Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 15.07.2025 14:33:59
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ /Е.В. Сафонов/

«27» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Методы и средства измерений

Направление подготовки
**15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Профиль
**Мехатронные системы в автоматизированном производстве**

Квалификация
**Бакалавр**

Формы обучения
**очная**

Москва, 2025 г.

**Разработчик(и):**
Доцент кафедры «Автоматика и управление»
к.т.н. /А.С. Кульмухаметова/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой «Автоматика и управление»,
д.т.н., профессор /А.А. Радионов/

Руководитель образовательной программы
Профессор кафедры «Автоматика и управление»,
д.т.н., доцент /В.Р. Гасияров/

# Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 5
3 Структура и содержание дисциплины ... 5
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость ... 5
3.2 Тематический план изучения дисциплины ... 6
3.3 Содержание дисциплины ... 8
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 9
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 9
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 10
4.1 Нормативные документы и ГОСТы ... 10
4.2 Основная литература ... 10
4.3 Дополнительная литература ... 10
4.4 Электронные образовательные ресурсы ... 10
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 11
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 11
5 Материально-техническое обеспечение ... 11
6 Методические рекомендации ... 11
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 11
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12
7 Фонд оценочных средств ... 13
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 13
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 13
7.3 Оценочные средства ... 16

# 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Методы и средства измерений» является формирование знаний о современных методах и средствах измерений электрических, магнитных и неэлектрических величин.

Задача дисциплины - развитие у студентов навыков работы с измерительными приборами и освоение подходов к выбору методов и средств измерений для поставленных измерительных задач.

Обучение по дисциплине «Методы и средства измерений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Наименование показателя оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил; | ИОПК-5.1. понимает основные стандарты, нормативные документы и правила в области профессиональной деятельности;<br>ИОПК-5.2. Применяет положения нормативно-технической документации при проектировании и анализе объектов профессиональной деятельности;<br>ИОПК-5.3. Осуществляет поиск и анализ отдельных положений нормативно-технической документации при проектировании объектов профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>Основные метрологические правила, нормы и требования, фундаментальные законы природы<br>**Уметь:** Использовать нормативные правовые документы, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности измерений<br>**Владеть:**<br>навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности измерений |
| ОПК-13. Способен применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности; | ОПК-13.1. Понимает основные методы контроля качества в технических системах;<br>ОПК-13.2. Планирует измерения для осуществления оценки качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности;<br>ОПК-13.3. Выполняет измерения и расчеты, направленные на контроль качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>основные физические и математические методы накопления, передачи и обработки информации в области метрологии и измерительной техники<br>**Уметь:** выбирать средства измерений для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации и планирования контроля, выбора технического, математического и метрологического обеспечения конкретных задач |

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами и практиками ООП:

Линейная алгебра
Материаловедение
Технические средства автоматизации
Техническое обслуживание и ремонт оборудования
Эксплуатация и наладка мехатронных и робототехнических систем
Электромеханические устройства и аппараты автоматики
Электротехника.

## 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **54** | **54** |
| | В том числе: | | |
| 1.1 | Лекции | 36 | 36 |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | 18 | 18 |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **54** | **54** |
| | В том числе: | | |
| 2.1 | Работа с конспектом лекций | 18 | 18 |
| 2.2 | Подготовка отчетов по лабораторным работам | 18 | 18 |
| 2.3 | Подготовка к диф.зачету | 18 | 18 |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | Диф.зачет |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | |
| | **Итого** | **108** | **108** |

## 3.2 Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| **1** | **Раздел 1. Введение** | **18** | **6** | | **4** | | **8** |
| 1.1 | Тема 1. Основные понятия, термины и определения. Единицы физических величин. Измерение, его основные операции, элементы процесса. Основные этапы измерений | | 2 | | | | 2 |
| 1.2 | Тема 2. Классификация измерений. Область и виды измерений. Принципы, методы и методики измерений. Шкалы измерений Измерительный сигнал, классификация, квантование, дискретизация | | 2 | | | | 2 |
| 1.3 | Тема 3. Погрешности средств и результатов измерений. Метрологические характеристики измерительных устройств, Структурные схемы и метрологические характеристики измерительных систем. Надежность средств измерений. | | 2 | | | | 2 |
| 1.4 | Тема 4. Язык программирования LD. Программное обеспечение, интерфейс, функционал. Проверка работы схемы с последовательным, параллельным и смешанным подключением. Проверка работы таймеров, счетчиков и компаратора | | | | 4 | | 2 |
| **2** | **Раздел 2. Методы и средства измерения неэлектрических величин** | **32** | **16** | | **2** | | **14** |
| 2.1 | Тема 1. Датчики: понятие, классификация, характеристики, требования. Электромеханические концевые выключатели: характеристики, требования, конструкция. | | 2 | | | | 2 |
| 2.2 | Тема 2. Индуктивные бесконтактные датчики: принцип действия, конструкция, функции. Емкостные бесконтактные датчики: | | 4 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принцип действия, конструкция, типы, факторы влияющие на работу датчиков. | | | | | | |
| 2.3 | Тема 3. Фотоэлектрические датчики: принцип действия, системы обнаружения, факторы влияющие на работу. Ультразвуковые датчики: принцип действия, режимы работы, факторы влияющие на работу | | 4 | | | | 2 |
| 2.4 | Тема 4. Система технического зрения как средства контроля: принцип действия, элементы системы, | | 2 | | | | 2 |
| 2.5 | Тема 5. Методы и средства контроля перемещения и скорости. Энкодеры: виды и принципы действия, датчики скорости: виды и принципы действия | | 4 | | | | 2 |
| 2.6 | Тема 6. Программирование системы освящения. Программирование эскалатора | | | | 2 | | 4 |
| **3** | **Раздел 3. Измерение параметров периодических электрических сигналов** | **28** | **6** | | **6** | | **16** |
| 3.1 | Тема 1. Исследование формы сигналов. Качественная оценка формы сигнала. Виды средств измерений, применяемых для исследования формы сигналов | | 2 | | | | 2 |
| 3.2 | Тема 2. Измерение фазового сдвига. Осциллографический и компенсационный методы измерений фазового сдвига. Цифровые фазометры мгновенных и средних значений. | | 2 | | | | 2 |
| 3.3 | Тема 3. Измерение частоты и периода. Измерение частоты осциллографическим методом. Резонансный метод измерения частоты. | | 2 | | | | 2 |
| 3.4 | Тема 4. Программирование интеллектуального реле (Управление нагревателями; Управление асинхронным двигателем ;Гирлянда Управление линией откачки вод) | | | | 6 | | 10 |
| **4** | **Раздел 4. Методы и средства измерения электрических величин** | **30** | **8** | | **6** | | **16** |
| 4.1 | Тема 1. Измерение электрических величин аналоговыми электромеханическими | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измерительными приборами: магнитоэлектрический, электромагнитный, электростатический и электродинамические механизмы. | | | | | | |
| 4.2 | Тема 2. Измерение параметров элементов электрических цепей. Метод вольтметра-амперметра, электронные омметры, измерительные мосты постоянного и переменного тока, резонансный метод | | 2 | | | | 2 |
| 4.3 | Тема 3. Измерение силы тока и напряжения электромеханическими приборами. Магнитоэлектрические, электромагнитные, электродинамические, электростатические, выпрямительные, термоэлектрические приборы. | | 4 | | | | 2 |
| 4.4 | Тема 4. Программирование интеллектуального реле (Светофор Счетчик импульсов. Бегущий огонь Приготовление смеси) | | | | 6 | | 10 |
| | **Итого** | **108** | **36** | | **18** | | **54** |

### 3.3 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Введение**

Тема 1. Основные понятия, термины и определения. Единицы физических величин. Измерение, его основные операции, элементы процесса. Основные этапы измерений

Тема 2. Классификация измерений. Область и виды измерений. Принципы, методы и методики измерений. Шкалы измерений Измерительный сигнал, классификация, квантование, дискретизация

Тема 3. Погрешности средств и результатов измерений. Метрологические характеристики измерительных устройств, Структурные схемы и метрологические характеристики измерительных систем. Надежность средств измерений.

**Раздел 2. Методы и средства измерения неэлектрических величин**

Тема 1. Датчики: понятие, классификация, характеристики, требования. Электромеханические концевые выключатели: характеристики, требования, конструкция.

Тема 2. Индуктивные бесконтактные датчики: принцип действия, конструкция, функции. Емкостные бесконтактные датчики: принцип действия, конструкция, типы, факторы влияющие на работу датчиков.

Тема 3. Фотоэлектрические датчики: принцип действия, системы обнаружения, факторы влияющие на работу. Ультразвуковые датчики: принцип действия, режимы работы, факторы влияющие на работу

Тема 4. Система технического зрения как средства контроля: принцип действия, элементы системы,

Тема 5. Методы и средства контроля перемещения и скорости. Энкодеры: виды и принципы действия, датчики скорости: виды и принципы действия

**Раздел 3. Измерение параметров периодических электрических сигналов**

Тема 1. Исследование формы сигналов. Качественная оценка формы сигнала. Виды средств измерений, применяемых для исследования формы сигналов

Тема 2. Измерение фазового сдвига. Осциллографический и компенсационный методы измерений фазового сдвига. Цифровые фазометры мгновенных и средних значений.

Тема 3. Измерение частоты и периода. Измерение частоты осциллографическим методом. Резонансный метод измерения частоты.

**Раздел 4. Методы и средства измерения электрических величин**

Тема 1. Измерение электрических величин аналоговыми электромеханическими измерительными приборами: магнитоэлектрический, электромагнитный, электростатический и электродинамические механизмы.

Тема 2. Измерение параметров элементов электрических цепей. Метод вольтметра-амперметра, электронные омметры, измерительные мосты постоянного и переменного тока, резонансный метод

Тема 3. Измерение силы тока и напряжения электромеханическими приборами. Магнитоэлектрические, электромагнитные, электродинамические, электростатические, выпрямительные, термоэлектрические приборы.

## 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

не предусмотрены

3.4.2 Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1. Язык программирования LD. Программное обеспечение, интерфейс, функционал. Проверка работы схемы с последовательным, параллельным и смешанным подключением.

Лабораторное занятие 2. Проверка работы таймеров, счетчиков и компаратора.

Лабораторное занятие 3. Программирование системы освящения.

Лабораторное занятие 4. Программирование работы эскалатора

Лабораторное занятие 5. Программирование управления нагревателями; управления асинхронным двигателем

Лабораторное занятие 6. Программирование управление переключением гирлянды; работы бегущего огня

Лабораторное занятие 7. Программирование работы светофора и счетчика импульсов.

Лабораторное занятие 8. Программирование управление линией откачки воды

Лабораторное занятие 9. Программирование приготовления смеси

## 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

# 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. ГОСТ Р 51086-97 Датчики и преобразователи физических величин электронные. Термины и определения
2. ГОСТ 14014-91 Приборы и преобразователи измерительные цифровые напряжения, тока, сопротивления. Общие технические требования и методы испытаний
3. ГОСТ 14265-79 Приборы электроизмерительные аналоговые контактные прямого действия. Общие технические условия
4. ГОСТ 30534-97 Средства контроля и измерений линейных и угловых размеров. Требования безопасности и методы испытаний
5. ГОСТ 27300-87 Информационно-измерительные системы. Общие требования, комплектность и правила составления эксплуатационной документации
6. ГОСТ 22261-94 Средства измерений электрических и магнитных величин. Общие технические условия

## 4.2 Основная литература

1. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля : учебник для вузов / К. П. Латышенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559039

2. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебник для вузов / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18065-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562871

3. Мещеряков, В. А. Метрология. Теория измерений : учебник для вузов / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07295-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561835

## 4.3 Дополнительная литература

1. Латышенко, К. П. Измерение параметров потока, расхода, уровня, объема веществ : учебник для вузов / К. П. Латышенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559030

2. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10717-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542373.

3. Рачков, М. Ю. Физические основы измерений : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09510-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559329.

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Не предусмотрено

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft-Office
2. Microsoft-Windows
3. ZEN-SOFT01-V4 ZEN Support Software

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru

2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php

## 5 Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением, указанным в п. 4.5, мультимедийное оборудование (проектор, персональный компьютер преподавателя).

2. Аудитория для лекционных, практических занятий. Оборудование и аппаратура: аудиторная доска, возможность использования мультимедийного комплекса.

3. Специализированная аудитория для лабораторных работ. Оборудование и аппаратура: аудиторная доска, комплекс учебный лабораторный КУЛ-1, типовой комплект учебного оборудования "Электрические аппараты"; ЭА-НР. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

## 6 Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (темами курса, формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования к форме отчетности и применения видов контроля. Выдаются задания для подготовки к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным работам по перечню объявленных тем преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с перечнем тематических вопросов.

В ходе работы во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы работы, определить порядок ее проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Применяя фронтальный опрос дать возможность выступить всем студентам, присутствующим на занятии.

В заключительной части работы следует подвести ее итоги: дать оценку работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенной лабораторной работы. Ответить на вопросы студентов. Выдать задания для самостоятельной работы по подготовке к следующему занятию.

Методика преподавания дисциплины «Методы и средства измерений» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– защита и индивидуальное обсуждение выполняемых лабораторных работ;

– технологии анализа ситуаций для активного обучения, которые позволяют студентам соединить теорию и практику, представить примеры принимаемых решений и их последствий, демонстрировать различные позиции, формировать навыки оценки альтернативных вариантов в вероятностных условиях.

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных потоково-групповых информационно-телекоммуникационных технологий. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: презентации с применением проектора и программы PowerPoint.

## 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое самостоятельное получение студентами навыков работы в программе математического моделирования, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

***Задачи самостоятельной работы студента:***

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к дифференциальному зачету.

***Виды внеаудиторной самостоятельной работы:***

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- работа с конспектом лекций
- подготовка к лабораторным занятиям;
- оформление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите;
- подготовка к дифференциальному зачету.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;

- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы.

# 7 Фонд оценочных средств

## 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- защита лабораторных работ;
- дифференцированный зачет.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задания по лабораторным работам индивидуально для каждого обучающегося.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции выпускника |
|---|---|
| ОПК-5. | Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил |
| ОПК-13 | Способен применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности |

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| Показатель | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знать: Основные метрологические правила, нормы и требования, фундаментальные законы природы; основные физические и математические методы накопления, передачи и обработки | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Основные метрологические правила, нормы и требования, фундаментальные законы природы; основные физические и | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Основные метрологические правила, нормы и требования, фундаментальные законы природы; основные физические и математические | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Основные метрологические правила, нормы и требования, фундаментальные законы природы; основные физические и математические | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Основные метрологические правила, нормы и требования, фундаментальные законы природы; основные физические и математические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информации в области метрологии и измерительной техники | математические методы накопления, передачи и обработки информации в области метрологии и измерительной техники | методы накопления, передачи и обработки информации в области метрологии и измерительной техники Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | методы накопления, передачи и обработки информации в области метрологии и измерительной техники Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | методы накопления, передачи и обработки информации в области метрологии и измерительной техники Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **Уметь:** Использовать нормативные правовые документы, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности измерений, выбирать средства измерений для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: Использовать нормативные правовые документы, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности измерений, выбирать средства измерений для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: Использовать нормативные правовые документы, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности измерений, выбирать средства измерений для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Использовать нормативные правовые документы, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности измерений, выбирать средства измерений для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Использовать нормативные правовые документы, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности измерений, выбирать средства измерений для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | повышенной сложности. |
| **Владеть:** Навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности измерений, организации и планирования контроля, выбора технического, математического и метрологического обеспечения конкретных задач. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет - навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности измерений, организации и планирования контроля, выбора технического, математического и метрологического обеспечения конкретных задач. | Обучающийся в недостаточной степени владеет: - Методами обработки экспериментальных данных и оценки точности измерений, организации и планирования контроля, выбора технического, математического и метрологического обеспечения конкретных задач. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет - навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности измерений, организации и планирования контроля, выбора технического, математического и метрологического обеспечения конкретных задач. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности измерений, организации и планирования контроля, выбора технического, математического и метрологического обеспечения конкретных задач. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

**Шкала оценивания промежуточной аттестации: дифференцированный зачет**

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Шкала оценивания текущего контроля:**

| Наименование контроля результатов обучения | Шкала оценивания | Описание |
|---|---|---|
| Выполнение и защита лабораторной работы | Зачтено: Обучающийся самостоятельно и верно ответил на 2 заданных вопросов. При этом уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные термины и понятия.<br>Не зачтено: Обучающийся ответил менее чем на 2 поставленных вопроса. | К процедуре защиты лабораторной работы допускаются студенты, которые выполнили работу, оформили в соответствии с требованиями отчет о лабораторной работе и предоставили его к защите. Процедура защиты проходит в форме устного опроса каждого студента. Студенту задается 2 вопроса на тему лабораторной работы. |

## 7.3 Оценочные средства

### 7.3.1 Текущий контроль

Типовые вопросы для лабораторной работы 1
1. Какого отличие входов I0…I3 от I4…I5
2. Сколько таймеров можно реализовать на исследуемом реле
3. Какой элемент позволяет сделать задержку времени включения?
4. Опишите характеристики работы недельного таймера?
5. Что обеспечивает параметр D при задании на таймере и счетчике?

Типовые вопросы для лабораторной работы 2

1. Что означает термин «рабочие биты»
2. Какие режимы может реализовать таймер
3. Какое максимальное число последовательно соединённых контактов может быть в цепи РКС?
4. Какой еще тип таймера можно использовать для составления программы управления двигателем?
5. Опишите характеристики работы календарного таймера?

Типовые вопросы для лабораторной работы 3
1. Какую максимальную задержку времени можно задать на таймере
2. Что обеспечивает параметр A при задании на таймере и счетчике?
3. Есть ли альтернативное решение программы управления, при помощи каких элементов?
4. Опишите характеристики работы дискретного компаратора?
5. В чем основное отличие «рабочего бита» от «бита удержания»?

Типовые вопросы для лабораторной работы 4
1. Сколько счетчиков можно задать на исследуемом реле?
2. Что обеспечивает параметр R при задании на таймере и счетчике?
3. Возможно ли решение задачи управления без счетчиков?
4. Опишите характеристики работы аналогового компаратора?
5. В чем основное отличие «таймера» от «таймера удержания»?

Типовые вопросы для лабораторной работы 5
1. Какую максимальную уставку можно задать счетчику?
2. Какое максимальное число последовательно соединённых контактов может быть в цепи РКС?
3. В чем отличие календарного и недельного таймеров?
4. Как реализовать функцию отображения сообщения на панели?
5. Возможно ли решение задачи управления без таймеров?

Типовые вопросы для лабораторной работы 6
1. Какие виды таймеров можно задать на исследуемом реле?
2.В чем отличие программирования в виде РКС и в виде электрических схем?
3. Что обеспечивает параметр A при задании выходного сигнала?
4. Какое количество строк допустимо использовать?
5. Что значит уставка таймера?

Типовые вопросы для лабораторной работы 7
1. Какие виды битов можно задать на исследуемом реле?
2.В чем отличие языков программирования LD и FBD?
3. Что обеспечивает параметр S при задании выходного сигнала?
4. Опишите характеристики работы календарного таймера?
5. В чем основное отличие «рабочего бита» от выходного сигнала?

Типовые вопросы для лабораторной работы 8
1. Как можно задать генератор импульса?
2. Какое максимальное число параллельных цепей можно задать?
3. Что обеспечивает параметр R при задании выходного сигнала?
4. Чем можно заменить несколько используемых счетчиков?

5. Какой элемент позволяет реализовать выдачу повторяющегося импульса заданной длительности?

### 7.3.2 Промежуточная аттестация

**Вопросы для дифференцированного зачета:**

**ОПК-5. Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил**

1 Измерительные преобразователи (ИП), назначение,
2 Характеристики составляющих процесса измерений (объект измерения, принцип измерения, метод измерения, условия измерения
3 Характеристики составляющих процесса измерений (средство измерения, условия измерения)
4 Классификация средств измерений электрических величин
5 Классификация методов измерений
6 Требования, предъявляемые к измерительным приборам.
7 Классификация методов измерений
8 Средства измерений. Классификация средств измерений
9 Метрологические характеристики средств измерений.
10 Классификация погрешностей.
11 Предельные измерительные инструменты (калибры, шаблоны.)
12 Приборы расхода. Приборы измерения давления
13 Виды калибров, методики контроля.
14 Что такое шкала физической величины? Какие виды шкал вы знаете?
15 Назовите основные единицы СИ и их размерность.
16 Что называется стандартизацией?
17 В чем заключается сущность системы стандартизации?
18 Перечислите основные функции стандартизации.
19 Что составляет основы системы стандартизации в России?
20 Перечислите основные цели стандартизации.
21 Перечислите основные организации, занимающиеся информационным обеспечением работ по стандартизации в России и за рубежом.
22 Какова сфера деятельности и основные цели Международной организации по стандартизации?
23 Какие задачи ставятся перед комитетами ИСО?
24 Перечислите основные международные организации, участвующие в международной стандартизации? Каковы их основные задачи и перспективные направления деятельности?

**ОПК-13 Способен применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности**

25 Способы измерения электрических величин
26 Методы и средства измерения и контроля температуры и влажности.
27 Что представляет собой физическая величина?
28 Что называется значением физической величины?
29 Сигналы измерительной информации.
30 Понятия: датчик, чувствительный элемент.
31 Какие задачи выполняет датчик?
32 Основные характеристики (параметры) датчиков физических величин.
33 Какие погрешности возникают при измерении физической величины датчиком?
34 В чем суть понятий: порог реагирования, гистерезис, разрешающая способность датчиков?
35 Классификация датчиков.
36 Генераторные и параметрические датчики
37 Динамический и статический режим работы датчиков

38 Объясните влияние внешних условий, измерительной аппаратуры на погрешности измерения датчиком

39 Что определяет погрешность резистивных датчиков?

40 Как работают индуктивные датчики перемещения?

41 Принцип работы емкостных датчиков перемещения

42 Особенности работы оптических полупроводниковых датчиков перемещения

43 Как функционирует датчик угловых перемещений?

44 Чем определяется быстродействие датчиков перемещения?

45 Пьезоэлектрический эффект

46 Особенности функционирования и конструкции пьезоэлектрических датчиков

47 Особенности работы электромеханических датчиков расхода

48 Конструкции термопар и области применений?

49 Объясните зависимость сопротивления полупроводников от параметров светового потока

50 Как работают и устроены фоторезисторы?