Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 08.07.2026 17:53:36
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ / А.С. Соколов /
«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка влияния антропогенных факторов на здоровье человека»

Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Профиль
«Экологическая безопасность в промышленности»

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Москва 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Процессы и аппараты химической технологии»

Разработчик(и):
Зав. каф. «Процессы и аппараты химической технологии»,
к.х.н.  /П.С. Громовых/

Согласовано:
Зав. каф. «Процессы и аппараты химической технологии»,
к.х.н.  /П.С. Громовых/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
5. Материально-техническое обеспечение 10
6. Методические рекомендации 10
7. Фонд оценочных средств 12

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Основной целью учебной дисциплины «Оценка влияния антропогенных факторов на здоровье человека» являются:

обеспечение профессиональной подготовки магистра, способного к оценке действия антропогенных факторов на организм человека.

Задачей дисциплины является получение теоретических представлений о влиянии на человеческий организм вредных факторов и методах оценки последствий воздействия вредных факторов.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.
ПК-3	Способен устанавливать причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовку предложений по	ИПК-3.1. Знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды ИПК-3.2. Оценивает последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в

	предупреждению негативных последствий	окружающую среду; разрабатывает предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду ИПК-3.3. Выявляет причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающуюсреду; готовит предложения по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин ОПП магистратуры, элективные дисциплины.

Дисциплина «Оценка влияния антропогенных факторов на здоровье человека» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками:

Экологическое законодательство;

Оценка опасности промышленных отходов, выбросов и сбросов;

Оценка экологической безопасности жилых помещений и рабочих мест;

Управление техногенной нагрузкой на окружающую среду.

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, т.е. **144** академических часа, 12 часов лекций, 20 часов семинарских и практических занятий, 112 часов самостоятельной работы.

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
			1
1	**Аудиторные занятия**	**32**	**32**
	В том числе:		
1.1	Лекции	12	12
1.2	Семинарские/практические занятия	20	20
1.3	Лабораторные занятия		
2	**Самостоятельная работа**	**112**	**112**
	В том числе:		
2.1	Подготовка и написание курсовой работы		

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
			1
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**
	Итого	**144**	**144**

3.2. Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	**Предмет и задачи преподаваемой дисциплины. Основные этапы развития токсикологии, пат. медицины, экологической медицины, промышленной безопасности** Основные термины и понятия. Токсикометрия. Антропометрия, популяционная экология человека. Особенности токсикокинетики и токсикодинамики ядов. Особенности эффекта влияния антропогенных факторов на здоровье	22	2	2			18
2	**Принципы оценки действия ядовитых веществ, физических факторов и биологических факторов** Основные методы оценки негативного действия факторов окружающей среды на организм человека действия. Способы расчета токсических и иных показателей.	26	2	4			20

	Экспериментальные методы оценки воздействий						
3	**Классификация вредных факторов и ее значение для оценки антропогенного воздействия** Различные виды классификаций вредных факторов. Оценка вредного воздействия различных типов соединений, физических и биологических факторов	26	2	4			20
4	**Общая характеристика состояния организма человека** Физиологические основы пат. медицины. Виды патологий. Специфика протекания интоксикаций и других патологий, вызванных физическими и биологическими факторами. Клиническая картина и характер оказываемой медицинской помощи при различных состояниях	35	3	5			27
5	**Действие на организм человека антропогенных факторов** Характер протекания внутренних процессов (депонирование, трансформация, транспорт и т.д.) различных вредных веществ. Влияние специфики процессов на характер отравления. Характер протекания ответных реакций организма человека на антропогенное воздействие	35	3	5			27
	Итого	**144**	**12**	**20**	**0**	**0**	**112**

3.3. Содержание дисциплины

3.3.1. Предмет и задачи преподаваемой дисциплины. Основные этапы развития токсикологии, пат. медицины, экологической медицины, промышленной безопасности

Основные термины и понятия. Токсикометрия. Антропометрия, популяционная экология человека. Особенности токсикокинетики и токсикодинамики ядов. Особенности эффекта влияния антропогенных факторов на здоровье.

3.3.2. Принципы оценки действия ядовитых веществ, физических факторов и биологических факторов

Основные методы оценки негативного действия факторов окружающей среды на организм человека действия. Способы расчета токсических и иных показателей. Экспериментальные методы оценки воздействий.

3.3.3. Классификация вредных факторов и ее значение для оценки антропогенного воздействия

Различные виды классификаций вредных факторов. Оценка вредного воздействия различных типов соединений, физических и биологических факторов

3.3.4. Общая характеристика состояния организма человека

Физиологические основы пат. медицины. Виды патологий. Специфика протекания интоксикаций и других патологий, вызванных физическими и биологическими факторами. Клиническая картина и характер оказываемой медицинской помощи при различных состояниях.

3.3.5. Действие на организм человека антропогенных факторов

Характер протекания внутренних процессов (депонирование, трансформация, транспорт и т.д.) различных вредных веществ. Влияние специфики процессов на характер отравления. Характер протекания ответных реакций организма человека на антропогенное воздействие.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Практическое занятие 1 на тему Воздействие вредных факторов на здоровье человека.
Практическое занятие 2 Классификация вредных факторов и ее значение для оценки антропогенного воздействия.
Практическое занятие 3 Медико-биологическая характеристика особенностей воздействия на организм факторов окружающей среды
Практическое занятие 4 Методы оценки негативного действия факторов окружающей среды на организм человека действия.
Практическое занятие 5 Физиологические основы патологической медицины.

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5. Тематика рефератов

1.Нормирование вредных факторов.
2. Методы оценки влияния вредных антропогенных факторов
3. Эколого-гигиеническая оценка физических факторов производственной сферы
4. Эколого-гигиеническая оценка химических факторов производственной среды
5. Эколого-гигиеническая оценка биологических факторов производственной среды
6. Психофизические факторы производственной среды
7. Воздействие на человека комплекса вредных факторов производственной среды
8. Болезни, обусловленные воздействием производственной пыли
9. Влияние шума на организм человека
10. Влияние инфразвука и контактного ультразвука на организм человека

11. Вибрационная болезнь, ее причина и последствия
12. Методы защиты организм человека от влияния радиации.
13. Методы защиты организм человека от влияния вибраций.
14. Влияние тяжелых металлов и методы защиты.
15. История становления, современное состояние и перспективы развития токсикологии.
16. Распределение и накопление вредных веществ в организме.
17. Пути превращение вредных веществ.
18. Пути выведения вредных веществ из организма.
19. Вредные физические факторы: основные виды
20. Индивидуальные особенности организма человека – влияние на протекание патологий, вызванные негативными антропогенными факторами
21. Токсикология боевых отравляющих веществ.
22. Психоактивные вещества.
23. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
24. Клинические признаки воздействия основных физических факторов окружающей среды.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ.
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4.2 Основная литература

1. Конопатов, Ю.В. Основы экологической биохимии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Конопатов, С.В. Васильева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 136 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91301.

4.3. Дополнительная литература

1. Буфетова, М. В. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учебник для вузов / М. В. Буфетова, В. Н. Экзарьян ; под редакцией М. В. Буфетовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582368

4.4. Электронные образовательные ресурсы

ЭОР не разработан.

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено.

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант Плюс
URL: https://www.consultant.ru/
2. Информационная сеть «Техэксперт»
URL: https://cntd.ru/

5. Материально-техническое обеспечение

Проведение лекций осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы. Практические занятия с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории. (Оснащена проектором, экраном, столами, стульями, доской) .

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую учебную дисциплину, знакомит студентов с методологией исследования, указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Цель практических занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам.

Помимо лекционных и семинарских (практических) занятий необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, справочную литературу, а также интернет - ресурсы.

Изучение дисциплины завершается зачетом. Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа. Преподаватель, принимающий экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Основные цели самостоятельной работы студентов:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что, в итоге, положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины. Перечень обязательных работ и форма отчетности представлены в таблице.

Перечень обязательных работ, выполняемых в течение семестра по дисциплине

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Тестирование	Оценка преподавателя, если результат тестирования по шкале составляет более 41 %.

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.2. Шкала оценивания тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Оценка	Количество правильных ответов
отлично	от 81% до 100%
хорошо	от 61% до 80%
удовлетворительно	от 41% до 60%

неудовлетворительно	40% и менее правильных ответов

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации проводятся по следующим критериям:

- ответы студента на вопросы тестов;
- выполнение самостоятельных творческих работ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине (прошли промежуточный контроль (тесты), выполнили семинарское задание).

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3.2. Примеры тестов по дисциплине «Оценка влияния антропогенных факторов на здоровье человека»

1. Токсичность — это:
а) способность химических веществ вызывать механическим путем повреждение или гибель биосистем;
б) высокая чувствительность организма к действию отравляющего вещества;
в) вероятность неблагоприятного воздействия химического вещества на организм.

2. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящих к ее повреждению или гибели – это:
а) токсический процесс;
б) механизм действия токсиканта;
в) токсический эффект.
3. Стойкие изменения реактивности организма на воздействие патогенных факторов окружающей среды, в том числе и химических, имеют название:
а) транзиторная токсическая реакция;
б) аллобиоз;
в) заболевания;
г) функциональные реакции.

4. Раздел токсикологии, который изучает систему принципов и методов количественной оценки токсичности, называется:
а) токсикодинамика;
б) токсикокинетика;
в) токсикометрия.

5. В основе методов определения токсичности лежит нахождение зависимости:
а) время — доза;
б) доза — эффект.

6. Центральная точка кривой «доза — эффект» отражает:
а) значение максимальной дозы;
б) величину среднеэффективной дозы;
в) величину пороговой дозы.
7. Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, называется:
а) токсической концентрацией (C);
б) токсодозой (W);
в) токсической дозой (D).

8. Количество вещества, находящееся в единице объема (массы) объекта окружающей среды, при контакте с которым развивается токсический эффект, называется:
а) токсической концентрацией (C);
а) токсодозой (W);
а) токсической дозой (D).
9. Количество вещества, вызывающее нарушение дееспособности (транзиторные токсические реакции), — это:

а) пороговая доза;
б) смертельная доза;
в) непереносимая (выводящая из строя) доза;
г) максимальная несмертельная токсодоза.

10. Характер наклона кривой «доза — эффект» свидетельствует о:
а) величине токсической дозы;
б) разбросе доз, вызывающих изучаемый эффект;
в) характере распределения вещества в организме.

4.1.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Оценка влияния антропогенных факторов на здоровье человека»

1. Понятия здоровья: общебиологическое, индивидуальное и популяционное;
3. Факторы, определяющие уровень популяционного здоровья;
4. Популяционная адаптация человека. Связь между здоровьем и болезнью.
Критерии уровня здоровья человека и гигиеническая диагностика.
5. Понятие о риске здоровью. Оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда. Классификация возможных влияний на здоровье по степени тяжести. Профилактика нарушений состояния здоровья.
6. Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека.
12. Классификация опасных и вредных факторов. Физические, химические, биологические и психофизиологические факторы.
13. Воздействие шума на организм человека. Биологическое действие инфразвука и ультразвука. Влияние на организм человека неионизирующих излучений.
14. Излучение оптического диапазона. Биологическое действие ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Естественное и искусственное освещение.
15. Гигиеническое нормирование и профилактика физического воздействия факторов среды обитания.
16. Химические факторы. Классификация химических веществ по форме и времени проявления эффекта. Эффекты, наблюдаемые при совместном и комбинированном действии химических веществ. Гигиеническое нормирование и профилактика воздействия химических факторов.
17. Биологические факторы. Заболевания, возникающие при действии биологически вредных факторов. Гигиеническое нормирование и профилактика.
18. Методы оценки влияния вредных антропогенных факторов
19. Методы защиты организм человека от влияния радиации.
20. Методы защиты организм человека от влияния вибраций.
21. Распределение и накопление вредных веществ в организме.
22. Пути превращение вредных веществ.
23. Пути выведения вредных веществ из организма.
24. Индивидуальные особенности организма человека – влияние на протекание патологий, вызванные негативными антропогенными факторами
25. Токсикология боевых отравляющих веществ.
26. Психоактивные вещества.
27. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
28. Клинические признаки воздействия основных физических факторов окружающей среды.