные технологии и инновации в АПК в условиях цифровизации» (г. Чебоксары);

– 89-я научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием) «Цифровизация: экономика и управление производством» (г. Минск);

– VII Международная научно-техническая конференция «Экономические и социально-гуманитарные проблемы современности» (г. Рязань);

– XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Российское государство и общество: особенности современного состояния» (г. Чебоксары);

– Международная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Наука и общество в эпоху глобализации» (г. Краснодар);

– XXIII Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию основания института, Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Десятилетия науки и технологий «Инновации в образовательном процессе» (г. Чебоксары).

Значительное внимание было уделено изучению вопросов экономической безопасности, управления человеческим капиталом, инвестиционной привлекательности, внедрения инноваций и обеспечения устойчивого развития территорий. Результаты проведённых исследований нашли своё выражение в выступлении учёных на профильных конференциях и публикации материалов в соответствующих изданиях.

Также кафедра способствовала повышению научной активности студентов, что находит подтверждение в их участии в конференциях и совместных публикациях с преподавателями: XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодежи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность» и VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты».

С целью интенсивного развития и поддержки перспективных проектов и идей обучающиеся кафедры менеджмента и экономики в октябре-декабре 2025 года приняли участие в акселерационной программе «Мосполитех-Чебоксары 4.0», представив командные проекты:

– TrialZone - интернет-продвижение компьютерных игр;

– ProCRM: Профессиональная CRM-система с искусственным интеллектом и персональными рекомендациями;

– АгроНет - цифровая платформа организации агротуризма;

– ИИ-платформа автоматизированного расчета налогов и составления отчетности самозанятых и предпринимателей;

– Цифровой маркетплейс в промышленной логистике;

– Интернет-магазин «Сумка с характером».

Учебно-методическая работа кафедры направлена на создание современного, качественного и практико-ориентированного образовательного пространства. Ведется активная работа по созданию собственной учебно-методической базы:

– профессором кафедры издан учебник «История экономических учений», рекомендованный учебно-методическим советом по высшему образованию в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», размещен в ЭБС: Znanium, IPR SMART, Лань и других;

– в дополнение к контактной работе внедряются и обновляются дистанционные курсы в системе LMS, что позволяет обеспечить гибкость и доступность образовательного процесса для обучающихся всех форм обучения.

В рамках профессионально-трудового воспитания обучающиеся кафедры участвовали в просветительской программе Дня открытых дверей Отделения Национального Банка Чувашской Республики Волго-Вятского ГУ Банка России «Как живут деньги», посетили с экскурсиями ООО «ПК «Промтрактор», Министерство здравоохранения Чувашской Республики, приняли участие в VII Статистическом диктанте, IV Всероссийском Налоговом диктанте «Наши налоги – достойное будущее детей», Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, Всероссийской студенческой олимпиаде «Налоги», конкурсе «Знатоки финансового рынка», прошли обучение в рамках проекта «Финтрек» на обучающей платформе «Прокачай свои финансы».

Кафедра имеет устойчивые партнерские связи с широким кругом организаций различных форм собственности и сфер деятельности. Базами учебной, производственной и преддипломной практик выступают государственные и муниципальные органы управления, предприятия и организации реального сектора экономики, финансово-кредитные организации. Системный подход к взаимодействию с работодателями осуществляется посредством участия специалистов-практиков в государственной итоговой аттестации; проведения занятий со студентами, совместных мероприятий (научно-практических конференций, круглых столов, ярмарок вакансий и т.д.).

Кафедра также ведет работу с иностранными обучающимися, организуя мероприятия, направленные на их интеграцию в культурную и

образовательную среду. Динамика численности иностранных обучающихся показывает устойчивый рост, что свидетельствует о растущей привлекательности образовательных программ кафедры на международном рынке образовательных услуг.

Преподаватели кафедры активно участвуют в экспертной деятельности на республиканском уровне. В частности, они выступают в качестве экспертов на значимых мероприятиях, таких как XXVI Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», проводимой Министерством образования и молодежной политики, МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.

Кафедра регулярно проводит профориентационные мероприятия, направленные на привлечение потенциальных абитуриентов, среди которых:

– мастер-класс «Пятый элемент бизнеса» в рамках проекта «Университетские субботы»;

– квест «ПРО Деньги»;

– мастер-классы «45 татуировок менеджера» и «Архитекторы рынка: профессии в экономике и менеджменте» в рамках Республиканской недели профориентации;

– мастер-класс «Финансовый супергерой» в рамках проекта «Образовательное воскресенье»;

– командная игра «Знатоки экономики»

– цикл встреч с обучающимися средних общеобразовательных учреждений города Чебоксары в рамках проектов «Разговоров о важном» и «Россия – мои горизонты».

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что в 2025 году деятельность кафедры менеджмента и экономики носила комплексный и системный характер. Успешное сочетание академических традиций с современными требованиями цифровой экономики позволило обеспечить высокое качество подготовки специалистов. Интеграция образовательного процесса с научно-исследовательской и проектной деятельностью, а также тесное взаимодействие с индустриальными партнерами создают прочный фундамент для дальнейшего развития кафедры как авторитетного центра подготовки управленческих и экономических кадров, способных эффективно работать в условиях динамично меняющегося рынка

2.2 Образовательные программы дополнительного образования и профориентационная работа

Формирование и актуализация дополнительных профессиональных программ в филиале осуществляется в тесной взаимосвязи с приоритетными направлениями Программы развития Филиала, а также с учетом задач модернизации экономики и технологического развития Чувашской Республики. В условиях ускорения технологических изменений и

возрастающей потребности в непрерывном обновлении профессиональных знаний система дополнительного образования приобретает стратегическое значение как инструмент оперативного реагирования на кадровые запросы реального сектора экономики.

Дополнительное образование в Филиале реализуется посредством трех основных категорий программ:

программы профессиональной переподготовки – ориентированы на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, и дают право на ведение соответствующей деятельности;

программы повышения квалификации – направлены на совершенствование и актуализацию имеющихся профессиональных компетенций в рамках существующей квалификации;

дополнительные общеразвивающие программы – адресованы детям и взрослым и направлены на удовлетворение образовательных потребностей, не связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Образовательный процесс по программам профессионального обучения и дополнительного образования осуществляется в Филиале на протяжении всего календарного года, что обеспечивает доступность и гибкость образовательных услуг для различных категорий слушателей.

В 2025 году отмечено расширение спектра взаимодействия с индустриальными партнерами, что нашло отражение в увеличении числа программ, разработанных совместно или под заказ предприятий и организаций. Всего было реализовано 11 программ дополнительного профессионального образования и 2 программы профессионального обучения, созданных при непосредственном участии индустриальных партнеров. Данный подход позволяет обеспечить соответствие содержания программ актуальным потребностям производства и оперативно закрывать кадровые дефициты предприятий.

Разработка дополнительных профессиональных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом Филиала на основе системного анализа нормативно-правовой базы, включающей:

- профессиональные стандарты по соответствующим видам деятельности;
- квалификационные требования, содержащиеся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки.

Целевая установка программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации заключается в формировании у слушателей новых профессиональных компетенций либо совершенствовании имеющихся, что

позволяет им осваивать новые виды профессиональной деятельности или повышать эффективность выполнения текущих должностных обязанностей. При проектировании программ учитываются два ключевых фактора: требования заказчика (при целевом обучении) и характеристики контингента слушателей.

Качество подготовки слушателей по программам дополнительного профессионального образования обеспечивается совокупностью взаимосвязанных факторов:

- методологическая гибкость – постоянное совершенствование форм и содержания учебного процесса с учетом меняющихся запросов рынка труда и появления новых технологий;
- стимулирование самостоятельной работы – создание условий для активного познавательного процесса как под руководством преподавателя, так и в формате самостоятельного освоения материала;
- материально-техническое оснащение – наличие современной лабораторной базы, компьютерной техники, программного обеспечения, необходимых для качественного освоения программ;
- кадровый потенциал – непрерывное повышение педагогического мастерства, научного уровня и практического опыта как штатных преподавателей, так и привлекаемых специалистов;
- учебно-методическое обеспечение – наличие актуальной учебной и учебно-методической литературы, в том числе в электронной форме;
- фонды оценочных средств – применение комплексной системы аттестации, позволяющей объективно оценить степень достижения запланированных результатов обучения.

Реализуемые программы профессиональной переподготовки ориентированы преимущественно на обучение руководителей и специалистов различного уровня, задействованных в организации производственной, инновационной, финансовой и иных видов деятельности предприятий реального сектора экономики. Содержательное наполнение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации носит выраженный практико-ориентированный характер и формируется с учетом актуальных запросов бизнес-сообщества.

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам привлекается наиболее квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Штатные преподаватели, участвующие в реализации ДПО, как правило, имеют ученую степень и подтвержденный опыт практической работы по специальности в реальном секторе экономики. Дополнительным фактором, обеспечивающим высокое качество подготовки, выступает привлечение внешних специалистов – ведущих экспертов из других вузов и представителей бизнес-среды, обладающих актуальными практическими знаниями и компетенциями.

Контингент слушателей дополнительного образования формируется по двум основным каналам:

- физические лица, поступающие на обучение по собственной инициативе в целях повышения квалификации или освоения новой профессии;

- слушатели, направляемые на обучение предприятиями и организациями в рамках заключенных договоров о целевом профессиональном развитии персонала.

В ходе самообследования деятельности по дополнительному профессиональному образованию был проведен анализ применяемых форм обучения. Установлено, что реализуемые программы представлены в очном, очно-заочном (включая вечерние и модульные форматы) и заочном вариантах. Доля программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, составила 69% от общего числа, что свидетельствует о востребованности современных форматов обучения среди различных категорий слушателей и подтверждает готовность Филиала к использованию цифровых инструментов в образовательном процессе.

Общее количество слушателей по программам дополнительного профессионального образования в 2025 г. составило 145 чел., из них по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 93 человек, по программам профессиональной переподготовки 10 человек, по программам профессионального обучения 42 человек.

В Филиале по дополнительным образовательным программам обучаются различные категории слушателей: от генеральных директоров, владельцев малого и среднего бизнеса, преподавателей вузов и пенсионеров.

Сбор данных по формам федерального статистического наблюдения Росстата «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» (форма № 1-ПК) показали, что наиболее активная часть слушателей по программам повышения квалификации являются граждане в возрасте до 25 лет, 71 % из них составляют женщины, а также от 35-49 лет, доля женщин 50%. По программам профессиональной переподготовки – в возрасте от 35-44 лет, 20 % из них составляют женщины.

Наибольший интерес у слушателей в 2025 году вызвали следующие дополнительные профессиональные программы:

1. Программы профессиональной переподготовки:

1.1. Промышленное и гражданское строительство;

1.2. Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств;

1.3. Нефтегазовое дело, профиль «Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки»;

1.5. Экономика и управление предприятием;

2. Программы повышения квалификации:

2.1. Дизайн интерьера в Blender 3D;

2.2. Предупреждение коррупции в организациях;

2.3. Информационные системы и технологии.

В Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета пятый год успешно реализуется Проект «Политех Kids».





Фото 1. Учебные занятия по программированию

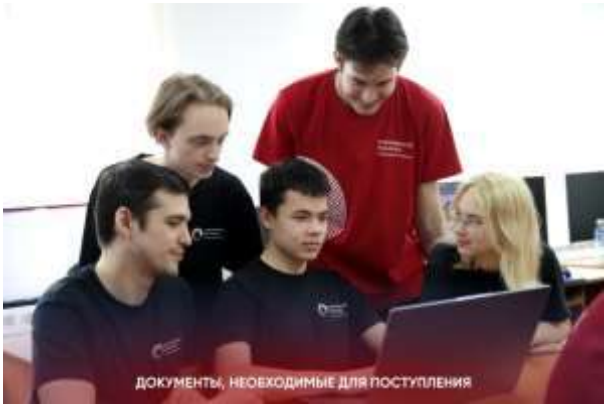
Несовершеннолетние в возрасте от 9 до 16 лет обучаются компьютерной грамотности, программированию (Pascal, Scratch, Kodu Game Lab, а также в приложениях программного пакета Microsoft Office), устройству квадрокоптеров, основам управления беспилотными летательными аппаратами, робототехнике (makeblock, Lego spike prime, Lego education ev3). Обучение детей программированию проводится по модулям: «Модуль Junior», «Модуль Middle», «Модуль High», «Модуль Expert».

В 2025 году на общеразвивающей программе «Программирование» обучалось 32 человека.

Важным условием качественной подготовки выпускников вуза является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, поэтому пристальное внимание системному обучению и развитию персонала.

В 2025 году для повышения уровня компетенций научно-педагогических работников и сотрудников филиала реализовывались программы: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Предупреждение коррупции в организациях», «Первая помощь». Данные программы повышения квалификации прошли 80 сотрудников филиала.

Анализ оценки качества обучения по программам дополнительного образования позволяет сделать выводы о том, насколько эффективно разработано содержание образовательных программ и выстроен процесс формирования и совершенствования соответствующих компетенций. В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных, экономических, социально-культурных условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность. Привлечение представителей сферы индустрии (практиков) как к образовательной деятельности, так и к итоговой аттестации, позволяет оценить уровень





подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным программам, а также программам профессионального обучения, получить обратную связь и сформировать направления совершенствования деятельности. Реализуемые дополнительные профессиональные программы в 2025 году соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов по дополнительному профессиональному образованию в Российской Федерации, внутривузовской нормативной документации, а также требованиям заказчиков.

Профориентационная работа в Филиале в 2025 году представляла собой комплексную стратегию, направленную на максимально полное и эффективное информирование потенциальных обучающихся. В условиях высокой конкуренции стратегия строилась на подходе, объединяющем традиционные методы, цифровые коммуникации и новые форматы взаимодействия, продиктованные вызовами времени.

Успешная приемная кампания 2025 года стала прямым результатом системной и активной подготовительной работы с поступающими, которая проводилась Отделом профориентационной работы, кафедрами и подразделениями университета в течение всего учебного года.

Несмотря на цифровизацию, личный контакт оставался важнейшим инструментом. Были разработаны и обновлены красочные буклеты и информационные листовки, содержащие детальную информацию о каждой специальности и направлении подготовки. Акцент в 2025 году делался на профильные предметы, перспективы трудоустройства в регионе, востребованность выпускников и возможности целевого обучения.

Буклеты распространялись через сеть образовательных учреждений (школы, лицеи, колледжи, техникумы) не только города, но и близлежащих районов. Информирование также осуществлялось путем рассылки информационных пакетов в организации-партнеры. Регулярно публиковались материалы в местных СМИ (газеты, журналы, радио и телевидение) с участием преподавателей и студентов вуза.

Особое внимание уделялось проведению Дней открытых дверей. В

Фото 2. Работа приемной кампании

году они прошли в гибридном формате, где абитуриенты имели возможность лично ознакомиться с инфраструктурой Филиала, пообщаться с преподавателями и действующими студентами.

Также, Филиал стал участником регионального проекта «Университетские субботы», в рамках которого преподавателями вузов Чувашии проводились открытые научно-популярные лекции, мастер-классы и интерактивные практические занятия.

Параллельно с массовыми мероприятиями велась активная работа по

Фото 3. Дни Открытых Дверей 2025

персональному информированию. Специалисты приемной комиссии проводили индивидуальные беседы по телефону и в мессенджерах, отвечая на все вопросы потенциальных обучающихся о правилах приема, необходимых документах, способах финансирования и новых условиях целевого набора.

В Филиале были оформлены актуальные наглядные стенды, содержащие полную информацию о правилах приема 2025 года, сроках подачи документов, контрольных цифрах приема и графике мероприятий.

Цифровая составляющая профориентационной работы вышла на первый план. Сайт Филиала http://polytech21.ru служил централизованным





источником всей актуальной информации. В разделе «Абитуриенту» были размещены не только сухие цифры, но и видеоролики о кафедрах, онлайн-туры по лабораториям и ответы на часто задаваемые вопросы.

Активное использование социальных сетей позволяло оперативно распространять информацию, объявлять о конкурсах, квизах и важных мероприятиях. В 2025 году для первичных консультаций начали внедряться чат-боты на базе ИИ на сайте и в мессенджерах, что позволило обрабатывать запросы абитуриентов 24/7.

В 2025 году приемная кампания проходила преимущественно в онлайн-формате через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» на Госуслугах, а также через личный кабинет на сайте вуза, что значительно упростило процедуру подачи документов для иногородних абитуриентов. Многие абитуриенты приходили лично и получали быструю и подробную обратную связь и рекомендации и поступлении. Набор в 2025 году на все формы

обучения осуществлялся по актуализированному перечню направлений, соответствующих запросам региональной экономики по 10 направлениям подготовки бакалавриата, 2 программам специалитета, 5 программам магистратуры и 6 программам среднего профессионального образования.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Очная	**188**	**215**	**164**	**231**	**287**	**375**
в т.ч. бюджет	97	130	95	167	148	124
договор	91	85	69	64	139	251
Очно-заочная, договор	**138**	**166**	**314**	**365**	**354**	**317**
Заочная	**377**	**317**	**345**	**377**	**442**	**334**
в т.ч. бюджет	35	80	39	82	75	45
договор	342	237	306	295	359	289
ИТОГО	**703**	**704**	**823**	**973**	**1083**	**1026**

Таблица № 5. Итоги приема за 5 лет

Из 1026 поступивших в 2025 году 50 человек были приняты на специальности по программам среднего профессионального образования. Всего зачислено- 43 человека на очную форму обучения (из них 12 человек на 40.02.04 и 31 человек на 09.02.07). На заочную форму обучения зачислено 7 человек на программу 40.02.04.

Наибольший интерес на очной форме обучения, программам высшего образования, вызвали направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 40.03.01 Юриспруденция, 08.03.01. Строительство.

Для повышения конкурентоспособности абитуриентов и успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ в рамках проекта «Университетские субботы» в Филиале проводились пробные тестирования и разбор ошибок с опытными преподавателями университета. Такой вид мероприятий позволил абитуриентам подготовиться к экзаменам и повысить свои шансы на поступление.

Результаты приемной кампании 2025 года наглядно демонстрируют статус Филиала как одного из ведущих центров подготовки кадров для региональной экономики. Динамика приема за последние 5 лет (с 703 человек в 2020 году до 1026 в 2025 году) указывает на стабильно высокий интерес к специальностям университета. Успех набора на очную форму обучения, показавший рост почти на 30% по сравнению с прошлым годом, подтверждает правильность фокуса на практико-ориентированное обучение и тесное взаимодействие с работодателями. Интеграция в федеральные проекты, такие как «Университетские субботы», и использование суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» обеспечили доступность

образования для широкого круга абитуриентов, создав прочный фундамент для дальнейшего развития образовательного потенциала института

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество и фундаментальность подготовки обучающихся по всем реализуемым в Филиале направлениям и специальностям обеспечиваются высококвалифицированным кадровым составом. Профессорско-преподавательский корпус сформирован из числа научно-педагогических работников, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическим опытом. Основополагающим принципом кадровой политики выступает требование профильного образования: базовое образование преподавателей в подавляющем большинстве случаев соответствует читаемым дисциплинам, что гарантирует академическую чистоту и профессиональную направленность учебного процесса.

В учебном процессе Филиала участвуют всего 68 преподавателей, из них 3 доктора наук и 31 кандидатов наук.

Для обеспечения качественной подготовки обучающихся в Филиале осуществляется привлечение преподавателей-практиков из числа действующих ведущих работников профильных организаций, что способствует повышению востребованности выпускников на рынке труда.

Работники Филиала постоянно повышают свой профессиональный уровень. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года. 2025 году 63 преподавателя и 40 сотрудников прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

Ежегодно работники Филиала получают различные награды и поощрения, и в 2025 году они были удостоены следующих наград:

- почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 2 чел.;

– благодарность Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 3 чел.;

– почетная грамота Чувашской Республики – 4 чел. ;

– благодарность Главы Чувашской Республики – 4 чел.;

– почетная грамота Государственного Совета Чувашской Республики – 4 чел.;

– благодарность Государственного Совета Чувашской Республики – 1 чел.;

– почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики – 4 чел.;

– почетная грамота Министерства экономического развития и имущественных отношений Чувашской Республики – 1 чел.;

– благодарность Министра образования Чувашской Республики – 2 чел.;

– благодарность Министерства промышленности и энергетики Чувашской Республики – 3 чел;

– благодарность Администрации г. Чебоксары – 14 чел.;

– почетная грамота Московского политехнического университета – 16 чел.;

– благодарность Московского политехнического университета – 12 чел.;

– почетная грамота Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета – 19 чел.;

– благодарность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета - 15 чел.

На протяжении последних лет кадровая политика Филиала формировалась вокруг решения стратегических задач, направленных на обеспечение высокого качества образовательной и научно-исследовательской деятельности. Приоритетными направлениями в этой сфере выступали:

- кадровое обновление – привлечение молодых специалистов и исследователей, способных обеспечить преемственность научных школ и привнести в образовательный процесс современные подходы и технологии;

- формирование и развитие кадрового резерва – подготовка перспективных сотрудников к замещению ключевых позиций профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава;

- системное повышение квалификации – организация переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников, административно-управленческого персонала, инженерных и технических специалистов, а также обслуживающего персонала на базе ведущих научно-образовательных центров Чувашской Республики и Российской Федерации.

Реализация данных направлений позволила обеспечить стабильное функционирование Филиала и поддерживать высокий уровень профессионализма кадрового состава. Вместе с тем, в условиях глобальной конкуренции за человеческий капитал и необходимости достижения технологического лидерства перед Филиалом встает новая амбициозная задача - развитие системы рекрутинга ученых-исследователей и преподавателей на международном рынке труда. Интеграция в мировое научно-образовательное пространство и привлечение зарубежных специалистов будут способствовать не только кадровому обновлению, но и формированию устойчивой конкурентной среды, стимулирующей научный поиск и педагогическое творчество.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 48 лет. Самому молодому преподавателю 24 года, самому опытному – 78 лет.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала Филиала предполагает реализацию комплекса мер, направленных на формирование и непрерывное совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогических

работников. В качестве приоритетных направлений совершенствования кадровой политики выделяются следующие.

Первое направление связано с расширением возможностей для профессионального развития преподавателей и исследователей посредством организации стажировок в ведущих российских и зарубежных вузах, а также на базе передовых научных и производственных организаций. Погружение в иную академическую и профессиональную среду позволяет не только осваивать новые образовательные технологии и методики, но и устанавливать продуктивные научные контакты, способствующие дальнейшему развитию исследовательской деятельности.

Второе направление предполагает совершенствование механизмов и инструментов оценки деятельности научно-педагогических работников. Ключевой задачей выступает создание такой системы оценки, которая позволяла бы в явном виде соотносить процессы индивидуального профессионального развития и формирования компетенций с конечными целями и результатами профессиональной деятельности сотрудника. Иными словами, траектория личностного роста каждого преподавателя должна быть органично встроена в систему показателей эффективности его работы и вносить существенный вклад в достижение стратегических целей Филиала.

Третье направление фокусируется на вопросах воспроизводства и омоложения кадрового состава. Особое внимание уделяется привлечению к работе в Филиале молодых специалистов, имеющих ученую степень кандидата наук. Данная категория сотрудников выступает носителем актуальных знаний, современных исследовательских методов и обладает высоким потенциалом к генерации новых научных идей, что критически важно для обеспечения преемственности научных школ и устойчивого развития вуза в долгосрочной перспективе.

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Масштабное проникновение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, экспоненциальный рост объемов информации и тотальная цифровизация коммуникационных процессов обусловили фундаментальные изменения в деятельности библиотеки Чебоксарского института. Традиционная модель библиотечного обслуживания, ориентированная преимущественно на работу с печатными изданиями, уступила место гибридной модели, интегрирующей классические библиотечные сервисы с предоставлением доступа к информации на всех существующих типах носителей.

Библиотека Филиала представляет собой многофункциональный информационный центр, органично сочетающий функции книгохранилища, читального зала, медиатеки и точки доступа к глобальным информационным

ресурсам. Процесс трансформации носит поступательный характер и направлен на создание единого информационного пространства, обеспечивающего потребности всех участников образовательного процесса.

Библиотека Филиала соответствует требованиям о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», а также требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Деятельность библиотеки Филиала строится вокруг решения трех взаимосвязанных стратегических задач:

- обеспечение свободного и равноправного доступа к информации для всех категорий пользователей независимо от места их нахождения и формы обучения;
- переход на автоматизированные информационно-библиотечные технологии, предполагающий внедрение современных программных решений для учета, хранения и выдачи информационных ресурсов;
- формирование и развитие электронных библиотечных ресурсов, включая создание собственных цифровых коллекций и обеспечение доступа к внешним базам данных.

Внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы позволило существенно расширить функциональные возможности библиотеки и повысить качество обслуживания пользователей. Ключевым преимуществом выступает реализация удобного многокритериального поиска необходимых информационных ресурсов, охватывающего:

- учебную, научную, методическую и художественную литературу;
- периодические издания (журналы, газеты, сборники);
- документы в печатном и электронном форматах.

Автоматизированная система обеспечивает не только оперативный доступ к библиографической информации, но и интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: преподавателей, обучающихся, сотрудников библиотеки. Пользователям доступны сервисы электронного заказа литературы, продления срока пользования изданиями, получения консультаций в онлайн-режиме.

Важнейшим результатом работы библиотеки выступает полноценное обеспечение всех реализуемых образовательных программ учебно-методической литературой, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин и тематике научно-исследовательских работ. Библиотечные ресурсы органично интегрированы в электронную информационно-образовательную среду Филиала, что обеспечивает:

- доступ обучающихся к необходимым материалам в любое время и с любого устройства;
- возможность включения электронных изданий непосредственно в рабочие программы дисциплин;

- оперативное обновление учебно-методических материалов в соответствии с изменениями содержания образования.

Таким образом, библиотека Филиала выступает не просто вспомогательным подразделением, а полноправным участником образовательного процесса, обеспечивающим его информационную поддержку на современном технологическом уровне.

Общий объём библиотечного фонда составляет 186656 тыс. экземпляров печатных и электронных изданий, научной, учебной и учебно-методической литературы. В 2025 году поступило всего 11730 новых книг и периодических изданий. В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература по профилю вуза, необходимая для работы над проектами, журналы, газеты. Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Подписка на периодические издания традиционно проводится с учетом потребностей кафедр и структурных подразделений института (23 наименований).

Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). На сегодняшний момент большое внимание уделяется электронным библиотечным системам. Электронные библиотечные системы прочно вошли в новые образовательные стандарты.

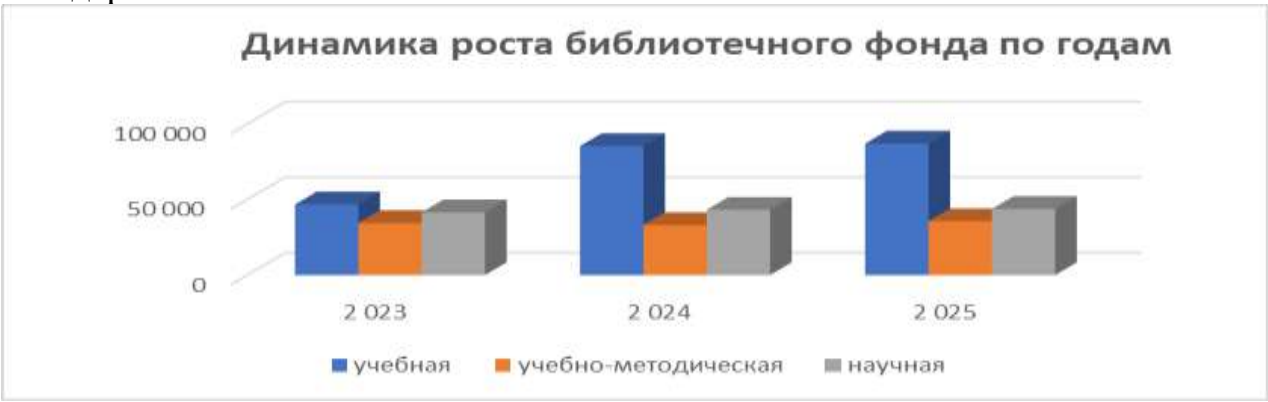


Диаграмма №3. Библиотечный фонд

Разработанные преподавателями учебно-методические материалы передаются в библиотеку (в печатном виде) и размещаются на сервере (в электронном виде). Таким образом 100% рабочих программ дисциплин (РПД) размещено на сервере Филиала, к которым обучающиеся имеют свободный доступ в течение всего периода обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС, каждому обучающемуся, в течение всего периода обучения, обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к электронному каталогу и контенту электронно-библиотечных систем («Лань», «eLIBRARY.RU», «Юрайт», «IPR SMART») из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». С компьютеров вузовской сети электронные издания ЭБС доступны по IP-адресам без дополнительной идентификации. Для авторизованных пользователей предоставляется неограниченный круглосуточный удаленный доступ ко всем электронным ресурсам библиотеки с любых устройств, в том числе через мобильное приложение.

Постоянно продолжается работа со списками литературы рабочих программ учебных дисциплин.

Проведение обучающих мероприятий в очной и онлайн форматах. Всего проведено 14 мероприятий, посетило более 1000 слушателей.

Вся информация о наличии и порядке доступа к электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам систематизирована и размещена на официальном сайте Филиала в специализированном разделе. Для обеспечения комфортного вхождения в цифровую образовательную среду разработана и размещена видеоинструкция по регистрации на платформах электронно-библиотечных систем, что позволяет пользователям самостоятельно и оперативно осваивать доступные инструменты.

Читальный зал библиотеки оснащен современной эргономичной мебелью, создающей комфортные условия для продуктивной работы. Организованы автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и преподавателей. Режим работы библиотеки спроектирован таким образом, чтобы обеспечить максимальную доступность всех видов образовательных ресурсов для различных категорий пользователей с учетом их учебной и профессиональной занятости.

В отчетном году особое внимание уделялось интеграции новых обучающихся в информационно-библиотечную среду Филиала. Все первокурсники были зарегистрированы в электронно-библиотечных системах, с которыми у Филиала заключены договоры. Для каждого поступившего студента проведены индивидуальные и групповые консультации, направленные на формирование навыков работы со справочно-поисковым аппаратом библиотеки и эффективного использования образовательных информационных ресурсов.

На протяжении всего периода обучения читателям библиотеки доступна услуга межбиблиотечного абонемента (МБА), позволяющая получать документы из фондов крупнейших библиотек Чувашской Республики и Российской Федерации. Данный сервис существенно расширяет границы доступного информационного пространства и обеспечивает возможность работы с изданиями, отсутствующими в фонде Филиала.

В целях системной информационной поддержки образовательного процесса библиотека обеспечивает доступ к следующим библиографическим базам данных собственной генерации:

- Электронный каталог «Книги» – содержит библиографические записи на книжные издания, имеющиеся в фонде библиотеки;

- Электронная картотека «Статьи» – включает библиографические записи на статьи из периодических и продолжающихся изданий, получаемых библиотекой по подписке;

- Электронная картотека «Труды преподавателей Чебоксарского Политеха» – аккумулирует информацию о печатных работах сотрудников института, формируя базу данных о научном и методическом наследии вуза.

Целенаправленная работа по формированию информационной культуры читателей реализуется через систему индивидуального обучения пользователей навыкам работы с электронным каталогом, электронно-библиотечными системами и иными электронными ресурсами. Регулярно проводятся консультации, посвященные правилам библиографического описания документов и оформления списков литературы к научным и учебным работам.



Фото № 4. Выставка

Важным направлением деятельности выступает организация книжно-иллюстративных и виртуальных выставок, приуроченных к юбилейным и знаменательным датам. Данные мероприятия ориентированы на приобщение студенческой молодежи к общечеловеческим, нравственным и культурным ценностям, расширение кругозора и поддержку гуманитарной составляющей образования.

Библиотека Филиала активно взаимодействует с Национальной библиотекой Чувашской Республики, а также с библиотеками других высших учебных заведений региона. Участие в профессиональном библиотечном сообществе позволяет обмениваться опытом, участвовать в совместных проектах и обеспечивать более полное удовлетворение информационных потребностей пользователей.

Быстрый доступ к максимально полной и достоверной информации является неотъемлемой составляющей качественного современного образования. Миссия библиотеки видится в том, чтобы сделать процесс поиска и получения информации максимально комфортным, интуитивно понятным и приятным для пользователей, превратив библиотеку в пространство интеллектуального комфорта и продуктивной работы.

Филиал гарантированно обеспечивает каждого обучающегося необходимым комплектом информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературы, учебными пособиями, научными изданиями и периодикой, требуемыми для полноценного осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых программ высшего и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.



Фото № 5. Выставка

Особое внимание уделяется созданию условий для эффективного функционирования образовательного процесса, соответствующих принципам и закономерностям обучения. Качественное учебно-методическое обеспечение рассматривается как фундамент для глубокого усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и гармоничного развития личности обучающегося.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте Филиала в открытом доступе размещены:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные и методические материалы по всем реализуемым программам;
- рабочие программы практик;
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

Все представленные учебно-методические материалы разработаны в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования и регулярно актуализируются с учетом развития соответствующих областей знания и запросов практики.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Обеспечение качества образования представляет собой комплексную характеристику образовательной системы, отражающую степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям и личностным запросам всех участников образовательного процесса. В Чебоксарском институте данный вектор деятельности рассматривается не просто как одно из направлений работы, но как

стратегический императив, определяющий конкурентоспособность выпускников и вклад вуза в достижение научно-технологического суверенитета страны. Качество подготовки специалистов среднего звена и высшей квалификации выступает фундаментальным условием устойчивого развития экономики региона и государства в целом.

В отчетном периоде образовательная политика Филиала в области качества концентрировалась вокруг решения многомерной задачи: повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности, совершенствование содержательного наполнения образовательных программ и увеличение конкурентоспособности результатов образования. Данная цель достигалась путем реализации комплекса взаимосвязанных направлений.

Первостепенное внимание уделялось обеспечению полного соответствия порядка организации и осуществления образовательной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и науки, а также всей совокупности локальных нормативных актов Филиала. Правовая чистота образовательных процедур выступает необходимым фундаментом для выстраивания доверительных отношений со всеми стейкхолдерами.

Содержание образования последовательно выверялось на предмет его соответствия амбициозной задаче обеспечения научно-технологического и социально-гуманитарного лидерства страны. Образовательные программы конструировались таким образом, чтобы формировать у обучающихся компетенции, востребованные в условиях новой технологической реальности и необходимые для решения задач импортозамещения и опережающего развития.

Системная работа велась по формированию инновационного мышления, современных навыков и прогрессивной культуры у всех без исключения участников образовательной деятельности: профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, обучающихся, а также работодателей-партнеров. Инновационность рассматривается как сквозная компетенция, пронизывающая все аспекты вузовской жизни.

Повышение качества кадрового состава, участвующего в реализации образовательных программ, оставалось в фокусе постоянного внимания. Привлечение наиболее квалифицированных специалистов, обладающих как академическими знаниями, так и практическим опытом, выступает ключевым ресурсом обеспечения качества.

Принципиальное значение придавалось обеспечению объективности оценки знаний обучающихся, включая оценку устойчивости сформированных компетенций. Проводился углубленный анализ динамики изменения качества подготовки, исследовались внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на образовательные результаты. Такой аналитический подход позволяет перейти от констатации фактов к пониманию причинно-следственных связей.

Осуществлялся перманентный мониторинг показателей успеваемости обучающихся по всем компонентам образовательных программ. На основе

полученных данных вырабатывались индивидуальные механизмы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Принцип «не оставить без внимания» реализуется через персонализированный подход к каждому студенту.

Реализовывался комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ. Формирование внутренней потребности в знаниях и профессиональном развитии рассматривается как необходимое условие достижения высоких образовательных результатов.

Происходило последовательное расширение спектра форм сотрудничества с реальным сектором экономики. Представители работодателей вовлекались в реализацию всех компонентов образовательных программ - от участия в разработке содержания до оценки качества подготовки выпускников. Партнерство с индустрией перестало быть эпизодическим и приобрело системный, институциональный характер.

Обеспечивалось единство корпоративной культуры в рамках системы университетских ценностей, ее развитие на основе приоритетности академической репутации и профессиональной этики. Последовательно проводилась работа по развитию интеллектуального потенциала обучающихся, предотвращению любых форм дискриминации научно-педагогических, административно-управленческих работников и студентов.

Активно велась работа по созданию онлайн-контента, включая разработку онлайн-курсов и цифровых образовательных материалов по всем реализуемым программам. Развитие и внедрение электронной информационно-образовательной среды обеспечивало эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и итогов освоения программ.

Все перечисленные направления служили основой для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества образования, усиления конкурентоспособности образовательных программ и повышения эффективности образовательной деятельности Филиала в целом.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества ежегодно, наряду с процедурой самообследования вуза в целом, проводится детализированная процедура самообследования каждой реализуемой образовательной программы. В ходе данной работы осуществляется тщательная проверка соответствия содержания и условий реализации программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и аккредитационным показателям.

По итогам проверки формируется аналитический отчет, содержащий информацию о соответствии или несоответствии программы установленным требованиям, а также конкретные рекомендации по корректировке и

совершенствованию образовательной программы. Данный механизм обеспечивает непрерывное улучшение качества по принципу «обратной связи».

Важнейшим событием отчетного периода стало успешное прохождение Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета процедуры государственной аккредитации по специальности среднего профессионального образования. Подтверждение аккредитационного статуса свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса, его соответствии всем государственным требованиям и служит внешним подтверждением качества подготовки специалистов.

Критически важной составляющей внутренней системы оценки качества выступает анализ восприятия образовательного процесса его непосредственными участниками. В целях исследования уровня мотивации и степени доверия к субъектам образовательной деятельности и управленческой политике в 2025 году были проведены социологические опросы, охватившие три ключевые группы респондентов:

- научно-педагогических работников;
- индустриальных партнеров (работодателей);
- обучающихся всех форм и уровней подготовки.

Полученные данные позволили сформировать объемную картину восприятия качества образования различными стейкхолдерами и выявить зоны, требующие дополнительного внимания.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) формулируется следующим образом: установление соответствия реально достигнутого качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, а также запросам потребителей образовательных услуг.

Для достижения данной цели ВСОКО призвана решать следующие системные задачи:

- формирование единой концептуальной и инструментальной базы для оценки состояния образования, обеспечивающей выявление факторов и своевременное обнаружение изменений, влияющих на качество;
- получение объективной, верифицируемой информации о функционировании и развитии образовательной системы Филиала, тенденциях ее изменения и причинах, обусловливающих динамику показателей;
- обеспечение всех участников образовательных отношений достоверной информацией о реальном качестве образования;
- информационно-аналитическая поддержка принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы;
- прогнозирование векторов развития образовательной политики Филиала на средне- и долгосрочную перспективу.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения в режиме непрерывного мониторинга. В каждом семестре проводятся контрольные недели - срезы

текущей успеваемости, результаты которых становятся основой для адресной работы учебно-методического отдела с обучающимися, принятия оперативных мер по улучшению качества организации учебного процесса, а также используются руководством Филиала для стратегического анализа.

Учебные занятия - лекции, лабораторные и практические занятия - представляют собой базовые элементы, из которых складывается процесс освоения образовательной программы. Качество проведения каждого такого занятия вносит вклад в итоговое качество подготовки специалиста.

В Личном кабинете обучающийся имеет возможность в любое удобное время ознакомиться с актуальной информацией, необходимой для успешного освоения программы:

- учебным планом;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами государственной итоговой аттестации;
- результатами текущей и промежуточной аттестации.

Информацию о мероприятиях, формах и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по конкретной дисциплине преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом занятии. Дублирующая информация в структурированном виде доступна в Личном кабинете, что создает эффект «информационной избыточности», гарантирующий, что ни один студент не останется без необходимых сведений.

Каждый участник образовательного процесса обладает правом и реальной возможностью выразить свое мнение по вопросам организации образовательной деятельности. Доступны следующие каналы коммуникации:

- личный прием у руководителей всех уровней;
- письменные обращения;
- электронная почта должностных лиц Филиала;
- специализированная анкета на сайте в разделе «Прием обращений граждан».

Электронные адреса, место расположения, часы работы (приема) структурных подразделений Филиала в полном объеме размещены на официальном сайте, реализуя принцип максимальной открытости и доступности управленческой вертикали.

В отчетном периоде реализован комплекс мероприятий, направленных на совершенствование содержания образовательных программ, по следующим магистральным направлениям:

- развитие механизмов планирования, организации и контроля образовательного процесса;
- расширение возможностей для индивидуализации образования и построения персональных образовательных траекторий;
- усиление информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В рамках внутренней оценки качества образования систематически проводился мониторинг качества содержания учебных занятий, включая

лекционные. В 2025 году учебно-методическим отделом осуществлено более 100 выборочных проверок качества содержания учебных занятий. Параллельно проведено специальное исследование лекционных занятий, в ходе которого анализировались:

- проблемы используемых форматов проведения лекций;
- уровень мотивации обучающихся на лекционных занятиях;
- качество содержательного наполнения лекционных курсов.

Полученные результаты позволили выявить зоны роста и наметить направления совершенствования лекционной работы.

Контроль качества освоения образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования включает три взаимосвязанных компонента:

-текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

В представленных ниже таблицах систематизированы результаты образовательной деятельности и показатели качества подготовки по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, сформированные на основе анализа результатов промежуточной аттестации по всем формам обучения. Данные таблицы наглядно демонстрируют устойчивую положительную динамику и высокий уровень подготовки обучающихся Филиала.

Оценка результативности образовательной деятельности и качества подготовки по ОПОП ВО, СПО

Таблица №6. Результаты промежуточной аттестации (летняя сессия 2024-2025 уч. год)

Наименование направления подготовки (специальности)	Очная форма обучения			Очно-заочная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе
	всего	сдававших сессию		всего	сдававших сессию		всего	сдававших сессию	
09.03.01	117	102	4,26	-	-	-	150	139	4,04
09.03.02	78	74	4,2	-	-	-	89	79	4,08
27.03.04	30	22	4,2	-	-	-	56	47	4,0
13.03.02	45	29	4,04	-	-	-	184	167	4,02
15.03.05	25	21	4,19	-	-	-	47	41	4,15
23.03.03	13	9	3,92	-	-	-	-	-	-
21.03.01	-	-	-	137	114	3,89	-	-	-
23.05.01	81	61	4,19	-	-	-	131	115	3,92
08.03.01	9	9	3,86	269	250	3,79	19	19	4,15
08.05.01	24	24	4,78	-	-	-	-	-	-
38.03.01	37	34	4,40	61	54	3,98	-	-	-

38.03.02	41	41	3,74	83	76	3,96	8	8	4,0
40.03.01	104	103	4,23	198	181	3,74	194	183	4,0
09.04.01	21	13	4,34	-	-	-	21	18	4,59
13.04.02	-	-	-	-	-	-	35	31	4,58
21.04.01	-	-	-	40	37	4,25	-	-	-
38.04.02	-	-	-	-	-	-	16	16	4,45
40.04.01	16	14	4,39	-	-	-	87	80	4,15
08.02.01	-	-	-	-	-	-	14	14	3,92
09.02.07	1	1	4,3	-	-	-	-	-	-
13.02.07	10	10	4,08	-	-	-	13	12	4,18
23.02.01	-	-	-	-	-	-	5	5	3,89
38.02.07	-	-	-	-	-	-	2	1	4,5
40.02.04	12	11	4,08	-	-	-	18	17	3,5

Таблица №7. – Результаты промежуточной аттестации (зимняя сессия 2025-2026 уч. год)

Наименование направления подготовки (специальности)	**Очная форма обучения**			**Очно-заочная форма обучения**			**Заочная форма обучения**		
	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе
	всего	сдававших сессию		всего	сдававших сессию		всего	сдававших сессию	
09.03.01	148	103	4,21	-	-	-	192	180	4,12
09.03.02	112	75	4,41	-	-	-	97	85	4,25
27.03.04	36	23	4,39	-	-	-	68	61	4,38
13.03.02	58	40	4,28	-	-	-	220	198	3,86
15.03.05	21	14	4,00	-	-	-	49	41	4,22
23.03.03	9	4	3,78	-	-	-	-	-	-
21.03.01	19	8	3,32	177	128	3,93	-	-	-
23.05.01	115	55	3,99	-	-	-	122	71	3,99
08.03.01	44	12	3,45	367	191	3,84	19	18	4,0
08.05.01	28	24	4,62	-	-	-	-	-	-
38.03.01	25	20	3,95	64	48	3,94	-	-	-
38.03.02	58	38	3,51	84	61	4,03	-	-	-
40.03.01	100	70	3,99	225	115	3,89	206	199	3,86
09.04.01	30	27	4,49	-	-	-	26	4	4,56
13.04.02	-	-	-	-	-	-	42	29	4,65
21.04.01	-	-	-	42	18	4,61	-	-	-
38.04.02	-	-	-	-	-	-	21	16	4,72
40.04.01	27	18	4,22	-	-	-	76	70	4,48
08.02.01	-	-	-	-	-	-	14	9	3,86
09.02.07	32	28	4,04	-	-	-	-	-	-
13.02.07	10	9	3,93	-	-	-	12	8	3,46

23.02.01	-	-	-	-	-	-	5	3	4,67
40.02.04	23	20	4,47	-	-	-	22	18	4,04

Деятельность по оценке качества образования в филиале осуществляется на нормативной основе. Локальным нормативным актом Филиала утверждено и введено в действие Положение о системе внутренней оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы, структуру, механизмы и инструменты проведения оценочных процедур. Данный документ задает концептуальные рамки функционирования ВСОКО и обеспечивает единство подходов к оценке качества на всех уровнях реализации образовательных программ.

Ключевая роль в реализации системы оценки качества принадлежит учебно-методическому отделу Филиала. Специалисты отдела осуществляют системный анализ соответствия реально достигаемых образовательных результатов заявленным целям и требованиям, зафиксированным в федеральных государственных образовательных стандартах и внутренних документах системы менеджмента качества.

Результаты этой аналитической работы находят отражение в ежегодном отчете о состоянии и функционировании системы менеджмента качества Филиала. Данный документ представляет собой комплексное аналитическое исследование, фиксирующее динамику показателей качества, выявляющее проблемные зоны и определяющее направления дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Отчет выступает основой для принятия обоснованных управленческих решений на уровне руководства Филиала.

В отчетном периоде реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности результатов образовательной деятельности, по трем стратегическим направлениям:

- обеспечение практико-ориентированности обучения – последовательное усиление прикладной составляющей образовательных программ, внедрение проектных форм работы, развитие практической подготовки обучающихся на базе предприятий-партнеров;

- расширение форматов взаимодействия с партнерами-работодателями – диверсификация форм сотрудничества с индустриальными партнерами, вовлечение работодателей в разработку и экспертизу образовательных программ, участие представителей бизнеса в проведении учебных занятий и аттестационных процедур;

- повышение конкурентоспособности образовательных продуктов – системная работа по актуализации содержания программ, внедрение современных образовательных технологий, развитие уникальных компетенций выпускников, востребованных на региональном и национальном рынках труда.

В течение 2025 года на регулярной (ежемесячной) основе осуществлялся комплекс мероприятий по оперативному мониторингу состояния контингента и соблюдения дисциплинарных требований:

- контроль численности обучающихся в разрезе учебных групп, направлений подготовки (специальностей) и форм обучения;
- анализ ежемесячного движения контингента, включая учет случаев отчисления, восстановления, нахождения в академическом отпуске, перевода в другие образовательные организации;
- учет и систематизация сведений о дисциплинарных взысканиях, наложенных на обучающихся;
- анализ данных о посещаемости учебных занятий обучающимися.

Параллельно осуществлялся контроль соблюдения обучающимися установленного режима учебных занятий и правил внутреннего распорядка. Данная информация позволяла оперативно реагировать на возникающие отклонения и принимать соответствующие меры воздействия и поддержки.

Важнейшим компонентом ВСОКО выступает изучение удовлетворенности качеством образовательной деятельности различных категорий участников образовательных отношений и заинтересованных сторон.

По итогам 2025 года проведен масштабный анонимный анкетный опрос.

Принципиально важной характеристикой опроса выступил его анонимный характер, что позволило получить максимально достоверные и репрезентативные данные, отражающие реальную картину восприятия качества образования различными стейкхолдерами.

Результаты опроса были систематизированы, подвергнуты статистическому анализу и использованы для корректировки образовательной политики Филиала, определения зон, требующих повышенного внимания, и разработки мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности всех категорий участников образовательного процесса.

2.5.1. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников

В 2025 году в рамках мониторинга качества образовательной деятельности было проведено комплексное исследование удовлетворенности работодателей. В анкетировании приняли участие представители топ-менеджмента, заместители руководителей предприятий, а также руководители профильных структурных подразделений, чья деятельность непосредственно коррелирует с перечнем направлений подготовки и

специальностей Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.

Выборка респондентов продемонстрировала репрезентативность и широкий охват. В опросе приняли участие более 200 экспертов со стороны профессионального сообщества, представляющих более 130 организаций. География исследования охватила Москву и Московскую область, Чувашскую Республику, Республику Марий Эл, Нижегородскую область, Ханты-Мансийский автономный округ и еще более10 субъектов Российской Федерации.

Ключевой целью мониторинга являлось получение верифицированной объективной информации о качестве образовательного процесса для последующего проектирования стратегии повышения конкурентоспособности и эффективности образовательных услуг филиала.

На основании агрегированных данных по всем реализуемым образовательным программам работодатели констатировали высокий уровень качества подготовки выпускников, отметив их соответствие требованиям современного рынка труда. Выявлена высокая степень готовности профессионального сообщества к развитию долгосрочных партнерских отношений с вузом.

По итогам анализа экспертных мнений были сформулированы следующие стратегические рекомендации по совершенствованию образовательной среды.

Филиалу рекомендовано интенсифицировать существующие связи и инициировать новые контакты с организациями-работодателями. Особое внимание следует уделить увеличению пула экспертов внутри организаций-партнеров, способных осуществлять качественную верификацию уровня подготовки обучающихся.

В целях повышения профессиональной ликвидности выпускников предлагается сместить вектор обучения в сторону усиления практической компоненты при сохранении фундаментальности теоретической базы. Профессиональное сообщество выразило консолидированный запрос на развитие у обучающихся «надпрофессиональных» компетенций:

- навыков эффективной командной работы и коммуникации;
- способности к непрерывному самообучению и аналитическому поиску;
- высокого уровня мотивации к профессиональному росту.

Для реализации данных задач предлагается рассмотреть возможность внедрения специализированных межфакультетских элективных курсов и тренингов по формированию гибких навыков (soft skills), поскольку именно они определяют потенциал карьерного и материального роста специалиста в долгосрочной перспективе.

Необходимо обеспечить перманентный мониторинг и интеграцию в учебный процесс знаний о новейших отраслевых технологиях. Это предполагает регулярную актуализацию образовательных программ и

непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Для обеспечения бесшовного перехода «вуз - производство» рекомендовано расширить практику совместных мероприятий и модернизировать программы практической подготовки. Практика должна предусматривать глубокое включение обучающегося в реальный производственный цикл предприятия.

Результаты проведенного исследования удовлетворенности работодателей служат надежным инструментом диагностики состояния образовательной среды. Полученные данные позволяют не только констатировать достигнутый уровень подготовки, но и выступают фундаментом для предиктивного управления качеством образовательного процесса, обеспечивая его соответствие перспективным запросам цифровой экономики.

Ознакомиться с результатами опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по отдельным направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, среднего профессионального образования по следующей ссылке https://www.polytech21.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=12614

2.5.2. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава (ППС) параметрами профессиональной среды рассматривается как фундаментальный детерминант, определяющий интегральную эффективность функционирования образовательной организации высшего образования. Данный показатель обладает комплексной природой, аккумулируя кумулятивное воздействие ряда факторов: от ресурсной обеспеченности трудового процесса до векторов профессиональной самореализации и состояния морально-психологического климата в научно-образовательном сообществе.

Систематический аудит факторов, детерминирующих лояльность и вовлеченность педагогических и научных работников, трансформируется из констатирующей процедуры в стратегический инструмент субъект-объектного управления. Эффективная верификация «проблемных зон» и интеграция экспертного мнения ППС в контур принятия управленческих решений обеспечивают функционирование устойчивого канала обратной связи между руководством филиала и его ключевым интеллектуальным капиталом. Подобная управленческая парадигма позволяет не только оперативно нивелировать возникающие институциональные риски, но и

проектировать траекторию развития вуза, релевантную актуальным потребностям и ожиданиям сотрудников.

Анкетирование научно-педагогических работников, реализованное в отчетном периоде, базировалось на многофакторном анализе ключевых аспектов профессиональной деятельности, включая:

Верификацию качества контента образовательных программ — оценку академической актуальности, фундированности и праксиологической значимости учебных планов в контексте их соответствия динамическим запросам макроэкономической среды;

Аудит учебно-методического сопровождения - ревизию достаточности и релевантности библиотечного фонда, электронных образовательных ресурсов и систем оценки компетенций;

Оценку инфраструктурно-технологического базиса - анализ состояния аудиторного фонда, приборно-лабораторной базы и парка вычислительной техники, необходимых для высокотехнологичной реализации образовательного процесса;

Идентификацию корпоративной репутации - интегральную оценку бренда филиала, его конкурентных позиций и стратегических перспектив на рынке образовательных услуг;

Анализ векторов непрерывного профессионального развития - исследование доступности и вариативности программ дополнительного профессионального образования;

Апробацию инновационного инструментария - оценку условий для имплементации цифровых технологий и интерактивных форматов педагогического взаимодействия.

Методологический аппарат исследования предполагал сочетание количественных методов с качественным анализом (наличие открытых вопросов). Это позволило эксплицировать не только статистические тренды, но и глубинные экспертные суждения, предложения и критические замечания, отражающие уникальный профессиональный опыт респондентов.

Репрезентативность исследования подтверждается беспрецедентно высоким уровнем вовлеченности: в оценочных процедурах приняли участие более 95% научно-педагогических работников филиала. Столь выраженная электоральная активность свидетельствует о высоком уровне институционального доверия к внутренним процедурам оценки качества и готовности коллектива к продуктивному профессиональному диалогу.

Агрегированные данные мониторинга подвергнуты процедуре системного анализа. Инициативы и замечания ППС систематизированы по функциональным направлениям и имплементированы в планы работы соответствующих структурных подразделений. Данный подход преобразует результаты мониторинга в эффективный механизм совершенствования образовательной экосистемы вуза.

Детализированная аналитическая отчетность в разрезе каждой реализуемой образовательной программы представлена в открытом доступе

на официальном портале филиала URL: https://www.polytech21.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=12614

Обеспечение транспарентности данных мониторинга подтверждает приверженность филиала принципам информационной открытости и подотчетности перед академическим сообществом и внешними стейкхолдерами.

2.5.3. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Фундаментальным компонентом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета выступает регулярный анализ перцепции образовательной среды ее ключевыми субъектами - обучающимися. Верификация студентами условий, контента и организационных параметров учебной деятельности рассматривается не как формальный сбор мнений, а как критически важный механизм обратной связи. Данный инструментарий позволяет эксплицировать латентные проблемные зоны и детерминировать векторы стратегического совершенствования академической экосистемы.

В отчетном периоде был реализован комплексный аудит удовлетворенности обучающихся, охватывающий широкую палитру аспектов: от дидактической ценности отдельных дисциплин (модулей) до эффективности практической подготовки и общего качества реализуемых образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

Эмпирические данные свидетельствуют о доминировании позитивных аттитюдов в студенческой среде. Респонденты характеризуют образовательный процесс как высокосодержательный и академически насыщенный, подчеркивая осознанность выбора направления подготовки (специальности) и конкретной образовательной организации.

Значимая часть студенческого контингента констатирует, что созданная в филиале среда способствует актуализации индивидуального потенциала и обеспечивает необходимые условия для профессионально-личностной самореализации. Высокие показатели внутренней мотивации к освоению образовательных стандартов подтверждают лояльность обучающихся к корпоративной культуре и академическим ценностям вуза.

Наряду с общей позитивной динамикой, мониторинг выявил сегмент, требующий интенсификации управленческих усилий, - организацию учебной и производственной практик. Детальный анализ показал, что уровень удовлетворенности данным компонентом остается недостаточно высоким.

В качестве дефицитарных факторов студенты отмечают:

- Низкую степень вовлеченности организаций - баз практик в профессиональное становление стажеров;

- Недостаточный уровень заинтересованности принимающей стороны в результатах практической деятельности;

- Потребность в более глубокой инклюзии в реальные производственные циклы и запрос на квалифицированное наставничество со стороны экспертов отрасли.

На основании полученных результатов определены целевые ориентиры по модернизации образовательного процесса:

1. Качественная трансформация системы практической подготовки. Переход от формального присутствия к партнерскому взаимодействию. Это предполагает диверсификацию пула баз практик, внедрение механизмов материальной и нематериальной стимуляции предприятий-партнеров, а также интеграцию проектных форм работы, моделирующих реальные производственные кейсы.

2. Активизация проектно-исследовательской деятельности. Масштабирование участия студентов в научно-исследовательских проектах и грантовой деятельности как метода формирования уникального портфолио и установления прямых профессиональных коммуникаций с потенциальными работодателями.

3. Перманентная актуализация образовательного контента. Динамическая корреляция учебных планов с изменяющимися требованиями рынка труда и технологическими прорывами. Регулярная ревизия программ обеспечивает формирование у выпускников релевантных компетенций, необходимых для успешной интеграции в современную экономику.

Детализированные результаты мониторинга, верифицированные в разрезе каждой образовательной программы, размещены в открытом доступе на официальном портале филиала URL: https://www.polytech21.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=12614

Обеспечение публичности данной информации реализует принципы открытости образовательной организации и предоставляет стейкхолдерам — абитуриентам, родителям, работодателям и академическому сообществу — объективный базис для оценки деятельности института.

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса, детализированные по каждой образовательной программе высшего и среднего профессионального образования, представлены в открытом доступе на официальном сайте Филиала по ссылке:

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Сведения об основных научных шкалах Филиала

Научно-исследовательская повестка Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета реализуется силами профессорско-преподавательского состава 6 кафедр. Исследовательская

деятельность сосредоточена на 16 приоритетных направлениях, обладающих признаками сложившихся научных школ.

Данные направления полностью коррелируют с профилями подготовки обучающихся и интегрированы в реализацию федеральных целевых программ и национальных проектов Российской Федерации. Исследования проводятся в строгом соответствии с нормативно-правовой базой региона, в частности, распоряжениями и постановлениями Кабинета Министров Чувашской Республики (от 20.08.2021 № 739-р, от 20.12.2021 № 1184-р, от 18.09.2024 № 994-р).

Классификация основных направлений научных исследований:

I. Инженерно-технологический и машиностроительный кластер

1. Машиностроительные технологии: Совершенствование существующих и проектирование инновационных технологических процессов обработки и сборки. Разработка методов управления операционными переходами с целью повышения качественных характеристик изделий при одновременной оптимизации их себестоимости.

2. Транспортная механика и моделирование: Математическое моделирование кинематических, статических и динамических характеристик транспортных средств. Исследование физико-химических процессов в узлах и агрегатах с учетом концепции полного жизненного цикла изделия.

3. Надежность и сервис автотранспортных систем: Мониторинг эксплуатационной надежности автомобилей; разработка методов технического диагностирования, ресурсосбережения и инновационных технологий восстановления деталей в автотранспортном комплексе.

II. Энергетика, нефтегазовое дело и промышленная экология

4. Электроэнергетика: Исследование и проектирование высокоэффективных систем электроснабжения, оптимизация режимов их функционирования.

5. Нефтегазовый инжиниринг: Комплексное изучение углеводородов как природных объектов. Разработка методов оценки скорости коррозии и повышение эффективности технического диагностирования подземных магистральных газонефтепроводов.

6. Химические технологии: Разработка микропроцессорных систем управления и имитационное моделирование сложных химических производств.

III. Информационные технологии и цифровизация

7. Интеллектуальные системы и ПО: Проектирование программного обеспечения автоматизированных систем, разработка интеллектуальных информационных сред и внедрение технологий виртуальной реальности (VR).

8. Прикладное математическое моделирование: Использование стационарных фильтрационных течений для решения инженерных задач в сложных геолого-климатических условиях.

IV. Строительство и архитектура

9. Высотное и монолитное строительство: Рациональное проектирование зданий из монолитного железобетона с учетом аэродинамических воздействий. Разработка и адаптация инструментов информационного моделирования (BIM-технологии) в строительном комплексе Чувашской Республики.

10. Инновации в строительной отрасли: Реализация стратегии развития отрасли до 2030 года; проектирование быстровозводимых зданий на металлическом и деревянном каркасе, адаптированных к особым природно-климатическим условиям эксплуатации.

V. Экономика, менеджмент и человеческий капитал

11. Экономические механизмы развития: Совершенствование систем хозяйствования в условиях глобальной модернизации и цифровой трансформации экономики.

12. Корпоративное управление и бизнес-аналитика: Развитие теории и практики современного менеджмента, аналитика бизнес-процессов на промышленных предприятиях.

13. Тренды человеческого капитала: Исследование механизмов воспроизводства и развития трудового потенциала в условиях современных социально-экономических вызовов.

VI. Юриспруденция и правовое регулирование

14. Частно-правовое регулирование: Исследование конгруэнтности национальных правовых систем и международная гармонизация законодательства в сфере частного права.

15. Теория и практика правоприменения: Комплексный анализ актуальных фундаментальных и прикладных проблем современной юридической науки.

Сформированные научные школы Филиала выступают фундаментом для обеспечения высокого качества образовательного процесса, позволяя интегрировать результаты актуальных исследований в учебные планы и обеспечивая подготовку специалистов, востребованных в высокотехнологичных секторах экономики региона и страны.

3.2 Информация о планах развития научных направлений

Перспективное развитие научно-исследовательской экосистемы Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета ориентировано на глубокую интеграцию фундаментальных инженерных знаний с передовыми достижениями цифровой трансформации. Стратегия развития на среднесрочный период базируется на внедрении концепции Industry 4.0 и обеспечении технологического суверенитета страны.

Ключевым вектором повышения эффективности научных изысканий выступает широкое внедрение сквозных цифровых технологий и отечественных программных продуктов. Особый акцент сделан на использовании инструментов генеративного искусственного интеллекта для

оптимизации исследовательских циклов, анализа больших массивов данных и автоматизации проектно-конструкторских работ.

В рамках подготовки научно-педагогического состава к работе в новой технологической парадигме в 2025 году было реализовано системное повышение квалификации штатных сотрудников. Преподаватели Филиала успешно освоили специализированный курс от ПАО «Сбербанк», сфокусированный на прикладном применении модели GigaChat в научно-образовательном процессе. Интеграция больших языковых моделей (LLM) позволит:

- существенно ускорить процессы первичной обработки научной информации;
- внедрить предиктивную аналитику в инженерные расчеты;
- оптимизировать разработку программного обеспечения для нужд индустриальных партнеров.

В соответствии с национальными приоритетами научно-технологического развития, Филиал планирует масштабирование исследований по следующим критически важным направлениям:

1. Инновационные технологии станкостроения и средств автоматизации:

- разработка и модернизация высокопроизводительного металлообрабатывающего оборудования;
- создание адаптивных систем управления станками с ЧПУ, обеспечивающих прецизионную точность и снижение энергоемкости производств.

2. Роботизация и мехатронные системы:

- проектирование и внедрение промышленных роботов для автоматизации сложных и опасных технологических операций на предприятиях региона;
- исследование алгоритмов группового взаимодействия робототехнических комплексов.

3. Беспилотные авиационные системы (БАС):

- комплексная разработка узлов и агрегатов для беспилотных летательных аппаратов мультироторного и самолетного типов;
- создание программно-аппаратных комплексов для автономной навигации и интеллектуального мониторинга территорий с использованием БАС.

Развитие данных направлений предполагает тесную кооперацию с ведущими промышленными кластерами Чувашской Республики и Приволжского федерального округа. Планируется создание междисциплинарных проектных групп, деятельность которых будет направлена на коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности (РИД), создание прототипов импортозамещающего оборудования, а так же формирование уникальной научно-испытательной

базы для апробации решений в области беспилотного транспорта и автоматизированного производства.

Реализация данных планов позволит Филиалу не только укрепить свои позиции как ведущего научно-образовательного центра, но и выступить драйвером инновационного развития высокотехнологичных секторов экономики, обеспечивая подготовку инженерных кадров, способных работать на опережение существующих технологических стандартов.

3.3 Сведения об объемах проведенных научных исследований

Финансовая составляющая научно-исследовательской деятельности Филиала в 2025 году характеризуется выраженной положительной динамикой и ростом инвестиционной привлекательности вузовских разработок.

Суммарный объем финансирования научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ по итогам отчетного периода составил 6809 тыс. руб. Особого внимания заслуживает удельный показатель эффективности: объем финансирования в расчете на одну ставку научно-педагогического работника (НПР) достиг 189,14 тыс. руб. Данный результат на 28% превышает аналогичный показатель 2024 года (147,76 тыс. руб.), что свидетельствует о существенном повышении интенсивности грантовой и договорной деятельности коллектива.

В рамках выполнения хозяйственных договоров и государственных контрактов в 2025 году был реализован ряд высокотехнологичных проектов, имеющих высокую практическую значимость для индустриальных партнеров:

В области экологического мониторинга: проведено комплексное исследование элементного и дисперсного состава аэрозолей, образующихся в процессе горения льдообразующих пиротехнических составов.

В области микропроцессорной техники: осуществлена разработка и испытание опытного образца микропроцессорного модуля ввода аналоговых сигналов, обладающего улучшенными характеристиками помехозащищенности.

В области электроэнергетики: спроектирован и изготовлен опытный образец однофазного автотрансформатора с системой дискретного регулирования напряжения, направленный на повышение энергоэффективности сетей.

Ключевым инструментом развития молодежного предпринимательства и коммерциализации технологий стала акселерационная программа «Москва – Чебоксары 4.0», реализованная в период с 16 сентября по 9 декабря 2025 года.

Программа стала уникальной площадкой для кросс-функционального взаимодействия.

Масштаб участия - более 300 студентов и 35 сотрудников Филиала;

Экспертная поддержка - привлечение ведущих специалистов головного вуза (МосПолитех), экспертов Центра «АвтоНет», 10 профессиональных трекеров и 15 полномочных представителей крупнейших индустриальных партнеров региона;

Интенсивность подготовки - в рамках акселератора проведено 25 образовательных и проектных мероприятий, включая лекции-интенсивы, тренинги по бизнес-планированию и практические мастер-классы от действующих предпринимателей.













Фото № 7-12 Акселерационная программа

Особое внимание в рамках акселератора «Москва - Чебоксары 4.0» было уделено качественной проработке студенческих инициатив и их экспертной верификации. Высокая интенсивность командной работы позволила достичь следующих показателей:

- сформировано 73 кросс-функциональные команды;
- инициирован и детально проработан 51 инновационный проект.

По итогам многоэтапного конкурсного отбора экспертной комиссией, в состав которой вошли представители ведущих индустриальных партнеров региона, были определены 10 наиболее перспективных стартап-проектов, обладающих высоким потенциалом коммерциализации и импортозамещения:

1. ПромКонтроллер-1 - разработка специализированных систем управления для промышленного сектора.
2. Образовательная платформа RISC-V - создание программно-аппаратного комплекса для обучения программированию отечественных микроконтроллеров на базе открытой архитектуры.
3. Инновационные стройматериалы - технология производства плит с внедрением инертных наполнителей для улучшения эксплуатационных характеристик.
4. Запчасть Опт - цифровая экосистема для оптимизации логистических цепочек и оптовых поставок комплектующих.
5. Лингвистический транслятор - разработка систем перевода на малые языки (языки народов России).
6. Voice-Med Assistant - создание специализированного голосового помощника для автоматизации документооборота в деятельности врачей.
7. Полимерная гидроизоляция - производство инновационных жидких составов с добавлением битумно-полимерных мастик для защиты конструкций.
8. Bio-Security - стратегия защиты промышленных объектов от проникновения диких животных (комплексное решение проблемы лис на промплощадках).
9. Интерактивная карта «Грузовой город» - специализированный цифровой сервис и навигационное решение для оптимизации маршрутов большегрузного транспорта.

10. ECOlogия: рециклинг - проект «Вторая жизнь шин», направленный на внедрение технологий глубокой переработки РТИ.

Широкий спектр тематик - от микроэлектроники и медицины до экологии и логистики - подтверждает высокий уровень междисциплинарной подготовки студентов Филиала. Активное участие индустриальных партнеров в отборе проектов гарантирует соответствие студенческих разработок реальным запросам современного рынка и способствует формированию кадрового резерва технологических лидеров Чувашской Республики.

Рост объемов финансирования НИОКР в сочетании с успешной реализацией акселерационных программ подтверждает статус Филиала как значимого регионального научно-технологического хаба. Интеграция фундаментальной науки, прикладных инженерных разработок и молодежного инновационного творчества обеспечивает устойчивое развитие кадрового потенциала для высокотехнологичных отраслей экономики Чувашской Республики.

3.4 Информация об опыте использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрении собственных разработок в производственную практику

Важнейшим инструментом верификации и публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности Филиала в 2025 году послужила организация и проведение крупных дискуссионных площадок национального и международного уровней. Научные мероприятия были приурочены к знаковым историческим и институциональным датам: 70-летию со дня основания института, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году защитника Отечества, а также проводились в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации.

XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодёжи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность» (20.03.2025)

Данный форум утвердил статус ведущей региональной платформы для презентации интеллектуального потенциала молодого поколения исследователей.

В работе 9 тематических секций приняли участие более 550 делегатов, представляющих 44 образовательные и научные организации.

Многообразие направлений - от фундаментальных инженерных изысканий до социально-гуманитарных проектов - позволило сформировать комплексное видение инновационного развития региона. По итогам работы секций издан сборник научных трудов, индексируемый в базе РИНЦ, что способствует росту публикационной активности молодых ученых.

XXIII Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном процессе» (24.04.2025)

Проведение данной конференции подчеркнуло приверженность Филиала принципам интернационализации науки и интеграции в мировое образовательное пространство.

В дискуссиях приняли участие эксперты и исследователи из 3 стран, представляющие 42 научно-образовательных центра.

В рамках пленарного заседания и работы секций было представлено 120 докладов, посвященных актуальным вопросам методологии образования, цифровой трансформации и внедрения наукоемких технологий в производственные циклы.

Материалы конференции консолидированы в сборнике научных трудов, который служит базой для дальнейшего теоретического анализа и практического внедрения инновационных образовательных методик.

Высокий уровень организации конференций, значительное количество внешних участников и международный охват подтверждают статус Филиала как авторитетного субъекта научной коммуникации. Публичная апробация результатов НИР способствует укреплению академической репутации института и стимулирует научно-педагогический состав на проведение исследований мирового уровня.



Фото № 13-16 Научно-практическая конференция

Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность: сборник трудов XXI Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов. Вып. 20. – Чебоксары: Политех, 2025, 697 с. ISBN 978-5-907847-92-7	
Инновации в образовательном процессе: сборник трудов XXIII Международной научно-практической конференции. Вып. 23. – Чебоксары : Политех, 2025, 539 с. ISBN 978-5-908056-08-3	

Результаты научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава Филиала находят прямое применение как в совершенствовании образовательного контента, так и в решении стратегических задач государственного и промышленного секторов.

Профессором, д-ром техн. наук Михеевым Г.М. и доцентом, канд. техн. наук Каландаровым Х.У. разработано и внедрено в учебный процесс профильное учебное пособие. Издание аккумулирует передовые технические решения и используется в качестве базового инструментария при подготовке высококвалифицированных специалистов по направлению «Электроснабжение», обеспечивая актуальность теоретической подготовки студентов.

Михеев Г.М., Каландаров Х.У. Режимы нейтрали электрических сетей / учебное пособие. – Чебоксары: ЧГУ, 2025, 100 с. ISBN 978-5-7677-3902-8	

Особое государственное значение в 2025 году приобрела научно-исследовательская работа профессора кафедры «Строительного производства», д-ра с.-х. наук, канд. биол. наук Автономова А.Н. на тему:

«Водоснабжение освобожденных территорий на примере Запорожской области: проблемы и пути решения».

В рамках исследования разработана концептуальная «Стратегия устойчивого развития Приазовья до 2040 года», включающая в себя:

- экологическую реабилитацию, комплекс мер по расчистке русел рек и снижению уровня солености Азовского моря;
- технологическую модернизацию, сокращение сброса загрязненных сточных вод на 70% и организацию систем бесперебойного питьевого водоснабжения;
- мониторинг и адаптацию, восстановление системы гидрометеорологического предупреждения и адаптацию водного хозяйства к новым климатическим реалиям, возникшим вследствие исчезновения Каховского водохранилища (срок - до 2028 года);
- научное обоснование: проведение оценки накопленного экологического вреда и разработку алгоритмов реабилитации деградировавших экосистем.

Доцент кафедры «Транспортно-энергетические системы» кандидат технических наук Лепаев Александр Николаевич выполнил научно-исследовательскую работу «Исследование элементного и дисперсного состава аэрозоля, образующегося при горении льдообразующих пиротехнических составов» и внедрил результаты на АО «ЧПО им. В.И. Чапаева».

Научная школа «Разработка микропроцессорных систем управления» кафедры «Информационных технологий и систем управления» выполнила разработку конструкторской документации для изготовления переключателя силовых контактов РПН на 10 кВ, в результате АО «ЧЭМЗ» изготовил и приступил к испытаниям основного узла цифрового автотрансформатора.

Представленные результаты свидетельствуют о высокой степени интеграции науки, образования и производства. Широкий диапазон внедрений - от учебных аудиторий до масштабных экологических стратегий и высокотехнологичных производственных линий - подтверждает статус Филиала как драйвера инновационного развития и экспертного центра федерального значения.

3.5 Анализ активности и эффективности научной и патентно-лицензионной деятельности

В 2025 году научно-инновационная деятельность Филиала характеризовалась высокой интенсивностью представления результатов исследований на внешних площадках, а также укреплением позиций вуза в академическом и экспертном сообществах. Вуз активно участвовал в ключевых выставочных мероприятиях регионального и федерального уровней, демонстрируя прикладной потенциал своих разработок.

В 2025 году Филиал принял участие на XXII Межрегиональной выставке «Регионы - сотрудничество без границ». Филиал представил комплексную

экспозицию научных достижений, ориентированную на укрепление межхозяйственных связей и трансфер технологий в реальный сектор экономики.





Фото № 17,18 Межрегиональная выставка

На выставке научных достижений в детском технопарке «Кванториум» были представленные проекты способствовали популяризации инженерного образования и развитию системы ранней профориентации в научно-технической сфере.

Показатели участия научно-педагогических работников (НПР) и обучающихся в научных форумах свидетельствуют о высокой степени интеграции Филиала в глобальное и национальное исследовательское пространство.



Фото № 19. Выставка в Кванториум

Преподаватели и студенты Филиала приняли участие в 20 международных, 15 всероссийских и в 2 региональных конференциях. В 2025 году опубликовано 20 (в 2024 19) работ в ведущих научных журналах, всего научных публикаций 287 (в 2024 году 250).

Значимым подтверждением экспертного статуса сотрудников Филиала и высокой социальной значимости их деятельности стало присвоение государственных наград на республиканском уровне. За заслуги в области охраны окружающей среды и природных ресурсов и многолетний добросовестный труд присвоить почетное звание «Заслуженный эколог Чувашской Республики» присвоено Автономову Алексею Николаевичу – профессору кафедры «Строительное производство» Филиала Указ Главы Чувашской Республики – О. Николаева от 20 мая 2025 года № 73.

В 2025 году получен патент РФ на изобретение № 2846856 от 17.09.2025, заявка №2024119749/28(043791) от 06.07.2024. Способ учёта потерь электроэнергии при однофазном замыкании на землю. Авторы: Михеев Г.М., Зиганшин А.Г., Антонов А.А., Каландаров Х.У.

В рамах гранта по программе УМНИК получено Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для управления умными контроллерами дверей» №2025618745 от 08.04.2025. Автор: Воробьев Е.А.


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПАТЕНТ

№ 2846856

СПОСОБ УЧЁТА ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ОДНОФАЗНОМ ЗАМЫКАНИИ НА ЗЕМЛЮ


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 2025618745

Программа для управления умными контроллерами дверей

Рост публикационной активности в сочетании с активным участием в выставочной деятельности и получением государственных наград свидетельствует о переходе научно-исследовательского сектора Филиала на новый качественный уровень, обеспечивающий конкурентоспособность вуза в научно-образовательном пространстве страны.

3.6 Информация о полученных грантах

За 2025 год получены 3 гранта по программе «Студенческий стартап» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по 1 миллиону рублей каждый:



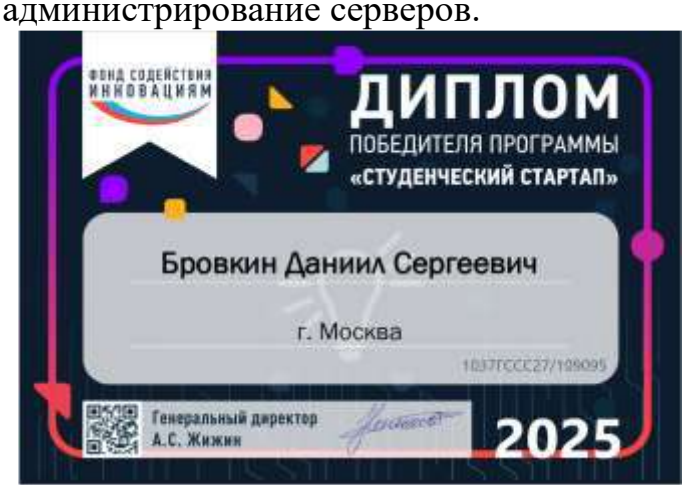
- Угольников Евгений Андреевич, студент 4 курса с темой «Разработка программно-аппаратной платформы для обучения программированию микроконтроллеров». Современная инфраструктура микроконтроллерных устройств в России активно развивается. На рынок регулярно выходят новые отечественные микроконтроллеры на архитектуре RISC-V, и важно своевременно готовить студентов к работе с

такими технологиями. Проект направлен на популяризацию и обучение будущих специалистов программированию RISC-V микроконтроллеров, а также обладает потенциалом для расширения в полноценную экосистему разработки IoT-устройств.

- Воробьев Ефим Алексеевич магистрант 2 курса 09.04.01 с темой «Создание системы для автоматического дообучения и запуска больших языковых моделей». Сегодня внедрить ИИ сложно: много настроек, дорогие ресурсы и непонятно, как найти баланс между ценой и скоростью работы. Платформа убирает эти барьеры и делает запуск ИИ такой же простой задачей, как включить готовый сервис под свои цели. С ней можно без специальных знаний «обучить ИИ под себя» и запустить умную текстовую модель для работы в бизнесе или проекте. Она экономит время и деньги, сводит сложную технику дообучения к готовым инструментам и простым настройкам, помогая быстрее получать результат. В одном месте собраны все инструменты для работы с языковыми ИИ моделями: подготовка ваших документов, обучение под тематику бизнеса (например, для финансовой тематики), запуск ИИ и наблюдение за нагрузкой. Всё управляется через удобный веб интерфейс, без погружения в программирование и администрирование серверов.



- Бровкин Даниил Сергеевич студент 2 курса с темой «Разработка инновационной системы автоматического ввода резерва для выключателей нагрузки автогазовых (ВНА) классом напряжения 6-10кВ». Комплектные трансформаторные подстанции, осуществляющие обеспечение электроэнергией объекты инфраструктуры, имеющих разные категории электроснабжения, требуют бесперебойной подачи электроэнергии на преобразующие силовые трансформаторы. Это обеспечивается, в том числе, системой автоматического включения резервного ввода по линии 6-10 кВ. Устройство автоматического ввода резерва для выключателей нагрузки автогазовых позволяет обеспечить поддержание подачи электроэнергии для потребителей минимум второй категории без непосредственного участия оператора, либо ремонтной группы. Проект имеет перспективы развития для предприятий гражданской и



военной промышленности, а также для муниципальных учреждений (больницы и прочее).

Дополнительным подтверждением высокого экспертного уровня обучающихся стало участие во Всероссийском молодежном форуме «iВолга–2025».

Студент Бровкин Д. С. стал победителем грантового конкурса, выиграв сертификат номиналом 100000 рублей на прохождение специализированного образовательного интенсива в Инновационном центре «Сколково». Данная награда позволит интегрировать проект в федеральную экосистему институтов развития и привлечь дополнительные инвестиции.





Привлечение грантового финансирования в объеме более 3,1 млн рублей на молодежные разработки в 2025 году свидетельствует о формировании в Филиале устойчивой системы акселерации технологического предпринимательства. Проекты охватывают сквозные технологии (ИИ, микроэлектроника, энергоэффективность), что полностью соответствует целям достижения технологического суверенитета Российской Федерации.

3.7 Информация о деятельности научно-производственных подразделений

Институциональная структура Филиала в 2025 году обеспечила высокую эффективность трансфера технологий и привлечения инвестиций в научно-техническую сферу региона. Центральное место в этой экосистеме занимают специализированные подразделения, координирующие взаимодействие с индустриальными партнерами и институтами развития.

Центр комплексного проектирования и инженерных изысканий выступает основным оператором Филиала по реализации прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). В 2025 году деятельность Центра была сосредоточена на следующих направлениях:

- Хоздоговорная деятельность. Успешно реализованы обязательства по 4 крупным контрактам с общим объемом финансирования более 6,8 млн

рублей. Это подтверждает востребованность экспертных компетенций сотрудников Филиала в реальном секторе экономики.

Грантовая активность. Специалистами Центра подготовлено и направлено 14 заявок на получение грантовой поддержки, из которых 3 инновационных проекта стали победителями (общий объем привлеченных средств - 3 млн рублей).

Развитие научной инфраструктуры. Особое внимание уделено долгосрочному планированию - сформированы и поданы 2 заявки на создание новых молодежных лабораторий, что направлено на омоложение кадрового состава науки и создание современных рабочих мест для исследователей.

На базе Филиала продолжает успешно функционировать региональное представительство ФСИ, созданное в соответствии с соглашением между Правительством Чувашской Республики и Фондом.

В 2025 году деятельность представительства приобрела стратегическое значение для всей инновационной экосистемы региона. Проведено комплексное консультирование и методическое сопровождение заявителей по ключевым федеральным программам: «УМНИК», «Студенческий стартап», «Старт», «Развитие», а также по вопросам регистрации малых технологических компаний. Благодаря системной работе представительства в 2025 году была организована подача 142 заявок от инноваторов Чувашии. По результатам конкурсных отборов 32 проекта признаны победителями. Общий объем финансовых средств, привлеченных в экономику Чувашской Республики через программы Фонда при содействии Филиала, составил 35,5 млн рублей.

Деятельность научно-производственных подразделений в 2025 году подтверждает статус Филиала как ведущего технологического брокера региона. Сочетание собственных разработок Центра комплексного проектирования и масштабной координационной работы в качестве представительства ФСИ позволяет институту эффективно управлять инновационным циклом - от зарождения студенческой идеи до привлечения

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Развитие системы привлечения иностранных абитуриентов

В 2025 году деятельность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета в международной сфере была направлена на укрепление позиций вуза как конкурентоспособного субъекта глобального образовательного пространства. Стратегия интернационализации базировалась на интеграции образовательных стандартов, расширении экспорта образовательных услуг и формировании устойчивого имиджа Филиала как центра притяжения интеллектуального капитала стран ближнего и дальнего зарубежья.

В условиях трансформации геополитической архитектуры и обострения конкуренции со стороны глобальных цифровых платформ, Филиал применил системный научно-обоснованный подход к управлению контингентом иностранных обучающихся, сочетающий инструменты сквозной аналитики и технологии персонализированного сопровождения абитуриента.

Институциональное партнерство в 2025 году было сосредоточено на углублении связей с образовательными организациями Центрально-Азиатского региона. Действующая сеть соглашений обеспечивает академический обмен и признание результатов совместных научных исследований.

Ключевые международные соглашения:

- Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова» (соглашение о сотрудничестве от 12.10.2022 г. № 254/дог, срок действия: 5 лет).

- Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими (соглашение о сотрудничестве от 12.12.2022 г. № 256/у, срок действия: 5 лет).

- Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (соглашение о сотрудничестве от 12.10.2022 г. № 253/у, срок действия: 5 лет).

- Государственное образовательное учреждение «Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанд» (соглашение о сотрудничестве от 12.10.2022 г., № 255/у, срок действия: 5 лет).

Отчетный период характеризуется выраженной положительной динамикой количественных показателей. На 31.12.2025 года в Филиале обучается 453 иностранных гражданина из 21 страны мира (Азия, Африка, Юго-Восточная Азия, СНГ), что демонстрирует существенный рост по сравнению с показателями 2024 года (201 чел.).

Распределение по формам обучения и направлениям:

Очная форма обучения - 204 чел.;

Очно-заочная форма - 65 чел.;

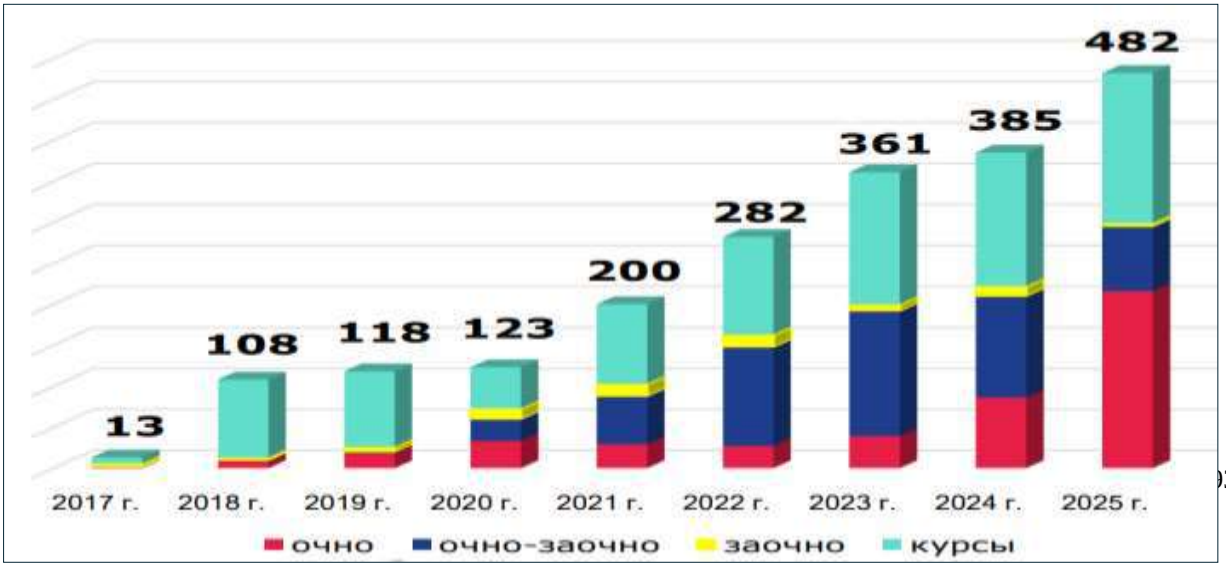


Таблица № 8. Численность иностранных обучающихся по состоянию на 1 октября 2025

Заочная форма - 2 чел.;

Курсы русского языка - 182 чел.

Ядро иностранного контингента формируют представители Туркменистана (334), Алжира (52), Египта (26), Камеруна (11), Мали (7) и Сирии (6). Расширение присутствия граждан из стран Африки и Ближнего Востока подтверждает адаптивность маркетинговой стратегии Филиала к изменению визовых и миграционных регламентов.

Интерес иностранных граждан сосредоточен на высокотехнологичных и социально-экономических профилях, что отражает качество подготовки и востребованность дипломов на мировом рынке труда:

Менеджмент и экономика - 29,5%

Нефтегазовое дело - 15,9%

Строительство - 14,4%

Юриспруденция - 14,0%

ИТ и вычислительная техника - 13,7%

С 2017 года в Филиале открыта и функционирует дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Комплексная программа подготовительного отделения предназначена для иностранных граждан, желающих освоить русский язык и получить высшее образование в Чебоксарском филиале, а также поступить в другие высшие учебные заведения Российской Федерации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

По дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, обучились и закончили курсы в июле 2025 года 91 чел. из Алжира, Ганы, Демократической Республики Конго, Камеруна, Кот-Д' Ивуара, Марокко, Туркменистана.

На 31.12.2025 г. по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, обучается 182 иностранных гражданина из Алжира, Кот-Д' Ивуара, Камеруна, Марокко, Мали, Республики Чад, Туркменистана, Туниса, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий.

В учебный процесс интегрирована платформа LMS Moodle, позволяющая иностранным гражданам осваивать дисциплины естественно-научного и технического профилей с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Это обеспечило непрерывность образовательного процесса даже для абитуриентов, находящихся в процессе оформления въездных документов.

Филиал активно работает над созданием комфортных условий для адаптации иностранных обучающихся. Они вовлекаются в социально-

культурную жизнь филиала, участвуя в различных мероприятиях, что способствует их интеграции в студенческую и культурную среду, развитию дружественных отношений между обучающимися разных национальностей и знакомству с российской культурой.

Многие иностранные обучающихся уже на первом курсе активно вовлекаются в студенческую жизнь, присоединяются к творческим коллективам.

Так, например, стало традицией участие иностранных обучающихся в фестивале «Учи русский с Политехом», посещение ледового дворца, национальной библиотеки, дома дружбы народов.



Фото № 21 Учи русский с Политехом

С каждым иностранным обучающимся проводится работа по доведению информации о наличии направлений подготовки, реализуемых в филиале, для дальнейшего продолжения обучения в филиале.

Трансформация геополитической повестки повлекла за собой приостановку проектов с организациями из «недружественных» стран и усложнение визовых процедур для ряда государств (Египет, Ирак, Сирия и др.). Тем не менее, за счет диверсификации географии набора и акцента на страны-партнеры (Туркменистан, Алжир), Филиал не только компенсировал риски, но и превысил прогнозные показатели набора.

В 2025 году по квоте Правительства РФ продолжили обучение 6 человек на стратегически важных направлениях («Электроэнергетика», «Информатика», «Управление в технических системах»), что подчеркивает государственную значимость деятельности вуза.

Международная деятельность Филиала в 2025 году продемонстрировала высокую резистентность к внешним факторам. Синергия качественного образования, современных IT-платформ и глубокой культурной адаптации позволяет вузу эффективно реализовывать задачи по

интернационализации и укреплению экспортного потенциала высшей школы России.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Студенческое самоуправление

5.1.1. Студенческий совет обучающихся Филиала

Системная работа по реализации и внедрению государственной молодежной политики в филиале возложена на специализированное структурное подразделение – отдел по воспитательной работе и социальному развитию. Деятельность данного отдела носит комплексный характер и направлена на создание условий для гармоничного развития личности обучающегося, формирования у него не только профессиональных компетенций, но и активной гражданской позиции, социальной ответственности, готовности к участию в общественной жизни.

Формирование выпускника Филиала как профессионально компетентного специалиста, органично сочетающего глубокие академические знания с социальной активностью и развитыми личностными качествами, осуществляется через многообразие форм внеучебной деятельности. Ключевым механизмом здесь выступает вовлечение обучающихся в:

- организацию и непосредственное участие в общественно значимых проектах различного уровня;
- развитие волонтерского движения как формы проявления гражданской инициативы и социальной ответственности;
- творческую самореализацию в коллективах художественной самодеятельности и студиях;
- занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях;
- деятельность иных студенческих объединений по интересам.

Такой подход обеспечивает переход от пассивного усвоения знаний к активному созиданию собственной личности, формированию субъектной позиции обучающегося в образовательном и воспитательном процессе.

Для обеспечения системной работы и поступательного развития внеучебной деятельности в Филиале создан и эффективно функционирует Студенческий совет обучающихся – коллегиальный представительный орган, призванный выражать и защищать интересы студентов, а также содействовать реализации их творческого, научного и общественного потенциала.

В состав Студенческого совета входят 42 обучающихся, являющихся полномочными представителями различных студенческих сообществ:

- спортивных команд и секций;
- творческих объединений и коллективов;
- научных обществ и исследовательских групп;
- волонтеров.

Такая структура обеспечивает репрезентативность совета и учет интересов всех категорий обучающихся при принятии решений, затрагивающих студенческую жизнь.

В течение 2025 года Студенческим советом при поддержке отдела по воспитательной работе было организовано и проведено более 30 мероприятий, охватывающих широкий спектр направлений:

- творческие конкурсы и фестивали, концертные программы;
- общественные акции и социально значимые проекты;
- спортивные соревнования и турниры;
- научные семинары, круглые столы, конференции.

Параллельно реализовано 29 мероприятий, целевым образом направленных на развитие органов студенческого самоуправления и повышение компетенций студенческого актива. Среди них особое место занимают:

- встречи директора Филиала и представителей администрации с лидерами студенческих объединений в формате открытого диалога;
- расширенные собрания обучающихся с обсуждением актуальных вопросов студенческой жизни;
- тренинги и мастер-классы по развитию лидерских качеств и навыков командной работы.

Общее руководство деятельностью Студенческого совета осуществляет Председатель, избираемый из числа наиболее компетентных и социально активных обучающихся. Председатель выступает официальным представителем студенчества во взаимодействии с директором филиала, государственными органами и общественными организациями. В круг его полномочий входит стратегическое планирование работы актива, координация деятельности профильных направлений и представление позиции обучающихся на заседаниях Ученого совета Филиала.

В отчетном периоде Советом под эгидой Председателя реализовано более 13 ключевых проектов. Особое внимание уделялось развитию системы «обратной связи»: проведено 15 рабочих встреч с директором и руководством Филиала, что позволило оперативно решать вопросы качества образовательной среды и бытовых условий в общежитиях.

Для координации деятельности в сфере художественного творчества в структуре студенческого самоуправления функционирует совет глав творческих направлений. В его состав входят 6 обучающихся, представляющих ключевые творческие объединения Филиала:

- танцевальное направление (коллектив современного танца);
- кавер-денс направление;
- театр мод;
- театр теней;
- вокальное направление;
- команда КВН.

Деятельность совета направлена на развитие творческого потенциала студентов, организацию совместных проектов, подготовку к конкурсам и фестивалям, обмен опытом между коллективами.

Общая численность студенческого актива Филиала, систематически вовлеченного во внеучебную деятельность, превышает 230 обучающихся. Данная категория студентов представляет собой наиболее инициативную, мотивированную и социально активную часть обучающегося контингента, принимающую участие в мероприятиях культурно-массовой, общественной, научной и спортивной направленности.

Принципиально важной характеристикой сложившейся в Филиале модели студенческого самоуправления выступает реальное, а не декларативное участие представителей студенчества в работе коллегиальных органов управления.

Основополагающей задачей Студенческого совета обучающихся Филиала выступает популяризация внеучебной деятельности и вовлечение максимально широкого круга студентов в творческую, научную, спортивную и общественную жизнь. Реализация данной миссии призвана обеспечить формирование в Филиале атмосферы творческого поиска, социальной активности и здорового образа жизни, способствующей гармоничному развитию личности и подготовке не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина, готового к активному участию в жизни общества и государства.

Система студенческого самоуправления в Филиале в 2025 году трансформировалась из факультативной активности в полноценный институт соуправления. Высокий уровень вовлеченности студентов в работу административных комиссий способствует формированию гражданской ответственности и развитию «гибких навыков», необходимых современному специалисту для успешной карьеры.

5.2. Патриотическое воспитание

Одним из приоритетных и смыслообразующих аспектов воспитательной работы в Чебоксарском институте выступает патриотическое воспитание – системная, целенаправленная деятельность, ориентированная на формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства неразрывной связи с судьбой своего Отечества, готовности к активной гражданской позиции и ответственному служению России.

Воспитательная работа в данном направлении призвана решать комплекс взаимосвязанных задач:

- формирование у обучающихся глубокого понимания патриотизма как нравственной ценности и основы гражданской идентичности;

- развитие чувства верности своему Отечеству, гордости за его историю, культуру, достижения и готовности к его защите;

- воспитание гражданской активности, проявляющейся в осознанном участии в жизни общества и государства;

- укрепление социально значимых ценностных ориентиров, включая уважение к закону, правам и свободам человека, ответственность за свои поступки;

- развитие способности к осознанному политическому, нравственному и правовому выбору в сложных жизненных ситуациях.

В 2025 году в Филиале реализован масштабный комплекс военно-патриотических мероприятий, охвативший различные формы работы с молодежью:

- вовлечение обучающихся в патриотическую деятельность – участие в социально значимых акциях, проектах, волонтерских инициативах патриотической направленности;

- патриотическое просвещение – распространение знаний об истории России, ее героическом прошлом, традициях и ценностях среди студентов и школьников Чувашской Республики;

- встречи с участниками и лидерами общественного мнения – организация диалога обучающихся с непосредственными участниками событий, связанных со специальной военной операцией.

Важно отметить, что большинство реализованных мероприятий были впервые внедрены в воспитательную программу Филиала, что свидетельствует о динамичном развитии данного направления и поиске новых, актуальных форм работы с молодежью. Помимо новых инициатив, на базе Филиала на регулярной основе проводятся всероссийские и региональные акции военно-патриотической направленности, ставшие уже традиционными.



Фото № 22 Патриотическое воспитание

В рамках просветительской деятельности в 2025 году было организовано и проведено 12 встреч обучающихся с участниками специальной военной операции. Эти встречи имели исключительное воспитательное значение, позволяя студентам:

- получить достоверную информацию о событиях из первых уст, от непосредственных участников;

- увидеть примеры мужества, героизма и самопожертвования, осознать глубинный смысл понятий «долг», «честь», «Отечество»;

- задать вопросы, обсудить волнующие темы в формате живого, доверительного диалога;

- сформировать личностное отношение к происходящим событиям, основанное на реальных фактах и примерах.

Живое общение с защитниками Родины оказывает более сильное воздействие на формирование мировоззрения молодого человека, чем любые абстрактные теоретические конструкции.

В 2025 году филиал выступил значимой региональной площадкой для проведения международных и всероссийских акций, направленных на патриотическое и военно-патриотическое воспитание молодежи:

- международная акция «Диктант Победы» (апрель 2025 года) – масштабное мероприятие, призванное сохранить историческую память о событиях Великой Отечественной войны, проверить знания участников и привлечь внимание молодежи к изучению военной истории. Филиал стал одной из официальных площадок проведения диктанта, обеспечив комфортные условия для всех желающих проверить свои знания;

- акция «Вальс Победы» (май 2025 года) – трогательное и зрелищное мероприятие, объединяющее студентов в танцевальном флешмобе, посвященном празднованию Дня Победы. Участники в костюмах военных лет исполняют вальс, отдавая дань уважения поколению победителей и создавая живую связь времен;

- всероссийская акция «Географический диктант» (ноябрь 2025 года) – просветительская акция, направленная на популяризацию географических знаний и повышение интереса к географии своей страны. Участие в диктанте способствует формированию целостного образа России, пониманию ее природного и культурного разнообразия.

Обучающиеся Филиала являются не просто зрителями, но активными участниками патриотических акций, проводимых на территории института, города Чебоксары и Чувашской Республики в целом. Наиболее значимые из них:

- акция «Георгиевская ленточка» – символ памяти и уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны. Студенты-волонтеры раздавали георгиевские ленты, сопровождая это рассказом об истории символа и правилах его ношения;

- акция «Стена памяти» – создание в стенах Филиала экспозиции с фотографиями и историями участников Великой Отечественной войны – родственников студентов и сотрудников, что позволяет сохранить семейную память и передать ее будущим поколениям;

- участие в городском Параде Победы 9 Мая – прохождение в составе парадных расчетов или участие в качестве зрителей, разделяя общую радость и гордость за Великую Победу;

- проведение митинг-концерта «9 Мая» на территории Филиала – торжественное мероприятие с участием студентов, преподавателей и сотрудников, включающее выступления творческих коллективов и поздравления ветеранов;



Фото № 22 Патриотическое мероприятие

- проведение тематических кураторских часов, посвященных памятным датам военной истории, героям России, событиям специальной военной операции;

- участие в патриотических проектах города и Республики – вовлеченность студентов в инициативы, реализуемые муниципальными и региональными органами власти совместно с общественными организациями.



Фото № 23 Парад Победы

Эффективность проводимой работы подтверждается высоким уровнем вовлеченности обучающихся в патриотические мероприятия. Так, в проведении акции «Георгиевская ленточка» на территории Филиала приняли активное участие 25 волонтеров из числа студентов. В ходе акции было передано обучающимся и жителям города на площадке около Филиала более 1000 георгиевских лент – зримый символ сопричастности молодежи к великой истории своей страны и уважения к подвигу поколения победителей.

Столь масштабное участие студентов в патриотических мероприятиях свидетельствует о сформированности у них патриотического сознания, понимании значимости исторической памяти и готовности к активным действиям, направленным на сохранение и передачу традиционных ценностей будущим поколениям. Патриотическое воспитание в Филиале перестало быть набором формальных мероприятий, превратившись в живую, эмоционально окрашенную и личностно значимую сферу студенческой жизни.

Патриотическое воспитание в Филиале в 2025 году вышло за рамки формальных мероприятий, став личностно значимым компонентом жизни каждого обучающегося. Высокая вовлеченность студентов (более 1000

охваченных участников в ходе акций) свидетельствует о сформированности у молодежи прочной гражданской позиции и готовности транслировать традиционные ценности в будущем.



Фото № 24 Свеча памяти

5.3. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета рассматривается как фундамент воспитательной системы, выступая действенным инструментом формирования гражданской зрелости, эмпатии и социальной ответственности обучающихся. Через участие в добровольчестве студенты не только реализуют свой личностный потенциал, но и транслируют ценности милосердия и безвозмездного служения обществу, что является необходимым компонентом подготовки современного специалиста.

Каждый член студенческого волонтерского сообщества вносит неоценимый вклад в развитие добровольческого движения Филиала, и эта деятельность приносит ощутимые результаты как в количественном, так и в качественном измерении. Участие в волонтерских проектах позволяет обучающимся приобретать уникальный социальный опыт, развивать коммуникативные навыки, формировать активную жизненную позицию.

На базе Филиала создан и успешно функционирует Волонтерский центр осуществляющее координацию добровольческой деятельности обучающихся. Центр выступает системообразующим ядром волонтерского движения, обеспечивая его организационное, методическое и информационное сопровождение.

Количественный состав Волонтерского центра включает более 600 постоянно действующих волонтеров из числа обучающихся Филиала, регулярно принимающих участие в добровольческих инициативах и проектах. При этом общая численность волонтерского актива,

зарегистрированного на платформе Dobro.ru и выразившего готовность к участию в мероприятиях Филиала, значительно превышает эту цифру и составляет более 670 человек. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне добровольческой активности студенческой молодежи и широком охвате обучающихся волонтерским движением.

Регистрация волонтеров на федеральной платформе Dobro.ru обеспечивает:

- учет волонтерской активности и формирование цифрового портфолио каждого добровольца;
- доступ к информации о всероссийских и региональных волонтерских проектах и возможностях участия в них;
- верификацию волонтерского опыта, что может учитываться при оценке достижений обучающихся.

Общественная деятельность в Филиале неразрывно связана с развитием волонтерского движения, которое пронизывает практически все сферы студенческой жизни. Волонтеры Центра принимают активное участие в организации и проведении мероприятий, инициируемых различными структурными подразделениями Филиала, включая:

- культурно-творческие мероприятия – помощь в подготовке и проведении концертов, фестивалей, конкурсов, обеспечение работы с участниками и зрителями;
- профориентационные проекты – участие в организации дней открытых дверей, встреч со школьниками, экскурсий по Филиалу, презентаций образовательных программ;
- спортивные соревнования – содействие в организации турниров, эстафет, спартакиад, работа с участниками и судейскими бригадами;
- научно-образовательные события – помощь в проведении конференций, семинаров, круглых столов, форумов, регистрация участников, навигация в пространстве мероприятия.
- Динамика развития волонтерского движения в Филиале характеризуется впечатляющими количественными показателями. За 2025 год студенты Волонтерского центра приняли участие в организации более 100 мероприятий различного уровня и направленности, включая:
- мероприятия, проводимые на базе Филиала (внутривузовские проекты);
- городские проекты и акции, реализуемые при поддержке администрации города Чебоксары;
- республиканские мероприятия, инициируемые органами государственной власти Чувашской Республики и общественными организациями.

Столь масштабное участие в событийной повестке региона свидетельствует о высокой репутации Волонтерского центра Филиала, признании его надежным партнером в организации мероприятий различного уровня. Волонтеры демонстрируют не только готовность к оказанию

помощи, но и высокий профессионализм, ответственность, умение работать в команде и решать нестандартные задачи.

Участие в добровольческих проектах оказывает комплексное позитивное воздействие на развитие личности обучающегося:

- формирует ценностные ориентации, основанные на приоритете общественного блага, милосердии и взаимопомощи;
- развивает социальные компетенции, навыки коммуникации, работы в команде, организации совместной деятельности;
- обеспечивает приобретение практического опыта социально значимой деятельности, который может быть востребован в будущей профессиональной карьере;
- способствует формированию активной гражданской позиции и осознанию своей роли в решении общественных проблем;
- создает условия для самореализации и раскрытия личностного потенциала.
- Волонтерский центр Филиала выступает не просто структурным подразделением, а настоящей школой гражданской ответственности и социального служения, где каждый обучающийся может найти применение своим силам и способностям, принося пользу обществу и развиваясь как личность.

С сентября 2025 года в Чувашии реализуется образовательный проект «Университетские субботы». Основная задача - помочь школьникам подготовиться к ЕГЭ, олимпиадам, расширить знания по предмету и открыть для себя новые направления обучения. В рамках данного проекта волонтеры Филиала являлись координаторами открытых лекций, мастер-классов, и интерактивных практических занятий.



Фото 25. Проект «Университетские субботы»

Волонтерский центр ежегодно проводит акцию «Подари ребенку радость». В рамках данной акции студенты подготовили и провели 2 новогодние праздничные анимационные программы для детей из детского дома районов Чувашии (г. Шумерля и с. Порецкое). Также проведена творческая программа для детей сотрудников совместно с творческими коллективами филиала.





Фото 26. Творческая программа для детей из детского дома г. Шумерля



Фото 27. Творческая программа для детей из детского дома с. Порецкое.





Фото 28 Творческая программа для детей сотрудников Филиала

На базе Филиала организовывали акцию по сбору гуманитарной помощи для Донецкой и Луганской народных республик. Принимали участие в отправке гуманитарного груза. В акции приняло участие более 400 обучающихся и работников Филиала. Волонтеры помогали в организации расселения беженцев, прибывших на территорию Чувашской Республики.

Проведен ряд мероприятий по поддержке семей мобилизованных и российским военнослужащим, находящимся в зоне специальной военной операции.

Проведено более 10 экологических акций совместно с представителями администраций города Чебоксары по уборке территории города, а также пропаганде бережного отношения к окружающей среде. За 2025 год экологических мероприятиях приняло участие более 300 обучающихся и работников Филиала. Субботники - «Молодежный городской субботник», «Экологический городской месячник».

Высокая эффективность системы добровольчества в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета в 2025 году получила подтверждение как на муниципальном, так и на федеральном уровнях. Эти достижения стали результатом планомерной работы по интеграции молодежной политики в общую стратегию развития вуза.





Ключевые результаты конкурсной деятельности:

1. Победа в городском конкурсе «Доброволец города Чебоксары - 2025». Волонтерский центр Филиала официально признан лучшим в столице Чувашии, удостоившись диплома победителя в номинации «Добрая команда. Вуз». Данная награда является высшей оценкой вклада наших студентов в социальную жизнь города, их отзывчивости и профессионализма при реализации муниципальных проектов.

2. Выход в финал Всероссийского конкурса команд вузов. Команда Филиала продемонстрировала исключительный уровень компетенций, став финалистом престижного Всероссийского конкурса команд вузов по молодежной политике и воспитательной деятельности в стратегически важной номинации «Добровольчество и экология». Конкурс реализуется Российским обществом «Знание» совместно с Министерством науки и высшего образования РФ при поддержке Росмолодежи.

Фото № 29,30 Дипломы

По результатам жесткого экспертного отбора команда вошла в шорт-лист из 143 финалистов (представляющих 136 ведущих учебных заведений из 58 регионов России).

16 декабря 2025 года в Москве в рамках Всероссийского конгресса по молодежной политике состоялась защита инновационных проектов Филиала перед почетным федеральным жюри.

Статус победителя городского конкурса и вхождение в число финалистов федерального проекта «Знание» подтверждают, что Чебоксарский филиал Московского Политеха является признанным центром компетенций в сфере молодежной политики. За этими достижениями стоит ежедневный труд сотен волонтеров, кураторов и заведующих кафедрами. Энергия и реальные дела наших добровольцев не только меняют социальный облик региона, но и обеспечивают вузу устойчивое представительство в элите российского академического сообщества.

Развитие волонтерского движения в Филиале в 2025 году характеризуется качественным переходом от эпизодической помощи к системному социальному служению. Волонтерский центр стал настоящей школой гражданской ответственности, обеспечивая приобретение студентами практического опыта, который востребован в их будущей профессиональной карьере и способствует укреплению социального благополучия региона.



Фото № 31 Итоги 2024-2025 года

5.4. Культурно-массовая деятельность

Культурно-творческая деятельность в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета является фундаментальным компонентом воспитательной системы, направленным на развитие духовного потенциала, творческих способностей и полноценную самореализацию личности в пространстве искусства. Данное направление решает комплекс задач по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, формируя у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры и вкус к высоким образцам культуры. Кроме того, вовлечение студентов в позитивную творческую активность служит эффективным инструментом профилактики асоциального поведения, предлагая созидательную альтернативу деструктивным формам досуга. Участие в подобных проектах способствует формированию гармонично развитой, социально ответственной личности, готовой к конструктивному взаимодействию с обществом.

Показатели охвата за 2025 год подтверждают высокую востребованность культурной повестки: в мероприятиях приняли участие более 600 обучающихся, а общая зрительская аудитория среди студентов и работников филиала составила более 1500 человек. Постоянный состав студенческих творческих объединений насчитывает около 150 человек, при этом значительную долю актива - около 60 человек - составляют



первокурсники, что свидетельствует о преемственности традиций.

Фото № 32. Студенческая весна

В 2025 году ключевыми событиями культурной жизни филиала стали:

Вузовский этап Республиканского фестиваля «Студенческая весна 2025». Программа включала подготовку и отбор лучших творческих номеров для представления института на всероссийском уровне. Финальная постановка, объединившая лучшие выступления, оценивалась экспертным жюри, в состав которого вошли официальные представители организаторов жанровых направлений фестиваля «Российская студенческая весна».



Фото № 33,34 Итоги студенческой весны

Конкурс красоты и таланта «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех-2025». Традиционный проект, реализуемый совместно со Студенческим советом и внешними партнерами филиала. Организационный комитет конкурса объединил более 100 активистов, а финальное шоу посетили более 480 зрителей.

«День Знаний» и адаптационный марафон «Марафон первокурсника». Комплекс мероприятий, направленный на интеграцию студентов первого курса в академическую среду, знакомство с инфраструктурой и традициями вуза. В организации марафона было задействовано более 100 старшекурсников, а общее число участников-первокурсников превысило 200 человек.



Фото № 35. День знаний

Фестиваль студенческого творчества «Студенческий дебют». Площадка для выявления и поддержки талантов среди первокурсников всех направлений подготовки. Мероприятие собрало зрительскую аудиторию более 500 человек, обеспечив условия для раскрытия творческого потенциала новых членов студенческого сообщества силами организационной команды из 100 активистов.



Фото № 36 Студенческий дебют

Развитие культурной среды филиала позволяет не только выявлять одаренную молодежь, но и закреплять навыки командной работы и лидерские качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности выпускников.

5.4.1. Коллектив современного танца «На одном дыхании»

Коллектив объединяет 20 инициативных участников, являясь ключевым звеном в реализации культурно-массовой стратегии Филиала. Деятельность объединения направлена на художественное оформление и событийное наполнение флагманских проектов вуза.



В 2025 году участники обеспечили творческое сопровождение широкого спектра мероприятий, среди которых: «День знаний», «День открытых дверей», «Студенческий дебют», ежегодный шоу-конкурс «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех», «Масленица с Политехом», «Студенческая весна».



Высокий уровень исполнительского мастерства позволил коллективу успешно представить Чебоксарский институт на региональных фестивалях творческой молодежи, подтвердив статус значимой площадки для раскрытия креативного потенциала обучающихся.



Фото № 37-39 Танцевальный коллектив

5.4.2. Творческий коллектив Театр теней «Экспромт»

Особое место в палитре творческих объединений Чебоксарского института занимает Театр теней «Экспромт». Коллектив, в состав которого входят 10 талантливых обучающихся, развивает уникальное для Чувашской Республики художественное направление, являясь единственным студенческим объединением данного профиля в регионе.

Деятельность коллектива характеризуется синтезом пластического искусства, световых технологий и драматургии, что позволяет создавать глубокие визуальные образы. В 2025 году «Экспромт» обеспечил оригинальное художественное сопровождение ключевых событий Филиала, подготовив специальные постановки для следующих проектов: адаптационный интенсив «Марафон первокурсника»; церемония официального открытия конкурса «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех»; тематические концертные программы и торжественные акты вуза.

Высокий уровень исполнительского мастерства и инновационный подход к творчеству получили признание на региональном уровне: по итогам 2025 года театр теней «Экспромт» стал призером Республиканского фестиваля «Студенческая весна» в номинации «Оригинальный жанр». Успех

коллектива подтверждает статус Филиала как инновационной площадки, способствующей развитию редких и востребованных направлений молодежного искусства.





Фото № 40,41 Театр теней

5.4.3. Творческий коллектив Театр Мод «Иллюзия выбора»

Творческий коллектив Театр мод «Иллюзия выбора» является флагманом креативных индустрий филиала, демонстрируя синтез дизайна, дефиле и сценического искусства. Деятельность коллектива направлена на формирование эстетического вкуса и профессиональное развитие обучающихся в области индустрии моды.

Участники мероприятий Филиала («Марафон первокурсника», «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех», «День открытых дверей» и др.;).

Обладатели 2 места Республиканского фестиваля «Российская студенческая весна» 2025 в номинации: Мода: Вечерняя Мода;

Обладатели специального приза за исполнительское мастерство Всероссийского фестиваля-конкурса «АРТ-континент».

За 2025 год проведено 3 мастер-классов с отбором в коллектив театра мод «Иллюзия выбора», состав участников 20 обучающихся Филиала.



Фото № 42. Республиканская студенческая весна

5.4.4. Вокальный ансамбль, инструментальное направление

Студенты вокального ансамбля Филиала участники творческих программ Филиала («День Знаний», «Дебют первокурсника», «Масленица с Политехом», «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех», праздничный митинг-концерт «9 Мая» и др.;)



Фото № 43 Вокальный ансамбль

5.4.5. Команда КВН

Выступление команды в Высшей Студенческой Лиге КВН Чувашии стало важным событием и ценным опытом для обучающихся. Дебют в лиге такого уровня – это всегда серьезный





вызов, и команда Филиала подошла к нему с энтузиазмом, креативностью и готовностью учиться.

5.5. Проектная деятельность и социальные инициативы: формирование компетенций будущего и гражданская ответственность

В Филиале выстроена целостная, многоуровневая система мероприятий, направленная на формирование у обучающихся проектных компетенций, а также комплексная инфраструктура поддержки социальных проектов, инициированных студентами в рамках проектных сессий и конкурсных процедур. Данная система носит не эпизодический, а системный характер, обеспечивая преемственность и поступательное развитие проектной культуры в студенческой среде.

Освоение основ проектной деятельности преследует две взаимосвязанные стратегические цели. Во-первых, оно обеспечивает студентов практическими инструментами для разработки и реализации социально значимых проектов, формируя у них навыки целеполагания, планирования, организации командной работы, управления ресурсами и презентации результатов. Во-вторых, проектная подготовка выступает неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя у будущих выпускников компетенции, критически важные для успешного трудоустройства и карьерного роста. Современные крупные компании, особенно в сферах высоких технологий, инжиниринга и консалтинга, широко используют проектный метод управления, и выпускники, владеющие проектной культурой, получают значительные конкурентные преимущества на рынке труда.

Наиболее глубокое и концентрированное погружение в проектную деятельность ежегодно обеспечивается в рамках цикла мероприятий, объединенных общим названием «Акселерационная программа». Данный формат представляет собой образовательный интенсив, сочетающий теоретическую подготовку с практической работой над реальными проектами.

Организация работы строится на принципах проектного обучения: студенты объединяются в малые группы численностью по 5-7 человек, что позволяет обеспечить эффективное распределение ролей, высокую интенсивность коммуникации и персональную вовлеченность каждого участника. Структура акселерационной программы включает два взаимодополняющих блока:

теоретическая часть – освоение методологии проектного управления, изучение инструментов генерации идей, анализа проблемного поля, целеполагания, планирования, формирования бюджета и подготовки заявок на финансирование;

практическая часть – непосредственная работа над проектами под руководством опытных наставников, консультации с экспертами, доработка проектных идей до стадии готовых к подаче заявок.

В 2025 году проектные сессии в рамках акселерационной программы были целенаправленно сориентированы на подготовку к участию в значимых грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, включая: Всероссийский конкурс молодежных проектов (Росмолодежь); Конкурс студенческих инициатив (различные уровни); иные конкурсные процедуры, направленные на финансовую поддержку студенческих проектов.

Кроме того, проектные сессии использовались для проектирования деятельности студенческих объединений, разработки планов их развития и подготовки к участию в мероприятиях различного уровня.

Важнейшим направлением воспитательной работы в Филиале выступает формирование и поддержание инклюзивной среды, основанной на признании безусловной ценности каждого человека независимо от его

физических возможностей, состояния здоровья или иных особенностей. В этих целях систематически проводятся мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся ценностного, уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- развитие эмпатии, толерантности, готовности к оказанию поддержки и содействия.

Инклюзивная культура рассматривается в Филиале как неотъемлемая составляющая корпоративной этики и показатель зрелости гражданского общества.

В рамках Общероссийской акции взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ» на базе Филиала открыт и функционирует центр по сбору гуманитарной помощи. Данная инициатива стала ярким проявлением гражданской солидарности и социальной ответственности студенческого сообщества и сотрудников института.

Деятельность центра по сбору гуманитарной помощи носит системный характер и охватывает широкий спектр направлений поддержки. Благодаря активности студентов, преподавателей и сотрудников, в региональный штаб акции удалось передать для дальнейшего распределения нуждающимся значительный объем гуманитарной помощи,



Фото 44. Студенты и сотрудники Политеха собрали гуманитарную помощь

включающей: продукты питания длительного хранения; одежду и предметы первой необходимости, включая теплые вещи; текстильные изделия (постельное белье, полотенца); средства гигиены и бытовой химии; антисептические средства и средства индивидуальной защиты; медикаменты и перевязочные материалы.

Участие в сборе гуманитарной помощи стало для многих студентов не просто формальным действием, но глубоко личным поступком, осознанным актом милосердия и солидарности с теми, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Эта деятельность наглядно демонстрирует, что формируемые в процессе воспитательной работы ценности находят реальное воплощение в конкретных делах и поступках, подтверждая действенность гражданского воспитания в стенах Филиала.

Важным направлением добровольческой деятельности обучающихся Филиала выступает участие в развитии донорского движения. Студенты-

добровольцы на индивидуальной основе регулярно посещают Республиканскую станцию переливания крови, где проходят процедуру донации, реализуя свое право и добровольно принятое решение стать донором крови. Каждое такое посещение – это не просто медицинская процедура, а осознанный гражданский поступок, акт милосердия и солидарности с теми, кто нуждается в помощи.

Для формирования у студентов понимания социальной значимости донорства и мотивации к участию в донорском движении в Филиале на систематической основе проводятся просветительские лекции и встречи, посвященные вопросам донорства крови и костного мозга. В ходе этих мероприятий освещаются следующие аспекты:

- медицинские аспекты донорства – влияние донации на организм, требования к донорам, процедура подготовки и проведения;
- социальная значимость донорства – роль донорской крови в спасении жизней, помощь онкогематологическим пациентам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- правовые основы донорства – права и гарантии доноров, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- этические аспекты – добровольность, безвозмездность, ответственность донора перед реципиентом.

Просветительская работа в сочетании с личным примером студентов-добровольцев способствует формированию в студенческой среде устойчивой культуры донорства как нормы социально ответственного

Студенты Филиала демонстрируют высокую активность и конкурентоспособность, принимая участие в ключевых федеральных и региональных молодежных проектах, конкурсных и образовательных площадках. География и спектр этих мероприятий постоянно расширяются, что свидетельствует о растущем авторитете Филиала и высоком уровне подготовки его обучающихся.

Наиболее значимыми площадками, в работе которых принимают участие студенты, выступают:

- платформа «Добро.ру» – крупнейшая экосистема для развития волонтерства в России, объединяющая добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и некоммерческие организации. Участие в проектах платформы позволяет студентам не только реализовывать волонтерские инициативы, но и формировать цифровое портфолио, получать верифицированные часы волонтерской деятельности, участвовать в грантовых конкурсах;
- всероссийский студенческий проект «Твой Ход» – масштабная платформа для самореализации студентов, включающая конкурсные треки, образовательные модули, стажировки и возможности для развития личностного и профессионального потенциала. Участие в проекте позволяет студентам заявить о себе на федеральном уровне, получить экспертную

оценку своих инициатив и войти в сообщество наиболее активных и перспективных молодых людей страны;

- проекты Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) – включая грантовые конкурсы, форумные кампании, образовательные интенсивы. Студенты Филиала участвуют в грантовых конкурсах Росмолодежи, представляя на суд экспертов свои социально значимые проекты и получая финансовую поддержку на их реализацию;

- всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» – одна из крупнейших добровольческих организаций России, занимающаяся сохранением исторической памяти, гражданско-патриотическим воспитанием и организацией волонтерского сопровождения мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Участие студентов Филиала в деятельности движения обеспечивает их вовлеченность в сохранение исторической правды и передачу памяти о подвиге народа молодому поколению;

- молодежный форум «iВолга» – крупнейшая окружная форумная площадка Приволжского федерального округа, объединяющая молодых людей со всей России для обсуждения актуальных вопросов развития, обмена опытом, презентации проектов и участия в грантовом конкурсе. Участие в форуме позволяет студентам Филиала представить свои инициативы на межрегиональном уровне, получить обратную связь от экспертов и войти в сообщество наиболее активной молодежи округа.

Участие в перечисленных проектах и на площадках обеспечивает студентам Филиала уникальные возможности для:

- личностного и профессионального развития – приобретение новых знаний, навыков и компетенций;

- расширения социальных связей – знакомство и общение с активной молодежью из других регионов, обмен опытом;

- получения экспертной поддержки – консультации и обратная связь от признанных специалистов в различных областях;

- ресурсной поддержки инициатив – возможность выиграть грант на реализацию собственного проекта;

- формирования портфолио достижений – документальное подтверждение участия в значимых мероприятиях федерального и окружного уровня.

Таким образом, участие студентов в донорском движении и федеральных молодежных проектах выступает не просто формой внеучебной активности, но действенным механизмом формирования гражданской идентичности, социальной ответственности и конкурентоспособности будущих выпускников.

5.5.1 Клуб настольных игр

В 2025 году Клуб настольных игр Филиала продолжил свою активную деятельность, став одной из востребованных площадок интеллектуального досуга и неформального общения студентов. За отчетный период было организовано и проведено более 10 игровых встреч, каждая из которых собирала как постоянных участников, так и новых членов клуба.

Ключевым событием в жизни клуба стала организация межкафедральной игры «Что? Где? Когда?», приуроченной к празднованию Дня российской науки. Данное мероприятие вышло за рамки обычной игровой встречи, приобретя характер интеллектуального состязания между командами, представляющими различные кафедры Филиала. Формат игры способствовал не только развитию когнитивных способностей участников, но и укреплению межкафедральных связей, созданию атмосферы здоровой конкуренции и интеллектуального партнерства.

Численность Клуба настольных игр составляет более 60 постоянных участников – студентов различных курсов и направлений подготовки, объединенных общим интересом к интеллектуальным и стратегическим играм. Столь значительный состав свидетельствует о востребованности данного формата досуга в студенческой среде и способности клуба привлекать и удерживать внимание обучающихся.

Игровая палитра клуба отличается разнообразием и включает как классические интеллектуальные игры, так и современные настольные развлечения, популярные в молодежной среде:

«Мафия» – психологическая командная игра с детективным сюжетом, развивающая навыки дедукции, аргументации и невербальной коммуникации;

«Шашки» и «Шахматы» – классические стратегические игры, способствующие развитию логического мышления, способности к прогнозированию и стратегическому планированию;

«Монополия» – экономическая стратегия, моделирующая рыночные отношения и формирующая базовые представления о финансовом менеджменте и управлении ресурсами;

«Уно» – динамичная карточная игра на скорость реакции и внимание;

«Дженга» – игра на ловкость и пространственное мышление, требующая точности расчетов и координации движений;

иные настольные игры, предлагаемые участниками и расширяющие игровой репертуар клуба.

Деятельность Клуба настольных игр выходит далеко за рамки досуговой и рекреационной функции, выполняя ряд важных воспитательных и развивающих задач:

интеллектуальное развитие – игры требуют активной мыслительной деятельности, развивают логику, память, внимание, способность к анализу и синтезу информации;

коммуникативное развитие – командные игры формируют навыки эффективной коммуникации, аргументации собственной позиции, работы в команде, разрешения конфликтных ситуаций;

эмоционально-волевое развитие – участие в играх учит справляться с эмоциями, принимать как победы, так и поражения, развивает стрессоустойчивость и саморегуляцию;

социальная интеграция – клуб создает пространство для неформального общения студентов разных курсов и направлений подготовки, способствуя формированию дружественных межличностных связей и укреплению студенческого сообщества;

профилактика асоциальных явлений – вовлечение студентов в интеллектуальный досуг создает содержательную альтернативу деструктивным формам проведения свободного времени.

Таким образом, Клуб настольных игр выступает не просто местом развлечения, но важным элементом воспитательной системы Филиала, способствующим гармоничному развитию личности, формированию и укреплению студенческого сообщества.



Фото № 45 Студенты Филиала на Республиканском турнире дебатов

5.5.1 Студенческий медиацентр





Фото 46. Лаборатория «ПОЛИТЕХ-МЕДИА

Студенческий медиацентр «Политех Медиа» представляет собой уникальную творческую площадку, где обучающиеся Филиала осваивают широкий спектр профессиональных компетенций в сфере современных медиатехнологий. Деятельность медиацентра выстроена как органичный синтез образовательного процесса и практической реализации творческих проектов, позволяя студентам не только приобрести теоретические знания, но и сформировать устойчивые практические навыки, востребованные в быстроразвивающейся индустрии цифрового контента.

В стенах медиацентра обучающиеся последовательно осваивают искусство постановочной фото- и видеосъемки, постигая тонкости работы с освещением, композицией кадра, цветокоррекцией и постобработкой изображений. Под руководством опытных наставников студенты учатся выстраивать визуальный ряд, соответствующий профессиональным стандартам и способный решать разнообразные коммуникативные задачи – от создания имиджевых материалов до информационного освещения событий.

Ключевым фактором, обеспечивающим высокое качество подготовки студентов и реализуемых проектов, выступает наличие в распоряжении медиацентра полного комплекта профессионального оборудования, необходимого для решения широкого круга производственных задач.

В области звукозаписи медиацентр располагает инструментарием, позволяющим осуществлять:

студийную запись вокала и инструментальных партий с высоким качеством звука;

запись речевых программ, подкастов, аудиолекций;

озвучивание рекламных роликов, документальных и художественных фильмов, видеоклипов;

звукорежиссуру и сведение многодорожечных записей;

мастеринг готовых аудиоматериалов.

Наличие профессионального звукозаписывающего оборудования, акустически подготовленного помещения и специализированного программного обеспечения позволяет студентам осваивать полный цикл производства аудиоконтента – от записи до финального сведения и мастеринга.

Деятельность в медиацентре строится на принципах практико-ориентированного обучения. Студенты не просто изучают теорию, но непосредственно участвуют в создании реального медиаконтента, востребованного в деятельности Филиала и за его пределами. В числе проектов, реализуемых силами медиацентра:

фото- и видеосъемка официальных мероприятий Филиала (конференций, форумов, концертов, спортивных соревнований);

создание имиджевых и презентационных видеороликов о направлениях подготовки, студенческой жизни, достижениях Филиала;

подготовка репортажей и новостных сюжетов о событиях вузовской жизни;

создание видеоклипов и творческих работ, представляющих Филиал на конкурсах и фестивалях;

звукозапись и озвучивание учебных и просветительских материалов.

Участие в таких проектах позволяет студентам сформировать профессиональное портфолио, которое станет весомым преимуществом при трудоустройстве в медиаиндустрии, рекламных агентствах, на телевидении, в продакшн-студиях и иных организациях, связанных с производством аудиовизуального контента.

5.6 Кураторство и наставничество

В Чебоксарском институте сформирована и динамично развивается многоуровневая система кураторства и наставничества, представляющая собой целостный институт сопровождения обучающихся на всем протяжении их образовательной траектории. Данная система базируется на признании того факта, что успешное становление будущего специалиста невозможно без квалифицированной педагогической поддержки, личного примера и мудрого наставничества со стороны как преподавателей, так и более опытных студентов.

Система наставничества в Филиале имеет четкую двухуровневую структуру, обеспечивающую комплексное сопровождение обучающихся.

Первый уровень – кураторы учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава. За каждой академической группой закрепляется куратор – опытный педагог, осуществляющий функции наставника, помощника и координатора на протяжении всего периода обучения. В обязанности куратора входит:

- содействие адаптации студентов к образовательной среде вуза;
- контроль текущей успеваемости и посещаемости;
- проведение тематических кураторских часов;
- индивидуальная работа со студентами, нуждающимися в особом внимании;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- координация участия группы в воспитательных и внеучебных мероприятиях.

Второй уровень – тим-лидеры направлений подготовки (специальностей) – представители студенческого актива, назначаемые из числа наиболее активных, ответственных и авторитетных обучающихся. Тим-лидеры выступают связующим звеном между студенческим сообществом и административно-преподавательским корпусом, реализуя принцип «равный – равному» в наставничестве. Их функционал включает:

- содействие в адаптации студентов младших курсов силами старшекурсников;

- информационная поддержка обучающихся о возможностях внеучебной деятельности;

- помощь в организации групповых мероприятий и проектов;

- трансляция студенческих инициатив и предложений в адрес администрации;

- популяризация здорового образа жизни и позитивных форм досуга.

- Филиал демонстрирует последовательную приверженность развитию института наставничества, выделяя на эти цели значительные организационные и финансовые ресурсы. Поддержка кураторского направления включает:

- финансирование поездок тим-лидеров на престижные форумы, образовательные интенсивы, конференции и слеты всероссийского и международного уровней;

- обеспечение брендированной продукцией, формирующей корпоративную идентичность и чувство принадлежности к команде Филиала;

- систему поощрений для наиболее активных студентов, включая благодарности, грамоты, ценные подарки и иные формы морального и материального стимулирования.

Активность тим-лидеров Филиала выходит далеко за пределы региона, охватывая ключевые молодежные площадки страны. За 2025 год представители студенческого актива приняли участие в более чем 10 образовательных форумах и конференциях, включая республиканский Форум межрегионального развития «МолГород» – крупнейшая дискуссионная и образовательная площадка Чувашской Республики, объединяющая активную молодежь для обсуждения актуальных вопросов развития региона;

Международный Форум «Волонтеры Победы» – глобальная площадка, объединяющая добровольцев, занимающихся сохранением исторической памяти и патриотическим воспитанием;

Всероссийский слет «Послы Победы» (2025 год) – ключевое событие в жизни движения, собирающее наиболее активных его представителей со всех уголков России;

форум «МедиаДвиж» (г. Москва) – масштабное событие для молодых медийщиков, блогеров и журналистов;

Данные поездки не только обогащают личный опыт участников, но и позволяют транслировать лучшие практики и инновационные подходы в деятельность Филиала, обогащая его воспитательную систему.

Развитая система кураторства и наставничества приносит ощутимые плоды, проявляющиеся в нескольких ключевых аспектах:

- активизация внеучебной деятельности – рост числа студентов, вовлеченных в творческие, научные, спортивные и общественные проекты, повышение качества и масштаба реализуемых инициатив;

- усиление профилактической работы – наличие у студентов значимых взрослых и авторитетных старших товарищей снижает риски деструктивного и девиантного поведения, создает среду, неблагоприятную для асоциальных проявлений;

- расширение культурного кругозора – организация совместных с кураторами посещений театров, музеев, выставок, посвященных значимым историческим событиям региона и страны, способствует приобщению студентов к культурному наследию и формированию ценностных ориентаций.

Важным направлением работы кураторов является выявление наиболее талантливых, мотивированных и социально активных студентов и их рекомендация к выдвижению на соискание престижных стипендий и наград. Результатом этой работы стало присуждение в 2025 году 3 обучающимся Филиала специальной стипендии Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и обучающихся за особую творческую устремленность, достигших значительных результатов в учебной, исследовательской, научной, творческой, спортивной, общественной деятельности. Данное признание на высшем региональном уровне служит подтверждением эффективности системы наставничества и высокого качества подготовки студентов Филиала.

Система наставничества вносит существенный вклад в реализацию оздоровительной работы и профилактику вредных привычек и асоциальных явлений. Кураторы и тим-лидеры:

- проводят беседы о здоровом образе жизни, вреде курения, алкоголя, наркотических веществ;

- вовлекают студентов в спортивные секции и соревнования;

- организуют участие в профилактических акциях и мероприятиях;

- создают в студенческих группах атмосферу нетерпимости к асоциальным проявлениям.

Таким образом, система кураторства и наставничества в Филиале представляет собой не просто совокупность административных назначений, но живой, постоянно развивающийся организм, обеспечивающий комплексную поддержку личностного и профессионального становления каждого обучающегося и вносящий неоценимый вклад в формирование будущей элиты региона и страны.

5.7. Профилактика вредных привычек и асоциальных явлений. Спортивные достижения

На протяжении всего года в Филиале проводятся различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, противодействию распространения ВИЧ-инфекции и привлечение к занятиям спорта. В рамках календарного плана воспитательной работы Филиала на

кураторских часах проводятся тематические лекции, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов, встреча с врачами по пропаганде «Здорового образа жизни», «Женскому здоровью», «О вреде электронных сигарет» и др.

За 2025 год - 25 спикеров, 27 тематических встреч/бесед, 680 участников встреч.

В 2025 году проводилась работа с обучающимися Филиала по профилактике девиантного поведения в молодежной среде:

- лекции для обучающихся совместно с УМВД по г. Чебоксары Мероприятия по профилактике наркомании в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2025», «Чистое поколение»;

- открытый диалог в рамках профилактики употребления ПАВ;

- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися/беседы, а также информационно-профилактическая работа с профессорско-преподавательским составом по вопросам, связанным со взаимодействием с обучающимися;

- ведется профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;

Кураторы активно помогают в развитии и популяризации видов спорта и здорового образа жизни. Ежегодно проводятся турниры согласно утвержденному календарному плану по следующим видам спорта: мини-футбол, дартс, настольный теннис, шашки, шахматы, волейбол, гиревой спорт, стрельба из пневматической винтовки, стрит-баскет, баскетбол, самбо, армрестлинг, мас-рестлинг, плавание, легкая атлетика.

Спортивная деятельность Филиала направлена на повышение уровня физической подготовленности и профессиональной работоспособности обучающихся**,** повышение спортивного мастерства и достижение высоких спортивных результатов, а также воспитание морально-волевых качеств**.**

Ежегодно сборная команда Филиала является призерами и победителям легкоатлетической эстафет и соревнований.



Фото 44.. Спортивные достижения



Студентка 3 курса кафедры «Информационные технологии и системы управления» Карлова Алина одержала победу на Международных соревнованиях по велокроссу в Архипо-Осиповке (Краснодарский край).

Команда студентов Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета триумфально выступила на Открытом чемпионате по мини-футболу на кубок Ассоциации «Машиностроительный кластер Чувашской Республики» и взяла заслуженное 1 мест



Команда Чебоксарского института Московского политехнического университета продемонстрировала высокий уровень подготовки и командного духа, завоевав почётное 2 место в общекомандном зачёте.





Команда Чебоксарского института Московского политехнического университета одержала блестящую победу и стала чемпионом чемпионата Чувашской Республики по волейболу среди женских команд 2-й лиги.

Студентки Чебоксарского института Московского политехнического университета завоевали III место в Универсиаде Чувашской Республики по волейболу среди женских команд.

Развитие спортивной инфраструктуры и профилактической среды в Филиале в 2025 году обеспечило не только укрепление физического здоровья нации в лице студенчества, но и закрепило за вузом статус одного из самых спортивных учебных заведений региона. Высокие достижения наших атлетов на всероссийской и международной аренах способствуют формированию имиджа Филиала как центра гармоничного развития молодежи.

6. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения

Чебоксарский институт (филиал) Московского Политеха уделяет приоритетное внимание созданию максимально благоприятной среды, способствующей высокой продуктивности сотрудников и эффективному освоению образовательных программ обучающимися. Деятельность вуза в этом направлении базируется на концепции «Устойчивого кампуса» и заботы о человеческом капитале.

Для обеспечения качественного образовательного процесса Филиал располагает современной материально-технической базой, расположенной в историческом и административном центре города. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Таблица №9. Адреса осуществления образовательной деятельности

Адрес объекта	Площадь, кв.м	Назначение
Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 54	1917,6	Учебно-лабораторное
Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 60	1376,4	Учебно-лабораторное
Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 60 (арендованное)	1254,1	Учебно-лабораторное

Концентрация учебных площадей в единой локации обеспечивает удобную логистику для студентов и преподавателей, а также способствует формированию единого интеллектуального и творческого пространства вуза.

В учебных корпусах размещаются: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием и средствами звуковоспроизведения, учебные классы для проведения семинарских и практических занятий, учебные, лаборатории, компьютерные классы, библиотека с компьютерным доступом в сети Интернет к различным базам данных, электронным образовательным ресурсам, вспомогательные помещения, спортивный зал, столовая.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

Оборудовано 18 лабораторий и 9 компьютерных классов оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде.

Компьютерные аудитории и рабочие места персонала оборудованы сертифицированными жидкокристаллическими мониторами. Во всех корпусах предоставляется высокоскоростной проводной доступ к сети Интернет. Работают читальный зал, библиотека, электронная библиотека.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ; формирование электронного портфолио обучающихся; взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебные корпуса оборудованы вендинговыми аппаратами.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников осуществляется в здравпункте, находящемся в Филиале.

Особое внимание в Филиале уделяется обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся, а также сохранности имущества Филиала реализуется целый комплекс технико-организационных мероприятий, в том числе:

- ограничение на вход в корпуса Филиала посторонних лиц (контроль доступа) через централизованную систему контроля и управления доступом, построенную на основе бесконтактных пластиковых карт с возможностью мониторинга статистики входов/выходов;
- ограничение доступа к помещениям и ведение реестра доступа к помещениям через систему электронной выдачи ключей на основе пластиковых карт и штрих-кодов;
- наличие централизованной системы видеонаблюдения.

Таким образом, материально технические и социально-бытовые условия реализации основных образовательных программ соответствуют предъявляемым требованиям.

Кроме того, особое внимание в Филиале уделяется созданию безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здания Филиала, учебные аудитории и другие помещения, а также безопасного пребывания в них. Вход в здания Филиала оборудованы пандусами. Создана навигационная система для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входной группе и в санитарных комнатах имеются кнопки вызова для обращения за помощью.

6.2. Электронная информационно-образовательная среда

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Персональные компьютеры, всего - 297,

из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время: 181, ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры - 10,

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 297,

имеющие доступ к Интернету - 297.

Разработан и поддерживается сайт Филиала https://polytech21.ru.

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения):

- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям.
- Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам.
- Специальные программные средства для научных исследований.
- Электронные библиотечные системы.
- Электронные справочно-правовые системы.
- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Связь со всеми структурными подразделениями университета осуществляется по локальной сети посредством программного обеспечения для оперативного обмена сообщениями и оповещения MAX.

Максимальная скорость доступа к Интернету. Доступ к внутренней компьютерной сети осуществляется со скоростью 100 Мб/сек.

Максимальная скорость доступа к Интернету - 50.0 Мбит/сек.,

в том числе по типам доступа:

- максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т. д.)), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) — 2.0–50.0 Мбит/сек.
- максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например,Wi-Fi,WiMAX)) - 256Кбит/сек-2 Мбит/сек.

Филиал имеет 9 компьютерных классов большая часть, из которых оснащена мультимедийной техникой: проекторами, колонками.

Для организации и ведения учебного процесса Филиал располагает обучающими компьютерными программами по отдельным предметам и темам, профессиональными пакетами программ по специальностям, компьютерными программами для проведения научных исследований, решения инженерных задач в области ИТ технологий, программами компьютерного тестирования, электронными справочными пособиями, учебными и методическими пособиями.

Кафедры используют в учебном процессе полученное по подписке программное обеспечение на всех компьютерах, преподавателей и обучающихся для изучения или освоения продуктов и технологий Microsoft.

В состав подписки входят следующие программное обеспечение:

1 Средства для разработчиков

2 Средства и ресурсы

3 Средства проектирования

Филиал используют пакеты программ для решения организационно-управленческих задач: 1С Зарплата и кадры; СБИС; Кадровый электронный документооборот; 1С УПП; 1С Бухгалтерия; Directum; и т.д.

В электронно-библиотечный сервис интегрированы инструменты для обучающихся, имеющих ограничения по зрению, которые позволяют эффективно работать с ЭБС, в мобильное приложение ЭБС интегрирован синтезатор речи. Используя этот сервис, обучающиеся, имеющие ограничения по зрению, могут осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи; осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Основные элементы доступной образовательной среды в Филиале: версия официального сайта для слабовидящих; электронная информационная среда: личный кабинет обучающегося, онлайн контроль успеваемости, доступ к расписанию и информационным сообщениям; дистанционный доступ к библиотечным ресурсам через сеть Интернет, ЭБС «Лань» для слабовидящих; места для парковки автотранспортных средств инвалидов; безбарьерная среда: полная доступность в учебные корпуса, включая оборудованные санитарные помещения, доступность и возможность вызова ассистента (помощника).

В 2025 году проделана большая работа по ремонту и переоснащению материально-технической базы филиала на современный уровень. В Филиале ведется работа по непрерывному поддержанию работоспособности систем жизнеобеспечения, устранение неисправности электроснабжения, отопления, водоснабжения и водоотведения.

В рамках текущего ремонта была произведена покраска стен в учебных аудиториях, замена линолеума. Ремонт и покраска лестничных проемов учебных корпусов. Был произведен частичный ремонт фасада учебного корпуса и прилегающего ограждения.

В 2025 году было закуплено современное оборудование для меда лаборатории, высококачественные камеры, объективы, студийный свет для съемок и последующего монтажа, создания готового контента.

В кабинет химии были закуплены вытяжные шкафы, столы для проведения учебных занятий со студентами.

В 2025 году закуплено современное компьютерное оборудование, что позволяет запускать современное программное обеспечение необходимое для изучения профильных дисциплин. Закупленные новые сервера обеспечивают надежное хранение данных, работу электронной информационно-образовательной среды.

В 2025 году закуплено новое оборудование в кабинет ОБЖ. Оборудование закуплено для обучения навыкам оказания первой помощи, для изучения основ военной службы и защиты Родины, для организации учебных сборов и тактической медицины, для отработки действий в чрезвычайных ситуация.

В рамках программы модернизации материально-технической базы в лабораторию криминалистики закуплено новое высокоточное оборудование. Инновационные приборы позволят вывести производство экспертиз при проведении занятий со студентами на качественно новый уровень, минимизировать погрешности и значительно расширить перечень видов исследований.

Для учебного зала судебных заседаний закуплены новые кресла с гербом.

Проводится работа по экономии затрат на энергоресурсы: систем водоснабжения и водоотведения, системы теплопотребления с учетом работы «погодозависимой» автоматики регулирования, заменены люминесцентные светильники на светодиодные. Проведены работы по уборке и благоустройству помещений и прилегающих территорий.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

В корпусах Филиала размещены аудитории, учебные научные лаборатории, компьютерные классы, спортивный зал, читальные залы, библиотечно-информационный центр, столовая.

Специализированные аудитории для проведения лекционных занятий оснащены демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Филиал располагает учебными аудиториями для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде.

Во всех корпусах предоставляется высокоскоростной проводной доступ к сети Интернет. Корпуса оборудованы свободным доступом к Wi-Fi-сети.

6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В учебных зданиях Филиала создана безбарьерная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе маломобильных.

Текущая и перспективная работа по обеспечению условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется локальными нормативно-правовыми актами Филиала. Все локальные нормативно-правовые акты размещены в открытом доступе на официальном сайте. Общее руководство деятельностью по созданию условий равного доступа к образовательным услугам осуществляет заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе.

По маршруту движения от входа в здание расположены тактильные знаки. У входа имеется тактильная табличка с названием помещения. На территории Филиала имеется пандусы, которые обеспечивают беспрепятственный доступ к зданиям.

Доступ к учебным аудиториям и другим помещениям (административным кабинетам, санитарной комнате) обеспечен посредством входа с расширенными дверными проемами, необходимые помещения находятся на первом этаже для удобства передвижения. Имеются санитарные комнаты, соответствующие стандартам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создана навигационная система для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входной группе и в санитарных комнатах имеются кнопки вызова для обращения за помощью.

В аудиториях и лабораториях имеются адаптированные рабочие места, что позволяет обучающимся с ограниченными возможностями полноценно участвовать в учебном процессе. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекты, телевизоры).

Филиал активно использует информационные технологии для обеспечения доступности цифровых ресурсов для лиц с ограниченными возможностями. Специализированное программное обеспечение помогает обучающимся с ВОЗ в обучении.

В электронно-библиотечный сервис интегрированы инструменты для обучающихся, имеющих ограничения по зрению, которые позволяют эффективно работать с ЭБС, в мобильное приложение ЭБС интегрирован синтезатор речи.

Используя этот сервис, обучающиеся, имеющие ограничения по зрению, могут осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи; осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Основные элементы доступной образовательной среды в Филиале:

• дистанционный доступ к официальному сайту Филиала https://www.polytech21.ru/ , на котором существует версия для слабовидящих;

• электронная информационная среда: личный кабинет обучающегося, онлайн контроль успеваемости, доступ к расписанию и информационным сообщениям;

• дистанционный доступ к библиотечным ресурсам через сеть Интернет, ЭБС для слабовидящих;

• места для парковки автотранспортных средств инвалидов;

• безбарьерная среда: полная доступность, включая оборудованные санитарные помещения, частичная доступность и возможность вызова ассистента.

Спортивно-оздоровительные условия

Учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта в Филиале проводятся на базе спортивного зала, расположенного в здании вуза. Зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем для эффективной подготовки спортсменов к соревнованиям и общего физического развития обучающихся.

Социально-бытовые условия

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, профилактических мероприятий различной направленности в Филиале имеется медицинский кабинет.

В здании Филиала для организации горячего питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья есть столовая. Столовая обеспечивает обучающихся и работников качественным и доступным питанием. В столовой представлен широкий ассортимент блюд, кондитерских изделий и выпечки разной ценовой категории.

Обеспечивается доступ на прилегающую территорию (возможность подъезда к входу автомобильного транспорта, перемещение обучающихся с ограничением двигательных функций, электронный звонок); доступность входных путей и путей перемещения внутри здания (поручни, расширенные дверные проемы, электронные звонки); системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами для обучающихся с нарушениями слуха; наличие специальных мест в аудиториях.

6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки

Лаборатория деталей машин

Аудитория оснащена комплектом мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект лабораторного оборудования по дисциплине, натурными образцами демонстрационными стендами и плакатами по тематике дисциплины «Детали машин»: комплект из 10 зубчатых механизмов с неподвижными осями колес и планетарных; установка ТММ-46-1 для определения приведенного момента инерции рычажного механизма экспериментальным методом; установка для демонстрации явления резонанса и снижения эффекта силы трения при вибрациях; стенд настольный – виды структурной группы II класса;

установка ТММ-423 для демонстрации нарезания зубчатых колес методом обкатки; комплект пластмассовых плоских фигур сложной формы; установка «Физический и математический маятник»; комплект для выполнения лабораторной работы по теме «Гармонические колебания»; модель кулачкового механизма с поступательно-движущимся толкателем; разрезы натурных образцов червячных редукторов и волновой зубчатой передачи; модель механизма привода ведущих передних колес трактора (разрез конических зубчатых передач); модель механизма муфты сцепления; плакаты.

Лаборатория физики

Лаборатория Физики является основной при проведении лабораторных работ и оснащена микрометр тип МК; электронные мини-весы ТН-210; Барометр БР-52; Термометр; насос Камовского; стеклянный сосуд; водяной U-образный манометр; гигрометр психрометрический ВИТ-1; вентилятор; соленоид; вольтметр М4200; вольтметр М206; вольтметры М4233 М4250; амперметр М4200; миллиамперметр М206; миллиамперметр М4200; микроамперметр М4204; мультиметр DT9205A; мультиметр DT830B; мультиметр DT 8801; цифровой вольтметр В7-35; тестер Ц4353; термистор; тиратрон; реостат РСП; регулятор напряжения РНШ-1; регулятор напряжения РНШ-2; тангенс-гальванометр (тангенс-буссоль); набор компасов; Электронная лампа 6Э5П. Электронный осциллограф С1-83; электронный осциллограф АСК-1011; электронный осциллограф ОСУ-20; электронный осциллограф GDS-71042; генератор сигналов низкочастотный ГЗ – 109; генератор звуковой ГЗШ-63; генератор сигналов низкочастотный ГЗ – 102; источник переменного напряжения на 42 В; Персональный компьютер. Гониометр с пропускающей дифракционной решеткой; ртутная лампа ДРЛ с блоком питания; гониометр с поляроидом; люксметр Ю116; пирометр ОППИР-017Э; нагреваемая нихромовая пластина с блоком питания (ЛАТР); фотоэлемент с блоком питания и регистрации; светофильтр красный; индикатор радиоактивности РАДЭКС РД-1503; монохроматор УМ-2; спектральная водородная трубка с блоком питания; дуговая натриевая лампа ДНаТ с блоком питания ЛАТР; призменный спектрометр Люксметр MS 6610;Пирометр АКИП-9304. Стеллажи и шкафы для хранения оборудования

Лаборатория электрических машин

Лаборатория оборудована комплектом мебели для учебного процесса; доской учебной ; компьютерной техникой; мультимедийным оборудованием (проектор, экран); «Стенд лабораторный электротехнический», вольтамперфазометр ВАФ-82; реле рт-85; токовые клещи КТ52-5-100-100; трансформатор ТЗСИ-25; фазовращатель; аппарат управления оперативным током АУОТ-М2-20-220-УХЛ4; преобразователь напряжения зарядно-подзарядный ПН8П-М2-20-220-УХЛ4; измеритель показателей качества эл. энергии «Ресурс-UF2M», шкаф многоцелевой ШМП-3 для высоковольтной лаборатории; осциллограф GDS-71102; люксметр; стенд РТ40; стенд РТ351;

ваттметр, авометр АВО-5м1; амперметр э537, вольтметр м2018, генератор г5-54, источник ПЭФ-3, источник НТР 30.5, трансформатор тока УТТ5, стенд «Счётчики электроэнергии», электродвигатель 3АР63, электродвигатель МУН1, стенд «Исследование усилителей на биполярных транзисторах», стенд «Исследование управляемого тиристорного выпрямителя», стенд «Исследование характеристик полупроводниковых приборов».

Лаборатория релейной защиты и автоматических систем управления устройствами

Лаборатория оборудована комплектом мебели для учебного процесса; доской учебной; компьютерной техникой; мультимедийным оборудованием (проектор, экран); «Стенд лабораторный электротехнический», вольтамперфазометр ВАФ-82; реле рт-85; токовые клещи КТ52-5-100-100; трансформатор ТЗСИ-25; фазовращатель; аппарат управления оперативным током АУОТ-М2-20-220-УХЛ4; преобразователь напряжения зарядно-подзарядный ПН8П-М2-20-220-УХЛ4; измеритель показателей качества эл. энергии «Ресурс-UF2M», шкаф многоцелевой ШМП-3 для высоковольтной лаборатории; осциллограф GDS-71102; люксметр; стенд РТ40; стенд РТ351; ваттметр, авометр АВО-5м1; амперметр э537, вольтметр м2018, генератор г5-54, источник ПЭФ-3, источник НТР 30.5, трансформатор тока УТТ5, стенд «Счётчики электроэнергии», электродвигатель 3АР63, электродвигатель МУН1, стенд «Исследование усилителей на биполярных транзисторах», стенд «Исследование управляемого тиристорного выпрямителя», стенд «Исследование характеристик полупроводниковых приборов».

Лаборатория 3D моделирования и прототипирования оснащена 3D принтерами, микроскопами, контрольным приспособлением с центрами, резцами; сверлами; зенкерами; развертками; резьбообрабатывающим инструментом; фрезами; зуборезным инструментом; абразивным инструментом; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; стеллажи и шкафы для хранения оборудования.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащена оборудованием: Сейф оружейный, система хранения тренажеров, планшетный компьютер (включая лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), компьютер (включая лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности, мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, защитный костюм, измеритель электропроводности, кислотности и температуры, компас-азимут, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, макет гранаты ф-1, макет гранаты ргд-5, респиратор, интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства, аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам

дорожного движения, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем», мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных, гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный комплект шин складных средний, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, комплект массо-габаритных моделей оружия, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Лаборатория «Учебный банк»

Лаборатория предназначена для формирования у обучающихся практических навыков в области банковского дела, деятельности кредитно-финансовых институтов, банковского регулирования и контроля.

Основные виды деятельности:

- ведение расчетных операций: осуществление расчетно-кассового и безналичного обслуживания клиентов; осуществление межбанковских расчетов; обслуживание расчетных операций;
- осуществление кредитных операций: определение кредитоспособности клиента; оформление выдачи кредитов и их сопровождение; формирование резервов на возможные потери по кредитам.

Данные виды деятельности осваиваются обучающимися в ходе практических работ, реализованных посредством применения банковского оборудования, представленного в лаборатории.

В комплект банковского оборудования входят:

- 2-х карманный мультивалютный счётчик банкнот (2cis) docash dc-55v.
- Сортировщик монет docash 913.
- Просмотровый детектор банкнот dasgeld f-100.
- Однопакетный вакуумный упаковщик банкнот.
- Дозиметр мкс-01са1м.
- Денежный ящик paytor ht-410p.

Лаборатория микропроцессоров оснащена современным оборудованием, включающим компьютеры с профессиональным программным обеспечением для разработки и отладки программного обеспечения микроконтроллеров, различные типы микроконтроллерных плат разработки. Обучение в лаборатории включает практические занятия, курсовые работы и проекты, направленные на получение навыков

программирования микроконтроллеров, разработки электронных устройств, работы с датчиками и исполнительными механизмами.

Лаборатория моделирования технологических процессов предназначена для создания, анализа и оптимизации моделей различных технологических процессов, используемых в промышленности и других областях. Лаборатория позволяет обучающимся разрабатывать, тестировать и оптимизировать модели технологических процессов из различных отраслей промышленности.

Лаборатория информационных технологий оснащена современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, серверным оборудованием и необходимым программным обеспечением. В лаборатории проводятся практические занятия по программированию на различных языках, администрированию операционных систем, разработке веб-приложений.

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» предназначена для подготовки обучающихся в области технического обслуживания и ремонта компьютерных систем, комплексов и периферийного оборудования.

Основное оборудование:

1. Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
3. Комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
4. Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
5. Проектор и экран;
6. Маркерная доска;
7. Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» предназначена для подготовки обучающихся в области разработки программного обеспечения, инструментальных средств разработки программного обеспечения.

Основное оборудование:

1. Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
3. Проектор и экран;
4. Маркерная доска;

5. Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных» является основой при проведении занятий в области разработки и защиты баз данных.

1. Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
3. Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
4. Проектор и экран;
5. Маркерная доска;
6. Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория строительного материаловедения оснащена оборудованием*:* весы, шкафы сушильные, камера климатическая двойная, камеры для замораживания и оттаивания образцов. Приборы неразрушающего контроля прочности. Машина испытательная универсальная и пресс гидравлический, другие средства измерения, испытательное и вспомогательное оборудование.

Выполняемые лабораторные работы: исследование физических, теплофизических, гидрофизических и прочностных свойств строительных материалов, изделий и конструкций

Лаборатория механики грунтов оснащена оборудованием*:* весы, шкаф сушильный, сита грунтовые, балансирный конус, бюксы, другое испытательное и вспомогательное оборудование.

Выполняемые лабораторные работы: исследование физических свойств грунтов

Лаборатория строительных конструкций оснащена оборудованием*:* весы, шкафы сушильные, разрывная машина Р-10, пресс гидравлический (усилие 15т), твердомер, толщиномер и другие средства измерения, испытательное и вспомогательное оборудование: набор сит для определения гранулометрического состава песка, разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов, стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси, прибор для определения водопотребностии сроков схватывания цементного теста, пресс для определения прочности на сжатие бетона, прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом (влагомер универсальный, измеритель прочности Beton control, измеритель прочности стройматериалов ОНИКС-2.53 и др) .

Выполняемые лабораторные работы: исследование физических и прочностных свойств строительных материалов, изделий и конструкций

Лаборатория «Технической механики» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (стол, стул); посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья); учебный стенд «Усилия в пространственных фермах»; экспериментальная установка «Определение центра изгиба»; экспериментальная установка «Определение главных напряжений»; экспериментальная установка «Косой изгиб балки»; экспериментальная установка «Определение напряжений при чистом изгибе»: экспериментальная установка «Перемещения в плоской раме»; экспериментальная установка «Устойчивость продольно сжатого стержня» или виртуальный лабораторный комплекс по сопротивлению материалов, теоретической механике

Учебный зал судебных заседаний

Учебный зал судебных заседаний является специализированным кабинетом для проведения практических учебных занятий для обучающихся направлений подготовки «Юриспруденция» и обучающихся СПО по специальности «Юриспруденция».

Целью функционирования Учебного зала судебных заседаний является получение обучающимися в ходе реализации основных образовательных программ профессиональных умений и навыков при проведении занятий по дисциплинам Уголовный процесс, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, ряду спецкурсов.

Главной задачей использования Учебного зала судебных заседаний является проведение ролевых процессуальных игр, инсценирование судебных процессов по уголовным, гражданским, административным и арбитражным делам, развитие навыков работы с процессуальной документацией, изучение особенностей отдельных стадий судопроизводства, развитие навыков судебной риторики.

Учебный зал судебных заседаний оснащен специализированным комплектом мебели зала судебных заседаний, атрибутами, отражающими судебную символику (герб, государственный флаг, судебная мантия, судейские кресла и т.д.) и техническими средствами обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор.

Лаборатория «Электротехники и электроники»

Лаборатория создана при поддержке АО «Чебоксарский электромеханический завод» в рамках стратегического партнёрства вуза с промышленными предприятиями региона.

Лаборатория «Электроэнергетика и электротехника» оборудована:

1. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электробезопасность в электроустановках до 1000 В» (ЭБЭУ1-С-Р-1), предназначенный для проведения лабораторно-практических занятий и обеспечивает изучение различных мер защиты человека от поражения

электрическим током, моделирование действия электрического тока на организм человека.

В комплект входят следующие лабораторные модули: Устройство для исследования сопротивления тела человека. Электроприемник с рабочей изоляцией. Электроприемник с двойной изоляцией. Трансформатор разделительный. Трансформатор понижающий. Модель участка электрической сети. Выключатель автоматический. Устройство защитного отключения. Модель человека. Однофазный источник питания. Модель питающей сети. Модель заземлителя. Мультиметры.

2. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Основы электробезопасности», предназначенный для проведения лабораторно-практических занятий и обеспечивающий изучение различных мер защиты человека от поражения электрическим током, моделирование действия электрического тока на организм человека, исследование методов и устройства защитного заземления и зануления оборудования в электрических сетях напряжением до 1 кВ с изолированной и заземленной нейтралью, определение эффективности средств заземления и зануления при защите человека от поражения электрическим током.

В Комплект входят следующие лабораторные модули: Трехфазный источник питания. Однофазный источник питания. Трехфазный трансформатор. Модель участка электрической сети. Модель человека. Модель замыкания на землю. Модель сопротивления изоляции. Модель измерения заземления. Устройство контроля изоляции. Устройство защитного отключения. Модель заземлителя с вертикальным трубчатым электродом. Модель заземления. Модель зануления. Устройство для исследования сопротивления тела человека. Блок мультиметров.

3. Интерактивный электрифицированный стенд «Электробезопасность», предназначенный для приобретения и закрепления учащимися специализированных учреждений базовых знаний и навыков подключения и заземления электроустановок, а также ознакомления с основными правилами перед началом работ с электрооборудованием. Предусмотрено два режима работы со стендом: «Обучение» и «Контроль».

4. Стенд информационный «Электробезопасность», предназначенный для инструктирования, учебы и размещения информации по безопасным методам работы в электроустановка и при работе с электроинструментом.

5. Интерактивная доска

6. Компьютерная техника

7. Комплект учебной мебели

8. Учебный стенд













Кабинет химии и материаловедения

Кабинет оснащен комплектом мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект лабораторного оборудования по дисциплине: вытяжной шкаф; сушильный шкаф; весы аналитические; pH-метр/иономер; набор химической посуды; набор реактивов. Плакаты: периодическая система элементов им. Д.И. Менделеева; электрохимический ряд активности металлов.

Закуплена новая лабораторная мебель.

Криминалистическая лаборатория

Основной задачей криминалистической лаборатории является создание условий для подготовки бакалавров, магистрантов, обучающимся по соответствующим направлениям подготовки «Юриспруденция» и обучающихся СПО по специальности «Юриспруденция», формирование у обучающихся практических навыков профессиональной деятельности в рамках изучения таких дисциплин, как «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право». Главные направления деятельности лаборатории связанны с техническими, организационными, тактическими и методическими основами расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

В криминалистической лаборатории имеются технико-криминалистические средства, предназначенные для собирания доказательств, включая средства обнаружения, фиксации и изъятия.

Криминалистическая лаборатория оснащена универсальным криминалистическим чемоданом, источниками экспертного света для проведения осмотра места происшествия, тренажером-манекеном для реконструкции места преступления «Взрослый», муляжами гранат, холодного и огнестрельного оружия.

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности»

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности» создана в целях развития и совершенствования изучения современных информационных технологий, применяемых в юридической деятельности. Лаборатория оказывает содействие повышению уровня профессиональной подготовки и формированию профессиональных качеств будущих юристов в сфере информатизации процессов поиска и обработки юридической информации.

Функционирование Лаборатории призвано способствовать осуществлению учебных проектов в сфере правовых информационных систем с целью выявления требований к информационным системам, подлежащим применению в юриспруденции; обеспечение связи проводимых проектов с учебными программами, включение результатов проектной деятельности в учебные курсы; осуществлению научно-исследовательской деятельности в области прикладных информационных систем и технологий в юриспруденции.

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности» оснащена техническими средствами обучения: компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием (проектором), телевизором.

В 2025 году планируется открытие совместной лаборатории с АО «Чебоксарский электромеханический завод» по основам электротехники и энергетики, оснащенной современным учебно-лабораторным комплексом.

7. ОПЫТ ФИЛИАЛА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность организована в Филиале следующим образом: начиная с первого семестра 1 курса каждый семестр до завершения обучения, 1 день в неделю обучающиеся проводят в организациях и предприятиях в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве, где знакомятся с производственным процессом, применяемыми технологиями и задачами, требующими решений. Формируется список проектов и команд, в состав которых входят обучающиеся, кураторы от индустриальных партнеров и

выпускающих кафедр. В течение учебного года задачи проектов решаются, обучающиеся погружаются в свою профессию, совершенствуя профессиональные и надпрофессиональные компетенции, получая опыт решения реальных задач в команде. Если проект удается выполнить успешно, то, кроме образовательного, получается продуктовый результат полезный для индустриального партнера. Положительно такой подход влияет на трудоустройство выпускников и качество их подготовки, т.к., занимаясь решениями не учебных, а производственных задач и проводя значительное время на регулярной основе на предприятии, они накапливают опыт по выбранному направлению подготовки. У обучающихся есть возможность трудоустроиться и совмещать работу и учебу, получая зарплату, что мотивирует к саморазвитию. В сложившейся в данный момент ситуации нехватки трудовых ресурсов такой подход выгоден для предприятий и организаций для решения проблемы кадрового голода и быстрой адаптации выпускников учебных заведений на рабочем месте. Для примера, обучающиеся кафедры «Транспортно-энергетических систем» проходили в 2023 году обучение по проектной деятельности на предприятиях АО «ЧЭМЗ», ООО «ЧЗСА», ООО НПП «ЭКРА», Группе компаний «Альянс-Авто» и Концерне Тракторные заводы.

7.2. Информация о передовых практиках в области образовательного процесса

Трансформация образовательной политики Филиала позволила создание и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс– это внедрение проекта «Один день на производства», что позволяет обеспечить обучающимся в короткие сроки адаптироваться к выбранной специальности, а в перспективе для выпускника к быстрой адаптации на производстве. В решении данного вопроса активно принимают участие стратегические партнеры филиала. Высококвалифицированные сотрудники организаций реализуют дисциплины, спецкурсы по отраслевому признаку, тем самым усиливая профессиональную подготовку обучающихся. Проект реализуется для обучающихся 1 курса в рамках учебной дисциплины. Реализация проекта также позволяет определиться обучающимся и с местом прохождения практики (учебной, производственной), а в будущем это положительно влияет на трудоустройство выпускников и качество их подготовки. Процесс обучения устроен таким образом, что обучающиеся занимаются решениями не только учебных, но и производственных задач, накапливая опыт по выбранному направлению подготовки (специальности).

Продолжается развитие проектной деятельности в Филиале. Во все образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета – внедрен модуль «Проекты и проектная деятельность». Для её реализации преподаватели прошли специализированные программы повышения квалификации. По результату

каждый из них разработал концепцию реализации проектной деятельности под специфику своих образовательных программ. Реализация данного модуля позволяет обучающихся погрузить в процесс проектирования, конструирования и создание чего-то нового, а решение конкретных задач, в рамках проектной деятельности, помогает понять, осмыслить проблему проекта и найти альтернативные решения. Оба проекта «Один день на производстве» и «Проектная деятельность» позволяет обучающимся развивать не только профессиональные навыки, но и гибкие навыки, успешно это реализовывать в выбранных проектах: проводить расчеты, работать на специализированном оборудовании, осваивать новые программные продукты, а также развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект и коммуникабельность. Все это позволит обучающимся стать востребованным специалистом не только по завершению обучения, но и в период обучения.

7.3. Передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР

В Филиале применяются следующие передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР:

- В учебный процесс внедрены дисциплины «Введение в проектную деятельность» и «Проектная деятельность», в рамках которых формируются команды студентов и их научных руководителей, для выполнения проектов в таких областях как ИТ, автоматизация, строительство, транспорт, нефтегазовое дело, энергетика, экономика, менеджмент и юриспруденция. При выборе направлений научных исследований предпочтение отдается тем, которые могут стать темами выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистрантов с элементами НИР. Особое внимание уделяется вопросу финансирования разработок путем получения грантов для гуманитарных направлений это гранты Росмолодежь для физических и юридических лиц, Фонда президентских грантов, для технических направлений это программы Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере – «УМНИК», «Студенческий стартап» и «Старт».

- Осуществлен переход к интегральным междисциплинарным направлениям исследований и разработок, внедряется кластеризация исследований с учетом трендов развития и законодательная Чувашской Республики: Постановления Кабмина Чувашской Республики от 18.09.2024 г. № 994-р, от 20.08.2021 г. № 739-р и 20.12.2021 №1184-р. Формирование направлений исследование выполняются в соответствии со стратегиями развития промышленного кластера «Приводное машиностроение», в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и

государственного управления и промышленного кластера «Инновационный территориальный электротехнический кластер Чувашской Республики».

- Развитие студенческого научного общества Филиала направлено на популяризацию науки среди студентов, выявление одарённых студентов, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала путем решения актуальных задач науки для развития региона и Российской Федерации, помогает в подготовке резерва научно-педагогических и научных кадров, стимулирует у будущих специалистов творческое мышление и самостоятельность, углубляет и закрепляет полученные при обучении знания, помогая определить сферу научных интересов, найти научного руководителя, источники финансирования работ.

- В Филиале с 2023 г. работает региональное Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, что позволяет перейти от разового выполнения НИОКР для заказчиков к долгосрочному научно-техническому партнерству с индустриальными партнерами, привлекая бюджетные и внебюджетные средства для совместных разработок. Проводятся мастер-классы для заявителей среди студентов и профессорско-преподавательского состава, проводятся региональные отборы.

- В Филиале работает Центр поддержки технологий и инноваций 2-го уровня. Это позволяет осуществлять бесплатный доступ к патентным и непатентным информационным ресурсам Федерального института промышленной собственности, а также другим международным информационным ресурсам в области интеллектуальной собственности. Открыта возможность бесплатного дистанционного обучения по образовательным модулям Академии ВОИС. Центр позволяет обеспечить повышение осознания преимуществ, которые дают правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и использование патентной информации, активизацию распространения знаний в области патентного права на региональном уровне увеличение обмена технологиями и информирование отечественных пользователей по созданию, защите, владению и управлению своими интеллектуальными правами.

- Для стимулирования разработок и создания благоприятной среды для исследователей открываются научные лаборатории и создано студенческое конструкторское бюро. Лаборатории позволяют создавать и исследовать опытные образцы, служат местом коммуникации разработчиков.

- Позиционирование и продвижение результатов НИОКР осуществляется с помощью регулярного участия в выставках, основными являются: Регионы - сотрудничество без границ; Выставка научно-технического творчества молодежи и Выставка, приуроченная к Дню российской науки.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета**
Регион, почтовый адрес	Чувашская Республика-Чувашия, 428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К.Маркса,54
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3180
1.1.1	по очной форме обучения	человек	896
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1021
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1263
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	119
1.3.1	по очной форме обучения	человек	66
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	53
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,19
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	11/3,69
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,57
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	10/30,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6809,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	175,04
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,29
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	175,04
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	27,4/70,43
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,5/6,43
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	23,3/68,93
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	84/2,64
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	24/2,68
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	59/5,79
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,08
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	214/6,73
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	192/21,43
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	20/1,96
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/0,16
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5/0,84
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3/0,50
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	20402,2

4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	206650,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5312,35
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2928,18
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	252
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	3,56
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2,58
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,98
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	47,7
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	27,16
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	1/ 0,03
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	1
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	63/ 64,29
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	43/ 91,49
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	14/77,78

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ В.С. Емец

«17» марта 2026 г.

Отчет о самообследовании

Рязанского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»
за 2025 год

Рязань
2026

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ... 2
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ... 2
1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета ... 2
1.2. Система управления Филиалом ... 2
1.3. Продвижение Филиала в рейтингах ... 3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ... 5
2.1. Образовательные программы высшего образования ... 5
2.2. Организация образовательного процесса ... 5
2.3. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда ... 10
2.4. Образовательные программы среднего профессионального образования ... 22
2.5. Достижения кафедр ... 25
2.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса ... 49
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ ... 52
2.10. Внутренняя система оценки качества образования ... 54
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ... 75
3.1. Основные направления научных исследований ... 75
3.2. Основные результаты в научно-исследовательской деятельности ... 75
3.3. Достижения обучающихся и педагогических работников ... 76
3.4. Научные мероприятия ... 76
3.5. Объемы выполненных научных исследований и разработок ... 78
3.6. Научные публикации ... 78
3.7. Изобретательская и рационализаторская деятельность ... 79
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ... 79
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА ... 81
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ... 97
6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения ... 97
6.2. Электронная информационно-образовательная среда ... 97
6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ... 99
6.4. Лаборатории и оборудование по профильным направлениям подготовки ... 100
6.5. Социально-бытовые условия обучения ... 110
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ... 113

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218) и приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. № 442 (ред. от 17 ноября 2023 г.)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Контактная информация: 390046, г. Рязань, ул. Колхозная, д.2а.

Номер телефона (4912) 25-41-48.

Адрес электронной почты – dir@rimsou.ru

Директор филиала – доктор политических наук, профессор Валерий Сергеевич Емец (телефон приемной 8(4912) 25-41-48.

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 10 марта 2021 года № Л035-00115-77/00096940 (срок действия – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации от 09 апреля 2021 года № 3541 (серия, номер бланка свидетельства 90А01 0003761; срок действия - бессрочно).

С выпиской из реестра лицензией и свидетельством о государственной аккредитации Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета можно ознакомиться по следующим ссылкам:

1. Ссылка на выписку из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/0B100B0F-0F0E-0F0B-100D-0C0B0D0D0F0B110E0B0C/

2. Ссылка на свидетельство о государственной аккредитации: https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0b100b12-0c0d-0d0e-1110-130c0f110e0e/1/

1.2. Система управления Филиалом

Управление институтом (филиалом) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» на принципах законности, информационной открытости системы образования и носит государственно – общественный характер. Система управления включает:

взаимодействие с федеральными и региональными органами исполнительной власти Российской Федерации;

использование нормативных документов по организации проведения учебного процесса;

независимую оценку условий и качества образования;

переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;

осуществление своей деятельности согласно государственной регламентации:

- лицензии на осуществление образовательную деятельность;
- свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля в сфере образования по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общее руководство институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – ученый совет института. Ученый совет определяет перспективы и направления развития образовательной, методической, научно-исследовательской и хозяйственной деятельности института, принимает решения по избранию на выборные должности профессорско-преподавательского состава, заслушивает отчеты директора и руководителей структурных подразделений, утверждает представления к наградам и почетным званиям. Заседания ученого совета проводятся ежемесячно.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор филиала, назначенный приказом ректора Университета.

Система управления институтом обеспечивает решение всех задач учебного, научного и воспитательного процессов.

1.3. Продвижение Филиала в рейтингах

Основные направления развития Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета призваны обеспечить стратегическую цель – подготовку высококвалифицированного специалиста как социально-активную личность, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, создание и развитие правовых,

экономических и организационных условий для воспитания гражданского сознания в условиях демократического общества и рыночной экономики.

Достижению этой задачи предназначено выполнение одной из целей мониторинга системы образования - усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Институт из года в год выполняет показатели мониторинга эффективности.

Показатели мониторинга эффективности деятельности за последние пять лет

№	Наименование показателя	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	Динамика
Е.1	Образовательная деятельность	61,79	62,03	63,4	63,6	64,0	+0,6
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	66,98	70,71	74,6	71,65	141,8	+98
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2363,2	2720,18	3431,35	3456,1	4838,8	+40
Е.7	Приведенный контингент	804,9	883,25	893,55	974,1	1066	+9,4
Е.8	Дополнительный показатель	1,96	2,08	2,14	2,2	2,25	+2,3

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательные программы высшего образования

На основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00096940 от 10.03.2021г. Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программам

высшее образование – программы бакалавриата:

07.03.01 Архитектура
08.03.01 Строительство
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.02 Информационные системы и технологии
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
18.03.01 Химическая технология
21.03.01 Нефтегазовое дело
21.03.02 Землеустройство и кадастры
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
27.03.04 Управление в технических системах
38.03.01 Экономика
38.03.02 Менеджмент
54.03.01 Дизайн

высшее образование – программы специалитета:

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

высшее образование – программы магистратуры:

07.04.01 Архитектура
08.04.01 Строительство
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
38.04.01 Экономика

2.2. Организация образовательного процесса

Организация и проведение приема обеспечивает качественный отбор абитуриентов для обучения в институте. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по

программам бакалавриата и специалитета за счет средств Федерального бюджета – 65,95. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования – 59,41.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по годам:

	2021 г.	**2022 г.**	**2023 г.**	**2024г**	**2025г.**
Средний балл	61,84	62,4	62,66	62,67	62,68

Данные о приеме по уровням образования в 2025 году:

Форма обучения	**Уровень образования**			**Всего**
	Бакалавриат	**Специалитет**	**Магистратура**	
Очная	192	22	22	**236**
Очно-заочная	179	-	18	**197**
Заочная	351	32	107	**489**
Всего	**722**	**53**	**147**	**922**

За отчетный период прием студентов – победителей и призеров в институт не осуществляется, а также без вступительных испытаний не осуществляется.

Первый набор обучающихся по целевому направлению был осуществлен в 2014 году и составил по очной форме 12 абитуриентов. В 2015 году по целевому направлению также было принято 12 абитуриентов. В 2016 году по целевому направлению принято по очной форме 12 абитуриентов, по заочной форме 5 абитуриентов. В 2017 году по целевому направлению принято по очной форме 7 абитуриентов, по заочной форме 5 абитуриентов. В 2018 году по целевому направлению принято по очной форме 4 абитуриента, по заочной форме 7 абитуриентов. В 2019 году прием по целевому направлению не осуществлялся. В 2020 году по целевому направлению принято по очной форме 3 абитуриента. В 2021 году по целевому направлению принято по очной форме 5 абитуриентов, по заочной форме 4 абитуриента.

В 2022 году по целевому направлению принято по очной форме 6 абитуриентов.

В 2023 году по целевому направлению принято по очной форме 6 абитуриентов, по заочной форме 2 абитуриента, итого – 8 человек.

В 2024 году по целевому направлению принято по очной форме обучения 5 человек, по заочной форме 7 человек, итого - 12 человек.

В 2025 году по целевому направлению принято на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата 9 человек, по заочной форме обучения 9

человек, по программам магистратуры по очной форме обучения 1 человек, итого принято на обучение 19 человек.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Численность обучающихся по программам высшего образования, приведенная к очной форме обучения, составила:

- в 2022 году – 893,5 чел.;
- в 2023 году – 919,35 чел.;
-в 2024 году - 974,1 чел.;
- в 2025 году -1066 чел.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам на 01.10 по годам:

	2023 г.	**2024 г.**	**2025г.**
Очная	720	787	777
Очно-заочная	341	472	576
Заочная	1141	1191	1463
Общая численность	2202	2450	2816

Институт не имеет аспирантуры.

Подготовка квалифицированных специалистов высшего образования осуществляется в следующих основных областях: машиностроение, энергетика, строительство и архитектура, транспортные системы, экономика, менеджмент, дизайн, информационные технологии, управление в технических системах, землеустройство и кадастры, нефтегазовое дело и др. как на собственной базе, так и с использованием материально-технической базы промышленных предприятий соответствующей отрасли и образовательных организаций среднего профессионального образования.

Контроль качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям федеральных образовательных стандартов выпускник должен быть подготовлен к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией, присужденной им по итогам государственной итоговой аттестации, и выполнять должностные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками, изложенными в стандартах ФГОС ВО.

Оценка качества образования в институте проводится по следующим направлениям:

- требования при приеме;
- соответствие программ федеральным государственным образовательным стандартам;

- тестирование уровня итоговых компетенций (знаний, умений) выпускников;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- опросы работодателей;
- оценки востребованности выпускников на рынке труда.

В образовательных программах планируемые результаты изложены четко и подробно, соответствуют ФГОС и запросам рынка труда. Разработанные учебные планы обеспечивают достижение студентами заявленных целей программ в установленные стандартами сроки обучения.

В институте применяются следующие виды контроля:

текущий, рубежный контроль знаний и промежуточная аттестация студентов по всем дисциплинам;

контроль посещаемости студентами лекций, практических и лабораторных занятий;

соблюдение сроков выполнения студентами расчетно-графических и курсовых работ, рефератов, индивидуальных практических заданий и самостоятельных работ.

Формы проведения контроля, периодичность и степень охвата.

Формы проведения контроля: тестирование, устный опрос, письменная работа, коллоквиум, доклады на конференциях, рефераты, практическая работа, научная работа (статья, макеты).

Периодичность и степень охвата:

- фронтальный (100 %): на занятиях, где предусмотрен обязательный контроль по рабочей программе обучения учебной дисциплины, а также на других занятиях по решению кафедры или преподавателя;
- индивидуальный: на всех видах учебных занятий;
- учет результатов: журналы учета посещаемости и успеваемости обучающихся, экраны успеваемости, протоколы заседаний кафедр и решений учебно-воспитательных комиссий, экзаменационные ведомости.

Текущий и рубежный контроль проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленных целей обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине. Виды текущего контроля по дисциплине определяются рабочей программой дисциплины. Текущий контроль проводится в виде контрольных заданий (лабораторные, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, доклады, рефераты, эссе, расчетные работы, практикумы, пр.), ролевых и деловых игр, сетевого электронного тестирования, форумов, т.е. тех видов контрольных мероприятий, которые предусмотрены графиком изучения дисциплины. Проведение рубежного контроля позволяет дать объективную оценку уровня подготовленности студентов и соответствие его знаний требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде защиты курсовых проектов (работ) и сдачи семестровых испытаний. Оценка курсовых проектов (работ) осуществляется руководителем проекта (работы) на основе результатов их защиты студентами. Использование рейтинговой системы оценивания знаний студентов применяется для всех видов текущей и промежуточной аттестации. Семестровые испытания – оценка уровня знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам, полученных обучающимися в течение семестра (семестров), установление соответствия приобретенных знаний, умений и навыков требованиям ФГОС, проводимые в форме экзаменов и зачетов. Периоды, количество зачетно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе, сроки проведения сессий, а также перечень выносимых на сессию экзаменов и зачетов определены учебным планом и календарным учебным графиком по каждой из реализуемых образовательных программ. Контрольные мероприятия промежуточной (семестровой) аттестации проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Итоги промежуточной аттестаций и текущего контроля анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, заседаниях ученого совета института с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Результаты аттестации также обсуждаются на заседаниях старост, собраниях в группах, публикуются на информационных ресурсах и стендах института.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации определены Положением о Государственной итоговой аттестации. Кандидатуры председателей ГЭК согласовываются в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Председатель комиссии — это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами института, с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Уровень выполнения выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС. Тематика выпускных квалификационных работ связана с тематикой работы предприятий города и тематикой научно-исследовательских работ преподавателей выпускающих кафедр. Все выпускные квалификационные работы выполнены с применением компьютерных технологий, являются актуальными, тематика многих выпускных квалификационных работ согласована с предприятиями-заказчиками, более 50% проектов внедрены или рекомендованы к внедрению.

2.3. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда

Качество освоение образовательных программ подтверждаются высокими результатами государственной итоговой аттестации.

	2023 г.	**2024 г.**	**2025г.**
Всего выпускников, из них сдали на:	453	454	434
- отлично	225	190	246
- хорошо	151	200	151
- удовлетворительно	77	64	37
Получили дипломы с отличием	37	49	62

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В ходе социологического опроса работодателей, из полученных отзывов следует, что основные образовательные программы полностью обеспечивают требуемое качество образования: выпускники института выдвигаются на руководящие должности, трудоустройство составляет 87 %, востребованность подтверждается заявками предприятий. В таблицах представлена потребность по направлениям и профилям подготовки специалистов на предприятиях Рязанского региона.

Направление подготовки 08.03.01 Строительство
Направленность Промышленное и гражданское строительство

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ЗАО «Рязанское научно-реставрационное управление	0	0	0
2	ООО «Приток»	0	0	0
3	МП «Управление капитального строительства г.Рязани»	0	2	1
4	ЗАО институт «Рязаньгражданпроект»	0	2	1
5	ООО «Рязанский завод ЖБИ-2»	3	1	0
6	Группа компаний «Стройпромсервис»,	0	0	0
7	ООО «ГК «Единство»	2	2	1
8	ООО «Рязаньпроект»	0	3	1
9	ООО «Фасадстройсервис»	0	2	1
10	ССС «Содействие»	0	0	0
11	ООО «3Д Проект»	0	0	0
12	Министерство строительного комплекса Рязанской области	0	0	0
13	СК «Мегаполис»	0	2	1
14	ООО «Луис»	0	0	0
15	ПИИ «Автодормостпроект»	0	2	0

16	«ДФ-Техногрупп»	0	0	0
17	ООО «Техснаб»	0	0	1
18	ООО «Комплексная архитектура»	3	2	1
19	ГК «Зеленый сад»	5	7	4
20	ООО «Строй Индустрия»	0	0	0
21	ООО «Завод Технoплекс»	0	0	1
22	ООО «Центр ИСКиМ»	0	3	1
23	ООО «ФиП. Проектр»	3	0	1
24	Центр обслуживания зданий и сооружений	0	0	1
25	ООО «Спецмонтажстрой»	0	0	0
26	ООО «КапиталСтройПроект»	1	2	1
27	ООО «Интерпрайс-с»	0	0	0
28	ООО «Технониколь»	0	1	0
29	ООО КСМ	4	1	0
30	ООО «СМК Артель»	2	3	1
31	ГК.Finist	1	0	1
32	ООО «Конструкции стальные, модификационные системы»	1	1	1
33	ООО «Мармакс»	1	0	0
34	АО «РНПК»	0	3	0
35	ПАО завод «Красное Знамя»	0	4	0
36	АО «Рязанский кирпичный завод»	0	1	0
37	ООО «Северная компания»	0	0	1

Направление подготовки 08.03.01 Строительство
Направленность Строительство автомобильных дорог и аэродромов

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	АО «Рязаньгоргаз»	1	0	0
2	ПАО завод«Красное Знамя»	1	0	0
3	ООО ПИ «Промгражданпроект»	1	0	2
4	АО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	4	2	0
5	ЗАО «Русская кожа»	1	0	0
6	ЗАО институт «Рязаньгражданпроект»	0	0	0
7	ООО "Газпромнефть – битумные материалы"	0	3	3

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность Электроснабжение

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ЗАО «Русская кожа»	0	0	0

2	ПАО завод «Красное Знамя»	0	1	1
3	ООО «Рязанский завод ЖБИ-2»	0	0	0
4	МУП «Рязанские Городские Распределительные Электрические Сети»	0	2	2
5	ООО «Ново-Рязанская ТЭЦ»	0	1	0
6	ПАО «ОГК-2» филиал «Рязанская ГРЭС»	2	2	1
7	ПАО «КВАДРА» филиал «Рязанская региональная генерация»	0	1	0
8	ООО «РГМЭК»	0	2	1
9	ООО «Рельеф-центр»	0	0	0
10	АО «РОЭК»	0	0	1
11	ООО «Звезда-энерго»	0	0	0
12	АО «Транснефть»	1	2	2
13	ПАО «Россети Центр и Приволжье» филиал РязаньЭнерго	1	10	3
14	АО «ГРПЗ»	0	0	1
15	ОАО «РЖД»	0	0	2
16	ПАО "ОАК" ЛАЗ им. П.А. Воронина	0	0	3
17	АО «Транснефть-Диаскан»	0	0	1

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность Автомобили и автомобильное хозяйство

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025год
1	ПАО завод «Красное Знамя»	0	0	0
2	ООО «Рязанский завод ЖБИ-2»	0	0	0
3	ООО «Чехия Авто»	0	0	0
4	Форд-Центр Рязань	0	0	0
5	МУП «Рязанская автоколонна №1310»	1	2	0
6	АО «Рязаньавтодор»	1	2	1
7	«Инжектор 62»	1	0	0
8	ПАО «Тяжпрессмаш»	0	0	0
9	ООО «ЖЕЛДОРСЕРВИС»	0	0	0
10	ООО «Автоимпорт»	0	2	0
11	МУП «УРТ»	0	2	2
12	ООО «Рязанский конвейерный завод»	0	1	1
13	ООО «Эконива Техника Холдинг»	0	1	0
14	АНО «АРТ»	0	0	1
15	ООО «Развитие»	0	0	1

Специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ПАО завод «Красное Знамя»	0	0	1
2	ЗАО «Рязанское научно-реставрационное управление»	0	0	0
3	ООО «Приток»	0	0	0
4	ООО Веллком-Групп»	0	0	0
5	Группа компаний «Стройпромсервис»,	0	0	0
6	ООО «ГК «Единство»	1	1	1
7	ООО «ЖБИ-3»	0	2	0
8	ООО «БЕТТА-СТРОЙ ГРУПП»	0	0	0
9	ООО «Рязаньпроект»	0	3	0
10	«Промстрой»	0	0	0
11	ЗАО институт «Рязангражданпроект»	0	2	1
12	ООО «Промгражданпроект»	0	2	0
13	МП «РСУ №1»	0	0	0
15	ООО «Рязаньподземстрой»	0	0	0
16	ООО «Стройактив»	0	0	0
17	ООО «Мостсервис»	0	0	0
18	ООО «Сафьян»	0	0	0
19	ПАО «Мостотрест» РТФ «Мостоотряд-22»	0	0	2
20	ООО ЦИСМиК	0	0	1
21	ООО «Рязанский проектный институт»	0	1	1
22	ООО «Спецмонтаж+»	0	0	0
23	Управление градостроительства и архитектуры города Рязани	0	0	0
24	ГКУ «Центр градостроительного развития Рязанской области»	2	1	0
25	ООО «СК «Панорама»	1	1	0
26	ООО «Евростройй»	0	0	0
27	Администрация «Рыбновский муниципальный район Рязанской области»	0	0	0
28	ООО «Спецстройуниверсал»	0	0	0
29	ООО «Проектреставрация»	0	1	1
30	ООО «КапиталСтройПроект»	1	2	0
31	ООО «Газстрой Сервис»	0	0	0
32	Управляющая организация Главное управление жилищным фондом	1	1	0
33	МП «УКС»	0	0	1
34	ООО «СМК Артель»	3	3	0

35	ООО «Технадзор»	0	0	0
36	ООО «ФСтрой»	0	0	2
37	ООО «Строй-Медикал Консалт»	0	0	0
38	ООО «РЗКК»	0	0	0
39	ООО «Проект»	0	0	0
40	ООО «Рерумс»	1	1	0
41	ГК «Зеленый сад»	4	5	4
42	ФГАОУ «РИ(ф)МПУ»	1	0	0
43	ООО «ФиП.Проект»	1	1	1
44	ООО «ПЦ»Мера»	2	0	0
45	МП «Водоканал города Рязани»	1	1	0
46	ООО «Мармакс»	3	3	0
47	ООО «ПромСпецСтрой»	1	1	0
48	ООО «Комплексная архитектура»	1	1	1
49	ПИ «Ника»	1	2	1
50	ООО «БДД»	1	1	0
51	«Ваша Мебель»	1	0	0
52	ООО «Квант – проект»	0	2	0
53	ООО «Конструктив»	0	1	0

Направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность Технология машиностроения

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ПАО завод «Красное Знамя»	0	12	6
2	ПАО «Теплоприбор»	0	1	1
3	Станкостроительный завод «САСТА»	0	2	2
4	ООО «Завод точного литья»	0	1	0
5	АО Рязанское конструкторское бюро «Глобус»	0	2	2
6	АО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	0	2	1
7	АО «Рязанский радиозавод»	0	3	6
8	ПАО «Тяжпрессмаш»	0	2	4
9	АО «ГРПЗ»	3	9	6
10	АО «Елатомский приборный завод»	0	3	1
11	ООО «Бордер»	0	1	0
12	ООО НПЦ завода «Красное Знамя»	0	2	0
13	АО «Точинвест»	0	1	1
14	ООО «Рязанский Станкозавод»	0	3	0
15	Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета	0	0	0

16	НПК «Альфа – М»	0	0	0
17	ООО «ИстМашЗавод»	1	0	2
18	ООО «Связь Энерго»	0	1	1
19	ООО «РН-Смазочные материалы»	0	1	1
20	АО «Рязанский радиозавод-РУСАудио»	0	2	1
21	АО «СТП-Саста»	0	1	0
22	ООО «РЯЗАНСКИЙ ЗАВОД КАБЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»	0	1	0
23	АО «НПЦ «ОНЭКС»	0	2	1
24	АО «Ряжский авторемонтный завод»	0	1	0
25	АО «Михайловцемент»	0	1	1
26	АО «РНПК»	0	2	2
27	АО НИИ ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ПРИБОРОВ «ПЛАЗМА»	0	3	2
28	АО «Моринсис-Агат-КИП»	0	3	1
29	ООО «Инвард»	0	2	1
30	АО РКК «Энергия»	0	0	4
31	АО РПТП «Гранит»	0	0	1

15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	АО РКБ «Глобус»	0	2	0
2	ПАО завод «Красное Знамя»	0	5	2
3	АО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	0	3	0
4	ПАО «Тяжпрессмаш»	0	2	2
5	АО «Елатомский приборный завод»	0	3	0
6	АО «ГРПЗ»	2	5	3
7	ИП Стройков	1	0	0
8	ООО «НПП»Александр»	0	1	0
9	ООО «Рязанский трубный завод»	0	1	0
10	Филиал РАО «ОАК»-ЛАЗ имени П.А. Воронина	0	2	2
11	ООО «РЗЖБИ-2»	0	1	0
12	АО «Моринсис-Агат-КИП»			1
13	ООО ЗВК «Бервел»			1

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность Экономика предприятий и организаций

№	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ПАО завод «Красное Знамя»	0	2	2
2	ОАО «Теплоприбор»	0	0	0
3	АО «ЭР-Телеком Холдинг»	0	0	0
4	ОАО «Завод Точного литья»	0	1	0
5	ООО«Рельеф-Центр»	0	0	0
6	АО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	0	1	0
7	АО «Рязанский радиозавод»	0	2	1
8	ПАО «Тяжпрессмаш»	1	0	1
9	АО «ГРПЗ»	1	1	1
10	АО «Елатомский приборный завод»	0	1	0
11	АО «САЗ»	0	1	0
12	ПАО «Точинвест»	0	0	0
13	ООО НПЦ завода «Красное Знамя»	0	2	0
14	ПАО «Сбербанк России»	0	1	2
15	ПАО «Росгосстрах»	0	0	1
16	ЗАО КБ «Ситибанк»	0	0	0
17	«СКБ банк»	0	0	0
18	АО «Альфа-банк»	0	2	0
19	МТС	0	0	1
20	ООО «ОК БАНКРОТ-РЯЗАНЬ»	0	0	0
21	Межрайонная инспекция ФНС России № 3 по Рязанской области	0	0	0
22	АО КБ «Восточный экспресс банк»	0	0	0
23	АО «РНПК»	0	0	0
24	Рязанский РФ АО «Россельхозбанк»	0	0	0
25	ООО «ЖИВАГО БАНК»	0	0	1
26	ВТБ Банк	0	0	0
27	ЗАО МПК КРЗ	0	2	0
28	«Аником-групп»	1	0	0
29	ООО «Рим-Рус»	1	1	1
30	ГК «Зеленый сад»	1	1	1
31	ООО «ЧОП АБАД»	1	0	0
32	СПАО «Ингострах»	0	2	0
33	ООО «Газпром Межрегионгаз Рязань»	0	1	0
34	ООО «Прио –Внешторгбанк»	0	2	1
35	АО «Рязаньгоргаз»	0	1	0
36	ГК «Демидов»	0	0	2

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность Финансы и кредит

№	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ПАО завод «Красное Знамя»	0	0	0
2	ОАО «Теплоприбор»	2	0	0
3	АО «ЭР-Телеком Холдинг»	0	0	0
4	ООО «Завод Точного литья»	0	0	0
5	ООО «Рельеф-Центр»	0	0	1
6	АО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	0	0	0
7	АО «Рязанский радиозавод»	0	0	0
8	ПАО «Тяжпрессмаш»	0	0	0
9	АО «ГРПЗ»	2	0	0
10	АО «Елатомский приборный завод»	0	0	0
11	АО «САЗ»	0	0	0
12	АО «Точинвест»	0	0	0
13	ООО НПЦ завода «Красное Знамя»	0	0	0
14	ПАО «Сбербанк России»	2	2	1
15	ПАО «Росгосстрах»	0	1	1
16	ЗАО КБ «Ситибанк»	0	2	0
17	«СКБ банк»	0	1	0
18	АО «Альфа-банк»	1	1	0
19	ООО «МТС»	1	2	1
20	ООО «ОК БАНКРОТ-РЯЗАНЬ»	0	0	0
21	ООО «НХЭС»	0	0	1
22	АО КБ «Восточный экспресс банк»	0	1	0
23	АО «РНПК»	1	0	0
24	Рязанский РФ АО «Россельхозбанк»	0	2	0
25	ООО «ЖИВАГО БАНК»	0	1	0
26	ВТБ Банк	0	1	0
27	«Аником-групп»	1	0	0
28	ООО «Рим-Рус»	1	0	0
29	ГК «Зеленый сад»	4	0	0
30	СПАО «Ингострах»	0	2	0
31	ООО «Газпром Межрегионгаз Рязань»	1	5	0
32	ООО «Прио –Внешторгбанк»	1	2	2
33	ООО «Белый дом»	0	0	1

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность Производственный менеджмент

№	Предприятия	2023 год	2024 год	2025 год
1	АО «РНПК»	0	1	0
3	ООО «Рязаньстрой»	0	0	1

4	ОАО «РЖД»	0	2	1
5	ОАО «РМПМК- 4»	0	0	0
6	ООО «Институт Рязаньпроект»	0	1	0
7	ООО «ЭкоНиваТехника Холдинг»	0	2	0
8	ООО «ИнжСтрой»	1	1	0
9	ООО «Приток»	2	2	1
10	Транснефть ОАО ЦТД «Диаскан»	1	1	0
11	ООО «Северная компания»	0	0	1
12	«Эльдорадо»	0	0	0
13	ЗАО КБ «Ситибанк»	0	0	1
14	МТС	0	0	2
15	ООО «Телеком»	0	0	1
16	ООО «РУСФИНАНС БАНК»	0	0	0
17	АО «Елатомский приборный завод»	0	0	0
18	ООО «Хороший вкус»	1	1	0
19	ООО «Густо»	1	1	0
20	ООО «Бар-Сервис»	1	1	0
21	ООО «Мега Пицца»	0	0	1
22	ООО «ТТМ Центр»	0	0	1

07.03.01 Архитектура

Направленность – «Архитектурное проектирование»

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ЗАО институт «Рязаньгражданпроект»	0	0	0
2	ООО «Зеленый сад»	0	0	1
3	ООО «Строительные Технологии»	0	0	0
4	ООО «Институт «Рязаньпроект»	0	1	2
5	«Проект реставрация»	0	1	0
6	ГКУ «Центр градостроительного развития Рязанской области»	2	2	2
7	Государственная инспекция по охране объектов культурного наследия Рязанской области	0	0	0
8	АБ «Вокзер»	1	1	0
9	АБ «Белый дом»	1	0	0
10	АБ «NAMICH»	1	1	1
11	Студия дизайна А29	1	1	0
12	ООО «Гринмакс»	0	1	1
13	ПИ «Ника»	0	3	2
14	Центр развития креативных индустрий	0	1	2

15	ООО «Рельеф центр»	0	1	0
16	ООО «Ф-Строй»	0	1	0
17	ООО «Комплексная архитектура»	0	2	2
18	ООО «КапиталСтройПроект»	0	2	2

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	МЧС	0	0	0
2	ООО «Винтон»	0	0	0
3	ОАО «Завод точного литья»	0	1	0
4	АО «Рязаньавтодор»	0	0	1
5	«Инжектор 62»	0	0	0
6	ПАО «Тяжпрессмаш»	0	0	0
7	ООО «Самокат»	1	0	0
8	ООО «Спортмастер»	1	0	0
9	АО «Рязаньнефтепродукт»	0	1	0
10	АО «Ряжское АТП»	0	1	0
11	АО «САЗ»	0	1	0
12	ПАО завод «Красное Знамя»	0	1	0
13	МУП города Рязани "Управление Рязанского троллейбуса"	0	2	2
14	АО "КОРПОРАЦИЯ "ФАЗОТРОН-НИИР"	0	1	0
15	АО "Рязанская нефтеперерабатывающая компания"	0	1	0
16	ООО "Рязанский завод ЖБИ-3"	0	1	0
17	ООО "Рязань МАЗ сервис"	0	1	0
18	АО «КАСИМОВНЕРУД»	0	1	0
19	Муниципальное предприятие "Водоканал города Рязани"	0	1	0
20	Пронское ДРСУ филиал ОАО "Рязаньавтодор"	0	1	0
21	МУП г. Рязани "РМПТС"	0	1	1
22	ПАО «Саста»	0	0	2
23	ГК «Автоимпорт»	0	0	3

08.04.01 Строительство

Промышленное и гражданское строительство

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ЗАО «Рязанское научно-реставрационное	1	1	1

	управление			
2	ООО «Приток»	1	1	0
3	МП «Управление капитального строительства г.Рязани»	1	1	0
4	ЗАО институт «Рязаньгражданпроект»	0	0	0
5	Группа компаний «Стройпромсервис»,	0	0	0
6	ООО «ГК «Единство»	0	2	0
7	ООО «Рязаньпроект»	0	2	0
8	ООО «МонтажТехСтрой»	0	1	1
9	ООО «КапиталСтройПроект»	0	1	0
10	АО «РНПК»	0	2	1
11	ООО «СпецМонтажСтрой»	0	1	1
12	СПК «Зеленый сад»	0	2	3
13	ООО «Трибор»	0	0	3
14	ООО «Рось-инжиниринг»	0	0	2
15	ООО СМК «Артель»	0	0	1
16	ООО «Космос»	0	0	1
17	ГАУ РО "Центр госэкспертизы Рязанской области"	0		1
18	ООО «Эверест Строй»	0	0	1

Направление подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация № 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование"

№ п/п	Предприятие	2023 год	2024 год	2025 год
1	ПАО завод «Красное Знамя»	0	0	1
2	ООО «Рязанский завод ЖБИ-2»	0	0	1
3	ООО «Чехия Авто»	0	0	0
4	Форд-Центр Рязань	0	0	0
5	МУП «Рязанская автоколонна №1310»	1	2	0
6	АО «Рязаньавтодор»	1	4	1
7	«Инжектор 62»	1	0	1
8	ПАО «Тяжпрессмаш»	0	0	0
9	ООО «ЖЕЛДОРСЕРВИС»	0	0	1
10	ООО «Автоимпорт»	0	2	2
11	МУП «УРТ»	0	1	0
12	ООО «Рязанский конвейерный завод»	0	2	3
13	ООО «Эконива Техника Холдинг»	0	2	0
14	АО «РНПК»	0	0	3

15	ПАО «Красный октябрь»	0	0	1

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность "Автоматизированные системы управления производством"

№ п/п	Предприятие	2024 год	2025 год
1	ПАО завод «Красное Знамя»	2	0
2	ООО ИК «Сибинтек»	2	1
3	Станкостроительный завод «САСТА»	2	0
4	ООО «Завод точного литья»	1	0
5	АО Рязанское конструкторское бюро «Глобус»	2	1
6	ООО «Прио-Внешторгбанк»	2	0
7	АО «Рязанский радиозавод»	2	0
8	ПАО «Тяжпрессмаш»	2	0
9	АО «ГРПЗ»	1	1
10	АО НИИ ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ПРИБОРОВ "ПЛАЗМА"	2	0
11	ООО «Алгоритмика»	2	0
12	ООО «Энкод»	2	1
13	ООО «Седна»	3	0
14	АО РПТП «Гранит»	0	3
15	ООО «Айти технологии»	0	1
16	МУП «РМПТС»	0	1
17	АО Корпорация Фазотрон-НИИР	0	1
18	ООО "RNT Group"	0	2
19	ПАО «Сбербанк»	0	2
20	АО РКЦ "ПРОГРЕСС" ОКБ "Спектр"	0	1
21	ПАО РКК «Энергия»	0	1
22	ООО «ТТК-Связь»	0	2

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн
Направленность "Дизайн среды"

№ п/п	Предприятие	2025 год
1	ООО «Ока-Пласт»	1
2	ИП Лазарева " ZelënkaStudio"	1
3	ООО «Комплексная архитектура»	1
4	ООО «Зеленый сад»	1
5	АО «РПТУ»	1

2.4. Образовательные программы среднего профессионального образования

На основании действующей выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00096940 от 10 марта 2021 года. Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программам:

среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.36 Дефектоскопист

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена:

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Подготовка специалистов среднего звена

Руководство вуза понимает важность сохранения непрерывного образования и ведет активную работу по выстраиванию системы тесного взаимодействия «школа – среднее профессиональное образование – вуз – предприятие» в регионе и за его пределами, при этом делая акцент на практикоориентированный подход, чтобы «на выходе» из высшего учебного заведения государство получало бы уверенных, грамотных, определившихся специалистов своего дела, знающих и умеющих работать в команде и в условиях многозадачности.

Для достижения этой цели Институтом получены лицензии на осуществление образовательной деятельности по четырем образовательным программам подготовки специалистов среднего звена из перечня ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных на рынке труда профессий и специальностей:

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»;

18.02.13 «Технология производства изделий из полимерных композитов»;

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

В 2020 году аккредитована программа подготовки специалистов среднего звена 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, по которой уже успешно осуществлено четыре выпуска.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист. Форма обучения: очная. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Область профессиональной деятельности, по которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: автотранспортные средства; техническая документация; технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; первичные трудовые коллективы.

Подготовка специалистов среднего звена ведется по очной форме обучения на базе среднего общего образования как за счет средств федерального бюджета, так и с полным возмещением затрат. КЦП на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на программы СПО в институте ежегодно предоставляются (2019/2020 уч.г. – 5 мест, 2020/2021 уч.г. – 10 мест, 2021/2022 уч.г. – 20 мест, 2022/2023 уч.г. – 15, 2023/2024 уч.г. – 15, 2024/2025 уч. г. – 11, 2025/2026 уч.г. - 8).

Средний балл обучающихся, принятых на обучение по результатам общедоступного приёма на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2025 г.:

Код	Специальность СПО	Средний балл аттестата
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	4,31

В настоящее время контингент студентов очной формы обучения на базе среднего общего образования (11 классов) составляет 43 человека, из них 5 человек учатся на «4» и «5».

Форма обучения	Численность студентов СПО			
	Всего	Бюджет	Платно договорная	% от бюджета
Очная	43	28	15	34,89

В процессе обучения по данной специальности студенты, кроме квалификации «специалист», одновременно получают одну рабочую профессию в рамках образовательной программы (на втором курсе сдают квалификационный экзамен по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей) или несколько (по желанию) – по программам ДПО с получением соответствующих удостоверений.

Оценка результатов освоения обучающимися ООП СПО представлена в данной таблице:

Наименование специальности	Количество поступивших	Количество завершивших обучение	Средний балл государственной итоговой аттестации		Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки на гос. экзамене / защите ВКР	Количество выпускников, получивших отличные и хорошие оценки на гос. экзамене / защите ВКР	Оценка удовлетворенности работодателей выпускниками	
			Демонстрационный экзамен	ВКР			Удовлетворенность уровнем теоретической и практической подготовки выпускников	Заинтересованность работодателя в трудоустройстве выпускников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	26	16	4,41	4,06	0	5/7	Полная удовлетворенность (81 %)	Частичная заинтересованность (75 %)

После получения среднего профессионального образования выпускники имеют возможность получить высшее образование по профильным направлениям подготовки в нашем Институте в ускоренные сроки.

Так, 75,0 % выпускников 2025 года по данной специальности успешно сдали вступительные испытания и поступили на образовательную программу высшего образования 23.05.03 Наземные транспортно-технологические средства на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по ускоренному индивидуальному плану.

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки специалистов среднего звена проходит в виде демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Преподаватель выпускающей кафедры Котов А.А. «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» является экспертом с правом проведения демонстрационного экзамена.

В рамках образовательных программ СПО в нашем вузе апробируется создание малых инновационных предприятий и учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой могут работать и зарабатывать (например, при вузе организована и работает шиномонтажная мастерская).

В рамках профильных дисциплин преподаватели вуза и наставники от предприятий проводят со студентами практические занятия на базовых кафедрах и в организациях МУП «УРТ», ООО «Автоимпорт Центр», ООО "Центртранстехмаш", Автотехцентр «Регион 62», Автотехцентр «FIT SERVIC», СпецЦентр 4х4.

Студенты СПО Рязанского Политеха также активно принимают участие во всех вузовских и межвузовских внеучебных мероприятиях. Так, в 2025 году в V Турнире "Я – Патриот", посвященном памяти десантников 6 роты 104 гвардейской воздушно-десантной дивизии на переходящий кубок РРОО «ИВПК «Десантное Братство» «Во славу Отечества».

В Институте идет активная подготовка к внедрению нового уровня среднего профессионального образования «Профессионалитет». Система подготовки специалистов среднего звена в нашем вузе в целом направлена на достижение главной стратегической цели развития СПО до 2030 г. и призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами с соответствующим профессиональным образованием, сформировать кадровый потенциал для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и гарантом успешного старта карьеры.

2.5. Достижения кафедр

2.5.1. Кафедра «Архитектура, градостроительство и дизайн» в 2025 продолжила подготовку архитекторов и дизайнеров и успешно реализовала целый ряд проектов, как самостоятельно, так и совместно с различными организациями. Был осуществлен первый выпуск по направлению «Дизайн среды».

Научный потенциал кафедры постоянно совершенствуется благодаря участию в конкурсах различного уровня и подтверждается победами. За год преподаватели, студенты и магистранты кафедры приняли участие в большом количестве фестивалей, конкурсах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровня.

Кафедра приняла участие в IX Международном конкурсе выпускных квалификационных работ (проектов) бакалавров, специалистов, магистрантов в

области градостроительства, архитектуры и дизайна «АРХ-ГЕНЕРАЦИЯ 2025» два диплома второй степени и лауреат.

Специальный диплом Российской премии искусств. Интернациональный арт-проект в мае 2025 года.

Специалисты и студенты кафедры участвовали во VIII Всероссийском фестивале «Архитектурное наследие» 2025.

Рязанская организацией Союза архитекторов России был проведен конкурс дипломных проектов Рязанского Института (филиала) Московского политехнического университета в 2025 году и отмечено 14 выпускников.

Конкурс визуального искусства «Время кириллицы» 2025 Института современного искусства при поддержке Президентского фонда культурных инициатив отметил среди участников от кафедры 3 дипломанта первой степени, два второй степени и один третьей.

Высокий профессиональный уровень и творческий потенциал студентов кафедры широко освещается выставками и просмотрами проектно-графических работ, которые проходят в институте, выставочных залах городских библиотек и музеев. Персональные выставки авторских произведений декоративно-прикладного искусства доцента кафедры, дизайнера, члена Союза дизайнеров России С. С. Правдолюбовой были представлены на выставках в 2025 году. За последние пять лет, студенческие работы: архитектурная графика, живопись, макеты, курсовые и дипломные проекты были представлены на различных площадках Рязанской областной универсальной научной библиотеке им. Горького, Центральной городской библиотеке имени С. А. Есенина, фестивале 2025 года «Архитектурное наследие», выставочном зале Школы креативных индустрий.

В 2025 г. были организованы архитектурные экспедиции в города и поселения Рязанской области (Рязанский район, Спасский район, в Суздаль) с участием преподавателей кафедры Н.А. Осиной, со студентами старших курсов направления 07.03.01 Архитектура. По заказу администрации Государственного музея-заповедника С.А. Есенина были выполнены концепции туристических комплексов, элементов ландшафта, полиграфической и современной продукции.

Особое внимание кафедра уделяет работе, связанной с православной тематикой. В 2025 г. продолжена работа на территории ансамбля Рязанского Кремля в рамках обмерной практики, по завершению которой было организовано представление графических работ и в рамках преемственности дисциплин в проектной деятельности продолжена разработка трехмерной модели ансамбля. Преподаватели кафедры ежегодно участвуют в масштабных проектах Рязанской области. В настоящее время на кафедре работают опытные специалисты и педагоги, в том числе: председатель рязанского регионального отделения Союза дизайнеров России Олег Григорьевич Атясов, доцент, член Союза дизайнеров России Айвина Владимировна Атясова, доцент, член Международного союза архитекторов Михаил Оганесович Векилян, доцент,

член Союза художников России Наталья Евгеньевна Кобзева, доцент, к. иск., член Союза художников России Юлия Юрьевна Муравьева, к. арх., доцент, член Союза архитекторов России, член Союза дизайнеров России Наталья Александровна Осина, архитектор Ефим Евгеньевич Осин, доцент, член Союза дизайнеров России Светлана Станиславовна Правдолюбова, доцент, член Союза архитекторов России Илья Александрович Стюхин, доцент, член Союза художников России Сергей Николаевич Чижиков; молодые преподаватели, выпускники кафедры, аспиранты – Валерия Александровна Егорова, Кристина Валерьевна Терентьева, Евгения Алексеевна Трофимова, Игорь Александрович Юдаев. Доцент, к. иск., Ю. Ю. Муравьева активно участвует в научной жизни города. Совместно с коллективом Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького она занималась реконструкцией библиотеки представителей древнего дворянского рода Головниных. Заведующая кафедрой Кобзева Наталья Евгеньевна – член Союза художников Росси и член Союза дизайнеров России ежегодно становится участником международных и всероссийских симпозиумов. В стенах Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета была организована выставка живописи «В поисках вдохновения», в которой Кобзева Н.Е. удалось показать коллегам и студентам гармоничное сочетание всех видов искусства, изучаемых на кафедре.

Благодаря тесному сотрудничество кафедры с Управлением градостроительства и архитектуры города Рязани и Рязанской области, Государственной инспекцией по охране объектов культурного наследия Рязанской области, Рязанскими отделениями Союзов архитекторов и дизайнеров России, представители которых являются постоянными гостями на кафедральных просмотрах и выставках студенческих работ, происходит регулярная оценка уровня кафедрального образования, обсуждаются вопросы актуальных тем исследования и проектирования, ведется совместная плодотворная работа по увеличению профессиональных навыков студентов.

Основным вектором развития кафедры в современном мире является практика и тесная связь образовательного процесса с индустриальными партнерами: архитектурными бюро, дизайн студиями, строительными компаниями, интерьерными салонами, предприятиями по производству отделочных материалов. В частности, плодотворная и интересная работа ведется с проектно-производственной компанией «Витарус» и студией интерьерных решений «Акценты». Заметна и существенна роль кафедры и во взаимодействии с Администрацией города и области, а также Рязанской Епархией. В рамках проектной деятельности и дипломного проектирования студентами вместе с их руководителями было разработано много важных и интересных проектов для города Рязани.

2.5.2. Кафедра «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт»

Старший преподаватель кафедры Анастасия Евгеньевна Посалина награждена Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования РФ, Александр Николаевич Патрин удостоен звания "Почетный профессор Московского Политеха", а к.т.н., доцент кафедры Никита Сергеевич Жбанов удостоен премии Губернатора Рязанской области "Молодой учёный года", заведующий кафедрой Алексей Дмитриевич Чернышев награжден Благодарственным письмом от Совета Федерации РФ

На заседании круглого стола "ВОИРтехнопольза" награжден Почетной грамотой старший преподаватель кафедры Евгений Андреевич Кирюхин.

Заведующий кафедрой Алексей Дмитриевич Чернышев и преподаватели Александр Семенович Асаев, Николай Витальевич Аверин, Валерия Марковна Зотикова, Олег Владиленович Кирьяков, Александр Николаевич Паршин, Евгений Андреевич Кирюхин и студенты Рязанского Политеха приняли участие во III Научно-практической конференции «Инновационные технологии в науке и технике», состоявшейся на базе ПАО завод "Красное знамя".

Преподавателями кафедры ежемесячно проводится профориентационная работа в школах, ССУЗах, как в регионе, так и за его пределами.

Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации.

Доктор, профессор кафедры Юрий Алексеевич Юдаев ведет научный кружок в рамках всероссийской программы «Точка роста» в Дубровической ОШ.

К.т.н., доцент Александр Николаевич Паршин принял участие в работе международной конференции "Широкий обмен высококвалифицированных иностранных экспертов в Цилу в 2025 году совместно с семинаром по технологическому обмену Российской академии инженеров (Вэйхай)". Мероприятие прошло в Китайской Народной Республике.

Преподаватели кафедры в течение года проводили ознакомительные экскурсии для студентов на следующих предприятиях: Рязанское РДУ - субъект оперативно-диспетчерского управления Энергосистемы Рязанской области, ООО ЗВК «Бервел», ООО "Завод точного литья", холдинг «ЦЕМРОС», ПАО "Тяжпрессмаш", АО «ГРПЗ», АО «РКБ «Глобус» и др.

Студенты кафедры проходят ежегодно "Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)", который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

2.5.3. Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент»

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент» успешно ведет и развивает свою работу в области реализации образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика (магистратура).

В 2025 году в научной и образовательной деятельности кафедры имели место следующие мероприятия и достижения.

Научные мероприятия и достижения кафедры.

В феврале кафедра провела круглый стол «Стратегия научно-технического развития Российской Федерации». Студенты и преподаватели обсудили «большие вызовы», стоящие перед обществом, государством и наукой, принципы государственной политики в области научно-технического развития, основные направления и меры реализации политики и показатели мониторинга стратегии.

В апреле в рамках XXII Международной научно-технической конференции «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ» кафедра провела следующие секции: «Актуальные проблемы экономики и менеджмента», «Актуальные проблемы языкознания в современном обществе», «Актуальные проблемы истории и права», «Современные проблемы философии, педагогики и психологии».

В декабре кафедра провела VIII Международную научно-практическую конференцию преподавателей, молодых ученых и студентов «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ». География конференции этого года представлена, помимо Российской Федерации, такими странами, как Китай, Беларусь, Казахстан и др. Также широка география российских участников - это около 40 Вузов из 22 регионов нашей страны, от Калининграда до Хабаровска. В целом участниками конференции являются представители более 30 организаций: ВУЗов, НИИ, органов государственной власти и органов местного самоуправления. Общее количество докладов около 250, участников – около 300.

В декабре впервые в Рязанском политехническом институте прошёл инженерный этап Международного фестиваля «Наука 0+». От кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» было представлено два мастер-класса. Один из них «Великие инженеры Рязанской области» был организован для школьников начальных классов. На этом мастер-классе ребята узнали о инженерах Рязанской области и их разработках, открытиях, а также нарисовали свои первые инженерные изобретения. Второй мастер-класс -«Технологическое предпринимательство».

В декабре заведующий кафедрой приняла участие в XXIX Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России «Финансовая культура и движение волонтеров финансового просвещения: тренды и возможности».

В 2025 году кафедра завершила Акселерационную программу поддержки проектных команд и студенческих инициатив в области финансовой грамотности и просвещения на базе Рязанского института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», реализуемую за счет грантовой поддержки Ассоциации развития финансовой грамотности.

Образовательные и учебные мероприятия и достижения кафедры

В марте 2025 года состоялся первый выпуск магистров по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

В 2025 году Институт получил Сертификат качества в результате успешного прохождения мониторинга качества образования «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» по направлениям 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент.

В 2025 году преподаватели кафедры прошли повышение квалификации по следующим программам: старший преподаватель Бирюкова Д.В., доцент Морозова Н.М. - «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам» в РГУ имени С.А. Есенина, доцент Ускова Н.Г. - «Создание учебных и презентационных материалов с использованием интерактивной видеостудии Jaliga Studio» в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова, «Создание цифровых образовательных ресурсов и педагогический дизайн» в Ярославском государственном университете им. П.Г.Демидова, зав.кафедрой Фролова С.В. - «Инструменты и методы реализации стратегии финансового просвещения и формирования финансовой культуры: добровольчество, креативные индустрии, безопасность» в Ассоциация развития финансовой грамотности», доцент Кондукова Э.В. – «КонтентКон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента. Курс для преподавателей» в Академии «Юрайт».

В октябре 2025 года заведующий кафедрой Фролова Светлана Владимировна, доценты Литвинова Ирина Валентиновна, Кондукова Эльвира Владиславовна, а также старшие преподаватели Захарова Ирина Александровна, Беликова Светлана Николаевна, Судакова Галина Юрьевна прошли обучение в Банке России по теме «Современные подходы к денежно-кредитной политике».

Студенты кафедры приняли участие в XIV Международном конкурсе курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ студентов «Финансы XXI века», в рамках которого ВКР Алёны Кириной заняла 1 место в номинации «Управление капитальными активами предприятия», ВКР Тарасовой Анжелики заняла 1 место в номинации «Оптимизация внеобротных активов», ВКР Хилькевич Юлии заняла 1 место в номинации «Стратегическое развитие радиоэлектроники2, ВКР Кристины Поляковой заняла 1 место в номинации «Инвестиционная привлекательность МСП», научная работа Максима Егорова заняла 1 место в номинации «Промышленная цифровая трансформация». Благодарности за высокое качество подготовки специалистов в области экономики и управления получили заведующий кафедрой Светлана Владимировна Фролова, доценты Наталья Михайловна Морозова, Кондукова Эльвира Владиславовна и Ирина Валентиновна Литвинова.

Студент направления подготовки «Экономика» Дмитрий Кузнецов стал участником Молодёжной программы «Финополис 365» в рамках юбилейного Форума инновационных финансовых технологий «Финополис 2025». Это масштабное событие, организованное Банком России, прошло в Сириусе и собрало специалистов из разных областей финансовых технологий. Дмитрий и его команда представили проект, разработанный на базе платформы «Госуслуги.Дом». Проект включает в себя токенизацию права голоса и систему прозрачных платежей. Разработку высоко оценили эксперты, в состав жюри вошли представители ведущих банков и технологических компаний России.

Студенты 4 курса направления подготовки «Экономика» Олеся Мулюкина и Коблякова Виктория приняли участие во Всероссийском межвузовском турнире «Дебаты о денежно-кредитной политике: Финансовая лига». Турнир, организованный Отделением по Рязанской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу при поддержке Департамента денежно-кредитной политики, направлен на развитие экономического мышления и навыков публичных выступлений у студентов.

Студенты 4 курса направления подготовки «Экономика» приняли участие в Слете лучших академических групп Центрального федерального округа, который проходил во Владимирской области на базе Педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых с 23 по 26 октября и собрал 14 академических групп образовательных организаций высшего образования. По итогам всех конкурсных студенческая группа 221Р71 направления подготовки «Экономика» стала Лауреатом III степени.

В ноябре студенты направлений подготовки 38.03.01 Экономика приняли участие в Налоговом КВИЗе среди студентов и курсантов выпускных курсов города Рязань, который прошел в Рязанской областной универсальной научной библиотеке имени М. Горького. Организатором мероприятия выступило Управление Федеральной налоговой службы по Рязанской области.

Кафедра в 2025 провела курсы повышения квалификации для муниципальных служащих по следующим программам: «Управление акционерным обществом с участием муниципального образования», «Современные методы анализа и прогнозирования социально-экономического развития», «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении». Также кафедра реализует курсы по направлению «Сметное дело» и курсы по английскому языку (продвинутый уровень).

Спортивные достижения кафедры

В ноябре 2025 году доцент кафедры мастер спорта международного класса Кулаков Иван Иванович принял участие в Чемпионате мира по гиревому спорту 2025 года, который проходил в китайском городе Хайнин. Доцент кафедры, преподаватель дисциплины «Физическая культура и спорт» Иван Иванович завоевал золотую медаль в дисциплине «длинный цикл среди мужчин-профессионалов» в весовой категории до 95 кг, выполнив 103 подъема и установив новый мировой рекорд. Кроме того, он внес решающий вклад в победу сборной России в командной эстафете, показав 161 подъем и обеспечив ей первое место в общекомандном зачете, опередив команды Казахстана и Беларуси.

Волонтерская деятельность

На кафедре активно развивается волонтёрская деятельность и в 2025 году волонтеры финансового просвещения нашего института приняли участие в следующих мероприятиях: в Профориентационном фестивале «Рязань

молодежная: ты в центре», в Фестивале движения Первых в Лесопарке, в Фестивале движения Первых в Москве на ВДНХ и других мероприятиях. Заведующий кафедрой Фролова С.В. и доцент кафедры Литвинова И.В. приняли участие в V Всероссийском форуме «Волонтёры финансового просвещения: новая пятилетка» в г. Москва.

Студенты направления подготовки 38.03.01 Экономика за активное участие в движении волонтеров финансового просвещения, проведения мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности населения Рязанской области были награждены благодарственными письмами от Банка России.

В День добровольца губернатор Рязанской области Павел Малков вручил почётный знак «Доброволец Рязанской области» заведующей кафедрой Светлане Владимировне Фроловой.

Особого признания отряд добился в 2025 году, став победителем в номинации «Добровольческое объединение года» на региональном конкурсе «Студент года – 2025».

2.5.4. Кафедра «Информатика и информационные технологии».

Кафедра «Информатика и информационные технологии» успешно ведет и развивает свою работу в области реализации образовательных программ по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 27.03.04 Управление в технических системах.

В 2025 году в научной и образовательной деятельности кафедры имели мест о следующие мероприятия и достижения.

Научные мероприятия и достижения кафедры.

В феврале кафедра провела круглый стол "Вклад ученых естественных наук и математики в Великую Победу и современные достижения". Школьники, студенты и преподаватели представили свои исследования и проекты, подчеркивающие значение естественных наук в истории и современности.

В апреле в рамках XXI Международной научно-технической конференции «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ» кафедра провела следующие секции: «Цифровые технологии и ИТ-решения в разных отраслях и сферах жизни.», «Приложения математики к решению инженерных / экономических задач», «Актуальные проблемы экологии и методы их решения», «Актуальные проблемы и направления развития цифровых технологий».

Преподаватели кафедры приняли участие в VIII Межрегиональной научно-практической конференции "Наследие К.Э. Циолковского и современность", посвященной 168-й годовщине со дня рождения великого ученого. Мероприятие стало частью Межрегионального просветительского проекта "Космические дни на Рязанской земле". Насыщенная программа мероприятия позволила студентам глубже погрузиться в наследие великого ученого-космиста, познакомиться с

современными исследованиями в области космонавтики и перспективами ее развития.

1 ноября 2025 студенты кафедры, преподаватели и заведующая кафедрой Татьяна Александровна Асаева приняли участие в форуме "Будущее цифровых профессий", который стал площадкой для обсуждения актуальных вопросов цифрового развития региона. В мероприятии, собравшем более 400 участников, принимали участие школьники, студенты, преподаватели, представители ИТ-компаний, вузов, министерств и ведомств. Участники обсудили, как развивать цифровые компетенции и готовить специалистов, способных создавать технологии будущего.

Центральным событием форума стало пленарное заседание на тему "Будущее цифровых профессий: оценка ИИ". В обсуждении приняли участие министр цифрового развития региона Максим Соников, руководитель федерального штаба проекта "Цифровая Россия" Алексей Ландарь и другие эксперты. В течение дня прошли питч-сессии и тематические обсуждения, охватывающие вопросы кибербезопасности, инженерных компетенций и практик для молодых специалистов.

Форум стал значимым шагом на пути формирования цифрового будущего Рязанской области.

В Рязанском Политехе состоялась историко-краеведческая конференция "...Знакомый ваш Сергей Есенин". Мероприятие было посвящено 130-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина. О воплощении есенинской темы в работах студентов, обучающихся по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии в медиаиндустрии», рассказала доцент кафедры ПГС Марина Вячеславовна Князева. Она подчеркнула, что в современном изобразительном искусстве цифровые формы, включая цифровые портреты, приобретают все большую популярность. Произведения цифрового искусства представлены в разнообразных формах: от векторной графики и 3D-моделирования до анимации, цифровой фотографии и объектов, расширяющих реальность. А сами студенческие работы продемонстрировали широту восприятия образа Сергея Есенина – от образа простого сельского юноши до истинного аристократа. В рамках данного мероприятия выступил также студент гр. 223Р001 Павел Борисов. Он отметил, что его личная связь с есенинскими местами делает эту тему особенно значимой для него. В своих работах он осуществил синтез личных воспоминаний и современных технологических решений.

4 ноября прошел отборочный этап первого в регионе конкурса «Цифровой щит», который проводят Министерство цифрового развития, информационных технологий и связи Рязанской области и АНО «Цифровой регион».

Свои разработки представили команды: «Код Политеха» из Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета и «На миндальном» из Рязанского станкостроительного колледжа. Ребята объяснили, почему выбрали такой формат тренажеров, на кого ориентированы их проекты и каких результатов ждут. 26 декабря в Точке кипения прошел День цифрового волонтерства. Рязанский Политех представляли студенты I курса, команда "Код

Политеха"(направление подготовки "Информатика и вычислительная техника") Данила Голованов и Роман Поликарпов, научный руководитель - старший преподаватель Юлия Ивановна Арабчикова. По решению жюри и голосованию зрителей коллективу был присужден специальный приз — "Приз зрительских симпатий".

Студент ИиИТ – в числе лучших молодых ученых Рязанской области! Артём Нестерков (4 курс, "Информатика и вычислительная техника") стал обладателем престижной премии Губернатора "Молодой учёный года"! Награждение прошло в Правительстве Рязанской области в рамках празднования Дня Российской науки. Этот успех – закономерный результат упорной работы и таланта Артёма.

Образовательные и учебные мероприятия кафедры

В концертно-выставочном зале Рязанской областной библиотеке им. Горького открылась выставка студенческого плаката "Мой Есенин", посвященная 130-летию со дня рождения выдающегося поэта Сергея Есенина. Экспозиция является результатом совместного проекта Рязанского Политеха и библиотеки имени Горького.

На выставке представлены работы студентов второго курса, обучающихся по направлению "Информационные системы и технологии в медиаиндустрии" кафедры. Работы выполнены в стиле digital-графики и отражают современные тенденции в искусстве и дизайне. Куратор выставки, доцент кафедры ПГС Марина Вячеславовна Князева отметила, что для студентов эта выставка стала творческим дебютом.

В экспозиции можно выделить две главные темы: портреты Сергея Есенина и его творчество в годы Великой Отечественной войны. Студенты продемонстрировали достойный уровень работ, показав творческие способности и глубокое понимание наследия поэта.

2 октября 2025 в Рязанской центральной городской библиотеке им. С.А. Есенина открылась выставка студенческого плаката "Есенин: переплетение лиры и линий", приуроченная к 130-летию со дня рождения выдающегося поэта Сергея Есенина. Выставку подготовили студенты заочной формы обучения кафедры под руководством научных руководителей: кандидата исторических наук, доцента кафедры ПГС Марины Вячеславовны Князевой и старшего преподавателя кафедры ИиИТ Виктории Константиновны Мельниковой, обе из которых являются членами Союза дизайнеров России.

Студенты 3 и 4 курсов заочной формы обучения (направление 09.03.02 "Информационные системы и технологии в медиаиндустрии") принимают участие в захватывающем Всероссийском конкурсе визуального искусства "ВРЕМЯ КИРИЛЛИЦЫ", организованном Институтом современного искусства при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. Этот конкурс предлагает участникам черпать вдохновение в буквах кириллицы.

Состязание охватывает одиннадцать категорий и различные возрастные группы. Павел Борисов, Валерия Тараненко (группа 223Р001), Виктория Сухинина и Антон Бирюков (группа 233Р001) представляют нашу кафедру и

Рязанский Политех в трех номинациях: "Искусственный интеллект и кириллица", "Кириллический плакат" и "Христианские темы в современном контексте.

Студенты группы 251Р01 вместе с куратором Азизян Инарой Артушовной посетили интернет компанию «Сибинтек», которая предоставляет услуги в сфере ИТ, телекоммуникаций, автоматизации бизнес-процессов. В интересных лекциях и увлекательном квесте студенты получили много полезной информации. Такое вовлечение помогает быстрее адаптироваться к будущей профессиональной деятельности и определиться с вектором развития в выбранной сфере.

Студенты кафедры ИиИТ принимали участие в профориентационных проектах вуза «ЗнакомствосПолитехом»,«Инженерные каникулы», «На шаг бли же к Политеху», «Студент на один день», в Дне IT-карьеры на площадке Точки кипения и других профориентационных мероприятиях вуза

В Рязанском Политехе подвели итоги акселерационной программы "Мосполитех-Рязань 4.0". Дипломы и благодарственные знаки получили лидеры команд, работавших над проектами. Кафедра ИиИТ получила 3 награды. Лидеры лучших проектов кафедры: София Карабанова (гр.221Р101), Кирилл Балог (гр.2221Р01), Владислав Суворкин (гр.221Р01).

За достижения в учебной деятельности Владислав Суворкин, студент 4 курса направления подготовки "Информатика и вычислительная техника" удостоен повышенной государственной академической стипендии и стипендии Правительства Российской Федерации. Студенты Митрошев Андрей (2 курс направление подготовки 09.03.01) и Тихонова Анастасия (3 курс направление подготовки 27.03.04) получают стипендию ученого совета института.

К 160-летию Московского политехнического университета заведующий кафедрой Т.А. Асаева удостоена звания – «Почетный работник Московского Политеха».

Студенты 1-3 курсов кафедры ИиИТ проходили учебную или производственную практику в ГиперТерра, ракетно-космической корпорации «Энергия», "Газпром межрегионгаз Рязань", «Абонент+», Т1, ООО «Атрибут». Практика - это не просто теория, а шанс применить полученные знания на реальных задачах. Это была настоящая возможность погрузиться в мир реальных задач и получить ценный опыт!

Волонтерская деятельность

На кафедре активно развивается волонтёрская деятельность и в 2025 году Цифровые волонтеры нашего института приняли участие в следующих мероприятиях: в Профориентационном фестивале «Рязань молодежная: ты в центре», в Фестивале движения Первых в Лесопарке.

Рязанский Политех выпустил четвертый поток "Университета серебряного возраста"! 24 февраля 2025 благодаря совместным усилиям студентов кафедры и преподавателя Ю.И. Арабчиковой, а также союза пенсионеров России, старшее поколение рязанцев получило ценные навыки владения смартфоном: от работы с онлайн-банками до защиты от киберугроз.

Лучшим студентам-волонтерам кафедры "Информатика и информационные технологии", помогавшим в обучении, вручены благодарности.

Цифровые волонтеры и студенты приняли участие в региональном инженерном этапе Международного фестиваля науки "Наука 0+", который прошел 12-13 декабря! Региональный инженерный этап Фестиваля "Наука 0+" - это уникальная возможность познакомиться с современными технологиями в машиностроении, строительстве, 3D-печати, энергетике, робототехнике, окунуться в мир промышленного и средовом дизайна, автоматизации и цифровых сервисов в промышленности.

Студентам кафедры "Информатика и информационные технологии" Тимофею Росину, Кириллу Балогу, Роману Поликарпову и Даниле Голованову вручили Благодарности Министра цифрового развития, информационных технологий и связи Рязанской области М.А. Соникова.

Они получили их за активное участие в мероприятиях проекта "Цифровые волонтеры", поддержку региональных проектов в IT-сфере и вклад в повышение цифровой грамотности граждан.

В рамках ежегодной премии "ПИК" ректор Московского политехнического университета Владимир Владимирович Миклушевский отметил заслуги студентов Рязанского Политеха. Церемония награждения подтвердила высокий уровень достижений, обучающихся в различных сферах университетской жизни.

2.5.5. Кафедра «Промышленное и гражданское строительство».

Кафедра «Промышленное и гражданское строительство» успешно ведет и развивает свою работу в области реализации образовательных программ по направлениям подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата), 08.03.01 Строительство (уровень магистратуры), 21.03.02 «Землеустройство и кадастры. Развитие территорий».

Кафедра реализует концепцию непрерывного образования: бакалавриат – специалитет – магистратура.

Преподаватели кафедры и студенты успешно прошли процедуру государственной аккредитации направлениям подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры. Развитие территорий», подтвердив соответствие образовательной деятельности и подготовки обучающихся установленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Научные мероприятия и достижения кафедры.

Научный потенциал кафедры постоянно совершенствуется благодаря участию преподавателей со студентами в конкурсах, конференциях и научных исследованиях различного уровня, которые подтверждаются победами. Профессиональное становление молодых преподавателей кафедры осуществляется системно и демонстрирует устойчивую положительную динамику, что подтверждается их активным участием в повышении

квалификации, реализации научно-исследовательских проектов и освоении современных педагогических технологий.

Преподаватель кафедры Панова А.А. успешно защитила диссертацию на соискание степени кандидата технических наук. Преподаватели кафедры Храпова Т.Е. и Боронтова М.А. находятся на завершающем этапе подготовки диссертационных исследований к защите.

В этом году магистры кафедры успешно защитили диссертации, выполненные по методике проблемного проектирования по техническим заданиям строительных компаний Рязанской области, которые были высоко оценены экзаменационной комиссией и приняты в строительные компании для реализации.

Под руководством заведующего кафедрой Антоненко Н.А., старшего преподавателя Пановой А.А., старшего преподавателя Боронтовой М.А. организована и проведена II Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты развития строительной отрасли». В рамках конференции прошёл семинар Научно-исследовательского института строительных материалов и технологий Московского государственного строительного университета на тему: «Технология и оборудование аддитивного строительного производства. Перспективы развития».

Работа конференции проходила два пленарных дня. На заседаниях выступили региональные, иногородние, иностранные участники конференции. Было организовано 5 тематических секций, охвативших ключевые направления отрасли: от цифровизации и BIM-технологий до новых материалов и вопросов устойчивого развития:

1.Инновационные технологии и цифровизация строительного производства.

2. Инженерные системы и энергоэффективные решения в строительстве.

3. Инновационные материалы и методы повышения эксплуатационной устойчивости зданий и сооружений.

4. Комплексные решения для реконструкции и модернизации дорожной Инфраструктуры.

5. Развитие строительного образования и кадрового потенциала отрасли.

В рамках конференции приняли активное участие 12 индустриальных партнеров, что обеспечило взаимосвязь между актуальными научными исследованиями и практическими запросами рынка. На конференции было представлено около 160 докладов. По итогам работы подготовлен сборник научных статей, который будет размещён в РИНЦ.

На заседании круглого стола "ВОИРтехнопольза" наши коллеги Антоненко Н.А., Антоненко М.В., Байдов А.В., Боронтова М.А., Панова А.А., Шешенёв Н.В. получили удостоверения членов Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов.

Д.т.н., профессор Кущев И.Е. и зав. кафедрой, к.т.н., доцент ВАК Антоненко Н.А. получили бронзовую медаль за проект «Устройство для крепления элементов фасада в стеновых конструкциях зданий» на XXVII Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий

«Архимед». Также этот проект был внедрен рядом строительных организаций в работу.

Антоненко Н.А., Кущев И.Е., Байдов А.В. разработали и утвердили два рационализаторских предложения.

Доцент Байдов А.В. совместно с ООО «Центр качества, надежности и долговечности зданий» получил патент на изобретение «Кровельная сэндвич-панель».

Заведующий кафедрой Антоненко Н.А., старший преподаватель Панова А.А. приняли участие в конкурсе на соискание премии по науке и технике имени академика В. Ф. Уткина за 2025 год с проектом «Фальцевое соединение кровельных и/или фасадных элементов».

С целью повышения роли инженерно-технического творчества в обеспечении условий для развития интересов, способностей и талантов обучающихся под руководством старшего преподавателя Каретниковой С.В. проведён ежегодный конкурс «Идеи, преображающие Рязань». Участники разработали концепцию проекта-реновации, представив виртуальную замену существующего здания фотографией архитектурного сооружения мирового уровня.

На 111-м международном конкурсе выпускных квалификационных работ на научно-образовательной платформе «Цифровая наука» Бобырева В.А. получила диплом победителя I степени с проектом здания мусороперерабатывающего завода в г. Рязани, руководитель старший преподаватель Каретникова С.В.

Команда студентов кафедры под руководством старшего преподавателя кафедры ПГС Каретниковой С.В. в составе Новикова А.А., Кочаряна А.А., Александра Ермолинского А.С., Аюкова Н.С. и Полищука Л.И., была удостоена специальной номинации "Креативная идея" в престижном конкурсе промышленного дизайна среди российских вузов "Другой взгляд на красоту", организованном Госкорпорацией РОСАТОМ.

Заведующим кафедрой, доцентом ВАК Антоненко Н.А. заключены соглашения о сотрудничестве с организациями: ГБУ РО «Центр государственной кадастровой оценки», ООО «Рязанский центр экологии дома», ООО «Туборус», ООО «Стальстройтехнологии», ООО «ЛидерСтрой».

Старшие преподаватели Боронтова М. А. и Храпова Т.Е., получили сертификаты Всероссийского практикума «Твоя интеллектуальная собственность», Федерального институт промышленной собственности.

Доцент кафедры Шешенев Н.В. принял участие в Региональном конкурсе на соискание премии Губернатора Рязанской области «Молодой учёный года».

По результатам инновационных исследований преподаватели кафедры, частично со студентами, магистрантами опубликовали 12 статей в журналах, включенных в перечень ВАК, 11 из которых входит в «Белый список» научных журналов.

За год преподаватели, студенты и магистранты кафедры приняли участие в большом количестве фестивалей, конкурсах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровня.

При наставничестве преподавателей Маношкиной Г.В., Пановой А.А., Шешенёва Н.В., студенты Гришина Ю.С., Добрякова М.В., Пашкова О.О., Милохова Д.А. разработали проекты для «Второго сезона Национального студенческого конкурса «Благоустрой!» с темами: «Благоустройство Сквера поколений и центральной площади в р.п. Ермишь Рязанской области», «Объект придорожного сервиса».

Под руководством старшего преподавателя Пановой А. А. студенты Иванова А.А., Панина А.Д., Тимановская А.А., приняли участие в всероссийском конкурсе студенческих проектов «САПР-ПЕРСПЕКТИВА 2025» с темой «Многоэтажное жилое здание»; студенты Зюзина Е.В, Архипова Д. В., Блинцова В. А., Чубарыкина Д. И. в 4-ом Всероссийском конкурсе студенческих работ в области «Универсального дизайна и создания безбарьерной городской среды для маломобильных групп населения 2025/26 года» с темой «Торжок: Концепция адаптивного исторического кластера».

Студенты Бахирев Д.С., Вьюшкина А.А под руководством доцента Князевой М.В. и старшего преподавателя Абрамов Ю.А., стали победителями конкурса, организованного рязанской городской Думой с проектом «Благоустройство сквера по улице Высоковольтной».

Преподаватели кафедры приняли активное участие в региональном инженерном этапе Международного фестиваля науки "Наука 0+".

Старшие преподаватели Боронтова М. А., и Храпова Т.Е., приняли участие в XV Международной научно-практической конференции. НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА, с докладом: «Современные методы очистки сточных вод: тенденции и инновационные подходы».

Д.т.н., профессор Кущев И.Е., старший преподаватель Абрамов Ю.А. приняли участие в Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с докладом: «Конструктивные решения для зданий, возводимых в сейсмически активных районах».

Доцент, кандидат наук Шешенёв Н.В. был отмечен Дипломом I степени на Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в мелиорации и обустройстве сельских населённых пунктов» (Горки-2025, Беларусь, УО БГСХА), проходившей на базе БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ.

Также Шешенёв Н.В. представил доклад «Methodology for determining the coefficient of imperfection of a modern experimental drainage design» («Методика определения коэффициента несовершенства современной конструкции экспериментальной дрены») на XXVIII Международной научной конференции «Строительство - формирование среды жизнедеятельности» (ФОРМ-2025), проходившей в г. Брест (республика Беларусь).

Шешенёв Н.В. принял участие в 20 Международном фестивале Наука 0+ на базе ФГБНУ «ФНЦ ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова», где был отмечен Дипломом 1 степени.

В октябре 2025 года доцент кафедры Шешенёв Н.В. принял участие в 8-й Международной конференции «СЕЛЕВЫЕ ПОТОКИ: КАТАСТРОФЫ, РИСК, ПРОГНОЗ, ЗАЩИТА», которая проходила в г. Тбилиси (Грузия), где представил доклад на актуальную тему - «Conceptual model of an experimental pile structure for stabilizing landslide processes» («Концептуальная модель экспериментальной свайной конструкции для стабилизации оползневых процессов»).

Преподаватели кафедры подготовили студентов для участия в научных, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня:

XXIII Научно-техническая конференция с международным участием «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ» (преподаватели кафедры подготовили 15 студентов с 12 докладами (г. Рязань, 2025 г;

II Международная научно-практическая конференция ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ (преподаватели кафедры подготовили свыше 40 студентов с докладами) г. Рязань, 2025 г;

IX Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференция с международным участием Дизайн XXI века (заведующий кафедрой Антоненко Н.А., студенты Фокина Е.Г., Гришина С.С., Сухарева Д.Н., Еремина В.В., Колган Е.П.), г. Тула, 2025 г;

XVII международная студенческая научно-практическая конференция «Студенческий научный поиск науке и образованию XXI» (ст. преподаватель Борисова И.А., студенты Ермолинский А.С., Гришунов Д.А.), г. Рязань, 2025 г;

XXXVIII международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке» (ст. преподаватель Борисова И.А., студенты Аюков Н.С., Полищук Л.И.), г. Москва, 2025 г;

Международная научно-практическая конференция «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (ст. преподаватель Борисова И.А., студенты Фёдорова В.С., Жукова Е.С.), г. Петрозаводск, 2025 г;

IX Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференция с международным участием Дизайн XXI века (ст. преподаватель Борисова И.А., студенты Косьяненко А.С., Гришина М.А., Добрякова М.В., Пашкова О.О.), г. Тула, 2025 г;

НАУЧНЫЙ ФОРУМ XV Международной научно-практической конференции (ст. преподаватель Козикова И.Н., студенты Добрякова М.В., Пашкова О.О.), г. Пенза, 2025 г;

WORLD OF SCIENCE XV Международной научно-практической конференции (ст. преподаватель Козикова И.Н., студенты Коченова А.С., Кудряшова А.Р.), г. Пенза, 2025 г;

VI Международная научно-практическая конференция (ст. преподаватель Козикова И.Н., студенты Кочарян А.А., Новиков А.А.), г. Петрозаводск, 2025 г;

VIII Международная научно-практическая конференция «НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» (ст. преподаватель Козикова И.Н., студенты Аюков Н.С., Полищук Л.И.), г. Петрозаводск, 2025 г;

II Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» (ст. преподаватель Козикова И.Н., студенты Гришина М.А., Косьяненко А.С.), г. Петрозаводск, 2025 г;

II Международная научно-практическая конференция «НАУКА СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» (ст. преподаватель Козикова И.Н., студенты Лунёв Н.А., Литвинов И.О., Жукова Е.С., Баулина В.С.), г. Петрозаводск, 2025г;

IX Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференция с международным участием Дизайн XXI века (доцент Князева М.В., студенты Шитиков К.П., Муранова В. И., Фомичёва С.А.), г. Тула, 2025 г;

III Международная научно-практическая конференция «Качество жизни: архитектура, строительство, транспорт, образование», (ст. преподаватель Маношкина Г.В., студенты Гусейнова М.И., Щавлева А.А., Макаров Д.С.),

г. Иваново, 2025 г;

XX Международная молодежная научная конференция по естественнонаучным и техническим дисциплинам «Научному прогрессу-творчество молодых» конференция (ст. преподаватель Маношкина Г.В., студенты Баранов К.Г., Чеботарь П.В.), г. Йошкар-Ола, 2025 г;

III Международная научно-практическая конференция «Качество жизни: архитектура, строительство, транспорт, образование», (ст. преподаватель Панова А.А., студент Семина Е.А.), г. Иваново, 2025 г;

XII Международная научно-практическая конференция «НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА» (ст. преподаватель Панова А.А., студенты Орликова М.А., Соловьева А.В.), г. Пенза, 2025 г;

Всероссийская научно-практическая конференция «НАУКА-ОБЩЕСТВО-ТЕХНОЛОГИИ-2025» (SST-2025) (доцент, к.т.н. Шешенёв Н.В., студенты Зюзина Е.В., Архипова Д.В.), г. Москва, 2025 г;

II Всероссийская конференция Нижегородского фестиваля науки с международным участием (доцент, к.т.н. Шешенёв Н.В., студент Мягкова Н.А.), 2025г.

Образовательные и учебные мероприятия и достижения кафедры

Кафедра активно участвует и в мероприятиях литературно-эстетического и творческого направления.

Под руководством доцента Князевой М.В. студенты кафедры приняли участие в IX Всероссийской заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Дизайн XXI века», организованной Тульским государственным университетом, приняли участие магистранты направления 08.04.01 «Строительство» В.И. Муранова, И.И. Балов, С.А.

Фомичёва и К.П. Шитиков с докладами.

Доцент кафедры Князевой М.В. проводит подготовку выставок в рамках историко-патриотического воспитания молодёжи. Совместно со студентами подготовлены:

Выставка плакатов «Победа в Великой Отечественной Войне.

Взгляд потомков», планшеты на тему «Поэзия С.А. Есенина в годы Великой Отечественной войны».

Выставка студенческого плаката «Мой Есенин».

Выставка «Лирика Есенина в годы Великой Отечественной войны».

Выставка студенческого плаката «Есенин: переплетение лиры и линий».

Выставка «Золотое перо сатиры».

Выставка «И всюду жив Щедрин».

Выставка «Сатиры смелый властелин».

В рамках традиционного историко-патриотическое мероприятия для студентов первого курса "Своей историей гордимся" состоялась церемония награждения медалью Я.П. Полонского доцента кафедры Князевой М.В. за пропаганду культурных ценностей

Марина Вячеславовна приняла участие в историко-краеведческая конференции «...Знакомый ваш Сергей Есенин» с докладом «Воплощение есенинской темы в работах студентов медиаиндустрии», а также в ежегодном фестивале «Школа» урбанистики, который стал важным событием в сфере образовательных программ по урбанистике и развитию городов, с докладом «Рязань – советский город?».

В целях совершенствования профессиональных и общекультурных компетенций для студентов 4 курса, обучающихся по направлению «Строительство уникальных зданий и сооружений», доцент Князева М.В. организовала практические занятия по курсу "Архитектура высотных и большепролетных зданий и сооружений". Занятия прошли на базе управления градостроительства и архитектуры администрации города Рязани.

Поддержка объектов культурного наследия Рязани в хорошем состоянии – это задача, вполне реализуемая на практике, и значимую роль в этом процессе играют будущие строители. Именно таким образом происходит осторожная, но заметная передача архитектурных традиций от поколения к поколению.

В рамках практико-ориентированного обучения для совместной работы, направленной на сохранение и продвижение исторического и культурного богатства Рязанской области, кафедра «Промышленное и гражданское строительство» Рязанского Политеха и Автономная некоммерческая организация «Центр развития креативных индустрий» (АНО «ЦРКИ») заключили «Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по развитию творческих (креативных) индустрий в сфере науки и образования». Данное партнерство направлено на объединение инженерного опыта и креативного подхода при реализации городских проектов, примером чего служит разработка проекта «Концепция внедрения уличных стереоскопов на рязанской ВДНХ». Разработчиками являются студенты 3-го курса специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» Д. Бахирев, А. Вьюшкина,

В. Душкин, С. Родионов, А. Рыжкина. Научный руководитель М.В. Князева.

Ключевым элементом образовательного процесса является участие в трудовом семестре – это, пожалуй, лучший старт в профессиональной жизни для тех, кто решил заниматься выбранной специальностью. Практический опыт, полученный в студенческих строительных бригадах, – самый ценный учитель.

Работа в стройотряде дает исключительную возможность использовать теоретические знания, полученные в университете, непосредственно на стройплощадках, участвуя в реализации реальных проектов.

В 2025 году студенческий строительный отряд «Политех» успешно выполнял задачи в Сургуте, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область на ВСС «Звезда Оби», сотрудничая с ООО «ДСК Сибпромстрой» и получая бесценный опыт в реальных условиях строительства.

В рамках действующего соглашения о создании инженерного класса с общеобразовательными учреждениями, старший преподаватель кафедры Храпова Т.Е. проводит серию занятий по черчению для учащихся 10 класса МБОУ Школа №39 «Центр физико-математического образования».

Под руководством Пановой А.А. студенты 4 курса специальности «Промышленное и гражданское строительство» посетили «Центр государственной кадастровой оценки», в ходе встречи специалисты Центра рассказали о его полномочиях, деятельности и ключевых задачах, пояснили тонкости проведения государственной кадастровой оценки.

В рамках мероприятия «Посвящение в студенты» состоялось награждение победителей медиаконкурса, в номинации «Видео». Дипломом была отмечена студентка 1 курса группы 251 Р11 направления подготовки «Строительство» направленности «Промышленное и гражданское строительство» Назарцева В.А.

Председателем Совета обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета был избран студент 1 курса группы 251 Р11 направления подготовки «Строительство» Булавин П.А.

В рамках Всероссийского профориентационного форума студенты кафедры 3 курса направленности «Промышленное и гражданское строительство» Прахов Е.Е и Каширский К.Ю, провели мастер-класс по работе с геодезическим оборудование.

Студенты кафедры принимают ежегодное участие в Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2025», «Лыжня России».

Студенты Абрамов А.Е. и Зарвигоров С.О. приняли участие во Всероссийском фестивале «НАУКА 0+», проходившем на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (РГУ) с демонстрацией мастер-класса по конструированию жилых и мостовых сооружений для школьников.

В 2025 году студенты кафедры были удостоены высоких форм поощрения за достижения в научной, общественной и учебной деятельности:

Стипендия Президента Российской Федерации присуждена Коченовой Анне, студентке 3 курса специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Стипендия за достижения в научно-исследовательской деятельности назначена Бахиреву Дмитрию, студенту 3 курса специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Стипендия за достижения в общественной деятельности присуждена Кочарян Анжеле, студентке 2 курса направления подготовки 08.03.01 «Строительство», за организацию культурно-массовых мероприятий и волонтёрскую деятельность; Кирюшину Егору, студенту 3 курса специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

По итогам акселерационной программы «Московский Политех – Рязань 4.0», самым ярким проектом стал - «Дрон-инспектор ЛЭП» от команды под руководством студента 3 курса специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» Дмитрия Бахирева.

Также Дмитрий Бахирев стал победителем в номинации «Спортсмен года».

Рязанская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации выразила благодарность за активную работу и успешное выполнение уставных задач доценту кафедры ПГС Шешеневу Николаю Викторовичу.

В этом году чести занесения на доску Почета строителей Рязанской области за высокие производственные показатели была удостоена старший преподаватель кафедры Панова Алла Анатольевна.

Кафедра в 2025 провела курсы профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Промышленное и гражданское строительство», «Земллеустройство и кадастры».

В рамках проектной деятельности студенты 2, 3, 4, 5 курсов работают совместно с магистрами над проектами по выданным техническим заданиям предприятий, что в результате сказывается на качестве командной работы будущих руководителей и появлению инновационных идей, переходящих в акты внедрения, патенты и статьи в журналах, включенных в перечень ВАК.

Студенты и преподаватели кафедры принимали участие в проектах вуза «Инженерные каникулы», «На шаг ближе к Политеху», «Студент на один день» и других профориентационных мероприятиях.

2.6. Центр довузовской подготовки

Подготовка к поступлению в вуз в настоящее время осуществляется в Центре довузовской подготовки, который был утвержден решением Ученого совета от 29.03.2024 г. и приказом директора филиала № 178/6-ОД и является структурным подразделением института.

Право института на обучение по программам дополнительного образования по подготовке к поступлению в вуз подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № Л035-00115-77/00096940 от 10 марта 2021 г. «Дополнительное образование детей и взрослых»

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом вуза, Положением о центре и другими локальными актами.

Руководство института понимает важность сохранения непрерывного образования и ведет активную работу по выстраиванию системы тесного взаимодействия «школа – вуз – предприятие» в регионе и за его пределами, при этом делая акцент на практикоориентированный подход, чтобы на предприятие приходили грамотные, знающие и умеющие работать в команде специалисты.

Целью деятельности центра является обеспечение преемственности школьного и вузовского уровней образования путем создания подготовленного контингента абитуриентов на подготовительных курсах для поступления их в институт и формирования качественного контингента студентов первого курса.

В структуру центра входят инженерно-технические кружки, кружки творческой направленности, долгосрочные подготовительные курсы для подготовки детей к сдаче ЕГЭ/ОГЭ для 9, 10 и 11 классов, краткосрочные подготовительные курсы для подготовки к внутренним испытаниям, которые проходят в очном и дистанционном формате.

Подготовка к поступлению в вуз осуществляется по образовательным программам довузовской подготовки, которые разрабатываются преподавателями центра самостоятельно на основании программ для поступающих в вузы с учетом потребностей слушателей.

Динамика движения контингента обучающихся за 3 года представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Количество оказанных услуг населению в инженерно-технических кружках и школе «Архитектура»

№ п/п		2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
1	Школа «Архитектура»	29	30	30
2	3-d моделирование	7	4	5
3	Дизайн	6	10	11
	Итого	42 чел.	41 чел.	46 чел.

Таблица 2

Количество оказанных услуг населению на подготовительных курсах

№ п/п		2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.	Примечание
1	Математика 9 класс	3	7	14	
2	Математика 10 класс	3	7	16	
3	Математика 11 класс / Прикладная математика	36	60	50	

4	Русский язык 11 класс / выпускники СПО	24	41	46	
5	Информатика 9 класс	–	–	2	
6	Информатика 11 класс	6	–	2	
7	Физика 9 класс	8	8	7	
8	Физика 10 кл	–	–	9	
9	Физика 11 класс / Основы инженерной физики	20	42	34	
10	Обществознание 11 кл./ Общественные науки	6	11	10	
11	История / Общая история	4	–	11	
12	Архитектурная композиция и рисунок	29	31	49	
13	Архитектурное черчение	31	31	51	
14	Художественное творчество в дизайне: живопись и композиция	–	12	13	
15	Конструктивный рисунок	–	11	13	
	Итого	170 чел.	261 чел.	327 чел.	

Всего оказанных услуг	**212 чел.**	**302 чел.**	**373 чел.**	**123,50%**

Рост количества оказанных услуг населению на подготовительных курсах составил 123,50% по сравнению с 2023/2024 уч. г.

Традиционной формой подготовки абитуриентов являются подготовительные курсы. Потенциальные абитуриенты имеют выбор, по какой форме получать знания: долгосрочные курсы подготовки к ЕГЭ/ОГЭ, краткосрочные курсы для подготовки к внутренним испытаниям выпускников СПО и рабочей молодежи в очной или заочной форме подготовки. Во время занятий разбираются наиболее трудные темы, даются рекомендации по выполнению тестовых заданий. Практически все наши слушатели становятся

студентами нашего института. Администрация центра проводит активную работу по расширению возможностей дополнительного образования школьников. Из данных таблицы 2 мы видим рост количества потенциальных абитуриентов, которые выбрали наши подготовительные курсы, как форму подготовки к экзаменам. Общий рост контингента слушателей в 2024/2025 году составил 123,5 % по сравнению с 2023/2024 уч. годом.

Занятия на долгосрочных подготовительных курсах проходят в очной форме обучения. Слушателям предоставляется возможность получить подготовку, соответствующую уровню требований, предъявляемых для успешной сдачи ЕГЭ/ОГЭ. Подготовку осуществляют преподаватели, эксперты ЕГЭ, обладающие знаниями и большим опытом учебной и методической работы с абитуриентами. На очных курсах сформированы группы, обучающиеся по программам «11 класс» (одногодичное обучение), «10 класс» (двухгодичное обучение) и «9 класс» (одногодичное обучение). В коллективе центра довузовского образования работают творческие, высокопрофессиональные сотрудники, преподаватели-предметники, среди которых немало кандидатов наук владеющие инновационными методиками и технологиями обучения. Это специалисты, которые имеют не просто глубокие научные знания по своему предмету, но и владеют методикой преподавания, а также находят новые пути решения задачи – поднятия качества уровня абитуриентов.

Учебная работа в центре проводится согласно утвержденному директором филиала графику учебного процесса.

Рабочие программы дополнительного образования «Подготовка к поступлению в вуз» составлены на основе кодификатора элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена и программ творческих экзаменов. Изучение всех разделов программы для поступающих в вузы базируется на знаниях, полученных слушателями при изучении предметов в общеобразовательных учебных учреждениях и значительно превышает базовый уровень обучения по данным предметам.

При разработке и реализации рабочих учебных планов соблюдены:

– общие требования к основным образовательным программам обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования;

– требования к обязательному минимуму содержания среднего (полного) и основного общего образования;

– сроки освоения основных образовательных программ;

– требования к разработке и условиям реализации основных образовательных программ подготовки поступления в вуз.

Содержание учебных планов и программ направлено на то, чтобы изучаемый теоретический материал преобразовывался в ходе учебного процесса в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники структур довузовской подготовки успешно справились со вступительными испытаниями в вуз и в дальнейшем легко адаптировались к обучению в вузе. Перечень дисциплин учебных планов, объем учебной нагрузки в целом и по объему

каждого блока практической подготовки и учебной нагрузки обучаемых, а также общее содержание учебных программ соответствует требованиям, определенным Государственными образовательными стандартами среднего (полного) и основного общего образования.

Учебный процесс по дополнительным образовательным программам (подготовка к поступлению в вуз) соответствует учебным планам и санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации учебной деятельности школьников и не превышает 300 часов за учебный год.

В институте организовано информационное обеспечение работы подготовительных курсов и кружков. При содействии отдела маркетинга изготавливается рекламная продукция, организовываются публикации в СМИ, реклама на радио и телевидении. Центром осуществляется приём звонков и индивидуальные консультации с потенциальными абитуриентами и их родственниками. Центр довузовской подготовки оказывает содействие отделу маркетинга в проведении профориентационных мероприятий.

Общий доход вуза от работы всех структур довузовской подготовки в 2025 году составил 6 667 491,00 руб. По сравнению с 2024 годом рост доходов в среднем составил 156%. Наиболее высокий рост доходов мы видим по следующим предметам: Информатика / Информационные технологии – 248,18%, История/Общая история – 248,70%, Архитектурное черчение – 197,33%, Физика /Основы инженерной физики – 157,61%.

Таблица 2

Общий доход вуза от деятельности Центра довузовской подготовки

	Доходы	2023 фин. г.	2024 фин. г.	2025 фин. г.	Изменение значения, %
1	Математика 11 класс / Прикладная математика	309 725,00	857 082,50	1 122 923,33	131,02
2	Русский язык	130 300,00	287 338,50	434 175,00	151,10
3	Информатика / Информационные технологии	69 824,50	100 086,50	248 400,00	248,18
4	Физика / Основы инженерной физики	191 512,50	585 788,50	923 232,67	157,61
5	История / Общая история	24 000,00	54 000,00	134 300,00	248,70
6	Обществознание	32 312,50	126 413,00	98 100,00	77,60
7	Архитектурная композиция и рисунок	340 475,00	570 010,00	1 022 670,00	179,41

8	Архитектурное черчение	317 900,00	519 405,00	1 024 950,00	197,33
9	Художественное творчество в дизайне: живопись и композиция	60 000,00	222 250,00	272 325,00	122,53
10	Конструктивный рисунок в дизайне	50 250,00	207 075,00	268 525,00	129,33
11	школа «Архитектура»	398 645,00	711 680,00	686 150,00	96,41
12	Арт-студия «Шар»	–	–	69 680,00	
13	3D моделирование и прототипирование	64 375,00	106 800,00	140 400,00	131,46
14	Дизайн	86 950,00	140 000,00	221 660,00	158,33
					Среднее значение
	Всего	2 076 269,50	4 487 929,00	6 667 491,00	156,07%

2.7.Центр дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) — вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

ДПО направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В институте реализуются два вида два вида ДПО: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки по аккредитованным образовательным программам.

Результаты работы отделения дополнительного профессионального образования в 2025 году:

– выдано удостоверений о повышении квалификации – 36;

– выдано дипломов о профессиональной переподготовке – 79.

В 2025 году осуществлялась подготовка по 10 программам повышения квалификации, 15 программам профессиональной переподготовки. Общее количество слушателей по программам повышения квалификации составило 36 человек, по программам профессиональной переподготовки – 79 человека.

2.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Кадровое обеспечение учебного процесса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета соответствует лицензионным

требованиям и позволяет вести подготовку специалистов среднего и высшего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2025 г. в Институте работало 129 человек, из них в образовательном процессе Института участвовали 94 преподавателя. Из них имеют ученую степень или звание 45 человека (1 доктор и 44 кандидатов наук).

Все педагогические работники имеют высшее образование.

Количество преподавателей, работающих по основному месту работы – 66 человек, из них имеют ученую степень 34 человек (51,5 %), в том числе:

- кандидатов наук, доцентов – 33 человек,
- докторов наук, профессоров – 1 человек.

Преподаватели, работающие по основному месту работы составляют 73 % от общей численности профессорско-преподавательского состава.

По возрастному составу в Институте работают преподаватели от 24 лет до 77 года, 44% из них в возрасте до 40 лет, 56% в возрасте свыше 40 лет.

Кафедры "Инженерный бизнес и менеджмент", "Информатика и информационные технологии", "Промышленное и гражданское строительство" в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета возглавляют преподаватели, имеющие учёные степени и звания.

Кафедру "Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт" возглавляет преподаватель, имеющий учёную степень.

Кафедру "Архитектура, градостроительство и дизайн" возглавляет преподаватель, приравненный к преподавателям с учёными званиями и степенями (член Творческого союза художников России).

Среди преподавателей института: 3 Члена международного союза архитекторов, 5 Членов Союза Дизайнеров России, 1 Член международной ассоциации изобразительных искусств – АИАП ЮНЕСКО, 2 Члена Союза художников России, 1 Член Союза маркшейдеров России, 4 Почетных работника высшего профессионального образования РФ, 1 человек - знак отличия Министерства науки и высшего образования РФ.

Распределение кадров высшей научной квалификации по отраслям наук:

Отрасль науки, по которой присуждена ученая степень	Численность докторов наук	Численность кандидатов наук
Физико-математические		3
Технические		19
Исторические		3
Экономические		4

Педагогические	1	3
Архитектурные		1
Философские		-
Искусствоведческие		-
Филологические		-
Юридические		-
Культурология		-
Биологические		-
Социологические		-

Кадровое обеспечение по направлениям подготовки:

Направление подготовки, специальность	Доля НПР (приведенных), имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе НПР, реализующих программу / требования ФГОС
магистратура	
Архитектура	72,8% / 60%
Строительство	70,4% / 60%
Электроэнергетика и электротехника	84% / 70%
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	64% / 60%
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	87% / 80%
Экономика	89% / 60%
специалитет	
Строительство уникальных зданий и сооружений	69,6% / 60%
Наземные транспортно-технологические средства	71% / 70%
бакалавриат	
Архитектура	54% / 50%
Строительство	69,8% / 60%
Информатика и вычислительная техника	59% / 50%
Электроэнергетика и электротехника	89,4% / 60%
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	67% / 60%

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	78,1% / 60%
Управление в технических системах	63% / 60%
Экономика	81,4% / 60%
Менеджмент	73% / 60%
Дизайн	66% / 60%

Таким образом, обеспечение преподавателями с учеными степенями и званиями соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

Преподаватели Института систематически проходят курсы повышения квалификации, не реже чем один раз в три года.

За отчетный период прошли повышение квалификации более 30 преподавателей и сотрудников вуза по различным программам, в том числе с применением дистанционных технологий и др.

План повышения квалификации выполняется без отклонений.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что обеспеченность профессиональными кадрами составляет 96 %.

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Содержание используемой в образовательном процессе учебно-методической документации соответствует требованиям образовательных стандартов, локальным нормативным актам Университета и Института.

По каждой дисциплине образовательной программы сформированы рабочие программы и комплекты учебно-методических документов, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Рабочие программы и учебно-методические документы находятся на кафедре в печатном и электронном видах и в электронной библиотеке института.

Общий объем фонда библиотеки Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета по состоянию на 31.12.2025 года составил 100558 экземпляра печатных и электронных изданий, в том числе учебной и учебно-методической литературы – 97790 экземпляров.

Библиотека ведет целенаправленное формирование библиотечных фондов печатными и электронными документами, обеспечивая современной литературой учебный процесс, научно-исследовательскую и образовательную деятельность института, руководствуясь требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В 2025 году в фонд библиотеки поступило 212 экземпляров новой литературы на традиционных и электронных носителях, из которых 78 экземпляров – издания Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Книжный фонд библиотеки составляет:

на 01.01.2023 г.	на 01.01.2024 г.	на 01.01.2025 г.
100654 экземпляра	100548 экземпляров	100548 экземпляров

Библиотека Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета имеет два книгохранилища, учебный абонемент и читальный зал на 40 посадочных мест с выходом в интернет.

В компьютерных классах, лабораториях, на кафедрах открыты места доступа к пользованию ресурсами ЭБС.

Собственные электронные ресурсы представлены следующими пакетами: электронный библиотечный каталог учебной и методической литературы, учебно-методический комплекс института и электронной библиотекой института.

Каждый студент, преподаватель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом:

к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) – базовая коллекция более 100000 изданий;
- ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com) – доступ к 4 коллекциям:
- Инженерно-технические науки – издательство «Машиностроение»;
- Инженерно-технические науки – издательство МГТУ имени Н.Э. Баумана;
- Инженерно-технические науки – издательство «Физматлит»;
- Экономика и менеджмент – издательство «ФЛИНТА»;

и к 58 книгам из других коллекций;

- ЭБС IPR SMART (www.iprbookshop.ru) – представлена более 75700 изданий, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru) – 11490 учебников для ВО и СПО;

к отечественным электронным ресурсам:

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (www.cyberleninka.ru);
- НИЦ Московского Политеха (https://lib.mospolytech.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – свободный доступ к 3000 отечественных научных журналов (www.elibrary.ru);
- ЭБС «Polpred» (www.polpred.com) – обзор СМИ.

В помощь учебному и научно-исследовательскому процессам института составляются бюллетени: «Бюллетень новых поступлений», «Бюллетень поступлений периодических изданий». По запросам кафедр и индивидуальных читателей готовятся библиографические списки литературы.

Целенаправленно ведется работа по формированию информационной культуры читателей путем индивидуального обучения пользователей библиотеки навыкам работы с электронным каталогом, электронно-

библиотечными системами и другими электронными ресурсами. Проводятся консультации по правилам библиографического описания документов.

В целях ориентации студенческой молодежи на общечеловеческие нравственные и культурные ценности библиотекой Рязанского Политеха организуются книжно-иллюстративные выставки к юбилейным, знаменательным и памятным датам.

Книжные фонды Рязанского института (филиала) Московского Политехнического института доступны для студентов других вузов, колледжей, представителей отраслевых предприятий для работы в читальных залах.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам Министерства науки и высшего образования РФ.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Приказом директора филиала от 17.11.2025 № 596/6-ОД «Об организации и проведении оценочных процедур внутренней системы оценки качества образовательной деятельности» в период с 20.11.2025 по 20.02.2026 проводилась оценка качества реализуемых основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего и среднего профессионального образования (далее – ВО и СПО) Института, регламентированная соответствующим Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности (далее – ВСОКО, ВСОК ОД).

13 ноября 2025 года в г.Томске подвели итоги первого всероссийского конкурса «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)». В нем приняли участие 35 ведущих вузов и научных центров России, где Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета занял I место в номинации Национального фонда поддержки инноваций в сфере образования «Лучшая организация ВСОКО в филиале российского вуза» (рис.1).



Рисунок 1. Диплом НФПИ за первое место в номинации «Лучшая организация ВСОКО в филиале российского вуза» - ноябрь 2025 года

Высокая оценка экспертов подтверждает эффективность выстроенной в филиале системы оценки и постоянного повышения качества образовательной деятельности, методики ВСОКО Института и ее соответствие федеральным государственным стандартам высшего и среднего профессионального образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее – ВСОК ОД, ВСОКО) и подготовки обучающихся по ОПОП ВО и СПО в Институте направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся:

– требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО;

– требованиям профессиональных стандартов;

– требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области высшего и среднего профессионального образования;

– потребностям физических и/или юридических лиц, в интересах которых осуществляется подготовка обучающихся.

ВСОК ОД и подготовка обучающихся в Институте проводится с целью:

– совершенствования структуры и содержания ОПОП ВО и СПО;

– совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

– разработки проектов по построению персонального пути реализации личностного потенциала обучающихся (повышение мотивации) при освоении

ОПОП, путем построения индивидуальных образовательных траекторий с участием педагогических работников;

– стимулирования повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП;

– формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся, по результатам освоения ОПОП;

– совершенствования модели привлечения представителей профильных организаций, индустриальных партнеров к участию в образовательном процессе для развития практико-ориентированного подхода, более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации;

– противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

ВСОК ОД с учетом достижения планируемых результатов, в случае изменения законодательства Российской Федерации и/или внутренних локальных нормативных актов Института, подлежит ежегодной актуализации.

Основные виды оценочных процедур:

– оценка качества подготовки обучающихся;

– оценка качества ОПОП ВО и СПО;

– оценки качества работы педагогических работников;

– оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогическими работниками, выпускниками и работодателями);

– оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

– оценка показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Институте, а именно: открытость и доступность информации об организации ОД; комфортность условий в которых осуществляется ОД; доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения ОД Институтом.

Инструменты оценочных процедур:

– все формы мониторинга (мониторинг качества приема; мониторинг качества ОПОП ВО; мониторинг кадрового потенциала; мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса; мониторинг специального раздела официального сайта и пр.);

– ежегодное самообследование Института.

Оценка качества подготовки обучающихся, по ОПОП ВО осуществляется в рамках:

– текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);

– анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и/или производственной практики;

– анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям);

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и/или по специальности (направлению подготовки);

– государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) или итоговой аттестации (ИА).

В 2025 году процедуру оценки качества проходили в целом 41 образовательная программа, среди которых 29 программ бакалавриата, 3 программы специалитета, 8 программ магистратуры, 1 программа СПО. Экспертизе подлежали результаты, достигнутые в рамках реализации образовательной программы за предшествующий период, а также показатели, характеризующие текущее состояние и потенциальные возможности развития образовательной программы, уровень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ, определяемый посредством электронного анкетирования. Все результаты проведенной внутренней оценки качества ОД представлены на официальном сайте вуза в специальном разделе - https://rimsou.ru/institut/vnutrennyaya-sistema-oczenki-kachestva-obrazovaniya-v-ryazanskom-institute-filiale-moskovskogo-politehnicheskogo-universiteta/

В отчетном году были определены следующие основные подходы к ВСОК:

1. рискориентированный подход (выявление и предупреждение рисков);

2. программный подход (оценка и развитие ОПОП).

Оценочная шкала результатов анкетирования участников образовательных отношений представлена в Таблице 1. Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе представлена в Таблице 2 и распределена по зонам риска.

Таблица 1

Оценочная шкала результатов анкетирования участников образовательных отношений

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса в 2025 году включала опросы обучающихся, педагогических работников, работодателей, выпускников.

В 2025 году данное исследование, как и ранее, проводилось с использованием модуля Викона «ВСОКО» по каждой образовательной программе с целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО), а также письма Минообрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. №1094», утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором).

Согласно «Методическим рекомендациям по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», аккредитационный показатель (АП) «Наличие внутренней системы оценки качества образования» устанавливается со значением «имеется» в: разделе I «Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности» - (АП6); в разделе II «Для целей осуществления аккредитационного мониторинга» – (АП7); в разделе III «Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» – (АП2), если, «к проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной организации и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации; в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Отчёты представляют собой описательно-аналитический доклад по результатам анкетирования, которое проводилось среди всех участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, работодателей и выпускников) по каждой образовательной программе.

Цель исследования – определение уровня удовлетворённости организацией учебного процесса и внеучебной деятельности всех участников образовательного процесса по каждой образовательной программе.

Задачи исследования: выявить удовлетворённость всех участников учебным процессом (УП), внеучебной работой (ВД) в вузе и социально-бытовой инфраструктурой Института.

Установлены индикаторы уровня удовлетворённости, определяющие отношение студентов, обучающихся по каждой образовательной программе.

Тип выборки: случайная бесповторная.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости участников образовательного процесса по каждой ОПОП.

В январе 2025 года учебно-методическим отделом также проведено *анкетирование студентов Рязанского институт (филиала) Московского политехнического университета «Преподаватель глазами студентов».* Анкета размещена в свободном доступе на главной странице официального сайта Института. Цель анкетирования – оценка студентами деятельности преподавателей по определенным критериям и параметрам.

С целью оценки качества преподавания учебных дисциплин преподавателями в осеннем семестре 2024-2025 уч. года и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) была сформирована структура параметров профессионально важных качеств (далее – ПВК) личности преподавателя, в которую включены показатели методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Показатели методической компетентности (далее – МК):

П1 – Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность;

П2 – Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов;

П3 – Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.);

П4 – Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся.

Показатели психолого-педагогической компетентности (далее – ППК):

П5 – Индивидуальный подход к обучающимся;

П6 – Доступность и последовательность изложения;

П7 – Организованность и пунктуальность;

П8 – Готовность оказать помощь в освоении дисциплины.

Показатели коммуникативной компетентности (далее – КК):

П9 – Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися);

П10 – Уважение и тактичность в отношении к обучающимся;

П11 – Умение создавать благоприятный социально-психологический климат.

Шкала оценивания (в баллах):

5	качество проявляется всегда
4	качество проявляется часто
3	качество проявляется скорее редко, чем часто
2	качество проявляется редко
1	качество не проявляется

2.10.1. Результаты опросов обучающихся, педагогических работников и работодателей об удовлетворенности условиями, содержанием,

организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик

В рамках проведенного электронного опроса студентам, педагогическим работникам, представителям работодателей и выпускникам соответствующей ОПОП была предоставлена возможность оценить условия, содержание организации и качества реализации образовательного процесса в рамках каждой образовательной программы Института.

Всего в опросах в декабре 2025 года приняло участие 1220 студентов (более 60% контингента) разных форм и уровней обучения; 80% ППС, 78 работодателей и 100 выпускников по всем ОПОП.

Общие итоги анкетирования представлены на рис.2 и в табл.2.

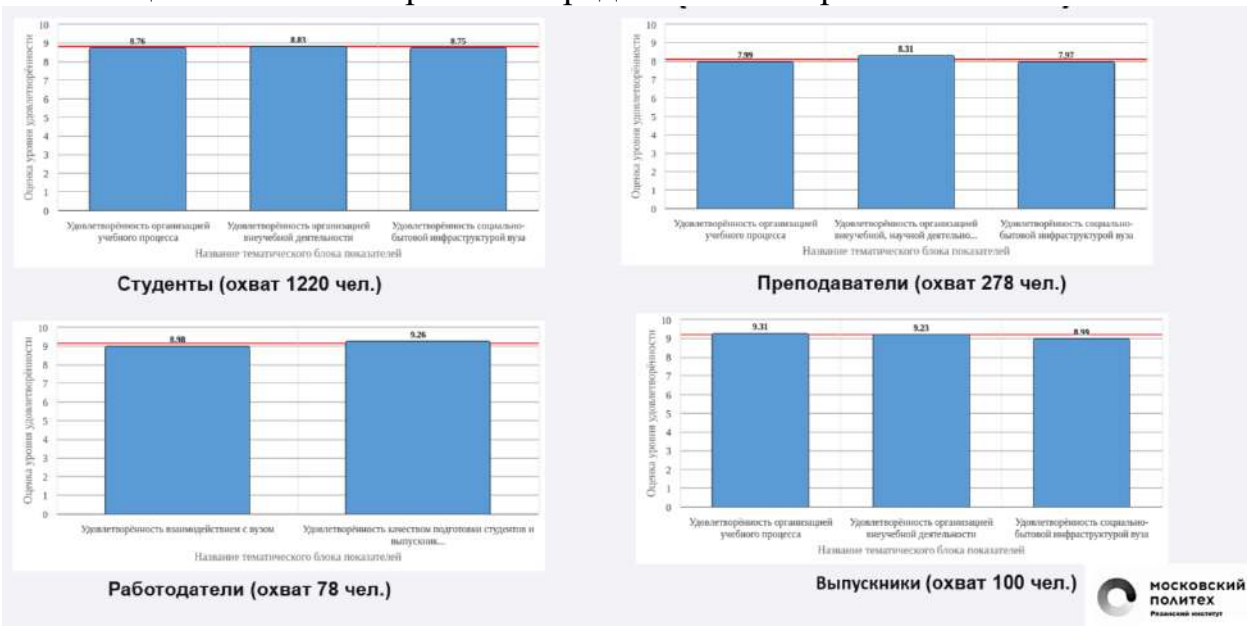


Рисунок 2. Общие итоги анкетирования участников образовательного процесса (декабрь 2025 года)

Таблица 2

Степень удовлетворенности обучающихся, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ

Код НП/ С	Наименование ОПОП	СТУДЕНТЫ (%)	ПРЕПОДАВА-ТЕЛИ (%)	РАБОТОДА ТЕЛИ (%)	ВЫПУСК-НИКИ (%)
БАКАЛАВРИАТ					
07.03.01	Архитектурное проектирование	82%	80%	93%	85%
08.03.01	Промышленное и гражданское строительство	86%	78%	95%	85%
	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	86%	79%	100%	85%
	Проектирование зданий	85%	72%	Выпуск отсутствует	Выпуск отсутствует
	Теплогазоснабжение и вентиляция	87%	77%	89%	85%
09.03.01	Автоматизированные	89%	83%	89%	95%

	системы управления производством				
09.03.02	Информационные системы и технологии в медиаиндустрии	85%	85%	81%	Выпуск отсутствует
13.03.02	Электроснабжение	91%	80%	85%	87%
15.03.05	Технология машиностроения	89%	83%	88%	89%
21.03.01	Технологии ремонта и эксплуатации объектов переработки, транспорта и хранения газа, нефти и продуктов переработки	89%	79%	Выпуск отсутствует	Выпуск отсутствует
21.03.02 23.03.03	Управление недвижимостью и развитием территорий	92%	78%	81%	Выпуск отсутствует
	Автомобили и автомобильное хозяйство	86%	82%	88%	85%
27.03.04	Информационные технологии в управлении	90%	80%	86%	100%
38.03.01	Экономика предприятий и организаций	89%	83%	94%	92%
	Финансы и кредит	91%	84%	95%	97%
38.03.02	Логистика	90%	85%	92%	90%
54.03.01	Дизайн среды	87%	78%		
07.03.01	Архитектурное проектирование	82%	80%	93%	85%
СПЕЦИАЛИТЕТ					
08.05.01	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений	85%	79%	95%	90%
23.05.01	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование	90%	80%	89%	85%
МАГИСТРАТУРА					
08.04.01	Промышленное и гражданское строительство	89%	79%	94%	85%
13.04.02	Электроснабжение	91%	80%	85%	96%
15.04.05	Компьютерные технологии подготовки машиностроительных производстве	88%	81%	88%	90%
23.04.03	Эксплуатация и техническая экспертиза автотранспортных средств	87%	77%	85%	85%
38.04.01	Бизнес-анализ в экономике и финансах	87%	86%	94%	97%
СПО					
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	81%	85%	85%	90%

Результаты внутреннего мониторинга призваны обеспечивать комплексное развитие ОПОП, реализуемых Институтом в части решения задач стратегического развития образовательной деятельности.

Одной из приоритетных задач внутреннего мониторинга выступает подготовка аналитической базы для принятия обоснованных управленческих

решений в части направлений и механизмов совершенствования качества реализации образовательных программ. Основные эффекты от проведения данной процедуры заключаются в следующем:

- адаптация профессорско-преподавательского состава и руководящего состава к системе качественного подхода к реализации образовательных программ;
- оптимизация структуры и содержания образовательных программ в соответствии с инновационными принципами и регулярными изменениями;
- выстраивание диалога с обучающимися и выпускниками в части детальной диагностики их удовлетворенности, учета полученного опыта в образовательной политике Института;
- развитие взаимодействия с представителями работодателей на паритетной основе, нацеленной на образовательный результат.

Оценка качества работы педагогических работников является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур качества работы педагогических работников являются:

– получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;

– определение соответствия качества педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии);

– анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования 1 раз в семестр.

Оценка ППС была проведена в январе 2025 года по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам на официальном сайте Института. В опросе приняли участие 683 студента (60 % приведенного контингента), результаты анализа содержат 2571 оценку 100 преподавателей Института.

Анализ результатов оценки ППС позволил сформировать портрет преподавателя глазами студента: портрет преподавателя Института, портрет преподавателей кафедр, портрет преподавателей ОПОП и портрет каждого преподавателя, которые представлены средними оценками ППС студентами, участвовавшими в опросе.

Средняя оценка ППС Института – 4,72 балла. Средние оценки по параметрам профессионально важных качеств (далее – ПВК) отражены на рисунке 3.

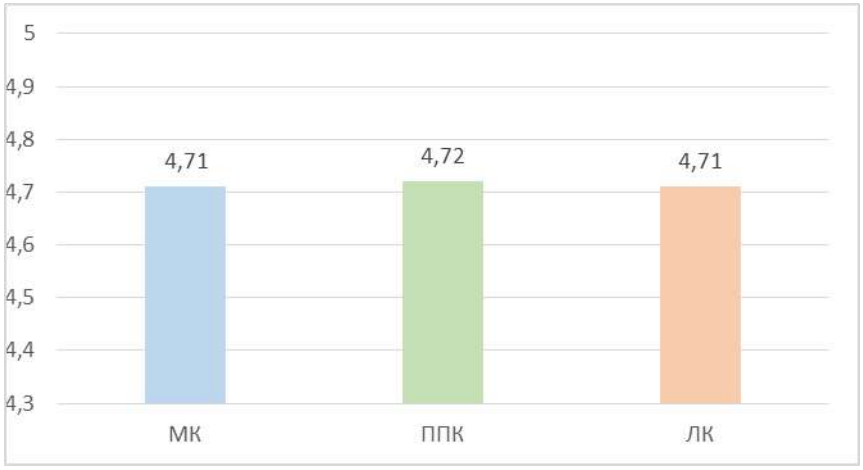


Рисунок 3. Средние оценки ППС по параметрам ПВК

Показатели ПВК среднестатистического портрета преподавателя Института имеют высокие значения – выше 4,5 баллов (рисунок 4). Самая высокая оценка 4,76 баллов дана организованности и пунктуальности преподавателей, далее по рейтингу – показатель «Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся» – 4,75 балла, далее – готовность оказать помощь в освоении дисциплины, а также уважение и тактичность в отношении к обучающимся – 4,74. В распределении средних оценок на последнем месте находится показатель индивидуального подхода к обучающимся – 4, 69 балла.

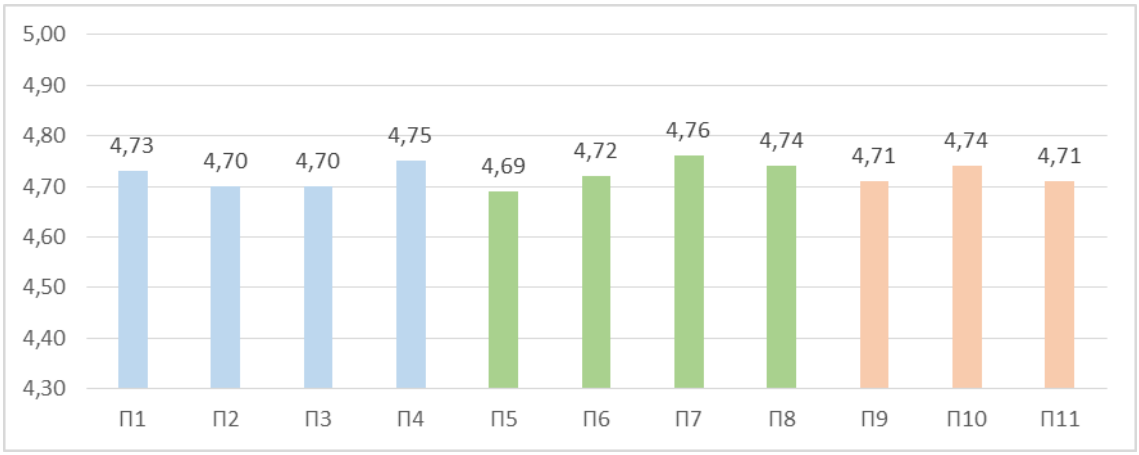


Рисунок 4. Распределение средних оценок ППС по показателям ПВК

Примечание:

Показатели методической компетентности

Показатели психолого-педагогической компетентности

Показатели коммуникативной компетентности

Средние оценки ППС кафедр отражены на рисунке 5.

Выше средней оценки по Институту (4,72) получили оценки ППС следующих кафедр:

4,81 – Энергетические системы и точное машиностроение (ЭСиТМ)

4,79 – Информатика и информационные технологии (ИиИТ)

4,77 – Инженерный бизнес и менеджмент (ИБиМ)

Ниже средней оценки по Институту получили оценки ППС следующих кафедр:

4,69 – Автомобили и транспортно-технологические средства (АиТТС)
4,62 – Промышленное и гражданское строительство (ПГС)
4,61 – Архитектура, градостроительство и дизайн (АГиД)

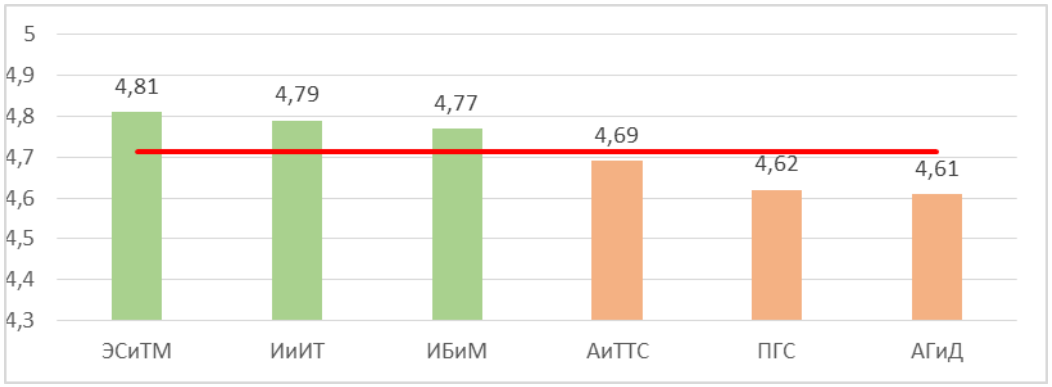


Рисунок 5. Распределение средних оценок ППС кафедр

Средние оценки ППС по ОПОП представлены на рисунке 6.

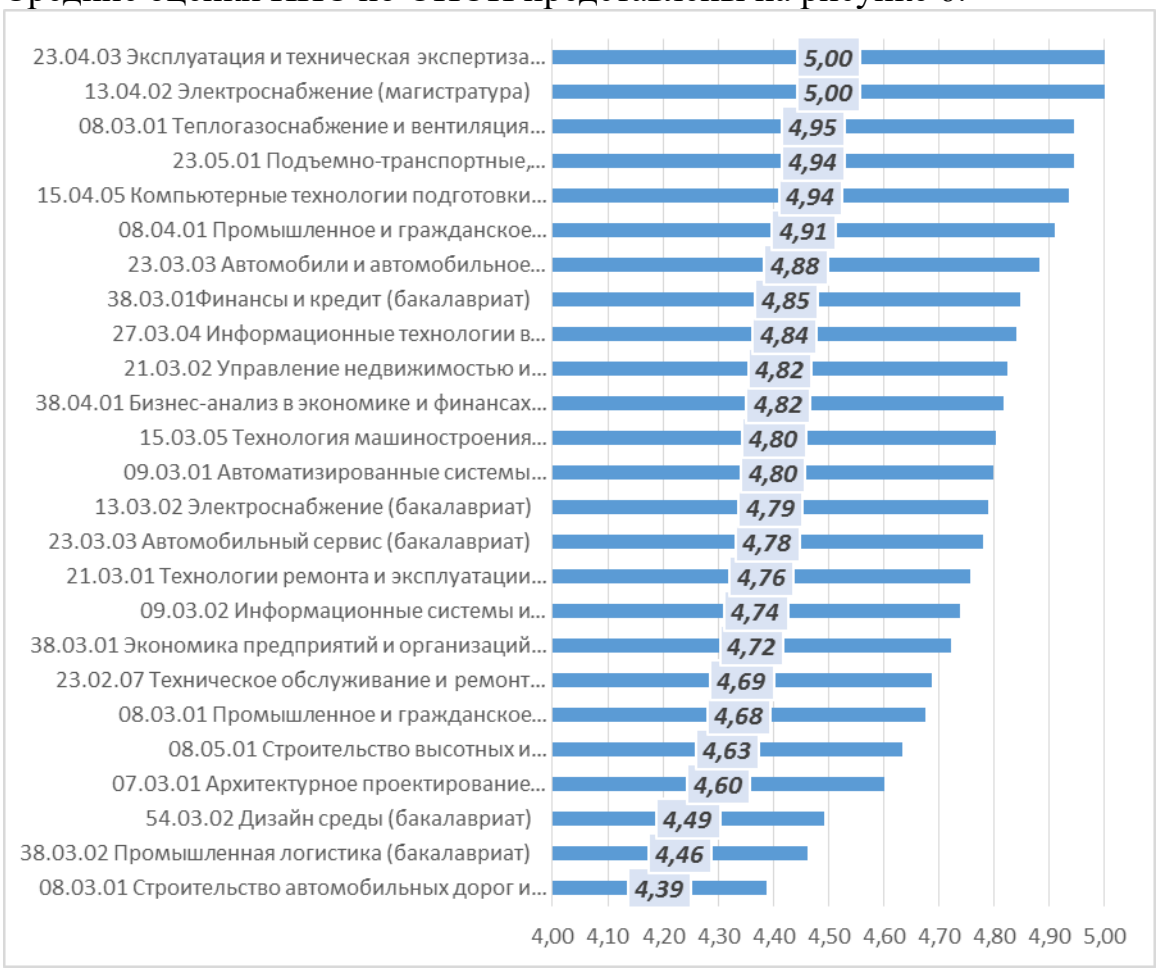


Рисунок 6. Средние оценки ППС по ОПОП

Таким образом, уровень и качество подготовки обучающихся по результатам самообследования, итогам государственной аттестации, отзывов работодателей отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и оценивается как достаточные. Существующая в институте система контроля качества подготовки специалистов высшего образования и среднего звена обеспечивает высокий уровень подготовки.

2.10.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Оценка остаточных знаний обучающихся проводилась методом выборочного контроля (по 1 группе каждой ОПОП очной формы обучения) посредством электронного тестирования на платформе НИИ Мониторинга качества образования (г.Йошкар-Ола).

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета в 2025 году в целях проведения независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования принял участие в проекте НИИ Мониторинга качества образования «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО и ФЭПО-pro)». Данный вид внешней оценки и мониторинга качества образования обеспечивает оценку уровня подготовки студентов на всех этапах обучения; получение по итогам успешного прохождения оценки качества образования сертификатов качества, которые являются показателем эффективности при профессионально-общественной аккредитации, рассматриваются в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» и могут быть использованы при аккредитационных процедурах.

ФЭПО-pro — сертификационный экзамен, позволяющий оценить уровень фундаментальной подготовки студентов по окончании второго курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В апреле и мае 2025 года Институт принимал участие в сертификационных интернет-экзаменов ФЭПО и ФЭПО-pro, позволяющих оценить уровень фундаментальной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Благодаря высокопрофессиональному руководству своих ведущих преподавателей, а также грамотно организованной учебно-тренировочной работе успешно прошли тестирование по следующим направлениям подготовки/специальностям очной формы обучения (рис.7):

- 07.03.01 Архитектура;
- 08.03.01 Строительство;
- 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений;
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
- 38.03.01 Экономика.

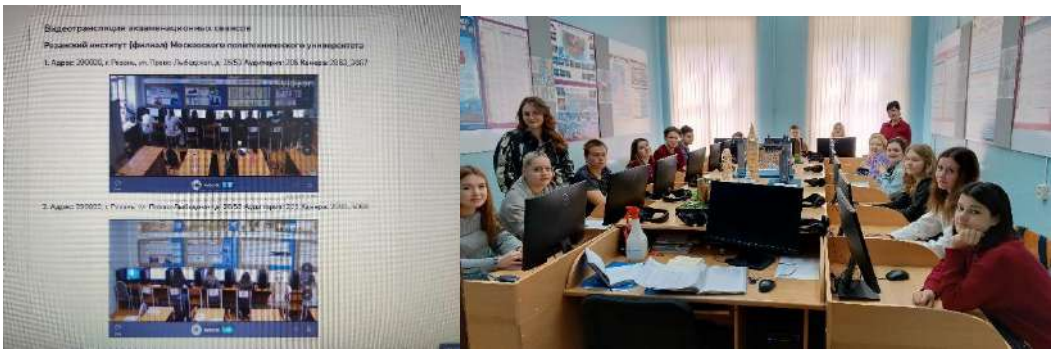


Рисунок 7. Тестирование студентов в режимах «ФЭПО» и «ФЭПО-pro» (2025 год)

Таким образом, Институт успешно прошел внешнюю независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в режимах «ФЭПО» и «ФЭПО-pro» и получил сертификат качества НИИ мониторинга качества образования по всем направлениям подготовки и специальностям, заявленным на данное тестирование (Таблица 3).

12 образовательных программ ВО и одна СПО в 2025 году участвовали в данном проекте независимой оценки качества образовательной деятельности в режиме ФЭПО. Более 60% студентов данных направлений подготовки и специальностей показали хорошую подготовку по всем ОПОП.

Таблица 3

Итоги внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности (ФЭПО, апрель 2025)

ООП(НП)	Дисциплина	Группа	Процент студентов на уровне не ниже второго	Средний процент
38.03.02	Маркетинг	211Р81	100	**100,00**
	Менеджмент		100	
	Английский язык		100	
09.03.01	Английский язык	221Р01	100	**94,33**
	Информационные технологии		100	
	Информатика и программирование		83	
08.03.01	Строительные материалы	221р11	79	**88,33**
	Английский язык		86	
	История		100	
54.03.01	История	221Р111	91	**81,33**
	Английский язык		72	

	Начертательная геометрия и инженерная графика		81	
23.05.01	Метрология, стандартизация и сертификация	221р61	75	**81,00**
	Технология конструкционных материалов		91	
	История		100	
	Метрология, стандартизация и сертификация		58	
27.03.04	Математический анализ	231Р101	100	**100,00**
	Информационные технологии		100	
	Английский язык		100	
08.05.01	Английский язык	231Р21	83	**94,33**
	История		100	
	Строительные материалы		100	
13.03.02	Информационные технологии	231Р31	45	**53,00**
	Электротехника и электроника		45	
	История		75	
	Английский язык		44	
	Информационные технологии		56	
15.03.05	История	231Р41	100	**85,00**
	Английский язык		74	
	Материаловедение		81	
23.03.03	Английский язык	231Р51	100	**93,33**
	История		100	
	Теоретическая механика		80	
38.03.01	Маркетинг	231Р71	100	**68,83**
	История		100	
	Английский язык		84	
	Маркетинг		43	
	История		43	
	Английский язык		43	
07.03.01	Начертательная геометрия и инженерная графика	231Р91	95	**88,33**
	История		95	
	Английский язык		75	
23.02.07	Материаловедение	238Р51	100	**100,00**

	Метрология и стандартизация		100	
	Информатика		100	

Каждый студент, участвующий в ФЭПО-pro, на основании полученных результатов в соответствии с принятым алгоритмом подсчета данных получил именной сертификат. На рисунке 8 приведена информация о распределении категорий сертификатов студентов ОО.

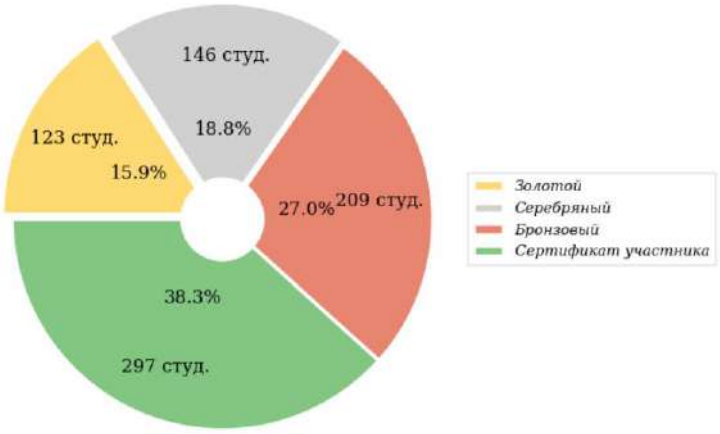


Рисунок 6. Диаграмма распределения сертификатов студентов ОО

Сравнение распределения сертификатов студентов нашего института и студентов вузов-участников представлено на рисунке 9.



Рисунок 9. Распределение сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами-участниками

Данный рисунок отражает сравнение результатов студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат ФЭПО-pro».

Доля студентов, получивших именные сертификаты категорий «золотой», «серебряный» и «бронзовый», больше 50 %. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 26,2 %.

В таблице 4 приведена информация о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно

категориям сертификатов: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 4

Количество сертификатов студентов РИ(ф) МПУ

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по категориям				Суммарный % золотых, серебряных и бронзовых сертификатов	Выполнение критерия*
		золотой сертификат	серебряный сертификат	бронзовый сертификат	сертификат участника		
УГСН 07.00.00 Архитектура							
07.03.01	Архитектура	2	5	4	3	78,6	+
УГСН 08.00.00 Техника и технологии строительства							
08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	3	2	3	4	66,7	+
УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	2	2	3	5	58,3	+
УГСН 15.00.00 Машиностроение							
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	2	3	5	3	76,9	+
УГСН 38.00.00 Экономика и управление							
38.03.01	Экономика	5	4	3	2	85,7	+
Всего		14	16	18	17	**73,8**	

В рамках внутреннего конкурса группа 2 курса 231Р41 заняла I место по результатам ФЭПО-pro, а также в личном зачете все три призовых места оказались также в этой группе (рис.10):

I место – Фомина Анна с результатом 87%;

II место – Чевакин Иван с результатом 82%;

III место – Добрынин Николай с результатом 80%.



Рисунок 8. Победители внутреннего конкурса проверки остаточных знаний в режиме ФЭПО-pro 2025

Таким образом, все реализуемые образовательные программы Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета получили Сертификаты качества по результатам независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (рис.11 и 12).


НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ КАЧЕСТВА

№ 2025/1/1329 от 13.05.2025

Электронная версия

настоящим подтверждается, что образовательные программы по направлениям подготовки / специальностям (Приложение)

Рязанского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 04 марта по 13 мая 2025 года успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным педагогическим измерительным материалам

Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

март - июль 2025

Приложение к Сертификату качества № 2025/1/1329 от 13.05.2025

Направления подготовки / специальности высшего образования

07.03.01	Архитектура
08.03.01	Строительство
08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений
09.03.01	Информатика и вычислительная техника
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства
27.03.04	Управление в технических системах
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
54.03.01	Дизайн

Специальности среднего профессионального образования

23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рисунок 11. Результаты ФЭПО 2025


НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ КАЧЕСТВА

2025/1/1329 от 23.05.2025

Электронная версия

настоящим подтверждается, что образовательные программы по направлениям подготовки / специальностям (Приложение)

Рязанского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 13 мая по 23 мая 2025 года успешно прошли внешнюю независимую оценку качества образования по сертифицированным педагогическим измерительным материалам в режиме

«ФЭПО-pro»

Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

2025

Приложение к Сертификату качества 2025/1/1329 от 23.05.2025

Направления подготовки / специальности высшего образования

07.03.01	Архитектура
08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
38.03.01	Экономика

Рисунок 12. Результаты ФЭПО-pro 2025

2.10.3. Оценка качества образовательных программ

Оценка качества ОПОП осуществлялась по следующим критериям:

– соответствие ОПОП требованиям соответствующего ФГОС и показателям аккредитационного мониторинга (АМ);

– наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП (общей характеристики образовательной программы; учебного плана; календарного учебного графика; рабочих программ дисциплин (модулей), практик; оценочных материалов; методических материалов; программы ГИА; рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– наличие внешней(-их) рецензии(й), подготовленной(-ых) работодателями и/или их объединениями, представителями отраслевой науки;

– востребованность ОПОП по результатам приемной кампании (количество поданных заявлений, средний балл единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) абитуриентов, количество зачисленных на 1 курс);

– отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по ОПОП.

В соответствии с Приказом Рособрнадзора N 660, Минпросвещения России N 306, Минобрнауки России N 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (зарег. в Минюсте России 29.05.2023 N 73563) проведен мониторинг ОПОП на соответствие показателям аккредитационного мониторинга (далее – АМ). Сводные данные итоговых результатов данного внутреннего мониторинга представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Сводные данные итоговых результатов внутреннего мониторинга ОПОП на соответствие показателям аккредитационного мониторинга (по состоянию на 20.12.2025)

№ п/п	Код и наименование ОПОП ВО, уровень, форма обучения	АП1 (ЕГЭ)	АП2 (ЭИОС)	АП3 (сохр-ть)	АП4 (цел.)	АП5 (остеп. ППС)	АП6 (спец-пр)	АП7 (ВСОК)	АП8 (труд-во)	ИТОГ, баллы
1.	07.03.01 – Архитектура, бакалавриат, очная	71,8	Есть	85,71 %	0	71%	6%	Есть	83,33%	**100**
2.	08.03.01 Строительство (ПГС) – бакалавриат, очная	61,57	Есть	95,45 %	0	53%	0%	Есть	76,19%	**55**
3.	08.03.01	61,57	Есть	Не было	0	48%	14%	Есть	Не было	**45**

	Строительство (САД) – бакалавриат, очная			выпуска					выпуска	
4.	08.03.01 Строительство (ТГВ) – бакалавриат, очно-заочная	-	Есть	120%	0	52%	0%	Есть	100%	**50**
5.	08.03.01 Строительство (ПЗ) – бакалавриат, очная	61,57	Есть	Не было выпуска	0	70%	0%	Есть	Не было выпуска	**45**
6.	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений – специалитет, очная	56,6	Есть	95,24%	0	43%	4%	Есть	80%	**70**
7.	08.04.01 – Строительство – магистратура, очная	-	Есть	18,75%	0	72%	5%	Есть	-	**60**
8.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника – бакалавриат, очная	62,5	Есть	56,00%	0	54%	8%	Есть	85,7%	**90**
9.	09.03.02 Информационные системы и технологии, бакалавриат, заочная	62,5	Есть	Не было выпуска	0	36%	19%	Есть	Не было выпуска	**45**
10.	13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника – бакалавриат, очная и заочная	56,21	Есть	86,96%	0	68%	0%	Есть	92%	**70**
11.	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, очная	-	Есть	66,67%	0	74%	0%	Есть	-	**45**

12.	15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, бакалавриат, очная	58,1	Есть	68%	100%	43%	9%	Есть	82,35%	**75**
13.	15.04.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, бакалавриат, очная	-	Есть	109%	0	63%	59%	Есть	-	**70**
14.	21.03.01 Нефтегазовое дело, бакалавриат, очно-заочная	-	Есть	Не было выпуска	0	56%	0%	Есть	Не было выпуска	**20**
15.	21.03.02 Землеустройство и кадастры, бакалавриат, заочная	-	Есть	Не было выпуска	0	51%	0%	Есть	Не было выпуска	**20**
16.	23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, бакалавриат, заочная	49,83	Есть	53,85%	0	53%	0%	Есть	85,7%	**45**
17.	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специалитет, очная	58,18	Есть	60,00%	0	64%	8%	Есть	50%	**55**
18.	23.04.03 Эксплуатация и техническая экспертиза автотранспорт	-	Есть	100%	0	75%	7%	Есть	-	**50**

	ных средств, заочная									
19.	27.03.04 Управление в технических системах, бакалавриат, очно-заочная	Не было набора	Есть	160%	0	58%	18%	Есть	87,5%	**70**
20.	38.03.01 – Экономика, Финансы и кредит, бакалавриат, очная	Не было набора	Есть	73,68%	0	60%	0%	Есть	92,86%	**70**
21.	38.03.01 – Экономика, Экономика предприятий и организаций, бакалавриат, очная и очно-заочная	60,35	Есть	88,24%	0	72%	0%	Есть	92,86%	**75**
22.	38.03.02 – Менеджмент, Логистика бакалавриат, очно-заочная	63,67	Есть	125%	0	68%	12%	Есть	100%	**95**
23.	38.04.01 Бизнес-анализ в экономике и финансах, заочная	-	Есть	21,43%	0	96%	0%	Есть	-	**40**
24.	54.03.01 Дизайн, бакалавриат, очная	73,7	Есть	66,67%	0	85%	1%	Есть	83,33%	**75**
25.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, СПО, очная	4,7	Есть	61,53%	ДЭ – 4,4	80%	0	Есть	53%	**50**

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные направления научных исследований

Основной целью и задачей научной деятельности института является выполнение научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники в Российской Федерации, Рязанском регионе, повышение уровня профессиональной и специальной подготовки специалистов, подготовки высококвалифицированных кадров.

Ключевыми направлениями научной деятельности Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета являются:

- разработка новых информационных и педагогических технологий для учебного процесса в техническом вузе;
- разработка архитектурного кода, изучение и сохраннее архитектурного и дизайнерского исторического наследия;
- разработки в области отделочной механической обработки;
- разработка специального режущего инструмента и технологий обработки полимерных материалов;
- разработка методов термического и деформационного упрочнения двухфазных сталей;
- разработка и исследования транспортных средств с использованием комбинированных силовых агрегатов, альтернативных источников питания;
- разработка перспективных строительных конструкций;
- разработка информационных технологий для автоматизации процессов проектирования конструкторско-технологической документации и внедрения ERP систем;
- разработка перспективных материалов для строительного комплекса;
- разработка конструкторской документации листовых штампов;
- разработка экономических проектов совершенствования кадровой, организационной, логистической, финансовой структуры предприятий;
- разработка проектов решений экологических проблем города и предприятий.

3.2. Основные результаты в научно-исследовательской деятельности

Основными результаты в научно-исследовательской деятельности связаны с развитием взаимодействия с индустриальными партнерами, созданием комплексной модели Института как научно-образовательного центра по направлениям технологичного лидерства, в том числе:

1. Создано студенческое конструкторское бюро (СКБ), реализующее НИОКР по заказам Рязанской нефтеперерабатывающей компании (РНПК), Елатомского приборного завода, группы компаний «Зеленый сад». В СКБ задействовано 19 студентов, причем все трудоустроены на предприятиях – заказчиках работ. РНПК разместила заказ на разработку конструкторской документации по модернизации насосного и теплообменного оборудования на сумму 4,9 млн. руб. Елатомский приборный завод и ГК «Зеленый сад» – на

разработку конструкторской документации на сумму 1 млн. руб. Для трудоустройства обучающихся в СКБ введены ставки техников.

2. Институт стал региональным центром компетенций в сферах автоматизированного проектирования в машиностроении на базе T-FLEX. При поддержке АО «Топ-Системы» проведена конференция по обсуждению проблем и перспектив внедрения продукта более чем на 50 предприятиях региона.

3. Объявлен прием заявок на конкурс по предоставлению трех грантов Института на реализацию собственных научных проектов работников из числа ППС. На общую сумму 1,5 млн. руб.

3.3. Достижения обучающихся и педагогических работников

В 2025 году сотрудники и студенты института приняли участие в целом ряде конкурсов, по итогам которых были отмечены престижными российскими и международными наградами.

По итогам 2025 года лауреатом премии Губернатора «Молодой учёный года» стал доцент кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» Жбанов Никита Сергеевич.

Студентка кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Виктория Горинская была отмечена дипломом «Почетное упоминание» на международном студенческом конкурсе «Пояс и путь» по цифровому архитектурному проектированию, организованном Пекинским университетом гражданского строительства и архитектуры.

В июне трем студентам Института были вручены свидетельства о присуждении поощрительной премии муниципального образования – город Рязань. Данная премия является признанием выдающихся успехов студентов в учебной и научной деятельности.

В октябре студенты 4 курса направления подготовки "Экономика" Рязанского политехнического института стали лауреатами III степени в Слете лучших академических групп Центрального федерального округа, который проходил в городе Владимир.

В декабре 2025 студентке кафедры «Информатика и информационные технологии» Софии Карабановой была вручена именная стипендия губернатора Рязанской области.

В марте 2025 года состоялся 28 Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед 2025». Студенты и сотрудники Рязанского института стали победителями, получив одну бронзовую медаль.

Старший преподаватель кафедры «Промышленное и гражданское строительство» Панова Алла Анатольевна в июне 2025 года успешно защитила кандидатскую диссертацию.

3.4. Научные мероприятия

В течение года в институте были подготовлен и проведены следующие научные мероприятия.

В апреле 2025 года в Институте состоялась XXIII Международная научно-техническая конференция «Новые технологии в учебном процессе и

производстве», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятие собрало представителей разных городов Российской Федерации, а также ученых из Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Белоруссии, что свидетельствует о широкой географии участия и высоком уровне заинтересованности в обсуждении актуальных вопросов науки и образования.

В мае, октябре и ноябре 2025 года прошло три тренинга предпринимательских компетенций, которые реализуются в рамках «Платформы университетского технологического предпринимательства».

В июне 2025 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему «Социально-экономические проблемы и перспективы территориального развития». В рамках мероприятия прошло заседание секции «Социально-экономическое развитие промышленности: региональный аспект».

В сентябре 2025 года состоялась VIII научно-практическая конференция «Высокие технологии в машиностроении и электроэнергетике», приуроченная ко Дню машиностроителя.

В ноябре 2025 прошла VIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Наследие К.Э. Циолковского и современность», посвященная 168-й годовщине со дня рождения великого ученого. Мероприятие стало частью Межрегионального просветительского проекта «Космические дни на Рязанской земле».

Также в ноябре 2025 года успешно прошли мероприятия II Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития строительной отрасли». Мероприятие подтвердило свой высокий статус, собрав представителей науки, бизнеса и образования из разных стран.

В декабре 2025 года успешно прошла VIII Международная научно-практическая конференция, организованная кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент». Конференция объединила исследователей, преподавателей и студентов из разных городов России (Москвы, Рязани, Санкт-Петербурга, Коломны, Чебоксар) и Китайской народной республики из различных образовательных учреждений.

С сентября по декабрь 2025 была реализована акселерационная программа поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов «Московский Политех – Рязань 4.0», которая была реализована при поддержке Платформы НТИ и ФП «Технологии».

В декабре 2025 года состоялась торжественная презентация многотомной коллективной монографии «Исторические портреты патриотов Отечества». Соавтором этого масштабного издания является директор института, профессор Емец Валерий Сергеевич.

Также в декабре была организована итоговая конференция регионального фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Траектория технической мысли-2025».

В декабре 2025 года состоялась научно-практическая конференция «VII Беляковские чтения». В рамках этой конференции с докладами выступили

представители Московского физико-технического института (МФТИ), проекта «Аллея Российской Славы», Лётно-исследовательского института им. М.М. Громова, рязанские краеведы, историки и педагоги. Они осветили различные аспекты биографии А.В. Белякова, его роли в становлении системы военного обучения, а также вопросы сохранения авиационного наследия на рязанской земле.

Ежеквартально на базе Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета проходят заседания Рязанского отделения Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов «ВОИРтехнопольза».

В 2025 году Институт впервые стал площадкой для инженерного этапа Международного фестиваля "Наука 0+". Программа фестиваля была разделена на семь ключевых треков и включала более 60 интерактивных мастер-классов. Участники фестиваля смогли познакомиться с передовыми достижениями в сферах машиностроения, робототехники, энергетики, 3D-печати и промышленного дизайна.

3.5. Объемы выполненных научных исследований и разработок

Для определения рынков сбыта научных разработок производится поиск предприятий, заинтересованных в научных исследованиях, проводимых в институте.

Проводимая работа позволила за отчетный период выполнить показатели на научно-исследовательскую деятельность: общий объем научно-исследовательских работ составил 9 217 тыс. руб.

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника – 141,8 тыс. руб.

Результаты научных исследований позволили эффективно использовать их в образовательной деятельности.

3.6. Научные публикации

Для повышения значимости научных и технологических исследований Рязанского Политеха и востребованности их результатов в реальном секторе экономики институт считает для себя важным повышать публикационную активность в журналах, входящих в Белый список. На сегодняшний день более 70% профессорско-преподавательского состава имеют публикации в этих базах.

Повышение публикационной активности в журналах, входящих в Белый список, позволяет выгодно представить разработки Рязанского института на всероссийском и мировом уровне и повышает значимость научных исследований в промышленном секторе экономики.

Базы	Кол-во статей
RSCI, Белый список	2
ВАК	9
РИНЦ	198

ИТОГО:	**209**

В 2025 году вышло два номера научно-практического журнала «Вестник Политеха», где публикуются результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов, аспирантов и молодых ученых.

3.7. Изобретательская и рационализаторская деятельность

За отчетный период было получено 4 патента и 14 рационализаторских предложения. Активное участие в разработке новых решений принимают студенты института.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Развитие системы привлечения иностранных абитуриентов

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета реализует международную деятельность, направленную на интеграцию института в мировую образовательную систему, реализацию образовательных программ на уровне международных стандартов, подготовку специалистов, востребованных на мировом рынке труда.

Развитие экспортного потенциала Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета за счет увеличения численности иностранных обучающихся и роста академической мобильности ─ одна из стратегических целей развития института, которая соответствует программе стратегического развития Московского Политеха и национальному проекту «Образование».

Для реализации проекта «Образования» установлены показатели по:

- увеличению количества иностранных граждан, обучающихся по очной форме;
- росту объемов внебюджетных средств, полученных от экспорта российского образования.

В Рязанском институте обучается 61 иностранный гражданин из 10 стран ближнего и дальнего зарубежья (Демократическая республика Конго, Алжир, Египет, Узбекистан, Марокко, Казахстан, Туркменистан, Украина, Таджикистан, Республика Беларусь). Данные студенты получают высшее образование по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Контингент иностранных студентов, обучающихся в 2025/2026 учебном году:

Контингент	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Всего
Иностранные студенты, чел.	7	23	31	61

Общее количество студентов, чел.	743	1455	568	2766
Удельный вес иностранных студентов, %	0,94	1,58	5,46	2,21

Основные задачи института по международной деятельности основывались на:

- увеличении численности иностранного контингента;
- участии в зарубежных научных конференциях, семинарах и специализированных выставках;
- продвижении образовательных программ Рязанского Политеха и повышении его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг.

4.2. Международные партнерские связи

Рязанский Политех ведет плодотворную работу с представителями национально-общественных диаспор города Рязани и Рязанской области по вопросам высшего образования и укрепления межэтнических связей, сотрудничества в культурной сфере со всеми дружественными странами.

В целях укрепления сотрудничества проводятся международные научно-практические конференции преподавателей, молодых учёных и студентов.

Заключено соглашение с Ассоциацией Китайско-Российского сотрудничества провинции Ляонин (КНР), направленное на укрепление отношений в области науки и образования.

Внеучебная жизнь иностранных студентов

В целях качественной социально-культурной адаптации и снятия психологических и межкультурных барьеров с иностранными студентами проводятся различные культурно-массовые мероприятия, такие как:

- Встречи с иностранными студентами. На данных мероприятиях иностранные обучающиеся узнают о своих правах и обязанностях, о правилах пребывания на территории Российской Федерации. Иностранные студенты посетили лекцию «Ответственность иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию для обучения, за участие в террористических организациях, содействие им, разжигание социальной, национальной и религиозной розни».
- Мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и русской культуры среди иностранных студентов, такие как: «Мой Есенин», «Всемирный Пушкин», «Поэзия русской души» и другие.
- Встречи «Международного клуба дружбы», гостями которых становятся студенты из различных вузов и лидеры молодежных общественных организаций города Рязани.

- Форум «Мосполитех - семь граней единства», посвященный Дню народного единства в России.

- Программа «Новый год в России». На мероприятии ребята из Алжира, Египта, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана и других стран познакомились с традициями новогодних праздников народов России. Студенты прослушали различные сообщения, просмотрели творческие номера, посвященные Новому году, познакомились с историей возникновения праздника, приняли участие в обучающих викторинах и конкурсах на русском языке.

- Тренинги и мастер-классы, такие как «Арт-терапия в коммуникации», «Секреты почерка, тайны характера». Подобные мероприятия помогают поддерживать психологическое и эмоциональное благополучие иностранных обучающихся в период их адаптации.

Такие встречи позволяют иностранным студентам лучше узнать традиции и культурные особенности народов России, адаптироваться к условия жизни в нашей стране.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Деятельность студенческих объединений в настоящее время является одним из приоритетных направлений реализации обозначенных государством стратегических целей в сфере воспитания молодёжи в образовательных учреждениях. Воспитательная деятельность в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Законом Рязанской области от 12 сентября 2013 года №51-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Положением о Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», иными локальными нормативными актами института.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет отдел воспитательной работы. В отделе введены ставки начальника отдела, педагога-организатора и психолога. Отдел курирует деятельность музея института, творческих коллективов, органов студенческого самоуправления и студенческие общественные объединения различной направленности. Во всех учебных группах очной формы обучения назначены кураторы из числа преподавателей кафедр, а в группах первого курса приказом закреплены студенческие кураторы из числа наиболее опытных студентов старших курсов.

Система управления воспитательной работой в институте регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными нормативными актами.

Ежегодно на заседании ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета принимается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы включает в себя более 150 мероприятий, например, День знаний, Посвящение в студенты, институтский этап Всероссийского конкурса «Студенческая весна», спартакиада среди студенческих групп, конкурс «Мисс и Мистер Политеха», исторический квест «Своей историей гордимся», конкурсы «Профорг года», «Староста года», «Студенческий куратор года», лагерь студенческого актива «Росток» и многие другие.

Социокультурная среда института представлена музеем истории института, шестью именными аудиториями, открытыми в честь знаменитых выпускников Рязанской 1-ой мужской гимназии (Я.П. Полонский, К.Э. Циолковский, А.С. Ершов, А.В. Беляков, Д.И. Иловайский, Н.П. Кравков) и тремя именными аудиториями в честь выпускников и преподавателей Рязанского филиала ВЗПИ (В.В. Горшков, А.В. Иванюк, Л.С. Родионова), часовней святителя Николая Чудотворца, сквером имени Я.П. Полонского. Все эти объекты являются центрами краеведческой, экскурсоводческой и культурно-просветительской работы.

Также действует пять творческих коллективов: танцевальный коллектив «Аорта», театральная лаборатория «Без масок», литературное объединение «Венок Полонского», вокально-инструментальная группа «Культура», экспериментальная танцевальная лаборатория. Все эти творческие коллективы – участники многих событий в институте, фестивалей, конкурсов городского, областного и всероссийского уровней.

Управление воспитательной работой в институте основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В целях развития студенческого самоуправления и самоорганизации на кафедрах действуют студенческие советы, активно работает единый орган студенческого самоуправления, объединяющий все студенческие объединения – совет обучающихся института. Внеучебная работа в институте строится на эффективном сотрудничестве с региональными министерствами и ведомствами, а также с профильными общественными организациями, что подкреплено соглашениями о сотрудничестве, а также положительными отзывами и благодарственными письмами.

Активно действуют и развиваются 12 студенческих общественных объединений, в состав которых входят студенты разных кафедр: профком студентов, студенческий клуб, педагогический отряд «Кислород», студенческое научное общество, студенческий спортивный клуб, клуб интеллектуальных игр «Курага», студенческий пресс-центр, киберклуб, институт студенческого кураторства, «Звездный» отряд, отряд финансовых волонтеров, отряд цифровых волонтеров.

Количество обучающихся, охваченных программами воспитания, ежемесячно составляет от 80 до 95%.

Через многочисленные общеинститутские мероприятия и различные формы досуга формируется корпоративная культура студентов и сотрудников института.

Рассмотрим более подробно итоги воспитательной работы по различным направлениям ее реализации за 2025 год.

Кураторская работа

В формировании личности специалиста большую роль играют кураторы из числа наиболее опытных преподавателей. Благоприятная атмосфера в коллективе помогает развитию личности студента, созданию условий для реализации его потенциала. Кураторы утверждаются перед началом учебного года приказом директора института в каждой учебной группе очной формы обучения. По стоянию на декабрь 2025 года в 44 учебных группах очной формы обучения обязанности куратора выполняют 22 наиболее опытных преподавателя со всех 5 кафедр и один методист учебно-методического отдела. Деятельность куратора учебной группы регламентируется положением о кураторе учебной группы. Каждый куратор ежемесячно проводит со своей группой кураторские часы.

Обязательные темы для кураторских часов:

- «Сломай сигарету – пока сигарета не сломала тебя»;
- «Терроризм - угроза обществу»;
- «День народного единства»;
- «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»;
- «Всё, что ты должен знать о ВИЧ / СПИД»;
- «Мы против коррупции»;
- «Молодежь и политика. Последствия участия в несанкционированных акциях».



Игра «Что я знаю о России» в рамках кураторского часа, посвященного Дню народного единства. Ноябрь 2025



Лекция-интерактив "Жизнь прекрасна – не трать её напрасно!", посвященная профилактике наркомании и алкоголизма, в рамках кураторского часа. Апрель 2025



Посещение студентами вместе с куратором Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника. Март 2025



Студенты вместе с куратором в Музее Боевой славы МБОУ "Школа №7 ". Ноябрь 2025

Тематические кураторские часы, посвященные дню матери и дню ребенка, Дню Конституции РФ, всемирному дню памяти жертв СПИДа, всемирному дню без табака, Международному дню прав человека и другим важных праздникам, памятным и историческим датам, важным событиям в истории нашей страны.

В 2025 году институт принял активное участие в Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение». Операция направлена на предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения, в том числе молодежи и студентов, в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте. В марте 2025 года прошло 2 мероприятия с общим количеством участников 295 человек.

Совместно с кураторами первого курса проведен комплекс мероприятий, направленных на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди которых профилактический медицинский осмотр (400 человек) и социально-психологическое тестирование (198 человек).

Кураторы принимают активное участие в информировании студентов о возможности посещения культурных мероприятий по программе «Пушкинская карта», оказывают содействие в ее оформлении.

Ежемесячно кураторы со своими группами посещают музеи, выставки, становятся участниками мероприятий по приглашению организаторов, среди которых:

- Музей истории молодёжного движения;
- Музей истории воздушно-десантных войск;
- Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина;
- Историко-мемориальный зал боевой техники и вооружения ВДВ (бывший Музей военной автомобильной техники);
- Музей Банка России;
- Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник «Рязанский Кремль».

Так же кураторы совместно со своими группами посещают и другие объекты Рязанской области: Рязанский кремль, Рязанская областная филармония, музей-заповедник С.А. Есенина, музей-усадьба академика И.П. Павлова, музей Дальней авиации, музей К.Э. Циолковского, музейный центр имени Александра Солженицына, городские театры библиотеки, кинотеатры.

Студенческое кураторство

Для адаптации студентов первого курса за каждой группой первокурсников приказом директора института закрепляются 1-2 человека из числа студенческого актива старших курсов. Студенческий куратор – это помощник куратора преподавателя. Они помогают первокурсникам адаптироваться в вузе, занять свою нишу в новом для них месте, познакомиться с коллективом. Студенческие кураторы рассказывают об учебном процессе в институте, о внеучебной деятельности, о правах и обязанностях студентов, интересуются успеваемостью первокурсников и в случае необходимости помогают отстающим. В вузе проводится комплекс мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников, среди которых наиболее крупные, это историко-краеведческий квест «Своей историей гордимся», ЭВК «Ура, мы пришли в Политех», «Высота». В 2025 году в них приняли участие более 350 человек. Ежемесячно подводятся промежуточные итоги конкурса групп и выбирается самая активная группа первого курса.



Мероприятие для первокурсников «Ура, мы пришли в Политех!». Октябрь 2025



Историко-патриотическое мероприятие для студентов первого курса "Своей историей гордимся". Октябрь 2025.

Движение российских студенческих отрядов

В вузе создан штаб студенческих отрядов регионального отделения РСО. Еженедельно проходят занятия в педагогическом отряде «Кислород». Студенты два раза в неделю проводят занятия, на которых новички узнают о теоретических знаниях в вожатской работе, получают практические навыки,

которые помогают им в третьем трудовом семестре. По окончании обучения каждый студент получает сертификат, который дает ему возможность летом работать вожатым. Система обучения развивается: для учеников организуются мастер-классы, выездные мероприятия, а организаторы ежегодно посещают семинары для повышения квалификации.



Педагогический отряд «Кислород» на мероприятии «Ура! Мы пришли в Политех!». Октябрь 2025

Спортивное направление

Спорт и здоровый образ жизни – одно из важнейших направлений работы в институте. В институте функционирует Студенческий спортивный клуб. Спортивная деятельность представлена следующими направлениями:

- участие сборных команд института в Спартакиаде среди студентов образовательных организаций высшего образования Рязанской области;
- организация и проведение спортивных соревнований в институте;
- популяризация массового спорта путем участия студентов во всероссийских мероприятиях («Кросс наций») и областных («Областной день здоровья», «Зарядка с Чемпионом»);
- организация тренировочного процесса для сборных команд института;
- организация работы спортивных секций (настольный теннис, гиревой спорт, йога, мини-футбол, волейбол, баскетбол).

Ежегодно в вузе проводится более 20 спортивных соревнований, среди которых чемпионаты по мини-футболу, баскетболу, волейболу, теннису, шахматам, легкой атлетике, многоборью, велоспорту, гиревому спорту, жиму лежа, дартсу и тд. Все соревнования объединены в комплекс Спартакиады, результаты по которой подводятся ежегодно. Всего в спортивных мероприятиях в 2025 году приняли участие более 300 студентов.



Международный чемпионат по футболу. Февраль 2025



Чемпионат Рязанской области по гиревому спорту. Декабрь 2025



Участники соревнований по настольному теннису. Декабрь 2025



Студенты института на мероприятии «Зарядка с чемпионом». Сентябрь 2025

Занятия по физической культуре проводит мастер спорта международного класса по гиревому спорту Иван Иванович Кулаков, восьмикратный чемпион мира. Стоит отметить индивидуальные достижения студентов. Студенты института выступили на Чемпионате Рязанской области по гиревому спорту, который прошел 17 декабря в г. Новомичуринске. В соревнованиях приняло участие около 100 спортсменов из Рязанской области. Золотую медаль в дисциплине «длинный цикл» завоевал студент 3 курса кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» Александр Садофьев. Он показал результат 65 подъемов (в весовой категории до 95+) и выполнил норматив кандидата в мастера спорта. Также золотую медаль принес в копилку команды студент 3 курса Федор Сверчков с результатом 100 подъемов, выполнив I-ый взрослый разряд в весовой категории до 95 кг. Также Федор стал лауреатом ежегодной премии «Пик» в номинации «Спортсмен года».

Культурно-массовая деятельность

В институте ежегодно проходят конкурсы «Золотая каска», «Мисс и Мистер Политеха», «Студенческая весна», «Новогодний бал». Без творческой составляющей не обходятся конкурсы старост, лучшего студенческого куратора, профорга года и другие мероприятия. Также студент 3 курса кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Дмитрий Михеев завоевал титул «Вице-мистер Рязанской области – 2025» на региональном конкурсе «Мисс и Мистер студенчество Рязанской области – 2025».







Дмитрий Михеев - «Вице-мистер Рязанской области – 2025». Конкурс "Мисс и Мистер студенчество Рязанской области - 2025". Декабрь 2025



ВИА «Культура» Рязанского Политеха на Фестивале студенческих вокально-инструментальных ансамблей "На ступенях", г. Москва. Июнь 2025



«Мисс и Мистер Политеха – 2025». Май 2025

Студенты института могут проявить себя на занятиях по вокалу и хореографии или в инструментальном коллективе.

Ежегодно в вузе организуются концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы и другим государственным праздникам, и важным историческим датам.

Большую работу проводит в этом направлении руководитель духовно-просветительского центра В.И. Крылов. В течение 2024 года в рамках 205-летия со дня рождения Якова Петровича Полонского было проведено большое количество тематических мероприятий, среди которых художественный конкурс «Венок Полонского», поэтический конкурс «Соловьиная песнь на устах», пленэр на родине Я.П. Полонского в селе Острая Лука и другие.



Презентация седьмого номера литературно-краеведческого альманаха "Венок Полонского". Декабрь 2025



Первокурсники Рязанского Политеха на выездном пленэре в с. Плахино Захаровского района. Май 2025

Мероприятия по адаптации иностранных студентов

Большое внимание в вузе уделяется вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Лица, прибывшие из зарубежных стран на обучение в институт, являются особой категорией обучающихся в рамках реализации образовательного процесса и осуществления социально-воспитательной работы. С ними ведется комплексная, последовательная и непрерывная профилактическая работа.

Иностранные студенты активно привлекаются к мероприятиям, направленным на изучение истории и традиций нашей страны, популяризацию русского языка и русской культуры. Такие как «Новый год в России», тотальный диктант, «Читающий мир», «Всемирный Пушкин», где иностранные студенты знакомятся с творчеством русских писателей и поэтов, выступают на концертах, где могут показать свои таланты.

Самыми активными участниками подобных мероприятий являются студенты Борис Назарян, Алишер Мустафаев, Карен Арутюнов, Жамшидбек Искандаров. Жамшидбек Искандаров стал лауреатом ежегодной премии «Пик» в номинации «Иностранный студент года».



Торжественный митинг с участием иностранного студента Карена Арутюнова, приуроченный ко Дню русского языка и 226-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Июнь 2025



Участие иностранных студентов в мероприятии «Новый Год в России». Декабрь 2025



Иностранные студенты на игровой встрече «Международного клуба дружбы» Рязанской области. Декабрь 2025

Деятельность по поддержке студенческих объединений

В 2025 году студенческими объединениями были проведены конкурсы, направленные на выявление талантливых лидеров: «Лучший студенческий куратор». С целью обучения актива проводились выездные обучающие мероприятия: выезд ИСК, выезд Звездного отряда, Лагерь актива «Росток». Для обеспечения преемственности внутри структур на базе института проводилась школа актива, школа студенческого кураторства, медиашкола.

В обучающих мероприятиях, организованных институтом, приняли участие более 200 студентов. Также студенты принимают участие в региональных, окружных, федеральных мероприятиях: областной лагерь молодёжи и студентов «Роса», лагерь-семинар профсоюзного актива Рязанской области «Мы вместе», окружной этап всероссийского конкурса «Ты-лидер», школа стипендиальных

комиссий ЦФО «Стипком», школа правовой грамотности для профсоюзного актива ЦФО, окружная школа командных составов ЦФО, всероссийский конкурс «Студенческий лидер».

Результатом работы института по поддержке студенческих объединений является то, что на премии «ПИК» Московского Политеха ежегодно в числе лауреатов и победителей есть студенты и коллективы, представляющие наш институт. В 2025 году Институт студенческого кураторства Рязанского Политеха представил военно-патриотический квест «Эхо войны», ставший лауреатом в номинации «Событие года». Также в номинации «Специальный приз» победой был отмечен Отряд цифровых волонтеров Политеха.

На уровне вуза был проведен аналогичный конкурс «Премия «Студент года» по следующим номинациям:

- студент года в научной и учебной деятельности;
- творческая личность года;
- волонтер года
- спортсмен года;
- студенческое объединение года.

Конкурс направлен на поддержку талантливых студентов и поощрение лучших коллективов по итогам работы за год.

Стоит отметить, что председателем Рязанской областной общественной организации Общероссийской общественной организации Российского Союза Молодежи является выпускница 2024 года Анна Назарова.

Вуз занимается привлечением на свою базу областных мероприятий. Так в 2025 году были проведены следующие мероприятия: Кубок города Рязани по интеллектуальной игре «Рубикон» среди школьников, областной чемпионат среди студентов первого курса по интеллектуальной игре «Рубикон». В 2025 году к лидерам студенческого самоуправления, студенческим активистам применялись меры морального поощрения. Студенты поощрялись благодарностями и почетными грамотами ректора университета (10 человек), благодарностями и почетными грамотами директора института. Студенты получали награды Губернатора (1 человек), Главы администрации города Рязани (2 человека), законодательных органов власти региона и муниципалитета (2 человека).

Так же студенты имели материальную мотивацию в виде назначения самым активным повышенной государственной академической стипендии (7 человек), стипендии Губернатора (1 человек), Главы администрации города Рязани (3 человека), стипендии ученого совета (7 человек), стипендии Президента Российской Федерации (10 человек) и Правительства Российской Федерации (4 человека).

Развитие системы вовлечения обучающихся в общественные проекты

Сегодня на уровне реализации государственной молодежной политики большое внимание уделяется развитию у студентов навыков написания социальных проектов, выявление талантливой молодежи, поиск направлений, который наиболее волнуют молодежь. С этой целью проводится большое количество конкурсов и грантов, которые позволяют неравнодушным студентам

получить финансирование на свой проект или идею. Ежегодно с этой целью проводится обучение в рамках лагеря студенческого актива «Росток» с привлечением специалистов. В 2025 году проект, руководителем которого является студентка Ульяна Матюнина, исторический квест «Ночь в Политехе» стал победителем конкурса «Росмолодежь.Гранты» направлении «Помни». На реализацию выделяется почти 450 тысяч рублей.

Так же не прекращается работа по заключению соглашений о сотрудничестве (взаимодействии). Это способствует вовлечению активной молодежи в реализуемые организациями проекты.

Добровольчество

Большую работу в этом направлении проводит «Звездный» отряд института. В 2025 году отряд студентов отправился в свой 53-й поход, посвященный к 65-летию со дня первого полета человека в космос, в Шиловский район Рязанской области.

Студенты проводили для жителей района ярмарки в стиле народных гуляний, вечерние концерты и дискотеки, работали в детских садах, школах, где организовывали кукольные представления, интерактивные игры, мастер-классы, веселые старты и проводили профориентацию со школьниками старших классов, облагораживали памятники.

Крупным проектом волонтеров, реализованным совместно со школами города Рязани, стала акция «Посылка солдату». За 2025 год вуз проводил ее дважды. Акция нашла широкий отклик у студентов и школьников. Было собрано и отправлено более 2,5 тонны гуманитарной помощи для Рязанцев, находящихся в зоне СВО.



Участники 53-го «Звездного похода». Январь 2025



Посылки, собранные в рамках акции «Посылка для солдата», для 137-го гвардейского парашютно-десантного полка. Май 2025

Проведено более 15 волонтерских мероприятий и акций, среди которых: участие в федеральных проектах «Акция #МыВместе», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка» и другие.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание

В рамках мероприятий по патриотическому воспитанию Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета создает условия для развития духовных ценностей, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активную гражданскую позицию и моральную ответственность за принимаемые решения.

Много делается руководством института для увековечения памяти о выдающихся выпускниках Рязанской 1-ой мужской гимназии. Ведь главный корпус вуза располагается в историческом здании этого образовательного учреждения, которое было не только ведущим светским учебным заведением, но и своеобразным научным, культурно-воспитательным центром Рязанской губернии.

Именно такое мощное интеллектуальное наследие стало основополагающим содержанием воспитательной работы Рязанского политехнического института. Флагманом в этом направлении является духовно-просветительский центр института, во главе с заслуженным работником культуры Российской Федерации В.И. Крыловым. В 2025 году центром было организовано более 15 мероприятий гражданской, духовно-нравственной и патриотической направленности. В них приняли участие более 400 человек.

В декабре в институте прошла VII межрегиональная научно-практическая конференция «Беляковские чтения». В этом году конференция приурочена сразу к трем датам: 110-летию со Дня создания Дальней авиации, 90-летию со дня установления звания Герой Советского Союза и 127-й годовщине со дня рождения Героя Советского Союза генерал-лейтенанта авиации Александра Васильевича Белякова.

В ноябре на площадке института в рамках традиционных «Рождественских образовательных чтений» участники секции «Память о Великой Победе через 80 лет» выступали с докладами о подвигах рязанцев во время самой кровопролитной войны, а также о сохранении исторического наследия.

Руководитель духовно-просветительского центра Владимир Иванович Крылов получил региональную награду «За вклад в развитие и сохранение традиционной народной культуры Рязанской области».



Молебен, совершенный иереем Дмитрием Фетисовым в часовне в



Участники VII межрегиональной научно-практической конференции

честь святителя Николая Чудотворца, в начале «Рождественских образовательных чтений». Ноябрь 2025

«Беляковские чтения». Декабрь 2025



Церемония торжественного поднятия флага Российской Федерации, Рязанской области и института на день знаний. Сентябрь 2025

Меры социальной поддержки обучающихся

Рассмотрим такой важный аспект как социальная работа со студентами института. Современный вуз - активный субъект социальной адаптации молодежи. Вузовская среда играет важную роль в социальном развитии молодого человека. В связи с этим, правомерно рассматривать содержание социально-защитной деятельности в вузе как составную часть молодежной политики вуза.

Основные направления социальной защиты обучающихся:

Предоставление студентам, обучающимся на договорной основе скидки на оплату обучения.

Такая мера поддержки оказывается на основании положения о скидках на платные образовательные услуги, оказываемых в Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», принятом на ученом совете Института (протокол №7 от 31.03.2023). Согласно этому положению, скидка предоставляется по различным показателям.

К мерам социальной поддержки можно также отнести такие льготы как предоставление отсрочки и (или) рассрочки на оплату обучения. Данные меры социальной поддержки регламентируются Положением о предоставлении обучающимся Института права на рассрочку и (или) отсрочку оплаты за образовательные услуги, принятом на ученом совете Института (протокол №1 от 30.08.2021). Студенты активно пользуются данным видом социальной поддержки.

Материальная помощь студентам, обучающимся на бюджетной основе.

Материальная помощь оказывается обучающимся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета из средств стипендиального фонда, выделяемых на оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся и

(или) из средств Института, полученных от приносящей доход деятельности на основании Положения о порядке оказания материальной поддержки нуждающимся обучающимся Московского политехнического университета, утвержденного приказом ректора Московского Политеха (приказ №766-ОД от 22.06.2023 г.).

Стипендии обучающимся

Стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими образовательных программ. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены несколько видов стипендий. Порядок выплаты стипендий обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета описаны в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся Московского политехнического университета (утверждено Ученым советом Московского Политеха 27.04.2017 г., протокол № 7). Стипендии также могут выплачиваться студентам, обучающимся на договорной основе.

Для назначения стипендии, рассмотрения документов стипендиатов ежегодно приказом директора создается стипендиальная комиссия. В состав комиссии входят как сотрудники, так и студенты. В этом учебном году в состав комиссия вошли 13 человек. Заседания оформляются протоколами.

Поддержка обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, находящихся на полном государственном обеспечении.

В институте в 2025 году обучается четыре студента сироты.

Данная мера поддержки осуществляется по таким направлениям как:

- обеспечение питанием; обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и другими предметами вещевого довольствия; выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей; оказание адресной социальной поддержки.

Мероприятия по профилактике наркомании и возникновения зависимости от психоактивных веществ.

Такого рода мероприятия можно рассматривать, как социальные. За 2025 год было проведено пять мероприятий:

№ п.п.	Название мероприятия	Организации и ведомства, с которыми осуществляется взаимодействие	Количество участников
1.	Социально-психологическое тестирование	Служба психологической помощи Московского Политеха	198студентов 1 курса
2.	Профилактические мероприятия в рамках кураторских часов по	-	345 студентов

	вопросам потребления наркотических средств и психотропных веществ		1 - 5 курсов
3.	Семинар "Здоровье, семья и любовь"	Благотворительный фонд "Мы вместе"	70 студентов 1 курса
4.	Лекция "Проблема СПИДа в наше время".	Рязанский центр по профилактике и борьбе со СПИДом	170 студентов 1 курса

Воспитательная работа создает оптимальные условия для самореализации каждого студента. Обучающиеся могут проявить себя в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-массовой или спортивной деятельности.

Эффект от формирования системы развития студентов и стимулирования их личностного роста во внеучебное время будет долговременным и позитивным не только для самих студентов или нашего института, но и для общества в целом. Образованные люди, не только обладающие знаниями, но и имеющие активную жизненную позицию, – это основа устойчивого долгосрочного развития любого общества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям, предъявляемым к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

В корпусах института размещены аудитории, учебные научные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, библиотечно-информационный центр, вендинговые аппараты.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам,

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента 7,64 $м^{2.}$

6.2. Электронная информационно-образовательная среда

Учебный процесс в институте ведется с использованием современных информационных технологий, для внедрения которых ежегодно обновляется ИТ – инфраструктура.

В институте сформирована и активно развивается единая корпоративная информационная сеть, объединяющая инфраструктуру (компьютерная сеть, телекоммуникационное оборудование, сервер, пользовательские компьютеры), данные (информационные ресурсы, программное обеспечение), приложения

(информационные и автоматизированные системы, порталы, сервисы) и пользователей (сотрудников и обучающихся). Электронная информационно - образовательная среда является частью единой информационной сети. Пользователи получают доступ к информации и сервисам сети посредством учётной записи, которая позволяет однократно авторизоваться в системах института для дальнейшей работы с информацией.

В учебный процесс широко внедряются обучающие программы, программы контроля знаний, программные тренажерные комплексы, информатизация лекционных, лабораторных и практических занятий и т.п. Использование контрольных и программно-обучающих систем повышает уровень освоения дисциплин и, в целом, качество обучения. Кроме того, использование современных компьютерных технологий формирует у обучающихся навыки самостоятельности в освоении дисциплин.

Решение данных задач возможно при определенной насыщенности лабораторий института соответствующим информационным оборудованием.

В настоящее время в институте количество персональных компьютеров – 557, в том числе используемых в учебных целях – 441.

В учебной лаборатории №112 установили 26 новых компьютеров. Приобретено 2 ЖК Интерактивных панелей для аудиторий: 221, 217. Также приобретено 3 шлема виртуальной реальности для использования в работе кафедрой «Информатики и информационных технологий». Списано по причине физического и морального износа 119 ПК.

За отчетный период количество компьютеров в расчете на одного студента составило 0,56.

Данное количество компьютеров обеспечивает, чтобы каждый студент очной формы обучения в течение учебного дня, используя определенные программы, работал с ним.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет готовить выпускников с высоким качеством. Для этого имеются два учебных корпуса общей площадью более 7 тыс. кв. метров, оснащенных аудиториями для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованных стационарными и переносными техническими средствами обучения. Для получения и отработки студентами практических умений и навыков в институте имеются:

- специализированные компьютерные лаборатории;
- специализированные лаборатории по дисциплинам кафедр;
- учебно-исследовательские лаборатории;
- лаборатория эксплуатации автомобильной техники;
- творческие мастерские и лингафонный кабинет.

Компьютерные аудитории и рабочие места персонала оборудованы сертифицированными жидкокристаллическими мониторами. Во всех корпусах предоставляется высокоскоростной проводной доступ к сети Интернет. Корпуса оборудованы свободным доступом к Wi-Fi-сети.

6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета создает условия для качественного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого проведено комиссионное обследование института и составлены паспорта доступности на учебные корпуса, также на официальном сайте института размещен видеопаспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Кроме того, разработано Положение об организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Рязанском институте(филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» и ряд внутренних нормативных документов, определяющих порядок организации учебного процесса.

Для использования в образовательном процессе приобретены специальные технические средства: адаптированная клавиатура беспроводная с большими кнопками и накладкой для лиц с ОВЗ ручное увеличивающее устройство для слабовидящих (Электронный ручной видео увеличитель Tor) , портативная индукционная система для слабослышащих Стандарт v.6, джойстик с программируемыми клавишами для управления ПК для обучающегося с ограничением двигательных функций и маломобильных групп (Джойстик компьютерный BJOY STICK-A-LITE, выносная компьютерная кнопка для обучающегося с ограничением двигательных функций (выносная компьютерная кнопка большая Smoothie 125).

По требованию обучающимся предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка.

Территория вуза оснащена специализированной автостоянкой для транспорта лиц с инвалидностью, включающей два парковочных места, соответствующих требованиям ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026. Установлены специальные информационные знаки, уведомляющие о возможности оказания ситуационной поддержки таким студентам согласно ГОСТ Р 52875. Главный корпус и учебный корпус №1 оборудованы пандусами, соответствующими стандартам удобства и доступности для маломобильных групп населения (СНиП 35.01-2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875). Также действует постоянная комиссия, сформированная директором института, занимающаяся разработкой ключевых направлений развития инклюзивного образования и принятием коллективных решений относительно образовательных процессов для указанных категорий обучающихся. Кроме того, институт разработал Дорожную карту мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для учебы инвалидов и лиц с особыми потребностями.

Ключевые компоненты доступной образовательной среды включают:
- адаптированную версию веб-сайта университета специально для пользователей с ослабленным зрением,

- электронную образовательную среду с личным кабинетом студента, возможностью дистанционного контроля успеваемости, доступа к расписанию занятий и актуальным объявлениям,
- удаленный доступ к электронной библиотеке и другим образовательным материалам через интернет-ресурсы («Электронно-библиотечная система „Лань“»), пригодные для использования лицами с нарушением зрения,
- специализированные зоны для автомобилей инвалидов,
- частично приспособленные здания (доступны по двум адресам), оснащенные специальными санузлами для инвалидов,
- наличие кнопок экстренного вызова персонала на входе и в туалетах для оперативной помощи.

Таким образом, Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета активно реализует комплекс мер, обеспечивающих комфортное и качественное обучение всех категорий студентов, независимо от состояния их здоровья.

6.4. Лаборатории и оборудование по профильным направлениям подготовки

Краткое описание аудиторий и лабораторий, а также их оборудования по направлениям подготовки и специальностям.

Кафедра «Архитектура, градостроительство и дизайн».

Материально-техническое оснащение аудиторий и лабораторий.

Номер и наименование аудитории,	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
25. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Штанги для вывешивания образцовых проектов и наглядной информации, экран, проектор, ноутбук
26. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Плакаты с учебно-наглядными пособиями, рельсы для монтажа графической части ВКР, экран, проектор, ноутбук
27. Творческая мастерская	Рабочее место преподавателя, включая стол для монтажа экспозиций, мольберты, полки с учебно-наглядными пособиями (гипсовые фигуры, постановочный фонд), плакаты с учебно-наглядными пособиями в рамках
28. Аудитория для курсового проектирования.	Проектор, экран, ноутбук, штанги для вывешивания учебно-наглядных пособий, демонстрационные плакаты
29. Студия макетирования	Встроенный шкаф с учебно-наглядными пособиями, рейки для установки учебно-наглядных пособий (образцовых работ), световой стол для копирования
29а. Студия макетирования, мастерская дипломного проектирования	Шкаф-купе с учебно-наглядными пособиями, оборудование для макетирования, демонстрационное оборудование с образцово-показательными работами
14. Лаборатория художественного творчества в дизайне	Рабочее место преподавателя, включая стол для монтажа экспозиций, мольберты, гипсовые фигуры, постановочный фонд

Кафедра «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт»

Кафедра располагает специализированной лабораторией «Сопротивление материалов» оснащенной лабораторными установками для проведения лабораторных работ, натурными образцами демонстрационными стендами и плакатами по тематике дисциплины «Сопротивление материалов» по исследованию механических характеристик материалов, проведению исследований по прочностным и динамическим расчетам.

Кафедра располагает компьютерным классом с установленным программным обеспечением для проведения моделирования и расчетов различных конструкций.

Кафедра также располагает специализированными лабораториями для изучения конструкций современных транспортных средств.

Учебная лаборатория №17 оснащена стендами: «Автомобиль KIA Ceed в разрезе», «Система электрооборудования ВАЗ 2110», «Аэродинамика автомобиля», «Контрольно-измерительные система автомобиля ВАЗ», «Контрольно-измерительная система автомобиля Форд», «Двигатель ЗМЗ в разрезе», «Двигатель дизельный ММЗ Д 245», «Двигатель ВАЗ 2121»; Двигатель «ВАЗ 2108 с системой охлаждения и системой заряда АКБ», «Коробка передач с ГАЗ 24 в разрезе», «Главная передача в разрезе», «Рулевая рейка в разрезе», «Система зажигания контактная», «Система зажигания контактно-транзисторная»; плакатами: «Техническое обслуживание автомобиля», «Диагностика автомобилей», «Технология технического обслуживания автомобиля часть 1», «Технология технического обслуживания автомобиля часть 2», «Дефектовка деталей», «Регулировочные работы при текущем ремонте автомобиля часть 1», «Регулировочные работы при текущем ремонте автомобиля часть 2».

В гаражном комплексе первого учебного корпуса находятся учебно-лабораторный автомобиль ЗИЛ-130, элементы конструкций, узлов и агрегатов грузовых и легковых автомобилей. Также имеется учебная база, оснащённая балансировочным станком и шиномонтажным станком.

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент» располагает следующими аудиториями и помещениями кафедры: Лингафонный кабинет (ауд.207), Спортивный зал (ауд. 128), Тренажерный зал (ауд.118), Кабинет лечебной физкультуры (ЛФК) (ауд.111).

Лингафонный кабинет (ауд.207) предназначен для изучения широкого круга учебных дисциплин с возможностью обучения иностранным языкам и оборудован современными компьютерами, наушниками, микрофонами. Передача звука между рабочими местами осуществляется по специальной аудио-сети с использованием аудиокоммутатора. Демонстрация и просмотр экранов реализованы программно по локальной сети Enthernet. Программное обеспечение Rinel-Lingo позволяет использовать и создавать учебный материал в виде мультимедийных лингафонных курсов иностранного языка (Lingo-книги).

Спортивный зал (ауд.128) предназначен для занятий по физической культуре и спорту. Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми кабинами.

Таблица - Материально-техническое оснащение спортивного зала

Материально-техническое оснащение	Количество
Стол для настольного тенниса	3
Табло для счета Jogel JA-300	2
Мешок бокс. рез.крошка d=30см 100 см 30 кг	2
Ракетка н/т Butterfly Timo Boll bronze	2
Ракетка н/т Butterfly Timo Boll gold	2
Сетка для н/т Start Line TOURNAMENT	2
Мяч для н/т Double Fish 3-зв. р-р 40+	20
Скакалка STARFIT RP-101 черная, 3м	20
Мяч в/б TORRES Set арт. V32045, р.5	3
Скамейка гимнастическая клееное дерево (р-р 3000х230х300), металлические ножки	4
Мяч б/б TORRES Crossover, арт. B32097, р.7	2
Мяч баскетбольный Addidas F87332 р.6	1
Мяч ф/б Jogel Championship р.5	2
Мяч ф/б TORRES Futsal F32024 р.4	2
Мяч теннисный HEAD Championship3B	15

Тренажерный зал (ауд.118) предназначен для занятий по физической культуре и спорту.

Таблица - Материально-техническое оснащение тренажерного зала

Материально-техническое оснащение	Количество
Ролик для пресса STARFIT RL-104	2
Лестница тренировочная Jogel, 6м, JA-232	2
Турник-брусья на гимнастическую стенку	2
Стенка гимнастическая	2
Экспандер лыжника V76, большой тройной 3,6 м	4
Спин-байк DFC B800	2
Тренажер Смита ЕД-0320+силовая рама	1
Гири	10
Стойка для гирь	1
Гантели	58
Стол для армреслинга	1

Кабинет лечебной физкультуры (ЛФК) (ауд.111) предназначен для занятий по физической культуре для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе здоровья Б или имеющих ограничения возможностей здоровья и инвалидов. Был полностью отремонтирован в 2023 году.

Таблица - Материально-техническое оснащение кабинета лечебной физкультуры (ЛФК)

Материально-техническое оснащение	Количество
Турник-брусья на гимнастическую стенку	2

Стенка гимнастическая	4
Скамейка гимнастическая клееное дерево (р-р 3000х230х300), металлические ножки	2
Скамья универсальная СК-0130-Н	1
Шахматные доски	15
Шахматные часы	9
Гимнастические палки	30
Гимнастические обручи	35
Коврики для гимнастики	15

Кафедра «Информатика и информационные технологии».

Материально-техническое оснащение аудиторий и лабораторий.

Номер и наименование помещения	Техническое оснащение
209. Компьютерная аудитория. Аудитория для курсового проектирования	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС института. Рабочее место преподавателя: -персональный компьютер; Рабочее место учащегося: -персональный компьютер; Программное обеспечение: ArchiCad, NanoCad, Visual Studio, MS office, Scad Office
216. Аудитория для практических и семинарских занятий	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
23. Компьютерная аудитория. Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС института. Рабочее место преподавателя: -персональный компьютер; Рабочее место учащегося: -персональный компьютер; Программное обеспечение: ArchiCad, NanoCad, Visual Studio, MS office 2013, Учебная версия T-FLEX CAD
24. Компьютерная аудитория. Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС института. Рабочее место преподавателя: -персональный компьютер; Рабочее место учащегося: -персональный компьютер; Программное обеспечение: ArchiCad, NanoCad, Visual Studio, MS office 2013, Учебная версия T-FLEX CAD

25. Компьютерная аудитория. Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС института. Рабочее место преподавателя: -персональный компьютер; Рабочее место учащегося: -персональный компьютер; Программное обеспечение: ArchiCad, NanoCad, Visual Studio, MS office 2013, Учебная версия T-FLEX CAD
31. Лаборатория химии и экологии	1.Лабораторные химические Столы с комплектом технологического оборудования. 2.Набор химических реактивов, индикаторов, необходимых для проведения лабораторного практикума. 3.Набор химической посуды. 4.Измерительные приборы: -ареометры -пикнометры -термометры
32. Лаборатория химии	1.Лабораторные химические Столы с комплектом технологического оборудования. 2.Набор химических реактивов, индикаторов, необходимых для проведения лабораторного практикума. 3.Набор химической посуды 4.Измерительные приборы: -ареометры -пикнометры -термометры
34. Лаборатория физики.	1. Типовой комплект оборудования по физике. 2. Закрытый стеклянный баллон 3. Вискозиметр Оствальда 4. Физический маятник 5. Трифилярный подвес с набором тел 6. Реохорд 7. Источник ЭДС 8. Электролитическая ванна 9. Вольтметр 10. Осциллограф 11. Макет генератора дециметровых волн 12. Макет для исследования эффекта Холла 13. Генератор низкой частоты 14. Газоразрядная трубка 15. Источник напряжения ВИН

	16. Прибор для измерения удельного сопротивления 17. Реостат ползунковый 18.Тангенс-гальванометр 19. Генератор электромагнитных волн 20. Приемник электромагнитных волн 21. Макет измерения магнитного поля соленоида
36. Лаборатория физики	1.Комплект учебного оборудования ВЧП4 2.Комплект учебного оборудования ВЧП7 3.Комплект учебного оборудования ВЧП9 4.Пирометр 5.Амперметр 6.Сахаримерт 7.Микроскоп МИМ-8 8.Осветитель 9.Оптическая скамья 10.Лазерный генератор 11.Рефрактометр 12. Поляроид 13. Дифракционная решетка 14.Фотоэлемент 15.Настольная лампа 16.Набор жидкостей 17.Микроскоп 18. Нивелир 19.Набор линз 20.Набор кювет 21.ЛАТР 22. Вольтметр 23. Термометр 24. Печь 25. Оптическая скамья 26. Микроамперметр 27. Фотоэлемент 28. Осветитель 29. ФПК-02 30. Установка для исследования электропроводности металлов 31. Гониометр 32. Лазерный генератор 33. Миллиамперметр 34. Милливольтметр 35. Реостат 36. Источник питания 37. Генератор 38. Микроскоп

	39. FRM-01

Кафедра «Промышленное и гражданское строительство».

Материально-техническое оснащение аудиторий и лабораторий.

Номер и наименование помещения	Техническое оснащение
05. Научно-исследовательская лаборатория строительных материалов	Весы ВРНЦ-10 Виброплощадка лабораторная СМЖ-539 Камера пропарки универсальная КПУ-1М Смеситель АЛС-5 Пресс ПГМ 1000 МГ4 Весы CAS MW -1200 Прибор ИАЦ – 04М (активность цемента) Пресс ПРГ (5т) с электронным манометром Лабораторный встряхивающий столик КП-111 (тип ЛВС) Химическая посуда
05а. Научно-исследовательская лаборатория строительных конструкций	Домкрат гидравлический Bott Line Jecks 30 т Бетоносмеситель БСМ - 25 Вибратор глубинный с гибким валом ИВ – 116А Дробилка щековая ЩД-6 Компрессор FX 90 Насос гидравлический 10 т Пресс гидравлический 20 т Стенд для испытания железобетонных и металлических конструкций на изгиб Рама к стенду для испытания железобетонных и металлических конструкций на изгиб Стенд по изучению гидропривода Стенд по изучению пневмопривода Универсальная испытательная машина УММ-20
06. Лаборатория испытательных машин	Разрывная машина R 5 Испытательная машина ИМ 12-А Машина для испытания образца на скручивание К 50 -1
113. Компьютерная аудитория. Аудитория для курсового проектирования	Проектор Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер с монитором 1 шт; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер с монитором 15 шт; - устройства ввода/вывода звуковой информации (наушники, микрофон) -15 шт; -подключение к сети «Интернет»; программное обеспечение: MS office 2013; ArchiCad; NanoCad; SCAD Office; Учебная версия T-FLEX CAD;

	Кредо
115. Лаборатория обследования зданий и сооружений	Измеритель толщины защитного слоя ПОИСК – 2,3 Измеритель шума и вибрации ВШВ – 003М3 Влагомер МГ 4Б Дальномер лазерный DISTO Люксметр ТКА-ЛЮКС Молоток Кашкарова Угловой масштаб к молотку Кашкарова Микроскоп измерительный МПБ-3 Тестер ультразвуковой УК 1401 Прибор ИПС – МГ4.03 Прибор ИТП – МГ4.03 «Поток» Прибор ПОС – 50МГ4 Прогибомер ПАО 6 Регистратор универсальный многоканальный ТЕРЕМ-4 ЭВМ на базе Ultra Intel Pentium 4
116. Научно-исследовательская лаборатория подготовки магистров	Комплект сит КП-131 Конус Васильева КВБ Прибор компрессионный для испытания грунта ПКГ-Ф Прибор ПСГ-2М Шкаф сушильный ШСУ Химическая посуда Весы AR 5120
205. Компьютерная аудитория. Аудитория для курсового проектирования	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер с монитором- 1 шт; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер с монитором- 15 шт; - устройства ввода/вывода звуковой информации (наушники, микрофон) -15 шт; -подключение к сети «Интернет»; программное обеспечение: ArchiCad; NanoCad; Учебная версия T-FLEX CAD; MatchCAD; Solid; Лира; MS office 2013; SCAD Office; Insckape; Gimp; Visual Studio;SciLab; Blender;LibreCAD; Renga; OpenOffice
211. Компьютерная аудитория. Аудитория для курсового проектирования	Рабочее место преподавателя: -персональный компьютер 1 шт; Рабочее место учащегося: -персональный компьютер с монитором 15 шт; -устройства ввода/вывода звуковой информации (колонки -1 шт; -подключение к сети «Интернет» программное обеспечение; ArchiCad; NanoCad; Lumion; MS office 2013; Visual Studio; Renga; Учебная версия T-FLEX CAD; SCAD Office; Лира

Кафедра «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт».

Кафедра оснащена современным учебно-исследовательским оборудованием, предназначенным для реализации качественной подготовки по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации и запросам индустрии и машиностроительной отрасли.

В составе кафедры находятся следующие лаборатории:

Номер помещения	**Название лаборатории**
02	Лаборатория исследования технологических процессов
03	Учебно-исследовательская лаборатория обработки корпусных деталей на станках с ЧПУ
04	Учебно-научная лаборатория обработки тел вращения на станках с ЧПУ
12	Лаборатория БЖД и электротехники
13	Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации Лаборатория технологии машиностроения
112	Творческая мастерская «Робототехники»
208	Специализированная компьютерная лаборатория
214	Лаборатория материаловедения Лаборатория конструкционных материалов

Учебно-исследовательская лаборатория обработки корпусных деталей на станках с ЧПУ, Учебно-научная лаборатория обработки тел вращения на станках с ЧПУ, Лаборатория исследования технологических процессов

Лаборатория является основной при проведение лабораторных работ студентов, мастер-классов для учащихся школ, проведения практических семинаров по программированию оборудования с ЧПУ, оказывает услуги по изготовлению деталей для различных студенческих и научных проектов.

Таблица - Материально-техническое оснащение лаборатории:

Оборудование, модель	**Количество**
Универсально-заточный **станок**. Модель 3641 №3892	1 шт.
Станок заточной универсальный В3-318	1 шт.
Фрезерный станок мод ИТФ110 Ш4 №3537	1 шт.
Горизонтально-расточный станок Инвент 2622	1 шт.
Станок токарный 1А618 №8073	1 шт.
Вертикальный фрезерный трехосевой обрабатывающий центр с ЧПУ Challenger	1 шт.
Широкоуниверсальный фрезерный станок ФС 676 №694	1 шт.
Токарный станок ЕРТ03 №212	1 шт.
Токарный обрабатывающий центр с револьверной головкой Buffalo Machinery Challenger LT-52	1 шт.
Станок токарно-винторезный особо высокой точности 16Б16А №734	1 шт.

Станок сверлильный ЗУБР ЗСС-350 0035900659-1018	1 шт.
Твердомер по Бринеллю Модель 2109ТБ	1 шт.
Лазерный станок Laser Engraving Machine	1 шт.
Эвольвентомер Прибор КЭУ-М	1 шт.
Фрезерный станок FN40 TOS CELAKOVICE ZAVOD ZEDREAK	1 шт.
Токарный станок 1И611П №8801	1 шт.
Лазерный станок Laser Engraving Machine	1 шт.
Эвольвентомер Прибор КЭУ-М	1 шт.

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Лаборатория технологии машиностроения

Лаборатория «Технология машиностроения» – это одна из лабораторий, занимающаяся изучением закономерностей, действующих в процессе изготовления деталей машин и конструкций в сочетании с высоким качеством при наименьшей себестоимости. Лаборатория является основной при проведение лабораторных работ студентов, проведения практических семинаров по Технологии машиностроения и Метрологии.

Таблица - Материально-техническое оснащение лаборатории:

Оборудование, модель	Количество
Прибор для контроля цилиндрических насадных прямозубых и узких косозубых колес АРРЕТИР МЦ-400У. 06000	1 шт.
Микроскоп универсальный измерительный УИМ – 23	1 шт.

Лаборатория БЖД и электротехники

Учебная лаборатория «Безопасности жизнедеятельности и электротехники» предназначена для проведения лабораторных и практических занятий занятий по курсам «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда» и «Электротехника». Лаборатория создается в учебной аудитории (классе), оснащена специализированными лабораторными установками, комплексом новейшего испытательного и измерительного оборудования и рассчитана на учебно-исследовательскую работу от 15 человек.

Таблица - Материально-техническое оснащение лаборатории:

Оборудование, модель	Количество
Токоизправитель стабилизирован ТЕС 1300 К №1303 198	1 шт.
Генератор сигналов Г3-34	1 шт.
К506 Комплект измерительный	1 шт.
Привод С15-ПР(м)	1 шт.
НПП «Учтех – Профи» №1150	1 шт.
НПП «Учтех – Профи» №1151	4 шт.
Измеритель мощности ЮУрГУ	6 шт.

Творческая мастерская «Робототехники»

Специализированная компьютерная лаборатория

Межкафедральная лаборатория используется для проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам автоматизированного проектирования и моделирования технологических процессов машиностроения.

Данная лаборатория включает в себя персональные компьютеры и проектор.

Таблица - Материально-техническое оснащение лаборатории:

Метод, технология	Оборудование, программное обеспечение
Аппаратное оснащение	Персональный компьютер, монитор ЖК, клавиатура, мышь (15 шт)
	Проектор
Программное обеспечение для построения компьютерных моделейдеталей (сборок)	Autodesk Inventor
	Autodesk AutoCAD
	T-FLEX CAD
	Компас 3D

Лаборатория материаловедения

Лаборатория конструкционных материалов

Лаборатория материаловедения предназначена для практической подготовки обучающихся по методам исследования материалов: металлографические исследования, изучение макро- и микроструктуры, измерение механических и физических свойств.

Таблица - Материально-техническое оснащение лаборатории:

Метод, технология	Оборудование, модель
Твердомеры	Твердомер по методу Роквелла – 2 шт. (Требуется ремонт)
Микроскоп	Микроскоп МПБ -2 № 8505392 – 1 шт.
	Металлографический микроскоп – 2 шт. (исследования микроструктуры)

6.5. Социально-бытовые условия обучения

В Рязанском институте (филиале) имеются помещения № 215 ,215а (медпункт общей площадью 44,8 кв.м) с соответствующими условиями для работы медицинских работников по адресу: г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, на 2-ом этаже.

В институте имеются пункты для питания, которые обеспечивают обучающихся и гостей института (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) качественным и доступным питанием. В них представлен широкий ассортимент блюд (салаты и холодные закуски, первые и вторые блюда), кондитерских изделий (десертов и выпечки) разной ценовой категории.

Общая информация о пунктах питания:

- столовая по адресу г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53,
- буфет по адресу г. Рязань, ул. Колхозная, д.2а.

Для удобства обучающихся и сотрудников института в учебных корпусах установлены вендинговые аппараты по обеспечению. горячими напитками (кофе), холодными напитками и снэками.

Общая площадь пунктов общественного питания – 132,7 кв.м, число посадочных мест - 102.

Объекты физической культуры и спорта – спортивный и тренажерный залы по адресу: г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д.26/53 – общей площадью 163 кв.м.

7. Опыт института, предлагаемый к тиражированию в системе высшего и среднего профессионального образования

7.1. Проектная деятельность

Внедрение проектного обучения в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета стало важной частью масштабной реформы, направленной на модернизацию инженерного образования и соответствие его потребностям современной экономики. Дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной для всех образовательных программ вуза, охватывая практически всех студентов бакалавриата и специалитета.

С первого дня обучения студенты погружаются в проектную деятельность. В первом семестре они изучают дисциплину «Введение в проектную деятельность», в рамках которой с 2023 года реализуется модуль «Обучение служением», знакомящий студентов с особенностями социально-ориентированного проектирования. Со второго семестра начинается реализация проектов, а дисциплина «Проектная деятельность» продолжается до предпоследнего семестра. Это позволяет некоторым студентам защищать дипломы на основе разработанных ими проектов, что дает возможность реализовать концепцию «старт-ап как диплом».

На сегодняшний день большинство проектов выполняются в сотрудничестве с партнерами или по запросам университета. Основные критерии выбора проектов включают полный жизненный цикл, наличие реальной проблемы и командную междисциплинарную работу студентов различных направлений подготовки. Каждый год студенты участвуют более чем в 70 проектах, часть из которых связана с развитием исследовательских инициатив.

В проектном обучении акцент делается на продуктивные и образовательные результаты, которые достигаются под руководством преподавателей проектной деятельности. Это позволяет студентам перенимать профессиональные навыки от преподавателей и экспертов отрасли, выстраивать свои профессиональные траектории и налаживать контакты с компаниями.

Для дальнейшего развития дисциплины «Проектная деятельность» введен модуль с рядом дополнительных курсов, которые обеспечивают углубленные знания в области управления проектами, технологического предпринимательства и других важных аспектах.

Проектное обучение является важной частью системы непрерывного профессионального развития будущих специалистов. В процессе выполнения проектов студенты имеют возможность общаться с успешными профессионалами, знакомиться с задачами различных профессий и пробовать себя в них.

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета активно продвигает практико-ориентированный подход в образовании, включая участие в российских и международных выставках и проведение мастер-классов для абитуриентов.

В рамках проектной деятельности ведется активная работа по грантам. Участие студентов в конкурсах различного уровня способствует реализации проектов, инициированных в ходе обучения.

Обучающиеся могут осваивать программу как очно-заочной, так и заочной формы обучения, защищая свои проекты перед комиссией и имея возможность реализовывать их на предприятиях или развивать в качестве индустриальных партнеров.

Высокое качество подготовки студентов остается приоритетом Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета. Особенности образовательных программ тесно связаны с интегрированным обучением, которое обеспечивает реальную связь между учебным процессом и производственной практикой на предприятиях. Это способствует повышению практической направленности компетенций, приобретаемых студентами.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников обусловлены практико-ориентированным образовательным процессом, который включает широкое привлечение отраслевых организаций как учебно-производственных площадок для получения студентами опыта работы в реальных условиях производства.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации	**Рязанский институт (Филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»**
Регион, почтовый адрес	Рязанская область ул. Право-Лыбедская, д. 26/53, г. Рязань, 390000
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2816
1.1.1	по очной форме обучения	человек	777
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	576
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1463
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассисентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	46
1.3.1	по очной форме обучения	человек	46
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,41
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,8
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,95
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных	человек	0

	команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	9/4,2
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,9
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	6/27,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета		
	Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета		
	Коломенский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет"		
	Федеральный музей профессионального образования (филиал) Московского политехнического университета в г. Подольске		
	Ивантеевский филиал Московского политехнического университета		
	Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета		
	Тучковский филиал Московского политехнического университета		
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1793
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	461
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9217,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	141,8
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	111

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/7,6 4/6,2 0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	33/51
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1/1,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	34/54
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	7/0,25
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2/0,26
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	5/0,34
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	54/1,95
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	5/0,67
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	26/4,58
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	23/1,58
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,23
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	224036,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4838,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3199,63
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,5
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,64
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,64
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,56
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	58,1
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	104
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	19/0,6
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам	человек	19
	специалитета, в том числе:		
6.3.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Н.А. Барышникова
«24» 03 2026 г.

Отчет о самообследовании

Ивантеевского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» за 2025 год

Ивантеевка
2026

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Ивантеевского филиала Московского политехнического университета 3
1.2.Организационная структура 4
1.3. Система управления Ивантеевского филиала Московского политехнического университета 5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6
2.1. Сведения о сроках реализации основных образовательных программ и контингенте 6
2.2. Средний балл обучающихся, принятых на обучение по результатам общедоступного приёма на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена 8
2.3. Выполнение требований к структуре, содержанию программ подготовки специалистов среднего звена 8
2.4. Выполнение требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 14
2.5. Обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся потребностям рынка труда. Трудоустройства выпускников. 28
2.6. Программы дополнительного образования 30
2.7. Анализ обеспечения обучающихся учебными печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) 31
2.8. Внутренняя система оценки качества образования 33
2.8.1. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик 34
2.8.2 Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников 41
2.8.3. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности 46
3. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА 61
3.1. Воспитательная работа 61
3.2. Студенческие объединения и клубы 64
3.3. Гражданско-патриотическое воспитание 69
3.4. Волонтерское воспитание 70
3.5. Воспитательная работа в студенческом общежитии 71
3.6. Духовно-нравственное воспитание и эстетическое воспитание 71
3.7. Спортивная жизнь 72
3.8. Профессиональное воспитание 72
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 75
4.1. Анализ обеспечения учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям заявленной к государственной аккредитации образовательной программы. Методическое обеспечение внеаудиторной работы 75
5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНТЕЕВСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 88
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию 88

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

Полное и сокращённое наименования

Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (Ивантеевский филиал Московского политехнического университета)

Головной вуз

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» (Московский политехнический университет, Московский Политех, Политех)

Учредитель

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности находятся в Реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности Рособрнадзора.

Регистрационный номер лицензии: **Л035-00115-77/00096940**

Дата предоставления лицензии: **10 марта 2021 г.** Срок действия: бессрочная.

Наименование лицензирующего органа: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации

Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности находятся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

Регистрационный номер государственной аккредитации: **№ А007-00115-77/00890767**

Дата предоставления государственной аккредитации: **09.04.2021 г.**

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Наименование аккредитационного органа: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Место осуществления образовательной деятельности:

141280, Московская область, г. Ивантеевка, ул. Первомайская, д. 37.

Реализуемые образовательные программы:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
38.02.04 Коммерция (по отраслям);
38.02.08 Торговое дело;
09.02.07 Информационные системы и программирование;
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
54.02.01 Дизайн (по отраслям);
40.02.04 Юриспруденция.
в лицензии имеются, присваиваемые квалификации, место осуществления образовательной деятельности соответствует заявленным в лицензии.

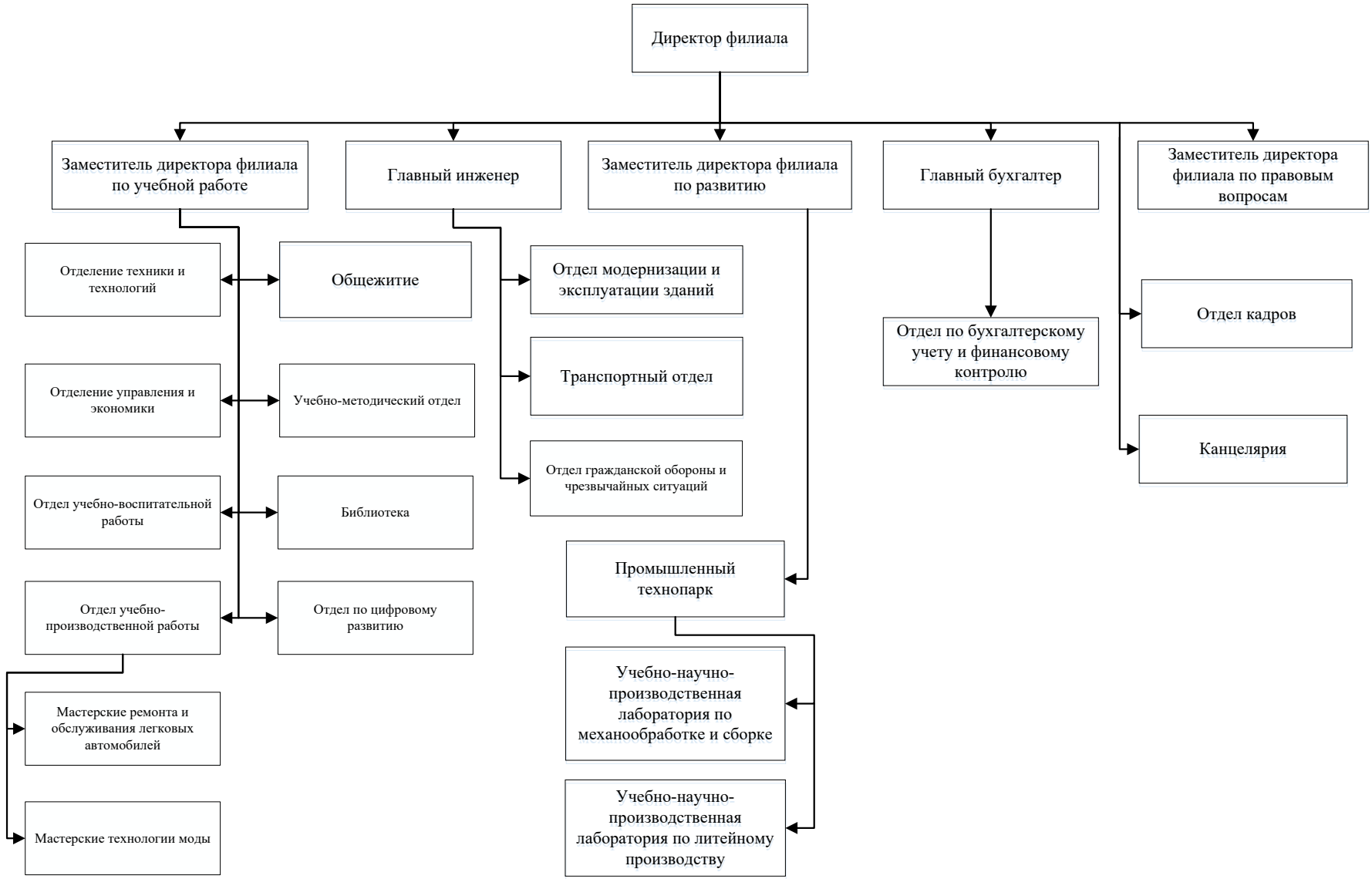
1.2.Организационная структура

Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство филиалом является Ученый совет Ивантеевского филиала. Председателем Ученого совета Ивантеевского филиала является директор филиала. Основной формой работы Ученого совета Ивантеевского филиала являются заседания, организованные и проводящиеся не реже чем один раз в три месяца, кроме летнего периода.

Оперативное управление деятельностью Ивантеевского филиала Московского политехнического университета осуществляет директор филиала. Руководство важнейшими направлениями деятельности филиала осуществляют заместители директора. Административные структурные подразделения имеют статус отделений, центров, отделов и служб, которые возглавляются заведующими, руководителями или должностными лицами согласно штатному расписанию и подчиняются непосредственно директору филиала, либо его заместителям, в соответствии с возложенными на них обязанностями.

Распределение обязанностей между заместителями директора филиала устанавливается в соответствии с должностными инструкциями. Заместители директора филиала несут ответственность за состояние дел на порученных им направлениях работы.

1.3. Система управления Ивантеевского филиала Московского политехнического университета



2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Сведения о сроках реализации основных образовательных программ и контингенте

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Базовая/ углубленная подготовка	Квалификация	Срок освоения	Курс	Количество групп	Количество человек	Из них иностранные граждане	Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды
09.02.07 Информационные системы и программирование								
Очная форма обучения								
Среднее общее образование								
Основное общее образование	базовая	разработчик веб и мультимедийных приложений	3 года 10 мес.	1 2	1 1	25 14	2 1	1
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)								
Очная форма обучения								
Среднее общее образование								
Основное общее образование	базовая	техник	3 года 10 мес.	1	2	43		1
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств								
Очная форма обучения								
Среднее общее образование								
Основное общее образование	базовая	специалист по ремонту автотранспортных средств	3 года 10 мес.	1 2	2 3	56 68	6 3	1 1
Заочная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	специалист по ремонту автотранспортных средств	4 года 9 мес.	1 2	1 1	9 6	3 2	
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей								
Очная форма обучения								
Основное	базовая	специалист	3 года	3	4	59	4	2

общее образование			10 мес.	4	3	57	6	
Заочная форма обучения								
Среднее общее образование								
Основное общее образование	базовая	специалист	4 года 9 мес.	3 4 5	1 1 1	2 5 3	1	
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)								
Очная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	технолог-конструктор	2 года 10 мес.	1 2 3	1 1 1	15 16 19	1	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)								
Очная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	бухгалтер	2 года 10 мес.	1 2 3	1 1 1	16 11 16	3 2 2	
Заочная форма обучения								
Среднее общее образование	базовая	бухгалтер	2 года 9 мес.	1 2 3	1 1 1	7 5 6	3 1	
38.02.04 Коммерция (по отраслям)								
Очная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	менеджер по продажам	2 года 10 мес.	3	1	18	3	
Заочная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	менеджер по продажам	3 года 9 мес.	3 4	1 1	14 6		
38.02.08 Торговое дело								
Очная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	специалист торгового дела	2 года 10 мес.	1 2	1 1	21 19	2 1	1
Заочная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	специалист торгового дела	3 года 9 мес.	1 2	1 1	10 9	1 1	
40.02.04 Юриспруденция								
Очная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	юрист	2 года 10 мес.	1 2	1 1	15 15	3 1	
54.02.01 Дизайн (по отраслям)								
Очная форма обучения								
Основное общее образование	базовая	дизайнер	3 года 10 мес.	1	1	1		

2.2. Средний балл обучающихся, принятых на обучение по результатам общедоступного приёма на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена

Код	Специальность СПО	Средний балл
	Наименование	
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	3,76
38.02.08	Торговое дело	3,8
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4,02
29.02.10	Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	4,07
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	3,88
40.02.04	Юриспруденция	3,9
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	4,33
09.02.07	Информационные системы и программирование	3,84

2.3. Выполнение требований к структуре, содержанию программ подготовки специалистов среднего звена

Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена **по специальностям:**

09.02.07 Информационные системы и программирование;

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

38.02.08 Торговое дело;

40.02.04 Юриспруденция;

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

содержат все учебные циклы и разделы, предусмотренные ФГОС СПО по

специальностям.

Обязательная часть основных профессиональных образовательных программ по циклам составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть – не менее 30 процентов. По специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) обязательная часть основных профессиональных образовательных программ по циклам составляет не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть – не менее 40 процентов. В рабочих учебных планах специальностей время, отведенное на учебные дисциплины, профессиональные модули и междисциплинарные курсы в рамках профессиональных модулей, распределено рационально и обосновано. Рабочие программы учебной и производственной практик разработаны и утверждены директором филиала.

По специальностям 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (по видам), 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обязательная часть основных профессиональных образовательных программ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть – около 30 процентов. В рабочих учебных планах специальностей время, отведенное на учебные дисциплины, междисциплинарные курсы в рамках профессиональных модулей, распределено рационально и обосновано. Рабочие программы учебной и производственной практик разработаны и утверждены директором филиала.

По специальностям 38.02.08 Торговое дело объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 40 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Содержание основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

09.02.07 Информационные системы и программирование, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательная подготовка;

общий гуманитарный и социально-экономический;

математический и общий естественнонаучный;

общепрофессиональный;

профессиональный;

государственная итоговая аттестация.

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 40.02.04 Юриспруденция, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.08 Торговое дело

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательная подготовка;

социально-гуманитарный ;

общепрофессиональный;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация.

38.02.04 Коммерция (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

ППССЗ предусматривают изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательная подготовка;

общий гуманитарный и социально-экономический;

математический и общий естественнонаучный;

профессиональный;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Все программы ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, технологий и социальной сферы в части содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в составе рабочих программ профессиональных модулей введены дополнительные требования к результатам их освоения в рамках реализации вариативной части образовательных программ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого

на её выполнение. По специальностям разработано учебно-методическое обеспечение:

– методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ;

– методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;

– методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов (работ).

Получение обучающимися СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае для ППССЗ:

реализуемых на базе основного общего образования, срок освоения в очной форме для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 час. в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Государственная итоговая аттестация по освоению ППССЗ в 2025году на этапе завершения обучения в рамках подготовки и защиты дипломных проектов (работ) проводилась в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета. По специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), 38.02.04 Коммерция (по отраслям) государственная итоговая аттестация проводилась в два этапа: защита дипломных проектов (работ), государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) проводился в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой, прошедшую процедуру аккредитации, площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по компетенции 38.02.01-01-2025 Бухгалтер, размещенном на сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Демонстрационный экзамен по специальности 23.02.07 Техническое

обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводился в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой, прошедшую процедуру аккредитации, площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по компетенции 23.02.07-01-2025 специалист, размещенном на сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Демонстрационный экзамен по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) проводился в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой, прошедшую процедуру аккредитации, площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по компетенции 38.02.04-01-2025 менеджер по продажам, размещенном на сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Демонстрационный экзамен по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) проводился в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой, прошедшую процедуру аккредитации, площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по компетенции 29.02.10-03-2025 Технолог-конструктор (Швейное изделие), размещенном на сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Выполнение требований к объему программ: максимальной и обязательной учебной нагрузке, консультациям:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по специальностям СПО в соответствии с ФГОС СПО составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет 30 академических часов в неделю, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Наименование показателя	**ФГОС**	**Учебный план**	**Отклонение в %**

09.02.07 Информационные системы и программирование			
1. Максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	5940	5940	0
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)			
1. Максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	5940	5940	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей			
1. Обязательный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	5940	5940	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств			
1. Обязательный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	5940	5940	0
54.02.01 Дизайн (по отраслям)			
1. Обязательный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	5940	5940	0
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)			
1. Обязательный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	4428	4428	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
1. Максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	4428	4428	0
38.02.08 Торговое дело			
1. Обязательный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	4428	4428	0
40.02.04 Юриспруденция			
1.Общий объем образовательной программы	4428	4428	0

По специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по специальностям СПО в соответствии с ФГОС СПО составляет 54

академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Обязательный объем учебной нагрузки обучающихся по специальностям СПО в соответствии с ФГОС СПО составляет 36 академических часа в неделю.

Наименование показателя	ФГОС	Учебный план	Отклонение в %
38.02.04 Коммерция (по отраслям)			
1. Максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	5292	5292	0
- в том числе: аудиторная учебная нагрузка	3528	3528	0
2. Объем часов на консультации в учебном году	4 часа на одного обучающегося	4 часа на одного обучающегося	0
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
1. Максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (час.)	4536	4536	0
- в том числе: аудиторная учебная нагрузка	3024	3024	0
2. Объем часов на консультации в учебном году	4 часа на одного обучающегося	4 часа на одного обучающегося	0

2.4. Выполнение требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Организация производственных практик в форме практической подготовки по образовательным программам, ведётся по договорам на практическую подготовку обучающихся с организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390«О практической подготовке обучающихся», Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, Ивантеевского филиала Московского политехнического университета, графиком учебного процесса и рабочими учебным планам по специальностям: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления

изделий легкой промышленности (по видам), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В филиале ведётся подготовка в соответствии с договорами о целевом обучении со следующими организациями:

№	Код наименование специальности	ФИО студента	Курс на момент заключения договора Форма обучения	Наименование организации	Меры социальной поддержки	Примечание
1.	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Малахов Андрей Александрович	4 курс (заочное)	ООО "Трубный завод"	Именная стипендия, гарантированное трудоустройство	Договор №31 от 14.03.21

При реализации ППССЗ по специальности производственная практика может осуществляться в следующей форме:

- производственная практика,
- производственная практика (по профилю специальности),
- производственная практика (преддипломная).

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося элементов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика студентов проводится, как правило, в организациях или в их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по образовательной программе соответствующего профиля г. Ивантеевки, г. Пушкино, г. Щелково, г. Москвы, г. Фрязино, г. Красноармейска, г. Королева, г. Мытищи и г. Сергиева Посада на основе договоров, заключаемых между филиалом и организациями (предприятиями), соответствующие профилю подготовки обучающихся.

Все организации (предприятия), представленные в таблице соответствуют профилю подготовки обучающихся:

№ п/п	Предприятие/организация
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
1.	ООО «ОКТИОН»
2.	ООО «ТехФаргос»
3.	АО Мытищинский машиностроительный завод
4.	ООО «МЮПРО»
5.	ООО «Агроторг»
6.	ООО «КоролёвФарм»
7.	ООО «Ивстар»
8.	ОАО «Экстра М»
9.	ООО «ВсеИнструменты.ру»
10.	ООО «КастомЛайт Проджект»
11.	ООО «НЕОКАР»
12.	АО «Торговый дом «ПЕРЕКРЕСТОК»
13.	ООО «Юнирест»
14.	ООО «Квартал-М»
15.	ООО «ПК АЛЬЯНС»
16.	ПОУ «Ивантеевская школа РО ДОСААФ России МО»
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	
1.	ООО «Кинсман»
2.	ООО «2х2»
3.	ООО «Киндер ЛАБ»
4.	ООО «Ивантеевская трикотажная фабрика «Генезис»
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	
1.	ООО «Кинсман»
2.	ООО «2х2»
3.	ИП Казаку В.Г.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	
1.	АО «Тандер»
2.	ООО «АДК Групп»
3.	ООО «АГРОАСПЕКТ»
4.	ООО «Прометей»
5.	ИП Захарова А. Ш.
6.	ООО «Система ПБО»
7.	ООО «Усадьба Гребнево»
8.	ООО «Каравай-СВ»
9.	ООО «СЕКРЕТ»
10.	ООО «Агроторг»
11.	ПАО Сбербанк
12.	ООО «Умные напитки»

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	
1.	ООО «АСТРА-99» г.Ивантеевка
2.	ООО «Трак Холдинг» г. Ивантеевка
3.	ПОУ «Ивантеевская школа РО ДОСААФ России МО»
4.	ООО «НВП «ДИАМЕТ»
5.	ООО «АвтоДос»
6.	ФКП «НИО «ГБИП России»
7.	ООО «АБЗ ЛИНТ»
8.	ООО «АВТОКУРС ПЛЮС»
9.	ООО «Технология Движения»
10.	ООО «Паруса»
11.	ООО «АВТОМОТОРС-50»
12.	ООО «АСК «МОСТРАНСАВТО»
13.	ООО «ГЕНМАСТЕР»
14.	ООО «ТЕХ-АС»
15.	ООО «ЛЕГИОНСТРОЙ»
16.	ООО «СТАНДАРТ ЕВРОПА СЕРВИС»
17.	ООО «Гидротехтест»

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебные практики проводятся в следующих лабораториях и мастерских филиала, расположенных по адресу г. Ивантеевка, ул. Первомайская д. 37 (реквизиты правоустанавливающих документов на помещения: выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости № КУВИ-001/2025-212257544 от 20.11.2025г., бессрочно):

№ п/п	Место проведения практики (мастерские, лаборатории и др.)
	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
1	*Кабинеты:* Бухгалтерского учета, Бухгалтерской (финансовой) отчетности и аудита, Налогообложения, налогового учета и планирования, Финансов, денежного обращения и кредита, Финансов, налогов и налогообложения. *Лаборатория:* Информационных технологий в профессиональной в деятельности *Мастерская:* Учебная бухгалтерия
	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
2	*Кабинеты:* Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Основ финансовой грамотности, экономики и анализа финансово-хозяйственной

	деятельности торговой организации *Лаборатории:* Автоматизации и цифровизации торговой деятельности, Предпринимательства и интернет-маркетинга, Товароведения и организации экспертизы качества товаров *Мастерская:* Учебный магазин
	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
3	*Кабинеты:* Конструирования одежды; Спецрисунка и художественной графики; Технологии швейных изделий *Лаборатории:* Испытания материалов; Конструирования изделий и раскроя ткани; Макетирования швейных изделий; Художественно-конструкторского проектирования. *Мастерская:* Швейного производства
	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлений изделий легкой промышленности (по видам)
4	*Лаборатория:* Автоматизированного проектирования изделий (по виду), Компьютерной графики *Мастерская:* Художественно-конструкторского проектирования
	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
6	*Кабинеты:* Электротехники и электроники, Автомобильных эксплуатационных материалов; Ремонта кузовов автомобилей; Технического обслуживания и ремонта автомобилей. *Лаборатории:* Двигателей внутреннего сгорания; Ремонта автомобилей; Автомобильных двигателей, Автомобильных эксплуатационных материалов. *Мастерские:* Слесарно-механические; Слесарно-сборочные, Слесарно-станочная, Технического обслуживания автомобилей.
	23.02.07 Технического обслуживания и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
7	*Кабинеты:* Электротехники и электроники, Автомобильных эксплуатационных материалов; Ремонта кузовов автомобилей; Технического обслуживания и ремонта автомобилей. *Лаборатории:* Технического обслуживания и ремонта двигателей, Автомобильных двигателей, Автомобильных эксплуатационных материалов *Мастерские:* Технического обслуживания и ремонта автомобилей; Слесарно-сборочные, Слесарно-станочная, Технического обслуживания автомобилей.

Руководство учебными и производственными практиками в форме практической подготовки осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности.

Оценка показателей привлечения к образовательной деятельности специалистов-практиков

№ п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Наименование направления специальности	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Хорошилова В.В.	ООО «Ок-сервис»	Помощник бухгалтера	с 01.11.2017 по н.в.	8 лет 5 месяцев	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Введение в проектную деятельность Проектная деятельность Основы бухгалтерского учета Ведение бухгалтерского и налогового учета Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Налог и налогообложение Аудит

							Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
2	Быстрова И.В.	ИП Инна Быстрова	Дизайнер дизайн-студии	с 12.02.2007 по н.в.	17 лет 1 месяц	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлений изделий легкой промышленности (по видам)	Проектная деятельность Спецрисунок и художественная графика Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)
3	Чихинашвили В.Г.	ПОУ «Ивантеевская школа РО ДОСААФ России МО»	Заместитель начальника по учебно-производственной части	с 01.07.2014 по н.в.	9 лет 9 месяцев	40.02.04 Юриспруденция 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов	Теория государства и права Административное право Правоохранительная деятельность Организация процессов

						автомобиля	модернизации и модификации автотранспортных средств Правила безопасности дорожного движения
4	Сгибнев В.Г.	ООО «Медико-реабилитационный центр «АССОЛЬ»	Генеральный директор	с 01.06.2004 по н.в.	19 лет 10 месяцев	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлений изделий легкой промышленности (по видам) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 40.02.04 Юриспруденция	Основы безопасности и защиты Родины
5	Власова А.А.	ИП Крылова А.В.	Закройщик	С 24.08.2023 по н.в.	2 года	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлений изделий легкой промышленности (по видам)	Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) Материаловедение Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

6	Баташов С.Л.	ПОУ «Ивантеевская школа РО ДОСААФ России МО»	Мастер производственного обучения	С 16.02.2024 по н.в.	2 года	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
7	Великанова И.В.	Адвокатский кабинет адвоката города Москвы Великановой Инны Васильевны	Адвокат	С 17.08.2020 по н.в.	5 лет	40.02.04 Юриспруденция	Гражданское право Проектная деятельность Правоприменительная деятельность Правоохранительная деятельность Организационно-техническое обеспечение работы судов

Выполнение требований ФГОС к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Управление качеством образования в филиале организовано в соответствии с Положения о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета; Положения об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Система контроля качества подготовки студентов обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью, ее корректировку и осуществляется с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки студентов по дисциплинам (модулям) требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- уровня овладения студентами компетенциями, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности;

- эффективности педагогических технологий и методов обучения, направленных на улучшение качества подготовки выпускников.

Этапами системы контроля качества образования являются:

- контроль остаточных знаний;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, в том числе экзамена по модулю;
- государственная итоговая аттестация;
- выборочный контроль уровня знаний.

Результаты этапов контроля с целью анализа успеваемости и качества подготовки, выработки мероприятий по повышению качества подготовки, совершенствования методики преподавания, обмена опытом работы с преподавателями обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий и педагогическом совете. На основе принятых решений предпринимаются управленческие действия. Инструментами контроля являются контрольно-оценочные средства (тесты, контрольные письменные работы, контрольные практические работы), составленные преподавателями филиала, входящие в программу промежуточной аттестации. Все контрольно-оценочные средства составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий, рекомендованы к применению в учебном процессе и утверждены заместителем директора филиала по учебной работе.

Качество подготовки обучающихся (результаты контрольных (срезовых)

работ по дисциплинам учебного плана в рамках проведения самообследования отражено в следующей таблице:

Специальность	Общая успеваемость,%	Качество обучения, %	Средний балл
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	93,7	63,31	3,86
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	88,28	47,01	3,52
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	94,81	79,34	4,1
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	95,83	87,69	4,19
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	96,33	77,44	4,12
09.02.07 Информационные системы и программирование	99,07	76,53	3,94
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	99,11	76,68	3,95
40.02.01 Юриспруденция	94,2	68,82	3,87
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	100	100	4,8
38.02.08 Торговое дело	96,37	56,64	3,8

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др. Каждое оценочное средство по профессиональному модулю, МДК, учебной дисциплине, разделу, теме обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Контроль освоения обучения основных профессиональных образовательных программ проходит в несколько этапов. Он включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС создается ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) в структуре профессиональных модулей и учебных практик.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине, МДК в структуре профессионального модуля, по профессиональному модулю и практике осуществляется в рамках завершения изучаемого курса или практики и позволяет определить качество сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного опыта, умений и знаний.

Информация о качестве подготовки выпускников

№ п/п	Учебный год	Вид государственной итоговой аттестации			
		количество выпускников, всего	из них:		
			получивших оценку "удовлетворительно" (%)	получивших оценку "хорошо" (%)	получивших оценку "отлично" (%)
1	2	3	4	5	6
Очная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)					
Защита дипломной работы					
1	2024/2025	32	0	46,9	53,1
Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)					
2	2024/2025	32	21,9	40,6	37,5
38.02.04 Коммерция (по отраслям)					
Защита дипломной работы					
3	2024/2025	16	0	12,5	87,5
Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)					
4	2024/2025	16	18,75	56,25	25
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (очная форма обучения)					
Защита дипломного проекта					
5	2024/2025	40	45	30	25
Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)					
6	2024/2025	40	25	45	30
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий лёгкой промышленности (по видам)					
Защита дипломного проекта					

7	2024/2025	6	0	50	50
Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)					
8	2024/2025	6	0	33,3	66,7
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий					
Защита дипломного проекта					
9	2024/2025	11	0	18	82
Заочная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)					
Защита дипломной работы					
10	2024/2025	5	0	0	100
Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)					
11	2024/2025	5	0	0	100
38.02.04 Коммерция (по отраслям)					
Защита дипломной работы					
12	2024/2025	2	0	50	50
Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)					
13	2024/2025	2	50	50	0
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта					
Защита дипломного проекта					
14	2024/2025	2	0	100	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей					
Защита дипломного проекта					
15	2024/2025	1	0	100	0
Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)					
16	2024/2025	1	0	0	100

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация) разработаны, согласованы и утверждены фонды оценочных средств по текущему контролю, промежуточной, итоговой аттестации.

С целью повышения качества промежуточной аттестации и итоговой аттестации в филиале организована независимая оценка качества образования, которая осуществляется за счет привлечения работодателей – социальных партнеров (участие в проведении экзаменов по профессиональным модулям, помощь в руководстве производственной практикой, рецензирование рабочих программ практик и программ профессиональных модулей, установление дополнительных перечней общих и профессиональных компетенций, востребованных на региональном рынке труда, согласование внутренних локальных актов, регламентирующих взаимодействие филиала с социальными партнерами, организации практик и выплаты стипендий.

Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку уровня освоения дисциплин, оценку уровня сформированности компетенций обучающихся, достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов работодателя.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества;
- системы подготовки к плановым проверкам по контролю качества;
- системы подготовки к государственной аккредитации.

Обеспечение документами по организации государственной итоговой аттестации (локальные акты, приказы, программа государственной итоговой аттестации, протоколы и т.д.): порядок прохождения обучающимися процедуры государственной итоговой аттестации определён Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

Программы государственной итоговой аттестации по всем ППССЗ разработаны, рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.5. Обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся потребностям рынка труда. Трудоустройства выпускников.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют потребностям рынка труда. Отзывы работодателей по всем специальностям говорят о высоком качестве профессиональной подготовки выпускников филиала, их быстрой адаптации в коллективах организаций и их востребованностью на предприятиях.

Реализуется система партнерства филиала университета в вопросе содействия трудоустройству выпускников с государственными и муниципальными органами власти, службами занятости населения, с организациями, учреждениями Пушкинского округа, Щелковского района, города Королева, города Мытищ, города Москвы, с ЦОПП Московской области.

Результаты трудоустройства выпускников:

Наименование специальности	Выпуск в 2025 году (чел.)	Распределение выпускников по каналам занятости и иным видам деятельности, человек						
		Занятые выпускники				Потенциальная занятость (не относится к занятости по итогам обучения)		Профессиональные намерения выпускников
		Трудоустроены (по трудовому договору)	Индивидуальные предприниматели	Самозанятые	Продолжили обучение	Проходят службу в армии по призыву	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Будут трудоустроены
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2	2	0	0	0	0	0	0
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделии	11	6	0	0	1	0	1	3
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	6	1	0	0	4	0	1	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	37	15	0	0	15	2	2	3
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	18	12	0	0	0	6	0	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	40	13	0	8	4	15	0	0
ИТОГ:	**114**	**49**	**0**	**0**	**24**	**23**	**4**	**6**

2.6. Программы дополнительного образования

В 2025 году в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета велась реализация следующих программ дополнительного образования:

Профессиональные программы повышения квалификации:

1) Проектирование швейных изделий в САПР «COMTENSE» (очно-заочная форма);
2) Преподавание как искусство (очно-заочная форма);
3) Искусственный интеллект (очно-заочная форма).

Программы профессиональной переподготовки:

1) Настройка и аналитика контекстной рекламы в Яндекс (заочная форма с применением ЭОР и дистанционных технологий);
2) Настройка и аналитика контекстной рекламы в Яндекс (очно-заочная форма);
3) Стратегический маркетинг и бизнес планирование (заочная форма с применением ЭОР и дистанционных технологий).

Численность слушателей программ дополнительного образования, закончивших обучение в 2025 году отражена в следующей таблице:

Наименование образовательных программ	Число реализованных образовательных программ, единиц	Численность обученных за отчетный год, человек	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии		
			Число программ, реализованных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, единиц	Численность слушателей, обученных по программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, человек	в том числе, с применением исключительно электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, человек
Программы повышения квалификации	3	67	3	67	-
Программы профессиональной переподготовки	3	395	3	395	389
Общеобразовательные программы	0	0	-	-	-
Всего:	6	426	6	462	389

2.7. Анализ обеспечения обучающихся учебными печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)

Анализ структуры и комплектации библиотечного фонда, формируемого по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотека в филиале – основной организатор обеспечения обучающихся источниками информации. В библиотеке имеется необходимая учебная, учебно-методическая, художественная, научно-публицистическая литература и периодические издания, находящиеся на бумажных и электронных носителях, фонд которых, постоянно пополняется более современными экземплярами. Состояние фонда учебников хорошее.

Сотрудник библиотеки организует дифференцированное обслуживание читателей на абонементе; в читальном зале по читательскому формуляру; в учебных кабинетах (для работы с литературой на учебных занятиях), применяя методы индивидуального и группового обслуживания; обеспечивает комплектование фонда в соответствии с учебными программами и планами.

Для сотрудников и студентов в филиале доступны современные библиотечные информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской деятельности подключены электронно–библиотечные системы: ЭБС «IPR SMART», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Юрайт», НЭБ.

Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения образовательного процесса учебной и методической литературой.

Анализ обеспечения обучающихся учебными печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)

№ п/п	Наименование индикатора	Единица изменения/ значение	ФГОС	Значение сведений
1	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	экз.	-	2863
2	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин(модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	ед.	-	361
3	Количество учебных печатных и/или электронных изданий по дисциплинам профессионального цикла (включая электронные базы периодических изданий)	ед.	Не менее 1 по каждой дисциплине на 1 обучающегося	16181
4	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	экз.		1889
5	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	ед.		383
6.	Количество официальных, справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	1-2 экз.на каждые 100 обучающихся	2/100

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Цели, задачи и порядок организации и проведения процедуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (ВСОК ОД) по основным образовательным программам среднего профессионального образования (ООП СПО) в Ивантеевском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» установлены и регламентируются Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

В рамках функционирования ВСОК ОД проведены опросы и анкетирования различных категорий потребителей образовательных услуг:

- Анкета «Преподаватель глазами обучающихся»
- Опросы работодателей или их объединений об удовлетворённости качеством образования
- Анкетирование педагогических работников
- Анкетирование потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)

ВСОК ОД и подготовка обучающихся по ООП СПО в Филиале направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся:

- требованиям профессиональных стандартов;
- требованиям ФГОС СПО;
- требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области среднего профессионального образования;
- потребностям физических и/или юридических лиц, в интересах которых осуществляется подготовка обучающихся.

ВСОК ОД и подготовка обучающихся в Филиале проводится с целью:

- совершенствования структуры и содержания ООП СПО;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Филиале;
- разработки проектов по построению персонального пути реализации личностного потенциала обучающихся (повышение мотивации) при освоении ООП СПО путем построения индивидуальных образовательных траекторий с участием педагогических работников;
- стимулирования повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП СПО;
- формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся,

по результатам освоения ООП СПО; - совершенствования модели привлечения представителей профильных организаций, индустриальных партнеров к участию в образовательном процессе для развития практико-ориентированного подхода, более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций;

- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.8.1. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Система оценивания 10-балльная, где 1 – минимальная оценка, 10 – максимальная оценка

Анализ анкетирования: "Преподаватель глазами студента"		
2024-2025 учебный год		
38.02.08 Торговое дело Количество студентов, участвующих в анкетировании: 30		
№ п/п	**Вопросы**	**Средний балл**
1.	Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	8,80
2.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	8,91
3.	Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	9,08
4.	Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	8,99
5.	Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	8,90
6.	Умение устанавливать контакт с обучающимися	8,96
7.	Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	8,91
8.	Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	8,93
9.	Индивидуальный подход к обучающимся	8,91
10.	Доступность и последовательность изложения	9,00
11.	Организованность и пунктуальность	9,42
12.	Готовность оказать поддержку в освоении дисциплины	8,99

Анализ анкетирования: "Преподаватель глазами студента"		
2024-2025 учебный год		
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Количество студентов, участвующих в анкетировании: 19		
№ п/п	**Вопросы**	**Средний балл**
1.	Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	8,64
2.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	8,54
3.	Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	8,83
4.	Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	8,55
5.	Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	8,67
6.	Умение устанавливать контакт с обучающимися	8,62
7.	Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	8,66
8.	Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	8,61
9.	Индивидуальный подход к обучающимся	8,50
10.	Доступность и последовательность изложения	8,71
11.	Организованность и пунктуальность	8,69
12.	Готовность оказать поддержку в освоении дисциплины	8,70

Анализ анкетирования: "Преподаватель глазами студента"		
2024-2025 учебный год		
40.02.04 Юриспруденция Количество студентов, участвующих в анкетировании: 8		
№ п/п	**Вопросы**	**Средний балл**
1.	Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	8,23
2.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	8,15
3.	Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	8,33
4.	Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	8,13
5.	Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	8,10
6.	Умение устанавливать контакт с обучающимися	8,13
7.	Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	7,96
8.	Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	8,05
9.	Индивидуальный подход к обучающимся	8,01
10.	Доступность и последовательность изложения	8,14
11.	Организованность и пунктуальность	8,20
12.	Готовность оказать поддержку в освоении дисциплины	8,17

Анализ анкетирования: "Преподаватель глазами студента"		
2024-2025 учебный год		
09.02.07 Информационные системы и программирование Количество студентов, участвующих в анкетировании: 9		
№ п/п	**Вопросы**	**Средний балл**
1.	Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	8,27
2.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	8,27
3.	Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	8,18
4.	Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	8,22
5.	Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	8,20
6.	Умение устанавливать контакт с обучающимися	8,13
7.	Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	8,09
8.	Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	8,09
9.	Индивидуальный подход к обучающимся	8,04
10.	Доступность и последовательность изложения	8,11
11.	Организованность и пунктуальность	8,32
12.	Готовность оказать поддержку в освоении дисциплины	8,18

Анализ анкетирования: "Преподаватель глазами студента"		
2024-2025 учебный год		
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлений изделий легкой промышленности (по видам) **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** Количество студентов, участвующих в анкетировании: 18		
№ п/п	**Вопросы**	**Средний балл**
1.	Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	8,95
2.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	8,95
3.	Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	9,07
4.	Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	9,23
5.	Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	8,99
6.	Умение устанавливать контакт с обучающимися	8,85
7.	Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	8,88
8.	Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	8,77
9.	Индивидуальный подход к обучающимся	8,74
10.	Доступность и последовательность изложения	9,04
11.	Организованность и пунктуальность	9,05
12.	Готовность оказать поддержку в освоении дисциплины	8,97

Анализ анкетирования: "Преподаватель глазами студента"		
2024-2025 учебный год		
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** Количество студентов, участвующих в анкетировании: 102		
№ п/п	**Вопросы**	**Средний балл**
1.	Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	8,91
2.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	8,88
3.	Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	8,99
4.	Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	8,95
5.	Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	8,96
6.	Умение устанавливать контакт с обучающимися	8,91
7.	Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	8,92
8.	Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	8,90
9.	Индивидуальный подход к обучающимся	8,91
10.	Доступность и последовательность изложения	8,97
11.	Организованность и пунктуальность	8,97
12.	Готовность оказать поддержку в освоении дисциплины	9,00

2.8.2 Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников

Протокол
анкетирования представителей работодателей 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
(код и наименование ООП СПО)

В собеседовании приняли участие 3 представителя работодателей.

Результаты анкетирования			
Вопросы		**Средний балл**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Филиалом?	4	100
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке РП?	3	75
3.	Сотрудничаете ли Вы с цикловыми комиссиями в области актуализации и разработки учебных дисциплин, МДК, ПМ?	3	75
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	2,3	58,3
5.	Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?	4	100
6.	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	3	75
Участие работодателей в реализации ООП		3,2	80,5
7.	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	4	100
8.	Трудоустраиваете ли Вы выпускников по специальности?	4	100
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		4	100
9.	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	4	100
10.	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		4	100

Оценочная шкала результатов анкетирования представителей работодателей

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования представителей работодателей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
(код и наименование ООП СПО)

В собеседовании приняли участие 6 представителей работодателей.

Результаты анкетирования			
Вопросы		**Средний балл**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Филиалом?	4	100
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке РП?	3	75
3.	Сотрудничаете ли Вы с цикловыми комиссиями в области актуализации и разработки учебных дисциплин, МДК, ПМ?	3	75
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	3,17	79,3
5.	Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?	4	100
6.	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	3,17	79,25
Участие работодателей в реализации ООП		3,39	84,75
7.	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	3,83	95,75
8.	Трудоустраиваете ли Вы выпускников по специальности?	2,83	70,75
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		3,33	83,25
9.	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	3,33	83,25
10.	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		3,33	83,25

Оценочная шкала результатов анкетирования представителей работодателей

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования представителей работодателей 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(код и наименование ООП СПО)

В собеседовании приняли участие 2 представителя работодателей.

Результаты анкетирования			
Вопросы		**Средний балл**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Филиалом?	3,5	87,5
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке РП?	3,5	87,5
3.	Сотрудничаете ли Вы с цикловыми комиссиями в области актуализации и разработки учебных дисциплин, МДК, ПМ?	3,5	87,5
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	1,5	37,5
5.	Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?	4	100
6.	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	3,5	87,5
Участие работодателей в реализации ООП		3,25	81,25
7.	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	3	75
8.	Трудоустраиваете ли Вы выпускников по специальности?	3	75
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		3	75
9.	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	3,5	87,5
10.	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		3,5	87,5

Оценочная шкала результатов анкетирования представителей работодателей

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования представителей работодателей 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
(код и наименование ООП СПО)

В собеседовании приняли участие 2 представителя работодателей.

Результаты анкетирования			
Вопросы		**Средний балл**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Филиалом?	3,5	87,5
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке РП?	3,5	87,5
3.	Сотрудничаете ли Вы с цикловыми комиссиями в области актуализации и разработки учебных дисциплин, МДК, ПМ?	3,5	87,5
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	1,5	37,5
5.	Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?	4	100
6.	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	3,5	87,5
Участие работодателей в реализации ООП		3,13	3,25
7.	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	3	75
8.	Трудоустраиваете ли Вы выпускников по специальности?	3	75
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		3,13	3
9.	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	3,5	87,5
10.	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		3,5	3,5

Оценочная шкала результатов анкетирования представителей работодателей

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования представителей работодателей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование ООП СПО)

В собеседовании приняли участие 3 представителя работодателей.

Результаты анкетирования			
Вопросы		**Средний балл**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Филиалом?	4	100
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке РП?	3	75
3.	Сотрудничаете ли Вы с цикловыми комиссиями в области актуализации и разработки учебных дисциплин, МДК, ПМ?	3	75
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	3	75
5.	Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?	4	100
6.	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	3,3	82,5
Участие работодателей в реализации ООП		3,38	84,5
7.	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	3,67	91,75
8.	Трудоустраиваете ли Вы выпускников по специальности?	3,3	83,3
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		3,49	87,25
9.	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	4	100
10.	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		4	100

Оценочная шкала результатов анкетирования представителей работодателей

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

2.8.3. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Протокол

анкетирования педагогических работников, реализующих ООП СПО

23.02.07, 23.02.03, 23.02.01, 29.02.04, 29.02.10, 38.02.01, 38.02.04, 38.02.08, 40.02.04, 54.02.01, 09.02.07

(*код и наименование ООП*)

В анкетировании приняли участие 36 педагогических работников, что составило 80% от количества педагогических работников, реализующих ООП СПО.

Результаты анкетирования			
Вопросы педагогическим работникам		**Средний балл**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	**4,0**	**80,0**
2.	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	**4,08**	**81,6**
3.	Оцените качество разработанного Вами учебно-методического обеспечения ООП СПО	**4,36**	**87,2**
Удовлетворенность условиями реализации программы		*4,15*	*82,9*
4.	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места?	**3,86**	**77,2**
5.	Насколько вы удовлетворены качеством учебных кабинетов, учебных лабораторий, мастерских и оборудования?	**4,16**	**83,3**
6.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	**4,33**	**86,6**
7.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет»	**4,5**	**90,0**
8.	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	**4,36**	**87,2**
9.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	**4,36**	**87,2**
Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы		*4,26*	*85,3*
10.	Насколько Вы удовлетворены педагогической деятельностью	**4,58**	**91,7**
11.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	**4,66**	**93,3**
12.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Филиале?	**4,55**	**91,1**
13.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	**4,52**	**90,6**
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		*4,58*	*91,7*

Оценочная шкала результатов анкетирования педагогических работников

Степень удовлетворенности	**Процентный интервал удовлетворенности**
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)

В анкетировании приняли участие 274 обучающихся, родителей (законных представителей), что составило 43,2% от количества обучающихся по ООП 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиле

(*код и наименование ООП СПО*)

	Вопросы обучающимся	Результаты анкетирования, %
1.	Вы являетесь	**Обучающимся-58,7%** **Родителями-41,3%**
2.	Ваш пол	**Мужчин-60,6%** **Женщин-39,4%**
3.	Ваш возраст (количество полных лет)	**15-23г.-56,2%** **24-74г.-43,8%**
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	**Да-77,3%** **Нет -3%** **Не интересовался-19,7%**
5.	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	**Да – 80,7%** **Нет-4,01%** **Не интересовался-15,3%**
6.	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	**Да – 83,2%** **Нет –1,5%** **Не интересовался-15,3%**
7.	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью ~~электронных сервисов~~ электронной почты, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	**Да-70,5%** **Нет-1,4%** **Не интересовался-28,1%**
8.	Удовлетворены ли Вы качеством кабинетов/лабораторий/мастерских иных помещений для учебной работы, спортивных объектов, читального зала, библиотеки, столовой, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий?	**Да-57%** **Нет-10%** **Скорее да. чем нет-23%** **Скорее нет, чем да-10%**
9.	Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?	**Да- 89,4%** **Нет-10,6%**
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах образовательной организации?	**Да –66,8%** **Нет-2,2%** **Не использую-31%**
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям информирование, касающееся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	**Да- 76%** **Нет-4,7%** **Затрудняюсь ответить-19,3%**
12.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в студенческой столовой?	**Да-62%** **Нет-38%**
13.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением учебных практик?	**Да-74%** **Нет- 26%**
14.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением производственных практик?	**Да – 69,7%**

Вопросы обучающимся		Результаты анкетирования, %
		Нет- 30,3%
15.	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (участия в конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, студенческих объединениях и пр.)?	**Да -71%** **Нет-5.2%** **Не интересовался-2,7%**
16.	Относитесь ли Вы к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья и / или к сопровождающим / родственникам людей с ограниченными возможностями здоровья?	**Да-23.4%** **Нет-76,6%**
17.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного процесса для инвалидов в организации?	**Да-81,8%** **Нет-18,2%**
18.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, участвующих в реализации образовательных программ при обращении в организацию (преподаватели, классные руководители, наставники и другие)?	**Да-66%** **Нет-4,4%** **Скорее да, чем нет-23,7%** **Скорее нет, чем да-2,8%**
19.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, (подачи электронного обращения / жалоб / предложений, получение консультации и пр.)?	**Да-74%** **Нет-5,2%** **Не обращался-20,8%**
20.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью административных работников образовательной организации при подаче заявлений, получении справок, заключении договоров, восстановлении документов и пр.	**Да-78,4%** **Нет-4,4%** **Скорее да, чем нет-14,2%** **Скорее нет. чем да- 3%**
21.	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?	**Да –80,3%** **Нет-19,7%**
22.	Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?	**Да-88,7%** **Нет-11,3%**
23.	Удовлетворены ли Вы в целом качеством реализации образовательных программ в организации?	**Да-89,8%** **Нет-10,2%**

Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)

В анкетировании приняли участие 37 обучающихся, родителей (законных представителей)
что составило 5,8% от количества обучающихся по ООП 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
(*код и наименование ООП СПО*)

	Вопросы обучающимся	Результаты анкетирования, %
1.	Вы являетесь	**Обучающимся-62,2%** **Родителями-37,8%**
2.	Ваш пол	**Мужчин-43,3%** **Женщин-56,7%**
3.	Ваш возраст (количество полных лет)	**15-23г.-59,4%** **24-74г.-40,6%**
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	**Да-70,2%** **Нет -2,7%** **Не интересовался-27,1%**
5.	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	**Да – 75,7%** **Нет-5,4%** **Не интересовался-18,9%**
6.	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	**Да – 67,6%** **Нет –2,7%** **Не интересовался-29,7%**
7.	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью ~~электронных сервисов~~ электронной почты, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	**Да-54%** **Нет-5,4%** **Не интересовался-40,6%**
8.	Удовлетворены ли Вы качеством кабинетов/лабораторий/мастерских иных помещений для учебной работы, спортивных объектов, читального зала, библиотеки, столовой, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий?	**Да-27%** **Нет-8,1%** **Скорее да. чем нет-51,3%** **Скорее нет, чем да-13,6%**
9.	Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?	**Да- 83,8%** **Нет-16,2%**
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах образовательной организации?	**Да –56,7%** **Нет-2,7%** **Не использую-40,6%**
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям информирование, касающееся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	**Да- 62,2%** **Нет-5,4%** **Затрудняюсь ответить-32,4%**
12.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в студенческой столовой?	**Да-72,9%** **Нет-27,1%**

13.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением учебных практик?	**Да-35,2%** **Нет- 64,8%**
14.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением производственных практик?	**Да – 32,4%** **Нет- 67,6%**
15.	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (участия в конкурсах, культурномассовых мероприятиях, студенческих объединениях и пр.)?	**Да -64,9%** **Нет-2,7%** **Не интересовался-32,4%**
16.	Относитесь ли Вы к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья и / или к сопровождающим / родственникам людей с ограниченными возможностями здоровья?	**Да-16,2%** **Нет-83,8%**
17.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного процесса для инвалидов в организации?	**Да-70,3%** **Нет-29,7%**
18.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, участвующих в реализации образовательных программ при обращении в организацию (преподаватели, классные руководители, наставники и другие)?	**Да-48,7%** **Нет-0%** **Скорее да, чем нет-45.9%** **Скорее нет, чем да-5,4%**
19.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, (подачи электронного обращения / жалоб / предложений, получение консультации и пр.)?	**Да-72,9%** **Нет-0%** **Не обращался-27,1%**
20.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью административных работников образовательной организации при подаче заявлений, получении справок, заключении договоров, восстановлении документов и пр.	**Да-67,6%** **Нет-2,7%** **Скорее да, чем нет-29,7%** **Скорее нет. чем да- 0%**
21.	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?	**Да –78,4%** **Нет-21,6%**
22.	Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?	**Да-83,8%** **Нет-16,2%**
23.	Удовлетворены ли Вы в целом качеством реализации образовательных программ в организации?	**Да-86,5%** **Нет-13,5%**

Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)

В анкетировании приняли участие 61 обучающихся, родителей (законных представителей) что составило 9,6% от количества обучающихся по ООП 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

(*код и наименование ООП СПО*)

,	**Вопросы обучающимся**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Вы являетесь	**Обучающимся-70,5%** **Родителем-29,5%**
2.	Ваш пол	**Мужской-98,1%** **Женский-1,9%**
3.	Ваш возраст (количество полных лет)	**15-23г.-68,9%** **24-74г.-31,1%**
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	**Да-72,1%** **Нет -8,2%** **Не интересовался-19,7%**
5.	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	**Да-81,5%** **Нет-4,9%** **Не интересовался-13,6%**
6.	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	**Да-83,6%** **Нет-0%** **Не интересовался-16,4%**
7.	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью ~~электронных сервисов~~ электронной почты, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	**Да-65,6%** **Нет- 1,6%** **Не интересовался-32,8%**
8.	Удовлетворены ли Вы качеством кабинетов/лабораторий/мастерских иных помещений для учебной работы, спортивных объектов, читального зала, библиотеки, столовой, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий?	**Да- 39,3%** **Нет-8,2%** **Скорее да, чем нет-26,2%** **Скорее нет, чем да – 26,3%**
9.	Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?	**Да- 91,8%** **Нет-8,2%**
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах образовательной организации?	**Да-65,6%** **Нет-3,3%** **Не использую-31,1%**
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям информирование, касающееся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	**Да-63,9%** **Нет-14,8%** **Затрудняюсь ответить-21,3%**

12.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в студенческой столовой?	**Да-54,1%** **Нет-45,9%**
13.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением учебных практик?	**Да – 90,2%** **Нет-9,8%**
14.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением производственных практик?	**Да- 88,5%** **Нет-11,5%**
15.	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (участия в конкурсах, культурномассовых мероприятиях, студенческих объединениях и пр.)?	**Да –75,4%** **Нет – 8,2%** **Не интересовался-16,4%**
16.	Относитесь ли Вы к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья и / или к сопровождающим / родственникам людей с ограниченными возможностями здоровья?	**Да-2,2%** **Нет-97,8%**
17.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного процесса для инвалидов в организации?	**Да-78,7%** **Нет-21,3%**
18.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, участвующих в реализации образовательных программ при обращении в организацию (преподаватели, классные руководители, наставники и другие)?	**Да- 54,1%** **Нет-3,3%** **Скорее да, чем нет-32,8%** **Скорее нет, чем да-9,8%**
19.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, (подачи электронного обращения / жалоб / предложений, получение консультации и пр.)?	**Да-73,8%** **Нет-1,6%** **Не обращался-24,6%**
20.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью административных работников образовательной организации при подаче заявлений, получении справок, заключении договоров, восстановлении документов и пр.	**Да-75,4%** **Нет-4,9%** **Скорее да. чем нет-13,1%** **Скорее нет, чем да-6,6%**
21.	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?	**Да-80,3%** **Нет -19,7%**
22.	Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?	**Да-93,4%** **Нет-6,6%**
23.	Удовлетворены ли Вы в целом качеством реализации образовательных программ в организации?	**Да-88,5%** **Нет-11,5%**

Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)

В анкетировании приняли участие 49 обучающихся, родителей (законных представителей)**,** что составило 7,7 % от количества обучающихся по ООП 40.02.04 Юриспруденция

(*код и наименование ООП СПО*)

	Вопросы обучающимся	Результаты анкетирования, %
1.	Вы являетесь	**Обучающимся-65,3%** **Родителями-34,7%**
2.	Ваш пол	**Мужчин-22,5%** **Женщин-77,5%**
3.	Ваш возраст (количество полных лет)	**15-23г.-65,3%** **24-74г.-34,7%**
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	**Да-67,4%** **Нет -2%** **Не интересовался-30,6%**
5.	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	**Да – 81,6%** **Нет-4,1%** **Не интересовался-14,3%**
6.	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	**Да – 81,7%** **Нет –2,0%** **Не интересовался-16,3%**
7.	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью ~~электронных сервисов~~ электронной почты, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	**Да-71.4%** **Нет-2,0%** **Не интересовался-26,6%**
8.	Удовлетворены ли Вы качеством кабинетов/лабораторий/мастерских иных помещений для учебной работы, спортивных объектов, читального зала, библиотеки, столовой, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий?	**Да-67,3%** **Нет-8,2%** **Скорее да. чем нет-16,3%** **Скорее нет, чем да-8,2%**
9.	Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?	**Да- 87,8%** **Нет-12,2%**
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах образовательной организации?	**Да –75,5%** **Нет-4,1%** **Не использую-20,4%**
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям информирование, касающееся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	**Да- 77,6%** **Нет-6,1%** **Затрудняюсь ответить-16,3%**

12.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в студенческой столовой?	**Да-61,2%** **Нет-38,8%**
13.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением учебных практик?	**Да-59,2%** **Нет- 40,8%**
14.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением производственных практик?	**Да – 55,1%** **Нет- 44,9%**
15.	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (участия в конкурсах, культурномассовых мероприятиях, студенческих объединениях и пр.)?	**Да -79,6%** **Нет-4,0%** **Не интересовался-16,4%**
16.	Относитесь ли Вы к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья и / или к сопровождающим / родственникам людей с ограниченными возможностями здоровья?	**Да-12,2%** **Нет-87,8%**
17.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного процесса для инвалидов в организации?	**Да-89,8%** **Нет-10,2%**
18.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, участвующих в реализации образовательных программ при обращении в организацию (преподаватели, классные руководители, наставники и другие)?	**Да-69,4%** **Нет-6,1%** **Скорее да, чем нет-20,4%** **Скорее нет, чем да-4,1%**
19.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, (подачи электронного обращения / жалоб / предложений, получение консультации и пр.)?	**Да-79,6%** **Нет-8,2%** **Не обращался-12,2%**
20.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью административных работников образовательной организации при подаче заявлений, получении справок, заключении договоров, восстановлении документов и пр.	**Да-87,7%** **Нет-4,0%** **Скорее да, чем нет-6,1%** **Скорее нет. чем да- 2,2%**
21.	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?	**Да –87,7%** **Нет-12,3%**
22.	Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?	**Да-91,8%** **Нет-8,2%**
23.	Удовлетворены ли Вы в целом качеством реализации образовательных программ в организации?	**Да-89,8%** **Нет-10,2%**

Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)
В анкетировании приняли участие 56 обучающихся, родителей (законных представителей)
что составило 8,8% от количества обучающихся по ООП 09.02.07 Информационные системы и программирование
(*код и наименование ООП СПО*)

Вопросы обучающимся		Результаты анкетирования, %
1.	Вы являетесь	**Обучающимся-50%** **Родителем-50%**
2.	Ваш пол	**Мужской-50%** **Женский-50%**
3.	Ваш возраст (количество полных лет)	**15-23г.-51,8%** **24-74г.-48,2%**
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	**Да-51,8%** **Нет -3,6%** **Не интересовался-44,6%**
5.	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	**Да-76,8%** **Нет-8,9%** **Не интересовался-14,3%**
6.	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	**Да-82,1%** **Нет-5,4%** **Не интересовался-12,5%**
7.	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью ~~электронных сервисов~~ электронной почты, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	**Да-64,3%** **Нет- 7,1%** **Не интересовался-28,6%**
8.	Удовлетворены ли Вы качеством кабинетов/лабораторий/мастерских иных помещений для учебной работы, спортивных объектов, читального зала, библиотеки, столовой, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий?	**Да- 39,3%** **Нет-19,6%** **Скорее да, чем нет-32,1%** **Скорее нет, чем да – 9%**
9.	Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?	**Да- 91,1%** **Нет-8,9%**
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах образовательной организации?	**Да-60,7%** **Нет-7,1%** **Не использую-32,2%**
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям информирование, касающееся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	**Да-57,4%** **Нет-7,1%** **Затрудняюсь ответить-35,5%**
12.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в студенческой столовой?	**Да-57,1%**

		Нет-42,9%
13.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением учебных практик?	**Да – 92,9%** **Нет-7,1%**
14.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением производственных практик?	**Да- 94,6%** **Нет-5,4%**
15.	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (участия в конкурсах, культурномассовых мероприятиях, студенческих объединениях и пр.)?	**Да –64,3%** **Нет – 8,9%** **Не интересовался-26,8%**
16.	Относитесь ли Вы к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья и / или к сопровождающим / родственникам людей с ограниченными возможностями здоровья?	**Да-21,4%** **Нет-78,6%**
17.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного процесса для инвалидов в организации?	**Да-76,8%** **Нет-23,2%**
18.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, участвующих в реализации образовательных программ при обращении в организацию (преподаватели, классные руководители, наставники и другие)?	**Да- 67,9%** **Нет-7,1%** **Скорее да, чем нет-25%** **Скорее нет, чем да-0%**
19.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, (подачи электронного обращения / жалоб / предложений, получение консультации и пр.)?	**Да-80,4%** **Нет-8,9%** **Не обращался-10,7%**
20.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью административных работников образовательной организации при подаче заявлений, получении справок, заключении договоров, восстановлении документов и пр.	**Да-82,1%** **Нет-3,6%** **Скорее да. чем нет-12,5%** **Скорее нет, чем да-1,8%**
21.	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?	**Да-85,7%** **Нет -14,3%**
22.	Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?	**Да-80,4%** **Нет-19,6%**
23.	Удовлетворены ли Вы в целом качеством реализации образовательных программ в организации?	**Да-87,5%** **Нет-12,5%**

Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)
В анкетировании приняли участие 64 обучающихся, родителей (законных представителей)
что составило 10,1% от количества обучающихся по ООП 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(*код и наименование ООП СПО*)

	Вопросы обучающимся	**Результаты анкетирования, %**
1.	Вы являетесь	**Обучающимся-76,6%** **Родителем-23,4%**
2.	Ваш пол	**Мужской-23,4%** **Женский-76,6%**
3.	Ваш возраст (количество полных лет)	**15-23г.,-59,7%** **24-74г.,-40,3%**
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	**Да-70,3%** **Нет-1,6%** **Не интересовался-28,1%**
5.	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	**Да-75%** **Нет –3,1%** **Не интересовался-21,9%**
6.	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	**Да- 68,8%** **Нет- 1,6%** **Не интересовался-29,6%**
7.	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью ~~электронных сервисов~~ электронной почты, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	**Да –56,3%** **Нет-7,8%** **Не интересовался-35,9%**
8.	Удовлетворены ли Вы качеством кабинетов/лабораторий/мастерских иных помещений для учебной работы, спортивных объектов, читального зала, библиотеки, столовой, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий?	**Да- 50%** **Нет-10,9%** **Скорее да, чем нет-26,6%** **Скорее нет, чем да-12,5%**
9.	Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?	**Да-81,3%** **Нет-18,7%**
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах образовательной организации?	**Да-61%** **Нет -0%** **Не использую-39%**
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям информирование, касающееся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	**Да- 68,8%** **Нет-4,7%** **Затрудняюсь ответить-26,5%**
12.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в студенческой столовой?	**Да-75%** **Нет-25%**

13.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением учебных практик?	**Да-76,6%** **Нет-12,5%** **Не проходили-10,9%**
14.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением производственных практик?	**Да –64,1%** **Нет-10,9%** **Не проходили-25%**
15.	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (участия в конкурсах, культурномассовых мероприятиях, студенческих объединениях и пр.)?	**Да-65,6%** **Нет-6,3%** **Не интересовался-28,1%**
16.	Относитесь ли Вы к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья и / или к сопровождающим / родственникам людей с ограниченными возможностями здоровья?	**Да-20,3%** **Нет-79,7%**
17.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного процесса для инвалидов в организации?	**Да-75%** **Нет-25%**
18.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, участвующих в реализации образовательных программ при обращении в организацию (преподаватели, классные руководители, наставники и другие)?	**Да-62,5%** **Нет-3,1%** **Скорее да, чем нет-0,1%** **Скорее нет. Чем да-65,7%**
19.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, (подачи электронного обращения / жалоб / предложений, получение консультации и пр.)?	**Да-73,4%** **Нет-3,1%** **Не обращался-23,5%**
20.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью административных работников образовательной организации при подаче заявлений, получении справок, заключении договоров, восстановлении документов и пр.	**Да-76,6%** **Нет-0%** **Скорее да, чем нет-15,6%** **Скорее нет, чем да-7,8%**
21.	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?	**Да-91%** **Нет-9%**
22.	Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?	**Да –88%** **Нет-12%**
23.	Удовлетворены ли Вы в целом качеством реализации образовательных программ в организации?	**Да-87%** **Нет-13%**

Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол
анкетирования потребителей образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей)

В анкетировании приняли участие 92 обучающихся, родителей (законных представителей)
что составило 14,5% от количества обучающихся по ООП 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.08 Торговое дело
(*код и наименование ООП СПО*)

	Вопросы обучающимся	Результаты анкетирования, %
1.	Вы являетесь	**Обучающимся-63%** **Родителем-37%**
2.	Ваш пол	**Мужской-25%** **Женский-75%**
3.	Ваш возраст (количество полных лет)	**15-23г.-53,3%** **24-74г.-46,7%**
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	**Да-81,5%** **Нет -2,2%** **Не интересовался-16,3%**
5.	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	**Да-81,5%** **Нет-1%** **Не интересовался-17,5%**
6.	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	**Да-88%** **Нет-1,1%** **Не интересовался-10,9%**
7.	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью ~~электронных сервисов~~ электронной почты, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	**Да-76,1%** **Нет- 1,1%** **Не интересовался-22,8%**
8.	Удовлетворены ли Вы качеством кабинетов/лабораторий/мастерских иных помещений для учебной работы, спортивных объектов, читального зала, библиотеки, столовой, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий?	**Да- 52,2%** **Нет-15,2%** **Скорее да, чем нет-24%** **Скорее нет, чем да – 8,6%**
9.	Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?	**Да- 92,4%** **Нет-7,6%**
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах образовательной организации?	**Да-65,2%** **Нет-0%** **Не использую-34,8%**
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям информирование, касающееся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	**Да-75%** **Нет-2,2%** **Затрудняюсь ответить-22,8%**
12.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в студенческой столовой?	**Да-71,7%** **Нет-28,3%**

13.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением учебных практик?	**Да – 97,8%** **Нет-2,2%**
14.	Удовлетворены ли Вы организацией и проведением производственных практик?	**Да- 96,3%** **Нет-3,7%**
15.	Удовлетворены ли Вы возможностью творческого самовыражения/развития (участия в конкурсах, культурномассовых мероприятиях, студенческих объединениях и пр.)?	**Да –70,7%** **Нет – 2,2%** **Не интересовался-27,1%**
16.	Относитесь ли Вы к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья и / или к сопровождающим / родственникам людей с ограниченными возможностями здоровья?	**Да-2,2%** **Нет-97,8%**
17.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного процесса для инвалидов в организации?	**Да-84,8%** **Нет-15,2%**
18.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, участвующих в реализации образовательных программ при обращении в организацию (преподаватели, классные руководители, наставники и другие)?	**Да- 64,1%** **Нет-2,2%** **Скорее да, чем нет-29,6%** **Скорее нет, чем да-4,1%**
19.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, (подачи электронного обращения / жалоб / предложений, получение консультации и пр.)?	**Да-77,2%** **Нет-5,4%** **Не обращался-17,4%**
20.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью административных работников образовательной организации при подаче заявлений, получении справок, заключении договоров, восстановлении документов и пр.	**Да-77,2%** **Нет-5,4%** **Скорее да. чем нет-12%** **Скорее нет, чем да-5,4%**
21.	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?	**Да-80,4%** **Нет -19,6%**
22.	Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?	**Да-91,3%** **Нет-8,7%**
23.	Удовлетворены ли Вы в целом качеством реализации образовательных программ в организации?	**Да-92,4%** **Нет-7,6%**

Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

3. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

3.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в ч. 9.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Воспитательная работа регламентируется: Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Положением о Совете обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета, Положениями о стипендиальном обеспечении и социальной поддержке студентов, Положением о Студенческом Совете общежития Ивантеевского филиала Московского политехнического университета, Правилами внутреннего распорядка в студенческом общежитии, локальными нормативно-правовыми актами, законодательством Российской Федерации.

При осуществлении образовательной деятельности, реализуется внеурочная деятельность, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития обучающихся, а также дает возможность реализовать направления воспитательной работы, в частности направления нравственного, патриотического, физического воспитания обучающихся, знаний истории и наследия России и родного края.

Внеурочная деятельность в филиале реализуется в виде работы студенческих объединений, кружков, клубов, секций, классных (кураторских) тематических часов и иных форм спортивных, культурных, просветительских, патриотических, творческих, волонтерских и интеллектуальных мероприятий.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в филиале действует Совет по профилактике, в функции которого входит в том числе:

– организация работы по формированию у обучающихся законопослушного поведения;

– закрепление наставников за обучающимися, находящимися в «группе риска»;

– привлечение обучающихся «группы риска» к участию во внутренних мероприятиях филиала по пропаганде активного законопослушного поведения, пропаганде здорового образа жизни и активной гражданской позиции, в добровольческих (волонтерских) мероприятиях;

– рассмотрение обстоятельств совершения дисциплинарных проступков обучающимися;

– постановка на внутренний учёт обучающихся, совершивших правонарушения и организация дальнейшей профилактической работы с ними;

– выработка и внесение предложений по проведению необходимой воспитательной работы по профилактике и предупреждению девиантного поведения на территории и в зданиях образовательного учреждения, а также правонарушений со стороны обучающихся;

– участие в составлении календарного плана воспитательной работы в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета.

Основными направлениями плана по воспитательной работе являются:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– экологическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание и организация культурно- массовой работы;

– добровольческое (волонтерское) воспитание;

– спортивное воспитание и привитие здорового образа жизни;

– профессиональное воспитание;

– формирование здоровьесберегающих технологий.

Календарным планом воспитательной работы предусмотрено проведение следующих традиционных мероприятий в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета:

– Адаптивный курс для первокурсников;

– День Знаний;

– День солидарности в борьбе с терроризмом, включающий проведение памятной акции «Минута молчание» и проведение творческого конкурса социальных плакатов «Мы против терроризма»;

– День первокурсника «Посвящение в студенты»;

– День Учителя, в т.ч. в общежитии, включающие проведение творческого конкурса открыток и праздничного концерта;

– День здоровья, включающий проведение творческого конкурса социальной рекламы и спортивных соревнований среди обучающихся;

– День автомобилиста;

– Комплекс мероприятий в рамках Международного Дня Матери, в т.ч. в общежитии, включающие подготовку видео поздравления для мам, а также проведение праздничного концерта;

– Культурно-массовое мероприятие, посвященное празднованию Нового года, а также проведение цикла творческих конкурсов «Новогодний калейдоскоп»;

– Международный день студента «Татьянин День», в т.ч. в общежитии;

– День снятия полной блокады Ленинграда, включающие комплекс историко-патриотических мероприятий («Урок мужества», «Минута молчания», тематические рисунки и др.);

– Мероприятие, включающее в себя проведение творческого конкурса и спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества, в т.ч. в общежитии;

– Проведение накануне Международного женского дня 8 Марта ежегодного Международного конкурса-фестиваля молодых дизайнеров «Стиль большого города». В студенческом общежитии проводится комплекс мероприятий по празднованию дня 8 марта;

– Проведение ежегодного субботника в здании учебного корпуса и на прилегающей территории, посвященного празднику Весны и Труда.

– Участие в митинге у мемориала погибшим в ВОВ (г. Ивантеевка);

– Комплекс мероприятий, посвященных Дню Великой Победы, в том числе праздничный концерт, творческий конкурс, возложение цветов, участие в шествии «Бессмертный полк», проведение онлайн-акций «Стена памяти», «Свеча памяти», в т.ч. в общежитии;

– Выпускной вечер и торжественная церемония вручения дипломов о среднем профессиональном образовании;

– Ежемесячные Дни открытых дверей с организацией мастер-классов по специальностям;

– Ежегодные Дни Московского Политеха для обучающихся 9-11 классов г.о. Пушкинский;

– Благотворительные акции «Братья наши меньшие» и «Скворечники»;

– Экологические акции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек.

Также филиал является площадкой проведения Тотального диктанта, Географического диктанта, Экономического диктанта и Диктанта Победы.

На основании письма Минпросвещения России от 27.06.2022 № 05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном» цикл занятий «Разговоры о важном» реализуется в рамках рабочей программы воспитания и включается в календарный план воспитательной работы филиала на учебный год. Данные

занятия проводятся для обучающихся всех курсов. Главной целью цикла занятий «Разговоры о важном» является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения, развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Система воспитательной работы филиала обеспечивает разнообразные потребности студентов в творческой деятельности через общие мероприятия, классные часы, участие в творческих конкурсах, посещение выставок, музеев, экскурсий, театров и кино.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3.2. Студенческие объединения и клубы

В филиале создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности, организованы и функционируют:

Творческое студенческое объединение «Студия «Импровизация»



– организация и проведение творческих конкурсов, культурно-массовых мероприятий и пр. (координирует деятельность творческого объединения начальник отдела учебно-воспитательной работы Голубенко О.В.)

Волонтерское студенческое объединение «ПРОдобро»



– помощь в организации и проведении экологических и благотворительных акций, участие в проведении Дней открытых дверей Тотального диктанта, Географического диктанта, Диктанта Победы, Дня Московского Политеха, а также участие в городских мероприятиях (координирует деятельность волонтерского объединения начальник отдела учебно-воспитательной работы Голубенко О.В.)

Информационное студенческое объединение «Медиацентр «Дай Пять»



– оказание содействия в подготовке и размещении информационных материалов на официальном сайте филиала и на официальной странице филиала в социальной сети во ВКонтакте, в Телеграм-канале филиала, а также подготовке фото и видео материалов о студенческой жизни в филиале (координирует деятельность информационного объединения начальник отдела учебно-

воспитательной работы Голубенко О.В.)

Спортивное студенческое объединение «Бицепс»



– пропаганда здорового образа жизни, формирования здоровых привычек, развитие спортивных студенческих секций, организация и проведение спортивных мероприятий, конкурсов, марафонов и турниров (координирует деятельность спортивного объединения преподаватель Миронова А.В.)

Наследие»



– участие в поисковых экспедициях, благотворительных акциях в поддержку ветеранов, проведение мероприятий по благоустройству памятников воинам, участие в акциях, посвященных Дню Победы, посещение исторических музеев, выставок, просмотр документальных фильмов (координирует деятельность отряда преподаватель Судьин Ю.В.)

Клуб интеллектуальных игр «Под Лампой»



– организация и проведение цикла интеллектуальных игр среди обучающихся филиала, обеспечение участия команд филиала в интеллектуальных играх различного уровня (координирует деятельность клуба интеллектуальных игр преподаватель Болотин М.С.)

Школа Кураторов «PROразвитие»



– организация и проведение ежегодного адаптивного курса для первокурсников, а также участие в организации Дня знаний и посвящения в студенты (координирует деятельность кураторского объединения начальник отдела учебно-воспитательной работы Голубенко О.В.)

Учебное студенческое объединение «Зачетка»



– оказание содействия в контроле посещаемости и успеваемости обучающихся (координирует деятельность учебного объединения заместитель директора филиала по учебной работе Матвеева А.В.)

Дизайн-бюро «АртСтудио»



– проектная деятельность по подготовке коллекций, эскизов и предметов искусства для обеспечения участия команд филиала в творческих конкурсах, показах и фестивалях различного уровня (координирует деятельность Дизайн-Бюро преподаватель Быстрова И.В.)

С 2025 года дополнительно в филиале начали работу следующие кружки и секции:

– Секция робототехники «Технологии будущего»;

– Кружок английского языка «Говори свободно»;

– Кружок «Яндекс.ПРО»: Всё, что нужно знать цифровому поколению».

Участие в студенческих объединениях бесплатное и носит добровольных характер.

В соответствии с Положением о Совете обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета, в филиале сформирован Студенческий Совет, который создается по инициативе администрации филиала и по решению собрания студентов. Он формируется из представителей обучающихся учебных групп из числа активных студентов, старост групп, председателя совета общежития.

Члены Студенческого Совета являются активными участниками и организаторами студенческих объединений. На заседаниях студенты планируют проведение мероприятий, обсуждают текущие проблемы, заслушивают отчеты ответственных за координацию деятельности студенческих объединений.

Реализация направлений воспитательной работы осуществляется через проведение комплекса тематических мероприятий.

В целях мотивации студентов к учебе и активному участию в студенческой жизни в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета существуют следующие формы поощрения:

– материальное поощрение в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета;

– сертификаты волонтеров, подтверждающие участие в организации и проведении мероприятий, с указанием количества отработанных часов;

– грамоты и благодарственные письма за активное участие в жизни филиала и развитие студенческих объединений;

– поездки на культурно-массовые мероприятия, в театры, музеи и т.д.;

– ценные подарки и призы с символикой Ивантеевского филиала Московского политехнического университета;

– ежеквартальная материальная поддержка за успехи в учебе и активное участие в жизни филиала;

– «Кубок Филиала» – вручается по итогам учебного года группе с наилучшими показателями успеваемости, посещаемости и активности в студенческой жизни.

Информация о воспитательной работе в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета размещена в открытом доступе на официальном сайте филиала, а также на официальной странице филиала в социальной сети ВКонтакте и в MAX филиала.

3.3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя:

1. Участие в ежегодной акции, посвященной памяти жертв теракта в Беслане «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
2. Проведение внеурочных бесед из цикла «Разговоры о важном»;
3. Проведение адаптивного курса для первокурсников;
4. Проведение информационных, разъяснительных и профилактических бесед на следующие темы:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила пожарной безопасности;
- Противодействие коррупции;
- Антитеррористическая безопасность;
- Влияние алкоголя на организм подростка;
- О вреде наркотиков;
- Соблюдение правил дорожного движения;
- Вред никотинсодержащих изделий и электронных сигарет и вейпов;

5. Участие в творческих конкурсах (плакатов, открыток, фотографий, сочинений, докладов и презентаций), посвященных государственным праздникам, а также социальным вопросам.
6. Встреча с сотрудником комиссии по делам несовершеннолетних г. Ивантеевка, посвященная профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и ведению законопослушного образа жизни;
7. Участие обучающихся в географическом диктанте, а также участие в организации и проведении Географического диктанта на площадке филиала;
8. Открытый урок «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
9. Спортивные и интеллектуальные мероприятия, а также творческие конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества;
10. Проведение цикла интеллектуальных викторин, посвященных родному языку и культуре речи;

11. Участие в памятном мероприятии у памятника не вернувшимся с войны солдатам «Журавли»;

12. Проведение памятных акций, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне;

13. Проведение культурно-массового мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне.

В Ивантеевском филиале Московского политехнического университета организован поисковый отряд «Наследие». Студенческий поисковый отряд «Наследие» зарегистрирован в Региональном отделении ДОСААФ России Московской области. Основными целями работы которого, являются патриотическое воспитание студентов на основе исторически значимой деятельности, формирование нравственных качеств, гражданской жизненной позиции, привитие культуры общения и поведения в обществе. В отряде насчитывается 15 студентов различных курсов обучения.

Члены отряда шефствуют над памятниками Защитникам Отечества, проводят собрания и беседы по методике поисковой работы, по использованию интернет-ресурсов и архивных данных в работе поисковиков. Также в отряде проведен цикл патриотических конкурсов рисунков, стихов, фотографий, а также кулинарный видео-конкурс, посвященный полевой кухне. Члены поискового отряда посещают исторические военные музеи, участвуют в благотворительных мероприятиях, посвященных помощи и поддержке ветеранов и военных. Второй год студенты – поисковики принимают участие в Международной военно-исторической поисковой экспедиции «Ржев. Калининский фронт».

3.4. Волонтерское воспитание

В рамках добровольческого (волонтерского) воспитания в филиале студенческим объединением «ПРОдобро» проведено 2 благотворительные акции «Братья наши меньшие». Собранную помощь волонтеры филиала передали в приют для животных. Также ежегодно проводятся акции «Накорми птиц» и «Скворечники» в помощь птицам.

Волонтерское студенческое движение принимает участие в организации и проведении в филиале: Тотального и Географического диктантов, Дней открытых дверей, Дней Московского Политеха, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Также в целях экологического воспитания обучающихся проведены экологические акции по сбору макулатуры и батареек.

Ежегодно студенты филиала участвуют в проведении субботников, как на территории филиала, так и на площадках города.

3.5. Воспитательная работа в студенческом общежитии

В студенческом общежитии Ивантеевского филиала Московского политехнического университета воспитатель общежития Т.А. Комиссарова ведет активную воспитательную деятельность среди 20 проживающих студентов. Регулярно проводятся общие собрания для информирования о правилах внутреннего распорядка, а также осуществляется индивидуальная работа с обучающимися в форме личных бесед.

Для поддержания санитарных норм еженедельно организуется генеральная уборка, результаты которой фиксируются в специальном журнале с выставлением оценок.

В общежитии функционирует студенческий совет. Деятельность совета регламентирована Положением о студенческом совете общежития. В его состав входят 5 человек, председателем является студент 3 курса В.А. Эргашев. Ежемесячные заседания совета посвящены планированию работы, организации мероприятий и решению актуальных проблем жильцов.

За отчетный период был реализован комплекс мероприятий: ежедневный контроль чистоты в комнатах, ежегодный конкурс «Лучшая комната», работы по самообслуживанию (дежурства, уборки, субботники), профилактические беседы о здоровом образе жизни, а также спортивные соревнования по теннису, шашкам и армрестлингу.

3.6. Духовно-нравственное воспитание и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание и эстетическое воспитание, в филиале осуществляется через проведение тематических бесед, таких как «Уважение к старшим», «Культура речи среди обучающихся», проведение тематических флешмобов, например, «Хвосты и хвостики», «Дружное фото», «Шарики на 8 марта», проведение творческих конкурсов: конкурс фотографий «Зима в Подмосковье», творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп», конкурс плакатов «День защитника Отечества», конкурс поздравлений к Международному женскому дню, творческий конкурс «Открытка Ветерану» и др.

Организация культурно-массовой работы проводится в форме праздничных концертов, интеллектуальных игр, марафонов, подготовки промороликов с участием студентов и преподавателей. В рамках организации и

проведения культурно-массовых мероприятий для работы со студентами приглашаются преподаватели по вокалу и хореографии, а для участия в концертах приглашаются воспитанники МАУК Центр культуры и искусств им. Л.Н. Кекушева и дружественные творческие коллективы г. Ивантеевки. Студенты филиала принимают участие в городских мероприятиях, на которых проводят мастер-классы, показы коллекций и оказывают помощь в качестве волонтеров.

3.7. Спортивная жизнь

Спортивная жизнь филиала ориентирована на разработку и применение наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для развития у обучающихся интереса к ведению здорового образа жизни.

Преподаватели физической культуры формируют у студентов интерес к занятиям спортом, привлекают к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводятся эстафеты, соревнования, а также турниры по мини-футболу, волейболу, многоборью. Ежегодно для обучающихся филиала проводится весенний и осенний День здоровья.

Большая роль отведена психолого-педагогической работе преподавателей, которая проводится как индивидуально с обучающимися, их родителями (законными представителями), так и с обучающимися, проживающими в общежитии, контингентом которого являются и дети-сироты, и приезжие из других регионов.

Основными формами и методами реализации направлений воспитательной деятельности является развитие работы творческих объединений, созданных на базе филиала. Молодежная субкультура поддерживается в рамках проведения творческих конкурсов и концертов.

3.8. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание реализуется через организованные недели цикловых комиссий и проводимые в их рамках научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и технического творчества обучающихся, что образует систему формирования и развития у обучающихся общих компетенций на основе взаимодействия и интеграции учебного и воспитательного процессов, элементы которых также закладываются в ходе реализации образовательных программ и планов воспитательной работы во внеурочное время. Также ежегодно для

обучающихся проводятся встречи с индустриальными партнерами филиала и потенциальными работодателями.

В рамках профессиональной ориентации обучающихся филиала и развития интереса к изучаемым специальностям проводятся следующие профессиональные праздники и научные мероприятия:

– День автомобилиста: включает пленарный доклад председателя цикловой комиссии, проведение конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных игр и головоломок, а также смотра-конкурса автомобилей «#КупиГараж»;

– Научные чтения, посвященные Дню бухгалтера: направлены на обсуждение современных тенденций в области бухгалтерии, обмен опытом с практикующими специалистами, углубление знаний и создание профессиональных контактов;

– Межрегиональный конкурс-фестиваль молодых дизайнеров «СТИЛЬ БОЛЬШОГО ГОРОДА»: направлен на выявление и поддержку талантов в модной индустрии, стимулирование креативности, развитие профессиональных навыков, обмен опытом среди образовательных организаций, создание сети контактов, популяризацию модной индустрии;

– Круглый стол, посвященный Дню менеджмента: целью является создание платформы для обсуждения актуальных вопросов и тенденций в области менеджмента, обмена опытом и лучшими практиками среди профессионалов, предоставление участникам возможности поделиться кейсами и практиками, которые бы способствовали повышению эффективности управления в организациях.

– Карьерный марафон: создание платформы для профессиональной ориентации, развития карьерных навыков и расширения возможностей трудоустройства выпускников филиала, создание возможностей для общения обучающихся с представителями работодателей, успешными выпускниками и профессионалами из разных областей.

По результатам работы, направленной на создание эффективной системы воспитания, которая бы охватывала каждого обучающегося, в период с 2019 по 2025 год удалось выстроить систему воспитательной работы с 100% охватом контингента. Каждый обучающийся вовлечен в мероприятия либо в качестве непосредственного участника, либо зрителя или слушателя.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что заложенные традиции успешно прижились и ежегодно соблюдаются в филиале, это и научно-практическая студенческая конференция, Дни Московского Политеха для студентов и школьников, традиционные экологические, патриотические и

благотворительные акции, профессиональные праздники и культурно-массовые мероприятия.

Ежегодно в соответствии с календарным планом воспитательной работы в филиале проводится более 170 мероприятий разной направленности и масштаба. Эти события не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют формированию дружеской атмосферы и сплоченности среди обучающихся.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Анализ обеспечения учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям заявленной к государственной аккредитации образовательной программы. Методическое обеспечение внеаудиторной работы

Анализ обеспечения учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям специальностям: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.08 Торговое дело, 40.02.04 Юриспруденция, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование показал, что по всем преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы, комплекты контрольно-оценочных средств, календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей; методические разработки по выполнению практических работ, изучению отдельных, наиболее сложных для освоения тем, дидактический и раздаточный материал, учебно-методические пособия, а также планы учебных занятий. Методическое обеспечение внеаудиторной работы включает: методические разработки по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине (междисциплинарному курсу), методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

С целью обеспечения доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам в библиотеке филиала имеется 1 читальный зал на 25 мест.

Читальный зал библиотеки оснащён 6 компьютерами, объединенными локальной вычислительной сетью с доступом в Интернет, где обучающимся во время самостоятельной подготовки к занятиям предоставлены все условия для самообразования.

Учебный процесс по специальностям осуществляется с использованием современных персональных компьютеров, с установленным лицензионным программным обеспечением:

- операционными системами: MS Windows;
- пакетами офисныхприложений: MSOffice, LibreOffice;
- системами автоматизированного проектирования: NanoCAD, T-FLEX CAD, «Комтенс»;
- автоматизированными системами: 1С: Бухгалтерия, 1С: Управление нашей фирмой.
- программами для просмотра и обработки файлов различных форматов: Adobe Acrobat Reader, GIMP, Inkscape, Paint.NET.

Использование ПК в образовательном процессе

Наименование показателя	**количество**	**%**	**С выходом в Интернет (количество, %)**
Всего ПК, используемых в образовательном процессе	156	-	156/100%
ПК, используемые в образовательном процессе по образовательным программам	124	80%	124/100%
ПК, используемые во время самостоятельной работы обучающихся	78	50%	78/100%

Компьютеры, используемые в образовательном процессе по специальностям, располагаются в шести компьютерных кабинетах и лабораториях, читальном зале библиотеки, в общежитии, в которых организована сеть с выходом в Интернет.

Наличие оргтехники и технических средств обучения, используемых при реализации образовательной программы (при анализе учесть сведения из инвентаризационной описи и др.):

Наличие оргтехники и технических средств обучения, используемых при реализации образовательной программы**:**

Наименование	Количество	Область применения
Интерактивная доска	15	При освоении ОПОП по специальности
Сканер	2	Автоматизированный ввод данных

Принтер	35	Распечатка различной документации
МФУ	16	Распечатка, сканирование, копирование различной документации
Плоттер	1	Распечатка различной документации
Телевизор	5	Демонстрация фильмов
Видеомагнитофон	1	Запись и демонстрация учебных фильмов
Проектор	20	Демонстрация учебных материалов
Документ-камера	1	Предназначенная для формирования в реальном времени изображений, наблюдаемых предметов с целью их отображения в увеличенном виде на специальном экране на всю аудиторию.
Электронные микроскопы	3	Для изучения мельчайших деталей, плетений, которые сложно увидеть невооруженным глазом
Планшет	1	Выполнение простых повседневных задач: проверка почты, серфинг в Интернете, просмотр и простое редактирование документов, просмотр графиков и чертежей, чтение электронных книг.
Ноутбук	8	Для учебного процесса и проведения культурно-массовых мероприятий

Мастерские, лаборатории, учебно-производственные участки:

№	Тип учебно-производственного помещения	Наименование помещения	Кол-во рабочих мест	Оборудование и технические средства обучения
1	2	3	4	5
1	Кабинет	Бухгалтерского учета Бухгалтерской (финансовой) отчетности и аудита Налогообложения, налогового учета и планирования Финансов, денежного обращения и кредита Финансов, налогов и налогообложения Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	28	Автоматизированное рабочее место (далее-АРМ) – 1, принтер

2	кабинет	Социально-экономических дисциплин Основы предпринимательства Административного права Гражданского права Правового обеспечения профессиональной деятельности	28	Интерактивный мультимедийный комплект (далее – ИМК), 1- АРМ
3	кабинет	Социально-экономических дисциплин Менеджмента и предпринимательства Междисциплинарных курсов Менеджмента Организации коммерческой деятельности и логистики Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Основ финансовой грамотности, экономики и анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	28	1 - АРМ, ИМК
4	кабинет	Спецрисунка и художественной графики Конструирования и моделирования изделий (по виду)	40	Манекены, раскройный стол, зеркало 1-ПК, ИМК, принтер
5	кабинет	Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования Технологического оборудования отрасли	28	1-АМР, сборочные единицы и агрегаты автомобиля.
6	кабинет	Электротехники и электроники Технического обслуживания и ремонта электрооборудования	26	учебная мебель; интерактивная доска; проектор; компьютер преподавателя; принтер; макет двигателя ЗМЗ-402

7	кабинет	Технического обслуживания и ремонта автомобилей Ремонта кузовов автомобилей	22	учебная мебель; интерактивная доска; проектор; компьютер преподавателя; принтер; набор узлов и агрегатов автомобилей; воздушный компрессор; толщиномер
8	лаборатория	Разработки дизайна веб-приложений Инженерной и компьютерной графики	14	14-Персональных компьютеров (далее – ПК), 9МФУ, Телевизор LG.
9	лаборатория	Информационных технологий в профессиональной в деятельности Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	14	Экран настенный АРМ, 14 –ПК, проектор
10	лаборатория	Технического оснащения торговых организаций и охраны труда Товароведения Автоматизации и цифровизации торговой деятельности Предпринимательства и интернет-маркетинга Товароведения и организации экспертизы качества товаров	24	Весы 1-ПК, телевизор Thomson
11	мастерская	Художественно-конструкторского проектирования	16	Раскройные столы-3 шт., дисковый нож-2 шт., вертикальный нож, раскройно-ленточная машина, Манекен, измерительные инструменты
12	лаборатория	Технического обслуживания и ремонта двигателей Автомобильных двигателей	20	Сборочные единицы и агрегаты двигателей автомобиля. Модели двигателя в разрезе, узлов поршневой

				системы автомобилей. Преобразователь измерительного угла поворота (люфтомер), ударный пневмогайковёрт, набор измерительных инструментов, набор ключей и торцевых головок метрических дюймовых, видеоэндоскоп, стетоскоп механический, стенд для сборки/разборки агрегатов (кантаватель), пылесос, пневмо-молоток с набором зубил, набор инструментов для центровки дисков сцепления, набор торцевых головок, оправка поршневых колец, приспособления для проверки зазора свечи зажигания, набор головок кислородных датчиков, набор гайкорубов, набор съёмников 1-ПК
13	лаборатория	Автомобильных эксплуатационных материалов	22	Макет переднеприводного автомобиля с приводом от электродвигателя, Шкаф лабораторный вытяжной, стенд для испытания и регулировки форсунок М-6, установка для обслуживания топливной аппаратуры, переносная лаборатория для

				отбора проб, лабораторный комплект 2М7 с октанолитром. 1-ПК
14	мастерская	Швейного производства Макетирования	16	парогенератор; утюг PHILIPS; краеобметочные стачивающие швейные машины (оверлок); 4-х ниточная стачивающе-обметочная машина; 5-ти ниточная стачивающе-обметочная машина; одноигольная швейная машина челночного стежка; 2-х игольная машина челночного стежка; 3-х игольная распошивальная машина с верхним и нижним застилом для окантовки; машина зиззагообразной строчки
15	мастерская	Слесарная	13	Металлорежущие станки: вертикально-сверлильные, фрезерно-сверлильный; точильный станок; верстаки слесарные с тисками; станок заточной двухсторонний; углошлифовальная машина; набор слесарных инструментов: измерительный, поверочный и

				разметочный; натуральные образцы; макеты и модели; рабочая форма обучающихся; набор шаблонов радиусных; штангенциркуль; микрометр; набор резьбовых шаблонов; ножовки; пилы; напильники
16	мастерская	Технического обслуживания и ремонта автомобилей Центр проведения демонстрационного экзамена	3	Автомобиль Kia RIO; Автомобиль CHEVROLET CRUZE; гидравлический ножничный подъемник; домкрат подкатной; преобразователь измерительного угла поворота (люфтомер); лампа ультрафиолетовая; компрессор; комплект для развода поршней тормозных цилиндров; компрессор; кран накладной; пуско-зарядный комплекс 2 в 1; мобильный энергетический комплект т-1030 (автоэлектрика); набор ключей и торцевых головок; набор измерительных инструментов; динамометрические ключи; видеоэндоскоп; набор накидных/рожковых ключей; набор отверток; набор

				шестигранников; молоток; набор выколоток; плоскогубцы; кусачки; тележки инструментальные; двигатель ВАЗ 2106; верстаки; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»; стенд для испытания и регулировки форсунок бензинового двигателя; стенд для испытания и регулировки форсунок дизельного двигателя; тиски; стенд для сборки/разборки агрегатов(кантаватель); ноутбуки; поддон для слива отработанного масла; Прибор для установки угла света фар
17	мастерская	Сварочная	3	Сварочное оборудование - сварочный инвектор Overman160, набор рихтовочный, набор инструментов, расходные материалы, щетка металлическая, средства индивидуальной защиты.
18	мастерская	Технического обслуживания автомобилей (кузовной и окрасочный участки)	3	Гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор

				отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки, отрезной инструмент (болгарка, ножовка по металлу), измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер), набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки) шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка. Karcherаппарат высокого давления К51.180-633, FUBAG пневмо-углошлифмашина угловая GA125, зачистной диск 4*100127
19	кабинет	Технического обслуживания и ремонта автомобилей Устройства автомобилей Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей Технического обслуживания и ремонта электрооборудования Автомобильных эксплуатационных материалов	28	1 - АРМ, ИМК

20	лаборатория	Информационных ресурсов Автоматизированного проектирования изделий (по виду) Компьютерной графики Компьютерного дизайна	28	1 - АРМ, ИМК 12 ПК
21	кабинет	Метрологии и стандартизации Метрологии, стандартизации и сертификации Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия Стандартизации и сертификации	30	1 - АРМ, ИМК
22	кабинет	Организации и принципов построения информационных систем Программирования и баз данных "Информационные технологии в юридической деятельности." Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем Разработки веб-приложений. Документационного обеспечения управления Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	30	1-АРМ, 14 ПК
23	кабинет	Информатики Информационных технологий в профессиональной деятельности Автоматизации торгово-технологических процессов, эксплуатации торгово-технологического оборудования и охраны труда Компьютерной графики	12	9-АРМ

		Информационных систем в профессиональной деятельности		
24	кабинет	Технической механики Инженерной графики Материаловедения	22	1-АРМ, ИМК, телевизор
25	мастерская	Дизайна Производственная мастерская Рисунка и живописи	30	1-АРМ, ИМК
26	кабинет	Конституционного права Общепрофессиональных дисциплин Теории государства и права	16	1-АРМ
27	кабинет	История искусств и дизайна Разработки технологических процессов производства изделий (по виду) Материаловедение	30	1-АРМ
28	лаборатория	Материаловедения	28	1-АРМ, ИМК
29	кабинет	Социально-экономических дисциплин Экономики организации Маркетинга Статистики Экономики организации Экономики и менеджмента	30	1-АРМ

За отчётный период была проведена работа по модернизации и оснащению учебных лабораторий и учебно-производственных мастерских.

В 2025 году закуплено оборудования для обновления учебно-материальной базы на сумму 1 201 445,24 руб., в т.ч.

- оборудование для лабораторий (Конструирование, моделирование и

технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на сумму 129 942,00 руб.;
- оборудование для лабораторий (Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей) на сумму 44 299,00 руб.;
- материалы для обеспечения работы в лабораториях и учебно-производственных мастерских на сумму 94 167,80 руб.;
- оргтехника и комплектующие на сумму 376 952,44 руб.;
- материалы для проведения культурно-массовых мероприятий на сумму 337 789,50 руб.
- лицензии (программное обеспечение: «Деканат», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Планы СПО», предоставление доступа к ИТС «Интернет», «Информационный модуль сайта VIKON» и т.п.) на сумму 218 295,00 руб.

Доля внебюджетных расходов, направленных на развитие материальной базы 100% (1 201 445,24 руб.)

5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНТЕЕВСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной	**Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»**
Регион, почтовый адрес	Московская область 141280 г. Ивантеевка, ул. Ленина д.44
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	-
1.1.1	по очной форме обучения	человек	-
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	-

	в том числе:		
1.2.1	по очной форме обучения	человек	-
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	-
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	587
1.3.1	по очной форме обучения	человек	505
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	82
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	-

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	-
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	-
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	-
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	587

2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-

2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	-
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/6,7
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3/6,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	-

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	2/4,4
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	-
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	-
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	-
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	-
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	-
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	-

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	-
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3 441,18
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	160 607,9

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 118,15
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 208,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	112,7 %
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,9 кв. м
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,9 кв. м
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2 единицы
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	23 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	89
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100%

5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	19/100%
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	-
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	-
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.2.2	программ магистратуры	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	-
6.3.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	-
6.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

6.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	-
6.5.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	-
6.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	-
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	-
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	-

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тучковский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ И.А. Шиломаева

«01» апреля 2026 г.

Отчет о самообследовании

Тучковского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» за 2025 год

Тучково
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ... 3
1.1.Система управления ... 3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ... 4
2.1. Прием, численность, выпуск ... 5
2.2. Планирование и организация учебного процесса ... 6
2.3. Трудоустройство выпускников ... 9
2.4. Внутренняя оценка качества образования ... 10
2.4.1. Внешняя оценка качества образования ... 20
2.4.2. Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса. ... 20
2.4.3. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности ... 38
2.4.4. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников ... 45
2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ ... 56
2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса ... 60
3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ... 62
4. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА ... 62
4.1.Культурно-массовая работа ... 64
4.2.Гражданско-патриотическое воспитание ... 66
4.3.Волонтерская деятельность ... 68
5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ... 70
6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА ... 73

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тучковский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Контактная информация: 143130, Московская область, Рузский городской округ, рп. Тучково ул. Студенческая д.1, тел. +7 (49627) 37-741, e-mail: info@tatk.ru, сайт:. http://tatk.ru.

Миссия филиала:

Качественная подготовка высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к профессиональному росту, через эффективную организацию научно-образовательных процессов.

Стратегический приоритет Университета – формирование конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Через эффективную организацию научно-образовательных процессов, филиал осуществляется подготовка специалистов, стремящихся к профессиональному росту, обладающих глубокими знаниями, инновационным подходом и высокой степенью ответственности. Выпускники – должны быть не просто профессионалами, но и лидерами, способными к адаптации и постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

1.1. Система управления

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о Тучковском филиале на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности:

единоличный исполнительный орган Филиала - директор;

коллегиальные органы управления Филиалом: конференция педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся; Ученый совет филиала, студенческий совет.

Срок полномочий Ученого совета - 5 лет. В составе Ученого совета входят: заместители директора по направлениям и представители профессорско-преподавательского состава.

Основным направлением работы Ученого совета является разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность филиала.

Наряду с нормативно - правовыми функциями Ученый совет принимает решения по всем направлениям деятельности, в том числе:

- по организации учебного процесса;
- по подготовке и повышению квалификации педагогических работников и профессорско-преподавательского состава;

- по организации приема в филиал;
- по финансовой деятельности;
- по воспитательной работе и др.

Общее и стратегическое управление деятельностью Тучковского филиала осуществляет директор.

Часть полномочий директора делегирована трем заместителям директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности.

Руководители остальных структурных подразделений Филиала назначаются директором, их права и обязанности определяются Положениями о соответствующих подразделениях и должностными инструкциями.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На базе Тучковского филиала Московского политехнического университета осуществляется постоянная деятельность, направленная на расширение и адаптацию реализуемых основных образовательных программ. Данная работа проводится с обязательным учетом запросов работодателей и потребностей регионального рынка труда в квалифицированных специалистах.

Филиал осуществляет подготовку по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Приоритетными образовательными программами для филиала являются программы укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

№ п./п.	УГС	Код и наименование специальности, направления подготовки
1.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
2.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
3.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
4.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

5.	38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
6.	38.00.00 Экономика и управление	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
7.	40.00.00 Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
8.	40.00.00 Юриспруденция	40.02.04 Юриспруденция
9.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
10.	38.00.00 Экономика и управление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление

2.1. Прием, численность, выпуск

В 2025 году работа приемной комиссии проводилась в соответствии с утвержденными планами работы и сроками. Прием проходил в соответствии с Приказом Московского политехнического университета № 180-ОД от 27.02.2025 «Об утверждении Правил приема и КЦП на обучение по образовательным программам среднего профессионального обучения» и Приказа Московского политехнического университета № 21-ОД от 20.01.2025 «Об организации проведения приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/2026 учебный год».

Тучковский филиал осуществлял набор на 2 направление бакалавриата для обучения по программам высшего образования и на 5 специальностей для обучения по программам среднего профессионального образования.

Всего поданных заявлений основного набора – 278, в том числе:

по программам ВО - 75

по программам СПО - 203

По программам СПО на очную форму обучения за счет ассигнований федерального бюджета зачислено - 80 человека, что составляет 100 % контрольных цифр на 2025-2026 учебный год, на платно-договорную основу – 85 человек, на заочную форму зачислено на платно-договорную основу – 29 человек.

По образовательной программе ВО на очно-заочную и заочную формы обучения зачислено: за счет ассигнований федерального бюджета – 0 чел., на платно договорной основе -71 человека.

На 01.12.2025 в филиале обучается студентов:
- по программам среднего профессионального образования – 726 человек
- по программе высшего образования – 249 человека.

Прием по программам среднего профессионального образования



Прием по программе высшего образования



2.2. Планирование и организация учебного процесса

Документация филиала, регулирующая учебный процесс, полностью соответствует законодательству РФ в сфере высшего и среднего профессионального образования. Она разработана с учётом нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ. Все внутренние документы филиала согласованы с ФГОС и учитывают квалификационные требования к выпускникам.

Учебные планы и программы по реализуемым специальностям строго соблюдают законодательные нормы. Внутренняя нормативная база филиала постоянно актуализируется: изменения вносятся своевременно для соответствия обновлениям в законодательстве и образовательной практике. Процесс корректировки документов прозрачен и основан на регулярном мониторинге правовой базы, что позволяет оперативно адаптировать внутренние регламенты.

Обновлённые документы своевременно доводятся до всех подразделений филиала в соответствии с требованиями федерального законодательства и

внутренних нормативных актов. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса и предотвращает возможные нарушения в работе.

Организация документооборота тщательно продумана для минимизации рисков и повышения эффективности учебной деятельности. Все этапы — от внесения изменений до распространения документов — чётко регламентированы и контролируются, что поддерживает высокое качество образования. Такой подход гарантирует полное соответствие деятельности филиала действующим правовым нормам и современным образовательным стандартам.

Для гарантии высоких стандартов обучения создана комплексная система документов, регулирующая все стороны образовательной деятельности. Её основу составляют основные образовательные программы (ООП), которые детально определяют цели и задачи подготовки по каждой специальности. Разработанные в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования, эти программы служат базовым документом, устанавливающим содержание и организацию обучения.

В структуре ООП проводится всесторонний анализ будущей профессиональной деятельности выпускника. В ней фиксируются не только общие профессиональные компетенции согласно ФГОС, но и конкретные практические умения, закреплённые в соответствующих профессиональных стандартах (при их наличии). Такой подход обеспечивает соответствие учебного процесса реальным запросам рынка труда.

Отдельный раздел ООП посвящён ресурсному обеспечению: материально-технической базе, библиотечным фондам, доступу к информационным системам и иным необходимым средствам. Особое место занимает система оценивания результатов обучения. Программа включает детальное описание фондов оценочных средств, которые регламентируют проверку знаний и оценку достижений студентов на всех этапах обучения.

Кроме того, Образовательная программа (ООП) включает в себя комплексную воспитательную работу и детализированный план мероприятий, призванных культивировать у студентов активную гражданскую позицию, укреплять их моральные установки и стимулировать общественную вовлеченность. Приложения к ООП представляют собой пакет документов, служащих для практического воплощения учебного плана. Среди них — календарный учебный график, который устанавливает точное расписание лекций, практических занятий, аттестационных испытаний и экзаменов. Учебный план подробно регламентирует объем часов, выделяемых на освоение каждой дисциплины, равномерное распределение учебной нагрузки по

семестрам и специфицирует виды учебной деятельности. Программа практик, охватывающая и преддипломную практику, определяет цели, задачи и организационные аспекты практической подготовки обучающихся. Завершает перечень приложений программа государственной итоговой аттестации (ГИА), устанавливающая процедуры и критерии оценки уровня компетенций выпускников. Весь этот набор компонентов гарантирует ясность и системность образовательного процесса, направленного на формирование высококвалифицированных специалистов, чьи профессиональные навыки будут востребованы на современном рынке труда.

В рамках обеспечения условий и возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью по направлению подготовки и специальностям, были разработаны и утверждены адаптированные рабочие программы дисциплин. Данные программы позволяют осуществлять прием и организацию образовательного процесса для студентов с различными нозологиями. Обучение может быть реализовано как в сформированных инклюзивных академических группах, общих группах, так и посредством формирования индивидуального учебного плана, учитывающего специфику потребностей и возможностей обучающегося.

Вся информация о реализуемых ООП представлена на официальном сайте Тучковского филиала, в разделе «Образование» https://tatk.ru/sveden/education/eduaccred/.

С целью формирования и развития у студентов компетенций, приобретения и углубления практического опыта, а также проверки профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности в филиале организуется учебная и производственная практика.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также локальными нормативными актами филиала.

Содержание практики детализируется в плане, который является неотъемлемой частью настоящей программы. Календарно-тематический план определяет последовательность выполнения обучающимися индивидуальных заданий, их содержание, сроки выполнения, а также формы контроля со стороны руководителя практики от филиала. Индивидуальные задания направлены на формирование и развитие конкретных профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой, и отражают специфику деятельности структурных подразделений филиала.

Ключевым элементом успешного прохождения практики является активное взаимодействие обучающегося с руководителем практики от филиала. Руководитель осуществляет систематический контроль за ходом выполнения индивидуальных заданий, оказывает методическую помощь, консультирует по возникающим вопросам и оценивает результаты работы обучающегося, опираясь на фонд оценочных средств. Оценка результатов практики проводится комплексно, с учетом качества выполнения индивидуальных заданий, степени самостоятельности, ответственности и профессиональной активности обучающегося.

По итогам прохождения практики обучающийся представляет отчет, включающий в себя анализ выполненных работ, выводы и предложения по совершенствованию деятельности подразделения, в котором проходила практика. Порядок заполнения и защиты отчета, а также критерии его оценки определены в разделе «Формы отчетности по практике» настоящей программы.

Практическая подготовка, закрепленная в основных образовательных программах среднего профессионального и высшего образования, организуются путем заключения соглашений с предприятиями, чья профессиональная деятельность соответствует компетенциям, формируемым в ходе освоения образовательных дисциплин.

К ключевым индустриальным партнерам нашего филиала относятся: ООО «Тубетон», АО «Объем», ООО «Бус-Лайн», ООО «ЕР-ТРАК», ООО «Белскансервис», ООО «Транспортное Снабжение Нерудами», АО «Куриное Царство», АО «МОСТРАНСАВТО» (включая его филиал «МАП № 6 г. Одинцово»), ГУП «МОСГОРТРАНС», ООО «РузТех», ООО «НемерЛогистик», ООО «Делко», Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №21 по Московской области, Судебный участок №124 Можайского судебного района, Рузский районный суд, Управление Федеральной службы судебных приставов по Можайскому району, аналогичное Рузское районное отделение, а также муниципальные казенные учреждения «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Рузского городского округа Московской области» и «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Одинцовского городского округа Московской области».

2.3. Трудоустройство выпускников

Проблема трудоустройства выпускников является одной из наиболее актуальных и многогранных задач, стоящих перед Тучковским филиалом. Успешная интеграция молодых специалистов в профессиональную сферу напрямую зависит от целого комплекса факторов, начиная от качества

образования и заканчивая эффективностью механизмов взаимодействия между филиалом и работодателями.

Эффективная система поддержки выпускников Тучковского филиала включает в себя несколько ключевых направлений. Во-первых, это развитие профориентационной работы на всех этапах обучения. Студенты имеют возможность осознанно выбирать образовательную траекторию, соответствующую их интересам и потребностям рынка труда. Сюда же относится помощь в формировании «мягких навыков» (soft skills), таких как коммуникабельность, командная работа, критическое мышление и адаптивность, которые высоко ценятся работодателями.

Во-вторых, важным аспектом является активное вовлечение студентов в практическую деятельность. Организация практической подготовки в реальных компаниях позволяет выпускникам получить ценный опыт, завести профессиональные контакты и лучше понять специфику будущей профессии.

В филиале внедрена собственная система регистрации и отслеживания занятости выпускников, обеспечивающая наблюдение за статистикой трудоустройства к моменту завершения обучения. Реализация трудоустройства выпускников происходит посредством: самостоятельного поиска работы по предложениям от организаций (свободное трудоустройство).

Трудоустройство выпускников Тучковского филиала в 2025 году

Всего выпускников	Трудоустроенные	Индивидуальное предпринимательство	Самозанятость	Продолжили обучение	Служба в рядах ВС РФ	Заключение контракта на несение службы
195	49	2	0	10	82	2

2.4. Внутренняя оценка качества образования

В Тучковском филиале процесс контроля за уровнем образования регулируется Положением, которое было утвержден приказом директора № 087 Пр ОД от 19 июня 2023 года. Этот документ устанавливает методологию оценки образовательной деятельности и качества подготовки студентов по программам среднего профессионального и высшего образования, которые осуществляются в рамках филиала. Система внутренней оценки профессиональной подготовки обучающихся объединяет в себе: первичный мониторинг знаний студентов первого курса, систематический контроль учебной успеваемости, промежуточные аттестации по учебным предметам,

предварительный контроль уровня знаний перед началом изучения конкретной дисциплины, проверку степени освоения учебных результатов по завершенным дисциплинам, анализ портфолио студенческих достижений, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, а также итоговую государственную аттестацию.

Регламентация процесса промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с образовательным планом, графиком учебного процесса, расписанием экзаменационных и зачетных сессий, а также рабочими программами дисциплин. Последние разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВО и СПО).

На начальном этапе обучения, преподаватель, ответственный за дисциплину, в рамках вводной лекции или практического занятия, представляет студентам академической группы рабочую программу. Она включает детальное описание форм и процедур проведения текущего контроля знаний, а также порядка промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Для оценки знаний студентов при промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств. Эти фонды, созданные преподавателями, проходят утверждение у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Экзаменационные материалы содержат проверочные задания (вопросы, кейсы, задачи), направленные на оценку уровня освоения студентами ключевых компетенций или их составляющих. Оценочные критерии, четко прописанные в рабочих программах дисциплин, гармонизированы с требованиями ФГОС ВО к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для успешного профессионального старта выпускников.

Сведения об успеваемости и качестве знаний в 2025 по результатам промежуточных аттестаций:

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	71,3	100

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	66	100

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	70,1	100

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
2 курс	82	100

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-3 курс	73	100

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
3 курс	74,2	100

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-2 курс	70	100

Специальность 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	75	100

Специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-3 курс	71,4	100

Тучковский филиал Московского политехнического университета каждый год проводит внутренний мониторинг образовательного процесса, который подводит итог государственной итоговой аттестацией (ГИА). Вся процедура находится под управлением государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), которые действуют по всем направлениям подготовки, охватывая как высшее, так и среднее профессиональное образование. Их деятельность тесно связана с расписанием занятий, что гарантирует студентам переход к заключительному этапу обучения без затруднений.

Персональный состав каждой ГЭК утверждается приказом ректора университета. Процесс назначения председателей комиссий дифференцируется в зависимости от уровня образования. В случае программ высшего образования, председатели назначаются на федеральном уровне Министерством образования и науки РФ. Что касается образовательных программ среднего профессионального образования, то соответствующее правомочие закреплено за Министерством просвещения.

В филиале реализуется всеобъемлющая система локальных нормативных документов, регламентирующих все этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Данные документы обеспечивают прозрачность и предсказуемость процесса аттестации, гарантируя строжайшее соблюдение установленных процедур и стандартов на всех стадиях – от планирования и организации до непосредственного проведения экзаменационных мероприятий и последующего анализа результатов.

Государственная итоговая аттестация в филиале осуществляется преимущественно в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего (ФГОС ВО) и среднего профессионального (ФГОС СПО) образования. Защита ВКР представляет собой комплексную проверку знаний, умений и навыков выпускника.

Целью данной формы аттестации является оценка способности выпускника к самостоятельной исследовательской или проектной деятельности, а также уровень его теоретической подготовки и владения практическими навыками. Выпускник должен не только продемонстрировать знание предмета, но и уметь аргументированно излагать свои мысли, отвечать на вопросы членов аттестационной комиссии и отстаивать свою позицию.

Государственная итоговая аттестация для ряда специальностей, помимо защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включает в себя дополнительные испытания. Например, для студентов, обучающихся по специальностям 23.02.04 "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)", 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предусматривает обязательное прохождение демонстрационного экзамена.

Данный экзамен представляет собой практическую проверку профессиональных умений и компетенций выпускника, направленную на объективную оценку его готовности к осуществлению трудовой деятельности по полученной специальности. Демонстрационный экзамен, как правило, проводится с использованием специализированного оборудования и предусматривает выполнение заданий, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, комплексная оценка, включающая в себя защиту ВКР и прохождение демонстрационного экзамена, обеспечивает всестороннюю проверку уровня подготовки выпускника и подтверждает его готовность к успешной работе в избранной сфере. Весь процесс государственной итоговой аттестации строго контролируется и направлен на объективную оценку знаний и навыков каждого студента.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) подвергается непрерывной трансформации, что свидетельствует о постоянном стремлении к модернизации учебных программ и методов оценки знаний и умений выпускников. Аттестация теперь также ориентирована на выявление и измерение способности выпускников к самостоятельной работе, практическому изысканию и формированию новых знаний, навыков и умений. Это означает, что акцент смещается в сторону оценки не только того, что студент знает, но и того, как он может применять эти знания в новых, незнакомых ситуациях, демонстрируя гибкость мышления и адаптивность. Такой подход призван лучше подготовить молодых специалистов к требованиям современного рынка труда, где ценится способность к непрерывному обучению и развитию.

Допуск к итоговой государственной аттестации получают обучающиеся, успешно завершившие образовательную программу. Данная программа включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическую отработку навыков. Такой всесторонний образовательный процесс гарантирует

качественную подготовку выпускников и служит основанием для оценки их соответствия требованиям профессиональной деятельности.

Дипломные работы (ВКР) неразрывно связаны со специализацией студентов, что обеспечивает высокую степень релевантности и практической ценности проводимых исследований. Процесс подбора тематики ВКР находится под строгим контролем: темы рассматриваются на собраниях образовательных программ, затем закрепляются за конкретными студентами и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Для обеспечения единых стандартов и высокого качества оформления дипломных работ разработаны детальные методические рекомендации, подготовленные заведующими соответствующих образовательных направлений. Данные рекомендации содержат полный объем информации относительно структуры, содержания и оформления ВКР, что позволяет студентам избегать стандартных ошибок и сконцентрироваться на научной составляющей проекта.

Руководители для ВКР назначаются приказом директора филиала по рекомендации заведующего центром по работе со студентами. Это обеспечивает наличие компетентного научного руководства и поддержки обучающихся на всех этапах выполнения работы. Методические указания по подготовке ВКР своевременно доводятся до сведения студентов, гарантируя прозрачность и доступность необходимой информации.

В целях повышения эффективности организационно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации (ГИА) члены государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) проходят обязательное информирование о методических и организационных документах, регулирующих процедуру проведения аттестации. Это способствует применению унифицированного подхода к оценке ВКР и минимизирует вероятность расхождений и субъективного фактора в ходе аттестации.

Все выпускные квалификационные работы студентов, осваивающих программы высшего образования, подлежат обязательной проверке на уникальность с использованием системы "Антиплагиат. ВУЗ", что подтверждает академическую добросовестность и исключает случаи заимствования. Результаты таких проверок сохраняются в архиве учебного заведения и могут быть предоставлены для ознакомления по запросу. Таким образом, весь цикл ГИА, начиная от выбора темы дипломной работы и заканчивая финальной проверкой на плагиат, проходит под тщательным контролем и в соответствии с установленными нормами, что обеспечивает объективность и справедливость оценивания знаний и компетенций выпускников. Это, в свою очередь, способствует повышению качества подготовки квалифицированных специалистов и их успешной интеграции на современном рынке труда. Система проходит постоянное совершенствование, принимая во внимание актуальные потребности рынка и изменения в системе образования, что гарантирует эффективность и своевременность ГИА в процессе формирования высококлассных профессионалов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	31	31	100	29	94	2	6	-	-	-	-	-	-
Заочная форма	18	18	100	9	50	9	50	-	-	-	-	-	-
Всего	49	49	100	38	77	11	23	-	-	-	-	-	-

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	47	47	100	28	60	16	34	3	6	-	-	-	-
Всего	47	47	100	28	60	16	34	3	6	-	-	-	-

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	20	20	100	12	60	5	25	3	15	-	-	-	-
Заочная форма	12	12	100	7	58	4	33	1	8	-	-	-	-
Всего	32	32	100	19	59	9	28,5	4	12,5	-	-	-	-

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	7	7	100	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Заочная форма	5	5	100	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	12	12	100	12	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	11	11	100	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	11	11	100	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв.		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	28	28	100	24	86	4	12	-	-	-	-	-	-
Заочная форма	9	9	100	3	33	3	33	3	33	-	-	-	-
Всего	37	37	100	27	73	7	19	3	8	-	-	-	-

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв.		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Заочная форма	40	40	100	37	92,5	3	7,5	-	-	-	-	-	-
Всего	40	40	100	33	92,5	3	7,5	-	-	-	-	-	-

В 2025 году обучающиеся по специальностям 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) итоговую государственную аттестацию проходили в форме демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена выпускников очной формы обучения

Наименование компетенции сдачи ДЭ по профильному уровню	Кол-во выпускников	Максимальный возможный балл по КОД	Средний балл участников ДЭ	Количество участников, сдавших на «Отлично»	Количество участников, сдавших на «Хорошо»	Количество участников, сдавших на «Удовлетворительно»
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	32	50	28,4	5	19	8
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	47	50	32,5	21	23	3
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	11	50	45,4	10	1	-

В Тучковском филиале осуществляется внутренний аудит профессиональной деятельности педагогического персонала, вовлеченного в разработку и реализацию ключевых образовательных инициатив. Данная процедура охватывает:

Систематическое отслеживание динамики профессиональной компетентности преподавательского корпуса.

Экспертизу представленных материалов, демонстрирующих достижения в профессиональной сфере.

Получение обратной связи от студентов относительно качества преподавания.

Оценка текущего состояния кадрового потенциала проводится в рамках мероприятий по самодиагностике.

Центр образовательных программ контролирует соответствие квалификационных характеристик профессорско-преподавательского состава установленным профессиональным стандартам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в контексте ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Ведущую роль в мониторинге профессионального развития преподавателей играет анализ их портфолио, отражающих результаты многогранной деятельности. Эти документы, служащие основой для формирования рейтинга педагогического состава, выступают катализатором мотивации и активизации преподавателей по всем направлениям: образовательная, учебно-методическая, воспитательная и общественная работа.

В рамках самообследования также проводится комплексная оценка материально-технического, учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения, необходимого для успешного выполнения образовательных программ филиала.

Процедура самообследования является краеугольным камнем в процессе оптимизации образовательной инфраструктуры и методического сопровождения.

Результаты самообследования подлежат публикации на официальном веб-ресурсе Тучковского филиала: http://www.tatk.ru.

Уровень ресурсного обеспечения образовательных программ также оценивается обучающимися через анкетирование, направленное на выявление степени их удовлетворенности качеством организации учебного процесса.

2.4.1. Внешняя оценка качества образования

Механизмы внешней оценки качества образования включают:

- экспертное рецензирование основных образовательных программ различных уровней с привлечением ведущих специалистов и представителей индустрии.

- независимую оценку выпускных квалификационных работ студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования.

- участие в обсуждении отчетов по всем видам учебных практик, курсовым работам (проектам) и оценкам, выставленным преподавателями.

- вовлечение представителей профильных организаций в создание, модификацию и рецензирование учебных материалов, а также фондов оценочных средств по дисциплинам, модулям или практикам.

С целью оптимизации образовательной деятельности и повышения качества предоставляемого образования в 2025 году филиал провел исследование "Мониторинг удовлетворенности студентов Тучковского филиала условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик". Первичная информация собиралась путем анкетирования студентов всех курсов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования.

Фундаментальным принципом менеджмента качества выступает ориентация на потребителя, с акцентом на максимальное удовлетворение его потребностей. Основные показатели при оценке условий образовательной деятельности включали: степень удовлетворенности материально-технической базой филиала; компетентностью сотрудников; доброжелательностью и вежливостью персонала; качеством предоставляемых образовательных услуг; готовностью рекомендовать филиал; доступностью связи со всеми структурными подразделениями (административный и управленческий персонал, центры) и т.д.

2.4.2. Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Результаты анкетирования обучающихся
по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательногопроцесса
Тучковского филиала Московского политехнического университета

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**79,2%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	34	26	76,4
Второй	46	38	82,6
Третий	43	35	81,3
Четвертый	36	27	75
Итого	159	126	79,2

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**76,1%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	34	26	76,4
Второй	46	35	76
Третий	43	33	77
Четвертый	36	27	75
Итого	159	121	76,1

Показатель, характеризующий общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг-инвалидов)			**100%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (чел.)	Удельный вес, %
Первый	0	0	0
Второй	0	0	0
Третий	0	0	0
Четвертый	1	1	100
Итого	1	1	100

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**76,1%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**75,4%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**76,1%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	34	26	25	26	76,4	73,5	76,4
Второй	46	35	36	35	76	78,2	76
Третий	43	33	33	33	77	77	77
Четвертый	36	27	26	27	75	72,2	75
Итого	159	121	120	121	76,1	75,4	76,1

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77,3%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77,0%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77,0%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	34	26	26	26	76,4	76,4	76,4
Второй	46	35	36	36	81,3	78,2	78,2
Третий	43	35	33	33	81,3	77	77
Четвертый	36	27	27	27	75	75	75

Итого	159	123	122	122	77,3	77	77

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**79,2%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	34	26	76,4
Второй	46	38	82,6
Третий	43	35	81,3
Четвертый	36	27	75
Итого	159	126	79,2

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**72,1%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	22	16	73
Второй	16	11	69
Третий	12	9	75
Четвертый	11	8	73
Итого	61	44	72,1

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**80,3%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	22	18	82
Второй	16	11	69

Третий	12	9	75
Четвертый	11	11	100
Итого	61	49	80,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**79%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**74%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	22	19	19	18	86,3	86,3	82
Второй	16	12	12	12	75	75	75
Третий	12	8	8	7	67	67	58,3
Четвертый	11	9	8	8	82	73	73
Итого	61	48	47	45	79	77	74

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**79%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**79%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3

Первый	22	17	18	18	77,2	82	82
Второй	16	12	12	12	75	75	75
Третий	12	9	9	9	75	75	75
Четвертый	11	9	9	9	82	82	82
Итого	61	47	48	48	77	79	79

Показатель, характеризующий общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг-инвалидов)			**100%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (чел.)	Удельный вес, %
Первый	1	1	100
Второй	0	0	0
Третий	0	0	0
Четвертый	0	0	0
Итого	1	1	100

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**77%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	22	17	77,2
Второй	16	12	75
Третий	12	9	75
Четвертый	11	9	82
Итого	61	47	77

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**82,5%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	55	47	85,4
Второй	40	34	85
Третий	53	43	81,1
Четвертый	47	37	79
Итого	195	161	82,5

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**82,5%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	55	47	55
Второй	40	34	40
Третий	53	43	53
Четвертый	47	37	47
Итого	195	161	195

Показатель, характеризующий общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг-инвалидов)			**100%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для Инвалидов (чел.)	Удельный вес, %
Первый	0	0	0
Второй	0	0	0
Третий	2	2	100
Четвертый	0	0	0
Итого	2	2	100

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,5%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,5%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	55	45	46	45	82	84	82
Второй	40	35	34	35	87,5	85	87,5
Третий	53	44	44	44	83	83	83
Четвертый	47	38	39	39	81	83	83
Итого	195	162	163	163	83	83,5	83,5

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,5%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,5%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	55	45	46	45	82	84	82
Второй	40	35	34	35	87,5	85	87,5
Третий	53	44	44	44	83	83	83
Четвертый	47	38	39	39	81	83	83
	195	162	163	163	83	83,5	83,5

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**77%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	55	43	78,1
Второй	40	31	77,5
Третий	53	40	75,4
Четвертый	47	36	76,5
Итого	195	150	77

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**80%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Второй	5	4	80
Итого	5	4	80

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**80%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Второй	5	4	80

Итого	5	4	80

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**80%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**80%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**80%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Второй	5	4	4	4	80	80	80
Итого	5	4	4	4	80	80	80

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**80%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**80%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**80%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	5	4	4	5	80	80	100
Итого	5	4	4	4	80	80	100

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**100%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	5	5	100
Итого	5	5	100

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**96,2%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	13	10	77
Второй	14	10	71,4
Третий	8	6	75
Итого	27	26	96,2

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**78%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	13	9	69,2
Второй	14	7	50
Третий	8	5	62,5
Итого	27	21	78

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**78%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**96,2%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**74%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	13	9	10	8	69,2	77	61,5
Второй	14	7	10	7	50	71,4	50
Третий	8	5	6	5	62,5	75	62,5
Итого	27	21	26	20	78	96,2	74

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**100%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**96,2%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**96,2%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	13	10	9	9	77	69,2	69,2
Второй	14	11	11	11	78,5	78,5	78,5

Третий	8	6	6	6	75	75	75
Итого	27	27	26	26	100	96,2	96,2

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**78%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	13	9	69,2
Второй	14	7	50
Третий	8	5	62,5
Итого	27	21	78

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**83,3%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Второй	6	5	83,3
Итого	6	5	83,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**83,3%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Второй	6	5	83,3
Итого	6	5	83,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**67%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**67%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,3%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Второй	6	4	4	5	67	67	83,3
Итого	6	4	4	5	67	67	83,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,3%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,3%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**83,3%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Второй	6	5	5	5	83,3	83,3	83,3
Итого	6	5	5	5	83,3	83,3	83,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**83,3%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Второй	6	5	83,3
Итого	6	5	83,3

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 40.02.04 Юриспруденция за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**80,3%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	29	23	79,3
Второй	27	22	81,4
Итого	56	45	80,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**80,3%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	29	23	79,3
Второй	27	22	81,4
Итого	56	45	80,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность,

вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**77%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	29	22	22	22	76	76	76
Второй	27	21	21	21	78	78	78
Итого	56	43	43	43	77	77	77

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**80,3%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**84%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**84%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	29	23	24	24	79,3	83	83
Второй	27	22	23	23	81,4	85,1	85,1

Итого	56	45	47	47	80,3	84	84

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**80,3%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	29	23	79,3
Второй	27	22	81,4
Итого	56	45	80,3

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**90%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	19	14	74
Второй	20	15	75
Третий	1	1	100
Итого	33	30	90

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			**90%**
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	19	14	74

Второй	20	15	75
Третий	1	1	100
Итого	33	30	90

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**94%**
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**94%**
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**94%**

Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	19	15	15	15	79	79	79
Второй	20	15	15	15	75	75	75
Третий	1	1	1	1	100	100	100
Итого	33	31	31	31	94	94	94

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**90%**
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**94%**
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**90%**

Курс	Респондентов

	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	19	14	15	14	74	79	74
Второй	20	15	15	15	75	75	75
Третий	1	1	1	1	100	100	100
Итого	33	30	31	30	90	94	90

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	**88%**

Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	19	14	74
Второй	20	14	70
Третий	1	1	100
Итого	33	29	88

2.4.3. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Анализ анкет педагогических работников Тучковского филиала представляет собой комплексный инструмент контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации, регулирующего государственную политику в сфере качества образования.

Исследование уровня удовлетворенности преподавательского состава условиями и организацией образовательного процесса по основным образовательным программам было инициировано для получения объективных данных, отражающих восприятие педагогами ключевых аспектов функционирования образовательной организации. Целью анкетирования являлось выявление приоритетных направлений для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности филиала. В исследовании приняли участие 35 респондентов: 32 штатных преподавателя и 3 привлеченных специалиста.

Распределение численности участников опроса из числа педагогических работников по специальностям среднего профессионального образования и направлению подготовки высшего образования

№ п/п	Наименование специальности	Всего респондентов (чел.)
1.	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	25
2	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	33
3.	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	24
4.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	15
5.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	11
6.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	13
7.	40.02.04 Юриспруденция	10
8.	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	14
9.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	7

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической,профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	83
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	97
6.	Оснащенность рабочих мест	92
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	83,1
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	83,2
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	80,5
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	93,3
11.	Охрана и безопасность труда	86,3
12.	Режим рабочего времени	100
13.	Комфортность среды	100
14.	Отношения с администрацией филиала	96
15.	Отношения с непосредственным руководством	92,2
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	87
17.	Отношения с коллегами	89
18.	Отношения с обучающимися	83

19.	Методическая деятельность	93,4
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	89,4
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	100

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей

п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	81,4
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	92
6.	Оснащенность рабочих мест	96
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	82
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет-ресурсами, оргтехникой	88
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	94
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	92
11.	Охрана и безопасность труда	100
12.	Режим рабочего времени	100
13.	Комфортность среды	100
14.	Отношения с администрацией филиала	91
15.	Отношения с непосредственным руководством	92
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	94
17.	Отношения с коллегами	91
18.	Отношения с обучающимися	96
19.	Методическая деятельность	91
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	83
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	83

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	95

4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	94
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	92
6.	Оснащенность рабочих мест	92
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	92
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	88
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	93
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	89
11.	Охрана и безопасность труда	100
12.	Режим рабочего времени	100
13.	Комфортность среды	99
14.	Отношения с администрацией филиала	99
15.	Отношения с непосредственным руководством	99
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	92
17.	Отношения с коллегами	98
18.	Отношения с обучающимися	91
19.	Методическая деятельность	94
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	94
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	95

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	94
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	86
6.	Оснащенность рабочих мест	94
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	90
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	90
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	85
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	98
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	88
13.	Комфортность среды	96
14.	Отношения с администрацией филиала	99
15.	Отношения с непосредственным руководством	99
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	95
17.	Отношения с коллегами	94
18.	Отношения с обучающимися	94

19.	Методическая деятельность	91
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	94
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	95

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	94
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	86
6.	Оснащенность рабочих мест	94
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	90
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	90
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	85
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	98
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	88
13.	Комфортность среды	96
14.	Отношения с администрацией филиала	99
15.	Отношения с непосредственным руководством	99
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	95
17.	Отношения с коллегами	94
18.	Отношения с обучающимися	94
19.	Методическая деятельность	93
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	94
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	95

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	95
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание	95

	занятий и т.п.)	
6.	Оснащенность рабочих мест	93
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	95
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	95
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	94
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	96
11.	Охрана и безопасность труда	95
12.	Режим рабочего времени	90
13.	Комфортность среды	99
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	96
17.	Отношения с коллегами	95
18.	Отношения с обучающимися	90
19.	Методическая деятельность	100
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	96

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 40.02.04 Юриспруденция

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	95
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	96
6.	Оснащенность рабочих мест	93
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	95
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	95
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	94
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	95
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	93
13.	Комфортность среды	99
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	96
17.	Отношения с коллегами	95
18.	Отношения с обучающимися	90
19.	Методическая деятельность	100
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	96

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	96
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	96
6.	Оснащенность рабочих мест	88
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	93
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	96
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	86
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	89
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	92
13.	Комфортность среды	96
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	100
17.	Отношения с коллегами	100
18.	Отношения с обучающимися	94
19.	Методическая деятельность	96
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	94

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы 38. 03.04 Государственное и муниципальное управление

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	98
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	89
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	93
6.	Оснащенность рабочих мест	90

7.	Качество и количество учебно-методической литературы	89
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	93
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	84
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	94
11.	Охрана и безопасность труда	94
12.	Режим рабочего времени	96
13.	Комфортность среды	100
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	100
17.	Отношения с коллегами	100
18.	Отношения с обучающимися	93
19.	Методическая деятельность	94
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	90

2.4.4. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников

В Тучковском филиале проведено комплексное исследование «Мониторинг удовлетворенности представителей объединений работодателей качеством образования выпускников». Данное мероприятие ставило своей целью получение объективной оценки соответствия образовательных программ требованиям реального сектора экономики и выявление областей для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Основным методом сбора первичной информации выступило анкетирование, обеспечившее стандартизированный сбор данных от широкого круга респондентов.

Анкетирование представителей объединений работодателей проводилось по каждой специальности, представленной в образовательной организации. Форма анкеты была разработана с учетом актуальных профессиональных компетенций и требований, предъявляемых к выпускникам на современном рынке труда. В анкете были затронуты такие аспекты, как уровень теоретической подготовки, практические навыки, владение современными технологиями, коммуникативные способности и общая готовность к профессиональной деятельности. Анализ полученных данных позволяет сформировать рекомендации по актуализации учебных планов и программ, а также по повышению эффективности взаимодействия филиала с бизнес-сообществом. Результаты исследования использованы для обеспечения устойчивого развития образовательной организации и повышения конкурентоспособности ее выпускников.

Результаты анкетирования работодателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 2025 год.

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	АО «Мострансавто»
2.	ГУП «Мосгортранс» Северо-западный филиал
3.	ООО «Штарком»
4.	ООО «Мигтрансавто»
5.	ООО «ГК Вектор»
6.	ИП Юркевич В.
7.	ООО «РефРегион»
8.	ООО «Руза-Логистик»
9.	ЗАО «Московская кофейня на паяхъ»
10.	ООО «Новгрупп»
11.	ООО «Энергетик»

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	100 %	-	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	93 %	7 %	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	100 %	-	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	100 %	-	-

6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	93 %	7 %	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1.Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	62 %
Высокий уровень практической подготовки	62 %
Владение современными методами и технологиями	48 %
Профессионализм выпускников	48 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	62 %
Высокий уровень производственной дисциплины	76 %
Желание выпускников работать	79 %
Желание выпускников к самообразованию и саморазвитию	79 %
Владение коммуникативными навыками	86 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	-
Отсутствие желания работать	10 %
Низкая производственная дисциплина	3 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	3 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	14 %
Другое	-
3.Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	17 %
Улучшить уровень практической подготовки	28 %
Повысить навыки производственной дисциплины	7 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	7 %
Повысить уровень общей культуры	10 %
Другое	–

Результаты анкетирования работодателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) за 2025 год.

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	ООО «Кубинка-ТРАК»
2.	ИП Амирханян С.В.
3.	АО Племхоз «Наро-Осановский»
4.	ООО «Спарк»
5.	ООО «Зенит Ритейл Солюшнс»
6.	АО «Мострансавто»
7.	ФГБУ «Автобаза №2»
8.	АО «Гидроинжстрой»
9.	АО «БАВ-Движение»
10.	ООО «РИК»
11.	ООО «Агрокомплекс Можайский»
12.	МБУ РМО «Благоустройство»

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	80 %	20 %	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	80 %	20 %	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	90 %	10 %	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	95 %	5 %	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	85 %	15 %	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	85 %	5 %	10 %
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	85 %	5 %	10 %

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1.Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	75 %
Высокий уровень практической подготовки	65 %
Владение современными методами и технологиями	35 %
Профессионализм выпускников	15 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	55 %
Высокий уровень производственной дисциплины	60 %
Желание выпускников работать	70 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	50 %
Владение коммуникативными навыками	40 %

Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	5 %
Недостаточный уровень практической подготовки	20 %
Отсутствие желания работать	25 %
Низкая производственная дисциплина	-
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	5 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	10 %
Другое	-
3.Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	10 %
Улучшить уровень практической подготовки	30 %
Повысить навыки производственной дисциплины	25 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	15 %
Повысить уровень общей культуры	5 %
Другое	-

Результаты анкетирования работодателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей за 2025 год.

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия	№ п/п	Наименование предприятия
1.	ООО «Руз Тех»	16.	ИП Голубцов Ю.Л.
2.	ООО «Инсталл Профи»	17.	ИП Никитин А.К.
3.	Гагаринский филиал СОГБУ «Смоленскавтодор»	18.	ИП Ларин С.М.
4.	ООО «ЛПУ «Санаторий Дорохово»	19.	ИП Когут О.И.
5.	АО «ОМПК» ОП «Гагарин-Останкино»	20.	ИП Старожук А.В.
6.	ООО «Богаевский карьер»	21.	ИП Титов А.К.
7.	ООО «Ждмпартс»	22.	ИП Кривоспиченко А.А.
8.	ООО «МЗЖБИ»	23.	ИП Болтунов К.В.
9.	ООО «Оптима Сервис»	24.	ИП Даллакян А.А.
10.	ООО «Автокайзер»	25.	ИП Емельянова О.В.
11.	ООО «Автодоктор»	26.	ИП Дмитриева Я.Н.
12.	ООО «Импульс»	27.	ИП Шавыкин А.В.
13.	ООО «Проф Сервис»	28.	ИП Житченко С.В.
14.	АО «Мособлтепло»	29.	ИП Панин В.В.
15.	ООО ТК «Микскар»		

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	95 %	5 %	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	93 %	5%	2 %
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	95 %	5%	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	96 %	2 %	2 %
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	96 %	2 %	2 %
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	96 %	2 %	2 %
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	93 %	5 %	2 %

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1.Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	68 %
Высокий уровень практической подготовки	56 %
Владение современными методами и технологиями	49 %
Профессионализм выпускников	30 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	44 %
Высокий уровень производственной дисциплины	61 %
Желание выпускников работать	72 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	42 %
Владение коммуникативными навыками	54 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	9 %
Недостаточный уровень практической подготовки	26 %
Отсутствие желания работать	12 %
Низкая производственная дисциплина	16 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	16 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	2 %
Другое	-
3.Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	21 %
Улучшить уровень практической подготовки	51 %
Повысить навыки производственной дисциплины	23 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	16 %
Повысить уровень общей культуры	26 %
Другое	-

Результаты анкетирования работодателей
по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
за 2025 год.

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	ООО «Рузский хлебозавод»
2.	ЗАО «Московская кофейня на паяхъ»
3.	ООО «Тубетон»
4.	ООО ТК «Микскар»
5.	ООО «Спутник-Телеком»
6.	ФКУ Можайская ВК ГУФСИН России по МО
7.	ИП Гладков В.А.

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	82 %	18 %	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	82 %	18 %	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	100 %	-	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	82 %	18 %	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	91 %	9 %	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1.Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	64 %
Высокий уровень практической подготовки	46 %
Владение современными методами и технологиями	27 %
Профессионализм выпускников	9 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	36 %
Высокий уровень производственной дисциплины	27 %
Желание выпускников работать	55 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	46 %
Владение коммуникативными навыками	55 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	36 %
Отсутствие желания работать	18 %
Низкая производственная дисциплина	9 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	-
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	18 %
Другое	-
3.Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	9 %
Улучшить уровень практической подготовки	55 %
Повысить навыки производственной дисциплины	27 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	9 %
Повысить уровень общей культуры	-
Другое	-

Результаты анкетирования работодателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике за 2025 год.

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1	ООО «Мэйджор Карго Сервис»
2	ООО «Реф Регион»
3	ЗАО «Московская кофейня на паяхъ»
4	ПАО «Группа Черкизово» АО «Куриное Царство»
5	ООО «Тучковотрансстрой»

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	100 %	-	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	100 %	-	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	86 %	14 %	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	86 %	14 %	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	86 %	14 %	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1.Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	100 %
Высокий уровень практической подготовки	86 %
Владение современными методами и технологиями	29 %
Профессионализм выпускников	29 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	29 %
Высокий уровень производственной дисциплины	72 %
Желание выпускников работать	43 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	43 %
Владение коммуникативными навыками	72 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	-
Отсутствие желания работать	14 %
Низкая производственная дисциплина	14 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	29 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	14 %
Другое	-
3.Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	-
Улучшить уровень практической подготовки	57 %
Повысить навыки производственной дисциплины	57 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	14 %
Повысить уровень общей культуры	14 %
Другое	-

Результаты анкетирования работодателей
по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
за 2025 год.

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	МКУ «МФЦ РГО»
2.	ОМВД России по РГО
3.	ОМВД России по Можайскому г.о.
4.	МКУ «МФЦ» Одинцовского г.о
5.	Межмуниципальный отдел по Можайскому и Рузскому районам Управления Росреестра по МО
6.	Администрация РМО МО
7.	МО МВД России «Гагаринский»
8.	Рузская городская прокуратура
9.	УМВД России по Одинцовскому о., Кубинский ОП
10.	Рузское РОСП ГУФССП России по Московской области
11.	Красногорская городская прокуротура
12.	123 судебный участок Можайского судебного района МО
13.	Нотариальная контора Рузского нотариального округа МО Тарасенко А.М.
14.	СОБР «Столица» ГУ Росгвардии по г. Москва
15.	ИП Елисеева А.А.

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	100 %	-	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	100 %	-	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	100 %	-	-

4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	100 %	-	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	100 %	-	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1.Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	81 %
Высокий уровень практической подготовки	81 %
Владение современными методами и технологиями	19 %
Профессионализм выпускников	56 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	67 %
Высокий уровень производственной дисциплины	78 %
Желание выпускников работать	67 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	63 %
Владение коммуникативными навыками	63 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	4 %
Отсутствие желания работать	4 %
Низкая производственная дисциплина	4 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	4 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	-
Другое	-
3.Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	7 %
Улучшить уровень практической подготовки	19 %
Повысить навыки производственной дисциплины	15 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	7 %
Повысить уровень общей культуры	19 %
Другое	-

Мероприятия по устранению недостатков, выявленных по результатам анкетирования:

Мероприятие №1: Повышение уровня практических навыков выпускников:

- Разработка программы практик, ориентированной на реальные производственные процессы предприятий региона.
- Проведение мастер-классов ведущими специалистами-практиками отрасли.

Мероприятие №2: Формирование мотивации к труду и ответственности среди студентов:

- Лекции ведущих специалистов-практиков о перспективах карьерного роста и развития в профессии

- Организация встреч работодателей с будущими выпускниками для формирования интереса к трудоустройству и реализации себя в профессии

- Расширение сотрудничества с предприятиями региона посредством заключения договоров и создании условий для дальнейшего трудоустройства выпускников

Мероприятие №3: Повышение производственной дисциплины:

- Совершенствование системы контроля посещаемости занятий и успеваемости учащихся

- Регулярная разъяснительная работа со студентами о значении соблюдения требований трудовой дисциплины

- Увеличение числа поощрений лучших студентов за высокую дисциплину и успехи в учебе

Мероприятие №4: Стимулирование стремления к профессиональному развитию и самообразованию:

- Обучение методикам самостоятельной работы и навыкам самообразования

- Привлечение преподавателей-представителей предприятий региона для чтения лекций и консультаций по актуальным проблемам профессий.

Эти инициативы способствуют улучшению уровня подготовки выпускаемых студентов филиала, обеспечивая соответствие их компетенций ожиданиям трудового рынка и повышая тем самым их привлекательность на рынке труда.

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ является краеугольным камнем эффективной организации и реализации учебного процесса. Оно представляет собой всеобъемлющий комплекс документации и ресурсов, призванных обеспечить высокое качество подготовки обучающихся в соответствии с заявленными компетенциями и образовательными стандартами.

Центральное место в учебно-методическом обеспечении занимают учебные планы, определяющие последовательность изучения дисциплин, их объем и взаимосвязь. Рабочие программы дисциплин детализируют содержание каждого отдельно взятого курса, включая цели, задачи, планируемые результаты обучения, тематический план, формы и методы проведения занятий, а также критерии оценки знаний. Эти документы служат ориентиром как для преподавателей, так и для студентов, позволяя четко структурировать образовательную траекторию.

Для успешного усвоения учебного материала студентам предоставляются методические указания, которые содержат подробные инструкции по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ, а также рекомендации по работе с учебной литературой и информационными ресурсами. Методические указания для преподавателей, в свою очередь, описывают педагогические технологии, методики проведения занятий, особенности оценивания и рекомендации по использованию современных образовательных инструментов.

В современном образовательном пространстве неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения являются электронные образовательные ресурсы. Они включают в себя мультимедийные презентации, видеолекции, электронные библиотеки и дистанционную образовательную платформу, значительно расширяющие возможности для самостоятельного обучения и применения знаний на практике.

В качестве перспективных направлений учебно-методической работы на 2025 год определены следующие ключевые векторы развития:

Первостепенное внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования. Данная задача предполагает активное внедрение новых, научно обоснованных инструментов и методик, которые позволят получить более объективную и комплексную картину уровня подготовки обучающихся. Это включает в себя использование современных технологий для формирующего и итогового оценивания, разработку критериев, отражающих не только академические знания, но и уровень сформированности компетенций, а также цифровых платформ для мониторинга прогресса студентов в режиме реального времени.

Параллельно ведется работа по разработке и внедрению инновационных образовательных технологий. Основной целью является повышение интерактивности и вовлеченности студентов в учебный процесс. Это достигается за счет применения проектного обучения, использования симуляторов, а также развития гибридных форматов обучения, сочетающих онлайн- и офлайн-компоненты. Особый акцент делается на создание образовательной среды, стимулирующей самостоятельную познавательную активность, критическое мышление и навыки командной работы.

Развитие учебно-методической работы в 2025 году напрямую связано с адаптацией к современным вызовам образовательного ландшафта, что потребует от профессорско-преподавательского состава постоянного профессионального роста и освоения новых педагогических подходов.

Педагогический коллектив в 2025 году сосредоточил свои усилия на исследовании и внедрении темы: «Цифровизация образовательного процесса

как способ подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях экономики и рынка труда». Данное направление было выбрано с учетом стремительных трансформаций, происходящих в глобальной экономике, и возрастающих требований к кадрам на рынке труда. Основной целью педагогической деятельности стало осмысление роли цифровых технологий в формировании компетенций, отвечающих вызовам времени.

В рамках заявленной темы были предприняты следующие шаги: проведена серия семинаров и тренингов для преподавательского состава по освоению новых цифровых инструментов и методик преподавания; осуществлен анализ существующих образовательных платформ и программного обеспечения с целью их интеграции в учебный процесс; разработаны и апробированы новые учебные курсы, акцентирующие внимание на цифровой грамотности, аналитике данных, алгоритмическом мышлении и других востребованных навыках. Особое внимание уделялось развитию у обучающихся способности к непрерывному обучению и адаптации в динамично меняющейся профессиональной среде.

Согласно многосторонней программы профориентации и содействия эффективной трудовой занятости студентов, образовательное учреждение организовало ряд специализированных выездных экскурсий. Эти мероприятия направлены на углубленное знакомство обучающихся с реалиями современного рынка труда, передовыми производственными технологиями и спецификой различных отраслей экономики.

Среди ключевых проведенных экскурсий особого внимания заслуживают посещения знаковых отраслевых выставок. Так, студенты имели возможность ознакомиться с экспозицией 15-й Международной выставки техники, оборудования, средств автоматизации и роботизации для складской и промышленной логистики CeMAT RUSSIA, проходившей в выставочном центре «Крокус Экспо». Данная выставка предоставила уникальный взгляд на последние достижения в области логистических решений и технологий автоматизации. Кроме того, в «Крокус Экспо» состоялась 29-я Международная специализированная выставка «Безопасность и охрана труда» (БИОТ 2025). Участие в ней позволило студентам углубить свои знания о современных стандартах и инновациях в сфере охраны труда, промышленной безопасности и предотвращения рисков на производстве. Помимо масштабных выставочных проектов, были организованы экскурсии на ведущие предприятия региона. Посещение ЗАО "Московская кофейня на паяхъ» дало представление о функционировании крупного пищевого производства, включая технологические процессы и систему управления качеством. Важным компонентом профориентационной работы стали визиты на предприятие Door

Han, где студенты ознакомились с производственными мощностями и организацией труда.

Профориентационные встречи с представителями федеральных служб, в частности, сотрудниками Федеральной службы охраны, предоставили ценную информацию о карьерных возможностях и специфике службы в государственных структурах. Такие мероприятия способствуют формированию у студентов комплексного понимания различных профессиональных траекторий и помогают сделать осознанный выбор будущей специальности.

Библиотечно-информационное обеспечение является фундаментальным аспектом функционирования любой современной организации.

Студентам предоставляется возможность доступа к лицензионным электронно-библиотечным системам, в объеме, соответствующем ФГОС. Библиотечно-информационное обеспечение является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет доступ к необходимым информационным ресурсам. В аудиториях обеспеченных компьютерной техникой открыты места доступа к использованию ресурсами ЭБС. Каждому преподавателю и обучающемуся филиала предоставляется индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС): «ЮРАЙТ», «Издательство ЛАНЬ», «АЙ ПИ АР МЕДИА».

Библиотечный фонд комплектуется печатными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

На конец 2025 г. объем единого библиотечного фонда составляет 26319 экземпляров из них:

- учебной – 13947 экз.
- учебно-методическая - 8191 экз.
- справочная - 4181 экз.

Совместное использование учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую качественному освоению учебных программ и формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда филиала включает:

Сайт Тучковского филиала Московского политехнического университета http://tatk.ru содержит информацию о структуре филиала, о направлениях подготовки и специальностях, о приемной комиссии и т.д. На сайте размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Сайт

обеспечивает доступ к федеральным государственным образовательным стандартам, учебным планам и графикам учебного процесса, образовательным программам, к онлайн-курсам на платформе Moodle (https://mospolytech-tuchkovo.online). Значимые события оперативно размещаются в новостном разделе.

Студенческое сообщество Тучковского филиала представлено в социальной сети «Вконтакте» и предназначено для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ключевым фактором успешной реализации образовательного процесса в филиале выступает высокий профессиональный уровень преподавательского состава и его непрерывное совершенствование. Данные требования регламентируются федеральными государственными образовательными стандартами как высшего, так и среднего профессионального образования. В отчетный период филиал предпринял значительные усилия для обеспечения соответствия кадрового потенциала потребностям, обусловленным реализацией образовательных программ.

Ключевым направлением в рамках данной работы ставилась задача вовлечения в образовательную деятельность сотрудников компаний, напрямую связанных с областями, охватываемыми учебными программами. Такой подход способствует не только повышению стандартов обучения, но и придает образовательному процессу выраженную практическую ориентацию. Преподавательский состав, ответственный за реализацию основных учебных курсов, обязан соответствовать определенным квалификационным требованиям.

Не менее существенным является включение в учебный процесс специалистов, чьи компетенции отвечают установленным профессиональным стандартам. Это гарантирует высокий уровень предоставляемых знаний и обеспечивает соответствие образовательных программ актуальным тенденциям и нормам. Следовательно, работа над повышением профессиональных навыков педагогического коллектива и привлечение экспертов из реального сектора являются фундаментальными элементами стратегии развития филиала. Данные меры не только повышают качество образования, но и создают благоприятные условия для успешной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности. В итоге, филиал укрепляет свои позиции на рынке образовательных услуг и демонстрирует готовность к решению актуальных задач, стоящих перед современной системой обучения.

Профессорско-преподавательский состав (программа высшего образования) составляет – 17 человек (внутреннее совместительство). Внешних совместителей – 5 чел. В том числе: 4 чел. с учеными степенями и званиями.

Преподавательский состав - программы среднего профессионального образования - 38 чел.

Штатных работников - 38 чел. Внешних совместителей - 6 чел. из них:

- кандидатов наук – 3 чел.;
- имеют высшую квалификационную категорию – 22 чел.;
- имеют первую квалификационную категорию – 7 чел..

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в Тучковском филиале является не просто формальной процедурой, а фундаментальной составляющей профессиональной деятельности каждого преподавателя. Этот процесс интегрирован в общую систему педагогической работы и осуществляется посредством разнообразных, тщательно продуманных форм, нацеленных на непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков.

Ключевыми векторами в развитии педагогических кадров являются краткосрочные курсы повышения квалификации. Они фокусируются на самых актуальных направлениях, охватывающих как управленческую, так и непосредственно педагогическую деятельность. Слушатели курсов получают доступ к передовым методикам преподавания, осваивают современные образовательные технологии, а также углубляют свои знания в области эффективного управления учебными процессами. Это позволяет преподавателям оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и внедрять инновационные подходы в свою практику.

Наряду с академическими образовательными программами, особое значение придается стажировкам. Они организованы на базе предприятий реального сектора экономики Московской области, что обеспечивает непосредственный контакт преподавателей с производственной средой. В ходе стажировок происходит погружение в современные технологические процессы, знакомство с актуальными отраслевыми стандартами и получение ценного практического опыта. Этот опыт, в свою очередь, обогащает содержание учебных курсов, делая их более релевантными и практически ориентированными, что критически важно для подготовки конкурентоспособных специалистов.

2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году Тучковский филиал привлек значительное число иностранных студентов, стремящихся получить высшее и среднее профессиональное образование. Общее количество иностранных граждан, выбравших для обучения наш филиал, достигло 47 человек. Этот показатель составляет 4,7% от всего контингента обучающихся, что демонстрирует растущую привлекательность учебного заведения на международном уровне.

География представленных стран охватывает ближнее зарубежье, включая студентов из Республики Беларусь, Казахстана, Украины, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана. Такое разнообразие национальностей способствует обогащению культурной среды филиала и укреплению международных связей.

В структуре контингента иностранных студентов преобладают обучающиеся по программам среднего профессионального образования (СПО), составляющие 43 человека. Четыре студента выбрали для получения высшего образования (ВО) программы бакалавриата. Данное распределение свидетельствует о высоком уровне доверия к качеству подготовки по программам СПО и стремлении иностранных абитуриентов к получению востребованных профессий.

Количество иностранных граждан обучаюшихся в Тучковском филиале



3. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В 2025 году Тучковский филиал сохранил устойчивую динамику развития молодёжной политики, продолжив традиционно важную работу вне рамок образовательного процесса. Основное внимание было уделено созданию условий для раскрытия потенциала студентов, формированию их гражданской

позиции и повышению уровня участия в общественной жизни. Для решения поставленных целей был запущен ряд новых инициатив — от тематических недель гражданского просвещения до проектов в сфере волонтёрства. Особое место заняли интерактивные формы взаимодействия: квесты и дебаты с элементами цифровых технологий. Такие форматы позволили не просто привлечь внимание, но и реально вовлечь студентов в активную деятельность.

В рамках взаимодействия с представителями правоохранительных органов было организовано несколько образовательных мероприятий — от открытых лекций до тематических семинаров. Их основной целью стало всестороннее рассмотрение ключевых аспектов обеспечения общественной безопасности, профилактики правонарушений и повышения правовой культуры молодёжи. Участники познакомились с практикой работы полиции, особенностями реагирования на экстренные ситуации, а также механизмами защиты гражданских прав в различных жизненных ситуациях.

Особое внимание уделено практическим занятиям по правовому просвещению. В ходе этих встреч студенты получили чёткое представление о своих юридических возможностях, ответственности за нарушение законодательства, порядках обращения за защитой прав и оказании помощи при столкновении с криминальными или бытовыми конфликтами. Многочисленные примеры из судебной практики и инструктажи от сотрудников полиции позволили сделать акцент не столько на теории, сколько на применении норм в повседневной жизни.





Для продвижения спорта и формирования здоровых привычек были проведены различные спортивные мероприятия, включая соревнования по различным видам спорта и спортивные игры. Активное вовлечение студентов в эти мероприятия помогло укрепить их соревновательный дух и привило интерес к активному образу жизни.











3.1 Культурно-массовая работа

В 2025 году центром по культурно-массовой и воспитательной работе были проведены следующие мероприятия: день российского студенчества «Татьянин день», конкурс фестиваль молодежного творчества «Рузская весна-2025», вокально-лингвистический конкурс «TehnarVision», мероприятие для обучающихся 1-х курсов «Цифровой детокс», серия встреч «Диалог на равных» с депутатом Московской областной Думы В.С. Вшивцевым, депутатом Московской областной Думы Т.В. Сердюковой, мероприятие « Цифровой щит: Как не стать жертвой вербовки и правонарушений в интернете» с приглашением зам. начальника ОМВД России «Рузский» подполковника М.А. Фомичева, фотовыставка «Мой край – моя гордость!», мероприятие для студентов 1- х курсов «Посвящение в студенты» и т.д.









Центр по воспитательной и культурно-массовой работе продолжил целенаправленную деятельность, основанную на тщательном планировании. Эта работа была ориентирована на классных руководителей студенческих групп и заключалась в предоставлении им всесторонней поддержки: организационной, методической и информационной. Указанный центр также осуществляет координацию деятельности ряда студенческих объединений, таких как: творческое общество «Резиденция», клуб «Открытое сердце», «Клуб иностранных студентов» и клуб «PROСемью».

В течение отчетного 2025 года вся запланированная деятельность была сфокусирована на задачах развития и углубления творческого потенциала студентов, повышения их общего культурного уровня, а также на активном продвижении принципов здорового образа жизни среди молодежи.









3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

В Тучковском филиале успешно реализован комплекс мер, направленный на формирование гражданско-патриотического мировоззрения. Основной задачей данной инициативы является распространение знаний о государственных символах, успехах Российской Федерации, выдающихся личностях и ключевых вехах отечественной истории. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся глубокого понимания своей гражданской роли и патриотических чувств. Данная программа также призвана содействовать распространению и сохранению исторических и культурных традиций страны.

В рамках реализуемой программы были проведены разнообразные мероприятия, призванные стимулировать у студентов активное участие в общественной жизни и формирование понимания их значимости в социуме. Сотрудничество с ветеранскими объединениями, а также участие в кампаниях, приуроченных к годовщине Победы и прочим знаменательным датам, культивировало уважительное отношение к истории и людям, отстаивавшим независимость страны. Данная программа гражданско-патриотического

характера послужила значимым средством для становления всесторонне развитой личности, готовой ответственно подходить к исполнению своих гражданских обязанностей и принимать деятельное участие в жизни общества.

В 2025 году в рамках выполнения указанной программы были реализованы следующие ключевые инициативы: военно-спортивная игра «Победа 2025», цифровая кампания «Бессмертный полк», акция Za Победу, общероссийская студенческая инициатива «Письма защитникам Отечества», всероссийский проект «Диалог на равных» и серия тематических «Уроков мужества».









И в преддверие государственного праздника Народного единства было организовано мероприятие, нацеленное на развитие активной гражданской позиции. Событие, получившее название «Мосполитех - 7 граней единства», привлекло к участию студентов как головного вуза, так и всех его филиалов.









3.2. Волонтерская деятельность

В Тучковском филиале была разработана и успешно функционирует действенная структура, призванная стимулировать добровольческую активность среди молодежи. Данная система охватывает широкий спектр волонтерских инициатив, ставя своей целью интеграцию молодого поколения в общественно значимую деятельность и воспитание у них чувства долга перед обществом и окружающей средой. Ключевые сферы приложения усилий волонтеров включают, но не ограничиваются следующим:

Экологическое волонтерство.

Представляет собой одно из наиболее актуальных и востребованных направлений добровольческой деятельности, направленное на решение насущных проблем окружающей среды и формирование ответственного отношения к природе. В рамках этой инициативы студенты-волонтеры активно вовлекаются в практические мероприятия, направленные на улучшение экологической обстановки.

Ключевыми видами деятельности в сфере экологического волонтерства являются акции по уборке территорий от мусора, комплексные мероприятия по озеленению, включающие высадку деревьев и кустарников, а также организация просветительских кампаний и образовательных проектов. Основная цель таких инициатив – повышение уровня экологического сознания и воспитание чувства ответственности за сохранение природных ресурсов у молодого поколения.

Событийное волонтерство.

Ключевым аспектом событийного волонтерства является его значимость для успешной реализации мероприятий. Волонтеры выполняют широкий спектр задач, включая регистрацию участников, навигацию гостей, информационную поддержку, помощь в логистике, техническое сопровождение, а также участие в пред- и пост-событийной подготовке. Их вклад неоценим в обеспечении эффективной работы, создании позитивной атмосферы и повышении общего уровня удовлетворенности участников.

Студентами Тучковского филиала осуществляется оказание помощи, социальной поддержки в реабилитации детей-инвалидов центра "Семь-Я". Волонтеры оказывают помощь в организации досуга для детей с особыми потребностями, проводят мастер-классы, обучающие занятия и культурные мероприятия, что способствует социализации и интеграции этих детей в общество.





Основная цель этой инициативы заключается не только в оказании содействия нуждающимся слоям общества, но и в целенаправленном воспитании у подрастающего поколения развитой гражданской сознательности, чувства долга, а также в формировании уважительного отношения к окружающим и сострадания к животным.

Так, в течение 2025 года студенты Тучковского филиала приняли активное участие в поддержке военнослужащих, выполняющих задачи в зоне проведения специальной военной операции. Молодые добровольцы изготовили 300 метров маскировочных сетей, произвели 350 единиц окопных свечей. Кроме того, была организована и передана гуманитарная помощь, включающая посылки с перевязочными материалами, источниками питания (аккумуляторными батарейками) и медикаментами, адресованные участникам СВО.

Регулярно в филиале проходят встречи с выпускниками, выполняющими свой долг на территории Донецкой республики.





4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническую базу Тучковского филиала Московского политехнического университета составляют: 7 здания, 4 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 11136 м2, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, и помещения администрации университета, 1 здание столовой - 973 м2, студенческое общежитие – 5251 м2. У филиала в оперативном управлении находится земельный участок земельных участков общей площадью 35 Га.

В соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в филиале разработаны стратегически основополагающие для Тучковского филиала программы развития имущественного комплекса на среднесрочную перспективу, что позволяет производить координированные действия служб по планированию на перспективу. Так, в Тучковском филиале разработан паспорт доступности для инвалидов объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

Филиал оборудован 120 единицами вычислительной техники (в том числе более 8 ноутбуков); используются более 176 периферийных устройств:

принтеров, МФУ, сканеров, телевизоров, мультимедийных комплексов, др.

По всем специальностям и направлению подготовки в филиале имеются необходимые кабинеты, лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практик и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наличие учебных рабочих мест и обеспеченность оборудованием учебных мастерских по специальности.

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Номер по учебному плану	Наименование Учебной мастерской	Площадь помещения	Количество учебных рабочих мест	Процент обеспеченности оборудованием
УП.01.01.	Слесарно-монтажная	112,8 кв. м.	15	100%
УП.01.01.	Механообрабатывающая	216 кв. м.	26	100%
УП.01.04.	Электромонтажная	111,6 кв. м.	17	100%
УП.04.01.	Электросварочная	111,6 кв. м.	17	100%

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Номер по учебному плану	Наименование Учебной мастерской	Площадь помещения	Количество учебных рабочих мест	Процент обеспеченности оборудованием
УП.01.01.	Кузнечно-сварочная практика Слесарная практика Демонтажно-монтажная практика	112,8 кв. м. 216 кв. м. 111,6 кв. м.	15 26 17	100%
УП.01.04.	Слесарная практика	111,6 кв. м.	17	100%

Состояние оборудования, оснащенность кабинетов и лабораторий соответствуют лицензионным требованиям и требованиям ФГОС.

Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по ТБ, охране труда, пожарной безопасности, журналы регистрации инструкций на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования и нормы, требования техники безопасности соблюдаются.

Филиал имеет студенческое общежитие для расселения иногородних студентов и преподавателей. Общежитие в полной мере оснащено мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдение, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Общежитие подключено к сети интернет.

Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории филиала работает столовая на 210 посадочных мест, в каждом корпусе, где осуществляется образовательная деятельность, функционирует буфет.

Для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационных экзаменов по специальностям 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в филиале аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена.







6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	237
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	43
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	194
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	736
1.3.1	по очной форме обучения	человек	586
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	150
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	
2			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей	человек/%	0
	численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3			

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	4/1,69
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2/4,6
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/1,03
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/2,5
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	790,9
4			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	112139,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	0
5			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,4
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11136
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	4,08
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	3,5
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам	человек	0
	специалитета, в том числе:		0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Электростальский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ О.Д. Филиппова

«01» апреля 2026 г.

Отчет о самообследовании

Электростальского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»
за 2025 год

Электросталь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Электростальского института 3
1.2. Система управления институтом 4
1.3. Продвижение института в рейтингах 9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10
2.1. Образовательные программы высшего образования 10
2.1.1. Организация образовательного процесса 10
2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда 16
2.1.3. Достижения кафедр института 18
2.1.3.1. Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» 18
2.1.3.2. Кафедра «Промышленное и гражданское строительство» 22
2.1.3.3. Кафедра «Машиностроительные и металлургические технологии» 25
2.1.3.4. Кафедра «Прикладная математика и информатика» 30
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса 37
2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ 39
2.4. Внутренняя система оценки качества образования 45
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 61
3.1. Основные направления научных исследований 61
3.2. Публикационная активность профессорско-преподавательского состава 62
3.3. Развитие и система поддержки студенческой науки 63
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 66
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА 67
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 75
6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения 75
6.2. Электронная информационно-образовательная среда 76
6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 78
6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки 80
6.5. Социально-бытовые условия обучения и работы 87
7. ОПЫТ ИНСТИТУТА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 88
7.1. Проектная деятельность обучающихся 88
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218) и приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. № 442 (ред. от 17 ноября 2023 г.)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Электростальского института

Электростальский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее - институт) ведет свой отсчет с 1959 г., когда Приказом Министра образования в Электростали был создан вечерний факультет Московского института стали и сплавов, а в 1973 году стал филиалом МИСиС. В 2013 году Электростальский институт, как структурное подразделение, вошёл в состав Московского государственного университета машиностроения (МАМИ).

Сегодня Электростальский институт – многопрофильный технический вуз, входящий в состав Московского политехнического университета – одного из ведущих учебных заведений России.

Контактная информация Электростальского института

Юридический адрес: 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7

Телефон: 8(496) 574-68-66

Адрес электронной почты: info@elpol.ru

Адрес официального сайта: https://elpol.ru/

Директор Электростальского института – кандидат исторических наук, доцент Ольга Дмитриевна Филиппова.

Телефон приёмной директора: 8(496) 574-40-42

Электростальский институт осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 10 марта 2021 года № 2955, серия 90Л01, Приложение №7.1. (срок действия – бессрочно) и свидетельства о

государственной аккредитации от 09.04.2021 № 3541, серия 90А01, номер бланка 0003761, приложение: серия 90А01, Приложение № 7 (срок действия – бессрочно).

С выпиской из реестра лицензией и свидетельством о государственной аккредитации Электростальского института можно ознакомиться по следующим ссылкам:

1. Ссылка на выписку из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности:

https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/0B100B0F-0F0E-0F0B-100D-0C0B0D0D0F0B110E0B0C

2. Ссылка на свидетельство о государственной аккредитации:

https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0b100b12-0c0d-0d0e-1110-130c0f110e0e/

1.2. Система управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением об Электростальском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» на принципах законности, информационной открытости системы образования и носит государственно-общественный характер.

Высшим органом управления является учредитель, полномочия которого осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (контактная информация: Москва, ул. Тверская, д. 11, (495) 539-55-19, электронный адрес info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: https://minobrnauki.gov.ru).

Ученый совет университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Полномочия ученого совета определены Положением об ученом совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет». Председателем ученого совета является ректор Университета. Ученый совет сформирован для развития и совершенствования образовательной, научной, воспитательной деятельности. Ученый совет осуществляет свою работу в соответствии с Планом работы на учебный год и в рамках Устава Московского Политеха, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 68. Директор Электростальского института (филиала) является членом ученого совета Университета.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор филиала, назначенный приказом ректора Университета. Система управления институтом обеспечивает решение всех задач учебного, научного и воспитательного процессов.

Система управления включает:

взаимодействие с федеральными и региональными органами исполнительной власти Российской Федерации;

использование нормативных документов по организации проведения учебного процесса;

независимую оценку условий и качества образования;

переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;

осуществление своей деятельности согласно государственной регламентации:

- лицензии на осуществление образовательную деятельность;

- свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности;

- государственного контроля в сфере образования по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Система управления Электростальского института сформирована в соответствии со стратегической линией развития и текущими задачами обеспечения эффективности функционирования.

Миссия института, как структурного подразделения Московского Политеха, основана на миссии университета и направлена на создание института предпринимательского типа, как центра компетенций для развития техники, технологий, технологического предпринимательства, цифровой и креативной экономики, профессий будущего на основе полидисциплинарности, проектной деятельности, международного сотрудничества, тесного взаимодействия с властью и бизнесом.

Институт привлекает таланты и успешно совмещает в обучении теорию и практику, учит студентов работать в командах – даёт навыки, действительно востребованные на рынке труда. Научная и инженерная работа вуза – воплощение в жизнь идей, которые будут полезны и востребованы в обществе.

Стратегическими целями Электростальского института (филиала) Московского Политеха являются:

– горизонтальная интеграция филиала и университета;

– создание системы развития кадрового потенциала научно-педагогических работников, в том числе развитие научных, инжиниринговых компетенций;

– развитие системы подготовки высококвалифицированных кадров, удовлетворяющих запросам работодателей, общества и государства, в том числе внедрение новых образовательных технологий;

– создание единой системы работы в довузовском секторе;

– развитие сотрудничества с органами государственной власти, НКО и бизнеса в рамках реализации научных, инжиниринговых социально-экономических проектов;

– создание комфортной среды института;

– внедрение модели «Цифровой университет».

Ценности института – командная работа, опережающее развитие, проектный подход, профессионализм.

Основными задачами института являются:

– привлечение к преподавательской деятельности ведущих специалистов научно-производственных организаций и промышленных предприятий; повышение квалификации административно-управленческого и научно-педагогического персонала; освоение новых и совершенствование уже созданных курсов с использованием современных образовательных онлайн-платформ;

– трудоустройство в процессе обучения; разработка и освоение совместно с работодателями региона новых востребованных программ с учетом изменяющихся условий производственно-коммерческой среды; развитие дуального образования; использование гибких индивидуальных траекторий обучения;

– создание классов профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования; привлечение обучающихся старших классов к профориентационным мероприятиям института; выявление и развитие мотивированных и одаренных школьников

– участие института в социально-экономических и социально-культурных проектах региона; развитие опыта по использованию инженерных лабораторий на территории предприятий-партнеров; расширение партнерства с научно-производственными предприятиями города и региона для ведения совместных научных проектов;

– расширение Wi-Fi зоны в институте; возобновление работы информационно-печатного центра;

– внедрение цифровой платформы поддержки обучения и тестирования (LMS); повышение уровня цифровой оптимизации институтских процессов; повышение количества и качества электронных учебных курсов, используемых для обеспечения и поддержания основных образовательных программ;

– формирование у обучающихся гражданской позиции, накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Административная структура Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета



1.3. Продвижение института в рейтингах

Основные направления развития Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета призваны обеспечить стратегическую цель – подготовку высококвалифицированного специалиста как социально-активную личность, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, создание и развитие правовых, экономических и организационных условий для воспитания гражданского сознания в условиях демократического общества и рыночной экономики.

Достижению этой задачи предназначено выполнение одной из целей мониторинга системы образования – усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Институт из года в год имеет в большей степени положительную динамику по выполнению показателей мониторинга (табл.1).

Таблица 1 – Показатели мониторинга эффективности деятельности за последние три года

Наименование показателя	2023 г.	2024 г.	2025г.	Динамика
Е.1. Образовательная деятельность	59,62	61,19	62,72	+2,5%
Е.2. Научно-исследовательская деятельность	68,18	114,79	133,82	+16,6%
Е.4. Финансово-экономическая деятельность	3 661,77	5 457,92	6633,10	+21,5%
Е.5. Заработная плата ППС	197,84	203,01	Не публикуется	Не публикуется
Е.7. Контингент студентов	170,80	215,25	217,4	+1,0%
Е.8. Дополнительный показатель	2,01	1,54	1,19	-22,7%

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1.Образовательные программы высшего образования

2.1.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Электростальском институте регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами Мосполитеха по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте института.

В институте в 2025 году осуществлялась подготовка обучающихся по 6 основным профессиональным образовательным программам бакалавриата всех форм обучения:

08.03.01 Строительство

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

22.03.02 Металлургия

27.03.04 Управление в технических системах

38.03.01 Экономика.

По техническим направлениям подготовки обучается 82,6 % студентов.

Набор образовательных программ, реализуемых институтом, соответствует запросу современного рынка труда и актуализируется в соответствии с ключевыми направлениями развития экономики России. Образовательные программы, реализуемые в институте, обеспечивают высококвалифицированными специалистами такие ведущие отрасли экономики России, как промышленность, строительство, управление в технических системах, экономика и т.д.

Образовательный процесс интегрирован в научно-производственную деятельность предприятий-партнёров. Институт проводит большую работу по укреплению сотрудничества с индустриальными партнерами в части организации и проведении проектной деятельности с первого курса и до выпуска, что позволяет совмещать теоретическое обучение и применение полученных знаний на практике в стенах института. Проектная деятельность реализуется в сотрудничестве с предприятиями-партнёрами, а именно: образовательный процесс, включая практическую подготовку по специальным дисциплина ведётся в учебных центрах и лабораториях предприятий-партнёров АО «Машиностроительный завод» и ОАО «ЭЗТМ» на условиях внешнего совместительства.

Сотрудничество вуза с большим числом индустриальных партнеров позволяет максимально сократить разрыв между навыками выпускников и потребностями работодателей. Специалисты предприятий руководят

образовательными программами, входят в состав государственных экзаменационных комиссий. Также студенты проходили практики на предприятиях будущих работодателей:

ОАО «ЭЗТМ» — Электростальский завод тяжелого машиностроения специализируется на выпуске металлургического оборудования и имеет полный технологический цикл производства, имеющий свое металлургическое, кузнечно-прессовое, сварочное, механосборочное и вспомогательное производства; исследовательский комплекс и экспериментальную базу.

АО «Металлургический завод «Электросталь» — ведущее предприятие России по производству высоколегированных сталей и сплавов. Специалистами завода разработано и освоено более 2000 марок стали и сплавов. Результатом этого является уникальное разнообразие и сложность

композиций продукции с маркой «Электросталь», которое включает нержавеющие, быстрорежущие, инструментальные, конструкционные стали как общего, так и специального назначения, жаропрочные, прецизионные и титановые сплавы. Сочетание печей небольшой емкости, мобильных агрегатов для деформации дает возможность изготовить минимально возможные монтажные объемы заказов.

АО «Машиностроительный завод» — одно из крупнейших промышленных предприятий страны. ПАО «МСЗ» входит в структуру Топливной компании «ТВЭЛ» Госкорпорации «Росатом» и является одним из ведущих мировых производителей и поставщиков ядерного топлива для атомных электростанций. Кроме того, предприятие выпускает топливо для исследовательских реакторов и реакторных установок судов морского флота.)

ООО «Русинокс» является лидером по производству электросварных нержавеющих труб в России. Нержавеющие трубы, произведенные компанией «Русинокс» отличаются высоким европейским качеством и конкурентной ценой. Продукция компании применяется в пищевой, сельскохозяйственной, медицинской, машиностроительной промышленности, автомобилестроении, в элементах декора. На предприятии действуют современные методы менеджмента.

ООО «Терминус» специализируется на производстве полотенцесушителей и дизайн-радиаторов из пищевой нержавеющей стали, а также их оптовой и розничной продаже.

ОАО «ЭХМЗ» Электростальский химико-механический завод имени Н.Д. Зелинского является одним из ведущих предприятий Российской Федерации по разработке и серийному выпуску фильтрующих средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения и химически опасных веществ, фильтрующих тканей, катализаторов, химических поглотителей, осушителей и активных углей.)

ОАО «ЭНПО «Неорганика» - ведущий в России научно-технологическим центром в области создания и организации производства фильтрующих индивидуальных (противогазы, респираторы, самоспасатели и др.) и коллективных (предфильтры, фильтры-поглотители, фильтро-вентиляционные установки и комплексы) средств защиты органов дыхания, а также фильтрующих, активных углей, химических поглотителей, катализаторов, активных эластичных углеродных сорбентов, методов и аппаратуры производственного и эксплуатационного контроля средств защиты, мониторинга окружающей среды.)

ОАО «НЗТА» Ногинский завод топливной аппаратуры широко известное в России и за её пределами предприятие массового производства топливной аппаратуры для дизельных двигателей тракторных и автомобильных модификаций.

ООО «Лаборатория автоматизации» - компания, работающая в области промышленной автоматизации, механизации, робототехники, а также разработки программного обеспечения для управления производственными процессами.

ЗАО «Стройсвязь» на условиях генерального подряда осуществляет деятельность по проектированию, строительству модернизации и техническому обслуживанию объектов связи для ведущих операторов РФ.

ООО «ЭСГП» ЭлектростальСтройГражданПроект осуществляет деятельность в области архитектуры, связанной с созданием архитектурного объекта.

ООО «Нефтегазовая промышленная арматура» (ООО «НГПА»). Специализируется на проектировании и производстве оборудования для нефтяной, газовой и химической промышленности.

АО «Демиховский машиностроительный завод»

Главное предприятие железнодорожного машиностроения России по разработке и серийному производству электропоездов пригородного и областного сообщения постоянного и переменного тока. Кроме того, завод выпускает комплектующие и запчасти для вагонов, производит ремонт подвижного состава.

АО «НПО «Прибор» имени С.С. Голембиовского»

Компания является передовым научно-техническим центром, занимающимся фундаментальными исследованиями и внедрением инновационных технологий в области естественных и технических наук. Специализируется на создании малокалиберных боеприпасов для всех родов войск Вооруженных сил РФ.

АО «НПК «Альтернативная Энергетика» – современное, динамично развивающееся предприятие, располагающее высококвалифицированным персоналом и мощной производственной базой, которые обеспечивают отличное качество и надежность при разработке и выпуске химических источников тока и устройств для их обслуживания и диагностики.

ООО «Эфесто». Завод «Эфесто» организует полный цикл металлообработки и предоставляет различные виды услуг — от разработки документации к производству изделия до доставки продукта и его монтажа.

ООО «Энерго Пром Сервис». Обслуживание и эксплуатация электрических сетей. Проектирование инженерной инфраструктуры. Электромонтажные работы. Осуществление функций генерального подрядчика. Специализируется на проектировании и производстве оборудования для нефтяной, газовой и химической промышленности.

АО «ДЕБЮТ» специализируется на производстве и реализации мебели для сегмента HoReCa – широкой линейки моделей.

Лидирующее положение определяется тщательным контролем качества на каждом этапе производства и постоянным совершенствованием форм и конструкций, использованием современных технологий производства и качественных экологичных материалов и, конечно, максимально выгодным для потребителей соотношением цены и качества продукции.

АО «ТЭСМО»

Производство емкостного оборудования из нержавеющей стали для пищевой, фармацевтической, косметической и химической отраслей.

ООО НПП «РАДИНТЕХ» является резидентом фонда «Сколково», занимаясь научной и исследовательской деятельностью, нацеленной на разработку новых интеллектуальных технологий и технических решений.
Основные направления и разработки компании:

- Автоматизация процессов сборки
- Автоматизация процессов обработки материалов
- Автоматизация складов
- Автоматизация специальных технологических процессов опасных производств

ПАО «НПО «Алмаз» имени академика А.А. Расплетина – одно из самых успешных предприятий оборонно-промышленного комплекса России, признанный во всём мире лидер в области разработки новейших зенитных ракетных систем противовоздушной, противоракетной и воздушно-космической обороны.

ООО «Энерго Трансфер» – современная динамично развивающаяся компания. Имеет широкий спектр деятельности в области энергетики и ресурсосбережения, монтаж и техническое обслуживание зданий и сооружений, строительство инженерных коммуникаций, монтаж промышленного оборудования и услуги высоковольтной электротехнической лаборатории.

ООО «МАКСОВЕРЛЭНД». Основными направлениями деятельности в области строительства, ремонта, проведение реконструкции и монтажа. Также предоставляют услуги креативных специалистов, которые подберут новый дизайн для интерьера вашего дома или квартиры, спланируют грамотную перепланировку.

ОАО ЦНИИСК имени В.А. Кучеренко АО «НИЦ «Строительство» – Центральный научно-исследовательский институт строительных конструкций имени В.А. Кучеренко АО “НИЦ “Строительство” – ведущий научно-исследовательский институт в области теории сооружений, строительных конструкций, расчета сооружений, экспериментальных исследований и разработки нормативных документов по строительным конструкциям.

ООО «ПСК «Лидер» - проектно-строительная компания «Лидер» – проводит деятельность в области инженерных изысканий, инженерно-

технического проектирования, управления проектами строительства, выполнения строительного контроля и авторского надзора, предоставление технических консультаций.

ООО «МПЗ Богородский»-Производство соленого, вареного, запечённого, копченого, вяленого и прочего мяса.

ООО «Энергетик»- компания специализируется на производстве мебели.

В период приемной кампании 2025 года в Электростальский институт принято 198 человека (таблица 2). Средний балл ЕГЭ поступивших на обучение на бюджетной основе по программам бакалавриата по очной форме обучения составил 69,8 балла.

Таблица 2 – Результаты приемной кампании 2025 года

Основа обучения	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Всего
Всего	41	175	216
Бюджетная	7	11	18
Договорная	34	164	198

Контингент обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по состоянию на 01.10.2025 составил 765 человек, в том числе по формам обучения:

- по очной форме обучения – 141 человек;
- по очно-заочной форме обучения – 338 человека;
- по заочной форме обучения – 286 человек.

Сравнительный анализ численности обучающихся по состоянию на 01 октября 2023-2025 гг. приведен на рисунке 1:

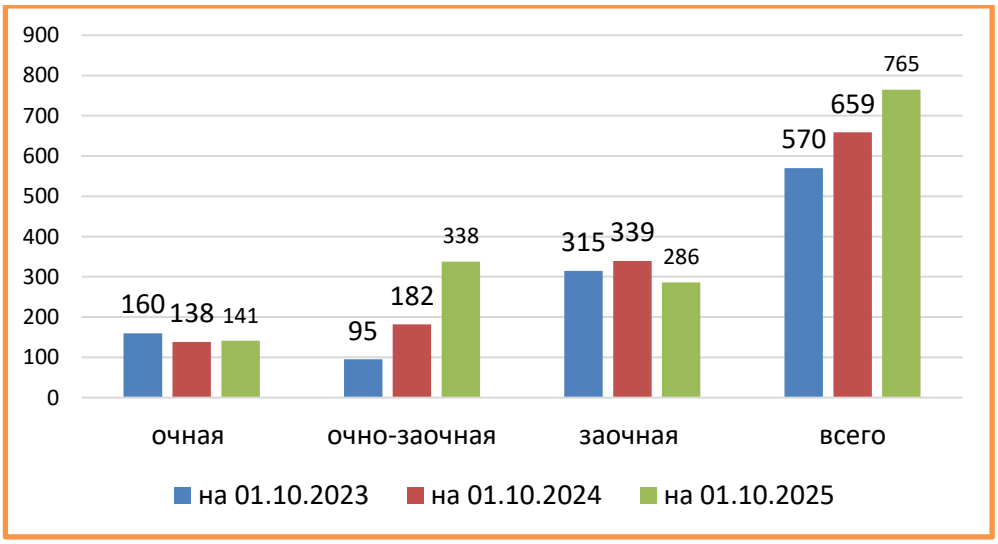


Рисунок 1 – Динамика численности обучающихся 2023-2025 гг., человек

По состоянию на 01.10.2025 в институте по программам бакалавриата обучался 1 студент с ОВЗ.

2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Прослеживается положительная динамика среднего балла по результатам ГИА в 2023-2025 гг. (табл. 3).

Таблица 3 - Динамика среднего балла по результатам ГИА в 2023-2025 гг.

Уровень образования	**Государственный экзамен**			**Защита выпускной квалификационной работы**		
	2023г.	2024г	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.
Бакалавр	4,28	4,29	4,4	4,43	4,54	4,51

Сводная информация о количестве выпускников в 2025 году представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Количество выпускников 2025 года

Форма обучения	**Уровень образования – бакалавриат**
Очная	34
Очно-заочная	15
Заочная	68
Всего	**117**

В 2025 году дипломы с отличием получили 14 выпускников бакалавриата, что составляет 12% от общего количества выпускников.

Выпускники Электростальского института востребованы на региональных и отраслевых рынках труда. Информация о количестве трудоустроенных выпускников в 2025 году приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Трудоустройство выпускников Электростальского института, завершивших обучение по программам бакалавриата в 2025 году

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Количество выпускников 2025 года (все формы обучения), чел.	Количество трудоустроенных выпускников 2025 года, чел.	Количество нетрудоустроенных, от общего количества выпускников 2025 года (все формы обучения, бюджет+внебюджет), чел.			
				Всего	в том числе:		
					Армия	Декрет	Прочее
Строительство	08.03.01	21	19	2	0	1	1
Автоматизация технологических процессов и производств	15.03.04	28	26	2	0	1	1
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	15.03.05	26	26	0	0	0	0
Металлургия	22.03.02	6	5	1	0	0	1
Управление в технических системах	27.03.04	22	17	5	1	0	4
Экономика	38.03.01	14	7	7	3	1	3

2.1.3. Достижения кафедр института

2.1.3.1. Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Приоритетным направлением работы кафедры является подготовка бакалавров в области экономики, обладающих стратегическим мышлением, аналитическими навыками, практическими знаниями. Кафедра реализует образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по очной и очно-заочной формам обучения. Образовательная программа соответствует запросу современного рынка труда и актуализируется в соответствии с ключевыми направлениями развития экономики России.

Организация образовательного процесса на кафедре регламентируется локальными нормативно-правовыми документами по организации учебного процесса, размещенными на сайте института.

Общая численность обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по программе бакалавриата – 127 человек, в том числе по очной форме обучения – 42, по очно-заочной – 85.

В рамках приемной кампании 2025 года на направление подготовки «Экономика» было принято 39 человек (на очную и очно-заочную формы обучения).

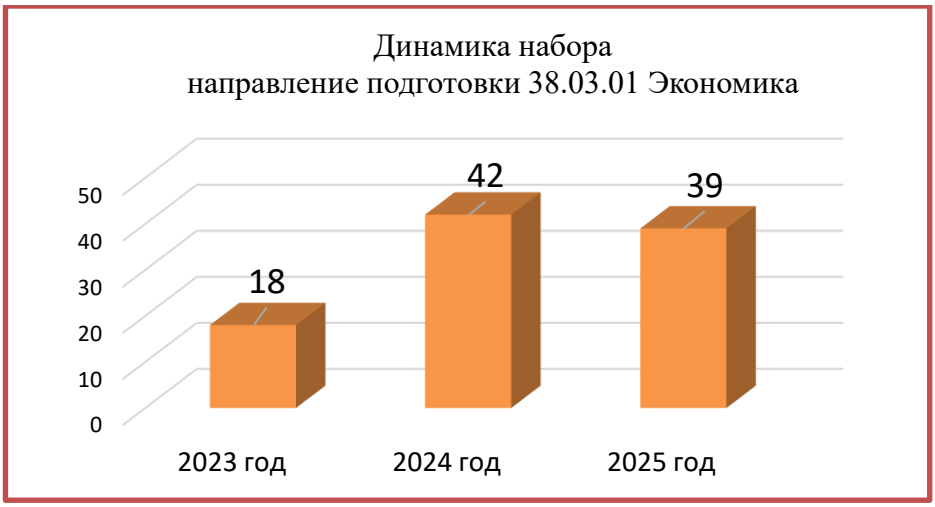


Рисунок 2 – Динамика набора по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в 2023-2025 гг., человек

В образовательном процессе участвовало 8 штатных преподавателей кафедры, из них внешних совместителей 3 человека. Доля ППС, имеющих ученую степень кандидата наук составляет – 5 (63%). Средний возраст преподавателей кафедры – 48 лет.

Преподаватели кафедры подготовили к изданию и опубликовали 17 статей, из них две научные статьи доц. Т.И. Покровской и доц. С.М. Кусковой включены в базу данных Scopus, 1 учебное пособие; участвовали в 8 научных конференциях.

На кафедре были разработаны ЭОР по дисциплинам:

«Консалтинг» – доцент, к.э.н. Покровская Т.И,

«Экономика и управление металлургическим производством» – доцент, к.э.н. Зиновьева Н.В.

Преподаватели кафедры приняли участие в стратегической сессии, организованной в рамках федеральной образовательной программы «Проводники смыслов. ДНК России» на площадке Мосполитеха и получили сертификаты участников.



Преподаватели К.В Ушнурцева и А.В. Николина участвовали в практикуме на демонстрационном стенде по продукту «LLM на примере GigaChat» по направлению «Искусственный интеллект»».

В 2025 году преподаватели кафедры, Т.И. Покровская, Н.В. Зиновьева, А.В. Николина, прошли повышение квалификации в ООО «Юрайт-Академия» по дополнительной профессиональной программе «Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный» в объеме 72 академических часов

В научной работе задействованы студенты кафедры, результаты которых отражены в докладах на конференциях:

– XVI Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Статистические методы анализа экономики и общества». По итогам конференции издан сборник трудов с присвоением ISBN и DOI. Доклады были подготовлены под руководством к.э.н., доцента В.Ф. Шишова;

– 53-я студенческая научно-практическая конференция Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета «СНТК – 2025».

В декабре 2025 года на кафедре ГНиМКК прошла неделя научно-прикладных исследований, организованная доцентом К.В. Ушнурцевой. Работа студентов проходила в несколько этапов и была посвящена исследованию процесса декомпозиции проекта строительства Северомуйского железнодорожного тоннеля Байкало-Амурской магистрали (БАМ).

Студенты второго курса направления подготовки «Экономика» под руководством ст. преподавателя А.В. Николиной активно включились в междисциплинарное исследование ключевых индикаторов в сфере экономического и кадрового планирования. Проведенное исследование способствует формированию у студентов способности к комплексному анализу экономических показателей и позволяет рассматривать предприятие как сложную социально-экономическую систему, требующую системного подхода к оценке и управлению.

Кафедра продолжила сотрудничество с индустриальными партнерами Электростальского института в вопросах цифровизации экономических и управленческих процессов. Студенты под руководством специалистов предприятий и преподавателей кафедры получили навыки проведения самостоятельной разработки, встроенной в крупный проект цифровизации деятельности предприятий г. Электростали.

В 2025 году студенты кафедры приняли участие в ежегодном всероссийском экономическом диктанте. Каждый участник получил возможность оценить и повысить уровень своих знаний в области экономики. В акции приняло участие 45 человек.

Кафедра регулярно организовывала и проводила мероприятия, связанные с образованием и воспитанием обучающихся: квиз по экономике, круглый стол по Великой Отечественной войне, семинары по антикоррупционной тематике и др.

Студенты кафедры приняли участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

диктант Победы 2025: Знать, чтобы помнили,

патриотический конкурс «Семейная история. Бессмертная память»,

международный конкурс эссе «Патриотизм в моем сердце: голос молодежи».

Доцентом И.В. Миронычевой была организована и проведена конференция «Вехи Великой Отечественной: события, люди, память».

Студенты кафедры принимали активное участие в вузовских и городских мероприятиях. Студентка 1 курса Колеватова Дарья вошла в состав

нового созыва Молодежного парламента при городском Совете депутатов Электростали.



Преподаватели кафедры принимали активное участие в профориентационной работе. Каждый месяц, согласно плану, проводились мероприятия для школьников в формате деловой игры, мастер-классов, лекции-презентации, на которых учащиеся знакомились с особенностями профессии экономист.





В рамках профориентационной работы прошли встречи с обучающимися 10-11 классов в Центрах образования Богородского округа г. Ногинска. Ребятам рассказали о структуре учебного заведения, порядке поступления, условиях обучения; раскрыли вопросы самореализации интеллектуальных, спортивных способностей в процессе обучения.





В апреле и ноябре 2025 года студенты и преподаватели кафедры принимали участие в городском профориентационном мероприятии «Фабрика профессий».





В рамках профориентационных мероприятий в школах и колледжах сотрудниками кафедры было проведено более 28 встреч.

В 2025 году зав. кафедрой Т.И. Покровская была награждена Почетной грамотой за организацию и проведение городского профориентационного мероприятия «Фабрика профессий». Доценту кафедры Н.В. Зиновьевой присвоено звание Почетный работник Мосполитеха.

2.1.3.2. Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

В 2025 году кафедра ПГС реализовывала образовательную программу по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» по очной и очно-заочной формам обучения.

В образовательном процессе участвовало 8 штатных преподавателей кафедры, из них внешних совместителей 6 человек. Доля ППС, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности ППС составляет 6 (75%). Средний возраст преподавателей составляет 54,6 лет.

В 2025 году кафедра принимала участие в научных и образовательных мероприятиях.

Наиболее значимыми результатами научных исследований и разработок кафедры являются:

– «Разработка модели напряженно-деформированного состояния узлов железобетонных конструкций с дефектами с использованием сейсмоакустического метода»;

– «Разработка проекта факельных установок комплекса переработки этансодержащего газа в Кингисеппском районе Ленинградской области»;

– «Разработка обоснования выбора для использования в строительном проектировании зданий и сооружений на многолетнемерзлых грунтах на основе сравнительного анализа прогнозов изменения климата»;

– «Совершенствование технологии водостойкого гранулята из фосфогипса как добавки в цементный клинкер взамен природного гипса»;

– «Разработка части расчетной модели при проектировании Музейного и и театрально-образовательного комплекса в г. Владивостоке».

Студенты кафедры принимали участие в 53-й студенческой научно-практической конференции Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета «СНТК – 2025».

В 2025 году в рамках образовательных и научных проектов кафедра активно взаимодействовала с индустриальными партнерами. Обучающиеся проходили производственную практику и стажировку на предприятиях и в организациях строительного комплекса: ЗАО «Строительство и связь», ООО «ЭСГП», ООО ПСК «Лидер», ОАО ЦНИИСК имени В.А. Кучеренко «НИЦ «Строительство». Часть из них была трудоустроена.





В рамках приемной кампании 2025 года на направление подготовки «Строительство» было принято 40 человек (на очно-заочную форму обучения). Прослеживается положительная динамики набора. (рис.3).

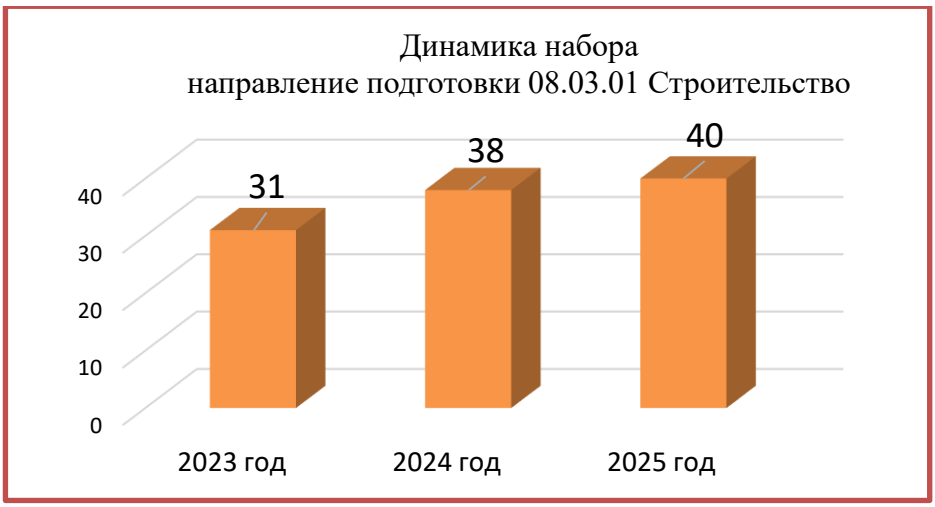


Рисунок 3 – Динамика набора по направлению подготовки 08.03.01 Строительство в 2023-2025 гг., человек

Преподаватели кафедры проводили профориентационные встречи со старшеклассниками как в институте, так и в школах, лицеях, гимназиях, колледжах, техникумах Электростали и соседних городов. Мероприятия включали в себя показ видеофильмов и презентаций по направлению 08.03.01 Строительство. Старшеклассников информировали о перспективах трудоустройства.



Преподаватели и сотрудники кафедры ПГС принимали участие в городских мероприятиях – таких, как «День города», «Фабрика вакансий» и др.



Большое внимание кафедра уделяет воспитательной работе со студентами. Активно работает шахматный клуб «Мустанг», принимающий участие в общегородских соревнованиях по этому виду спорта. Сборная института завоевала второе место в командном первенстве городского округа Электросталь и третье место - среди учебных заведений.





2.1.3.3. Кафедра «Машиностроительные и металлургические технологии»

Кафедра реализует образовательные программы по направлениям подготовки:

-15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;

- 22.03.02 Металлургия.

Контингент обучающихся по программам бакалавриата направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств в 2025 году составил 119 человек, в том числе: 6 – по очной, 59 – по очно-заочной, 54 – по заочной формам обучения.

В рамках приемной кампании 2025 года на направление подготовки 15.03.05 было принято 42 человека, в том числе 6- очная, 37- очно-заочная форма обучения. Прослеживается положительная динамики набора. (рис.4).

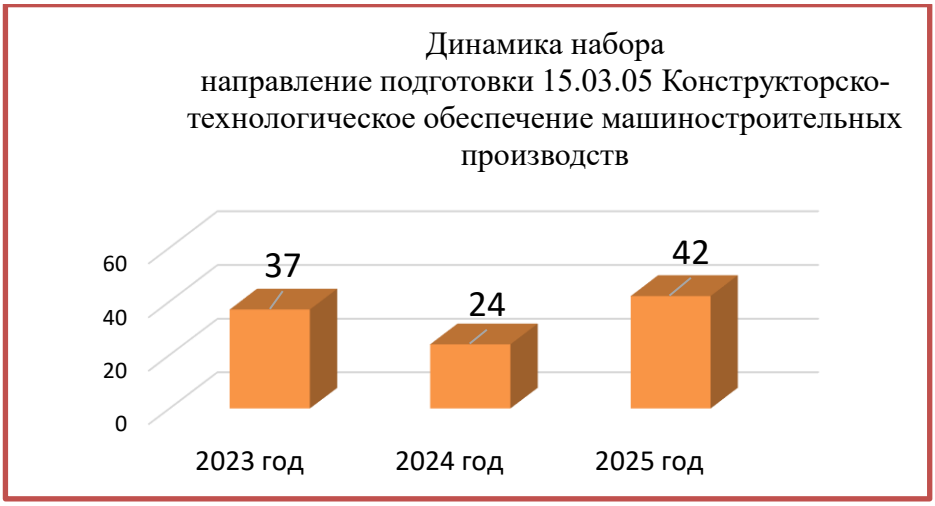


Рисунок 4 – Динамика набора по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств в 2023-2025 гг., человек

Контингент обучающихся по программам бакалавриата направления подготовки 22.03.02 Металлургия в 2025 году составил 84 человека, в том числе: 6 – по очной, 29 – по очно-заочной, 49 – по заочной формам обучения.

В рамках приемной кампании 2025 года на направление подготовки 22.03.02 Металлургия было принято 24 человека на очно-заочную форму обучения. Прослеживается положительная динамики набора. (рис.5).

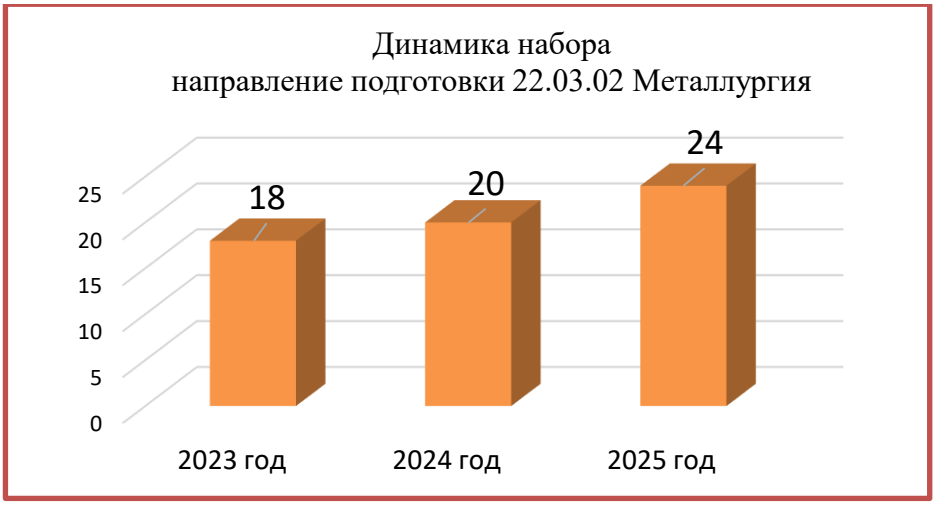


Рисунок 5 – Динамика набора по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия в 2023-2025 гг., человек

В образовательном процессе участвовало 10 штатных преподавателей кафедры, из них внешних совместителей 5 человек. Средний возраст преподавателей составляет 49,8 лет. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук и кандидата наук и/или ученое звание, в общей численности ППС составляет – 7 (70%).

Преподаватели кафедры имеют высокую квалификацию, регулярно участвуют в вебинарах и проходят обучение по самым актуальным и востребованным программам дополнительного профессионального образования, таким как «Использование LLM моделей в образовательном процессе», «Использование GigaChat в работе преподавателя», «Создание современных инновационных транспортных средств», «Физико-химические методы анализа на производстве: современное состояние», «Современные подходы е преподаванию химии в средней школе: проблемы и решения» и другие. Также принимали участие в Стратегической сессии, в рамках федеральной образовательной программы «Проводники смыслов. ДНК России», инициированной Министерством науки и высшего образования, Росмолодежью и РАНХиГС. во Всероссийском слете преподавателей WILO-2025. г. Москва.

Профессор кафедры, доктор химических наук Подолина Е.А. получила Благодарность Главы г.о. Электросталь за подготовку победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году и Благодарность Фонда Гуманитарных проектов за активное участие в подготовке и проведении окружного семинара для школ-партнеров региональных операторов Единой модели профориентации. А также подготовила учащихся гимназии 9 к участию во Всероссийском движении по профессиональному мастерству в компетенции Лабораторный медицинский анализ(юниоры) (Купранов Илья победитель регионального этапа и 7 место Всероссийского этапа).

Преподаватели кафедры в 2025г. подготовили к изданию и опубликовали 9 научных статей, участвовали в 4 научных конференциях:

- VII Всероссийский симпозиум с международным участием в г.Краснодар «Разделение и концентрирование в аналитической химии и радиохимии»

- XVI Всероссийская конференция с международным участием, посвященная 175-летию открытия явления ионного обмена и 25-летию журнала "Сорбционные и хроматографические процессы" в г.Воронеж ИОНИТЫ-2025.

- III Всероссийская конференция с международным участием и школа молодых ученых «Физико-химические методы в междисциплинарных экологических исследованиях» в г.Севастополь, Крым.

- 53-я Студенческая научно-практическая. Электростальский институт.

На кафедре прошла защита научно-исследовательских проектов на тему: «Создание оптимальных условий труда для работников металлургических предприятий». Студентами предложены рациональные подходы к организации рабочего места, подбор современного оборудования, а также применение безотходных металлургических технологий.

Студенты поучаствовали во Всероссийском экологическом диктанте «ЭкоТолк».

Кафедрой в течение года проводилась профориентационная работа с учениками 9-11 классов и студентами колледжей:

– Городской проект по профориентации «Фабрика профессий», реализованный совместно с предприятиями г.о. Электросталь;

– Региональный инициативный проект «ГИА. Осознанность. Профориентация», г. Ногинск;

– Выставка предприятий города Электросталь «Эль-Экспо-2025»;

– Встречи с выпускными классами в школах и выпускными группами в колледжах городов Восточного Подмосковья.





На базе нашего института преподаватели согласно плану, регулярно проводили для школьников г. Электросталь:

– мастер-классы по геометрическому моделированию;
– мастер-классы по электротехнике и электронике;
– мастер-классы «Цифровая метрология»;
– мастер-классы «Занимательная механика»;

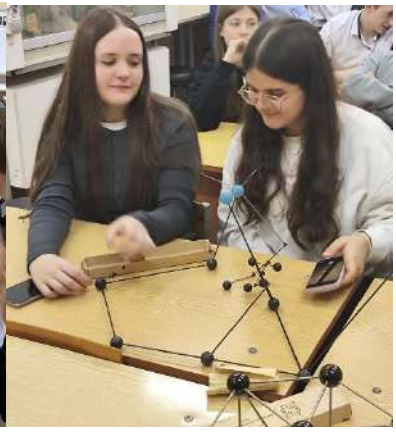
– мастер-классы «Синергетическое материаловедение-просто о сложном»;

– мастер-классы «Перспективные материалы и технологии»;

– мастер-классы «Моя профессия - металлург;

– образовательно-просветительские мероприятия по истории развития инженерных наук.





В рамках профориентационных мероприятий в школах и колледжах сотрудниками кафедры было проведено более 25 встреч.

В 2025 году в рамках образовательных и научных проектов кафедра активно взаимодействовала с индустриальными партнерами. Ведущие специалисты предприятий отрасли активно привлекались к образовательной деятельности. Обучающиеся проходили производственную практику на машиностроительных и металлургических предприятиях.

В течении года студенты кафедры посещали производственные площадки и цеха ведущих предприятий региона: АО МЗ «Электросталь», ОАО «Машиностроительный завод», ОАО «ЭЗТМ», ООО «ВилоРус», ООО «Русинокс» и др.



2.1.3.4. Кафедра «Прикладная математика и информатика»

Кафедра реализует образовательные программы всех форм обучения по направлениям подготовки:

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;

27.03.04 Управление в технических системах.

Контингент обучающихся в 2025 году составил 293 человека, из них 196 человека по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств и 97 человека по направлению «Управление в технических системах». В том числе 64 человека — по очной, 61 человек — по очно-заочной и 168 человека — по заочной формам обучения.

В рамках приемной кампании 2025 года на направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» было принято 56 человека, в том числе 23 по очной форме обучения и 33 по очно-заочной. (Рис.6)

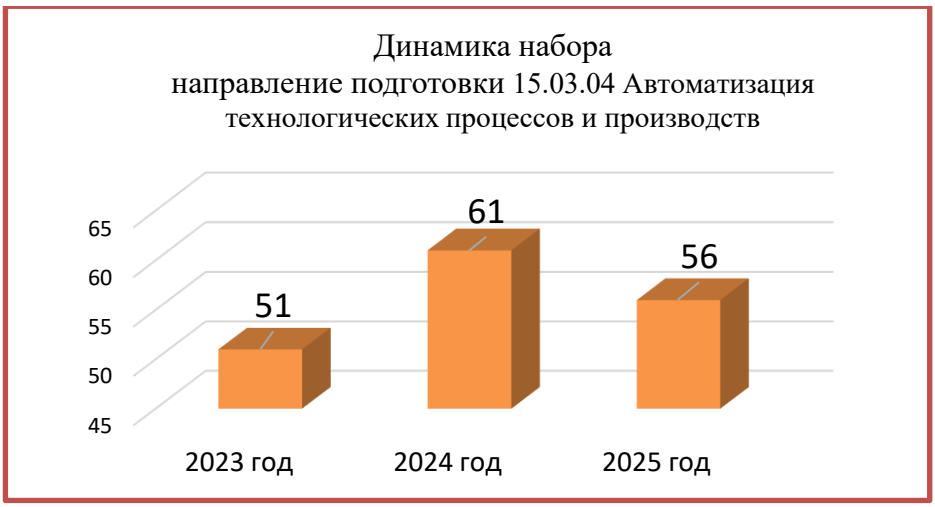


Рисунок 6 – Динамика набора по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств в 2023-2025 гг., человек

В рамках приемной кампании 2025 года на направления подготовки 27.03.04 Управление в технических системах было принято 14 человек очно-заочной форме обучения (Рис.7)

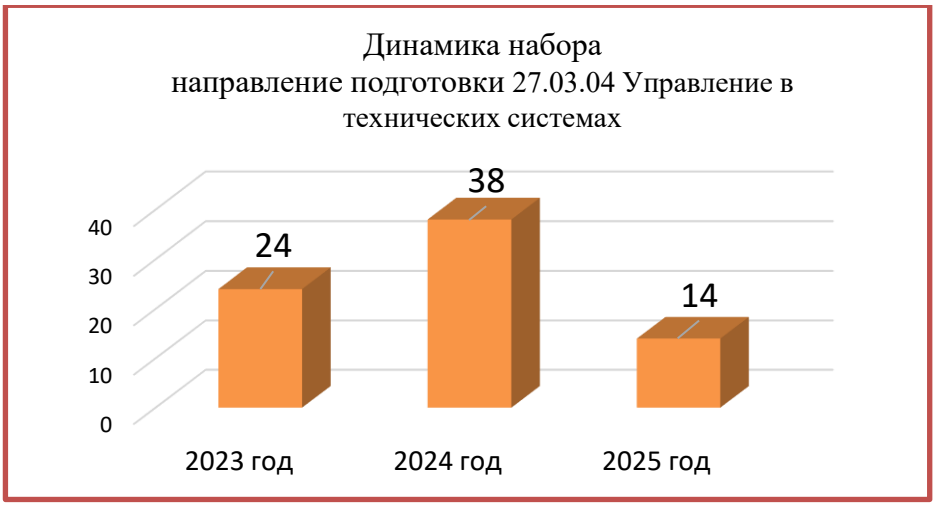


Рисунок 7 – Динамика набора по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах в 2023-2025 гг., человек

В образовательном процессе участвовало 13 штатных преподавателей кафедры, из них внешних совместителей 12 человек. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 50,2 года. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук и кандидата наук и / или ученое звание, в общей численности ППС составляет – 9 (69,2 %).

Кафедра активно привлекает в учебный процесс сотрудников предприятий-партнёров – практикующих профессионалов, обладающих высокими компетенциями, навыками, знаниями в профессиональной области,

способных структурировать и передавать свой профессиональный опыт студентам.

За 2025 год сотрудники кафедры участвовали в 14 научных конференциях, конгрессах, деловых программах. Опубликованы 19 научных статей. В научной работе задействовано 7 человек, результаты работы которых были представлены на различных конкурсах и конференциях, 14 работ опубликованы в сборниках трудов конференций.

Сотрудники кафедры в 2025 году принимали участие в научных и образовательных мероприятиях.

Председателем жюри научно-практической конференции обучающихся «ИЗОбит» в технопарке идей ИЗОБРЕТАРИУМ был Д.П. Посевин.



Д.т.н. С.А. Ревин принимал участие в ряде проектов:

- член жюри Московского городского конкурса научно-технического творчества молодежи по радиоэлектронике «Радио-Поиск», апрель 2025 г.;
- председатель жюри XX Городской конференции исследовательской и проектной деятельности наукограда Черноголовка, март 2025 г.;
- мастер-классы в Математической школе "Эра", Электросталь, март 2025 г.

Подготовлена Докторская диссертация доцентом кафедры С.В. Штанским.

Научные работы преподавателей и студентов были опубликованы в материалах конференций:

материалы деловой программы межведомственных опытно-исследовательских учений сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Арктической зоне

Российской Федерации «Безопасная Арктика-2025», Архангельск, 30 января 2025 года. – Москва;

Русский инженер: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 22 апреля 2025 года;

ЦИФРОПОЛ - 2025: Сборник докладов научно-практической специальной конференции, Москва, 29 мая 2025 года;

Материалы студенческой научной сессии Института математики и информатики МПГУ;

Искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании. сборник статей Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2025;

Информационные и инновационные технологии в науке и образовании. сборник научных трудов. Ростов-на-Дону, 2025;

Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXXI Международной научно-практической конференции. Москва, 2025;

Трансформация механико-математического и IT-образования в условиях цифровизации. Материалы II Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Минск, 2025;

Новые материалы, оборудование и технологии в промышленности. Материалы Международной научно-технической конференции молодых ученых. Могилев, 2025;

Научно-практическая конференция «Теоретическая информатика и компьютерные технологии» в составе III Международного конгресса «Русский инженер» МГТУ им. Н.Э.Баумана;

XIV Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и перспективы развития систем связи и радиотехнического обеспечения в управлении авиацией. Научные чтения имени А.С. Попова»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы развития и применения средств ПВО на современном этапе. Средства ПВО России и других стран мира, их сравнительный анализ».

К образовательной деятельности кафедра активно привлекала ведущих специалистов IT-отрасли.

Студенты и выпускники кафедры имеют высокие оценки работодателей, в том числе и в виде поощрения за квалифицированную работу:

так выпускник кафедры по специальности Управление в технических системах Кирюхин Н. М. удостоен размещения фотографии на цеховой доске почета АО МСЗ в соответствие с приказом о награждении по цеху;

выпускники

студенту заочного отделения Лескову П.Ю. присвоена вторая категория техника по метрологии;

студентам заочного отделения Никулину И. Н. присвоена должность инженер по КИПиА, Краевому Р.Я. - инженер по метрологии;

выпускникам И.Д. Осипову, А.Д. Мироновой. Н.А. Логачеву присвоена должность инженера Инженерного центра.

Студенты кафедры проявляют себя в различных мероприятиях, их деятельность отмечена различными наградами и дипломами:

С.А. Шпак награждена в Московском Политехе благодарностью за активное участие и успехи в научно-исследовательской деятельности университета; получила диплом за участие в конкурсе профессионального мастерства по программированию промышленных логических контроллеров, диплом номинанта в номинации «Активист»в Молодежной премии «Признание»;

Лебедева Г.А. получила диплом лауреата в номинации «Активист» в Молодежной премии «Признание»,

Бушин М. получил премию «Пик» Московского Политеха «Персона года в спортивной деятельности»

Кафедрой в течение года проводилась профориентационная работа с учениками 9-11 классов и студентами колледжей:

– проект по профориентации «Фабрика профессий», реализованный совместно с предприятиями г.о. Электросталь

– собрания и встречи со школьниками, мастер-классы, обучающие занятия.

Обучающиеся кафедры посещали производственные площадки и цеха ведущих предприятий региона: АО «завод Электросталь», ОАО «Машиностроительный завод» и др.

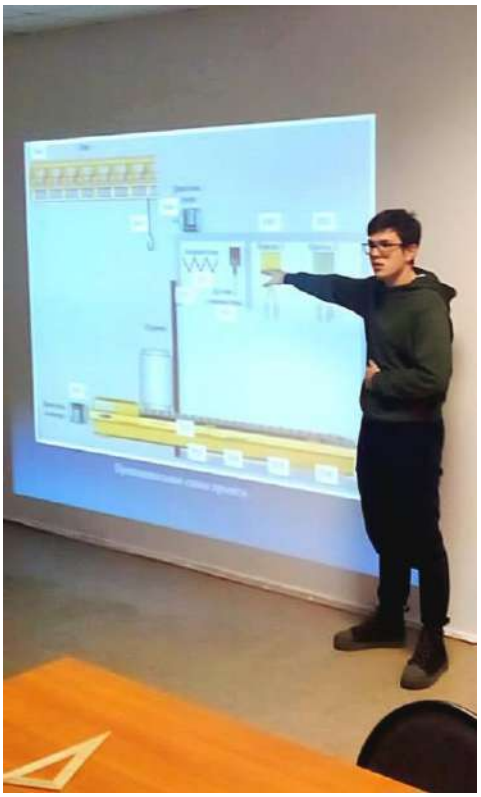
19-20 декабря 2025 года на кафедре «Прикладная математика и информатика» прошёл II Конкурс профессионального мастерства по программированию ПЛК среди студентов вузов и СПО. В отчетном году в конкурсе принимали участие студенты: Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета, ГБПОУ МО Павлово-Посадский техникум, МОПК НИЯУ МИФИ. Ребята соревновались в реализации алгоритма работы перегрузочной машины, создавали в среде Codesys 3.5 симуляцию её работы.

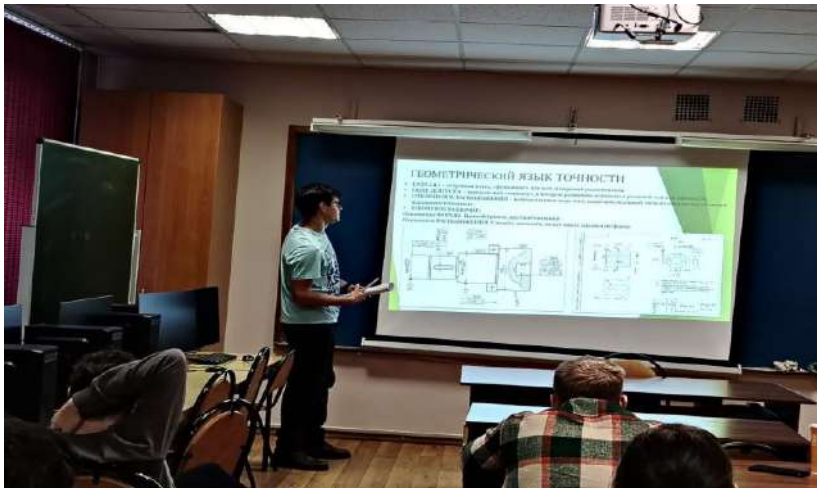
Также в декабре 2025 года студенты второго курса направления 15.03.04



«Автоматизация технологических процессов и производств» приняли участие в студенческой научной конференции по проектной деятельности. Они представили свои разработки: автоматизированные системы управления технологическими процессами и оборудованием для термической обработки изделий и веб-платформу для управления данными. Ребята продемонстрировали активность и гибкость мышления, успешно решив поставленные задачи. Они выразили большой интерес к дальнейшим исследованиям и профессиональному развитию.


Хотим
Добиться




ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ТОЧНОСТИ

В 2025 году при непосредственном участии преподавателей кафедры были организованы и проведены:

- профориентационные мероприятия в Павлово-Посадском колледже;

- курс лекций «О развитии атомного проекта», «Перспективы становления и развития атомной отрасли».

Разработана программа круглого стола для школьников «Цифровая метрология»;

Кафедра осуществляла реализацию стратегического проекта «Формирование единой системы работы в довузовском секторе в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета». Проводилась активная работа со школьниками с целью повышения имиджа инженерных специальностей в рамках реализации национальной стратегии «Приоритет-2030».

Общий охват школьников превысил 500 человек за 2025 год.

В рамках профориентационной работы кафедрой были реализованы следующие программы и курсы:

– онлайн-курс по информатике в рамках программы «Сдам ЕГЭ на 100 баллов»;

– курс лекций «Информатика: от простого к сложному (от ОГЭ к ЕГЭ)»;

– курс лекций «Азы программирования в Python и обработка экспериментальных данных в Excel»;

– класс-лекторий «Компьютерное моделирование в проектной деятельности». Разработка и обучение нейросетей;

– кружок «Робототехника»;

– онлайн-курсы «Математическое моделирование: теория и практика» и «Компьютерное моделирование в проектной деятельности»;

– кружок «Основы проектной деятельности».

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

В образовательном процессе Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета участвовало 39 штатных преподавателя, из них внешних совместителей 26 человек.

Имеют ученую степень 27 человека (69,2%), в том числе кандидатов наук, доцентов –24 человек (61,5%), докторов наук, профессоров – 3 человека (7,7%).

Также среди сотрудников института имеют ученую степень кандидата наук 3 человека (14,3%).

В 2025 году М.М. Сальников принял участие в конкурсе профессионального мастерства TVELSkills-2025 и получил сертификат главного эксперта в компетенции «Промышленная автоматика», выданный отраслевым центром компетенций «Росатом».

Повышение квалификации научно-педагогических работников института в 2025 году прошли 21 преподаватель и 1 сотрудник. Следует отметить активность работников института в повышении своего профессионального уровня по программам повышения квалификации (рис.8).

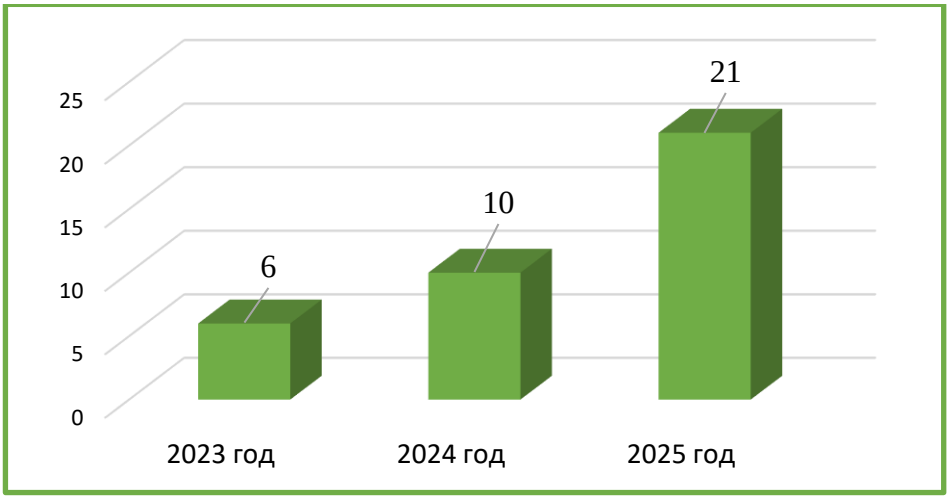


Рисунок 8 – Количество преподавателей Электростальского института, прошедших повышение квалификации в 2023-2025 гг., человек

Средний возраст работников института составил 51,4 года, профессорско-преподавательского состава – 50,5 лет. Средний возраст работников института в целом, за прошедшие три года снижался (рис.9).

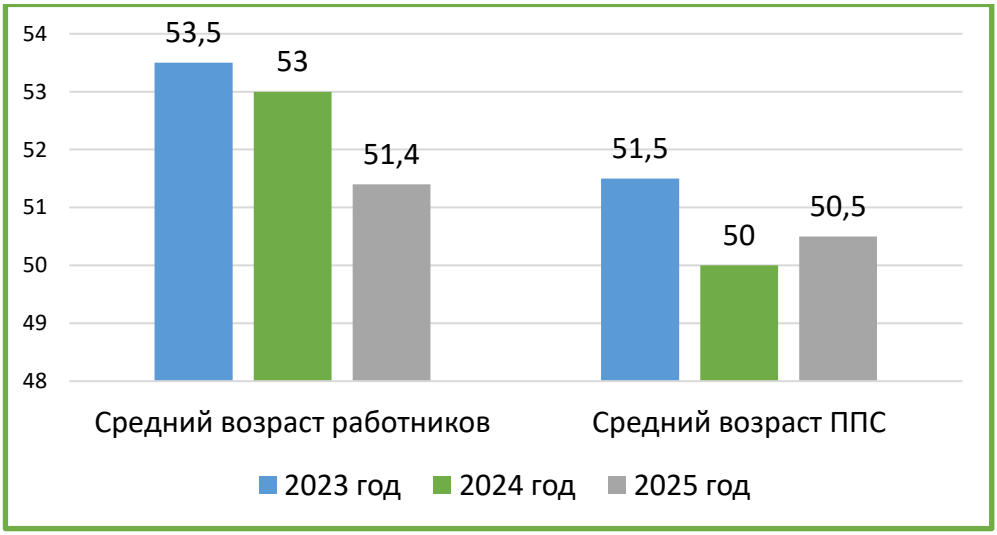


Рисунок 9 – Средний возраст работников и ППС в 2023-2025 гг., человек

К образовательной деятельности привлекались преподаватели-практики, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями.

2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Книжный фонд библиотеки составляет:

на 01.01.2023 г.	на 01.01.2024 г.	на 01.01.2025 г.	на 01.01.2026 г.
140812 экземпляров	140817 экземпляров	139298 экземпляров	137500 экземпляров

Библиотека института ведёт целенаправленное формирование библиотечных фондов печатными и электронными документами, обеспечивая современной литературой учебный процесс, научно-исследовательскую и образовательную деятельность.

Анализ обеспеченности основной учебной и учебно-методической литературой показал достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов реализуемых образовательных программ. Библиотека института обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Библиотека располагает справочно-библиографическим аппаратом, который полностью раскрывает книжный фонд. Справочно-библиографический аппарат включает: алфавитный и систематический каталоги, картотеку учебно-методической литературы в печатном и электронном виде, картотеку книгообеспеченности учебного процесса.

Для библиотеки создан электронный каталог: полностью введены данные о книгах читального зала, фонд учебного абонемента, база данных внутривузовских и спецвидовых изданий. Электронный каталог доступен пользователям через сеть Интернет (страница библиотеки – электронные ресурсы (https://elpol.ru/biblioteka/elektronnyi-katalog/) и насчитывает на данный момент соответственно: учебный каталог – 6899 учетных записей, каталог методической и спецвидовой литературы – 1436 учетных записей.

Библиотека Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета имеет читальный зал на 21 посадочное

место, зал электронных ресурсов (3 места, оборудованные персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет), учебный абонемент (книгохранилище).

Библиотека имеет страницу на сайте института, где представлена следующая информация: правила библиотеки, положение о библиотеке, структура, история библиотеки, новости, необходимая информация для преподавателей и студентов, электронные ресурсы, в том числе электронный каталог в режиме поиска через сеть Интернет, доступ к Электронно-библиотечным системам (ЭБС), на которые подписан вуз, и др. информация.

Ведется работа по формированию информационной культуры читателей путем индивидуального обучения пользователей библиотеки навыкам работы с электронным каталогом, электронно - библиотечными системами (ЭБС) и другими электронными ресурсами. Проводятся индивидуальные консультации по правилам библиографического описания документов.

Информация о библиотеке размещена на сайте Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета по адресу https://elpol.ru/biblioteka/.

В целях ориентации обучающихся на общечеловеческие нравственные и культурные ценности в читальном зале библиотеки организуются книжно - иллюстративные выставки по направлениям нравственного, патриотического, экологического воспитания, а также создаются виртуальные выставки литературы, размещенные на сайте института (https://elpol.ru/biblioteka/virtual-nye-vystavki-literatury/).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья библиотека оказывает следующие услуги:

– сопровождение по библиотеке;

– поиск литературы по электронному каталогу;

– подбор и доставка литературы и других документов к месту пребывания обучающихся в институте.

– регистрация в электронно-библиотечных системах для удаленного доступа;

– индивидуальные консультации по работе с электронными ресурсами.

На компьютерах читального зала установлена программа NVDA - бесплатный портативный экранный ридер с открытым исходным кодом для Windows, который могут использовать люди с особыми потребностями по зрению.

Электронно-библиотечные системы

Каждый студент, преподаватель и сотрудник, участвующий в учебном процессе, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронным ресурсам:

- Электронно-библиотечная система «IPR SMART» **(**http://iprbookshop.ru)

- ЭБС «ЮРАЙТ» (http://urait.ru)

- ЭБС «ЛАНЬ» **(**http://e.lanbook.com)

Все ЭБС имеют версию, подходящую для лиц с ОВЗ

- Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru/)

- Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний.

Национальная электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

На сайте Электростальского института (филиала) Московского политеха по адресу https://elpol.ru/biblioteka/ в разделе «Электронные ресурсы» размещена следующая информация:

1. Электронный каталог библиотеки Электростальского института (https://elpol.ru/biblioteka/elektronnyi-katalog)

2. Единый каталог БИЦ Московского политехнического университета (http://lib.mgup.ru) и База полнотекстовых электронных ресурсов (https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=7621);

3. Электронно-библиотечные системы, на которые подписан вуз:

3.1.ЭБС «Издательство Лань» (http://e.lanbook.com)

– доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» и изданиям Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) вузов России и СНГ;

3.2. ЭБС «IPRSMART» (http://iprbookshop.ru);

3.3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (http://urait.ru);

4. Отечественные ресурсы:

4.1. Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru/);

4.2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (http://prl.ru);

4.3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru);

4.4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru);

5. Ресурсы издательства Springer Nature:

5.1. База данных Spriner Nature 2023 eBook Collections – доступ с 29.12.2022, бессрочно;

5.2. База данных Springer Journals – бессрочный доступ к тематической коллекции журналов 2024 года издания Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com;

5.3. База данных Nature Journals – бессрочный доступ к журналам 2023 года издания Nature Journals, Academic journals, Scientific American тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://www.nature.com;

5.4. База данных Adis Journals – бессрочный доступ к журналам Adis Journals 2024 года издания тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com;

6. Реферативная наукометрическая электронная база данных «Scopus»

Доступ к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V.

- Политематическая реферативно - библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science.

Доступ к базе данных Web of Science компании Clarivate Analytic;

- Доступ к электронным ресурсам издательства Elsevier.

База данных «Freedom Collection» - доступ к электронным журналам через www.sciencedirect.com.

7. Собственные электронные ресурсы представлены следующими пакетами:

7.1. Библиотечный каталог учебной, методической и спецвидовой литературы.

7.2. Электронные учебные и методические издания института – внутренние и приобретенные.

Таблица 6 - Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08 – 11)	01	4	1802	137500	13801	11041
из него литература: учебная	02	0	1779	83420		
в том числе обязательная	03	0	0	78216		
учебно-методическая	04	0	23	23709		
в том числе обязательная	05	0	0	3095		
художественная	06	0	0	0		
научная	07	0	0	7279		
Из строки 01: печатные издания	08	4	1802	137247		
аудиовизуальные документы	09	0	0	0		
документы на микроформах	10	0	0	0		
электронные документы	11	0	0	253		
печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с инвалидностью	12	0	0	0		

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	№ строки	Код укрупненной группы направлений подготовки/ специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3	4
Электронных изданий - всего	01	0	253
в том числе по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей: Техника и технологии строительства		08.00.00	25
Машиностроение		15.00.00	44
Технологии материалов		22.00.00	44
Управление в технических системах		27.00.00	9
Экономика и управление		38.00.00	66

Таким образом, информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО и контрольным нормативам.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата) определяется в рамках системы внутренней оценки на основе принципов систематичности и открытости. В целях совершенствования системы управления профессиональной подготовкой, повышения эффективности и качества образовательной деятельности при проведении внутренней оценки качества институт регулярно привлекает работодателей, преподавателей и обучающихся.

В декабре 2025 года было проведено анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами обучающихся», педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности и опрос работодателей и индустриальных партнеров об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников. В рамках проведенного анкетирования студентам, педагогическим работникам, представителям работодателей была предоставлена возможность оценить условия и качество реализации образовательного процесса в рамках каждой образовательной программы института.

В анкетировании приняли участие:

- 129 обучающихся 5 направлений подготовки очной формы обучения:
  - 08.03.01 Строительство – 15 человек;
  - 15.03.04 Автоматизация технологических процессов
  - и производств – 61 человек;
  - 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств – 6 человек;
  - 22.03.02 Металлургия – 5 человек;
  - 38.03.01 Экономика – 42 человека.
- 33 педагогических работника;
- 14 работодателей.

Цель анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся» – оценка студентами деятельности преподавателей по определенным критериям.

Анкетирование «Преподаватель глазами обучающихся» было проведено с использованием 5-баллной шкалы по 11 показателям, сгруппированным в 3 блока:

- Б1 Показатели методической компетенции

1. Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность
2. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов
3. Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)
4. Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся

– Б2 Показатели психолого-педагогической компетенции

5. Индивидуальный подход к обучающимся
6. Доступность и последовательность изложения
7. Организованность и пунктуальность
8. Готовность оказать помощь в освоении дисциплины

– Б3 Показатели коммуникативной компетенции

9. Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)
10. Уважение и тактичность в отношении к обучающимся
11. Умение создавать благоприятный социально-психологический климат

Результаты анкетирования обучающихся представлены в таблицах 7-11.

Таблица 7 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе

08.03.01 Строительство

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,8**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,8
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,9
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,8
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,6
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,8**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,8
Доступность и последовательность изложения	4,8
Организованность и пунктуальность	4,8
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,8

Показатели коммуникативной компетентности	**4,8**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,8
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,9
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,8

Таблица 8 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,67**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,59
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,62
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,73
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,72
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,69**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,66
Доступность и последовательность изложения	4,7
Организованность и пунктуальность	4,71
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,7
Показатели коммуникативной компетентности	**4,73**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,73
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,76
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,69

Таблица 9 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,49**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,46
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,19

Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,68
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,63
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,5**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,41
Доступность и последовательность изложения	4,41
Организованность и пунктуальность	4,52
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,67
Показатели коммуникативной компетентности	**4,58**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,5
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,65
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,59

Таблица 10 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **22.03.02 Металлургия**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	4,96
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,98
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	5
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,84
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	5
Показатели психолого-педагогической компетентности	4,88
Индивидуальный подход к обучающимся	4,86
Доступность и последовательность изложения	4,76
Организованность и пунктуальность	4,92
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,98
Показатели коммуникативной компетентности	4,96
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,96
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	5
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,92

Таблица 11 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.01 Экономика**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,78**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,83
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,69
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,83
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,78
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,74**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,56
Доступность и последовательность изложения	4,79
Организованность и пунктуальность	4,9
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,69
Показатели коммуникативной компетентности	**4,77**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,78
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,78
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,77

Средняя оценка ППС института (4,74 балла) показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности обучающихся профессиональной компетентностью преподавателей.

Результаты анкетирования обучающихся показали достаточно высокий уровень показателей методической компетенции преподавателей (Б1 – 4,74 балла) и коммуникативной компетентности (Б3 – 4,77 балла). Показатель психолого-педагогической компетенции немного ниже (Б2 – 4,72 балла). Средние оценки по блокам показателей представлены на рисунке 10.

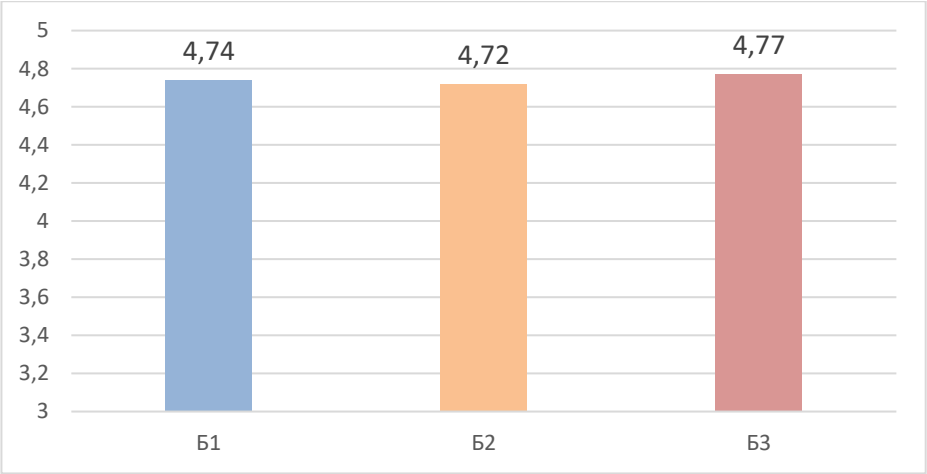


Рисунок 10. Распределение средних оценок ППС по показателям

Б1 Показатели методической компетенции
Б2 Показатели психолого-педагогической компетенции
Б3 Показатели коммуникативной компетенции

Самая высокая оценка 4,82 балла дана показателю уважительного и тактичного отношения к обучающимся, далее по рейтингу понятность требований, предъявляемых к обучающимся – 4,78 баллов, далее идут показатели организованности и пунктуальности преподавателей и готовности оказать помощи в освоении дисциплины – 4,77 балла. В распределении средних оценок на последнем месте находится показатель индивидуального подхода к обучающимся – 4,66 балла.

Средние оценки преподавателей по показателям отражены на рисунке 11.

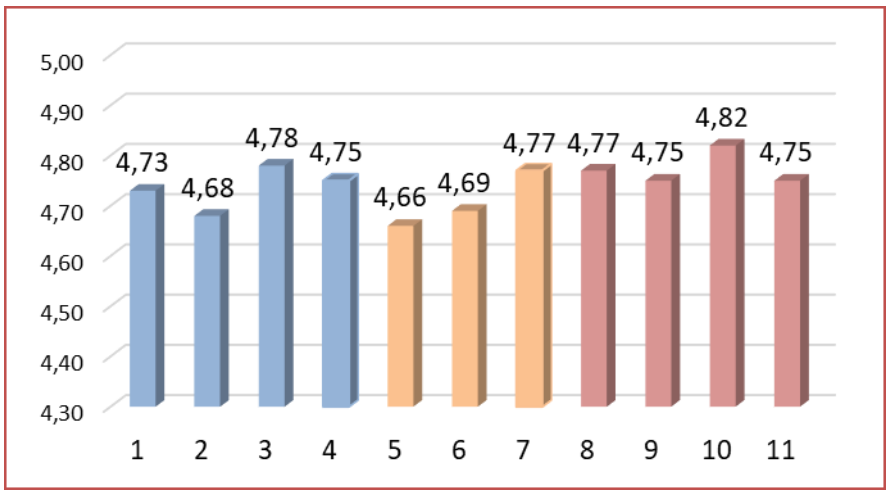


Рисунок 11. Распределение средних оценок ППС по показателям

Б1 Показатели методической компетенции
Б2 Показатели психолого-педагогической компетенции

Средние оценки ППС по образовательным программам отражены на рисунке 7.

Выше средней оценки по институту (4,74) получили оценки ППС следующих образовательных программ:

4,93 – 22.03.02 Металлургия;

4,8 – 08.03.01 Строительство;

4,76 – 38.03.01 Экономика

Ниже медианной оценки по институту получили ППС следующих образовательных программ:

4,7 – 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (далее – АТПП)

4,52 – 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (далее – КТО).

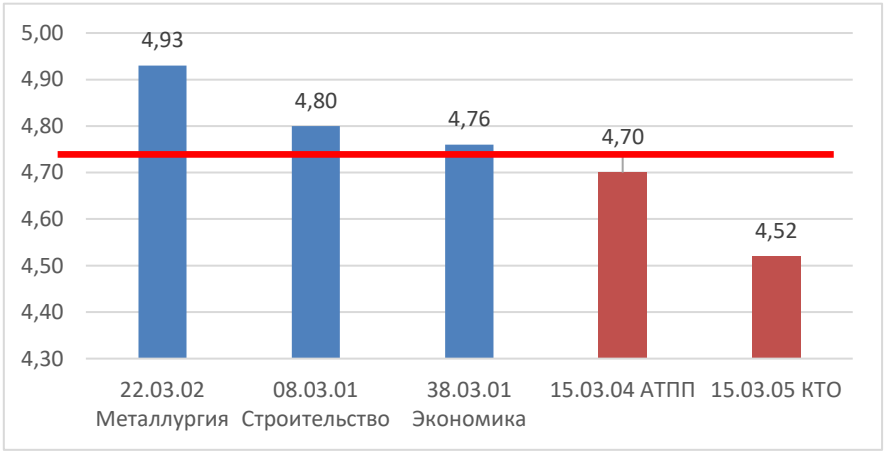


Рисунок 12. Распределение средних оценок ППС по образовательным программам

Средняя оценка ППС по кафедрам представлена на рисунке 8.

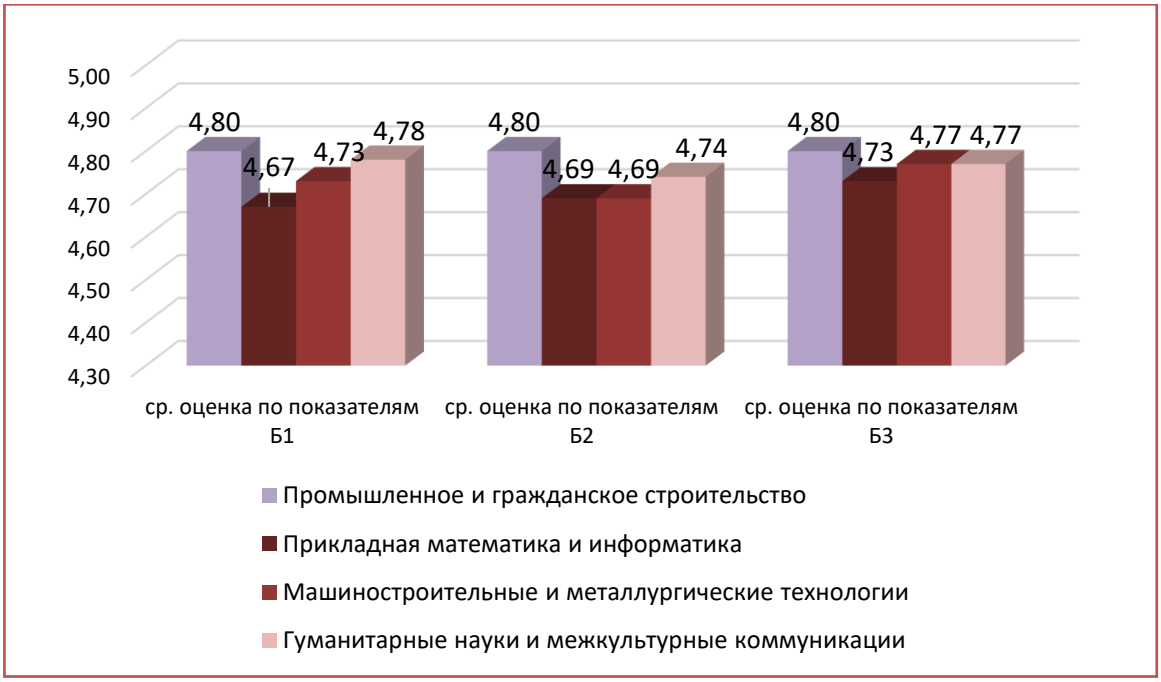


Рисунок 13. Распределение средних оценок ППС по кафедрам

Оценка качества работы педагогических работников является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в институте и качеством подготовки обучающихся.

Для преподавателей оценка удовлетворенности качеством была проведена с использованием пятибалльной шкалы по 17 показателям, сгруппированным в 3 блока.

Результаты анкетирования преподавателей об удовлетворенности качеством образования представлены в таблицах 12-17.

Таблица 12 - Результаты опросов преподавателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе **08.03.01 Строительство**

	Вопросы педагогическим работникам	Средний балл
Удовлетворенность условиями реализации программы		3,6
1	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	4,8
2	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	4,2
3	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	3,2
4	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах, данных?	1
5	Как часто Вы проходите обучение на курсах	3,5

	повышения квалификации?	
6	Оцените качество обеспечения ООП	5
Удовлетворенность материально-техническим учебно-методическим обеспечением программы		*5*
7	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	5
8	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	5
9	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	5
10	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее	5
11	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	5
12	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	5
13	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	5
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		4,8
14	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	4
15	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	5
16	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?	5
17	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	5
ОБЩАЯ степень удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками		**4,45**

Таблица 13 - Результаты опросов преподавателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

	Вопросы педагогическим работникам	Средний балл
Удовлетворенность условиями реализации программы		***2,9***
1	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого	4,13

	курса?	
2	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	4,07
3	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	1
4	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах, данных?	1
5	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	3,07
6	Оцените качество обеспечения ООП	4,2
Удовлетворенность материально-техническим учебно-методическим обеспечением программы		***4,14***
7	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	4,07
8	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	4
9	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	4,2
10	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее	4,2
11	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	4,2
12	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	4,2
13	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	4,13
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		4,17
14	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	4
15	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	4,27
16	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?	4,20
17	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	4,20
ОБЩАЯ степень удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками		**3,69**

Таблица 14 - Результаты опросов преподавателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**

	Вопросы педагогическим работникам	Средний балл
Удовлетворенность условиями реализации программы		3,5
1	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	4,36
2	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	4,18
3	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	2,91
4	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах, данных?	1,45
5	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	3,73
6	Оцените качество обеспечения ООП	4,36
Удовлетворенность материально-техническим учебно-методическим обеспечением программы		*4,51*
7	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	4,36
8	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	4,18
9	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	4,73
10	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее	4,64
11	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	4,55
12	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	4,73
13	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	4,36
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		4,55
14	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	4,27
15	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных	4,73

	мероприятий	
16	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?	4,45
17	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	4,73
	ОБЩАЯ степень удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками	**4,18**

Таблица 15 - Результаты опросов преподавателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе **22.03.02 Металлургия**

	Вопросы педагогическим работникам	Средний балл
Удовлетворенность условиями реализации программы		3,5
1	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	4,36
2	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	4,18
3	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	2,91
4	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах, данных?	1,45
5	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	3,73
6	Оцените качество обеспечения ООП	4,36
Удовлетворенность материально-техническим учебно-методическим обеспечением программы		*4,51*
7	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	4,36
8	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	4,18
9	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	4,73
10	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее	4,64
11	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	4,55
12	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	4,73
13	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	4,36

Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		4,55
14	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	4,27
15	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	4,73
16	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?	4,45
17	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	4,73
	ОБЩАЯ степень удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками	**4,18**

Таблица 16 - Результаты опросов преподавателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе **38.03.01 Экономика**

	Вопросы педагогическим работникам	Средний балл
Удовлетворенность условиями реализации программы		3,6
1	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	4,0
2	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	4,1
3	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	3,4
4	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах, данных?	1,3
5	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	3,9
6	Оцените качество обеспечения ООП	4,9
Удовлетворенность материально-техническим учебно-методическим обеспечением программы		*4,8*
7	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	4,7
8	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	4,7
9	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	5,0
10	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее	4,7
11	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для	5,0

	достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	
12	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	5,0
13	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	4,6
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		4,7
14	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	3,9
15	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	4,9
16	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?	5,0
17	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	5,0
ОБЩАЯ степень удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками		**4,37**

Средний балл удовлетворенности качеством образования преподавателей по кафедрам представлен на рисунке 14.

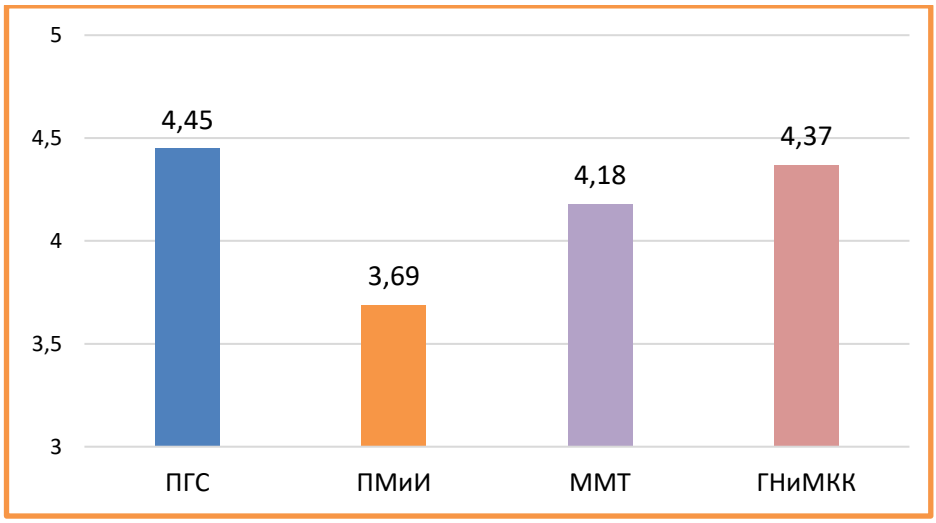


Рисунок 14. Средний балл удовлетворенности качеством образования преподавателей по кафедрам

В целом, итоги анкетирования свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности педагогическими работниками качеством образовательного процесса по программам бакалавриата.

В рамках мониторинга качества образовательной деятельности за 2025 год работодателям и индустриальным партнерам института была

предоставлена возможность оценить удовлетворенность качеством образовательных программ высшего образования. В анкетировании приняли участие 14 работодателей.

Оценка была проведена по 5-балльной шкале по 10 показателям, отраженным в вопросах анкеты, сгруппированным в 3 блока:

- Б1 Участии в реализации ООП
- Б2 Участии в трудоустройстве выпускников программы
- Б3 Оценка качества подготовки выпускников программы

Оценки удовлетворенности качеством образования работодателей представлены в таблице 19.

Таблица 19 - Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования

	Вопросы	Средний балл	
Участие работодателей в реализации ООП ВО		**4,5**	**90%**
1	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с данной ОО?	5,0	100%
2	Принимаете ли Вы участие в разработке ОМ?	5,0	100%
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	5,0	100%
4	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	3,6	72%
5	Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?	5,0	100%
6	*Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	3,7	74%
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		**4,8**	**96%**
7	*Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	4,6	92%
8	*Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?	5,0	100%
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		**4,0**	**80%**
9	*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	4,0	80%
Средний балл		**4,4**	**88%**
10	*Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников		
	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств ОПК-11. Способен проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований		

	ПК-2. Способен разрабатывать проект по автоматизации технологических процессов		
	27.03.04 Управление в технических системах ОПК-8. Способен выполнять наладку измерительных и управляющих средств и комплексов, осуществлять их регламентное обслуживание ОПК-11. Способность использовать цифровые методы и технологии в профессиональной деятельности (в области управления в технических системах) для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.		
	08.03.01 Строительство ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики		
	38.03.01 Экономика ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ПК-5 Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартам		

Значительное количество работодателей достаточно высоко оценили качество подготовки выпускников института – 88%.

Следует отметить готовность индустриальных партнеров предложить трудоустройство выпускникам – 100%.

Распределение средних оценок по показателям представлено на рис. 15.

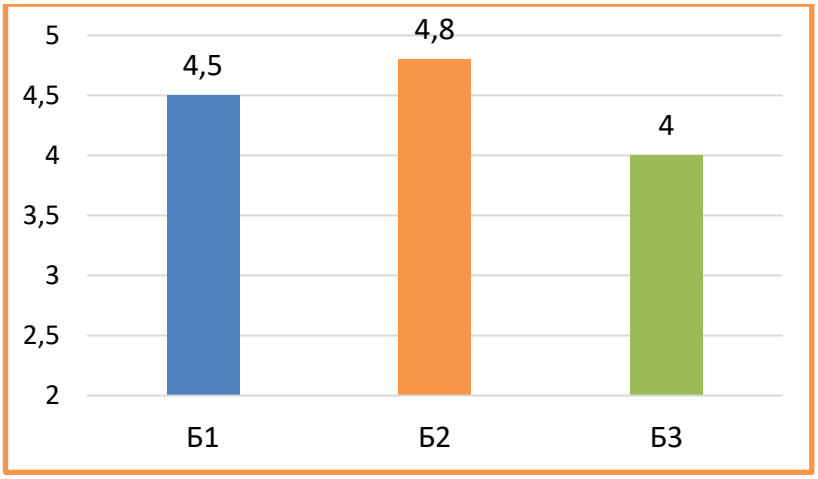


Рисунок 15. Распределение средних оценок по показателям

Б1 Участии в реализации ООП
Б2 Участии в трудоустройстве выпускников программы
Б3 Оценка качества подготовки выпускников программы

В 2025 году проводили проверку остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам.

Кафедра ГНиМКК - проверку остаточных знаний прошли 11 (92%) обучающихся по ранее изученным дисциплинам. Результаты выглядят следующим образом:

Дисциплина «Инвестиционный менеджмент»

Улучшили результаты – 1 обучающийся

Ухудшили результаты – 1 обучающийся

Дисциплина «Управление рисками»

Улучшили результаты – 3 обучающихся

Кафедра ММТ - проверку остаточных знаний прошли 5 человек (100%) обучающихся.

Дисциплина «Сопротивление материалов»

Улучшили результаты 0 человек

Ухудшили результаты 2 человека

Дисциплина «Гидравлика»

Улучшили результаты 0 человек

Ухудшили результаты 2 человека

Кафедра ПГС проверку остаточных знаний прошли 13 человек (86%) обучающихся.

Дисциплина «Строительная механика» -все студенты подтвердили свои результаты

Дисциплина «Экономика и управление в строительстве»

Улучшили результаты 1 человек

Ухудшили результаты 4 человека

Кафедра ПМиИ проверку остаточных знаний прошли 17 человек (80%) обучающихся.

Дисциплина «Математический анализ»

Улучшили результаты 1 человек

Ухудшили результаты 5 человека

Дисциплина «Физика»

Улучшили результаты 6 человек

Ухудшили результаты 2 человека

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные направления научных исследований

Основной целью и задачей научной деятельности института является выполнение научных исследований по приоритетным направлениям развития

науки, технологии и техники в Российской Федерации, Московской области повышение уровня профессиональной и специальной подготовки специалистов, подготовки высококвалифицированных кадров.

Наиболее значимыми результатами научных исследований и разработок кафедр являются:

- разработка методики конечно-элементного моделирования процесса горячего прессования изделий из алюминиевых сплавов;
- разработка методики конечно-элементного моделирования процесса экспандирования сварных труб большого диаметра

-разработка сорбционно-спектрометрического определения фенола и алкилпроизводных в очищенных сточных водах

- разработка сорбционно-хроматографического определения биологически активных веществ в очищенных сточных водах

-разработка методики определения адсорбции галовой кислоты и кверцетина активным углем МеКС.

Общий объем финансирования научных исследований составил 720 тыс. руб. Объем НИОКР в расчете на единицу НПР – 63,2 тыс. руб.

3.2. Публикационная активность профессорско-преподавательского состава

В 2025 году преподаватели института опубликовали 60 работу, в том числе в журналах, индексируемых в базе Web of Science-1, Scopus – 5, в РИНЦ – 54, учебных пособий – 8. Преподаватели института приняли участие в 17 научных конференциях.

- Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience, единиц	9
- Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus, единиц	22
- Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – единиц РИНЦ)	389
- Количество цитирований из публикаций на elibrary.ru	307
- Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования единиц Web of Science	1
- Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования единиц Scopus	5
- Количество публикаций в РИНЦ единиц	54
- Индекс Хирша по всем публикациям Scopus	29

- Количество публикаций на elibrary.ru -	159
- Индекс Хирша по всем публикациям Web of Science	137
- Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	61
- Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	29
- Научные статьи и публикации	28
- Учебники и учебные пособия	8
- Конференции	20

3.3. Развитие и система поддержки студенческой науки

Научные исследования в институте направлены на получение практически реализуемых результатов в рамках значимых для Российской Федерации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники. Это способствует формированию исследовательского и критического мышления, а также мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов. Преподаватели института активно вовлекали студентов в научную и исследовательскую работу.

В апреле 2025 года в институте прошла 53-я Студенческая научно-практическая конференция «СНК – 2025»

На кафедре ГНиМКК было заслушано 7 студенческих докладов:

1. Применение статистических методов в анализе и оценке финансового состояния предприятия с использованием MS Excel
Докладчик – студентка гр. 211-Э21 Волкова А. В.
Научный руководитель – к.э.н. Зиновьева Н.В.

2. Применение критерия согласия ω^2 для определения закона распределения случайной величины с использованием MS Excel
Докладчики – студенты гр. 231-Э21 Казакова А.А., Ануфриев А.А.
Научный руководитель – к. э. н., доцент Шишов В.Ф.

3. Математическая модель и решение задачи коммивояжера в MS Excel
Докладчик – студент гр. 211-Э22 Кулагин А.С.
Научный руководитель – к. э. н., доцент Шишов В.Ф.

4. Оптимизация размеров производства статистическими методами
Докладчики – студенты гр. 221-Э21 Мурзин Д. С, Полушин Д.А.
Научный руководитель – к. э. н., доцент Шишов В.Ф.

5. Применение методов прикладной статистики и эконометрики в анализе и оценке имущественного положения предприятия

Докладчик – студентка гр. 211-Э21 Соболева У. Р.
Научный руководитель – к.э.н., доцент Ушнурцева К.В.

6. Модель оптимизации размещения регионального заказа по предприятиям
Докладчики – студенты гр. 221-Э21 Шабоян Р.Р., Смирнов А.С., Демьянов Д.В.
Научный руководитель – к. э. н., доцент Шишов В.Ф.

7. Финансовое обеспечение и экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны.
Докладчики – студенты гр. 221-Э21 Земцова А., Маякина М., Шитова Я.
Научный руководитель – к. э. н. Зиновьева Н.В.

К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне доцентом И.В. Миронычевой была организована и проведена конференция «Вехи Великой Отечественной: события, люди, память». Под руководством И.В. Миронычевой было подготовлено и заслушано 8 студенческих докладов:

1. Памятники Великой Отечественной войны: сохранение памяти о подвигах
Докладчик – студент гр. 241-Э14 Суханов Дмитрий

2. Подвиг Героя Советского Союза: Турдыев Саидкул Алиевич
Докладчик – студент гр. 241-Э12 Петренко София

3. К 80-летию Победы: герои-асы Советской авиации
Докладчик – студент гр. 241-Э14 Прилепа Александр

4. Партизанское движение: борьба в тылу врага
Докладчики – студентка гр. 241-Э21 Столярова Екатерина

5. Герои Советского Союза – представители союзных республик
Докладчик – студентка гр. 241-Э21 Латипова Шохнура
Руководитель – к.и.н. Миронычева И.В.

6. Герои неба: подвиги советских пилотов
Докладчики – студент гр. 241-Э14 Соколов Егор

7. Подвиги советских моряков: примеры мужества и отваги
Докладчик – студент гр. 241-Э14 Смагин Роман

8. Женщины – герои тыла и фронта: неоценимый вклад в Победу
Докладчик – студентка гр. 241-Э21 Теличкина Варвара

Под руководством к.э.н., доцента В.Ф. Шишова были подготовлены студенческие доклады на XVI Международную научно-практическую конференцию студентов и аспирантов «Статистические методы анализа экономики и общества». По итогам конференции издан сборник трудов с присвоением ISBN и DOI.

ПРИМЕНЕНИЕ КРИТЕРИЯ СОГЛАСИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MS EXCEL
Казакова А.А., Ануфриев А.А.
В сборнике: Статистические методы анализа экономики и общества. Труды 16-й Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Москва, 2025. С. 141-143.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОММИВОЯЖЕРА В MS EXCEL
Кулагин А.С.
В сборнике: Статистические методы анализа экономики и общества. Труды 16-й Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Москва, 2025. С. 178-180.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗМЕРОВ ПРОИЗВОДСТВА СТАТИСТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ
Мурзин Д.С., Полушин Д.А.
В сборнике: Статистические методы анализа экономики и общества. Труды 16-й Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Москва, 2025. С. 230-232.

МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКАЗА ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ
Шабоян Р.Р., Смирнов А.С., Демьянов Д.Д.
В сборнике: Статистические методы анализа экономики и общества. Труды 16-й Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Москва, 2025. С. 338-340.

В апреле 2025 года в Институте международных экономических связей (ИМЭС) прошли XXI Богомоловские чтения. Под руководством к.э.н., доцента В.Ф. Шишова были подготовлены студенческие доклады:

ПРИМЕНЕНИЕ MS EXCEL ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ
Казакова А.А., Ануфриев А.А., Шишов В.Ф.
В сборнике: Молодые исследователи: взгляд в будущее. Гипотезы и нестандартные решения в цифровую эпоху. XXI Богомоловские чтения к 30-летию ИМЭС. сборник научных трудов ежегодной Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Москва, 2025. С. 191-195.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ EXCEL ДЛЯ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОММИВОЯЖЕРА
Кулагин А.С., Шишов В.Ф.

В сборнике: Молодые исследователи: взгляд в будущее. Гипотезы и нестандартные решения в цифровую эпоху. XXI Богомоловские чтения к 30-летию ИМЭС. сборник научных трудов ежегодной Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Москва, 2025. С. 208-216.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗМЕРОВ ПРОИЗВОДСТВА
Мурзин Д.С., Полушин Д.А., Шишов В.Ф.
В сборнике: Молодые исследователи: взгляд в будущее. Гипотезы и нестандартные решения в цифровую эпоху. XXI Богомоловские чтения к 30-летию ИМЭС. сборник научных трудов ежегодной Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Москва, 2025. С. 235-239.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международное сотрудничество преподавателей коллектива Электростальского института (филиала) Московского Политеха в течение отчетного периода осуществляется по различным направлениям. Одно из них – это участие преподавателей с докладами и выступлениями на международных конференциях, семинарах, симпозиумах.

Проводилась агитационная компания с целью привлечения абитуриентов из ближнего и дальнего зарубежья для обучения в Электростальском институте (филиале) Московского Политеха.

В отчетный период (по состоянию на 01.10.2025) обучается 12 иностранных студентов (1,8%). Из них: из Узбекистана (5 чел.), Армении (1 чел.), Молдова (1 чел.), Украины (2 чел.), Таджикистан (2 чел.) и Израиль (1 чел.). Динамика приёма иностранных граждан в институт (рис.16).

Институт уделяет большое внимание адаптации и социализации иностранных граждан.

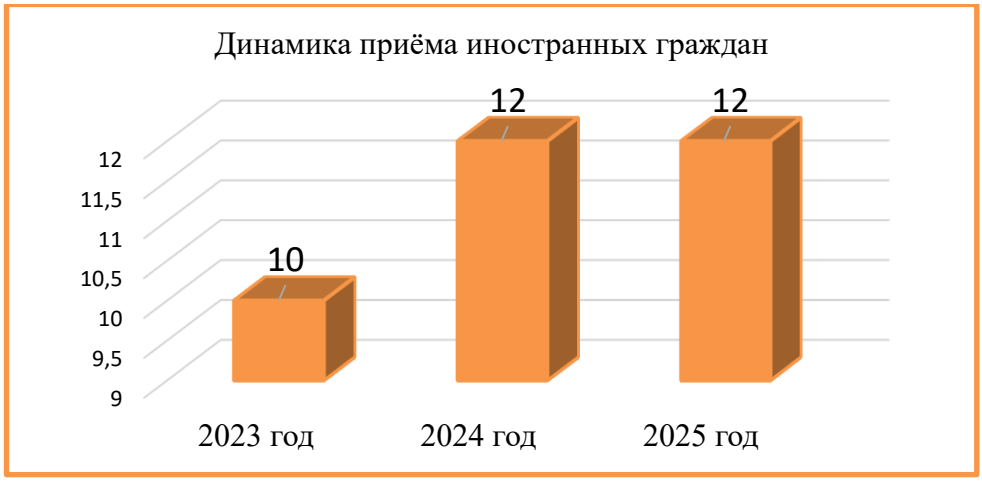


Рис.16. Динамика приёма иностранных граждан в Электростальский институт в 2023-2025 гг., человек

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Основные принципы и ценностные ориентиры воспитательной деятельности в Электростальском институте закреплены в рабочей программе воспитания. В рамках этой программы активно поддерживаются студенческие инициативы и деятельность студенческого совета.

Воспитательная среда в филиале организована как в онлайн, так и офлайн -форматах. В прошедшем году проведены студенческие мероприятия различного уровня. Для этого в институте для студентов созданы все условия для всестороннего развития, и предоставлены различные возможности для творческой самореализации.

Эффективная система воспитательной работы в институте базируется на идее неразрывного единства обучения и воспитания. Задача воспитательной деятельности — формирование личности будущего профессионала, способного успешно конкурировать на рынке труда. Такой специалист должен не только обладать профессиональными навыками, но и ключевыми социальными компетенциями, включая:

- **Здоровьесбережение:** укрепление физического здоровья и развитие спортивных навыков.
- **Гражданственность:** воспитание активной гражданской позиции и чувства патриотизма.
- **Социальное взаимодействие:** умение эффективно общаться и работать в команде.
- **Владение информационными технологиями:** способность эффективно использовать современные цифровые инструменты.

Также в рамках воспитательной работы развивается правовая и политическая культура студентов.

В прошедшем году проведены более 200 студенческих мероприятий различного уровня. Это и комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы; различные акции: «Снежный десант», «Доброе дело — нашим Защитникам», «Чистый город» и другие; прошли субботники на территории института, мемориалов и эко-парка «Авангард»; антинаркотические, антитеррористические акции; осуществляло свою деятельность волонтерское движение; проходили военно-спортивные игры и спартакиады среди молодёжи допризывного и призывного возраста; турниры по шахматам, настольному теннису и дартсу; первенства по футболу, волейболу и баскетболу, по легкой атлетике; различные творческие конкурсы и многое другое.

Жизнь студентов института организуется и контролируется Советом обучающихся, который состоит из 12 членов. Этот орган стал важным

элементом для укрепления студенческого самоуправления и повышения вовлеченности учащихся. Совет охватывает широкий спектр направлений, включая координацию участия студентов в институциональных мероприятиях и общегородских молодежных инициативах, способствуя развитию их социальной активности.

В молодежной политике института особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В 2025 году студенты активно участвовали в различных общегородских и региональных мероприятиях, включая День Победы, «Крымскую весну», День памяти и скорби, День России, День молодёжи и День города. Студенты также приняли участие в ежегодных городских квизах — «Моё Подмосковье» и «Волонтёры Победы». Посетили музейно-храмовый комплекс Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот».

В рамках Дня единых действий прошел ежегодный круглый стол, посвященный памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны. Студенты возложили цветы к мемориалу «Вечный огонь», чтобы почтить память павших бойцов.

Регулярно проводились встречи с участниками СВО и ветеранами боевых действий, организованные «Боевым братством». Кроме того, студенты посетили мероприятия, приуроченные ко Дню памяти воинов-интернационалистов.



В институте также прошли традиционные мероприятия: День Неизвестного солдата, День защитника Отечества и День Победы. Кроме того, студенты приняли участие в акциях, посвященных освобождению Курска от фашистских захватчиков. Среди мероприятий, в которых участвовали студенты, были:

- ✓ военно-патриотическая спартакиада;
- ✓ сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции;
- ✓ акция «Георгиевская ленточка», в рамках которой студентам вручили один из символов Дня Победы;
- ✓ гражданская акция «Свеча памяти»;
- ✓ военно-патриотический диктант Победы;
- ✓ торжественная церемония возложения цветов к Вечному огню на мемориале, посвященном павшим в годы Великой Отечественной войны.



Патриотическое воспитание студентов включает в себя и уважение к своему учебному заведению. Для этого студенты вместе с преподавателями занимались пополнением музейных экспонатов, связанных с историей филиала. Кроме того, они помогали педагогам организовывать экскурсии для школьников в музей вуза.

В Общероссийский день библиотек, студенты приняли участие в интеллектуальном забеге «Бегущая книга». В течение трёх часов они сражались с другими командами в патриотическом квесте «Звезда памяти». В итоге студенты заняли первое место среди 16 команд города.



В текущем учебном году институт сосредоточился на реализации комплексной программы по формированию гражданской ответственности среди студентов, что является важной составляющей их профессиональной и личностной социализации. В рамках данного направления были организованы мероприятия, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и асоциальным формам поведения, а также на повышение уровня правовой культуры и этического сознания молодежи.



Центральными событиями программы стали лекции, посвященные профилактике экстремизма и обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Особое внимание было уделено проведению дней памяти жертв террористического акта в Беслане и воинам-интернационалистам, что способствовало углублению осознания студентами трагических последствий экстремизма и терроризма.

Были организованы дискуссии на актуальные темы, такие как «Нравственность как фундаментальная сила нации», «Проблемы

демократии и коррупции в современном обществе» и «Гуманистические ценности в контексте социальных конфликтов». Эти мероприятия способствовали формированию критического мышления и аналитических навыков у студентов, а также их способности к конструктивному диалогу по социально значимым вопросам.



Также состоялась встреча с высококвалифицированным врачом-инфекционистом и священнослужителем, которая прошла в формате диалога на тему «Диалог о здоровье и духовности». Данное мероприятие позволило студентам получить всестороннее представление о важности здорового образа жизни и духовно-нравственных ориентиров в современном обществе.

Особое место в программе заняла серия образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня правовой грамотности студентов. В частности, был проведен семинар, посвященный правам и обязанностям избирателей, членов избирательных комиссий и наблюдателей. Кроме того, студенты приняли участие в деловой игре «Мой голос важен для моей страны», которая позволила им на практике ознакомиться с основами избирательного процесса и осознать значимость личного участия в политической жизни общества.



Институт также продолжает активную работу по поддержке деятельности молодежного парламента, который является важным институтом гражданского общества и ключевым элементом демократического процесса. Регулярные заседания парламента способствуют вовлечению студентов в общественно-политическую жизнь города и формированию у них навыков конструктивного взаимодействия с органами власти и общественными институтами.

Регулярно организовывались семинары и практические занятия, направленные на повышение готовности к действиям в случае террористической угрозы или иной чрезвычайной ситуации, связанной с антитеррористической безопасностью.



Особое внимание уделялось предупреждению правонарушений и развитию навыков, необходимых для поведения в экстремальных условиях. Проводились тематические встречи и круглые столы с участием психолога, студентов медицинского колледжа, сотрудников правоохранительных органов и городских структур. Полученные знания студенты применяли на практике, участвуя в проекте «Здоровая дискотека», направленном на профилактику вредных привычек.



Для предотвращения противоправного поведения студентов проводились следующие мероприятия:

- ✓ лекция с элементами беседы «Деструктивное поведение: что это?»;
- ✓ тренинг «Конструктивное общение»;
- ✓ психологическая игра «Поступок, поведение, судьба»;
- ✓ беседа «Антиобщественное и противоправное поведение среди молодежи»;
- ✓ ситуативный практикум «Как избежать беды»;
- ✓ тренинг «Коридор безопасности»;
- ✓ тренинг «Просто поверь в себя»;
- ✓ тренинг «Все в жизни можно исправить, пока ты жив!»;
- ✓ интерактивная сессия «Человек и закон».

Также было проведено социально-психологическое тестирование для выявления раннего потребления наркотических средств и психотропных веществ среди студентов первого курса. Студенты, показавшие риск немедицинского употребления, получили индивидуальные консультации.

Для повышения экологической осведомленности студенты ежегодно участвуют во Всероссийском экологическом диктанте, направленном на формирование экологической культуры и популяризацию знаний в этой области. Кроме того, они принимали участие в Большом этнографическом диктанте, который позволил проверить их знания о культуре народов России и оценить уровень этнокультурной грамотности.



Совет обучающихся активно занимается волонтерской деятельностью и привлекает студентов к участию в городских движениях, таких как «Молодая Гвардия Единой России» и «Люди доброй воли Электростали».

За достижения в области молодежной политики города, а также за значительные успехи в сфере культуры, искусства и науки, активные молодые лидеры и институт в целом были удостоены престижной премии «Признание».

Ежегодно в городе проходят два значимых культурных события — фестивали «СТУДень» и «Масленица», которые служат платформой для демонстрации творческого потенциала и креативных способностей студенческой молодежи. Эти мероприятия не только способствуют раскрытию индивидуальных талантов, но и являются важным элементом формирования культурной идентичности и социальной интеграции студентов в городскую среду.



В ходе организованной экскурсии студенты имели возможность ознакомиться с экспозициями и архитектурными особенностями "Музейно-храмового комплекса Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот», что позволило им получить углубленное представление о историко-культурном наследии и военно-патриотическом воспитании в современной России.





Студенты приняли участие в интерактивной командной деловой игре под названием «Мой первый бизнес». Эта образовательная инициатива была специально разработана для формирования и развития их предпринимательских компетенций, а также для углубленного совершенствования навыков стратегического мышления.

В течение года для студентов проводились организованные экскурсии на производственные площадки наших индустриальных партнёров, что способствовало углублению их профессиональных компетенций и формированию целостного представления о современных производственных процессах.



Наш институт активно продвигает концепцию здорового образа жизни и физической активности. В рамках этой стратегии организуем командные соревнования между факультетами, что способствует укреплению междисциплинарных связей и развитию корпоративного духа. Кроме того, мы

активно участвуем в городских и региональных спортивных мероприятиях, демонстрируя приверженность принципам здорового образа жизни и стремление к популяризации физической культуры среди студентов.



На городских спартакиадах студенты нашего учебного заведения продемонстрировали высокие результаты в разных видах спорта, таких как футбол, баскетбол, волейбол и настольный теннис. Эти достижения свидетельствуют о высоком уровне физической подготовки и спортивной дисциплины наших студентов, а также о качественной организации тренировочного процесса и эффективной системе отбора в спортивные команды.



В течение учебного года в нашем институте проводятся соревнования по шахматам и шашкам между факультетами. Эти мероприятия способствуют развитию интеллектуальных способностей студентов и формированию командного духа. Особо следует отметить достижения команды институтского шахматного клуба «Мустанг», которая регулярно демонстрирует высокий уровень мастерства и занимает призовые места на городских турнирах, подтверждая свою конкурентоспособность на региональном уровне. Также популярен клуб по дартсу, его участники выступают на городских соревнованиях.



Студенты участвуют в творческих конкурсах Мосполитеха, городских конкурсах, таких как «Весеннее ассорти», Фестиваль патриотической песни, в Московских международных конкурсах, что важно для их профессионального и личностного роста.

Это дает им шанс проявить свои таланты, креативность и умение выражать себя.

Волонтеры института «Мы рядом» в тесном сотрудничестве с городскими добровольческими объединениями участвовали в акциях по уборке мемориальных объектов и памятников города (от листвы и снега). Данная инициатива была направлена на поддержание исторического наследия и сохранение памяти о значимых событиях и личностях города.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения

Материально-техническая база института состоит из объектов недвижимости в оперативном управлении и оборудования, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Объекты недвижимости представляют собой земельный участок площадью 20512 кв.м. на котором расположены три учебных корпуса общей площадью 14 942,4 кв.м. со вспомогательными пристройками к ним в различной степени пригодности для использования:

- Корпус №1 – 5 627,2 кв.м.
- Корпус №2 (лабораторный) – 4 013,2 кв.м
- Корпус №3 (школа) – 4 776,8 кв.м.
- Вспомогательные помещения – 525,2 кв.м.

Из этого количества используется в учебном процессе 6480,2 кв.м. площадей.

Электростальский институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и практической подготовки обучающихся. Образовательный процесс проходит по следующим адресам:

г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7

г. Электросталь, ул. Советская д.21/6.

В корпусах института размещены аудитории для проведения лекционных занятий, аудитории для занятий семинарского типа, компьютерные классы, спортивный зал, читальный зал, библиотека. Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

6.2. Электронная информационно-образовательная среда

Учебный процесс в институте ведется с использованием современных информационных технологий, для внедрения которых ежегодно обновляется ИТ – инфраструктура.

Электронная информационно-образовательная среда института является частью единой информационной сети и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- формирование электронного портфолио обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

В институте сформирована и активно развивается единая корпоративная информационная сеть, объединяющая инфраструктуру (компьютерная сеть, телекоммуникационное оборудование, сервер, пользовательские компьютеры), данные (информационные ресурсы, программное обеспечение), приложения (информационные и автоматизированные системы, порталы, сервисы) и пользователей (сотрудников и обучающихся).

В учебный процесс широко внедряются обучающие программы, программы контроля знаний, программные тренажерные комплексы, информатизация лекционных, лабораторных и практических занятий и т.п. Использование контрольных и программно-обучающих систем повышает уровень освоения дисциплин и, в целом, качество обучения. Кроме того, использование современных компьютерных технологий формирует у обучающихся навыки самостоятельности в освоении дисциплин.

Решение данных задач возможно при определенной насыщенности лабораторий института соответствующим информационным оборудованием.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Персональные компьютеры, всего - 382, из них доступных для использования обучающимися в учебном процессе и свободное от основных занятий время: 217,

ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры - 122,

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 244,

имеющие доступ к Интернету - 244.

Разработан и поддерживается сайт университета https://elpol.ru/.

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения):

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям;
- электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам;
- специальные программные средства для научных исследований;
- Электронные библиотечные системы;
- Электронные справочно-правовые системы;
- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Доступ к внутренней компьютерной сети осуществляется со скоростью 100 Мб/сек. Максимальная скорость доступа к Интернету - 50.0 Мбит/сек., в том числе по типам доступа:

- максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т. д.)),

другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) —50.0 Мбит/сек.

- максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)) – 50.0 Мбит/сек.

Электростальский институт имеет 11 компьютерных классов, большая часть из которых оснащена мультимедийной техникой: проекторы, интерактивные доски, колонки.

Для организации и ведения учебного процесса институт располагает обучающими компьютерными программами по отдельным предметам и темам, профессиональными пакетами программ по специальностям, компьютерными программами для проведения научных исследований, решения инженерных задач в области ИТ технологий, программами

компьютерного тестирования, электронными справочными пособиями, учебными и методическими пособиями.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, ЭИОС.

Для решения организационно-управленческих задач института используются пакеты программ:

- 1С Зарплата и кадры;
- СБИС;
- 1С УПП;
- 1С Бухгалтерия;
- Directum; и т.д.

6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Электростальский институт обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В институте используются локальные нормативные документы института и Мосполитеха, которые регламентируют процедуру организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения принятия коллегиального решения по вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения направлений и координации работы по развитию инклюзивного образования в институте приказом директора создана постоянно действующая комиссия.

Для выполнения требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья утвержден План мероприятий по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году в Электростальском институте (филиале) Московского Политеха продолжает обучение по очно-заочной форме 1 студент с инвалидностью.

В институте сформирована безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Установлена вывеска с названием учреждения и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля. Вход в учебный корпус института оборудован пандусом в соответствии с

требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875. Имеется выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов. На входной группе и в санитарных комнатах имеются кнопки вызова для обращения за помощью.

Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

Основные элементы доступной образовательной среды в институте:

– электронная информационная среда: личный кабинет обучающегося, онлайн контроль успеваемости, доступ к расписанию и информационным сообщениям;

– дистанционный доступ к библиотечным ресурсам через сеть Интернет. ЭБС «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) располагает специальной версией для использования слабовидящими обучающимися;

ЭБС «IPR BOOKS» (http://www.iprbookshop.ru/) имеет специальную адаптивную версию сайта для слабовидящих пользователей. Данная версия предполагает дополнительные инструменты по увеличению размера текста, выбору цветовой гаммы оформления, изменению кернинга, которые позволяют повысить доступность сайта, не прибегая к использованию сторонних ассистивных технологий. Версия сайта ЭБС для слабовидящих содержит альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт и аудиофайлы) для обеспечения учебного процесса. Специальный адаптивный ридер на сайте для чтения книг позволяет увеличивать текст до 400% без потери качества.

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, принятый в институте, предполагает дальнейшее развитие инклюзивной образовательной среды, в первую очередь развитие материально-технического обеспечения и совершенствования безбарьерной среды, и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области организации инклюзивного образования.

6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки

Кафедра «Прикладная математика и информатика»

В организационную структуру кафедры «Прикладная математика и информатика» входят лаборатории: «Электротехника и электроника», «Микропроцессорные устройства».

Лаборатория «Электротехника и электроника» (ауд. 2304) предназначена для получения знаний и практических навыков управления работой электротехнических устройств различных технологических процессов. В лаборатории проводятся работы по дисциплинам «Схемотехника электронных устройств автоматики», «Диагностика и поиск неисправностей систем управления», «Электротехника и электроника».

В составе лаборатории: набор демонстрационного оборудования и технических средств, стенды, осциллографы С1-55, испытательные стенды НТЦ-01.100 «Электротехника и основы с МПСО», НТЦ-05 «Электроника», НТЦ-08 «Электрические измерения», НТЦ-01 «Электротехника и основы электроники», генераторы сигналов низкочастотные Г3-112/1, Комплект компьютеров с установленным специализированным программным обеспечением.

Лаборатория «Микропроцессорные устройства» (ауд. 2307)

В лаборатории проводятся занятия по дисциплинам «Микропроцессорная техника», «Программно-логические контроллеры».

В лаборатории представлен тестовый стенд для изучения работы программируемых логических контроллеров на базе Simatic s7-300, который оснащен следующим оборудованием: 2 комплекта ПЛК Siemens 312, один модуль LEAN для подключения через Ethernet и плата для компьютера MPI.

Компьютерный класс (ауд.1306)

Предназначен для изучения дисциплины «Технические средства автоматизации и управления». Оснащенность класса ПК с наличием на них программной среды Codesys 3.5 для разработки виртуальных систем автоматизации производственных процессов.

С учетом повышенных требований рынка в условиях импортозамещения кафедрой постепенно осуществляется переход на программируемые-логические контроллеры отечественного производства, для чего был приобретен ПЛК200 общепромышленный программируемый

контроллер российского разработчика и производителя средств промышленной автоматизации ООО «ПО ОВЕН». На базе этого контроллера и кнопочного поста организован испытательный стенд в виде демо-проекта для освоения управления технологическими процессами и производством.

Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Лаборатория «Строительные материалы и конструкции» (ауд. 1108) предназначена для выполнения практических и лабораторных работ по следующим дисциплинам учебного плана: геология, геодезия, строительные материалы, железобетонные конструкции, конструкции из дерева и пластмасс, методы исследования и испытания строительных конструкций.

Лаборатория укомплектована: Прибор ГГП-30 для испытания грунтов на сдвиг. Прибор УВТ-2 для определения угла естественного откоса грунтов. Печь СНОЛ. Лабораторные весы. Электронные весы ВЛКТ-500. Разрывная машина ВНР. Твердомер портативный ультразвуковой МЕТ-У1. Прибор УММ-50. Пресс П-125. Испытательная машина МУП-20. Прибор ИПА-МГ4.01 для определения толщины защитного слоя бетона. Испытательная машина МУП-20. Влагомер МГ-4Б. Тензометрический комплекс ТК-4. Прибор ИПС-МГ4+. Прибор ИПА-МГ4.01.

В аудитории 1405 установлена учебная программа Nanocad для обучения студентов-строителей компьютерному проектированию.

Кафедра «Машиностроительные и металлургические технологии»

Лаборатория «БЖД» (ауд. 2306)

Предназначена для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Лабораторные стенды: «Исследование производственного шума», «Определение температуры вспышки жидких горючих материалов», «Исследование надежности фотоэлектрического автоблокировочного устройства», «Исследование запыленности воздушной среды весовым методом», «Исследование искусственной освещенности в производственных помещениях», психрометр аспирационный МВ-4М. Микроклимат (температура, влажность, скорость движения воздуха). Прибор Testo-625. Освещенность. Прибор Testo-545. Шум, вибрация (портативный анализатор тип Z270 с дополнительными модулями). Инфракрасное излучение Прибор Testo 830-T (с модулями T1,T2,T3,T4). Электромагнитные поля. Прибор ВЕ-метр-АТ-03; прибор ПЗ-33. Дозиметр ДКГ-РМ 1203 М, 2010 г. Радиометр

радона РРА-01-03. Инфразвук, ультразвук Комбинированный прибор Ассистент SIU-30.

Лаборатория «Теплотехника» (ауд. 2104)

Предназначена для изучения дисциплин «Теплофизика», «Металлургическая теплотехника», «Металлургические технологии», «Нагрев и нагревательные устройства». Студенты изучают процессы нагрева и охлаждения металлов. Определяют теплопроводность и теплоёмкость различных сплавов. Производят физическое моделирование процессов нагрева заготовок в промышленности.

Оснащенность лаборатории: комплект стендов и приборов для исследования тепловых процессов 5 стендов №№ 4–8. Измеритель удельной теплоёмкости твердых тел ФПТ-1-8, определитель удельной теплоёмкости в монотонном режиме ИТ-С-400, измеритель теплопроводности неметаллов ИТ-л-400, мультиметры М9803R, прибор универсальный измерительный УПИП-60М, датчик мембранный тип ДМ-218, муфельные печи, pH-метр-милливольтметр, потенциометр.

Лаборатория «Электрометаллургия стали. Формовочные материалы» (ауд. 2107)

Предназначена для изучения дисциплины: «Технологические процессы литья». Студенты изучают основы литейных процессов, получают навыки в изготовлении форм для получения отливок способами литья в песчано-глиняные формы. Производят физическое моделирование процесса заливки и кристаллизации металлургического слитка.

Оснащение лаборатории: Индукционно-плавильная установка СЭЛТ-001-15/18, печь плавильная К 4/13 Vabertherm, установка для моделирования процесса кристаллизации. Стенд с коллекцией ферросплавов. Стенд для формовки. Комплект модельно-опочных оснасток. Комплект приборов для исследования свойств формовочных и стержневых смесей. сушильный шкаф СНОЛ, стенд для формовки модельно-опочных оснастки (комплекты) установки для моделирования процесса кристаллизации. Комплект приборов для исследования свойств формовочных и стержневых смесей.

Лаборатория «Технология и оборудование прокатного производства» (ауд. 2116)

Предназначена для изучения дисциплин «Технологические процессы и оборудование ОМД», «Материаловедение», «Теория процессов пластической деформации», «Основное оборудование цехов ОМД», Технология КШП», «Технология прокатного производства», «Трубное производство»,

«Технология сборки». Производится физическое моделирование влияния различных коэффициентов трения на форму заготовок при пластической деформации, студенты получают знания об операциях ковки, прокатного производства. Изучают влияние холодной пластической деформации на механические свойства металлов, производят испытание образцов для определения прочностных свойств.

Оснащенность лаборатории: прокатные станы ДУО-140, ДУО-180. Формовочный стан, пильгерстан УММ-50, УММ-25, «СКИЛ М-30», твердомеры, маятниковой копер, машина для испытаний на растяжение INSTRON-4485, рабочие макеты прокатных станов, а также механическая мастерская с набором токарных станков.

Лаборатория «Гидравлика» (ауд. 2202)

Предназначена для изучения дисциплин «Гидравлика», «Гидро- и пневмопривод».

В состав лаборатории входят: стенды «Определение коэффициента трения при движении воздуха по трубе», «Определение коэффициентов местных сопротивлений», «Исследование уравнения Бернулли», «Определение критической величины скорости движения воды в трубе», «Определение коэффициентов истечения из отверстий и насадок различной формы», типовой комплект учебного оборудования «Механика жидкости».

Лаборатория «Электричество и магнетизм» (ауд. 2207)

Предназначена для изучения разделов дисциплины «Физика» студентами всех направлений подготовки.

Оснащенность лаборатории: осциллографы, амперметры, вольтметры, лабораторные установки, стенды.

Лаборатория «Оптика» (ауд. 2209)

Предназначена для изучения разделов дисциплины «Физика».

Оснащенность лаборатории: лабораторные установки, стенды, монохроматоры, рефрактометр, дифрактометр, поляризатор, стандартные и лабораторные измерительные приборы.

Лаборатория «Механика» (ауд. 1403)

Предназначена для изучения дисциплин «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин и основы конструирования».

Лабораторные установки: «Исследование прогибов для статически определимых и статически неопределимых двух опорных балок», «Исследование устойчивости сжатого стержня», «Исследование напряжений

при кручении и сложных видах деформации», лабораторные установки для определения затяжки болтового соединения, экспериментальная установка для исследования вибрационной устойчивости валов, экспериментальное изучение подшипников качения. Модели: «Цилиндрический зубчатый редуктор Ц2-250» и Червячный редуктор «РЧУ», модели: «Цилиндрические передачи», «Конические передачи», «Червячные передачи», «Планетарные передачи», «Кривошипо-шатунные механизмы», «Кривошипо-ползунные механизмы», установки для исследования формообразования зубчатого колеса методом огибания, установки для структурного и кинематического исследования плоских механизмов.

Лаборатория «Метрология и основы взаимозаменяемости» (ауд. 2308)

Предназначена для изучения дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация».

Оснащенность лаборатории: микроскопы, кругломеры, приборы по контролю зубчатых колес, мерительный инструмент, калибры-скоба, микрометры, твердомеры, штангенциркули, комплекты образцов для определения шероховатости, твердости, межцентромеры, стойка с ЧПУ Микрос-12 Т.

Лаборатория «Химия» (ауд. 2313)

Предназначена для изучения дисциплин: «Химия», «Физическая химия», «Основы физико-химического анализа», «Методы контроля и анализа».

Оснащенность лаборатории: мультимедийное оборудование, Аналитические весы. Сушильный шкаф. Вытяжные шкафы. Поляриметр-сахариметр. Рефрактометр. Фотоэлектроколориметры. Иономеры. Универсальный комплекс «Химия». Дистиллятор. Криостат.

Таблица 24 - Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
персональные компьютеры - ВСЕГО	382	217	30
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	122	36	24
планшетные компьютеры	2	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	244	172	30
имеющие доступ к Интернету	244	172	30
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	13	13	13
Интерактивные доски	11	11	11
Принтеры	85	20	20
3-Д принтер	1	1	0
Сканеры	14	6	6
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	33	20	20
Максимальная скорость доступа к Интернету	50	мбит/сек	
Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету	50	мбит/сек	

Таблица 25 - Наличие специальных технических и программных средств, кроме программных средств общего назначения (да – 1; нет – 0)

Наименование показателей	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Виртуальные тренажеры	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	1	1
Специальные программные средства для научных исследований	1	1
Электронные библиотечные системы	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	X
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	Обеспечивается провайдером	
Другие специальные программные средства	0	0

6.5. Социально-бытовые условия обучения и работы

В Электростальском институте (филиале) имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Для организации питания студентов в институте имеется столовая, а также для удобства обучающихся и сотрудников в учебном корпусе установлен вензинговый аппарат по обеспечению горячими напитками (кофе), холодными напитками и снеками.

Объекты физической культуры и спорта – спортивный зал, комплексная спортивная площадка, тренажерный зал, шахматный клуб (таб. 26).

Заключения органов государственной санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы о пригодности зданий и помещений для осуществления образовательного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются.

Таблица 26 - Спортивно-оздоровительные комплексы

№ п/п	Адрес спортсооружения	Оснащенность	Вид деятельности
1.	Спортивный зал 144000, Московская обл, г. Электросталь, ул. Советская, д.26/6	Игровой зал с двумя лаборантскими комнатами, раздевалками, душевыми. Инвентарь: ворота для мини-футбола; баскетбольные щиты; волейбольные стойки, сетка; мячи для игры в волейбол, баскетбол, футбол; набивные мячи; теннисные мячи; теннисные столы; бита для игры в лапту; дартс, дротики. Гимнастические маты; коврики; перекладина, скакалки; обручи; гимнастические скамейки; гантели; шведская стенка; гимнастические кольца; гимнастические конь и козел, подкидной мостик; обручи. Ядра; диски для метания; гранаты для метания; копьё; секундомеры;	Спортивные игры Гимнастика Легкая атлетика
2.	Комплексная спортивная площадка. 144000, Московская обл, г. Электросталь, ул. Советская, д.26/6	Инвентарь: ворота для мини-футбола; футбольные мячи; тренировочные конусы	Мини-футбол
3.	Тренажерный зал 144000, Московская обл, г. Электросталь, ул. Советская, д.26/6	Тренажеры для развития различных мышечных групп; штанги; гири; гантели; набивные мячи	Общая физическая подготовка
4.	Шахматный клуб 144000, Московская обл, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Шахматные доски; часы; демонстрационная магнитная шахматная доска	Шахматы

7. ОПЫТ ИНСТИТУТА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Проектная деятельность обучающихся

Дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной частью всех образовательных программ, реализуемых институтом на всех курсах обучения. Проектное обучение в институте – часть системы непрерывного профессионального становления будущего специалиста.

Материал, полученный при осуществлении проектной деятельности в дальнейшем используется при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, докладах на научных конференциях. Что позволяет студентам с первого курса втягиваться как в научную, так и в производственную деятельность.

На данный момент большинство проектов реализуется в сотрудничестве с индустриальными партнерами. Основными критериями при отборе проектов выступают: присутствие у проекта полного жизненного цикла, наличие реальной проблемы, решаемой в ходе реализации проекта, а также командная междисциплинарная работа студентов разных направлений подготовки.

В рамках отладки пилотного проекта была запущена программа транспредметного сквозного проектирования, включающая в себя полный цикл разработки проекта автоматизации от постановки и анализа промышленной задачи до реализации готовой системы через подбор компонентов, разработку программного кода, реализацию процедуры архивирования событий и протекания процессов и разработку эксплуатационной документации.

В 2025 году при поддержке специалистов предприятия атомной отрасли АО «Машиностроительный завод» осуществлялись следующие разработки:

- студенткой группы 221-Э14 Г.А. Лебедевой ведется разработка установки ультразвукового контроля наружной поверхности бесшовных труб; изготовление установки заливки изделий.

- студентом группы 221-Э14 А.Д. Виноградовым ведется изучение пневмо- и электрооборудования; осуществляется сборка и доработка установки пуклёвки, изучаются и успешно применяются программы solidwork; проектирование установки засыпки рассыпчатых материалов при помощи вибрации;

- студенткой группы 221-Э14 С.А. Шпак производится разработка 3D-модели и конструкторской документации (КД) различного оборудования: транспортного узла для серии установок отжига тонкостенных труб, каркаса установки лакопокраски по чертежу общего вида, установок контроля

давления газа и УЗК протяженности сварного шва, установки автоматизированной мойки труб, полного пакета КД Стола контроля.

Выпускник кафедры по направлению подготовки «Управление в технических системах» Н.К. Мешков проводит активные разработки в области цифровизации процессов на предприятии атомной отрасли в составе группы внедрения и поддержки операционного исполнения процессов в отделе цифрового моделирования производства. В области защиты информации успешно работает выпускник Емельянов А.В.

Активная работа в качестве инженеров Инженерного центра ведется выпускниками 2025 года. Программу компьютерного зрения по распознаванию контура торца изделия для определения состояния «дослано/не дослано» с помощью вычисления длины дуги прорези и радиуса разрабатывает выпускник Н.А. Логачев. Выпускник И.Д. Осипов производит Изготовление установки пуклевки. А.Д. Миронова проводит работу с OPC UA - спецификация, определяющая передачу данных в промышленных сетях и взаимодействие устройств в них.

В рамках проектного обучения проводилась обширная медиа-поддержка проектов. Актуальная информация отражалась в разделе новостей официального сайта института, а также в сети «ВКонтакте» и мессенджере MAX.

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей института. Особенности реализации образовательных программ института тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, которое позволяет достичь реальной интеграции образовательного процесса на базе вуза и производственной практики на отраслевых предприятиях, комплексного использования практико-ориентированных образовательных технологий и специальных методов обучения (наставничество, обучение на рабочем месте, смена должностных позиций). Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых студентами.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников института обусловлены практико-ориентированностью образовательного процесса, что обеспечивается широким привлечением отраслевых организаций в качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся приобретать опыт работы в условиях реального производства.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Электростальский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»**
Регион, почтовый адрес	144000 Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	**765**
1.1.1	по очной форме обучения	человек	**141**
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	**338**
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	**286**
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	**59**
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	**0**

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	**69,8**
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	**0**
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	**0**
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	**2/1,4**
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	**0**
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	**0**
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета*	человек	**765**
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**250**
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**294**
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**1631**
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**27**
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**32**
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**1684**
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	**720,0**
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**63,2**
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	**0,97**
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	**100**
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**63,2**

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	**0**
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	**0**
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	**3/7,7**
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	**27/69,2**
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	**3/7,7**
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей	человек/%	**12/92,3**
	численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета*		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	**0**
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	**0**
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	**1/0,13**
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	**0**
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	**1/0,13**
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	**0**
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	**11/1,4**
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	**3/0,4**
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	**7/0,9**
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	**1/0,1**
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	**0**
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	**1/0,9**
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	**0**

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	**0**
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	**0**
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	**0**
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	**0**
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	**0**
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	**773,8**
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	**73 913,4**
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**5 685,6**
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**4 607,9**
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	**203**
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента(курсанта), в том числе:	кв. м	**25,5**
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	**0**
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	**25,5**
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	**1**
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	**2,02**
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	**552**
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	**83**
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	**0**
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	**1/0,13**
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	**0**
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	**0**
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам	человек	**1**
6.3.1	специалитета, в том числе:	человек	0
	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	**1**
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	**1**
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	**0**
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	**0**



Директор института _____ О.Д. Филиппова

(подпись) МП (расшифровка подписи)

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Коломенский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Н.А. Мурзак

«01» апреля 2026 г.

Отчет о самообследовании

Коломенского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»
за 2025 год

Коломна
2026

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6
2.1. Реализуемые образовательные программы высшего образования. Результаты приема на 1 курс. Контингент обучающихся 6
2.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда 9
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса 11
2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ 13
2.5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК) 14
2.5.1. Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса 16
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 42
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности 42
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 53
5.1. Направления воспитательной работы. Студенческое самоуправление 54
5.2. Мероприятия внеучебной деятельности с участием студенческого самоуправления 55
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 80
7. ОПЫТ ИНСТИТУТА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 82
7.1. Проектная деятельность и практическая подготовка 82
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА 89

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Коломенский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Сокращенное наименование: Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета

Контактная информация Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета: 140402, Московская область, г. Коломна, ул. Октябрьской революции, д.408, телефон +7(496)615-16-47; электронная почта: kolomna@mospolytech.ru; официальный сайт https://polytech-kolomna.ru

Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

С выпиской из реестра лицензий и свидетельством о государственной аккредитации можно ознакомиться по следующим ссылкам:

1. Ссылка на выписку из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности:

https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/0B100B0F-0F0E-0F0B-100D-0C0B0D0D0F0B110E0B0C/

2. Ссылка на свидетельство о государственной аккредитации Московского политехнического университета:

https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0b100b12-0c0d-0d0e-1110-130c0f110e0e/1/

Коломенский институт (филиал) является структурным подразделением Московского политехнического университета (далее – Московский Политех). Органами управления Московского Политеха являются конференция работников и обучающихся, Ученый совет университета и ректор.

Высшим органом управления является учредитель, полномочия которого осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (контактная информация: Москва, ул. Тверская, д. 11, (495) 539-55-

19, электронный адрес info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: minobrnauki.gov.ru).

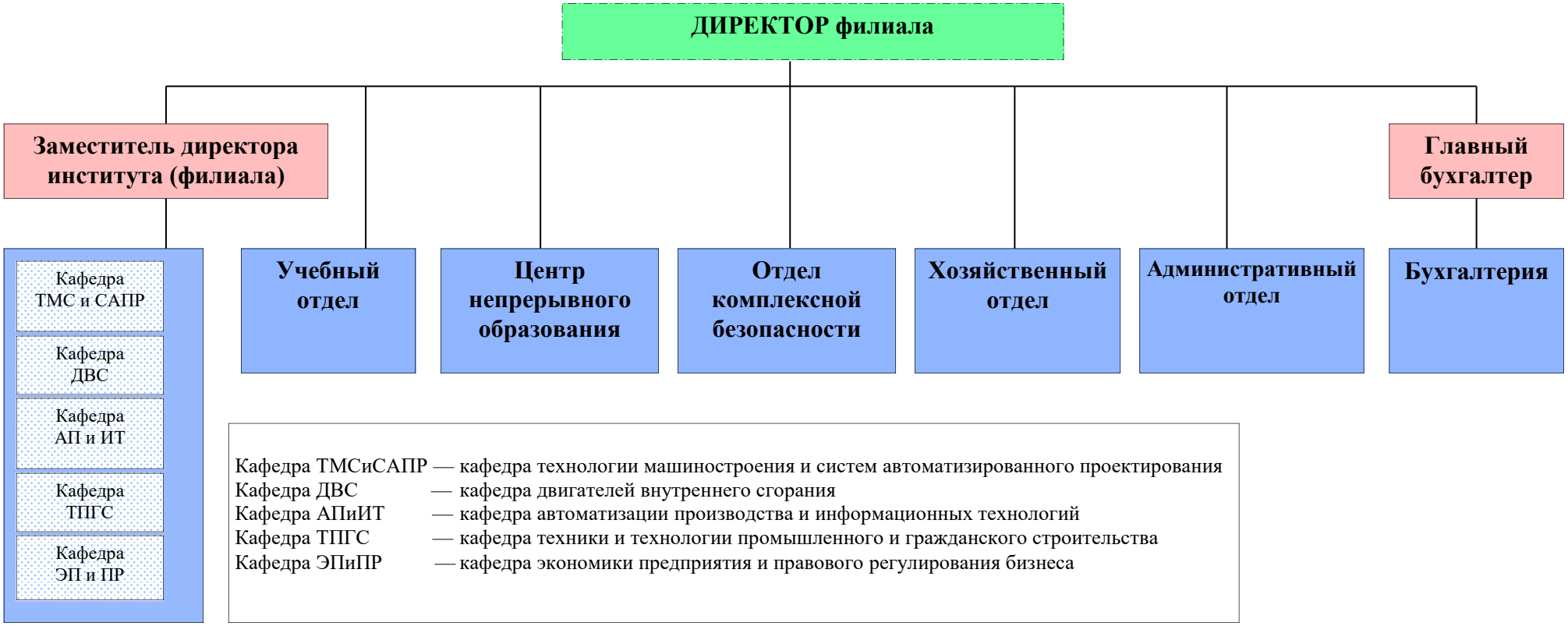
Ученый совет университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Полномочия Ученого совета определены Положением об Ученом совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Председателем Ученого совета является ректор Университета. Ученый совет сформирован для развития и совершенствования образовательной, научной, воспитательной деятельности. Ученый совет осуществляет свою работу в соответствии с Планом работы на учебный год и в рамках Устава Московского Политеха, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 68.

Директор Коломенского института (филиала) является членом ученого совета Университета.

Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство филиалом, является Ученый совет Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета. Его полномочия определены Положением об Ученом совете Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета. Председателем Ученого совета филиала является директор филиала. Основной формой работы Ученого совета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в 3 месяца. Повестка дня заседания Ученого совета формируется в соответствии с планом его работы и поступающими инициативными предложениями.

Организационная структура управления филиалом



Кафедра ТМСиСАПР — кафедра технологии машиностроения и систем автоматизированного проектирования
Кафедра ДВС — кафедра двигателей внутреннего сгорания
Кафедра АПиИТ — кафедра автоматизации производства и информационных технологий
Кафедра ТПГС — кафедра техники и технологии промышленного и гражданского строительства
Кафедра ЭПиПР — кафедра экономики предприятия и правового регулирования бизнеса

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы высшего образования. Результаты приема на 1 курс. Контингент обучающихся

Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета в 2025 году осуществлял подготовку квалифицированных кадров для предприятий/организаций реального сектора экономики по 8 востребованным основным образовательным программам высшего образования, охватывающим 7 укрупненных групп направлений подготовки высшего образования уровня бакалавриат.

Таблица 1. Реализуемые основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата

УГСН	Направление подготовки, высшее образование – бакалавриат		Образовательная программа - профиль
08.00.00	08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство
09.00.00	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем
13.00.00	13.03.03	Энергетическое машиностроение	Двигатели внутреннего сгорания
15.00.00	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР
27.00.00	27.03.04	Управление в технических системах	Управление и информатика в технических системах
38.00.00	38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций (промышленность)
	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации (промышленность)
40.00.00	40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция

Коломенский институт (филиал) реализует многоуровневую систему непрерывного образования в структуре Московского Политеха: высшее образование - бакалавриат в филиале → высшее образование-магистратура в университете → подготовка кадров высшей квалификации – аспирантура в университете → программа дополнительного образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) в филиале и/или в университете. Реализация данной модели приобретает особую актуальность в современных условиях развития рынка труда.

Информация о контингенте обучающихся по образовательным программам. Контингент обучающихся в институте (филиале) по всем формам обучения составляет 1163 человека, в том числе на бюджетной основе –25,2%, на платной основе – 74,8%.

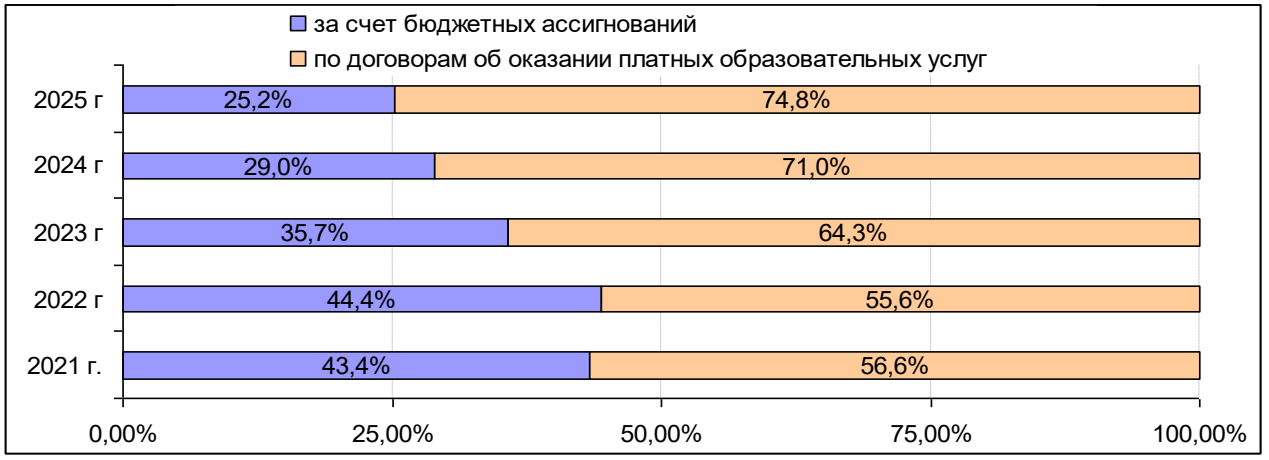


Рисунок 2. Контингент обучающихся по образовательным программам

Распределение по формам обучения:

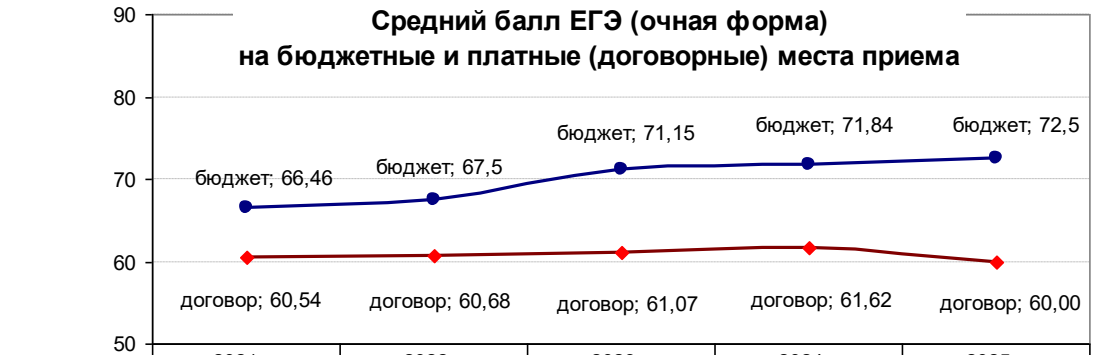
- по очной форме – 327 человек,
- по очно-заочной форме – 334 человек,
- по заочной форме – 502 человека.

Организация образовательной деятельности Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте.

В Коломенском институте (филиале) разработана нормативно-методическая документация, регламентирующая обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2025 году обучалось 14 инвалидов и лиц с ОВЗ, не требующих реализации адаптированных образовательных программ, в том числе по формам обучения:

- по очной форме – 9 человек с ОВЗ,
- по очно-заочной форме – 2 человека с ОВЗ,
- по заочной форме – 3 человека с ОВЗ.

Прием-2025 г. на 1 курс. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме – 66,25 балла.



	2021 г.	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
бюджет	66,46	67,5	71,15	71,84	72,5
договор	60,54	60,68	61,07	61,62	60,00

Рисунок 3. Динамика среднего балла ЕГЭ 2021-2025 гг

География приема в 2025 г.: Москва, Московская обл., Астраханская обл., Калужская обл., Курская обл., Нижегородская обл., Новосибирская обл., Оренбургская обл., Рязанская обл., Самарская обл., Свердловская обл., Челябинская обл., Приморский край, Ставропольский край, Хабаровский край, Луганская Народная Республика.

В течение 18 лет ведется целевая подготовка кадров, в том числе для АО «Научно-производственная корпорация «Конструкторское бюро машиностроения», ПАО «ОАК», ООО «ИЦД ТМХ» и АО «Коломенский завод», Администрации Городского округа Коломна Московской области, АО «Станкотех», АО «Раменский приборостроительный завод», ООО «ВТКХ», ООО «Завод вентиляционного оборудования «ИННОВЕНТ», ФГБНУ ВНИИ «Радуга» за счет бюджетных ассигнований; с ПАО «ОАК - ЛАЗ им. П.А. Воронина», АО «Национальный центр вертолетостроения им. М.Л. Миля и Н.И. Камова», ООО «Завод вентиляционного оборудования «ИННОВЕНТ», АО «ВНИКТИ», ООО «КСК-ГРУПП», ООО «Торговый Дом АДЛ», АО «СОМЕКС», ООО «НПП "КОМЗ», ООО «Коломенский ЦСМ», ПО «Воскресенское РайПО», АО «Компания «ПРОДУКТ-СЕРВИС», ООО «ТЛЦ», ООО «Стройразвитие М», ООО «Феррум», ООО «ЗУИ ТОКК», ООО «Монтаж Центр», ООО «Юнитрейд», ООО «Мехатен» – по трехсторонним договорам с оплатой обучения из средств предприятий.

2.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников Московского Политеха обусловлены практико-ориентированностью образовательного процесса, что обеспечивается широким привлечением отраслевых организаций в качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся приобрести опыт работы в условиях реального производства.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Председатели комиссий ГИА в отчетах отмечают высокий уровень качества подготовки выпускников. Положительная динамика среднего балла по результатам ГИА по уровням образования в 2024-2025 гг. представлена в таблице.

Таблица 2. Динамика среднего балла по результатам ГИА в 2024-2025 гг.

Уровень образования	**Государственный экзамен**			**Защита выпускной квалификационной работы**		
	2024 год	2025 год	Темп роста, %	2024 год	2025 год	Темп роста, %
Бакалавр	4,4	4,4	100,0%	4,5	4,5	100,0%

В 2025 году дипломы с отличием получили 16 выпускников бакалавриата (или 12% от общего числа выпускников).

Коломенский институт (филиал) является членом Союза «Коломенская торгово-промышленная палата», в состав которой входят 90 организаций, в том числе относящихся к сфере малого и среднего бизнеса. Коломенский институт (филиал) в лице директора, наряду с руководителями предприятий-партнеров, является членом Совета директоров промышленных предприятий при главе Коломенского городского округа. Это дает возможность:

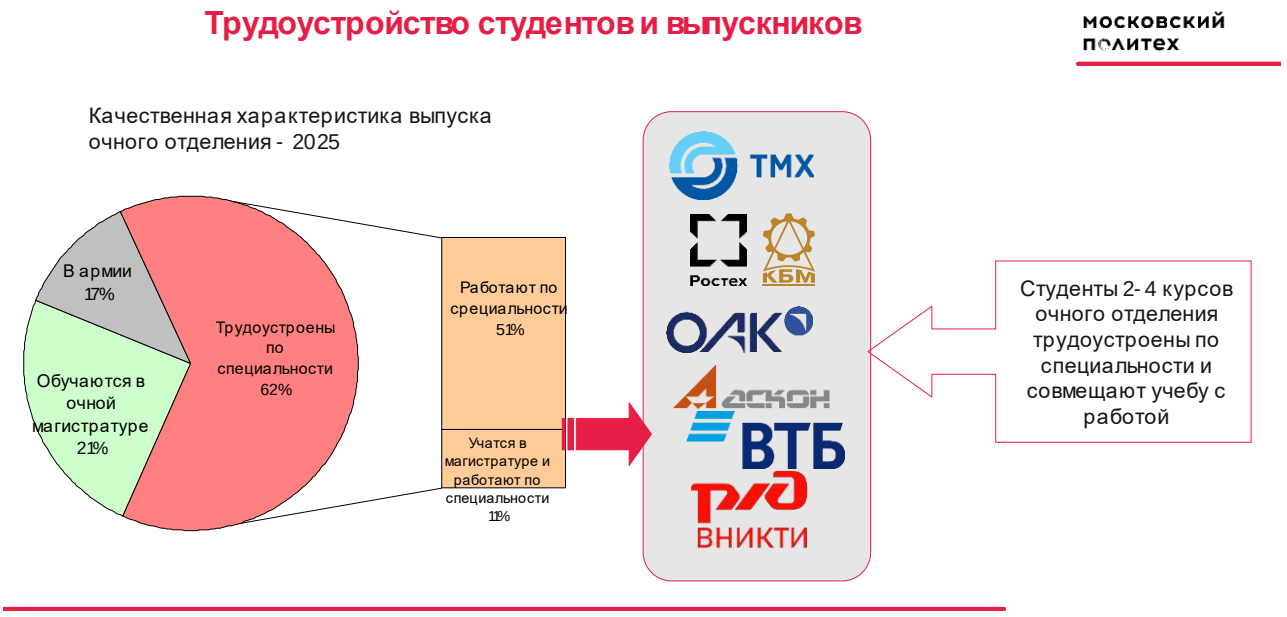
- учитывать изменения и тренды рынка труда, трансформировать образовательные программы и прогнозировать требования к профессиям будущего;

- широко использовать в учебных целях производственные площадки малого и среднего бизнеса Коломны и региона; в год заключается около 100

индивидуальных договоров на прохождение практик и выполнение дипломных проектов под запросы бизнеса с последующим трудоустройством выпускников.

Таблица 3. Мониторинг трудоустройства и занятости выпускников очной формы в 2025 г.

Выпуск	Кол-во трудоустроенных выпускников по специальности	Проходящие военную службу по призыву	Продолжили обучение в магистратуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных выпускников 2025 г. по иной причине
81 чел.	50 чел.	14 чел.	17 чел.	0 чел.	0 чел.
100%	62%	17%	21%	0%	0%



Выпускники института формируют ядро инженерно-технического персонала и административно-управленческого аппарата градообразующих предприятий: АО «НПК «КБМ» - 55%, АО «Коломенский завод» и ООО «ИЦД ТМХ» - более 80%, АО «ВНИКТИ» - около 45%. Из них 37 человека стали лауреатами стипендий Президента Российской Федерации за выдающие достижения в создании прорывных технологий и разработке современных образцов вооружения, военной и специальной техники в интересах обеспечения обороны страны и безопасности государства. Лучшие студенты филиала удостоены стипендий Президента РФ и Правительства РФ.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

С кадровым обеспечением по каждой реализуемой образовательной программе можно ознакомится по следующей ссылке: https://polytech-kolomna.ru/sveden/employees/#anchor_teachingStaff

В целом по Коломенском институту (филиалу) Московского политехнического университета

Удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников, %	8,14
Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, %	81,43
Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), %	87,00

Не менее 70% педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля НПР, имеющих степени и звания, по каждой реализуемой образовательной программе приведена в таблице ниже.

Таблица 4. Доля НПР, имеющих степени и звания (%)

Код и наименование направления подготовки		Наименование образовательной программы, годы набора на 1 курс		Значение показателя, %	Оценочное значение по ФГОС ВО 3+,%
08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	2021 г. 2022 г.	82	60
			2023 г.	91	60
			2024 г.	86	60
			2025 г.	87	60
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	2022 г.	69	50
			2023 г.	73	50
			2024 г.	71	50
			2025 г.	71	50
13.03.03	Энергетическое машиностроение	Двигатели внутреннего сгорания	2022 г.	76	70
			2023 г.	79	70
			2024 г.	72	70
			2025 г.	75	70

Таблица 4. Доля НПР, имеющих степени и звания (%)

Код и наименование направления подготовки		Наименование образовательной программы, годы набора на 1 курс		Значение показателя, %	Оценочное значение по ФГОС ВО 3+,%
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	2022 г.	80	70
			2023 г.	81	70
		Технология машиностроения и САПР	2024 г.	76	70
			2025 г.	81	70
27.03.04	Управление в технических системах	Управление и информатика в технических системах	2021 г. 2022 г.	75	70
			2023 г.	74	70
			2024 г.	73	70
			2025 г.	73	70
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	2021 г. 2022 г.	87	70
			2023 г.	89	70
			2024 г.	83	70
			2025 г.	86	70
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	2021 г. 2022 г.	89	70
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	2021 г. 2022 г.	95	60
			2023 г.	92	60
			2024 г.	94	60
			2025 г.	94	60

Таблица 5. Доля НПР из числа руководителей и/или работников организаций, осуществляющие свою трудовую деятельность со стажем не менее 3 лет в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, %

Код и наименование направления подготовки		Наименование образовательной программы, годы набора на 1 курс		Значение показателя, %	Оценочное значение по ФГОС ВО 3+,%
08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	2021 г. 2022 г.	27	5
			2023 г.	25	5
			2024 г.	21	5
			2025 г.	24	5
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и	2022 г.	24	10
			2023 г.	22	10
			2024 г.	26	10

Таблица 5. Доля НПР из числа руководителей и/или работников организаций, осуществляющие свою трудовую деятельность со стажем не менее 3 лет в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, %

Код и наименование направления подготовки		Наименование образовательной программы, годы набора на 1 курс		Значение показателя, %	Оценочное значение по ФГОС ВО 3+,%
		автоматизированных систем	2025 г.	25	10
13.03.03	Энергетическое машиностроение	Двигатели внутреннего сгорания	2022 г.	48	10
			2023 г.	54	10
			2024 г.	44	10
			2025 г.	49	10
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	2021 г. 2022 г.	37	5
		Технология машиностроения и САПР	2023 г.	24	5
			2024 г.	28	5
			2025 г	38	5
27.03.04	Управление в технических системах	Управление и информатика в технических системах	2021 г. 2022 г.	16	10
			2023 г.	24	10
			2024 г.	17	10
			2025 г.	17	10
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	2021 г. 2022 г.	23	10
			2023 г.	22	10
			2024 г.	25	10
			2025 г.	22	10
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	2021 г. 2022 г.	23	10
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	2021 г. 2022 г.	15	5
			2023 г.	16	5
			2024 г.	10	5
			2025 г.	10	5

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих. Локальный нормативный акт:

https://polytech-kolomna.ru/loc-akt/polozh_elektron_sreda.pdf

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

https://polytech-kolomna.ru/sveden/education/eduop/

2) формирование в личном кабинете обучающегося его электронного портфолио, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»; гиперссылки:

Платформа цифрового образования Московского Политеха

Личный кабинет

3) доступ к электронной библиотечной системе, электронным образовательным ресурсам и профессиональным базам данных в соответствии с содержанием реализуемых образовательных программ; гиперссылки:

ЭБС «Юрайт»

Национальная электронная библиотека

Научная ЭБС КиберЛенинка

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Справочно-информационная система КонсультантПлюс

IPR SMART

ЭБС Лань

Электронная информационно-образовательная среда Института

4) доступ к расписанию занятий, консультаций, звонков, ГИА, вебинаров

https://polytech-kolomna.ru/schedule.html

2.5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК)

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества

образовательной деятельности и подготовке обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата Коломенского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», утвержденным решением Ученого совета Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета (протокол №2 от 19.11.2022 г.).

https://polytech-kolomna.ru/loc-akt/polozh_vsoko.pdf

ВСОК образовательной деятельности включает следующие процедуры.

1. Оценка качества подготовки обучающихся по каждой реализуемой основной образовательной программе высшего образования (ООП ВО):

- текущий контроль в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);
- анализ результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и/или производственной практики;
- анализ электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль остаточных знаний обучающихся по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям);
- олимпиады и конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям) и/или по направлению подготовки;
- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА).

2. Оценка качества ООП ВО проводится на соответствие их содержания требованиям ФГОС ВО, а также требованиям рынка труда, предъявляемым к выпускникам.

3. Оценка качества работы педагогических работников Института включает в себя: оценку уровня их квалификации; оценку качества профессиональной деятельности педагогических работников по ее видам (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационная и воспитательная); оценку качества работы педагогических работников

обучающимися; анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников в ЭИОС Института; оценку показателей привлечения к ОД руководителей и/или работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

4. Мониторинг официального сайта.

5. Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса включает: оценку удовлетворенности качеством образования обучающимися; оценку удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками; оценку удовлетворенности качеством образования работодателями.

2.5.1. Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 08.03.01 Строительство

Таблица 6. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

08.03.01 Строительство		
Промышленное и гражданское строительство		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	100
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	100
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	100
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	100
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	100

Таблица 6. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

08.03.01 Строительство		
Промышленное и гражданское строительство		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100
10	*Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты ООО «СТК Проект-К» и ООО «ФАБИ». Опрос проводился по результатам выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 7. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

08.03.01 Строительство Промышленное и гражданское строительство		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	100,0
3	Удовлетворенность воспитательной работой	100,0
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	94,1
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 81% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 08.03.01 Строительство.

Таблица 8. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

08.03.01 Строительство Промышленное и гражданское строительство		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
1	Физическая культура и спорт	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
2	Иностранный язык	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
3	Высшая математика	83
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
4	Цифровая грамотность	83

Таблица 8. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

08.03.01 Строительство Промышленное и гражданское строительство		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
5	Физика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
6	Русский язык и культура речи	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
7	Введение в проектную деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
8	История России	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
9	Инженерная и компьютерная графика	83
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
10	Основы российской государственности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
11	Основы финансовой грамотности	83
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
12	Физическая культура и спорт (элективный курс)	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
13	Инженерная геология и геотехника	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
14	Экономика и управление предприятием	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
15	Материаловедение	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
16	Сопротивление материалов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
17	Электротехника в строительстве	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
18	Обучение служением	88
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
19	Проектная деятельность	94
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
20	Архитектура зданий и сооружений	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
21	Техническая эксплуатация зданий и сооружений	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
22	Основы водоснабжения и водоотведения	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
23	Технологические процессы строительного производства	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
24	Средства механизации и автоматизации в строительстве	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
25	Основы теплогазоснабжения и вентиляции	100

Таблица 8. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

08.03.01 Строительство Промышленное и гражданское строительство		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
26	Основания и фундаменты	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
27	Конструкции из дерева и пластмасс	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
28	Организация и управление строительным производством	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
29	Металлические конструкции	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
30	Обследование зданий и сооружений	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
31	Реконструкция зданий и сооружений	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
32	BIM-проектирование	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

В анкетировании приняли участие 86,2% обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся преподаванием учебных дисциплин образовательной программы.

Таблица 9. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

08.03.01 Строительство Промышленное и гражданское строительство			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
241-К11 (С-21)	Физика	2	100
	Инженерная и компьютерная графика		100
231-К11 (С-31)	Строительная механика	4	100
	Инженерная геодезия		100
221-К11 (С-41)	Технический надзор и экспертиза объектов строительства	6	100
	Железобетонные и каменные конструкции		100

В процедуре контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) приняли участие 100% обучающихся 2,3,4 курсов очной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Таблица 10. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

09.03.01 Информатика и вычислительная техника Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	40
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	80
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	40
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	100
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	100
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100
10	*Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты АО «ВНИКТИ», АО «Коломенский завод», ООО «С3Д Лабс» (в составе ООО «АСКОН-Системы проектирования»), ООО «Энерго», филиала ПАО «ОАК – ЛАЗ им. П.А. Воронина». Опрос проводился по результатам выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 11. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

09.03.01 Информатика и вычислительная техника Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	95,2
3	Удовлетворенность воспитательной работой	95,2
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	90,4
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 80,7% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Таблица 12. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

09.03.01 Информатика и вычислительная техника Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
1	Физическая культура и спорт	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
2	Иностранный язык	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
3	Высшая математика	93
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
4	Цифровая грамотность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
5	Программирование и основы алгоритмизации	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
6	Русский язык и культура речи	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
7	Введение в проектную деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
8	История России	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
9	Инженерная и компьютерная графика	96
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
10	Основы российской государственности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
11	Основы финансовой грамотности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

Таблица 12. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

09.03.01 Информатика и вычислительная техника Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
12	Физическая культура и спорт (элективный курс)	95
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
13	Вычислительные методы	95
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
14	Теория вероятностей и математическая статистика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
15	Экономика и управление предприятием	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
16	Структуры и алгоритмы обработки данных	86
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
17	Электротехника	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
18	Обучение служением	90
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
19	Проектная деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
20	Вычислительные машины, системы и сети	96
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
21	Операционные системы	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
22	Электротехника и электроника	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
23	Функционально-логическое программирование	96
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
24	Теория автоматического управления	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
25	Проектирование пользовательских интерфейсов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
26	Прикладное программное обеспечение технических систем	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
27	Программно-логическое управление в микропроцессорных системах	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
28	Системы управления базами данных	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
29	Защита информации	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
30	Стандартизация и метрология технического регулирования	90
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
31	Робототехника и программирование	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

Таблица 12. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

09.03.01 Информатика и вычислительная техника Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
32	Юзабилити - исследование программных продуктов и аппаратных средств ие	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
33	Цифровая обработка сигналов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

В анкетировании приняли участие 97,9% обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся преподаванием учебных дисциплин образовательной программы.

Таблица 13. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
241-К21 (ИВТ-21)	Высшая математика	2	100
	Структуры и алгоритмы обработки данных		100
231-К21 (ИВТ-31)	Электротехника и электроника	4	100
	Объектно-ориентированное программирование		100
221-К21 (ИВТ-41)	Системное программирование	6	100
	Вычислительные машины, системы и сети		100

В процедуре контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) приняли участие 82% обучающихся 2,3,4 курсов очной формы обучения по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Таблица 14. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

13.03.03 Энергетическое машиностроение Двигатели внутреннего сгорания		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	75
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	100
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	75
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	100
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	100
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100
10	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты ООО «Инжиниринговый центр двигателестроения ТМХ», АО «Коломенский завод». Опрос проводился по результатам выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 15. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

13.03.03 Энергетическое машиностроение Двигатели внутреннего сгорания		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	100,0
3	Удовлетворенность воспитательной работой	100,0
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	100,0
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 80% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

Таблица 16. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

13.03.03 Энергетическое машиностроение Двигатели внутреннего сгорания		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
1	Физическая культура и спорт	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
2	Иностранный язык	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
3	Высшая математика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
4	Цифровая грамотность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
5	Физика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
6	Русский язык и культура речи	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
7	Введение в проектную деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
8	История России	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
9	Инженерная и компьютерная графика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
10	Основы российской государственности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
11	Основы финансовой грамотности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
12	Физическая культура и спорт (элективный курс)	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
13	Теория механизмов и машин	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
14	Экономика и управление предприятием	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
15	Материаловедение	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
16	Сопротивление материалов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
17	Электротехника	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
18	Обучение служением	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
19	Проектная деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

Таблица 16. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

13.03.03 Энергетическое машиностроение Двигатели внутреннего сгорания		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
20	Термодинамика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
21	Динамика ДВС	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
22	Теория рабочих процессов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
23	Гидравлика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
24	Механика материалов и конструкций	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
25	Детали машин и основы конструирования	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
26	Конструирование ДВС	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
27	Агрегаты наддува ДВС	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
28	Химмотология	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
29	Конструирование топливной аппаратуры	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
30	Судовые и тепловозные установки ДВС	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
31	Научные эксперименты и испытания в области ДВС	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
32	Стандартизация, метрология и сертификация	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

В анкетировании приняли участие 87% обучающихся по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся преподаванием учебных дисциплин образовательной программы.

Таблица 17. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

13.03.03 Энергетическое машиностроение Двигатели внутреннего сгорания			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
241-К31 (ЭМС-21)	Высшая математика	2	100
	Инженерная и компьютерная графика		100
231-К31 (ЭМС-31)	Механика материалов и конструкций	4	100
	Теория рабочих процессов		100
221-К31 (ЭМС-41)	Конструирование ДВС	6	100
	Энергетические машины		100

В процедуре контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) приняли участие 78% обучающихся 2,3,4 курсов очной формы обучения по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Таблица 18. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	50
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	75
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	75
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	25
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	100
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	100
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100

Таблица 18. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
10	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты АО «НПК «КБМ», АО «Коломенский завод», филиала ПАО «ОАК – ЛАЗ им. П.А. Воронина». Опрос проводился по результатам выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 19. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	100,0
3	Удовлетворенность воспитательной работой	100,0
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	100,0
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 85,7% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**.**

Таблица 20. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
1	Физическая культура и спорт	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
2	Иностранный язык	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

Таблица 20. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
3	Высшая математика	88
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
4	Цифровая грамотность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
5	Физика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
6	Русский язык и культура речи	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
7	Введение в проектную деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
8	История России	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
9	Инженерная и компьютерная графика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
10	Основы российской государственности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
11	Основы финансовой грамотности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
12	Физическая культура и спорт (элективный курс)	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
13	Теория механизмов и машин	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
14	Экономика и управление предприятием	94
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
15	Материаловедение	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
16	Сопротивление материалов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
17	Электротехника	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
18	Обучение служением	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
19	Проектная деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
20	Технология машиностроения	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
21	Программирование станков с ЧПУ	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
22	CAD-системы и технологичность конструкции	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
23	Детали машин и основы конструирования	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

Таблица 20. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
24	Автоматизация управления производственными процессами	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
25	Гидравлика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
26	Оборудование машиностроительных производств	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
27	САПР технологических процессов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
28	Организация НИОКР на предприятии	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
29	Робототехника и гибкие автоматизированные производства	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
30	Стандартизация, метрология и сертификация	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
31	Технология машиностроения	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
32	Технологическое проектирование производственного участка и цеха механосборочного производства	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

В анкетировании приняли участие 91,3% обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся преподаванием учебных дисциплин образовательной программы.

Таблица 21. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
241-К41 (КТО-21)	Физика	2	100
	Инженерная и компьютерная графика		100
	Процессы и операции формообразования	4	100

Таблица 21. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Технология машиностроения / Технология машиностроения и САПР			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
231-К41 (КТО-31)	Детали машин и основы конструирования		100
221-К41 (КТО-41)	Режущий инструмент	6	100
	Технология машиностроения		100

В процедуре контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) приняли участие 97% обучающихся 2,3,4 курсов очной формы обучения по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 27.03.04 Управление в технических системах

Таблица 22. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

27.03.04 Управление в технических системах Управление и информатика в технических системах		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	60
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	80
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	60
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	100
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	100
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100
10	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты АО «ВНИКТИ», АО «Коломенский завод», ООО «Энерго», филиала ПАО «ОАК – ЛАЗ им. П.А.

Воронина». Опрос проводился по результатам выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 23. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

27.03.04 Управление в технических системах Управление и информатика в технических системах		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	90,0
3	Удовлетворенность воспитательной работой	100,0
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	90,0
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 90,9% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 27.03.04 Управление в технических системах**.**

Таблица 24. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

27.03.04 Управление в технических системах Управление и информатика в технических системах		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
1	Физическая культура и спорт (элективный курс)	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
2	Проектная деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
3	Программно-логическое управление в микропроцессорных системах	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
4	Системы управления базами данных	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
5	Робототехника и программирование	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
6	Проектирование управляющих устройств	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
7	Стандартизация и метрология технического регулирования	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
8	Цифровая обработка сигналов	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

В анкетировании приняли участие 100% обучающихся по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся преподаванием учебных дисциплин образовательной программы.

Таблица 25. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

27.03.04 Управление в технических системах Управление и информатика в технических системах			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
221-К51 (УТС-41)	Электромеханические системы	6	100
	Вычислительные машины, системы и сети		100

В процедуре контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) приняли участие 100% обучающихся 4 курса очной формы обучения по направлению 27.03.04 Управление в технических системах**.**

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 38.03.01 Экономика

Таблица 26. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

38.03.01 Экономика Экономика предприятий и организаций		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	100
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	100
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	66
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	66
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	66
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100
10	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты АО «Коломенский завод», ООО «ИЦД» ТМХ, ООО «Аудит-М». Опрос проводился по результатам выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 27. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

38.03.01 Экономика Экономика предприятий и организаций		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	100,0
3	Удовлетворенность воспитательной работой	100,0
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	100,0
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 83% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Таблица 28. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

38.03.01 Экономика Экономика предприятий и организаций		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
1	Физическая культура и спорт	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
2	Иностранный язык	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
3	Высшая математика	91
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
4	Цифровая грамотность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
5	Экономическая теория	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
6	Русский язык и культура речи	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
7	Введение в проектную деятельность	100

Таблица 28. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

38.03.01 Экономика Экономика предприятий и организаций		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
8	История России	91
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
9	Теория менеджмента	91
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
10	Основы российской государственности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
11	Основы финансовой грамотности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
12	Физическая культура и спорт (элективный курс)	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
13	Бухгалтерский учет и отчетность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
14	Экономика и управление предприятием	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
15	Эконометрика	90
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
16	Методы оптимальных решений	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
17	Теория вероятностей и математическая статистика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
18	Обучение служением	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
19	Проектная деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
20	Социально-экономическая статистика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
21	Контроль и ревизия	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
22	Бухгалтерский учет и отчетность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
23	Налоги и налогообложение	100

Таблица 28. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

38.03.01 Экономика Экономика предприятий и организаций		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
24	Аудит	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
25	Экономический анализ	90
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
26	Управление затратами организации	83
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
27	Бизнес-планирование	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
28	Финансовый менеджмент	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
29	Инвестиционный анализ	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

В анкетировании приняли участие 94,2% обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся преподаванием учебных дисциплин образовательной программы.

Таблица 29. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

38.03.01 Экономика Экономика предприятий и организаций			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
241-К61 (Э-21)	Теория менеджмента	2	100
	Экономическая теория		100
231-К61 (Э-31)	Бухгалтерский учет и отчетность	4	100
	Экономика и управление предприятием		100
221-К61 (Э-41)	Управление затратами организации	6	100
	Налоги и налогообложение		100

В процедуре контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) приняли участие 91% обучающихся 2,3,4 курсов очной формы обучения по направлению 38.03.01 Экономика.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 38.03.02 Менеджмент

Таблица 30. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

38.03.02 Менеджмент Менеджмент организации		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	100
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	100
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	66
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	66
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	66
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100
10	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты АО «Коломенский завод», ООО «ИЦД» ТМХ, ООО «Аудит-М». Опрос проводился по результатам выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 31. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

38.03.02 Менеджмент Менеджмент организации		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	100,0

Таблица 31. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

38.03.02 Менеджмент Менеджмент организации		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
3	Удовлетворенность воспитательной работой	100,0
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	100,0
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 87,5% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Таблица 32. Анализ информации о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

40.03.01 Юриспруденция		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с данной образовательной организацией (ОО)?	100
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	33
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	33
4	Сотрудничаете ли Вы с ОО в области преподавания?	33
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОО на практику?	100
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	0
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики (при наличии вакансий)?	100
8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы (при наличии вакансий)?	100
9	Оцените, пожалуйста, качество подготовки выпускников ООП ВО	100
10	*Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?	–

В собеседовании приняли участие специалисты МКУ «Центр правового обеспечения деятельности органов местного самоуправления Городского округа Коломна», Судебный участок 81 Коломенского судебного района Московской области, ООО «Компания «Ваш Партнёр». Опрос проводился по результатам

выпуска, трудоустройства, а также проведения практической подготовки студентов в 2025 году.

Таблица 33. Анализ информации о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

40.03.01 Юриспруденция		
Вопросы		Результаты анкетирования, %
1	Удовлетворенность учебной и учебно-методической работой	100,0
2	Удовлетворенность научно-исследовательской работой	100,0
3	Удовлетворенность воспитательной работой	100,0
4	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	100,0
5	Удовлетворенность финансовым обеспечением	100,0

Всего в опросе об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности приняли участие 84% НПР, участвующих в реализации ООП ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Таблица 34. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

40.03.01 Юриспруденция Юриспруденция		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
1	Физическая культура и спорт	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
2	Иностранный язык	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
3	Теория государства и права	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
4	Цифровая грамотность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
5	Логика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
6	Русский язык и культура речи	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
7	Введение в проектную деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
8	История России	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
9	Информационные технологии в юридической деятельности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
10	Основы российской государственности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

Таблица 34. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

40.03.01 Юриспруденция Юриспруденция		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
11	Основы финансовой грамотности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
12	История государства и права России	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
13	История государства и права зарубежных стран	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
14	Экономика и управление предприятием	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
15	Физическая культура и спорт (элективный курс)	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
16	Гражданское право	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
17	Уголовное право	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
18	Обучение служением	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
19	Проектная деятельность	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
20	Юридическое письмо	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
21	Административное право	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
22	Криминалистика	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
23	Налоговое право	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
24	Иностранный язык в сфере юриспруденции	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
25	Уголовный процесс	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
26	Земельное право	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
27	Трудовое право	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
28	Право социального обеспечения	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
29	Арбитражный процесс	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
30	Финансовое право	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
31	Правоохранительные и судебные органы России	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
32	Предпринимательское право	100

Таблица 34. Результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин

40.03.01 Юриспруденция Юриспруденция		
Вопросы обучающимся: «Удовлетворенность преподаванием учебной дисциплины преподавателем» и «Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины»		Результаты анкетирования, %
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
33	Правовое регулирование торговой и закупочной деятельности	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0
34	Антимонопольное законодательство	100
	Наличие пожеланий по преподаванию дисциплины	0

В анкетировании приняли участие 97,9% обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся преподаванием учебных дисциплин образовательной программы.

Таблица 35. Результаты выборочного контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям)

40.03.01 Юриспруденция			
Учебная группа	Дисциплина	Семестр изучения дисциплины	Подтвердили результаты промежуточной аттестации, %
241-К91 (Ю-21)	Теория государства и права	2	83
	Конституционное право		100
231-К91 (Ю-31)	Гражданский процесс	4	100
	Уголовное право		100
221-К91 (Ю-41)	Правовое регулирование торговой и закупочной деятельности	6	80
	Предпринимательское право		100

В процедуре контроля остаточных знаний по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) приняли участие 96,7% обучающихся 2,3,4 курсов очной формы обучения по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Ссылка на итоговое заключение ВСОК за 2024-2025 учебный год:

https://polytech-kolomna.ru/sveden/document/

Коломенский институт (филиал) принял участие в проекте Рособрнадзора «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего

образования» по двум направлениям подготовки 27.03.04 Управление в технических системах и 38.03.01 Экономика. Высокую оценку подтверждает Сертификат участника № 2023/248 за подписью и.о. директора ФГБУ «Росаккредагентство» А.С. Емельянова.

Образовательная программа высшего образования «Экономика предприятий и организаций» направления 38.03.01 Экономика успешно прошла профессионально-общественную аккредитацию и тем самым подтвердила высокую оценку качества подготовки выпускников со стороны профессионального сообщества работодателей.

Ссылка на Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы направления 38.03.01 Экономика:

https://polytech-kolomna.ru/doc/kaf_men/svid_ekon.pdf

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Ключевыми направлениями научной деятельности института (филиала) являются:

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	Экономика и организация предприятия. Управление предприятием	06.81
2	Теоретические основы программирования	50.05
3	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	50.47
4	Технология машиностроения	55.13
5	Двигателестроение	55.42
6	Инженерное обеспечение объектов строительства	67.53

Научные компетенции Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета интегрированы в научную деятельность предприятий-партнеров: ООО «Инжиниринговый центр дизелестроения ТМХ» и АО «Коломенский завод», ООО «АСКОН-Системы проектирования», АО «ВНИКТИ» и АО «НПК «КБМ». Вектор научно-исследовательской деятельности Коломенского института (филиала) также направлен на развитие центра инженерных компетенций Московского Политеха.



Инфраструктура для осуществления НИР.

1. Научно-исследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории) Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета:

– Базовая кафедра ТМСиСАПР при АО «Научно-производственная корпорация «Конструкторское бюро машиностроения».
– Базовая кафедра ДВС при АО «Коломенский завод».
– СНК «Организация и управление инновационными проектами на предприятии» на кафедре экономики предприятия и правового регулирования бизнеса и базовой кафедре ТМСиСАПР при АО «НПК «КБМ».
– СНК «Программная инженерия и высокоуровневое программирование» на кафедре автоматизации производства и информационных технологий совместно с ООО «АСКОН-Системы проектирования».
– СНК «Юридическая клиника».

2. Конструкторские, проектно-конструкторские, технологические подразделения – студенческое конструкторское бюро (СКБ) кафедры двигателей

внутреннего сгорания совместно с ООО «Инжиниринговый центр двигателестроения ТМХ» и АО «Коломенский завод».

3. Подразделения научно-технической информации – информационно-библиотечный центр.

4. Функции научно-образовательной деятельности возложены на Центр непрерывного образования.

5. Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета является партнером Российской ассоциации искусственного интеллекта и Российской ассоциации нечетких систем и мягких вычислений.

Результаты научной деятельности внедряются в процесс ДПО для работников предприятий-партнеров:

Таблица 36. Реализация программ ДПО для работников предприятий-партнеров в 2025 г.

Центр непрерывного образования. Дополнительное профессиональное образование		Численность обучающихся из числа работников предприятий-партнеров
Программы профессиональной переподготовки	– Двигатели внутреннего сгорания – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем – Промышленное и гражданское строительство – Технология машиностроения и САПР – Юриспруденция	50
Программы повышения квалификации	– Технология машиностроения и САПР	26

Таблица 37. Результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность)

Количество публикаций в РИНЦ в 2025 году в расчете на 100 научно-педагогических работников	216,00
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	40,00
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	130,28

3.2. Студенческая наука

Студенческие научные кружки (СНК) – часть образовательного процесса и проектной деятельности. Вовлеченность студентов очной формы обучения в научно-исследовательскую деятельность – 65%.

Таблица 38. Студенческие научные кружки – 2025 г.

СНК	Кафедры	Базовое предприятие
Программная инженерия и высокоуровневое программирование	Кафедра автоматизации производства и информационных технологий	ООО «АСКОН-Системы проектирования» и C3D Labs
Студенческое конструкторское бюро	Кафедра двигателей внутреннего сгорания	ООО «Инжиниринговый центр двигателестроения ТМХ» и АО «Коломенский завод»
Организация и управление инновационными проектами на предприятии	Кафедра технологии машиностроения и САПР Кафедра экономики предприятия и правового регулирования бизнеса	АО «НПК «КБМ»
Юридическая клиника	Кафедра экономики предприятия и правового регулирования бизнеса	https://minjust.gov.ru/ru/pages/yuridicheskaya-klinika-kolomenskogo-instituta-filiala-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-vysshego-obrazovaniya-moskovskij-politehnicheskij-universitet/

Таблица 39. Научные мероприятия – 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на материалы, размещенные на сайте	Ссылка на материалы, размещенные в социальных сетях
1	Стажировка в C3D Labs	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3046-c3d-labs-pilipec.html https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3045-c3d-labs.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2844 https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2841
2	Стипендии от индустриальных партнёров Московского Политеха в Коломне	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3038-stip-industr-partnerov-2025.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2847 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156528089409698 https://t.me/polytechkolomna/2502
4	Организация и проведение студенческой научно-исторической конференции «Сталинград – родина Победы!»	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3042-stalingrad-2025.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2852 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156545951836322 https://t.me/polytechkolomna/2523
5	Участие в межвузовской интеллектуальной игре «Человеческий капитал как приоритет российской экономики».	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3043-intellekt-igra-06-02-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2853 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156549803649186 https://t.me/polytechkolomna/2534
6	Вручение обучающимся наград в День российской науки, внесшим вклад в развитие научного потенциала института	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3044-den-nauki-2025.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2856 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156554851100834 https://t.me/polytechkolomna/2542
7	Подготовка к олимпиаде «На крыльях знаний»	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3047-na-krylyah-znaniy.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2858 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156557220358306 https://t.me/polytechkolomna/2551
8	Проведение финала олимпиады «На крыльях знаний» сезона 2025 года	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3048-na-krylyah-znaniy.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2861 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156574942079138 https://t.me/polytechkolomna/2562
9	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Наука - общество - технологии - 2025» (SST-2025)	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3055-conf-24-02-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2867 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156592937609378 https://t.me/polytechkolomna/2575
11	Месячный проектный интенсив для юных учёных Ростеха	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3058-unye-uchenye-rosteha.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2872 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156602913171618

Таблица 39. Научные мероприятия – 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на материалы, размещенные на сайте	Ссылка на материалы, размещенные в социальных сетях
			https://t.me/polytechkolomna/2581
12	Подведение итогов и награждение победителей олимпиады по КонсультантПлюс	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3063-kons-plus-win-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2876 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156628595091618 https://t.me/polytechkolomna/2596
13	Участие во втором туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Физика» по профилю «Техника и технологии».	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3064-internet-olimp.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2878 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156641874651298 https://t.me/polytechkolomna/2607
14	Участие в интеллектуальном квизе в области IT индустрии от компании БСХ: IT-сообщество, центр обработки данных	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2880 https://t.me/polytechkolomna/2611
16	Участие в просветительской акции «Тотальный диктант – 2025»	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3073-total-dictant-2025.html	https://vk.com/wall-169312_2889 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156677300070562 https://t.me/polytechkolomna/2630
17	Организация финала конкурса проектов юных учёных Ростеха (совместно с АО «НПК «КБМ»)	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3077-unye-uchenye-rosteha.html	https://vk.com/wall-169312_2890 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156689741883554 https://t.me/polytechkolomna/2633
18	Участие в XXV Открытом конкурсе научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых «Зеленый росток-2025», проводимом в форме Всероссийской научной конференции	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3080-zelenyi-rostok-25.html	https://vk.com/wall-169312_2894 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156694776162466 https://t.me/polytechkolomna/2639
19	Участие в муниципальном конкурсе «Бюджет для граждан»	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3078-konkurs-budget-dlya-grazhdan.html	https://vk.com/wall-169312_2895 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156696333428898 https://t.me/polytechkolomna/2642
20	Участие в 75-й Международной студенческой научной конференции СНК-2025	https://polytech-kolomna.ru/conf/3087-snk-2025.html	https://vk.com/wall-169312_2908 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156719919704226 https://t.me/polytechkolomna/2663

Таблица 39. Научные мероприятия – 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на материалы, размещенные на сайте	Ссылка на материалы, размещенные в социальных сетях
22	Подведение итогов первого конкурса проектов юных ученых Ростеха – 2025	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3097-itogi-konkursa-rosteh-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2916 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156742938503330 https://t.me/polytechkolomna/2693
23	Участие в Конференции разработчиков АСКОН с докладом на тему «Опыт разработки для Linux в командах геометрического ядра»	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3099-conf-askon-5-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2925 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156752190220450 https://t.me/polytechkolomna/2721
24	Организация и проведение Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Перспективные направления развития экономики и менеджмента -2025»	https://polytech-kolomna.ru/conf/3104-snpk-26-05-26.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2935 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156769908598946 https://t.me/polytechkolomna/2744
26	Участие в Международном научном конгрессе Университетского консорциума исследователей больших данных в Сколково	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3120-kongress-bid-data.html	https://vk.com/wall-169312_2941 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156778588645538 https://t.me/polytechkolomna/2751
27	Организация и проведение тренинга предпринимательских компетенций	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3126-treninpredprinimatel.html	https://vk.com/wall-169312_2952 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156801265477794 https://t.me/polytechkolomna/2786
28	Организация и проведение ежегодной студенческой научно-технической конференции «Цифровые технологии в информационно-управляющих и автоматизированных системах»	https://polytech-kolomna.ru/conf/3127-sntk-18-06-25.html	https://vk.com/wall-169312_2955 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156802577574050 https://t.me/polytechkolomna/2796
29	Награждение победителей Международного конкурса эссе на иностранных языках	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3128-conkurs-esse-25.html	https://vk.com/wall-169312_2956 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156805080197282 https://t.me/polytechkolomna/2799

Таблица 39. Научные мероприятия – 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на материалы, размещенные на сайте	Ссылка на материалы, размещенные в социальных сетях
30	Участие в конкурсе опорных площадок Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!» 2025	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3132-vyhodi-reshat.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2961 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156858230614178 https://t.me/polytechkolomna/2815
31	Участие в форуме «Арсенал Победы: оружейный суверенитет страны»	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3135-ya-gorzhus-forum-arsenal-pobedy.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2960 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156857000372386 https://t.me/polytechkolomna/2810
32	Участие в отборочном туре «Всероссийского конкурса «Знание. Лектор-2025»	https://polytech-kolomna.ru/component/content/article/67-news-k/3140--l-2025r.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2970 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156895477344418 https://t.me/polytechkolomna/2859
33	Учебно-методическая стажировка «Основы искусственного интеллекта для проектирования и проведения учебных занятий»	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3138-ii-in-obr.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2965 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156886602721442 https://t.me/polytechkolomna/2828
34	Тренинг «Создай стартап за 6 шагов» на площадке Московского Политеха в Коломне	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3144-treninpredprinimatel.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2972 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156904214800546 https://t.me/polytechkolomna/2871
35	Московский Политех в Коломне провел День единых действий «Добро как норма жизни»	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3145-dobro-kak-norma.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2973 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156910493280418 https://t.me/polytechkolomna/2876
36	Преподаватели Московского Политеха в Коломне осваивают передовые технологии автомобилестроения	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3149-nami.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2978 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156919799130274 https://t.me/polytechkolomna/2909
37	Студенты и преподаватели Московского Политеха в Коломне стали участниками федерального марафона к 80-летию атомной промышленности России	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3152-80-let-atom.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2981 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156927616985250 https://t.me/polytechkolomna/2918

Таблица 39. Научные мероприятия – 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на материалы, размещенные на сайте	Ссылка на материалы, размещенные в социальных сетях
38	Участие во Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!» 2025	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3153-vyhodi-reshat-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2983 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156931383666850 https://t.me/polytechkolomna/2922
39	Организационное заседание студенческого научного кружка «Организация и управление инновационными проектами на предприятии»	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3154-zasedanie-stud-kruzh.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2984 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156932722632866 https://t.me/polytechkolomna/2936
40	Участие в образовательной программе от Минобрнауки России «Проводники смыслов. ДНК России»	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3158-provodniki-smyslov-9-10-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2991 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156946333083810 https://t.me/polytechkolomna/2953
41	Участие в Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3159-econom-diktant-2025.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2992 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156947750627490 https://t.me/polytechkolomna/2958
42	Научная экскурсия студентов Московского Политеха в Коломне на предприятие ООО ПФ «Универсал»	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3161-xcursion-16-10-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2997 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156955953965218 https://t.me/polytechkolomna/2972
43	Встреча студентов Московского Политеха в Коломне с ведущим специалистом технического кабинета-музея Конструкторского бюро машиностроения Чебукиным А.В.	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3163-kbm-20-10-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_2998 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156960881551522 https://t.me/polytechkolomna/2976
44	Участие в тренинге предпринимательских компетенций	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3167-treninpredprinimatel-25-10-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3001 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156961901750434 https://t.me/polytechkolomna/2981
45	Участие в финале Всероссийского конкурса «Знание. Лектор-2025»	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3165-final-znanie-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3003 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156964487997602 https://t.me/polytechkolomna/2987

Таблица 39. Научные мероприятия – 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на материалы, размещенные на сайте	Ссылка на материалы, размещенные в социальных сетях
46	Участие в круглом столе, приуроченном ко Дню народного единства «Мосполитех — семь граней единства»	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3172-den-edinstva-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3004 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/156965770995874 https://t.me/polytechkolomna/2991
47	Участие в тренинге предпринимательских компетенций	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3187-trenin-predprinimatel-29-11-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3018 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157006183639202 https://t.me/polytechkolomna/3040
48	Участие в финальном туре городской интеллектуальной игры «Умная Лига»	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3189-umnaya-liga-28-11-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3019 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157008942639266 https://t.me/polytechkolomna/3042
50	Участие в финальном этапе всероссийского конкурса «ПРОЕКТНЫЙ МАКСИМУМ – 2025»	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3191-proekt-max-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3020 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157010274461858 https://t.me/polytechkolomna/3043
51	Организация и проведение межвузовской студенческой научно-практической конференции «Цифровая трансформация промышленности: инжиниринг, экономика и управление»	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3193-snpk-3-12-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3021 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157016881932450 https://t.me/polytechkolomna/3046
52	Организация и проведение финала олимпиады «ТМХ-СТАРТ»	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3198-final-tmh-start-25.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3022 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157018050570402 https://t.me/polytechkolomna/3048
53	Подведение итогов и награждение финалистов олимпиады «ТМХ-СТАРТ»	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3199-tmh-start-itogi.html	https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3024 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157023339915426 https://t.me/polytechkolomna/3058
54	Организация и проведение «Высокоточной олимпиады» для школьников	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3203-olimp-20-12-25.html	https://max.ru/id7719455553_gos4/AZtUNPWBLCQ https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3029

Таблица 39. Научные мероприятия – 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на материалы, размещенные на сайте	Ссылка на материалы, размещенные в социальных сетях
			https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157036754282658 https://t.me/polytechkolomna/3091
55	Организация и проведение форума с ведущими машиностроительными предприятиями региона «Формула профессионального успеха»	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3205-forum-25-12-25.html	https://max.ru/id7719455553_gos4/AZt0M8G3b9c https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3033 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157043870771362 https://t.me/polytechkolomna/3097
56	Организация и проведение студенческой научно-технической конференция «Цифровые технологии в информационно-управляющих и автоматизированных системах»	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3206-sntk-25-12-25.html	https://max.ru/id7719455553_gos4/AZt0NMxRSjw https://vk.com/polytechkolomna?w=wall-169312_3034 https://ok.ru/polytechkolomna/topic/157047142328482 https://t.me/polytechkolomna/3101
57	Работа студенческих научных кружков: «Программная инженерия и высокоуровневое программирование», «Организация и управление инновационными проектами на предприятии», «Студенческое конструкторское бюро», «Юридическая клиника»	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir	https://vk.com/polytechkolomna https://ok.ru/polytechkolomna https://t.me/polytechkolomna

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По состоянию на 01.10.2025 года в Коломенском институте (филиале) по программам бакалавриата обучались 15 студентов, являющихся иностранными гражданами, представителями стран СНГ.

Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, в общей численности студентов, % в том числе:	1,29
по очной форме обучения	2,14
по очно-заочной форме обучения	1,80
по заочной форме обучения	0,40

Прием и обучение иностранных граждан не разрешен на два направления подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

Коломенский институт (филиал) уделяет внимание социализации и адаптации иностранных граждан к обучению в российском вузе, привлекает к участию в воспитательных мероприятиях социально-культурной и патриотической направленности, в традиционных отечественных праздниках (масленица, рождественские колядки и пр.). В рамках работы студенческого патриотического клуба «Я горжусь» иностранные студенты имеют возможность познакомиться с русской литературой, культурой, историей и традициями.

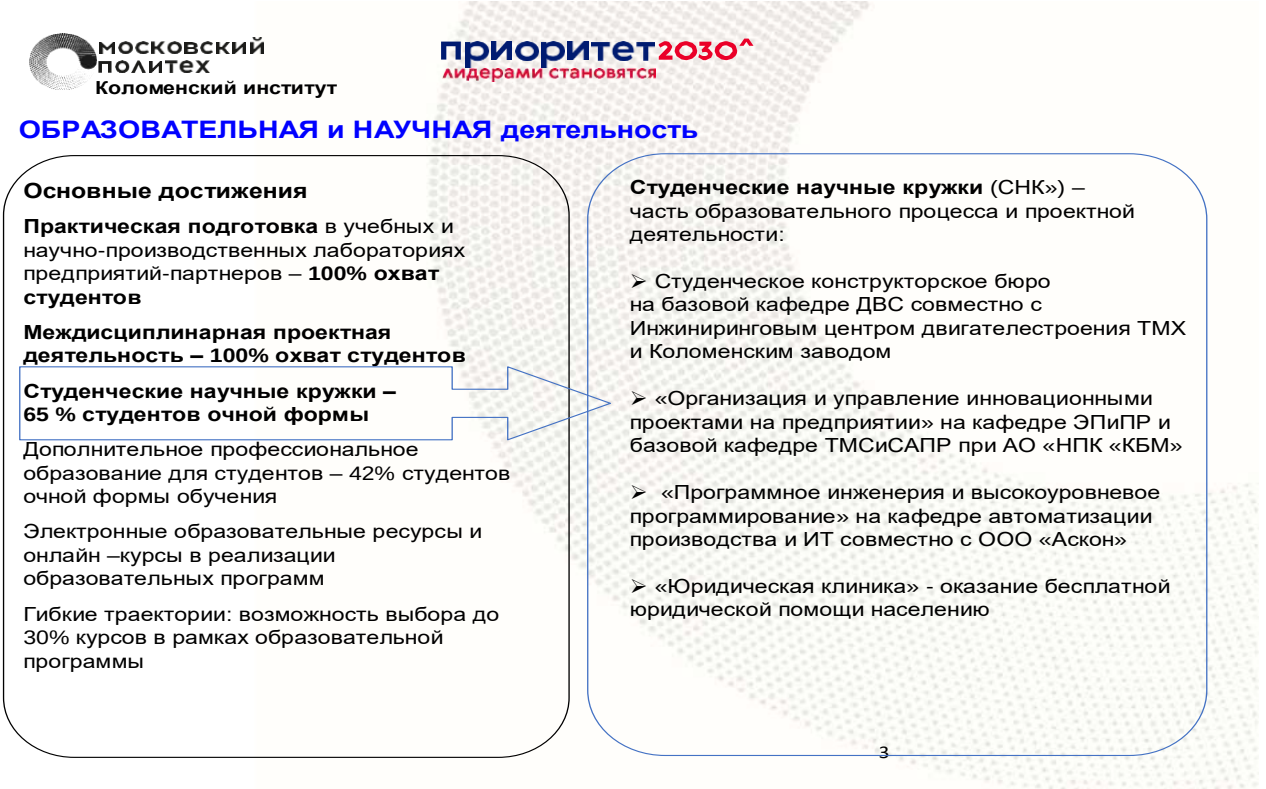
Иностранные студенты активно участвовали в мероприятиях вуза и муниципалитета, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Иностранным обучающимся обеспечена возможность получения индивидуальной консультации у психолога института (филиала) (по запросу).

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Направления воспитательной работы. Студенческое самоуправление





Студенческое самоуправление. В сентябре 2025 г. на конференции обучающихся избран новый состав Совета обучающихся Коломенского института (филиала) в составе 14 человек, председатель – Казанкова Е.П.

Каждый член совета курирует одно из направлений работы: волонтерство, студенческая наука, спорт и здоровый образ жизни, культурно-творческая деятельность, интеллектуальные игры, патриотическое воспитание, олимпиадное движение, медиакоммуникации, хозяйственно-техническое обеспечение и безопасность, профориентация и взаимодействие со школами. Кроме того, эффективно работает Совет общежития под председательством студента Буги А.И.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, волонтерское и спортивно-оздоровительное направления воспитательной деятельности реализуется через студенческие клубы



5.2. Мероприятия внеучебной деятельности с участием студенческого самоуправления

Все мероприятия внеучебной деятельности в контексте воспитательной работы за 2025 год систематизированы в таблице.

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	14.01.2025, https://olymp.i-exam.ru/node/2874, онлайн	I тур Открытой международной студенческой дисциплинарной Интернет-олимпиаде 2024-2025 учебного года по дисциплинам Математика, Начертательная геометрия и инженерная графика, Физика	международное	17	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3036-internet-olimp-01-25.html
Культурно-творческое воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	16.01.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	«Святочные колядки» с участием представителей Коломенского благочиния	внутривузовское	20	https://vk.com/wall-220319774_2008
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	17-21.01.2025, https://olymp.i-exam.ru/node/2874, онлайн	Участие обучающихся Коломенского Политеха в Международной открытой студенческой олимпиаде по дисциплине «Логика», в Блиц-олимпиаде для студентов	международное	32	–
Культурно-творческое воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	24.01.2025, МБУ «МЦ «Русь», г.о. Коломна, очный	Торжественное муниципальное мероприятие, посвященное празднованию Дня российского студенчества, в МБУ «МЦ «Русь»	муниципальное	12	–
Культурно-творческое воспитание	Социокультурная деятельность	24.01.2025, Московский политехнический университет, очный	Торжественная церемония награждения лауреатов ежегодной премии «ПИК» для обучающихся Московского политехнического университета	внутривузовское	5	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3040-premiya-pik.html
Культурно-творческое воспитание	Социокультурная деятельность	25.01.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	«Деловой завтрак» студентов с преподавателями, представителями предприятий города Коломна, посвященный Дню российского студенчества	внутривузовское	55	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3037-den-stud-2025.html
Патриотическое воспитание	Досуговая деятельность, социокультурная деятельность	30.01.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Посещение выставки «Защитникам Родины посвящается…» заслуженного художника РФ О.А. Леонова в рамках работы студенческого патриотического клуба «Я горжусь!»	внутривузовское	40	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3039-na-vystavke-30-01-25.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	Январь 2025, онлайн	Участие обучающихся Коломенского Политеха в олимпиадах по дисциплине «Математика», во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» по дисциплине «Эконометрика»; Всероссийской олимпиаде для студентов по дисциплине «Теория вероятности»	всероссийское	43	–
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, научно-исследовательская деятельность	05.02.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Студенческая научно-историческая конференция «Сталинград – родина Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 125-летию со дня рождения маршала Советского Союза В.И. Чуйкова (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	внутривузовское	98	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3042-stalingrad-2025.html
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	06.02.2025, Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, очный	Участие в межвузовской интеллектуальной игре «Человеческий капитал как приоритет российской экономики» на базе Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя	региональное	7	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3043-intellekt-igra-06-02-25.html
Профессионально-трудовое воспитание	Проектная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, направленная на формирование умений и навыков в профессиональной деятельности	В течение года, ООО «АСКОН-Коломна», C3D Labs, очный	Стажировка студентов ИТ-направления в дочерней компании ООО «АСКОН-Коломна» C3D Labs	внутривузовское	8	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3045-c3d-labs.html https://vk.com/@c3dlabs-kak-sovmestit-uchebu-so-stazhirovkoi-v-c3d-labs-intervu-so-s

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Студенческое самоуправление	Деятельность студенческих объединений, вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	11-14.02.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, Администрация м.о. Луховицы, очный	Финальный этап Олимпиады для школьников «На крыльях знаний» в партнерстве с филиалом ПАО «ОАК» - ЛАЗ им. Воронина	региональное	5	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3047-na-krylyah-znaniy.html https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3048-na-krylyah-znaniy.html
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность	19.02.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Профориентационная встреча с индустриальным партнером АО «Коломенский завод» Трансмашхолдинга	внутривузовское	17	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3051-kz-2-25.html
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	18-20.02.2025, https://mir-olimpiad.ru/olimpiady/, онлайн	Участие в Международной студенческой интернет-олимпиады по дисциплине «Математика»	международное	35	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3052-internet-olimp-24-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, культурно-творческая деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	21.02.2025, расположение 236-й гвардейской артиллерийской бригады, г.о. Коломна, очный	Торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, для военнослужащих 236-й гвардейской артиллерийской бригады	муниципальное	260	–
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	Февраль 2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Патриотическое добровольческое мероприятие (сбор и передача гуманитарной помощи для участников СВО) в рамках Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ и инициативы университетов «Вузы для фронта»	внутривузовское	230	–

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, учебно-исследовательская деятельность	24.02.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Открытая лекция в рамках акции «Поклонимся великим тем годам» по инициативе Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» к 125-летию маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза В.И. Чуйкова (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	внутривузовское	87	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3053-poklonimsya-2-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, социокультурная деятельность	24.02.2025, МБУ «ДК «Тепловозостроитель» г.о. Коломна, очный	Участие в областной акции «Наследники поколения победителей» по инициативе Министерства культуры и туризма Московской области (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	муниципальное	40	–
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	24.02.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, онлайн	Участие во Всероссийской научно-практической конференции Московского Политеха «Наука – общество – технологии-2025» (SST-2025)	всероссийское	42	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3055-conf-24-02-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, научно-исследовательская деятельность	26.02.2025, МБОУ «Гимназия №2 «Квантор», г.о. Коломна, очный	Круглый стол «Создатель советского океанского флота», посвященный 115-й годовщине со дня рождения дважды Героя Советского Союза С.Г. Горшкова, на базе флагманской Гимназии №2 «Квантор»	муниципальное	17	–
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	26.02.2025, онлайн	Участие обучающихся в финале межвузовской интернет-олимпиады «Консультант Плюс»	межвузовское	5	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3062-kons-plus-25.html https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3063-kons-plus-win-25.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Патриотическое воспитание	Социокультурная деятельность	27.02.2025, МБУ «ДК «Коломна», очный	Торжественное мероприятие муниципалитета «Жизнь, посвященная служению Родине» в честь 115-й годовщины со дня рождения адмирала СССР, дважды Героя Советского Союза С.Г. Горшкова (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	муниципальное	40	–
Студенческое самоуправление	Деятельность студенческих объединений, вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	01.03.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Профориентационное мероприятие – круглый стол «Стратегия выбора» для абитуриентов г.о. Коломна	внутривузовское	60	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3059-strategiya-vybora.html
Научно-образовательное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	01.03.2025, МБУ ДМ «КМЦ «Русь», очный	Первый тур городской интеллектуальной игры «Умная лига»	муниципальное	4	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3057-umnaya-liga-28-02-2025.html
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	14-15.03.2025, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», очный	Участие обучающихся во втором туре Открытой международной студенческой дисциплинарной Интернет-олимпиады по дисциплинам «Физика», «Математика»	международное	10	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3064-internet-olimp.html https://t.me/polytechkolomna/2607
Физическое воспитание	Физкультурно-спортивная деятельность	17.03.2025, МБУ «КЦ «Коломна», очный	Торжественное вручение знаков отличия ВФСК ГТО	муниципальное	5	–
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	17-21.03.2025, Московский политехнический университет, онлайн	Участие в Студенческой научной конференции «СНК-2025»	межвузовское	12	https://polytech-kolomna.ru/conf/3087-snk-2025.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Профориентационное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность	19-21.03.2025, Московский политехнический университет, очный	Обучение по программе ДПО Московского Политеха «Организация и администрирование работы многофункционального центра в университете»	внутривузовское	11	–
Профориентационное воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	24.03.2025, МБМУ ДМ МЦ «Горизонт» г.о. Коломна, очный	Профориентационный фестиваль «Proffest 2025» в рамках реализации Муниципальной программы г.о. Коломна «Развитие институтов гражданского общества, повышение эффективности местного самоуправления и реализации молодежной политики»	муниципальное	4	–
Профориентационное воспитание	Социокультурная деятельность, вовлечение в студенческое технологическое предпринимательство, досуговая деятельность	26.03.2025, площадка Арт-квартала «Патефонка», г. Коломна, очный	Профориентационное мероприятие от ИТ-интегратора НПП «Бизнес Связь Холдинг» «ВсегDATA»	муниципальное	20	https://t.me/polytechkolomna/2611
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, просветительская деятельность	27.03.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Открытая лекция в рамках акции «Поклонимся великим тем годам» по инициативе Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» на тему «Деятельность Коломенских заводов в 1941 году: вклад в Великую Победу» (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	внутривузовское	72	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3067-velikiy-god.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Научно-образовательное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	29.03.2025, МБУ ДМ «КМЦ «Русь», очный	Второй тур городской интеллектуальной игры «Умная лига»	муниципальное	5	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3068-umnaya-liga-03-2025.html
Гражданское воспитание	Социально - гражданская деятельность	01.04.2025, г.о. Коломна, очный	Торжественное мероприятие, посвященное началу строительства храма в честь святителя Филарета Московского и Коломенского и в память о защитниках Отечества и участниках СВО, г.о. Коломна	муниципальное	50	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3070-budet-hram.html
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	01-02.04.2025, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград, очный	XXV открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых в области экономики и управления «ЗЕЛЕНЫЙ РОСТОК-2О25» с итоговым этапом в форме всероссийской научной конференции «Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике»	всероссийское	12	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3080-zelenyi-rostok-25.html
Профориентационное воспитание	Социокультурная деятельность, вовлечение в студенческое технологическое предпринимательство, досуговая деятельность	02.04.2025, площадка Арт-квартала «Патефонка», г. Коломна, очный	Профориентационное мероприятие от ИТ-интегратора НПП «Бизнес Связь Холдинг» «ВсегDATA»	муниципальное	20	–
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	04.04.2025, ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», очный	2-й тур Международной открытой студенческой дисциплинарной Интернет-олимпиады по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» по профилям Интернет-олимпиады «Техника и технологии» и «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)»	международное	5	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3079-internet-olimp-24-25.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Научно-образовательное воспитание	Просветительская деятельность, учебно-исследовательская деятельность	05.04.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, онлайн	Просветительская международная акция «Тотальный диктант-2025»	международное	22	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3073-total-dictant-2025.html
Профориентационное воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	09.04.2025, МБУ КЦ «Коломна», очный	Финал Конкурса проектов юных ученых Ростеха-2025, посвященный дню АО «НПК «Конструкторское бюро машиностроения»	региональное	50	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3077-unye-uchenye-rosteha.html
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	10.04.2025, Финансовое управление Администрации г.о. Коломна, очный	Подведение итогов муниципального конкурса проектов «Бюджет для граждан» (команда Коломенского Политеха награждена дипломом I степени в номинации «Лучшая информационная панель (дашборд) по бюджету для граждан»)	муниципальное	3	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3078-konkurs-budget-dlya-grazhdan.html
Гражданское воспитание	Социально - гражданская деятельность, учебно-исследовательская деятельность	15.04.2025, ФГБОУ ВО «ГУУ», онлайн	Участие в Патриотическом конкурсе «Семейная история. Бессмертная память» к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. в рамках работы студенческого патриотического клуба «Я горжусь!», организованном ФГБОУ ВО «ГУУ» совместно с Московским городским отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество	всероссийское	2	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3075-konkurs-semeynaya-istoriya.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, просветительская деятельность	22.04.2025, территория в/ч г.о. Коломна, очный	Урок мужества и профориентационное мероприятие для военнослужащих	муниципальное	22	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3081-ya-gorzhus.html
Гражданское воспитание	Добровольческая (волонтерская) деятельность	23.04.2025, территория г.о. Коломна, очный	Помощь ветеранам института в рамках акции «Поклонимся великим тем годам» в честь 80-летия Победы	внутривузовское	10	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3082-poklonimsya-4-25.html
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	23.04.2025, Московский политехнический университет, онлайн	Подведение итогов Открытой студенческой научной конференции Московского Политеха «СНК-2025»	всероссийское	19	https://polytech-kolomna.ru/conf/3087-snk-2025.html
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	23.04.2025, г. Москва, очный	Научно-практическая конференция разработчиков компании АСКОН – индустриального партнера института	всероссийское	2	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3099-conf-askon-5-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, просветительская деятельность	25.04.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Всероссийский исторический диктант Победы-2025	всероссийское	55	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3084-dictant-pobedy-25.html
Физическое воспитание	Физкультурно-спортивная деятельность	25.04.2025, Пожарно-спасательная часть №32 г.о. Коломна Московская область, очный	16-й Открытый Турнир по пожарно-спасательному спорту, посвященный памяти начальника Коломенского гарнизона пожарной охраны А.В. Морозова	окружное	8	https://polytech-kolomna.ru/students/sport/3088-pozharka2025.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	26.04.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Акция «В Политехе будут яблони цвести!» (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	внутривузовское	12	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3086-yabloni.html
Культурно-творческое воспитание	Культурно-творческая деятельность,	28.04.2025, Коломенская	Праздничный концерт, посвящённый 80-й годовщине Великой Победы (в рамках модуля	муниципальное	3	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3101-pesnya-s-politehom.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
	патриотическая деятельность	филармония, г.о. Коломна, очный	«Великая отечественная война: без срока давности»)			
Научно-образовательное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	30.04.2025, МБУ ДМ «КМЦ «Русь», очный	Третий тур городской интеллектуальной игры «Умная лига»	муниципальное	5	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3090-umnaya-liga-04-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, социально-гражданская деятельность	01.05.2025, Мемориальный парк г.о. Коломна, очный	Торжественный митинг-концерт «Город трудовой доблести»	муниципальное	30	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3089-1-05-2025.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	03.05.2025, территория г.о. Коломна	Волонтерское сопровождение полумарафона «Летопись Победы» проекта «Суперлига Подмосковья»	региональное	30	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3091-polumarafon-letopis-pobedy.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, социально-гражданская деятельность	05.05.2025, Мемориальный парк г.о. Коломна, очный	Открытие художественно-мемориальной композиции «Минометы Шавырина» в Мемориальном парке г. Коломна (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	муниципальное	15	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3092-minomety-shavyrina.html
Физическое воспитание	Физкультурно-спортивная деятельность, социально-патриотическая деятельность	07.05.2025, территория г.о. Коломна	Участие в традиционном легкоатлетическом мероприятии «Коломенский рубеж», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне	муниципальное	10	https://polytech-kolomna.ru/students/sport/3093-kolomna-rubezh-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, социально-гражданская деятельность,	07.05.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Торжественное литературно-музыкальное мероприятие, приуроченное к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Города-герои России» (в рамках	внутривузовское	70	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3096-koncert-9-may-2025.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
	культурно-творческая деятельность		модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)			
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, социально-гражданская деятельность	09.05.2025, г.о. Коломна, Мемориальный парк, очный	Торжественный митинг, посвященный 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Почетный караул на Аллее Героев Советского Союза	муниципальное	30	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3095-9-may-2025.html
Профориентационное воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	09.05.2025, Музей истории артиллерии России, г.о. Коломна, очный	Торжественная церемония награждения призеров и победителей Конкурса проектов юных ученых Ростеха-2025	региональное	55	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3097-itogi-konkursa-rosteh-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, культурно-творческая деятельность, научно-исследовательская деятельность	Май 2025, онлайн	Участие в IV Международном конкурсе научных, методических, творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	международное	7	–
Профориентационное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	16.05.2025, площадь у Дома Правительства в Красногорске, очный	Участие в торжественном открытии третьего трудового семестра студенческих отрядов Московской области	региональное	5	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3098-rso-5-25.html
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	19.05.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, онлайн	Студенческий правовой онлайн-квест «КонсультантПлюс на все случаи жизни»	всероссийское	10	–

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, просветительская деятельность, культурно-творческая деятельность	25.05.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Торжественное мероприятие, посвященное 70-летию Коломенского Политеха	внутривузовское	60	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3121-70-let.html
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	26.05.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Межвузовская студенческая НПК «Перспективные направления развития экономики и менеджмента -2025»	межвузовское	27	https://polytech-kolomna.ru/conf/3104-snpk-26-05-26.html
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	31.05.2025, Инновационный центр Сколково, г. Москва, очный	Участие в Международном научном конгрессе Университетского консорциума исследователей больших данных в Сколково	международное	5	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3120-kongress-bid-data.html
Профориентационное воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	31.05.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Выпуск Школы робототехники «Интерботика» Коломенского Политеха	внутривузовское	20	https://polytech-kolomna.ru/additional-education/interbotika/3119-vypusk-roboty-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, просветительская деятельность	09.06.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Публичная лекция «Государственные символы России: история и современность», посвященная Дню России	внутривузовское	45	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3122-den-rossii-25.html
Гражданское воспитание	Культурно-творческая деятельность, социально-гражданская деятельность	10.06.2025, Московский политехнический университет, очный	Торжественный концерт, посвященный Дню России, церемония награждения студентов Московского Политеха и его филиалов за успехи в 2024-2025 учебном году	внутривузовское	2	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3124-den-rossii-25.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Июнь 2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Лекции и тренинги, направленные на профилактику наркозависимости, пропаганду здорового образа жизни, на формирование негативного отношения к наркомании в рамках Антинаркотического месячника с 01 по 30 июня 2025 года на территории г.о. Коломна	муниципальное	50	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3123-anti-narkotic2025.html
Гражданское воспитание	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	16.06.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Интеллектуальный турнир «Шахматисты против наркомании» в рамках Антинаркотического месячника с 01 по 30 июня 2025 года на территории г.о. Коломна	внутривузовское	10	https://polytech-kolomna.ru/students/sport/3125-shahmaty-6-25.html
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	18.06.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Студенческая научно-техническая конференция «Цифровые технологии в информационно-управляющих и автоматизированных системах»	внутривузовское	42	https://polytech-kolomna.ru/conf/3127-sntk-18-06-25.html
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, культурно-творческая деятельность	20.06.2025, ДК «Коломна», г. Коломна, очный	Концерт-реквием ко Дню памяти и скорби, ДК «Коломна» (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	муниципальное	30	https://t.me/adm_kolomna/22306
Научно-образовательное воспитание	Проектная деятельность, вовлечение в студенческое технологическое предпринимательство	21.06.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Деловая игра развития технологических предпринимательских компетенций (тренинг предпринимательских компетенций для обучающихся в ОО ВО) от ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства»	внутривузовское	62	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3126-treninpredprinimatel.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность	21.06.2025, Мемориальный парк, г.о. Коломна, очный	Патриотическая акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	муниципальное	5	https://t.me/adm_kolomna/22339
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность, культурно-творческая деятельность	Июнь 2025, ФГБОУ ВО «МАДИ», онлайн	Международный конкурс эссе на иностранном языке «Я, моя профессия и будущее моей страны»	международное	3	https://t.me/polytechkolomna/2798
Физическое воспитание	Физкультурно-спортивная деятельность	23.06.2025, КЦ «Коломна», г.о. Коломна, очный	Сдача нормативов комплекса ГТО	муниципальное	15	https://polytech-kolomna.ru/students/sport/3129-gto-6-25.html
Гражданское воспитание	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	24.06.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Мастер-класс, направленный на профилактику зависимостей и аддиктивного поведения в молодёжной среде	внутривузовское	25	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3130-anti-narkotic-2025.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, творческая деятельность	07.07.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Торжественное вручение дипломов о высшем образовании выпускникам очной формы обучения Коломенского Политеха	внутривузовское	220	
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, творческая деятельность	11.07.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Торжественное вручение дипломов о высшем образовании выпускникам очно-заочной формы обучения Коломенского Политеха	внутривузовское	85	
Гражданское воспитание	Социокультурная деятельность, патриотическая деятельность	28-31.07.2025, Тульский государственный университет, очный	Участие в форуме «Арсенал Победы: оружейный суверенитет страны» Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» при поддержке	региональное	3	https://t.me/polytechkolomna/2810

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
			Минобрнауки России, Полномочного представителя Президента РФ в ЦФО и Правительства Тульской области (Кузнецов Юрий, Фролова Ксения, Аюпов Ярослав)			
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность	01.09.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Открытая лекция «80 лет победы во Второй мировой войне. Уроки истории» в рамках работы патриотического клуба «Я горжусь!» (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	внутривузовское	130	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3141-ya-gorzhus.html
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, культурно-досуговая деятельность	10.09.2025, г. Коломна, очный	Экскурсия в «Город трудовой доблести» в рамках работы студенческого патриотического клуба «Я горжусь!» для первокурсников Коломенского Политеха	внутривузовское	30	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3143-ya-gorzhus-10-9-25.html
Научно-образовательное воспитание	Проектная деятельность, вовлечение в студенческое технологическое предпринимательство	10.09.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Деловая игра развития технологических предпринимательских компетенций «Создай стартап за 6 шагов» (тренинг предпринимательских компетенций) от ФГАОУ ВО «МФТИ)» в рамках федерального проекта «Технологии», в составе национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» госпрограммы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»	внутривузовское	62	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3144-treninpredprinimatel.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность	15.09.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	День единых действий «Добро как норма жизни» - старт нового сезона реализации Федеральной программы «Обучение служением»	федеральное	68	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3145-dobro-kak-norma.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, патриотическая деятельность	17.09.2025, ДК «Текстильщик» г. Озёры Московской области, очный	Торжественные мероприятия, приуроченные к 125-летию со дня рождения выдающегося земляка – маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза М.Е. Катукова (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	муниципальное	15	https://t.me/polytechkolomna/2905
Гражданское воспитание	Добровольческая (волонтерская) деятельность	20.09.2025, историческая часть г.о. Коломна, очный	Волонтерское сопровождение благотворительного забега «Пульс добра» при поддержке правительства Московской области и администрации г.о. Коломна	муниципальное	10	https://t.me/polytechkolomna/2920
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	26.09.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Современные вызовы и эффективные инструменты профилактики наркозависимости у детей и подростков в рамках работы Антинаркотической комиссии	внутривузовское	75	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3151-protiv-narkotikov-2025.html
Научно-образовательное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	26.09.2025, МБУ ДМ «КМЦ «Русь», очный	Четвертый тур городской интеллектуальной игры «Умная лига»	муниципальное	5	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3155-umnaya-liga-9-25.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность	28.09.2025, г. Москва, ВДНХ, павильон №57, очный	Федеральный просветительский марафон «Знание. Первые», посвященный 80-летию атомной промышленности и смежным отраслям	федеральное	50	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3152-80-let-atom.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность	01.10.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» - 2025	всероссийское	131	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3153-vyhodi-reshat-25.html
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность	08.10.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Профориентационная встреча с представителями Межрайонной ИФНС России №7 по Московской области	внутривузовское	28	https://polytech-kolomna.ru/information-from-employers/3157-fns-8-10-25.html
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность	14.10.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» (региональная площадка)	всероссийское	121	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3159-econom-diktant-2025.html
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность	16.10.2025, г.о. Коломна, очный	Экскурсия на предприятие ООО ПФ «Универсал» в рамках работы СНК «Организация и управление инновационными проектами на предприятии»	внутривузовское	24	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3161-xcursion-16-10-25.html
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность	20.10.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Встреча обучающихся с ведущим специалистом технического кабинета-музея АО «НПК «КБМ» А.В. Чебукиным в рамках работы СНК	внутривузовское	38	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3163-kbm-20-10-25.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	23.10.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Социально-психологическое тестирование обучающихся 1 курса	внутривузовское	68	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3166-soc-psih-test-10-25.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Научно-образовательное воспитание	Проектная деятельность, вовлечение в студенческое технологическое предпринимательство	25.10.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Деловая игра развития технологических предпринимательских компетенций «Создай стартап за 6 шагов» (тренинг предпринимательских компетенций) от ФГАОУ ВО «МФТИ)» в рамках федерального проекта «Технологии», в составе национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» госпрограммы «Научно-технологическое развитие РФ»	внутривузовское	62	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3167-treninpredprinimatel-25-10-25.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность	28.10.2025, Тучковский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Межвузовский форум ко Дню народного единства	межвузовское	4	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3172-den-edinstva-25.html
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	30.10.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Встреча старост учебных групп с администрацией Московского Политеха в Коломне	внутривузовское	46	https://t.me/polytechkolomna/3000
Научно-образовательное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	31.10.2025, МБУ ДМ «КМЦ «Русь», очный	Пятый тур городской интеллектуальной игры «Умная лига»	муниципальное	5	https://web.telegram.org/a/#-1001644734577

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	05.11.2025, Музейный комплекс, историческая часть г. Коломна, очный	Экскурсия в Органический музей г. Коломна	внутривузовское	19	
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	12.11.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Встреча обучающихся со специалистами по аддитивным технологиям АО «НПК «КБМ» в рамках работы СНК	внутривузовское	30	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3183-addidivnye-tehnologii.html
Культурно-творческое воспитание	Культурно-творческая деятельность, досуговая деятельность	12.11.2025, Московский Политех, г. Москва, ул. П. Корчагина, д.22, очный	Вокальный конкурс «Золотой голос-2025 Московского Политеха»	межвузовское	2	https://mospolytech.ru/news/stalo-izvestno-imya-pobeditelya-zolotogo-golosa-2025-moskovskogo-politekha/?utm_source=telegram&utm_medium=post16112025&utm_campaign=winner
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	13.11.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Профилактическая беседа профилактике распространения наркомании среди несовершеннолетних лиц и молодежи в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение 2025»	внутривузовское	58	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3179-anti-narkotic-25.html
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	14.11.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Профилактическая беседа по формированию привычки к здоровому образу жизни в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение 2025»	внутривузовское	25	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3180-anti-narkotic2025.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Патриотическое воспитание	Социально-гражданская деятельность	14.11.2025, МЦ «Горизонт» г.о. Коломна, очный	Торжественное мероприятие, посвященное всероссийскому Дню призывника	муниципальное	20	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3184-den-prizyvnika-25.html
Духовно-нравственное воспитание	Социально-гражданская деятельность, патриотическая деятельность	17.11.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Открытая лекция «История Московского политехнического университета», посвященная 160-летию Московского Политеха	внутривузовское	89	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3182-mospoliteh-160.html
Физическое воспитание	Физкультурно-спортивная деятельность	Ноябрь 2025, КЦ «Коломна», г.о. Коломна, очный	Тренировочные мероприятия «Стрельба из пневматической винтовки»	внутривузовское	189	https://polytech-kolomna.ru/students/sport/3185-strelba-25.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность	19.11.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Торжественное мероприятие, посвященное Дню преподавателя высшей школы	внутривузовское	55	https://t.me/polytechkolomna/3024
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	19.11.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Добровольческая акция помощи участникам СВО «Вузы фронту» (заливка окопных свечей)	внутривузовское	40	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3190-svechi-12-25.html
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность	21.11.2025, Общественная палата Московской области, очный	Молодежный форум Общественной палаты Московской области «Подмосковье – территория возможностей»	региональное	5	–

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, учебно-образовательная деятельность	26-28.11.2025, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кроссплатформенная система «Телеграм», онлайн	Участие в интеллектуальной игре «Зумеры и классика против коррупции»	всероссийское	47	–
Научно-образовательное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	28.11.2025, МБУ ДМ «КМЦ «Русь», очный	Финальный тур городской интеллектуальной игры «Умная лига»	муниципальное	5	https://polytech-kolomna.ru/students/social/3189-umnaya-liga-28-11-25.html
Научно-образовательное воспитание	Проектная деятельность, вовлечение в студенческое технологическое предпринимательство	29.11.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Деловая игра развития технологических предпринимательских компетенций «Создай стартап за 6 шагов» (тренинг предпринимательских компетенций) от ФГАОУ ВО «МФТИ)» в рамках федерального проекта «Технологии», в составе национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» госпрограммы «Научно-технологическое развитие РФ»	внутривузовское	60	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3187-trenin-predprinimatel-29-11-25.html
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Ноябрь 2025, Трансмашхолдинг, г. Москва, очный	Финал конкурса «ПРОЕКТНЫЙ МАКСИМУМ – 2025» (М. Степанов – 1 место в номинации «Лучший администратор»)	всероссийское	1	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3191-proekt-max-25.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	03.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Студенческая научно-практическая конференция «Цифровая трансформация промышленности: инжиниринг, экономика и управление» с участием Рязанского филиала Московского университета МВД им. В.Я. Кикотя, РГРУ им. В.Ф. Уткина, СпБГУ, СпБГЭУ, учащихся партнерский колледжей и СОШ	межвузовское	25	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3193-snpk-3-12-25.html
Студенческое самоуправление	Деятельность студенческих объединений, вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	04-09.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, ИЦД ТМХ, очный	Финальный этап Олимпиады для школьников «ТМХ-Старт» в партнерстве с ИЦД ТМХ и Управлением образования г.о. Коломна	региональное	7	https://polytech-kolomna.ru/entrants/for-pupils/3198-final-tmh-start-25.html
Научно-образовательное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	08.12.2025, МБУ ДМ «КМЦ «Русь», очный	Финал Студенческого Кубка г.о. Коломна по интеллектуальным играм	муниципальное	10	https://t.me/polytechkolomna/3055
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность	12.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	внутривузовское	48	https://t.me/polytechkolomna/3065
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, творческая деятельность	12.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Торжественное мероприятие «Фестиваль первокурсников: ЮНИКС-2025»	внутривузовское	89	https://t.me/polytechkolomna/3069

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
Физическое воспитание	Оздоровительная деятельность	Ноябрь-декабрь 2025, НПЛУ «Санаторий-профилакторий «Тепловозостроитель», г.о. Коломна, очный	Оздоровительные мероприятия для студентов филиала, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	внутривузовское	5	–
Физическое воспитание	Физкультурно-спортивная деятельность	Ноябрь-декабрь 2025, КЦ «Коломна», г.о. Коломна, очный	Тренировочные мероприятия с использованием спортивных тренажеров	внутривузовское	247	https://polytech-kolomna.ru/students/sport/3197-tren-zal-12-25.html
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность	18.12.2025, МБОУ «СОШ №17», г.о. Коломна, очный	Инициативный региональный проект «ГИА. Осознанность. Профориентация» в формате «Прямая линия» от Управления образования администрации г.о. Коломна	региональное	15	https://max.ru/id7719455553_gos4/AZtGnXkmYrk
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	Декабрь 2025, платформа «КонсультантПлюс», онлайн	Правовой онлайн-квест по основам российского законодательства «База – наше все» (финалисты – 5 чел.)	всероссийское	66	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3194-kplus-kvest-25.html https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3201-kplus-kvest-25.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, творческая деятельность	22.12.2025, Коломенская духовная семинария, очный	Творческий вечер в рамках XXIII Московских областных Рождественских образовательных чтений	муниципальное	7	–
Патриотическое воспитание	Патриотическая деятельность, научно-образовательная деятельность	23.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Открытая лекция, приуроченная к 115-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза В.А. Зайцева (в рамках модуля «Великая отечественная война: без срока давности»)	внутривузовское	45	https://t.me/polytechkolomna/3095
Профессионально-трудовое воспитание	Вовлечение обучающихся в профориентацион ную деятельность, научно-	25.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Студенческий форум «Формула профессионального успеха» с участием представителей индустриальных партнеров (АО «НПК «КБМ», АО «Коломенский	внутривузовское	130	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3205-forum-25-12-25.html

Таблица 40. Мероприятия внеучебной деятельности – 2025						
Модуль	**Виды деятельности**	**Дата, место и формат проведения**	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Кол-во участ-ников**	**Ссылка**
	образовательная деятельность		завод», Филиал ПАО ОАК – ЛАЗ им. Воронина)			
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	25.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Студенческая научно-практическая конференция кафедры АПиИТ «Цифровые технологии в информационно-управляющих и автоматизированных системах»	внутривузовское	16	https://polytech-kolomna.ru/nauch-rab/3206-sntk-25-12-25.html
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	Ноябрь-декабрь 2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, онлайн	Участие в первом туре Открытой международной студенческой дисциплинарной Интернет-олимпиаде 2025-2026 учебного года по дисциплинам: «Математика», «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Правоведение».	международное	343	https://polytech-kolomna.ru/stud-nir/3202-internet-olimp-24-25-zapis.html
Духовно-нравственное воспитание	Социокультурная деятельность, досуговая деятельность	30.12.2025, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для преподавателей, сотрудников и студентов Коломенского Политеха	внутривузовское	15	–
Гражданское воспитание	Социально-гражданская деятельность, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	В течение года, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, очный	Инструктажи и тренировки обучающихся по вопросам антитеррористической безопасности и экстремизма, пожарной безопасности, действий при возникновении ЧС.	внутривузовское	296	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных образовательной программой.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Для занятий физической культурой и спортом имеется оборудованный спортзал и открытая спортивная площадка.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, кв.м.	17,28
Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,36
Удельный вес стоимости оборудования не старше 5 лет образовательной организации в общей стоимости оборудования, %	10,22
Количество экземпляров печатных учебных изданий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	204,65
Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, %	100
Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, %	100

Образовательный процесс по каждой ООП ВО обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), и периодически обновляется при необходимости.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ: количество экземпляров печатных учебных изданий, включая учебники и учебные пособия, в расчете на одного студента – 204,7. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде.

Обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и периодически обновляется при необходимости

Социально-бытовые условия характеризуются наличием студенческой столовой. Для иногородних студентов предоставляется общежитие. 100% студентов, нуждающихся в общежитиях, проживают в студенческом общежитии Коломенского института (филиала).

На официальном сайте Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета в «Сведения об образовательной организации» размещена полная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

https://polytech-kolomna.ru/sveden/objects/

7. ОПЫТ ИНСТИТУТА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Проектная деятельность и практическая подготовка

Московский Политех – флагман проектной деятельности.

Проектная деятельность + Практическая подготовка +Студенческие клубы и научные кружки =
= **Переход от управления учебной группой к управлению проектными командами**

Развитие проектной деятельности в образовании

московский политех

Проектная деятельность Коломенского филиала интегрирована в процесс подготовки высококвалифицированных кадров, 100%охват всех студентов

- Дисциплины «Проектная деятельность» и «Обучение служением»
- Практическая подготовка на площадках наукоемких и высокотехнологичных предприятий- партнеров
- Студенческие КБ и научные кружки участием корпоративных партнеров
- Цифровые кафедры и освоение дополнительных IT- компетенций, Программы ДПО для студентов
- Акселерационная программа развития технологического предпринимательства

- Инициативные проекты от студенческого совета
- Учебно- практические проекты от филиала
- Научные проекты от предприятий - партнеров
- Социальный проект от Уполномоченного по правам человека МО
- Стартап - проекты

Проектная деятельность реализуется в сотрудничестве с предприятиями-партнерами или под разные запросы вуза.

Крупнейшие индустриальные партнёры

московский политех

- **АО «Трансмашхолдинг»** (ООО «ИЦД ТМХ», АО «Коломенский завод»)



- **АО «ВНИКТИ»**



- **АО «НПК «КБМ»**



- **ПАО «Банк ВТБ»**



- **АО «Аскон»** (ООО «Аскон- Коломна»)



- **ПАО «ОАК»** (ЛАЗ им. П.А. Воронина)



Сегодня институт является учебным и научным центром подготовки специалистов для высокотехнологичных предприятий оборонно-промышленного комплекса и машиностроения, таких как:

– АО «НПК «Конструкторское бюро машиностроения» - единственный в России разработчик высокоточного управляемого ракетного вооружения, не имеющего мировых аналогов;

– АО «Коломенский завод» - постоянный поставщик дизельной продукции для Военно-морского флота России, единственный в России производитель современных магистральных пассажирских тепловозов, разработчик и изготовитель нового поколения пассажирских электровозов и грузовых тепловозов для железных дорог России;

– ООО «Инжиниринговый центр двигателестроения ТМХ» - научные исследования и научно-технические разработки, инженерно-техническое проектирование в области двигателестроения для ВМФ и железных дорог, конструкторское сопровождение серийно производимых дизельных двигателей транспортного назначения и для малой энергетики;

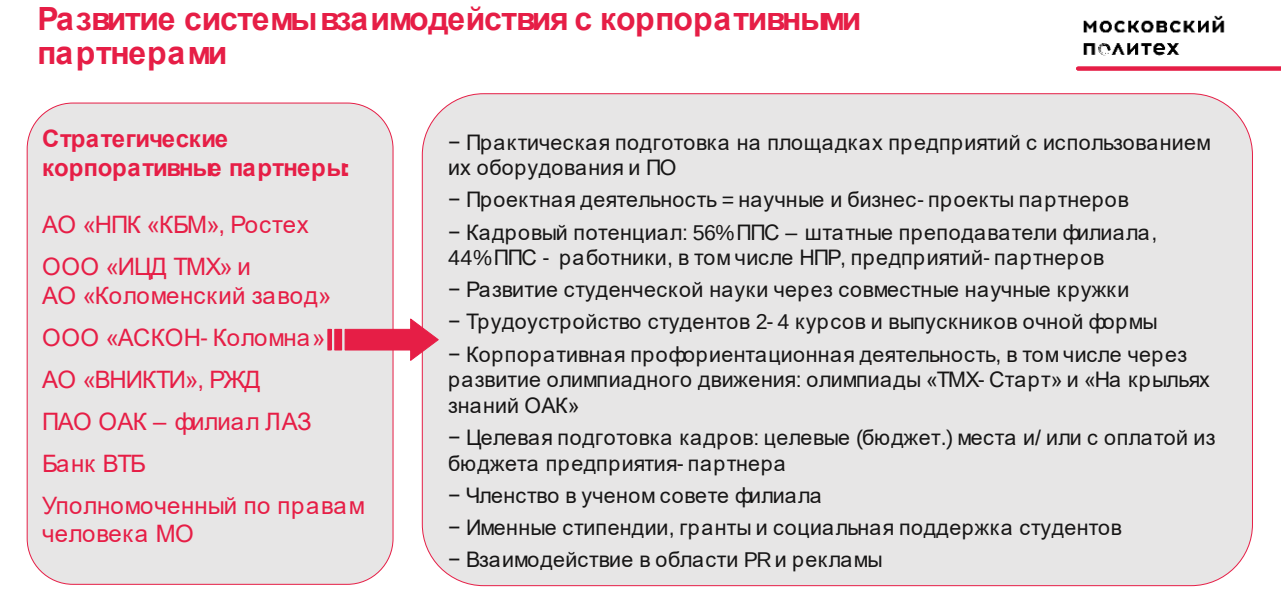
– АО «Научно-исследовательский и конструкторско-технологический институт подвижного состава (ВНИКТИ)» - НИОКРы, результатами которых является уникальная продукция (газотурбовоз), не имеющая российских и зарубежных аналогов и обеспечивающая повышение качества работы железнодорожного транспорта Российской Федерации;

– ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация (ОАК) – филиал ПАО «ОАК» - ЛАЗ им. П.А. Воронина - производство, ремонт, модернизация, испытания, поставка, гарантийное обслуживание и поддержка эксплуатации авиационной техники, в том числе военной авиационной техники и авиационной техники двойного назначения; производство комплектующих изделий и запасных частей для авиационной техники: самолеты марки «МиГ», Ил-114-300, Ту-160М; Центр технического обслуживания и ремонта воздушных судов гражданской авиации;

– АО «Станкотех» в г. Коломна – конструкторское проектирование новые станков, модернизация и капитальный ремонт тяжелых и уникальных станков различного технологического назначения, разработка программного обеспечения для создания управляющих программ, используемых на станках с ЧПУ;

– ООО «АСКОН-Системы проектирования» - российский разработчик инженерного программного обеспечения, партнер в цифровизации промышленности и строительства; входит в ТОП-100 крупнейших ИТ-компаний России и ТОП-20 крупнейших поставщиков ИТ для промышленности, в том числе ОПК;

– Строительная компания «РК-Газсетьсервис» специализируется на возведении объектов жилой и коммерческой недвижимости преимущественно в Московской и Ленинградской областях.



В Коломне образовательный процесс интегрирован в научно-производственную деятельность предприятий – партнеров, а именно:

- созданы и работают две базовые кафедры: кафедра Технологии машиностроения и САПР при АО «НПК «КБМ» и кафедра Двигателей внутреннего сгорания на базе ООО «Инжиниринговый центр ТМХ» и АО

«Коломенский завод»; научные компетенции кафедры Автоматизации производства и информационных технологий формируются на основе взаимодействия с ООО «АСКОН-Системы проектирования» по вопросам программирования на языках высокого уровня в условиях импортозамещения и с АО «ВНИКТИ» - в сфере управления в технических системах и роботизированных беспилотных систем;

- образовательный процесс, включая практическую подготовку по специальным дисциплинам и студенческую науку, ведется в учебных центрах и научных лабораториях предприятий-партнеров; преподают специальные дисциплины – научные работники предприятий-партнеров АО «НПК «КБМ», АО «Коломенский завод» и ООО «Инжиниринговый центр двигателестроения ТМХ», ООО «АСКОН-Системы проектирования», АО «ВНИКТИ» на условиях внешнего совместительства,

- практика и стажировка студентов на предприятиях по гибкому графику, учитывая потребности и возможности предприятий, вся тематика проектной деятельности, включая дипломное проектирование, формируется под потребности предприятия.

Выстроенная система соответствует принципам дуального образования. Практическая подготовка и проектная деятельность - 100% охват студентов всех направлений подготовки: практические и лабораторные занятия с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе в научно-исследовательских подразделениях предприятий; практика, дипломное проектирование, научно-исследовательская деятельность студентов.

Предприятия и организации, на базе которых ведется практическая подготовка студентов на основании заключенных договоров: АО «НПК «КБМ», ООО «ИЦД ТМХ», АО «Коломенский завод», АО «ВНИКТИ», ООО «АСКОН-Системы проектирования», филиал ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация» – Луховицкий авиационный завод им. П.А. Воронина, ООО СЗ «РК-Газсетьсервис-Коломна», ООО «АСК «Проект», ООО «СТК-Проект-К», АО «Мособлэнерго», АО «Мособлгаз», ООО «Грин Триз», Московско-Павелецкая

дистанция гражданских сооружений структурного подразделения Московской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», ООО «Научное производственное предприятие БИЗНЕС СВЯЗЬ ХОЛДИНГ», АО «Раменский приборостроительный завод», ООО «Рязанская металлургическая компания», Банк ВТБ, ООО «СТРОЙТРАНССНАБ», ООО «Истконсалт», ООО «КТМЗ», ООО «Коломенское», ООО «Эффективная логистика», ООО «ПРОФСАНТЕХ», ООО «ЭкоСталь», ООО «Компания Металл Профиль», АО «Тандер», ООО «Орловский ДОК», ООО «СТК», ООО «Гипрозем», УМВД России по городскому округу Воскресенск, ООО «Регль Консалтинг», УМВД России по городскому округу Коломна, Озерский городской суд Московской области, Воскресенский городской суд Московской области, Следственный отдел по городу Коломна Московской области ГСУ СК России по Московской области, Коломенский РО ГУФССП России по Московской области, 6 батальон ДПС 2 полка ДПС (южный) Госавтоинспекции ГУ МВД России по Московской области, МРЭО Госавтоинспекции №2 (г. Коломна) ГУ МВД России по Московской области, ОГИБДД УМВД России по г.о. Коломна, Управление внутренних дел по Западному административному округу ГУ МВД РФ по г. Москве, Главное управление по обеспечению деятельности мировых судей Московской области, ООО «Зеленый свет», ООО «Геопроект», ГБПОУ Московской области «Коломенский аграрный колледж им Н.Т. Козлова», ООО «Центр правовой и технической безопасности «ПРОМЕТЕЙ», ПО «Воскресенское Рай По», АО НПП «КлАСС», «Адвокатский кабинет №ао 50/3296», ООО «Юнайк», Следственный отдел по городу Воскресенск Главного следственного управления Следственного комитета РФ по Московской области, ОМВД России по городскому округу Егорьевск, АО «Озерская промышленная компания», ООО «НПО АСТА», АО «Егорьевск-обувь», ООО «Агро-Авиа», ООО «Банко», ООО «Виртуум Лаб», АО «ФМ ЛОЖИСТИК ВОСТОК», ООО «СТРОЙ-ХОЛДИНГ», АО «Трансинжстрой», ООО «РуБрик», ООО «СтройГарант», ООО «КСК-Групп», ООО «ЛК СТРОЙ», АО «Транснефть – Диаскан».

В целях развития дисциплины «Проектная деятельность» введен модуль «Проектная деятельность» с рядом дополнительных дисциплин, что позволит обеспечить обучающихся углубленными знаниями по управлению проектами, основам технологического предпринимательства, инновационной, маркетинговой и экономической составляющей проектов с учетом приоритетных государственных проектов и программ.

В Коломенском институте (филиале) проектная деятельность тесно связана с реализацией акселерационной программы поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Акселерационной программой охвачены все 100% студентов очной формы обучения, начиная со 2-го курса и старше.

На образовательных интенсивах, тренингах и лекциях студенты-предприниматели освоили: Маркетинговый анализ, выбор целевых сегментов и позиционирования продукта на рынке; особенности привлечения финансирования, юридические и корпоративные тонкости предпринимательской деятельности; умение оценивать работу проектной команды, организацию коммуникаций с потенциальными заказчиками со стороны власти и индустрии.

Проектное обучение представляет собой часть системы непрерывного профессионального становления будущего специалиста.

Таблица 41. Реализуемые дополнительные образовательные программы для обучающихся филиала

Программа дополнительного образования	Охват слушателей
Проект «Цифровые кафедры» для студентов	
Разработка на платформе 1С:Предприятие	75% студентов очного отделения
Цифровой маркетинг	
Инженерный искусственный интеллект	
Использование Гигачат (по направлению «Искусственный интеллект»)	
Программы ДПО МосПолитеха для студентов	
Управление инвестиционными проектами	35%

Таблица 41. Реализуемые дополнительные образовательные программы для обучающихся филиала

Онлайн-курс «Цифровая грамотность»	
Программы ДПО для детей (предпрофиль), реализуемые Коломенским филиалом	
Школа робототехники «Интерботика» Физико-математическая школа Школа юного инженера-строителя Курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ Школа подготовки олимпийского резерва по экономике и праву	В 2025 г. обучено детей на 37,3 % больше к 2024 г.

Таким образом, проектная деятельность реализует переход от модели STEM-образования к модели STEAM-образования, в котором добавляется креативная Arts-компетенция с использованием современных ИКТ.

Отчет о самообследовании Коломенского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» за 2025 год утвержден протоколом заседания Ученого совета Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета от 26 марта 2026 года №3.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Коломенский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»**

Регион, почтовый адрес г. Коломна
140402 Московская обл., г.Коломна, ул.Октябрьской революции, д. 408

Ведомственная принадлежность Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1163
1.1.1	по очной форме обучения	человек	327
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	334
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	502
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	-
1.2.1	по очной форме обучения	человек	-
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	-
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	-
1.3.1	по очной форме обучения	человек	-
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,0

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих **бюджетов** бюджетной системы Российской Федерации	баллы	72,5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на **очную форму** обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	10/10,53
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	-
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	-
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	1163
	Коломенский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет"		
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,00
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	216,00
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2560,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	130,28
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,90
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	130,28
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	-
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1,60/8,14
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	16,00/81,43
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0,90/4,58
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	9,85/87,00
	Коломенский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет"		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	-
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	-
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	15/1,29
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	7/2,14
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	6/1,80
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/0,40
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	-
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	-
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1814,5
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	134931,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6866,72
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3949,40
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	257,9
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17,28
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	17,28
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,36
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	10,22
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	204,65
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	53/100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	14/1,20
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам	человек	14
	специалитета, в том числе:		
6.3.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	3

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	33/41,77
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	28/ 56,00
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	5/17,24

Согласовано:

Ответственный за информацию по разделам отчета:	И.О. Фамилия
Образовательная деятельность	Соловьева О.Н. Плужникова Ю.А. Лобанов А.А. Гулевич Е.А.
Научно-исследовательская деятельность	Черняков М.Ю. Карантышова Н.В.
Внеучебная работа	Плужникова Ю.А.
Международная деятельность	Плужникова Ю.А.
Материально-техническое обеспечение	Сергомасов М.Ю.
Опыт института, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования	Сергомасов М.Ю.
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	Сергомасов М.Ю. Карантышова Н.В.