Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.06.2024 17:55:04
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ / А.С. Соколов /
«13» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математическое моделирование теплофизических и транспортных свойств газов»

Направление подготовки
16.04.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения

Профиль **«Криогенные технологии индустрии водорода и систем сжиженного газа»**

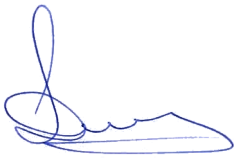
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Разработчик(и):

доцент, к.т.н.  / А.Е. Ермолаев /

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Техника низких температур»,
к.т.н.  / Д.А. Некрасов /

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Структура и содержание дисциплины....4
   - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость....4
   - 3.2. Тематический план изучения дисциплины....6
   - 3.3. Содержание дисциплины....7
   - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий....7
   - 3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ)....7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение....7
   - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы....7
   - 4.2. Основная литература....7
   - 4.3. Дополнительная литература....7
   - 4.4. Электронные образовательные ресурсы....8
   - 4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение....8
   - 4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....8
5. Материально-техническое обеспечение....8
6. Методические рекомендации....8
   - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения....8
   - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....8
7. Фонд оценочных средств....9
   - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения....9
   - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения....9
   - 7.3. Оценочные средства....9

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К **основным целям** освоения дисциплины «**Математическое моделирование теплофизических и транспортных свойств газов**» следует отнести:

- изучение возможностей математического моделирования и языков программирования в контексте применения решения научно-исследовательских задач.

К **основным задачам** освоения дисциплины «**Математическое моделирование теплофизических и транспортных свойств газов**» следует отнести:

- дать целостное представление о возможностях расчета технических систем с применением математического моделирования и языков программирования;
- познакомить с многообразием задач, которые могут быть решены с помощью математического моделирования и языков программирования;
- научить умению выбора конкретных средств математического моделирования и программирования для решения задач конкретного производства.

Обучение по дисциплине «Математическое моделирование теплофизических и транспортных свойств газов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 - готовность использовать прикладное и специализированное программное обеспечение	ИПК- 2.1 Знает прикладные компьютерные программы для разработки технической документации и создания презентаций ИПК-2.2 Умеет применять программные средства общего и специального назначения для интеллектуальной обработки полученных данных и цифрового моделирования путей их применения ИПК-2.3 Умеет применять программы дополненной и виртуальной реальности для параллельного цифрового проектирования изделия по тематике и моделирования путей его разработки и изготовления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к числу элективных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Математическое моделирование теплофизических и транспортных свойств газов» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

– «Вычислительная газогидромеханика, тепломассообмен и компьютерный инжиниринг».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(е) единиц(ы) (108 часа (ов)).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	
1	**Аудиторные занятия**	**32**	**32**	
	В том числе:			
1.1	Лекции	2	2	
1.2	Семинарские/практические занятия	30	30	
1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**76**	**76**	
	В том числе:			
2.1	Проработка лекционного материала	4	4	
2.2	Подготовка к семинарам	72	72	
2.3	Подготовка к лабораторным работам			
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**зачет**		
	Итого	**108**	108	

3.2 Тематический план изучения дисциплины
(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

1. Введение. Модель взаимодействий в газе. Уравнение движения молекул газа. Расчет теплоемкости многоатомного газа по методу Бенневица-Росснера-Добраца. Базовые навыки программирования. Разработка алгоритма и написание текста программы, работа с компилятором в командной строке.

2. Основы синтаксиса и построения программ. Программы для математического моделирования. Основные операторы ввода и вывода. Условные операторы, операторы цикла.

3. Работа с файлами. Ввод информации из текстового файла, вывод информации в текстовый файл.

4. Применение математического моделирования для решения научно-исследовательских задач. Вычислительные математические задачи расчета теплопроводности жидкостей при различных температурах и давлениях.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	1. Введение. Модель взаимодействий в газе. Уравнение движения молекул газа. Расчет теплоемкости многоатомного газа по методу Бенневица-Росснера-Добраца. Базовые навыки программирования. Разработка алгоритма и написание текста программы, работа с компилятором в командной строке.	**18**	2	4			12
2	2. Основы синтаксиса и построения программ. Программы для математического моделирования. Основные операторы ввода и вывода. Условные операторы, операторы цикла.	**12**		4			8
3	3. Работа с файлами. Ввод информации из текстового файла, вывод информации в текстовый файл.	**34**		10			24
4	4. Применение математического моделирования для решения научно-исследовательских задач. Вычислительные математические задачи расчета теплопроводности жидкостей при различных температурах и давлениях.	**44**		12			32
	Итого	**108**	**2**	**30**			**76**

3.3 Содержание дисциплины

1. Введение. Модель взаимодействий в газе. Уравнение движения молекул газа. Расчет теплоемкости многоатомного газа по методу Бенневица-Росснера-Добраца. Базовые навыки

программирования. Разработка алгоритма и написание текста программы, работа с компилятором в командной строке.

2. Основы синтаксиса и построения программ. Программы для математического моделирования. Основные операторы ввода и вывода. Условные операторы, операторы цикла.

3. Работа с файлами. Ввод информации из текстового файла, вывод информации в текстовый файл.

4. Применение математического моделирования для решения научно-исследовательских задач. Вычислительные математические задачи расчета теплопроводности жидкостей при различных температурах и давлениях.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

1. Введение. Модель взаимодействий в газе. Уравнение движения молекул газа. Расчет теплоемкости многоатомного газа по методу Бенневица-Росснера-Добраца. Базовые навыки программирования. Разработка алгоритма и написание текста программы, работа с компилятором в командной строке.
2. Основы синтаксиса и построения программ. Программы для математического моделирования. Основные операторы ввода и вывода. Условные операторы, операторы цикла.
3. Работа с файлами. Ввод информации из текстового файла, вывод информации в текстовый файл.
4. Применение математического моделирования для решения научно-исследовательских задач. Вычислительные математические задачи расчета теплопроводности жидкостей при различных температурах и давлениях.

3.4.2. Лабораторные занятия

нет

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

нет

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. ГОСТ 23056-78 Язык программирования Фортран [Текст]. - Введ. 1979-01-01. - М.: Издательство стандартов, 1992.

4.2 Основная литература

1. Чичиндаев, А. В. Основы программирования на Fortran : учебное пособие / А. В. Чичиндаев, И. В. Хромов. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-3972-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152253(дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3 Дополнительная литература

нет

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Вычислительная газогидромеханика, тепломассообмен и компьютерное моделирование
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=2711

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. GNU Fortran — бесплатный компилятор для языка программирования Фортран для установки на компьютер. -https://gcc.gnu.org/wiki/GFortran
2. Notepad++ - бесплатный текстовый редактор с подсветкой синтаксиса для облегчения чтения кода программ (необязательная программа). - http://notepad-plus-plus.org/

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Online Fortran Compiler. - Бесплатный онлайн компилятор для языка программирования Фортран.
https://www.onlinegdb.com/online_fortran_compiler

Ссылки на ресурсы должны содержать актуальный электронный адрес и быть доступными для перехода с любого компьютера.

5. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и практические занятия и лабораторные работы проводятся в специализированных аудиториях кафедры Ав2214 и Ав2103, оснащенных соответствующим испытательным стендовым оборудованием, плакатами, натурными образцами узлов, деталей машин.

При кафедре работает консультационно-вычислительный класс Ав2209 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерами с соответствующим расчетным и графическим программным обеспечением.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная, лабораторная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, лабораторные работы консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрыть содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к

высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов получения образования обучающимися и направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовка к лекционным,семинарским (практическим) занятиям
- подготовка к тестированию с использованием общеобразовательного портала.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины.

Перечень обязательных работ, выполняемых в течение семестра

- Устный опрос, собеседование
- Решение задач на практических занятиях
- Тестирование

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения оцениваются по балльной шкале, баллы начисляются студенту по результатам выполнения обязательных работ.

Оценка	Количество баллов
отлично	от 81 до 100
хорошо	от 61 до 80
удовлетворительно	от 41 до 60
неудовлетворительно	40 и менее

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Темы для устных опросов, собеседования, решения практических задач

1. Вывести на экран надпись "Hello". (WRITE)
2. Присвоить переменным a и b значения и вывести их на экран. (a = 1)
3. Вывести на экран значение суммы a и b.
4. Ввести с клавиатуры значения переменных a и b и вывести на экран их сумму. (READ)
5. Ввести с клавиатуры значения переменных a и b и вывести
6. на экран "a больше (меньше, равна)b". (IF ... THEN … END IF)
7. Написать программу вывода на экран корней квадратного уравнения (x1, x2) с вводом значений коэффициентов a, b, c.
8. Вывести на экран числа от 1 до 10, используя оператор цикла. (DO … END DO)
9. Вывести на экран значение суммы и произведения чисел от 1 до 15, используя оператор цикла.
10. Ввести число с клавиатуры, найти его факториал, используя оператор цикла, и вывести на экран эти два числа.
11. Присвоить элементам одномерного массива значения от 1 до 10, используя оператор цикла, и вывести их на экран. (INTEGER a(10))

12. Найти сумму и произведение элементов массива (sum = sum + a(i)).

13. Найти максимальное и минимальное значение среди элементов массива и разницу между ними.

14. Присвоить с помощью цикла элементам двумерного массива (3x4) значения от 1 до 12 и вывести их на экран в столбик.

15. Вывести значения двумерного массива на экран в виде таблицы со строками и столбцами.

16. Поменять местами максимальный и минимальный элемент двумерного массива и вывести на экран начальный и итоговый массив.

17. Поменять местами строки и столбцы относительно максимального элемента на главной диагонали массива 5x5.

18. Упорядочить элементы одномерного массива по возрастанию

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Какие типы задач можно решать с использованием математического моделирования.
2. Операторы ввода, примеры использования, синтаксис.
3. Операторы вывода, примеры использования, синтаксис.
4. Операторы цикла, примеры использования, синтаксис.
5. Массивы и матрицы, операции с массивами, главная диагональ.
6. Массивы и операции с их элементами, поиск максимума и минимума.
7. Оператор присвоения, примеры использования, операторы сравнения.
8. Операторы цикла и вложенные циклы.
9. Условные операторы, примеры использования, синтаксис.

Вопросы(задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Последовательность решения типовых задач с использованием математического моделирования.
2. Алгоритм программы с условными операторами.
3. Алгоритм программы с циклами.
4. Алгоритм программы для работы с массивами.
5. Решение задач с использованием метода трехдиагональной матрицы.

46 Алгоритм программы, реализующей вывод результатов во внешний файл.

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Последовательность работы с ПО для решения типовых задач с использованием математического моделирования.
2. Интерпретация ошибки о неправильном типе данных.
3. Интерпретация ошибки о неправильном вводе.
4. Интерпретация ошибки о неправильном типе переменной.
5. Поиск ошибки в программе на основании сообщений компилятора.
6. Методика работы в командной строке.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет **ХТиБ** Кафедра **Техника низких температур**

Дисциплина **Математическое моделирование теплофизических и транспортных свойств газов**

Направление **16.04.03**

Курс 1 группа **224-551,** форма обучения **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Последовательность решения типовых задач с использованием математического моделирования.
2. Алгоритм программы с циклами.
3. Последовательность работы с компилятором в командной строке.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Математическое моделирование теплофизических и транспортных свойств газов».

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетвори-тельно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетвори-тельно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.