Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.09.2025 12:04:25
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭУ

_____ /А.В. Назаренко/

«27» февраля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития

Направление подготовки/специальность **38.03.01 Экономика**

Профиль/специализация
Экономика предприятий и организаций

Квалификация **бакалавр**

Формы обучения **очная, очно-заочная**

Москва, 2025 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент



В.А. Бирюков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент



А.В. Тенищев

Руководитель образовательной программы
д.э.н., профессор



В.В. Куренная

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 5
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 5
3.2. Тематический план изучения дисциплины 6
3.3. Содержание дисциплины 7
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 9
3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
4.1. Нормативные документы и ГОСТы 9
4.2. Основная литература 9
4.3. Дополнительная литература 9
4.4. Электронные образовательные ресурсы 10
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 10
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10
5. Материально-техническое обеспечение 10
6. Методические рекомендации 10
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 10
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
7. Фонд оценочных средств 12
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 12
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 12
7.3. Оценочные средства 14

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является формирование у студентов компетенций, направленных на получение необходимых профессиональных знаний по теоретическим и практическим основам разработки прогнозов и плановых документов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в современных рыночных условиях и применять полученные знания на практике для подготовки экономиста, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основные **задачи** изучения дисциплины:

– раскрыть понятия прогнозирования и планирования, их места и роли в системе государственного и муниципального управления;

– формирование представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;

– изучение ключевых понятий в области планирования и прогнозирования;

– исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования социально-экономического развития.

Обучение по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Экономическая теория;
- Микроэкономика и макроэкономика;
- Мировая экономика;
- Линейная алгебра;

– Математический анализ;
– Экономическая статистика;
– Эконометрика;
– Антимонопольная политика и защита прав потребителей.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

– Экономика отрасли;
– Экономика отраслевых рынков;
– Финансы, денежное обращение и кредит;
– Маркетинговые исследования;
– Преддипломная практика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			6	-
1.	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	18	18	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	-
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	18	18	-
2.2	Подготовка к тестированию	9	9	-
2.3	Самостоятельное решение задач	9	9	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**зачет**	-
	Итого	**72**	**72**	-

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			6	-
1.	**Аудиторные занятия**	**18**	**18**	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	8	8	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	10	10	-
1.3	Лабораторные занятия			-
2.	**Самостоятельная работа**	**54**	**54**	-
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	18	18	-
2.2	Подготовка к тестированию	18	18	-
2.3	Самостоятельное решение задач	18	18	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**зачет**	-
	Итого	**72**	**72**	-

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Теоретические основы прогнозирования и планирования	12	3	3	-	-	6
2.	Прогнозирование и планирование как функции государства	12	3	3	-	-	6
3.	Программно-целевое планирование. Методология прогнозирования и планирования	12	3	3	-	-	6
4.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	12	3	3	-	-	6
5.	Прогнозирование развития материального производства	12	3	3	-	-	6
6.	Прогнозирование социального развития	12	3	3	-	-	6
	Итого	**72**	**18**	**18**	**-**	**-**	**36**

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Теоретические основы прогнозирования и планирования	14	2	2	-	-	10
2.	Прогнозирование и планирование как функции государства	10	2	-	-	-	8
3.	Программно-целевое планирование. Методология прогнозирования и планирования	12	-	2	-	-	10
4.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	10	-	2	-	-	8
5.	Прогнозирование развития материального производства	14	2	2	-	-	10
6.	Прогнозирование социального развития	12	2	2	-	-	8
	Итого	**72**	**8**	**10**	**-**	**-**	**54**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования

Понятие экономической системы, типы экономических систем, основные черты современной рыночной системы, основные научные школы (монетаристская и кейнсианская) об эффективности государственного вмешательства в экономику. Основные результаты экономических реформ в российской федерации за 1991-2000 гг. объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики, его ограничения. Предвидение – понятие и формы: гипотеза, прогноз и план, их различия и взаимосвязь. Прогноз социально-экономического развития – понятие, цель, функции. Типы прогнозов: поисковый, целевой. Планирование социально-экономического развития – понятие, формы (директивное, индикативное). Объекты государственного планирования, основные виды плановых документов. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.

Тема 2. Прогнозирование и планирование как функции государства

Федеральный закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ: предназначение, задачи стратегического планирования, его участники, документы (в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования), последовательность внедрения. Последовательность разработки среднесрочного прогноза развития Российской Федерации. Порядок разработки сценарных (внешних и внутренних экономических и демографических) условий и основных параметров прогноза. Разработка прогноза социально-экономического развития Российской Федерации: его варианты, состав, участники разработки. Уточнение прогноза социально-экономического развития Российской Федерации: сроки и участники.

Тема 3. Программно-целевое планирование. Методология прогнозирования и планирования

Преимущества программно-целевого планирования и определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке. Принципы разработки, классификация и содержание государственных программ. Порядок разработки целевых комплексных программ: отбор проблем, принятие решения о разработке, разработка проекта госпрограммы; общественное обсуждение; утверждение; мониторинг и контроль за ходом выполнения. финансирование целевых комплексных программ: источники финансирования (бюджетные и внебюджетные). Понятие методологии прогнозирования и планирования. Основные принципы стратегического планирования. Показатели прогнозов и планов: утверждаемые и расчетные, количественные и качественные, абсолютные и относительные, натуральные и стоимостные, количественные и качественные, утверждаемые и расчетные, частные и обобщающие. Методы аналитических исследований: морфологический, по аналогии, регрессивный анализ, корреляционный анализ, группировок, индексный. Методы прогнозирования и планирования: метод экстраполяции, экспертной оценки, нормативный, моделирования, балансовый.

Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Прогнозирование демографического развития: закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества, стадии разработки (аналитическая, целевая, расчетная), основные прогнозируемые показатели (численность населения страны, ее структура и динамика, трудовой, экономический и потребительский потенциалы населения, экономическая эффективность жизни населения; жизненный фонд населения и др.). Классификация демографических прогнозов: по горизонту разработки; по степени влияния экономических, социальных, экологических, внешнеэкономических и других факторов. Факторы изменения численности населения: иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность. Прогнозирование взаимодействия общества и природы: потребление природных

ресурсов (прямое, косвенное, рекреационное); проблемы природопользования; факторы, влияющие на состояние природных ресурсов. Классификация прогнозов: по видам ресурсов (земельным, водным, лесным, животного и растительного мира, недрам), их основные показатели, этапы разработки, применяемые методы. Прогнозирование национальной безопасности: понятие национальной безопасности, цели ее обеспечения. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: национальные интересы России, основные стратегические национальные приоритеты, показатели оценки национальной безопасности**.**

Тема 5. Прогнозирование развития материального производства

Прогнозирование научно-технического прогресса: значение, содержание, этапы (анализ научно-технического уровня развития, обоснование состава целей научно-технического прогноза, разработка прогноза научно-технического развития); методы (экономико-математические, экстраполяции, экспертных оценок); основные показатели прогноза; виды эффективности научно-технического прогресса и характеризующие их показатели, классификация затрат на осуществление научно-технических мероприятий (единовременные, текущие). Классификация прогнозов НТП по объектам (международные, народнохозяйственные, межотраслевые и отраслевые). Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов: межотраслевой народно-хозяйственный комплекс (понятие и виды: с ведущей отраслью, технологический, транспортный, машиностроение), общие и частные проблемы их развития; задачи разработки прогнозов, основные показатели прогноза развития АПК. Прогнозирование структуры производства: виды структур (материально-вещественная, стоимостная, отраслевая, территориальная, социальная), стадии разработки (аналитическая, целевая, выявление динамики влияющих на структуру факторов, корректировки). Прогнозирование темпов роста и эффективности производства: понятие экономической эффективности производства и варианты ее роста. Основной показатель результата развития экономики – валовой национальный продукт, основной показатель затрат – объем капитальных вложений. Частные показатели эффективности. Факторы роста эффективности производства (экстенсивные, интенсивные; по предметному признаку: природно-ресурсный, научно-технический, производственный, трудовой, финансовый потенциалы и уровень развития внешнеэкономических связей), измерение их влияния и прогнозирование динамики показателей эффективности.

Тема 6. Прогнозирование социального развития

Цели социальной политики государства. прогнозирование уровня жизни населения: группы факторов, влияющих на уровень жизни; система показателей уровня жизни населения: доходы населения (денежные и натуральные; прямые и косвенные, номинальные и реальные), показатели, отражающие качественные стороны удовлетворения потребностей, показатели, характеризующие объем и качество предоставляемых населению услуг. Разработка прогноза баланса денежных доходов и расходов населения: цели, статьи доходов и расходов, классификация по масштабу (страна, регион, социальные группы). Дифференциация денежных доходов населения, прожиточный минимум: социальный и физиологический, метод потребительской корзины. Прогнозирование развития социальной сферы: состав и состояние социальной сферы, прогнозируемые направления развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма, жилищного строительства и коммунального хозяйства. Прогнозирование занятости населения: направления политики государства на рынке труда; мероприятия, необходимые для их осуществления, тенденции отраслевой структуры занятости и мероприятия по преодолению их негативных последствий, главные направления государственной политики в трудовой сфере, цели разработки прогноза занятости, генеральная схема создания рабочих мест.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тема 1. Решение задач по основам планирования и прогнозирования.

Тема 2. Решение задач по разработке сценарных условий и основных параметров прогноза.

Тема 3. Решение задач по практическому использованию методов прогнозирования и планирования.

Тема 4. Решение задач по прогнозированию различных условий социально-экономического развития.

Тема 5. Решение задач по прогнозированию развития материального производства.

Тема 6. Решение задач по прогнозированию социального развития.

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия».

4.2 Основная литература

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519737 (дата обращения: 16.02.2023).

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514405 (дата обращения: 16.02.2023).

3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514406 (дата обращения: 16.02.2023).

4.3 Дополнительная литература

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519713 (дата обращения: 16.02.2023).

2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518307 (дата обращения: 16.02.2023).

3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511195 (дата обращения: 16.02.2023).

4.4 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» находится в разработке.

4.5 Дополнительные электронные образовательные ресурсы

Дополнительные электронные образовательные ресурсы по курсу «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» отсутствуют.

4.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: http://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» формирует у обучающихся компетенцию УК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является дифференцированный зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение нормативных документов и ГОСТов, основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для

подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития». Список нормативных документов и ГОСТов, основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» проходит в форме дифференцированного зачета. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

Примеры задач для решения на практических занятиях:

1. Определите потребность топливоемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1. Исходные данные для определения потребности топливоемких отраслей экономики вусловном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2. Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условноготоплива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

2. Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. $м^3$, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. $м^3$. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. ден. ед. (промышленности – 22 982 тыс. ден. ед., транспорта – 5 200 тыс. ден. ед.,строительства – 1 000 тыс. ден. ед., сельского хозяйства – 4 500 тыс. ден. ед., торговли – 200 тыс. ден. ед., прочие отрасли – 600 тыс. ден. ед.). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 2.

Таблица 3.Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. ден. ед.	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м^3	торф, тыс. т	дрова, тыс. м^3
Ресурсы Остатки на начало года Производство Импорт *Итого:*						
Распределение Текущие потребности Экспорт Запасы на конец года *Итого:*						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условноготоплива составят 8 103 тыс. ден. ед., в том числе в натуральном выражении: угля –1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м^3, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м^3.

Примеры тестовых заданий:

1. Период упреждения:
A) максимально возможный период прогнозирования
B) время, в течение которого разрабатывается прогноз
C) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
D) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

2. Прогнозная аналогия:
A) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
B) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
C) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
D) перенос вывода с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:
A) стадия разработки прогнозного проекта
B) уточнение задания на прогноз
C) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
D) основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:
A) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
B) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу

C) предварительная поисковая модель объекта прогноза
D) разновидность прогнозной аналогии

5. «Мозговой штурм» это:
A) экспертный метод коллективной генерации новых идей
B) обсуждение конкурирующих предложений
C) имитационная игровая модель
D) заочный опрос экспертов

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:
A) определения точности, достоверности и согласованности прогноза
B) согласования целей и методов прогнозирования
C) разработки нескольких вариантов прогноза
D) согласования разных видов прогнозов для данного объекта

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:
A) незначительные количественные изменения явления
B) как количественные, так и качественные сдвиги
C) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
D) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:
A) прогноз с периодом упреждения до 1 года
B) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
C) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
D) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

9. Нормативный прогноз:
A) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
B) определение возможных состояний прогнозного фона
C) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
D) один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:
A) перенесение закономерностей развития одного явления на другое
B) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
C) один из вариантов прогнозного сценария
D) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:
A) краткосрочный прогноз
B) поисковый прогноз
C) вероятностный прогноз
D) интервальный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:
A) в комплексных долгосрочных моделях
B) в политическом прогнозировании

C) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой
D) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:
A) ошибка прогноза
B) оценка точности прогноза
C) период основания прогноза
D) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:
A) объект прогноза
B) принцип прогнозирования
C) одна из прогнозных альтернатив
D) внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:
A) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
B) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей
C) связь между объектом прогноза и внешней средой
D) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:
A) степень достоверности прогноза
B) оценка вероятности осуществления прогноза
C) количественная оценка ошибки прогноза
D) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления
17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:
A) самоосуществление прогноза
B) вариантность прогноза
C) самоотрицание прогноза
D) возможность управления объектом прогноза

18. Предметом изучения прогностики является:
A) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
B) закономерности исторического развития социальных процессов
C) закономерности, способы и методы разработки прогнозов
D) неизвестные в настоящем события прошлого

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:
A) предвидение
B) предсказание
C) прогноз
D) план

20. Научная основа прогноза:
A) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза

B) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
C) возможность использования формализованных количественных моделей
D) эффективность практического использования прогнозных разработок

21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку – это…
A) предчувствие
B) предвидение
C) предугадывание
D) предсказание

22. Исходной базой построения прогноза выступает:
A) теория и открытые на её основе закономерности
B) конкретно-прикладная теория
C) практика
D) и теория, и практика

23. К задачам прогнозирования относят:
A) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта
B) вариантное предвидение предстоящего развития объекта
C) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений
D) верный ответ не представлен

24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий …
A) оптимального значения
B) оптимальной единицы
C) оптимальной точки
D) рационального значения
25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине – это…
A) норма
B) норматив
C) лимит
D) константа

26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:
A) объект, методология, аппарат
B) предмет, объект, метод
C) цель, задачи, объект
D) субъект, объект, предмет

27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это…
A) методология
B) вариант прогноза
C) понятийный аппарат
D) организация прогноза (проекта)

28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:

A) политического прогнозирования
B) экономического прогнозирования
C) геополитического прогнозирования
D) верный вариант не представлен

29. К общим принципам прогностики не относится:
A) принцип вариантности
B) принцип социальной ориентации
C) принцип структурности
D) принцип непрерывности

30. Социальное проектирование – это:
A) предвидение развития трудной жизненной ситуации
B) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам
C) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы
D) все варианты верны

7.3.2. Промежуточная аттестация

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования социально-экономического развития в условиях рыночной экономики.
2. Четыре основных функции государства по мнению представителей монетаристской школы.
3. Задачи государственной власти по мнению представителей кейнсианской школы.
4. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь.
5. Сущность прогнозирования социально-экономического развития: понятие, цель, функции, типы прогнозов.
6. Сущность государственного планирования социально-экономического развития: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов.
7. Понятие стратегического планирования и его основные задачи.
8. Участники стратегического планирования.
9. Документы стратегического планирования.
10. Этапы разработки среднесрочного прогноза социально-экономического развития.
11. Содержание прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу.
12. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке.
13. Принципы разработки государственных программ.
14. Содержание государственных программ.
15. Требования к свойствам целей государственных программ.
16. Требования к целевым показателям и индикаторам госпрограмм.
17. Порядок разработки государственных программ.
18. Финансирование государственных программ.
19. Принципы прогнозирования и планирования.
20. Требования к системе показателей прогнозов и планов социально-экономического развития.
21. Особенности применения метода экстраполяции в прогнозировании социально-экономического развития.

22. Особенности применения экспертной оценки в прогнозировании социально-экономического развития.
23. Особенности применения балансового метода в планировании социально-экономического развития.
24. Особенности применения нормативного метода и моделирования.
25. Основные характеристики населения, влияющие на параметры социально-экономического развития.
26. Этапы разработки демографических прогнозов.
27. Основные показатели демографических прогнозов.
28. Виды потребления природных ресурсов и их влияние на процессы прогнозирования взаимодействия общества и природы.
29. Особенности разработки прогнозов использования земельных ресурсов.
30. Особенности разработки прогнозов использования водных ресурсов.
31. Особенности разработки прогнозов использования ресурсов недр.
32. Особенности разработки прогнозов использования лесных ресурсов.
33. Особенности прогнозирования национальной безопасности.
34. Показатели оценки состояния национальной безопасности.
35. Значение и содержание прогноза научно-технологического развития России.
36. Этапы разработки прогноза научно-технического прогресса.
37. Система показателей прогноза научно-технического прогресса.
38. Два обобщающих показателя экономической эффективности научно-технического прогресса.
39. Две формы и основные показатели социальной эффективности научно-технического прогресса.
40. Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
41. Виды структур общественного производства и их основные деформации в российской экономике.
42. Четыре стадии структурного прогнозирования экономики.
43. Прогнозируемые показатели экономической эффективности материального производства.
44. Последовательность прогнозирования экономической эффективности производства.
45. Прогнозирование темпов экономического роста.
46. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.
47. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.
48. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.
49. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.
50. Прогнозирование развития социальной сферы.
51. Прогнозируемые направления развития образования.
52. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
53. Прогнозирование и планирование развития культуры.
54. Прогнозирование и планирование развития физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.
55. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и коммунального хозяйства.
56. Прогнозирование занятости населения Российской Федерации и развития социальной сферы.