Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 15.07.2025 14:33:59
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ /Е.В. Сафонов/

«27» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# История религий России

Направление подготовки
**15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Профиль
**Мехатронные системы в автоматизированном производстве**

Квалификация
**Бакалавр**

Формы обучения
**очная**

Москва, 2025 г.

**Разработчик(и):**
Доцент, к.ф.н., доцент /Ю.В.Лобанова/

Доцент, к.ф.н., доцент /Н.В. Якушкина/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
к.ф.н., доцент /Ю.В.Лобанова/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой «Автоматика и управление»,
д.т.н., профессор /А.А. Радионов/

Руководитель образовательной программы
Профессор кафедры «Автоматика и управление»,
д.т.н., доцент /В.Р. Гасияров/

# Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 5
3 Структура и содержание дисциплины ... 5
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость ... 5
3.2 Тематический план изучения дисциплины ... 5
3.3 Содержание дисциплины ... 8
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 9
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 9
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 9
4.1 Нормативные документы и ГОСТы ... 9
4.2 Основная литература ... 9
4.3 Дополнительная литература ... 10
4.4 Электронные образовательные ресурсы ... 11
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 11
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 11
5 Материально-техническое обеспечение ... 11
6 Методические рекомендации ... 11
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 11
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12
7 Фонд оценочных средств ... 13
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 13
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 14
7.3 Оценочные средства ... 17

# 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Курс «История религий России нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Обучение по дисциплине «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Наименование показателя оценивания |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.<br>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | **Знать:** закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы;<br>**Уметь:** использовать основы теоретических знаний о религиозных традициях России;<br>**Владеть:** навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества. |

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами и практиками ООП:

История России;

Основы Российской государственности;

Философия.

## 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **36** | **36** |
| | В том числе: | | |
| 1.1 | Лекции | 18 | 18 |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 18 | 18 |
| 1.3 | Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **36** | **36** |
| 2.1 | Подготовка к практическим занятиям | 15 | 15 |
| 2.2 | Подготовка к проверочным и контрольным работам | 15 | 15 |
| 2.3 | Подготовка к зачету | 6 | 6 |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | 3 |
| | **Итого** | **72** | **72** |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| **1** | **Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел** | **48** | **12** | **12** | **0** | **0** | **24** |
| 1.1 | Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. | | 2 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Иудаизм и античность. Современный иудаизм. | | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.3 | Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. | | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.4 | Тема 4. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. | | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.5 | Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм. | | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.6 | Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. | | 2 | 2 | | | 4 |
| **2** | **Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | **16** | **4** | **4** | **0** | **0** | **8** |
| 2.1 | Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и | | 3 | 3 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. | | | | | | |
| 2.2 | Тема 2. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. | | 1 | 1 | | | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 3.1 | Тема 1. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. | | 1 | 1 | | | 2 |
| 3.2 | Тема 2. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Российское законодательство о религиозных объединениях. | | 1 | 1 | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Государственно-религиозные отношения. | | | | | | |
| | **Итого** | **72** | **18** | **18** | **0** | **0** | **36** |

### 3.3 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел**

**Тема 1.** Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

**Тема 2.** Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

**Тема 3.** Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

**Тема 4.** Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

**Тема 5**. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

**Тема 6.** Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.

**Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**

**Тема 7.** От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

**Тема 8.** Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

**Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности**

**Тема 9.** Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика.

**Тема 10.** Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения.

### 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Практическое занятие 1. Религия в системе культуры миф и религия. Религии первобытности и древности

Практическое занятие 2. Иудаизм: история, основы вероучения и культа. Современный иудаизм.

Практическое занятие 3. Возникновение христианства. Основы вероучения и культа. Основные направления христианства.

Практическое занятие 4. Возникновение ислама. Основы вероучения и культа. Основные направления ислама.

Практическое занятие 5. Буддизм: истоки и основные идеи. Современный буддизм

Практическое занятие 6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.

Практическое занятие 7. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Практическое занятие 8-9. Религии в России XX и XXI веков.

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

## 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

### 4.2 Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / Лобазова О.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 c. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85286.html.

2. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Прометей, 2013. — 288 c. — ISBN 978-5-7042-

2423-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63322.

3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

### 4.3 Дополнительная литература

1. Элбакян, Е. С. Религиоведение : словарь / Е. С. Элбакян. — Москва : Академический Проект, 2020. — 637 с. — ISBN 978-5-8291-3341-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133278.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

6. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

7. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

8. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

9. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

10. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

11.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

12.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

13.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

14. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

15. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

16.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

17. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.

18. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000

19.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

20. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

21.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

22. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

23. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.

24. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

25. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.

26. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

27.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

28.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Культура.РФ
2. История.РФ
3. https://kartaistorii.ru
4. https://russiainphoto.ru

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft-Office
2. Microsoft-Windows

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php

## 5 Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория для лекционных, практических занятий. Оборудование и аппаратура: аудиторная доска, возможность использования мультимедийного комплекса.

## 6 Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий.

Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных

духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике

## 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки культурологических проблем.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовится к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета с оценкой в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

# 7 Фонд оценочных средств

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- устный опрос;
- коллоквиум;
- зачет.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задания индивидуально для каждого обучающегося.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции выпускника** |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Перечень оценочных средств по дисциплине «История религий России».

| № п/п | Вид контроля результатов обучения | Наименование контроля результатов обучения | Краткая характеристика контроля результатов обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Текущий | Устный опрос | Устный опрос проводится с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения темы практической работы и позволяет оценить сформированность компетенций. Студенту задаются типовые вопросы по теме практической работы, но не более 3х вопросов. |
| 2 | Текущий | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Промежуточный | Зачет | Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».<br>Зачет проводится в устной форме. В аудитории находится преподаватель и не более 5 человек из числа студентов. Во время проведения зачета его участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.). Студенту выдается билет с тремя теоретическими вопросами. Количество дополнительных вопросов – не более двух. Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа студента. Время подготовки к ответу не более 40 минут.<br>К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История религий России». |

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не зачтено** | **Зачтено** | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **знать:** закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы. Допускаются значительные ошибки, проявляется | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы. Допускаются незначительные ошибки, неточности, | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы. Свободно оперирует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | затруднения при аналитических операциях. | приобретенными знаниями. |
| **уметь**: использовать основы теоретических знаний о религиозных традициях России. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: использовать основы теоретических знаний о религиозных традициях России. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать основы теоретических знаний о религиозных традициях России. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать основы теоретических знаний о религиозных традициях России. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основы теоретических знаний о религиозных традициях России. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| **владеть:** навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества. | Обучающийся в недостаточной степени владеет: навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет: навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет: навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

**Шкала оценивания промежуточной аттестации: зачета**

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным |

| | |
|---|---|
| | в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Шкала оценивания текущего контроля.**

| Наименование контроля результатов обучения | Шкала оценивания | Описание |
|---|---|---|
| Устный опрос по теме раздела | Зачтено: набрано 2 и более баллов<br>Не зачтено: набрано 1 и менее баллов.<br>Критерии оценивания при ответе на вопрос:<br>*2 балла – студент полностью ответил на вопрос;<br>*1 балл – студент частично ответил на вопрос, не полностью раскрыта тематика вопроса. | Студентам задаются типовые вопросы по теме практических занятий, для получения зачета каждый студент должен набрать необходимое кол-во баллов ответами на вопросы. Каждый студент может ответить не более чем на 3 вопроса. |
| Коллоквиум | 5 баллов – демонстрируются: глубокое и прочное усвоение материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом.<br>4 балла – демонстрируются: знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.<br>3 балла – демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала.<br>2 балла – демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки. | Коллоквиум может проводиться как в устной, так и в письменной форме в течение одной пары и проходит после изучения соответствующего раздела. Билеты состоят из вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1,5 часа. |

## 7.3 Оценочные средства

### 7.3.1 Текущий контроль

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Что такое религия?
2. Какова структура религии?.
3. Миф и мифологическое сознание: общая характеристика.
4. Возникновение христианства..
5. Основные направления христианства.
6. Формирование ислама.
7. Основы вероучения и культа в исламе.
8. Религиозная жизнь в современной России.
9. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
10. Традиционные религии Российской Федерации.

**Вопросы для подготовки к коллоквиуму:**

1. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии.
2. Предыстория христианства:
3. Особенности восточного и западного христианства.
4. Католицизм.
5. Протестантизм.
6. Буддизм: истоки и основные идеи.
7. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава.
8. Религия в советском обществе.
9. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
10. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.
11. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
12. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

### 7.3.2 Промежуточная аттестация

***Вопросы к зачету***

| Вопрос | Компетенция |
|---|---|
| Понятие религии как особая форма социального сознания. Структура религии. | УК-5 |
| Функции религии. | УК-5 |
| Философские и социологические концепции религии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, М. Вебер, Э. Дюркгейм. Г. Зиммель) | УК-5 |
| Биологические и психологические (У. Джеймс, В. Дильтей, Д. Кларк, Л. Леви-Брюль, З. Фрейда, Э. Фромма) | УК-5 |
| Этнологические концепции и подходы к определению религии (Э. Тейлор, Д. Фрезер, Б. Малиновский) | УК-5 |
| Мифологические концепции и подходы к определению религии (М. Мюллер, Ф. Соссюр, К. Леви-Стросс) | УК-5 |

| | |
|---|---|
| Теологические концепции и подходы к определению религии (Р. Отто, П. Флоренский, С. Булгаков, П. Бергер, Э. Трельч) | УК-5 |
| Основные теоретические подходы классификации религии. Принципы классификации. Виды классификация религии и их характеристика. | УК-5 |
| Истоки религии. Концепции происхождения религии. | УК-5 |
| Ранние формы религии: происхождение и сущность религиозно-мировоззренческих систем. Тотемизм: тотем и табу. Формы тотемизма. Фетишизм. Эволюция фетишизма | УК-5 |
| Особенности становления и развития индуизма. Кастовая система индуизма. | УК-5 |
| Сущность даосизма. | УК-5 |
| Конфуцианство как философско-религиозная система. Воззрения конфуцианства на социальный порядок. Культ предков в конфуцианстве. | УК-5 |
| Философско - религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности. | УК-5 |
| Социально – экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства. | УК-5 |
| Личность Иисуса Христа. Апостолы и их роль в становлении христианства. Духовно – нравственные ценности христианства. | УК-5 |
| Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные обряды и праздники в исламе. Ислам в современной России. | УК-5 |
| Личность Муххамеда. Исторические этапы формирования религиозной концепции ислама. | УК-5 |
| Религиозные традиции России. | УК-5 |
| Религия в современной России. | УК-5 |