Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 01.07.2024 10:51:39
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ /Е.В. Сафонов/

«15» февраля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Философия

Направление подготовки
**15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Профиль
**Мехатронные системы в автоматизированном производстве**

Квалификация
**Бакалавр**

Формы обучения
**очная**

Москва, 2024 г.

**Разработчик(и):**

к.ф.н., доцент  М.В.Поздняков

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
к.ф.н., доцент  Ю.В.Лобанова

Заведующий кафедрой «Автоматика и управление»,
д.т.н., профессор  /А.А. Радионов

Руководитель образовательной программы
Профессор кафедры «Автоматика и управление»,
д.т.н., доцент  /В.Р. Гасияров

# Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 5
3 Структура и содержание дисциплины ... 6
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость ... 6
3.2 Тематический план изучения дисциплины ... 6
3.3 Содержание дисциплины ... 8
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 9
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 10
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 10
4.1 Нормативные документы и ГОСТы ... 10
4.2 Основная литература ... 10
4.3 Дополнительная литература ... 10
4.4 Электронные образовательные ресурсы ... 11
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 11
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 11
5 Материально-техническое обеспечение ... 11
6 Методические рекомендации ... 11
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 11
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12
7 Фонд оценочных средств ... 14
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 15
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 16
7.3 Оценочные средства ... 21

# 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- обеспечение овладения студентами основами философских знаний;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени, а также современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах.

К основным задачам освоения дисциплины «Философия» следует отнести:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- осознание системы общечеловеческих ценностей, понимание значения для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
- приобретение навыков взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Обучение по дисциплине «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Наименование показателя оценивания |
|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | **Знать:** содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества;<br>**Уметь:** проводить анализ смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени, а также современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах;<br>**Владеть:** навыками критического восприятия и оценки источников информации; навыками представления собственного видения проблем и способов их разрешения. |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние | **Знать:** основные направления, проблемы, методы философии; |

| | | |
|---|---|---|
| разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений<br>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Уметь:** Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией.<br>**Владеть:** навыками работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. |

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами и практиками ООП:

Деловые коммуникации;
Иностранный язык;
История религий России;
История России;
Основы Российской государственности.

# 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

## 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 1 |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **32** | **32** |
| | В том числе: | | |
| 1.1 | Лекции | 16 | 16 |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 16 | 16 |
| 1.3 | Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **40** | **40** |
| 2.1 | Подготовка к практическим занятиям | 10 | 10 |
| 2.2 | Написание реферата и эссе | 12 | 12 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине | 18 | 18 |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | Зачет |
| | **Итого** | **72** | **72** |

## 3.2 Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| **1** | **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.** | **6** | **2** | **0** | **0** | **0** | **4** |
| 1.1 | Тема 1. Философские вопросы в жизни современного человека. | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.2 | Тема 2. Основные характеристики философского знания. Функции философии. | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **2** | **Раздел 2. История философии** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 2.1 | Тема 1. Проблема ее возникновения. Философия Древнего мира. Китайские и индийские философские школы. Специфика древнегреческой философии. Греческая натурфилософия. Сократ и сократические школы. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Тема 2. Классическая античная философия: идеализм Платона и философская система Аристотеля. Платоники и неоплатоники. Неклассическая античная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **3** | **Раздел 3 Специфика и основные проблемы средневековой философии.** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 3.1 | Тема 1. Периодизация средневековой философии. Исламская философия Средних веков. Основные школы и представители христианской средневековой философии. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 3.2 | Тема 2. Мистика. Схоластика. Томизм и августинианство. Кризис средневековой философии. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **4** | **Раздел 4. Философия эпохи Возрождения** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 4.1 | Тема 1. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4.2 | Тема 2. Пантеизм, утопизм, скептицизм позднего Возрождения. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **5** | **Раздел 5. Западноевропейская философия Нового времени.** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 5.1 | Тема 1. Возникновение новоевропейской философии. Метафизические системы рационализма. Британский сенсуализм и его критики. Субъективный идеализм. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 5.2 | Тема 2. Просвещенческий деизм. Натурализм, эмпиризм и материализм в философии Просвещения. Спиритуализм и иррационализм философии 18 века. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **6** | **Раздел 6. Немецкая классическая философия.** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 6.1 | Тема 1. Основные проблемы: специфика их постановки и решения. И.Кант о предмете и методе философии. «Критический» период философии Канта. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 6.2 | Тема 2. Этические и эстетические взгляды Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **Раздел 7. Неклассическая западная философия рубежа 19 - 20 вв.** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 7.1 | Тема 1. Вульгарный и антропологический материализм. Марксистская философия и направления ее развития. Позитивная философия, эмпириокритицизм и философия науки. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 7.2 | Тема 2. Феноменологическое движение. Эволюция американского прагматизма. Западноевропейская философия жизни. Пути концептуализации бессознательного в психоаналитической философии. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **8** | **Раздел 8. Западная философия XX столетия.** | **8** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| 8.1 | Тема 1. Аналитическая философия. Логический неопозитивизм. Лингвистическая философия. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 8.2 | Тема 2. Критический рационализм. Экзистенциализм, философская антропология. Герменевтика. Постструктурализм и постмодернизм. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **9** | **Раздел 9. Русская философия** | **10** | **0** | **2** | **0** | **0** | **8** |
| 9.1 | Тема 1. Возникновение, становление и развитие философии в России. Специфика русской философии. Расцвет русской философии в XIX - X X вв. | | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 9.2 | Тема 2. Самобытная русская философия: философия славянофильства, западничества, софиология, космизм. Советская и постсоветская философская мысль. | | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | **0** | **0** | **40** |

### 3.3 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

Тема 1. Философские вопросы в жизни современного человека.

Тема 2. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

**Раздел 2. История философии**

Тема 1. Проблема ее возникновения. Философия Древнего мира. Китайские и индийские философские школы. Специфика древнегреческой философии. Греческая натурфилософия. Сократ и сократические школы.

Тема 2. Классическая античная философия: идеализм Платона и философская система Аристотеля. Платоники и неоплатоники. Неклассическая античная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

**Раздел 3 Специфика и основные проблемы средневековой философии.**

Тема 1. Периодизация средневековой философии. Исламская философия Средних веков. Основные школы и представители христианской средневековой философии.

Тема 2. Мистика. Схоластика. Томизм и августинианство. Кризис средневековой философии.

**Раздел 4. Философия эпохи Возрождения**

Тема 1. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 2. Пантеизм, утопизм, скептицизм позднего Возрождения.

**Раздел 5. Западноевропейская философия Нового времени.**

Тема 1. Возникновение новоевропейской философии. Метафизические системы рационализма. Британский сенсуализм и его критики. Субъективный идеализм.

Тема 2. Просвещенческий деизм. Натурализм, эмпиризм и материализм в философии Просвещения. Спиритуализм и иррационализм философии 18 века.

**Раздел 6. Немецкая классическая философия.**

Тема 1. Основные проблемы: специфика их постановки и решения. И.Кант о предмете и методе философии. «Критический» период философии Канта.

Тема 2. Этические и эстетические взгляды Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

**Раздел 7. Неклассическая западная философия рубежа 19 -20 вв.**

Тема 1. Вульгарный и антропологический материализм. Марксистская философия и направления ее развития. Позитивная философия, эмпириокритицизм и философия науки.

Тема 2. Феноменологическое движение. Эволюция американского прагматизма. Западноевропейская философия жизни. Пути концептуализации бессознательного в психоаналитической философии.

**Раздел 8. Западная философия XX столетия.**

Тема 1. Аналитическая философия. Логический неопозитивизм. Лингвистическая философия.

Тема 2. Критический рационализм. Экзистенциализм, философская антропология. Герменевтика. Постструктурализм и постмодернизм.

**Раздел 9. Русская философия**

Тема 1. Возникновение, становление и развитие философии в России. Специфика русской философии. Расцвет русской философии в XIX - XX вв.

Тема 2. Самобытная русская философия: философия славянофильства, западничества, софиология, космизм. Советская и постсоветская философская мысль.

## 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Практическое занятие 2. История философии

Практическое занятие 3. Специфика и основные проблемы средневековой философии.

Практическое занятие 4. Философия эпохи Возрождения

Практическое занятие 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Практическое занятие 6. Немецкая классическая философия.

Практическое занятие 7. Неклассическая западная философия рубежа 19 -20 вв. Западная философия XX столетия.

Практическое занятие 8. Русская философия

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

## 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

### 4.2 Основная литература

1. Неотомизм : учебно-методическое пособие / составитель А. В. Арапов. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 10 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356606.

2. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158611.

3. Звездина, А. А. Философия технических наук : учебное пособие / А. А. Звездина, А. И. Шафоростов. — Иркутск : ИРНИТУ, 2020. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/325166.

4. Виноград, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие / Э. Г. Виноград. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2436-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135198.

### 4.3 Дополнительная литература

1. Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4112-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152304.

2. Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133974.

3. Познание мудрости : учебное пособие / Ю. Л. Воробьев, А. А. Побережный, О. В. Птицина, Л. Г. Федотова. — 3-е изд. — Курск : Курский ГАУ, 2016. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134802.

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрены

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft-Office
2. Microsoft-Windows

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php

## 5 Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория для лекционных, практических занятий. Оборудование и аппаратура: аудиторная доска, возможность использования мультимедийного комплекса.

## 6 Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средство, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение голосом, интонацией,

повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

## 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Методические рекомендации по написанию эссе по «Философии».** Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Критерии оценки эссе по философии:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных философов.

2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать философский текст.

4. Умение формулировать выводы.

5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.

3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

**Правила написания рефератов по «Философии».** Реферат – краткое аналитическое изложение студентом изученной им литературы по выбранной тематике. Это один из видов научно- исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований. Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что…», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция студента по освещаемой проблеме. После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, студент должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под полнотой принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. Глубина изложения - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под точностью текста принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под оригинальностью текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента. В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

***Задачи самостоятельной работы студента:***

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету.

***Виды внеаудиторной самостоятельной работы:***

- подготовка к практическим занятиям;

- написание реферата и эссе;
- подготовка к зачету.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы.

# 7 Фонд оценочных средств

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- реферат;
- эссе;
- зачет.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задания индивидуально для каждого обучающегося.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции выпускника** |
|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия».

| № п/п | Вид контроля результатов обучения | Наименование контроля результатов обучения | Краткая характеристика контроля результатов обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Текущий | Устный опрос | Устный опрос проводится с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения темы практической работы и позволяет оценить сформированность компетенций. Студенту задаются типовые вопросы по теме практической работы, но не более 3х вопросов. |
| 2 | Текущий | Контрольная работа | Контрольная работа проводится на последнем занятии изучаемой темы. В рамках контрольной работы проверяется владение терминологией, знание фактов и понимание проблемы. |
| 3 | Текущий | Реферат | Реферирование предполагает изложение выбранной студентом темы на основе обобщения и анализа нескольких источников. |
| 4 | Текущий | Эссе | Эссе готовится каждым студентом индивидуально за неделю до проводимого семинара по соответствующей теме. Авторы лучших эссе приглашаются для выступления на семинарском занятии с докладом. |
| 5 | Промежуточный | Зачет | Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».<br>Зачет проводится в устной форме. В аудитории находится преподаватель и не более 5 человек из числа студентов. Во время проведения зачета его участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | микрофоны и пр.). Студенту выдается билет с тремя теоретическими вопросами. Количество дополнительных вопросов – не более двух. Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа студента. Время подготовки к ответу не более 40 минут. К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Философия». |

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не зачтено** | **Зачтено** | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **знать:** содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества; основные направления, проблемы, методы философии. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества; основные направления, проблемы, методы философии. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества; основные направления, проблемы, методы философии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества; основные направления, проблемы, методы философии. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества; основные направления, проблемы, методы философии. Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **уметь**: проводить анализ смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени, а также | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: проводить анализ смысла и сути проблем, занимавших умы | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить анализ смысла и сути проблем, | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить анализ смысла и сути проблем, | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить анализ смысла и сути |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах; понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией. | философов прошлого и настоящего времени, а также современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах; понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией. | занимавших умы философов прошлого и настоящего времени, а также современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах; понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | занимавших умы философов прошлого и настоящего времени, а также современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах; понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени, а также современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах; понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| **владеть:** навыками критического восприятия и оценки источников информации; навыками представления собственного видения проблем и способов их разрешения; навыками работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками критического восприятия и оценки источников информации; навыками представления собственного видения проблем и способов их разрешения; навыками работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. | Обучающийся в недостаточной степени владеет: навыками критического восприятия и оценки источников информации; навыками представления собственного видения проблем и способов их разрешения; навыками работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. Обучающийся испытывает значительные затруднения при | Обучающийся частично владеет: навыками критического восприятия и оценки источников информации; навыками представления собственного видения проблем и способов их разрешения; навыками работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при | Обучающийся в полном объеме владеет: навыками критического восприятия и оценки источников информации; навыками представления собственного видения проблем и способов их разрешения; навыками работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | применении навыков в новых ситуациях. | аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | повышенной сложности. |

**Шкала оценивания промежуточной аттестации: зачета**

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Шкала оценивания текущего контроля.**

| Наименование контроля результатов обучения | Шкала оценивания | Описание |
|---|---|---|
| Устный опрос по теме раздела | Зачтено: набрано 2 и более баллов<br>Не зачтено: набрано 1 и менее баллов.<br>Критерии оценивания при ответе на вопрос:<br>*2 балла – студент полностью ответил на вопрос;<br>*1 балл – студент частично ответил на вопрос, не полностью раскрыта тематика вопроса. | Студентам задаются типовые вопросы по теме практических занятий, для получения зачета каждый студент должен набрать необходимое кол-во баллов ответами на вопросы. Каждый студент может ответить не более чем на 3 вопроса. |
| Контрольная работа | Отлично - Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые из | Защита темы включает ответы на вопросы в аудитории в течение одной пары и проходит после изучения соответствующего раздела. Билеты состоят из вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1,5 часа. |

| | | |
|---|---|---|
| | выполненных заданий содержат незначительные ошибки<br>Хорошо - Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно -Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.<br>Неудовлетворительно - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные программой задания не выполнены | |
| Реферат | Зачтено: набрано 6 и более баллов<br>Не зачтено: набрано 5 и менее баллов<br>Критерии оценивания:<br>* оформление текста реферата - 1 балл;<br>* требования к объему соблюдены - 1 балл;<br>* оригинальность текста (2 балла - выше 80%, 1,5 балла - от 70 до 79%, 1 балл - от 60 до 69%);<br>* содержание (2 балла - содержание полностью соответствует заявленной теме, 1 балл - реферат в целом раскрыл тему, но имеются замечания по полноте содержания);<br>* изложение материала (1 балл - изложение материала структурировано и логично, 0,5 балла - имеются замечания к | Реферат должен иметь план изложения темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются.<br>План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Реферат завершается списком использованной литературы. Оценивается содержание и оформление реферата, его соответствие требованиям методических указаний.<br>Защита реферата проходит на практических и семинарских занятиях. К защите реферата студент должен подготовить текст реферата (объемом от 15 до 20 страниц) и презентацию (6-8 |

| | | |
|---|---|---|
| | использованной литературе и структуре изложения);<br>* презентация (1 балл - презентация оформлена в соответствии с требованиями, 0,5 балла - имеются замечания к оформлению отдельных слайдов презентации либо нарушена последовательность изложения материала в презентации);<br>* выступление (2 балла - изложение материала последовательно и четко в установленный регламент времени, 1 балл - имеются замечания к грамотности выступления либо нарушен регламент выступления).<br>Максимальное количество баллов - 10. | слайдов). Регламент защиты: выступление – 5-7 минут, обсуждение – 3-5 минут. |
| Выполнение и защита эссе по теме семинара | 5 – реализованы все критерии по всем показателям;<br>4 – отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям;<br>3 – отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям;<br>2-1 – отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям;<br>0 – работа не выполнена. | Одним из видов работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.<br>Общая оценка выставляется по следующим параметрам:<br>1. Соответствие текста эссе выбранной теме<br>2. Философское понимание выбранной темы<br>3. Убедительность приводимых аргументов |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Согласованность, последовательность, логичность изложения<br>5. Оригинальность эссе<br>Т.е. специальное знание философских текстов не обязательно (хотя некоторое знание истории философии и понимание особенностей философского мышления и постановки проблем, кончено, приветствуется). Важнее понимание сути проблем, умение рассуждать, приводить корректные аргументы |

## 7.3 Оценочные средства

### 7.3.1 Текущий контроль

**1. Вопросы для подготовки к устному опросу**

**Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.**

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?
6. Каковы основные компоненты структуры философии?
7. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Каковы исторические типы философии?
9. Какова природа различающихся философских направлений?

**Тема 2. Философия древнего мира и средневековья**

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?

16. В чем сущность этики стоицизма?
17. Какова природа античного скептицизма?
18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Плотина?
19. Как возникает средневековая христианская философия?
20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
22. В чем состоят особенности патристики?
23. Назовите основных представителей патристики
24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
25. Назовите основных представителей схоластики.
26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.
27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.
29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

**Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени.**

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?
8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
9. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
10. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?
11. Каково коренное различие между этими направлениями?
12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
13. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
14. Каково логическое содержание знаменитого принципа « мыслю, следовательно, существую»?
15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?
17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
18. Какова направленность философии французского Просвещения?
19. Каковы особенности французского материализма?
20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

**Тема 4. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)**

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?

4. Что такое априорное познание?

5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?

6. Каково различие теоретического и практического разума?

7. Как формулируется основной закон морали у Канта?

8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?

9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?

10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?

11. Что представляет собой философия Шеллинга?

12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

**Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)**

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?

2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?

3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?

4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?

5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?

6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?

7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?

8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?

9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?

10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.

11. Каковы основные принципы позитивизма?

12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?

13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?

14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?

15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?

16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?

17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?

18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?

19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?

20. Каковы основные идеи неотомизма?

21. Что такое «герменевтический круг»?

22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?

23. Каково понимание человека в психоанализе?

24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?

25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

26. Что такое архетипы по К. Юнгу?

27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?

28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

**Тема 6. Русская философия (X-XX вв.)**

А)

1. Каковы источники возникновения русской философии?

2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?

3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?

4. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?

5. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?

6. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?

7. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?

8. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?

9. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?

10. Кто был представителями философии Просвещения в России?

11. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?

12. Какова специфика взглядов славянофилов?

13. В чем суть философских воззрений западников?

14. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?

15. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?

Б)

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?

2. Каковы особенности философии народничества?

3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?

4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?

5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?

6. Каков социальный смысл философии русских космистов?

7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?

8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?

9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?

10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?

11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?

12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.

13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

**Комплект заданий для контрольных работ**

**Тема: «Философия, ее предмет, функции и структура»**

**Вариант 1**

Задание 1. Каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий.

Задание 2. Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них.

**Вариант 2**

Задание 1. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе.

Задание 2. Раскройте проблему личностного характера философии.

**Вариант 3**

Задание 1. Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?

Задание 2. Всегда ли необходима философия в той или иной культуре?

**Вариант 4**

Задание 1. Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом?

Задание 2. Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

**Тема: «Философия древнего мира и средневековья»**

**Вариант 1**

Задание 1. Раскройте философские взгляды представителей милетской школы.

Задание 2. Осветите основные идеи Гераклита.

**Вариант 2**

Задание 1. Осветите основные идеи элеатов.

Задание 2. Раскройте онтологические взгляды Демокрита.

**Вариант 3**

Задание 1. Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей».

Задание 2. Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство».

**Вариант 4**

Задание 1. Осветите вопрос о взаимосвязи материи и формы на основе анализа его диалога «Государство».

Задание 2. Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».

**Вариант 5**

Задание 1. Проанализируйте онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.

Задание 2. Проанализируйте этику Сенеки.

**Вариант 6**

Задание 1. Осветите гносеологические идеи античного скептицизма..

Задание 2. Проанализируйте онтологические идеи Плотина.

**Вариант 7**

Задание 1. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин».

Задание 2. Раскройте философское содержание произведения Конфуция «Лунь Юй».

**Вариант 8**

Задание 1. Раскройте вопрос о возникновении христианской средневековой философии.

Задание 2. Подготовьте выступление о принципах средневековой философии.

**Вариант 9**

Задание 1. В чем заключается специфика средневековой онтологии?

Задание 2. В чем состоит специфика средневековой теории познания?

**Тема: «Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени».**

**Вариант 1**

Задание 1. Сопоставьте произведения «Утопия» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы

Задание 2. Осветите взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».

**Вариант 2**

Задание 1. Проанализируйте взгляды Пьетро Помпонацци на проблему смерти и бессмертия.

Задание 2. Раскройте взгляды Лоренцо Валлы на природу свободы воли.

**Вариант 3**

Задание 1. Проанализируйте теоретико-познавательные идеи Н.Кузанского, содержащиеся в его работе «Об ученом незнании».

Задание 2. Осветите вопрос о социальном смысле сочинения Т.Мора «Утопия».

**Вариант 4**

Задание 1. Раскройте основной смысл рассуждения Эразма Роттердамского о свободе воли по его произведению «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».

Задание 2. В чем суть «усовершенствованной» индукции Ф. Бэкона?

**Вариант 5**

Задание 1. Раскройте сущность теории идолов Ф.Бэкона.

Задание 2. Осветите учение Т. Гоббса о государстве по его работе «Левиафан»

**Вариант 6**

Задание 1. Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума».

Задание 2. Раскройте сущность монадологии В.Г. Лейбница.

**Вариант 7**

Задание 1. Обобщите доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».

Задание 2. Какова социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера?

**Вариант 8**

Задание 1. Раскройте представления К.А. Гельвеция по его работе «О человеке».

Задание 2. Осветите воззрения Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».

**Тема: «Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)»**

**Вариант 1**

Задание 1. Осветите теорию познания И. Канта.

Задание 2. Раскройте сущность наукоучения И.Г. Фихте.

**Вариант 2**

Задание 1. Осветите представления И. Канта о вещах в себе.

Задание 2. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.

**Вариант 3**

Задание 1. В чем суть диалектики Гегеля?

Задание 2. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

**Тема: «Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)»**

**Вариант 1**

Задание 1. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Задание 2. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.

**Вариант 2**

Задание 1. Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше

Задание 2. Осветите основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».

**Вариант 3**

Задание 1. Изложите теорию развития научного знания Т. Куна на основе прочтения его работы «Структура научных революций».

Задание 2. Обозначьте главные принципы философии прагматизма, опираясь на работу У. Джеймса «Прагматизм».

**Вариант 4**

Задание 1. Выделите идеи работы С. Кьеркегора «Или-или», легшие в основу философии экзистенциализма.

Задание 2. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.

**Вариант 5**

Задание 1. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».

Задание 2. Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

**Тема: «Русская философия (X-XX вв.)»**

**А)**

**Вариант 1**

Задание 1. Осветите проблему становления и развития русской философии.

Задание 2. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.

**Вариант 2**

Задание 1. Объясните, каковы особенности русской философской мысли в XIV – XVI столетиях

Задание 2. Объясните, в чем заключается отличие философии петровского времени от предшествующего развития русской философии.

**Вариант 3**

Задание 1. Раскройте, в чем заключался вклад М.В. Ломоносова в философию природы.

Задание 2. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.

**Вариант 4**

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития русской философской мысли XIX в.

Задание 2. Назовите основные направления русской философской мысли XIX в. и их представителей.

**Вариант 5**

Задание 1. Раскройте различие между славянофильством и западничеством и осветите их социально-философские разногласия.

Задание 2. Объясните, в чем заключаются отличительные черты антропологического материализма Н.Г.Чернышевского.

**Вариант 6**

Задание 1. Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.

Задание 2. Охарактеризуйте специфику философии всеединства.

**Вариант 7**

Задание 1. Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.

Задание 2. Объясните общие черты и различия в философии трех направлений народничества.

**Б)**

**Вариант 1**

Задание 1. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.

Задание 2. Объясните содержание основных категорий философии космизма.

**Вариант 2**

Задание 1. В чем суть воззрений В.В. Розанова на брак и семью?

Задание 2. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.

**Вариант 3**

Задание 1. Осветите взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)

Задание 2. Объясните, в чем заключается сущность социальной философии В.И.Ленина

**Вариант 4**

Задание 1. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.

Задание 2. Раскройте основные проблемы, изучаемые отечественной философией в 20-90-х гг. XX века.

**Темы рефератов**

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Философия и мировоззрение.
2. Специфика философского знания. Философия и наука.
3. Философия, ее предмет и проблематика.
4. Предназначение и функции философии.
5. Философия и культура.
6. Зарождение и особенности античной философской мысли.
7. Философия Платона. Место Платона в истории философии.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Особенности средневековой философии.
10. Августин Блаженный – выразитель идей средневековой патристики.
11. Философские взгляды Фомы Аквинского и современность.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
13. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени.
14. Проблема метода познания в философии Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
18. Философские взгляды Дж. Локка.
19. Философские воззрения Т. Гоббса.
20. Субъективный идеализм (Д. Юм, Дж. Беркли).
21. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо).
22. Критическая философия И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Философия марксизма.
25. Позитивизм в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер).
26. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление.
27. Идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше.
28. Традиции и особенности русской философии XI–XVII веков.
29. П. Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
30. Культурно-историческая альтернатива «славянофильство и западничество».
31. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова.
32. Философия «всеединства» В. С. Соловьева.
33. Религиозная философия Н. А. Бердяева.
34. Идеи русского космизма и современность.
35. Основные течения западной философии XX века.
36. Проблема человека в философии XX века (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).

37. Эволюция религиозной философии в XX веке.

38. Проблема знания и языка в философии XX века (неопозитивизм, структурализм, герменевтика).

39. З. Фрейд и фрейдизм.

40. Психоанализ и философия постфрейдизма.

41. Становление новой картины мира в философии XX века. «Постпозитивизм» и философия науки.

42. Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи.

43. Проблема бытия: многообразие форм, видов и уровней.

44. Проблема субстанции в философии. Историческое развитие представлений о материальной субстанции.

45. Всеобщие характеристики бытия объективной реальности.

46. Проблема сознания в истории философии.

47. Проблема сознания в русской религиозной философии.

48. Сущность и структура сознания.

49. К. Маркс и З. Фрейд о сознании и бессознательном: сравнительный анализ.

50. Многообразие форм духовно-практического освоения мира.

51. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.

52. Интуиция и творчество.

53. Концепции истины в истории философии.

**Темы эссе**

1. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Для чего нужно изучать философию?
3. Как я понимаю философию.
4. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет.
6. Что означает мысль Сократа «Познай самого себя».
7. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.
8. «Вещь в себе» в кантовской философии.
9. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
10. Тотальность страдания и возможности выхода из него в философии А. Шопенгауэра.
11. Прагматизм как философия «американского образа жизни».
12. Феноменология как теория и метод познания.
13. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля.
14. Философские взгляды Ж.П. Сартра.
15. Философские воззрения А. Камю.
16. Э. Фромм о человеческой деструктивности.
17. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
18. Теория разумного эгоизма Н.Г.Чернышевского
19. Философия всеединства В.С. Соловьева.
20. Как я понимаю идею Л.Н.Толстого «непротивления злу насилием»
21. Этика Ф.М.Достоевского
22. Русские философы XIX века о социально-экономической сфере
23. Философские воззрения В.И.Вернадского
24. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
25. Философские взгляды В.В. Розанова
26. Философия марксизма в России.
27. Глобализация и планетарное сознание человечества.
28. Сознание в информационном обществе.

29. Научное творчество.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Этика ненасилия.
32. Моральное сознание и моральные ценности.
33. Золотое правило нравственности.
34. Религия и нравственность.
35. Природа ценностей личности и их иерархия.
36. Свобода и ответственность личности.
37 Русские мыслители о сущности и назначении человека.
38 Смысл жизни человека.
39. Проблема совершенного человека в различных культурах.
40. Сущность современного гуманизма.
41. Общественный прогресс и его критерии.
42. Своеобразие исторического пути России и ее роль в современном мире.
43. Историческая ответственность субъектов истории.
44. Философские сценарии будущего.
45. Многообразие культур и цивилизаций как неотъемлемая часть современного мирового сообщества.

**7.3.2 Промежуточная аттестация**

***Вопросы к зачету***

| Вопрос | Компетенция |
|---|---|
| 1. Предмет философии. Функции философии. Основные философские проблемы. Философия в системе культуры. | УК-1 |
| 2. Структура и специфика философского знания. | УК-1 |
| 3. Возникновение и периодизация развития философии. Философия и мировоззрение. | УК-1 |
| 4. Философия и ее связь с наукой, религией, искусством. | УК-1 |
| 5. Ранняя греческая философия: основные школы, представители, проблемы и идеи. | УК-1 |
| 6. Философия Сократа и Платона (учение об идеях, психология, гносеология, социально-политические воззрения). | УК-1 |
| 7. Философия Аристотеля: учение о четырёх причинах, логика, этика, социально-политические взгляды. | УК-5 |
| 8. Позднеантичная философия (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм). Основные проблемы и идеи. | УК-5 |
| 9. Средневековая философия: этапы, проблемы, идеи, представители. 10. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения. Особенности ренессансной натурфилософии. Ренессансный гуманизм. | УК-5 |
| 11. Генезис философского мышления Нового времени, рационализм и эмпиризм. 12. Рационалистическая метафизика 17 века: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Вопрос о методе. Проблема субстанции. | УК-5 |
| 13. Британский эмпиризм: Бэкон, Локк, Беркли, Юм. Основные проблемы и идеи. 14. Философия эпохи Просвещения. Основные представители, проблемы, идеи. 15. Трансцендентальная философия Канта. | УК-5 |
| 16. Диалектический метод и система философии Гегеля. | УК-1 |
| 17. Неклассическая философия рубежа 19-20 вв. Основные школы, представители, проблемы, идеи. Отличие от классической философии. | УК-5 |

| | |
|---|---|
| 18. Марксистская философия и ее развитие в XX веке. Основные представители, проблемы и идеи. | УК-1 |
| 19. Философия жизни: основные представители и идеи. | УК-1 |
| 20. Феноменология Гуссерля (интенциональность, «жизненный мир») | УК-1 |
| 21. Философская герменевтика Основные идеи и представители. | УК-5 |
| 22. Философия экзистенциализма. Основные направления, представители, проблемы и идеи. | УК-5 |
| 23. Основные проблемы, идеи и этапы развития позитивизма. | УК-5 |
| 24. Аналитическая философия. Основные направления, представители, понятия, проблемы и идеи. | УК-5 |
| 25. Философские идеи в психоанализе. | УК-5 |
| 26. Философия постпозитивизма. Основные представители, понятия, проблемы. 27. Философия эпохи постмодерна. | УК-5 |
| 28. Русская философия в XIX веке. Основные представители, проблемы и идеи. 29. Русская религиозная философия первой половины XX века. Основные представители, проблемы и идеи. | УК-5 |
| 30. Советский этап развития русской философии. Современное состояние отечественной философии. Основные представители, проблемы и идеи. | УК-1 |