Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 05.09.2024 09:56:58
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
_____ /Я.В.Дмитриев/
«26» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия бренда

Направление подготовки
54.04.01 Дизайн

Профиль
Графический дизайн

Квалификация

Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2026 г.

Разработчик(и):

Доцент, кандидат филос.наук, доцент  Н.Н. Плужникова
Должность, степень, звание

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,

Кандидат филос. наук, доцент  Ю.В.Лобанова
степень, звание

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3 Структура и содержание дисциплины 4
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 4
3.2 Тематический план изучения дисциплины 4
3.3 Содержание дисциплины 5
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 5
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 6
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 6
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 6
4.2 Основная литература 6
4.3 Дополнительная литература 6
4.4 Электронные образовательные ресурсы 7
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 7
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 7
5 Материально-техническое обеспечение 7
6 Методические рекомендации 7
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 7
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7
7 Фонд оценочных средств 8
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 8
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 8
7.3 Оценочные средства 8

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 5

Обучение по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом общих и специфических черт различных культур и религий, особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других наций и конфессий, различных социальных групп. ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, демонстрируя понимание особенностей различных культур и наций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Б1.1.1 Иностранный язык в научной сфере; Б1.1.4 Методология дизайн-проектирования; Б3.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

Очно-заочная

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
1	Аудиторные/контактные занятия	14	14
1.1	Лекции	4	4
1.2	Семинарские/практические занятия	10	10
2	Самостоятельная работа	58	58
3	Промежуточная аттестация		Зачет
	Итого	72	72

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Лекции	Семинарские/ практические	Лабораторные	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1	Тема 1.Наука в системе культуры	14	2	–	–	–	12
2	Тема 2. Возникновение и основные этапы развития науки	14	2	–	–	–	12

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Лекции	Семинарские/ практические	Лабораторные	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
3	Тема 3. Основные концепции современной философии науки	16	–	4	–	–	12
4	Тема 4. Методология науки	14	–	3	–	–	11
5	Тема 5. Философские проблемы техники	14	–	3	–	–	11
Итого		**72**	**4**	**10**	**–**	**–**	**58**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука в системе культуры

Понятие науки. Наука как познавательная и ценностная деятельность человека. Основные функции науки. Наука и философия. Науки и религия. Наука и искусство. Наука как профессиональная деятельность. Научные традиции и научные школы.

Тема 2. Возникновение и основные этапы развития науки.

Протонаука и конструирование первых научных моделей мира. Становление теоретической науки. Античная наука. Развитие логических форм и организация науки в средневековье. Развитие методологии науки в новоевропейской культуре. Наука как профессиональная деятельность в немецкой классической философии. Социальные и гуманитарные науки XIX века. Развитие науки в XX веке.

Тема 3. Основные концепции современной философии науки.

Эволюция развития взглядов на науку. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки. Научный прагматизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, А. Уайтхеда, Б. Рассела. Социологический, культурологический и ценностный подходы к исследованию развития науки.

Тема 4. Методология науки.

Понятие методологии науки. Эмпирический, теоретический и метанаучный уровни познания и их методы. Качественные и количественные научные методы. Различия в методах в области естественных и технических, экономических и социальных наук. Методы в области математического моделирования, машинного обучения и компьютерных технологий.

Тема 5. Философские проблемы техники.

Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный. Основные подходы к вопросу о сущности техники. Техника и технология в их взаимосвязи с научным знанием. Проблема новаторства в техническом знании. Методологические проблемы современной техники и проектно-конструкторской деятельности. Робоэтика и области ее изучения. Технологические вызовы и риски.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тема 1. Основные концепции современной философии науки.

Эволюция развития взглядов на науку. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки. Научный прагматизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, А. Уайтхеда, Б. Рассела. Социологический, культурологический и ценностный подходы к исследованию развития науки.

Тема 2. Методология науки.

Понятие методологии науки. Эмпирический, теоретический и метанаучный уровни познания и их методы. Качественные и количественные научные методы. Различия в методах

в области естественных и технических, экономических и социальных наук. Методы в области математического моделирования, машинного обучения и компьютерных технологий.

Тема 3. Философские проблемы техники.

Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный. Основные подходы к вопросу о сущности техники. Техника и технология в их взаимосвязи с научным знанием. Проблема новаторства в техническом знании. Методологические проблемы современной техники и проектно-конструкторской деятельности. Робоэтика и области ее изучения. Технологические вызовы и риски.

.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 8

4.1. Нормативные документы и ГОСТы 8

4.2. Основная литература 8

4.3. Дополнительная литература 8

4.4. Электронные образовательные ресурсы 9

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 9

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 9

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. https://fgos.ru/fgos/fgos-22-04-02metallurgiya308/?ysclid=ll107ygeqt8890382092 "Положения об организации образовательного процесса в Московском Политехническом университете".

4.2 Основная литература

1. Миронов В. В. Философия. М.: Проспект, 2011 –3 экз; 2009 –15экз; 2005 – 80 экз.

2. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 c. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52159.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 702 c. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87995.html — ЭБС «IPRbooks».

4.3 Дополнительная литература

1. Гарднер, Говард Мышление будущего: Пять стратегий, ведущих к успеху в жизни / Говард Гарднер. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 168 c. — ISBN 978-5-9614-5263-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82730.html.— ЭБС «IPRbooks»/

2. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2009 – 15 экз.

3..Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 320 c. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71035.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. LMS «История философии от Античности до эпохи Возрождения». https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=539

2. LMS «История философии от Нового времени до Постмодернизма». https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1660

3. Институт истории, филологии и философии СО РАН: www.philosophy.nsc.ru

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система, Windows 10 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215;

2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://elenph.org/

2. https://www.philosophy.ru/

3. https://iphlib.ru/library

5 Материально-техническое обеспечение

Лекционные аудитории, аудитории для семинарских занятий общего фонда, компьютерные классы, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения, Notebook Lenovo 300e, интерактивные доски Samsung UE75AU7100U (располагаются в аудиториях ПК 439, 202, 318 и др.), видеопроекторы.

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

При реализации дисциплины используются виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные академическим учебным планом. Конкретные методы выбираются с учетом содержания темы: анализ примеров, обсуждение, выполнение практических и проектных заданий, просмотр и разбор результатов.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа выполняется по темам дисциплины и включает изучение материалов, подготовку заданий, проектов и материалов к текущему и промежуточному контролю в пределах часов, установленных академическим учебным планом.

Формы проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации при необходимости адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и действующих локальных нормативных актов университета.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Формы промежуточной аттестации по АУП: Зачет.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

При оценивании учитываются полнота и корректность ответа или выполненной работы, обоснованность принятых решений, владение терминологией и методами дисциплины, качество представления результата и соблюдение требований задания.

Конкретная шкала применяется в соответствии с формой контроля, указанной в академическом учебном плане, и локальными нормативными актами университета.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Оценочное задание 1. Раскройте содержание темы «Тема 1. Наука в системе культуры» и обоснуйте принятые решения в соответствии с задачами дисциплины.

Оценочное задание 2. Раскройте содержание темы «Тема 2. Возникновение и основные этапы развития науки.» и обоснуйте принятые решения в соответствии с задачами дисциплины.

Оценочное задание 3. Раскройте содержание темы «Тема 3. Основные концепции современной философии науки.» и обоснуйте принятые решения в соответствии с задачами дисциплины.

Оценочное задание 4. Раскройте содержание темы «Тема 4. Методология науки.» и обоснуйте принятые решения в соответствии с задачами дисциплины.

Оценочное задание 5. Раскройте содержание темы «Тема 5. Философские проблемы техники.» и обоснуйте принятые решения в соответствии с задачами дисциплины.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в формах, установленных АУП: Зачет.