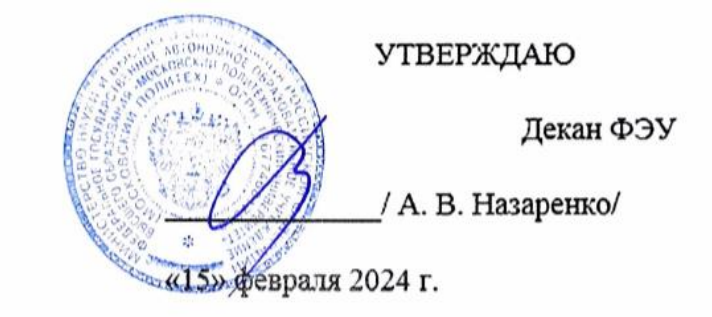
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 04.06.2024 10:41:15
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление подготовки/специальность
38.03.01 Экономика

Профиль/специализация
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва, 2024 г.

Разработчик(и):

Профессор кафедры «Экономика и организация»,

д.э.н., доцент  В.В. Куренная

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,

к.э.н., доцент  А.В. Тенищев

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 5
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 5
3.2. Тематический план изучения дисциплины 5
3.3. Содержание дисциплины 7
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 8
3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
4.1. Нормативные документы и ГОСТы 9
4.2. Основная литература 9
4.3. Дополнительная литература 9
4.4. Электронные образовательные ресурсы 9
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 9
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 9
5. Материально-техническое обеспечение 10
6. Методические рекомендации 10
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 10
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
7. Фонд оценочных средств 12
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 12
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 12
7.3. Оценочные средства 13

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающихся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

Задачи дисциплины «Введение в профессию»: - сформировать у обучающихся реальное представление о профессии экономиста, ее месте и роли в современном обществе; - ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности; - подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин; - способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности; - подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин; - способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности. - формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания; - формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; - сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста.

Обучение по дисциплине «Введение в профессию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.2.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Экономическая теория;
- Цифровая грамотность

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

– Экономика предприятий и организаций;
– Финансы предприятий и организаций.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	-
1.	**Аудиторные занятия**	**64**	**64**	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	32	32	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	32	32	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**80**	**80**	-
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	20	20	-
2.2	Подготовка к тестированию	30	30	-
2.3	Самостоятельное решение задач/кейсов	30	30	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		экзамен	-
	Итого	**144**	**144**	-

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	-
1.	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	-
	в том числе:			
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	18	18	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**108**	**108**	-
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	36	36	-
2.2	Подготовка к тестированию	36	36	-
2.3	Самостоятельное решение задач/кейсов	36	36	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		экзамен	-
	Итого	**144**	**144**	-

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час		
		В с е	**Аудиторная работа**	**С а**

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Понятие и социальное значение Профессии экономиста	18	4	4	-	-	10
2.	Роль экономиста и требования К профессии в современной России и Современном мире	18	4	4	-	-	10
3.	Введение в основы учебной деятельности экономиста	18	4	4	-	-	10
4.	Характеристика направления «экономика» и квалификационные Требования к ее степени	18	4	4	-	-	10
5.	Наука и научное исследование	18	4	4	-	-	10
6.	Методология научных исследований	18	4	4	-	-	10
7.	Написание и оформление научной Работы	18	4	4	-	-	10
8.	Направления и организация научно-исследовательской деятельности Экономиста	18	4	4	-	-	10
	Итого	**144**	**32**	**32**	**-**	**-**	**80**

3.2.1. Очно-заочная форма обучения

п/п	**Разделы/ темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Практическая подготовка**	
1.	Понятие и социальное значение профессии экономиста	18	2	2	-	-	14
2.	Роль экономиста и требования К профессии в современной России и современном мире	18	2	2	-	-	14
3.	Введение в основы учебной деятельности экономиста	22	4	4	-	-	14
4.	Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени	18	2	2	-	-	14
5.	Наука и научное исследование	18	2	2	-	-	14
6.	Методология научных исследований	16	2	2	-	-	12
7.	Написание и оформление научной работы	16	2	2	-	-	12

8.	Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	18	2	2	-	-	14
	Итого	**144**	**18**	**18**	**-**	**-**	**108**

3.3 Содержание дисциплины

Понятие и социальное значение профессии экономиста *1.Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста 2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию» 3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста 4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию» 5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе*
Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире *1.Экономика как подсистема общества. Экономические институты. 2. Экономическая деятельность: сущность и особенности 3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности 4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях*
Введение в основы учебной деятельности экономиста *1.Организационная структура ВУЗа 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе 3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов 5. Практика. Заключительные этапы подготовки*
Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени *1.Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист 2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика» 3. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»*
Наука и научное исследование *1.Понятие науки и история формирования 2. Классификация наук 3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения 4. Виды научного исследования.*
Методология научных исследований *1.Понятие метода и методологии научных исследований* *2. Научные методы эмпирического исследования* *3. Научные методы теоретического исследования*
Написание и оформление научной работы *1.Научная работа: сущность и виды. 2. Структура научной работы. Рубрикация 3. Диссертация как вид научного произведения 4. Разновидности*

диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним 5. Язык и стиль научной работы
Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста *1.Формы научно-исследовательской деятельности экономиста* *2.Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста* *3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.*

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

П\П	**Наименование разделов/ тем дисциплины**	**Форма контроля**
1.	Понятие и социальное значение профессии экономиста	Тестирование, написание рефератов и эссе
2.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире	Тестирование, написание рефератов и эссе
3.	Введение в основы учебной деятельности экономиста	Тестирование, написание рефератов и эссе
4.	Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени	Тестирование, написание рефератов и эссе
5.	Наука и научное исследование	Тестирование, написание рефератов и эссе
6.	Методология научных исследований	Тестирование, написание рефератов и эссе
7.	Написание и оформление научной работы	Тестирование, написание рефератов и эссе
8.	Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	Тестирование, написание рефератов и эссе

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (в действ. ред.). Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=llccvfasoe103783874(дата обращения: 15.08.2023).

4.2 Основная литература

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : https://urait.ru/bcode/533500

2.Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебное пособие для вузов / В. Н. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — URL : https://urait.ru/bcode/519396

3.Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15122-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511211 (дата обращения: 16.02.2023).

4.3 Дополнительная литература

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511018 (дата обращения: 16.02.2023).

2.Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : https://urait.ru/bcode/515431

3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — URL : https://urait.ru/bcode/532198.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭОР по дисциплине «Введение в профессию» https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=627.

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: http://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Введение в профессию» формирует у обучающихся компетенции УК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Введение в профессию».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Введение в профессию» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Введение в профессию», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Введение в профессию» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	Промежуточная аттестация: зачет Текущий контроль: опрос; тестирование; выполнение рефератов и эссе

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции УК-10)

Зачет оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы итогового теста:

– от 50 до 100% правильных ответов – «зачтено»
– от 0 до 49% правильных ответов – «незачет».

7.2.2. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции УК-10_)

Зачет оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы итогового теста:

– от 50 до 100% правильных ответов – «зачтено»
– от 0 до 49% правильных ответов – «незачет».

7.2.3. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-10)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.4. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции УК-10)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции УК-10)

Примеры тестовых заданий:

Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ:
а) бакалавриат;
б) магистратура;
в) аспирантура;
г) ординатура;
д) адъюнктура.
2. Как называется второй уровень высшего профессионального образования в РФ:
а) аспирантура;
б) бакалавриат;
в) ординатура;
г) магистратура;
д) адъюнктура.
3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?
а) да;
б) нет.
4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:
а) 2 года;
б) 3 года;

в) 4 года;
г) 5 лет.
5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:
а) 2 года;
б) 3 года;
в) 4 года;
г) 5 лет.
6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:
а) 2 года;
б) 3 года;
в) 4 года; 6
г) 5 лет.
7. В какой декларации содержатся основные принципы формиро-вания европейской системы высшего образования?
а) Мадридской;
б) Берлинской;
в) Болонской;
г) Парижской;
д) Римской.
8. В каком году в РФ введено двухуровневое высшее образование?
а) 2008;
б) 2009;
в) 2010;
в) 2011;
д) 2012.
9. Завершенный цикл образования, характеризующийся опреде-ленной единой совокупностью требований – это:
а) уровень образования;
б) модуль образования;
в) направленность (профиль) образования;
г) квалификация;
д) обучение.
10. Качество образования – это:
а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.3.2. Текущий контроль
(формирование компетенции УК-10)

Примерные темы рефератов и эссе:

Темы рефератов (вариант 1)
1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения еѐ конкурентоспособности на мировом рынке
4. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.

Темы эссе (вариант 1)
1. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе еѐ развития и возможные способы их решения.
2. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
5. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.

Темы рефератов (вариант 2)
1. Общая характеристика научного исследования.
2. Наука, научное исследование.
3. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
4. Предмет научного исследования, цель и задачи
5. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
6. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста

Темы эссе (вариант 2)
1. Зачем людям нужны ученые степени и звания
2. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
3. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
4. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы

7.3.3. Промежуточная аттестация (зачет)
(формирование компетенций УК-10)

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста
2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в профессию»
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе
6. Организационная структура ВУЗа
7. Организация учебного процесса в ВУЗе

8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
11. Научно-исследовательская работа обучающихся.
12. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
13. Требования к выпускной квалификационной работе
14. Организация внеучебной работы с обучающимися в ВУЗе
15. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
16. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
17. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»
18. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
19. Экономика как подсистема общества. Экономические институты
20. Экономическая деятельность: сущность и особенности
21. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
22. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях
23. Квалификационные и личностные требования к экономисту
24. Понятие науки и история формирования.