Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2025 15:19:14
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

УТВЕРЖДЕНО
Декан Факультета урбанистики и
городского хозяйства
_____ К.И. Лушин
27 февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «История религий России»

Направление подготовки/специальность
**Все**

Квалификация
**Бакалавр**
**Специалист**

Формы обучения
**Все**

Москва, 2025 г.

**Разработчик(и):**

Доцент, к.ф.н., доцент /Ю.В.Лобанова/

Доцент, к.ф.н., доцент /Н.В. Якушкина/

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
к.ф.н., доцент /Ю.В.Лобанова/

# Содержание


1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
3. Структура и содержание дисциплины ..... 4
   - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость ..... 4
   - 3.2. Тематический план изучения дисциплины ..... 6
   - 3.3. Содержание дисциплины ..... 7
   - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ..... 7
   - 3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ..... 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ..... 7
   - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы ..... 7
   - 4.2. Основная литература ..... 7
   - 4.3. Дополнительная литература ..... 7
   - 4.4. Электронные образовательные ресурсы ..... 8
   - 4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ..... 8
   - 4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 8
5. Материально-техническое обеспечение ..... 8
6. Методические рекомендации ..... 8
   - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ..... 8
   - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 8
7. Фонд оценочных средств ..... 9
   - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения ..... 9
   - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения ..... 9
   - 7.3. Оценочные средства ..... 9

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Курс «История религий России нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы и<br>Уметь использовать основы теоретических знаний.<br>Владеть: навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения данной дисциплины целесообразно использовать знания, умения и навыки, полученные в первом семестре в результате освоения дисциплин "История России", "Основы российской государственности", а также - получаемые в ходе параллельного изучения следующих дисциплин: "Философия".

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(е) единиц(ы) (72 часов).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

| п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | |
| | **Аудиторные занятия** | **36** | **36** | |
| | В том числе: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| .1 | Лекции | 18 | 18 | |
| .2 | Семинарские/практические занятия | 18 | 18 | |
| .3 | Лабораторные занятия | | | |
| | **Самостоятельная работа** | **36** | **36** | |
| | В том числе: | | | |
| .1 | Подготовка к практическим занятиям | 15 | 15 | |
| .2 | Подготовка к проверочным и контрольным работам | 15 | 15 | |
| .3 | Подготовка к зачету | 6 | 6 | |
| | **Промежуточная аттестация** | | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | **зачет** | **зачет** | |
| | **Итого** | **72** | 72 | |

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

| **п/п** | **Вид учебной работы** | **Коли чество часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **2** | |
| | **Аудиторные занятия** | **9** | **9** | |
| | В том числе: | | | |
| .1 | Лекции | 4 | 4 | |
| .2 | Семинарские/практические занятия | 5 | 5 | |
| .3 | Лабораторные занятия | | | |
| | **Самостоятельная работа** | **63** | **63** | |
| | В том числе: | | | |
| .1 | Подготовка к практическим занятиям | 16 | 16 | |
| .2 | Подготовка к проверочным работам, выполнение индивидуальных работ | 32 | 32 | |
| .3 | Подготовка к зачету | 15 | 15 | |
| | **Промежуточная аттестация** | | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | **зачет** | **зачет** | |
| | **Итого** | **72** | **72** | |

3.1.3. Заочная форма обучения

| | **Вид учебной работы** | | **Семестры** |
|---|---|---|---|

| п/п | | Коли чество часов | 2 | |
|---|---|---|---|---|
| | **Аудиторные занятия** | **4** | **4** | |
| | В том числе: | | | |
| .1 | Лекции | 2 | 2 | |
| .2 | Семинарские/практические занятия | 2 | 2 | |
| .3 | Лабораторные занятия | | | |
| | **Самостоятельная работа** | **68** | **68** | |
| | В том числе: | | | |
| .1 | Подготовка к практическим занятиям | 16 | 16 | |
| .2 | Подготовка к проверочным работам, выполнение индивидуальных работ | 32 | 32 | |
| .3 | Подготовка к зачету | 20 | 20 | |
| | **Промежуточная аттестация** | | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | **зачет** | **зачет** | |
| | **Итого** | **72** | **72** | |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины
(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

| **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Контактная работа, часы** | | | **амо сто я** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Семи-нары** | **рак ти-чес кие зан яти я** | |
| **Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел** | **48** | **12** | **12** | | **24** |
| Тема 1. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 3. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 4. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 5. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 6. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| **Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | **16** | **4** | **4** | | **8** |
| Тема 7. | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| Тема 8. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| **Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | **8** | **2** | **2** | | **4** |
| Тема 9. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 10. | 4 | 1 | 1 | | 2 |

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

3.2.2. Заочная форма обучения

### 3.3 Содержание дисциплины

## Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

**Тема 1.** Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

**Тема 2.** Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

**Тема 3.** Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.

Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

**Тема 4.** Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

**Тема 5**. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

**Тема 6.** Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.

## Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

**Тема 7.** От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

**Тема 8.** Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

## Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

**Тема 9.** Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика.

**Тема 10.** Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения.

### 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Религия в системе культуры миф и религия. Религии первобытности и древности

Иудаизм: история, основы вероучения и культа. Современный иудаизм.

Возникновение христианства. Основы вероучения и культа. Основные направления христианства.

Возникновение ислама. Основы вероучения и культа. Основные направления ислама.

Буддизм: истоки и основные идеи. Современный буддизм

Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.

Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Религии в России XX и XXI веков.

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрена

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

### 4.2 Основная литература

### Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / Лобазова О.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 c. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85286.html (дата обращения: 16.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Михайлова Л.Б. История религии. М.: МПГУ, 2020. – эл. // ЭБС «Лань». Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/253070#3.

### 4.3 Дополнительная литература

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

6. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

7. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

8. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

9. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

10. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

11.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

12.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

13.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

14. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

15. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

16.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

17. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.

18. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000

19.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

20. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

21.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

22. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

23. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.

24. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

25. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.

26. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

27.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

28.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Культура.РФ

– История.РФ

– https://kartaistorii.ru

– https://russiainphoto.ru

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 5. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных и семинарских занятий: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, экран напольный, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

## 6. Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий.
Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.
Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения.
Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.
Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.
Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:
- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике

### 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки культурологических проблем.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовится к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета с оценкой в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Устный опрос собеседование,

(УО) - Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум

(К) - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

**Критерии оценки ответа на зачете**
**(формирование компетенции УК-5)**
**зачтено:**

при ответе на предложенные вопросы обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**не зачтено:**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

## 7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

**Примеры контрольных вопросов по дисциплине «История религий России»**

1. Что такое религия?
2. Какова структура религии?.
3. .Миф и мифологическое сознание: общая характеристика.
4. Возникновение христианства..
5. Основные направления христианства.
6. Формирование ислама.
7. основы вероучения и культа в исламе.

7.3.2. Промежуточная аттестация

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История религий России»**

1. Понятие религии как особая форма социального сознания. Структура религии.
2. Функции религии.
3. Философские и социологические концепции религии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, М. Вебер, Э. Дюркгейм. Г. Зиммель)
4. Биологические и психологические (У. Джеймс, В. Дильтей, Д. Кларк, Л. Леви-Брюль, З. Фрейда, Э. Фромма)
5. Этнологические концепции и подходы к определению религии (Э. Тейлор, Д. Фрезер, Б. Малиновский)
6. Мифологические концепции и подходы к определению религии (М. Мюллер, Ф. Соссюр, К. Леви-Стросс)
7. Теологические концепции и подходы к определению религии (Р. Отто, П. Флоренский, С. Булгаков, П. Бергер, Э. Трельч)
8. Основные теоретические подходы классификации религии. Принципы классификации. Виды классификация религии и их характеристика.
9. Истоки религии. Концепции происхождения религии.

10. Ранние формы религии: происхождение и сущность религиозно-мировоззренческих систем. Тотемизм: тотем и табу. Формы тотемизма. Фетишизм. Эволюция фетишизма
11. Особенности становления и развития индуизма. Кастовая система индуизма.
12. Сущность даосизма.
13. Конфуцианство как философско-религиозная система. Воззрения конфуцианства на социальный порядок. Культ предков в конфуцианстве.
14. Философско - религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности.
15. Социально – экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.
16. Личность Иисуса Христа. Апостолы и их роль в становлении христианства. Духовно – нравственные ценности христианства.
17. Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные обряды и праздники в исламе. Ислам в современной России.
18. Личность Муххамеда. Исторические этапы формирования религиозной концепции ислама.
19. Религиозные традиции России.
20. Религия в современной России.