Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 08.07.2024 10:25:49
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ /А.С. Соколов /
«13» февраля 2024 г.

Факультет химической технологии и биотехнологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Государственные программы и проекты»

Направление подготовки/специальность
**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

Профиль/специализация
**Автоматизированное производство химических предприятий**

Квалификация
**Инженер**

Формы обучения
**Очная**

Москва, 2024г.

**Разработчик(и):**

Проф. кафедры «АОиАТП имени профессора М.Б.Генералова»  /И.А.Кузнецова/

**Согласовано:**
И.о.зав.кафедрой «АОиАТП имени профессора М.Б.Генералова»,

К.т.н.  /А.С.Кирсанов/

## Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 5
3. Структура и содержание дисциплины ..... 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ..... 8
5. Материально-техническое обеспечение ..... 9
6. Методические рекомендации ..... 9
7. Фонд оценочных средств ..... 10

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К основным целям освоения дисциплины «Государственные программы и проекты» относится формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в области управления государственными программами и проектами.

Основные задачи освоения дисциплины «Государственные программы и проекты» состоят в том, чтобы дать студентам объем сведений и навыков, на основе которых они должны:

- формировать общие подходы к управлению государственными программами и проектами;
- формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки государственных проектов и программ, и управления ими, оценке их результативности и качества;
- освоение первичных умений разработки и реализации государственных программ и проектов, направленных на развитие отраслей, территорий;
- оценка рисков реализации государственных программ и проектов и управления ими.

Обучение по дисциплине «Государственные программы и проекты» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими.<br>ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников.<br>ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.<br>ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта.<br>ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг |

| | |
|---|---|
| | реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества.<br>ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.<br>ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные программы и проекты» относится к части факультативных дисциплин образовательной программы «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», квалификация (степень) – специалист.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (36 часов).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **36** | **36** | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 18 | 18 | |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 18 | 18 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **-** | **-** | |
| | В том числе: | | | |
| 2.1 | Доклад, сообщение | | | |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | | |
| | **Итого** | **36** | 36 | |

## 3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очная форма обучения

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1.1 | Тема 1. Методологическая основа формирования государственных программ и проектов | | 4 | 2 | | | |
| 1.2 | Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами | | 4 | 4 | | | |
| 1.3 | Тема 3. Разработка государственных проектов и программ | | 2 | 4 | | | |
| 1.4 | Тема 4. Управление ресурсами государственных проектов и программ | | 4 | 2 | | | |
| 1.5 | Тема 5. Оценка эффективности государственных проектов и программ | | 2 | 2 | | | |
| 1.6 | Тема 6. Управление рисками реализации государственных проектов и программ | | 2 | 4 | | | |
| **Итого** | | **36** | **18** | **18** | | | |

## 3.3 Содержание дисциплины

*Тема 1. Методологическая основа формирования государственных программ и проектов.*

Концепция управление государственными программами проектами. Основные понятия и определения. Выбор целей использования программно-целевого подхода в государственном управлении. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов. Организационные структуры и участники управления проектами.

*Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами*

Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения участников.

*Тема 3. Разработка государственных проектов и программ*

Содержание государственной программы. Разработка паспорта программы. Содержание государственной программы и порядок ее утверждения. Государственные заказчики, ответственные исполнители, соисполнители государственной программы.

*Тема 4. Управление ресурсами государственных проектов и программ*

Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов. Основные принципы планирования финансового обеспечения государственных программ и проектов. Определение источников финансирования государственных программ и проектов.

*Тема 5. Оценка эффективности государственных проектов и программ*

Основные принципы и методы оценки эффективности государственных проектов и программ. Данные для расчета эффективности. Основные показатели эффективности государственных программ и проектов. Оценка эффективности государственных программ и проектов.

*Тема 6. Управление рисками реализации государственных проектов и программ*

Риск и неопределенность. Управление рисками. Анализ рисков реализации государственных проектов и программ. Качественный и количественный анализ рисков. Методы снижения рисков. Внесение корректировок в связи с наступлением рисков реализации программы. Организация работ по снижению рисков**.**

## 3.4 Тематика семинарских/практических занятий

### 3.4.1. Семинарские/практические занятия

*Практические занятия 1*

Вопросы для подготовки и обсуждения

- Правовое регулирование процедур разработки и реализации государственных программ в России
- Отбор проблем для программной разработки: проблема критерия отбора.
- Государственные программы как комплекс проектов и мероприятий.
- Содержание государственной программы.
- Разработка паспорта программы.
- Содержание государственной программы и порядок ее утверждения.
  - Государственные заказчики, ответственные исполнители, соисполнители государственной программы.
  - Кейс "Составление паспорта государственной программы".

*Практические занятия 2.*

Вопросы для обсуждения:

- Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов.
- Основные принципы планирования финансового обеспечения государственных программ и проектов.
- Определение источников финансирования государственных программ и проектов.

*Практические занятия 3.*

Вопросы для обсуждения:

- Риск и неопределенность.
- Управление рисками.
- Анализ рисков реализации государственных проектов и программ.
- Качественный и количественный анализ рисков.
- Методы снижения рисков.
- Внесение корректировок в связи с наступлением рисков реализации программы.
- Организация работ по снижению рисков.
- Деловая игра "Направления совершенствования реализации государственных проектов и программ. Снижение рисков".

**Тематика курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрены

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

### 4.2 Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил
2. Аверин А. Н. Национальные проекты–инструменты достижения национальных целей Российской Федерации: учебное пособие: [16+] / А. Н. Аверин. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 200 с.: табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621842

### 4.3 Дополнительная литература

1. Беликова И. П., Федиско О. Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. - 112 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=614085
2. Либерман Т. И., Гурина М. А. Программно-целевое планирование: подходы, инструменты, тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Первое экономическое издательство, 2020. - 162 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

не предусмотрено

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.gov/ru - Федеральные органы власти.
2. http://www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
3. http://www.vsrf.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации.
4. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
5. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
6. http://www.government.ru - Сайт Правительства Российской Федерации.
7. http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html - Сайт субъектов Российской Федерации.
8. http://www.garant.ru/ - Справочная правовая система «Гарант».
9. http://www.ach.gov.ru - Счётная палата Российской Федерации.
10. http://rostrud.ru - Федеральная служба по труду и занятости.
11. http://www.diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

12. http://www.ebiblioteka.ru/ - базы данных East View.
13. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки».
14. https://scholar.google.ru - международная научная реферативная база данных.
15. https://academic.microsoft.com - международная научная реферативная база данных.
16. https://национальныепроекты.рф/ - Официальный сайт национальных проектов России.

## 5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории и лаборатории кафедры «АОиАТП имени профессора М.Б.Генералова», оснащенные учебными стендами с соответствующим макетами и наглядными пособиями. Проектор, интерактивная доска.

## 6. Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

**План работы по дисциплине.**

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать план наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, видам лекционных, проведение лабораторного практикума, практических занятий и контрольных работ.

**Лекционное занятие**

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15–20-й минутах, второй – на 30–35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

**Практические занятия.**

Практические занятия проводятся в объеме, предусмотренном учебным планом по дисциплине. В ходе практических занятий проводятся рассмотрение теоретического материала на практике. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретические знания, необходимые для практических занятий, даны в методических рекомендациях в виде перечня вопросов «для обсуждения и самопроверки», которые студенты могут извлечь из материала соответствующей лекции и путем самостоятельного изучения рекомендованной литературы. На практических занятиях преподаватель совместно со студентами решает задачи, производят построение структурных, функциональных и принципиальных схем и расчета их.

**Самостоятельная работа.**

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

**Аттестация**

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для самостоятельного выполнения студентами расчетно-графических работ выпущены методические пособия, приведенные в списке литературы.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственные программы и проекты»

| Вид работы | Форма отчетности и текущего контроля |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Тест | Оценка преподавателя «зачтено/не зачтено», если результат тестирования по шкале (пункт 7.2.2) составляет более 55 %. |

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

### 7.2.1 Шкала оценивания реферата

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Неудовлетворительно | Не выполнены требования к написанию и защите реферата: неправильно оформлена работа, неправильно представлены результаты, не сформулирован вывод. |
| Удовлетворительно | Выполнены не все требования к написанию и защите реферата: неправильно оформлена работа, неправильно сформулирован вывод, но правильно представлены результаты. |
| Хорошо | Выполнены все требования, но с недочетами: незначительные ошибки в оформлении работы, неточности в формулировке выводов. |
| Отлично | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: сформулирован вывод, соблюдены требования к оформлению. |

### 7.2.2 Шкала оценивания теста

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

| Оценка | Количество правильных ответов |
|---|---|
| Отлично | от 81% до 100% |
| Хорошо | от 61% до 80% |
| Удовлетворительно | от 41% до 60% |
| Неудовлетворительно | 40% и менее правильных ответов |

## 7.3 Оценочные средства

### 7.3.1. Текущий контроль

**7.3.1.1 Темы рефератов по дисциплине «Государственные программы и проекты»**

1. Проектная деятельность в муниципальном управлении
2. Проектная деятельность в государственном управлении
3. Классификация проектов в муниципальном секторе
4. Классификация проектов в государственном секторе
5. Жизненный цикл проекта в муниципальном сегменте экономики
6. Концепция управление государственными программами проектами

7. Использования программно-целевого подхода в государственном управлении
8. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов
9. Организационные структуры и участники управления государственными проектами и программами
10. Порядок разработки паспорта программы или проекта
11. Этапы разработки государственной программы и порядок ее утверждения
12. Принципы формирование проектов и программ социально-экономического развития территории
13. Система управления государственной программой (комплексной программой)
14. Методология реализации государственных проектов и программ
15. Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов
16. Финансирование государственных программ и проектов
17. Критерии и показатели оценки эффективности государственных проектов и программ
18. Методика оценки эффективности государственных программ и проектов
19. Управление рисками реализации государственных проектов и программ
20. Контроль за реализацией государственных программ и проектов

**7.3.2.1. Примеры тестовых вопросов по дисциплине «Государственные программы и проекты»**

1. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:
   a) прием практической реализации задач в пределах компетенций
   b) делегирование полномочий
   c) расширение границ компетенций
2. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:
   (a) связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
   (b) выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
   (c) выражают связь между субъектами и объектами государственного управления
3. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

a) создание товарных рынков
b) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов
c) "носители" административно-правовых дозволений, запретов

4. Государственное программирование позволяет определить:

a) перспективы развития экономики
b) перспективы социального-культурного направления
c) перспективы развития театрально-концертной деятельности

5. Целевые программы характеризуются:
a. высокой степенью комплексности
b. не высокой степенью комплексности
c. конкретно выраженными результатами
6. Для метода государственного регулирования экономики характерно:
a. разработка жестких директив
b. высокий уровень разработки планирования
c. разработка системы критериев
7. Индикативное планирование охватывает:
a. государственный сектор
b. общественный сектор
c. зарубежный сектор

8. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

a. Программирование

b. прогнозирование

c. планирование

9. Планирование включает в себя:

a. расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики

b. Научную постановку целей социально-экономического развития

c. Сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них

d. все вышеперечисленное

10. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:

a. экстраполяция

b. Прогноз

c. программа

d. анализ

11. Центральным элементом системы планирования является:

a. экстраполяция

b. прогноз

c. программирование

d. анализ

12. Что не является особенностью прогноза?

a. временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;

b. точность прогноза проверяется расчетом;

c. ориентир для планирования;

d. вариантный характер.

13. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?

a. экстраполяция;

b. интервью;

c. балансовый;

d. аналогия.

14. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

a. социальные потребности и технические возможности;

b. политическое состояние и состояние ресурсов;

c. экономическая целесообразность;

d. все вышеперечисленные.

15. Что ограничивает промышленную политику РФ в ближайшей перспективе?

a. природно-экологические ограничения;

b. ограничения, обусловленные недозагрузкой производственных мощностей;

c. недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности;

d. все вышеперечисленное.

16. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?

a. оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий;

b. расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования;

c. обобщение сводных показателей программы;
d. все вышеперечисленные.
7.Что Вы понимаете под принципом равноправия проведения конкурсных торгов?
a. гарантирует одинаковый подход ко всем участникам конкурса, установление равноправных возможностей участия в торгах разных претендентов, идентичность условий проведения торгов, методов и критериев выявления победителей;
b. нацелен на достижение наибольшего для заказчика эффекта в виде экономической или социальной выгоды, получаемой посредством отбора предложения, обеспечивающего максимальный в сравнении с другими предложениями эффект на единицу затрат;
c. состоит в том, что уполномоченные представители государственного заказчика, заключающего контракт от лица государства, отвечают за неуклонное обеспечение принятых обязательств, условий договора;
d. предусматривает публичный характер проведения конкурсных торгов на всех этапа от установления условий участия и до подведения итогов, выявления победителей конкурса.
18. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?
a. объемы сбыта и продажи товаров;
b. прибыль;
c. социальные гарантии;
d. расходы на оплату труда.
19. Что не отражает индикативное планирование?
a. эволюцию экономических отношений на уровне государства;
b. разработку общих контуров будущего;
c. взаимосвязь со стратегическим планированием;
d. нет правильного ответа.
20. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?
a. федерально-региональное распределение финансовых средств;
b. упорядочение региональных отношений по вопросам собственности;
c. территориальная организация использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства;
d. все ответы верны.
21. Что не является признаком рынка государственных закупок?
a. в качестве покупателей на рынке представлено государство;
b. государственные закупки осуществляются на конкурентной основе;
c. отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и поставщиками регулируется кодексами РФ;
d. нет правильного ответа.
22. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?
a. фискальная;
b. распределительная;
c. контрольная;
d. все ответы верны.
23. Какие блоки включает структура государственной программы?
a. целевой и ресурсный;
b. исполнительный;
c. организационный;
d. все вышеперечисленные.
24. Каковы направления государственных закупок в РФ?
a. закупки в составе государственных программ;
b. закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд;

c. закупки по государственному оборонному заказу;
d. все ответы верны.
25. Генеральной целью проекта является
a. желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;
b. цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;
c. общая причина реализации проекта.
26. К этапам создания стратегии проекта относят
a. реализация и контроль стратегии проекта;
b. оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;
c. анализ ситуаций;
d. все ответы верны.
27. Управление проектом – это
a. реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;
b. управление комплексом мер, дел, действий, направлений;
c. управление процессом его реализации;
d. все варианты верны;
e. верны а) и б).
28. Структура декомпозиции работ – это
a. уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;
b. совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;
c. схема организационной структуры проектного отдела.
29. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется
a. максимальным объемом инвестиций;
b. эксплуатацией результатов проекта;
c. сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;
d. ничего из приведенного выше.
30. К ближнему окружению проекта относят
a. участников проекта;
b. сферу сбыта;
c. коммуникации;
d. научно-технические факторы;
e. инфраструктура.
31. Основная фаза ЖЦП включает
a. максимальный объем инвестиций;
b. выявляются и справляются недостатки;
c. разработку концепции проекта;
d. все ответы верны.
32. Внутренняя среда проекта содержит
a. сферу обеспечения;
b. экономические и социальные условия;
c. потребителей продукции проекта;
d. сферу финансов
33. Операционные затраты включают
a. строительство нового завода;
b. закупка оборудования;
c. выплата зарплаты.
34. Основными процессами управления проектами можно считать
a. выполнение работ проекта;
b. контроль;

c. выплата зарплаты;
d. все варианты верны
35. Какая из перечисленных ниже организационных структур более всего соответствует управлению проектами
a. матричная;
b. смешанная;
c. дивизиональная;
d. функциональная
36. К процессу управления проектами относят
a. управление качеством, управление безопасностью;
b. выполнение работ проекта и контроль;
c. управление системами и изменениями;
d. управление временными рамками и стоимостью проектов.
37. Определение ключевых событий и учет возможных внутренних и внешних сил воздействия на проект называется
a. процессом контроля реализации проекта;
b. инициация проекта;
c. разработка и планирование;
d. все варианты верны.
38. Завершение проекта характеризуется
a. созданием и реализацией системы измерения учета
b. разделением работ по проекту между исполнителями;
c, выработкой направления и объема действий для успешной реализации проекта;
d. согласованиями с заказчиками необходимой документации.
39. К функциям управления проектом относят
a. управление материальными ресурсами, управление риском в проекте;
b. правовое обеспечение;
c. бухгалтерский учет, управление качеством;
d. все варианты верны.
40. Учет особенностей реализации результата проекта, накладываемые отраслевой спецификой, рынком и потребительскими предложениями – это описание функции
a. управление рисками в проекте;
b. управление качеством;
c. управление замыслом проекта;
d. управление предметной областью.
41. При выполнении работ проекта реализуются следующие функции управления проектом
a. управление контрактами, изменениями;
b. управление системами, конфликтами;
c, управление качеством, правовое обеспечение;
d, нет правильного ответа.
42. Несколько взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями, являются
a. окружением проекта;
b. дальним окружением проекта;
c. программой;
d. все варианты верны.
43. Мегапроект – это
a. целевая программа;
b. множество взаимосвязанных проектов;
c. проекты, объединенные общей целью, выделенными ресурсами;

d. все варианты верны.
44. Управление коммуникациями осуществляется при помощи следующих действий
a. анализ финансово-хозяйственной деятельности организации;
b. совещания, встречи, презентации;
c. документирование взаимоотношений;
d. а и б.
45. Модель стратегического планирования по управлению проектом включает
a. базу данных;
b. оценки;
c. прогноз внешних приоритетов;
d. прогноз внутренних приоритетов;
e. все варианты верны;
f. нет верного варианта.
46. В настоящее время выделяются следующие типы государственных программ Российской Федерации
a. государственная программа;
b. комплексная программа;
c. целевая программа;
d, все варианты верны.
47. Выберите правильное утверждение, соответствующее понятию «текущее планирование»
a. составляющая проекта, в которой определяются процессы, действия и результаты достижения целей и миссии проекта;
b. управление комплексом мер, дел и действий, направленное на достижение цели проекта;
c. отрезок последовательной деятельности с новизной, с определенным началом и окончанием;
d. включает оперативные планы, в которых с помощью бюджетов и смет указываются все направления деятельности организации.
48. К параметрам любого проекта относят
a. график, смета, спецификация;
b. бюджет, план, матрица ответственных лиц;
c. качество, стоимость, время;
d. все варианты верны.
49. При обосновании экономической эффективности государственного проекта расчет какого показателя необходимо проверить еще раз?
a. срок окупаемости – 3 года;
b. период реализации – 3 года;
c. среднегодовая рентабельность инвестиций – 53%;
50. В число показателей государственных программ (комплексных программ) включаются:
а) показатели, характеризующие достижение национальных целей;
б) показатели приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяемые в документах стратегического планирования;
в) показатели уровня удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг в соответствующей сфере социально-экономического развития Российской Федерации (при необходимости);
г) показатели доходов и расходов соответствующего бюджета.

**7.3.2. Промежуточная аттестация**

**7.3.2.1. Вопросы к аттестации по дисциплине «Государственные программы и проекты»**

1. Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами
2. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле.
3. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.
4. Исторический опыт развития методов управления проектами.
5. Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами.
6. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.
7. Предвидение и анализ рисков. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.
8. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.
9. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.
10. Управление ответственностью, связанной с рисками.
11. Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов.
12. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка.
13. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору.
14. Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте. Методы логического контроля корректности ввода данных.
15. Технологический процесс планирования
16. Технологические решения поддержки процесса планирования.
17. Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения.
18. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.
19. Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов.
20. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга.

21. Общие функции государственных программ. Нормативно-правовое регулирование формирования государственных программ.
22. Место государственных программ в системе стратегического управления страной, регионом.
23. Цели, задачи государственных программ. Критерии, как мера оценки эффективности государственных программ.
24. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке государственных программ.
25. Методика управления государственными программами. Функции участников процесса формирования и реализацией государственной программы.
26. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации государственной программ.
27. Порядок проведения оценки эффективности реализации государственной программы.