Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 12.09.2026 18:54:32
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a672742073a621a6d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Институт графики и искусства книги имени В.А. Фаворского

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
_____ /Я.В.Дмитриев/
«26» февраля 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Основы российской государственности

Специальность
**54.05.03 Графика**

Специализация
**Художник анимации и компьютерной графики**

Квалификация
**Специалист**

Форма обучения
**Очная**

Москва, 2026 г.

**Разработчик:**

Доцент, к.психол.н., д. юрид.н., профессор  /Аминов И.И./

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент  /Лобанова Ю.В./

**Содержание**


1 **Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине** 4
2 **Место дисциплины в структуре образовательной программы** 6
3 **Структура и содержание дисциплины** **6**
3.1 **Виды учебной работы и трудоемкость** **6**
3.2 **Тематический план изучения дисциплины** **7**
3.3 **Содержание дисциплины** **10**
3.4 **Тематика семинарских/практических занятий** 11
4 **Учебно-методическое и информационное обеспечение** **12**
4.1 **Основная литература** 12
4.2 **Дополнительная литература** **12**
4.3 **Электронные образовательные ресурсы** **13**
4.4 **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение** **13**
4.5 **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы** **13**
5 **Материально-техническое обеспечение** **13**
6 **Методические рекомендации** **13**
6.1 **Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения** **13**
6.2 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** **14**
7 **Фонд оценочных средств** **14**
7.1 **Методы контроля и оценивания результатов обучения** **14**
7.2 **Шкала и критерии оценивания результатов обучения** **15**
7.3 **Оценочные средства** **16**

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

***Основной целью*** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для ее достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие ***задачи:***

- представить историю российской государственности в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**иметь представление:**

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

**знать:**

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

**уметь:**

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код и наименование компетенций** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.<br>ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом общих и специфических черт различных культур и религий, особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других наций и конфессий, различных социальных групп.<br>ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, демонстрируя понимание особенностей различных культур и наций. |
| УК-10 (11). Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, | ИУК-10(11).1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;<br>ИУК-10(11).2. Умеет применять правовые нормы, |

| | |
|---|---|
| коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;<br>ИУК-10(11).3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами:

История России;

Правоведение;

Философия.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

#### 3.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **60** | **60** | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 20 | 20 | |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 40 | 40 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | |
| **2.** | **Самостоятельная работа** | **12** | **12** | |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | 4 | |
| | Тестирование | 2 | 2 | |
| | Написание эссе | 4 | 4 | |
| | Подготовка докладов | 2 | 2 | |
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | **зачет** | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | | |
| | **Итого** | **72** | **72** | |

#### 3.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **28** | **28** | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 14 | 14 | |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 14 | 14 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | |
| **2.** | **Самостоятельная работа** | **44** | **44** | |
| | Подготовка к контрольным работам | 10 | 10 | |
| | Тестирование | 10 | 10 | |
| | Написание эссе | 14 | 14 | |
| | Подготовка докладов | 10 | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | **зачет** | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | | |
| | **Итого** | **72** | **72** | |

**3.1.3. Заочная форма обучения**

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **8** | **8** | |
| | В том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 4 | 4 | |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 4 | 4 | |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | |
| **2.** | **Самостоятельная работа** | **64** | **64** | |
| | Подготовка к контрольным работам | 15 | 15 | |
| | Тестирование | 15 | 15 | |
| | Написание эссе | 19 | 19 | |
| | Подготовка докладов | 15 | 15 | |
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | **зачет** | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | | |
| | **Итого** | **72** | **72** | |

**3.2. Тематический план изучения дисциплины**

**3.2.1. Очная форма обучения**

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | **Раздел 1. Что такое Россия** | **14** | **4** | **8** | - | - | **2** |
| 1.1. | Тема 1. Символы России | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| 1.2. | Тема 2. Россия: цифры и факты | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| 2. | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **14** | **4** | **8** | - | - | **2** |
| 2.1. | Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| 2.2. | Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| 3. | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | **14** | **4** | **8** | - | - | **2** |
| 3.1. | Тема 1. Мировоззрение и идентичность | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| 3.2. | Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| 4. | **Раздел 4. Политическое** | **16** | **4** | **8** | - | - | **4** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **устройство России** | | | | | | |
| 4.1. | Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей | 8 | 2 | 4 | - | - | 2 |
| 4.2. | Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 8 | 2 | 4 | - | - | 2 |
| 5. | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **14** | **4** | **8** | - | - | **2** |
| 5.1. | Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| 5.2. | Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
| | **Итого** | **72** | **20** | **40** | **-** | **-** | **12** |

**3.2.2. Очно-заочная форма обучения**

| **№ п/п** | **Разделы/темы дисциплины** | **Трудоемкость, час** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | | **Самостоятельная работа** |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | **Раздел 1. Что такое Россия** | **12** | **2** | **2** | **-** | **-** | **8** |
| 1.1. | Тема 1. Символы России | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| 1.2. | Тема 2. Россия: цифры и факты | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| 2. | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **12** | **2** | **2** | **-** | **-** | **8** |
| 2.1. | Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| 2.2. | Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| 3. | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | **12** | **2** | **2** | - | - | **8** |
| 3.1. | Тема 1. Мировоззрение и идентичность | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| 3.2. | Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| 4. | **Раздел 4. Политическое устройство России** | **18** | **4** | **4** | **-** | **-** | **10** |
| 4.1. | Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| 4.2. | Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| 5. | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **18** | **4** | **4** | **-** | **-** | **10** |
| 5.1. | Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2. | Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| | **Итого** | **72** | **14** | **14** | **-** | **-** | **44** |

**3.2.3. Заочная форма обучения**

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | **Раздел 1. Что такое Россия** | **14** | **2** | 0 | - | - | **12** |
| 1.1. | Тема 1. Символы России | 7 | 1 | 0 | - | - | 6 |
| 1.2. | Тема 2. Россия: цифры и факты | 7 | 1 | 0 | - | - | 6 |
| 2. | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **14** | **2** | 0 | - | - | **12** |
| 2.1. | Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 7 | 1 | 0 | - | - | 6 |
| 2.2. | Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации | 7 | 1 | 0 | - | - | 6 |
| 3. | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | **14** | 0 | **2** | - | - | **12** |
| 3.1. | Тема 1. Мировоззрение и идентичность | 7 | 0 | 1 | - | - | 6 |
| 3.2. | Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 7 | 0 | 1 | - | - | 6 |
| 4. | **Раздел 4. Политическое устройство России** | **16** | 0 | **2** | - | - | **14** |
| 4.1. | Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей | 8 | 0 | 1 | - | - | 7 |
| 4.2. | Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 8 | 0 | 1 | - | - | 7 |
| 5. | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **14** | 0 | **0** | - | - | **14** |
| 5.1. | Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 7 | 0 | 0 | - | - | 7 |
| 5.2. | Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации | 7 | 0 | 0 | - | - | 7 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **4** | **-** | **-** | **64** |

### 3.3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Что такое Россия**

***Тема 1. Символы России***

Объективные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Символы России: официальные и народные (флаг, герб, гимн). Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения.

***Тема 2. Россия: цифры и факты***

Культура, религии и языки в России. Регионы России. Выдающиеся персоналии («герои»). Факторы исторического развития России: ключевые испытания и победы страны.

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

***Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения***

Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).

***Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации***

Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

***Тема 1. Мировоззрение и идентичность***

Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

***Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации***

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».

**Раздел 4. Политическое устройство России**

***Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей***

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций

***Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы***

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

***Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Экстремистские, террористические, коррупционные риски, их взаимосвязи и взаимозависимости в современном обществе. Уголовная ответственность за экстремизм, терроризм и коррупцию в законодательстве РФ.

Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Политические вызовы современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.

***Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации***

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общинном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### 3.4. Тематика семинарских/практических занятий

1. Официальные символы России.
2. Неформальные символы России.
3. Факторы исторического развития.
4. Современное российское общество.
5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
6. Классические и современные версии цивилизационного подхода.
7. Российская цивилизация в истории отечественной мысли.
8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
9. Концепт мировоззрения в социальных науках.
10. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.
11. Ценности как фактор общественного развития.
12. Системная модель гражданского мировоззрения.
13. Основы конституционного строя.

14. Ветви и уровни власти.
15. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.
16. Гражданское участие в развитии страны.
17. Россия в системе мировой политики и международных отношений.
18. Россия и глобальные вызовы.
19. Внутренние вызовы общественному развитию.
20. Образы будущего России.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *4.1. Основная литература*

1. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. М., 2022. (https://www.klex.ru/1vwc)
2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
(http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/8323/1/История%20России%20Орлов%20Георгиев.pdf)
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. (https://ruspolitics.site/biblioteka/14254/)
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Дело, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-85006-544-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139798.html (дата обращения: 22.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *4.2. Дополнительная литература*

1. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. 25(2). С. 49–79.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
4. Наумова Е.И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб.: «Институт Мира и исследования конфликтов», 2022.
5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. М.: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2023.
6. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
7. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина; сост. проф. Л.Е. Моторина / А.ДеБласио, Ц. Ань, В.Г. Буров и др. М., 2017.
8. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
9. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. М.: РГГУ, 2022.
10. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2022.
11. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

***4.3. Электронные образовательные ресурсы***

По дисциплине «Основы российской государственности» создан учебно-методический комплекс, который включает: сборники документов и материалов, планы семинарских занятий, тестовые задания на бумажном носителе и в электронном виде, электронное учебное пособие, видеофильмы. Для обучающихся обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам через сеть Интернет или локальную сеть вуза, а также к современным документальным историческим материалам, информационным справочникам и поисковым системам.

Ссылка на ЭОР: https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=12846

***4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение***

URL: http://www.ro-edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

URL: http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***4.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.ro-edu.ru. http://elibrary.ru. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 15 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в т.ч. более 600 журналов в открытом доступе.

2. Доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек страны: РГБ, ГПНТБ, МГУ, ВБИЛ и др., размещенные в сети Интернет.

## 5. Материально-техническое обеспечение

1. Аудитории общего фонда для проведения лекционных и практических занятий.
2. Интерактивная доска.
3. Аудитория для самостоятельной работы.

## 6. Методические рекомендации

### 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

В рамках *лекций* необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом ознакомить студентов со структурой дисциплины, ее целью и задачами. При представлении дисциплины необходимо подчеркивать не только ее академический характер, но и воспитательную, просветительскую направленность, значение в системе общегуманитарной подготовки обучающихся, развитии чувства гражданственности.

Ведущей дидактической целью *практических (семинарских) занятий* дисциплины выступает формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности при освоении дисциплин профессионального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в т.ч. профессиональных (анализ проблемных ситуаций, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), работа с эмпирическим материалом, отчетами, статистикой, справочными материалами и др.

В процессе практических занятий необходимо обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, формировать способность и

готовность использовать теоретические знания на практике, развивать интеллектуальные качества.

Ведущей дидактической целью *семинара* является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинара может быть обсуждение подготовленных обучающимися рефератов, докладов, организация различных учебных дискуссий. Семинары способствуют развитию критического мышления, способности самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия, устанавливать продуктивные деловые контакты.

### 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы российской государственности)» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студенту наиболее активно взаимодействовать с преподавателем, группой студентов. Рабочим планом предусмотрено изучение дисциплины на очной, очно-заочной и заочной формах обучения в течение 1-го семестра. При этом посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение конспективного материала по каждому разделу при подготовке к итоговой аттестации – важнейший вид самостоятельной работы студента. Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого немаловажно: знакомиться с планом очередного занятия; изучать соответствующие вопросы лекции; заранее готовиться к ответам на вопросы, вынесенным на обсуждение; выполнять все задания преподавателя во внеаудиторное время.

Цель практических занятий – углубленное изучение отдельных разделов дисциплины, апробирование полученных знаний на практике. Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Для получения более глубоких знаний рекомендуется наряду с основной литературой изучить и дополнительную.

Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» и реализация компетентностного подхода предусматривают следующие активные и интерактивные формы обучения:

- подготовка к практическим занятиям и контрольным семинарам;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Основы российской государственности» и составляет в целом 50%.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, а также область применения. Ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

*Устный опрос* — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом. В процессе такого контакта преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, а потому служит важным средством развития речи, памяти, мышления. Для того, чтобы сделать такую проверку объективной, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

*Письменная проверка* наряду с устной выступает важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, способствует объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода предоставляет возможность в наиболее короткий срок не только проверить степень усвоения учебного материала всеми студентами группы, но и определить направления для индивидуальной работы с каждым.

*Практическая проверка* занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения студентов — не только усвоение ими определенной системы знаний, но и формирование профессиональной готовности решать практические задачи.

*Стандартизированный контроль* предусматривает тестирование. Тест состоит из двух частей – задания и эталона. Задание выдается студентам для выполнения, эталон представляет собой образец правильного и последовательного выполнения задания. Сравнивая эталон с ответом студента, можно объективно судить о качестве усвоения учебного материала.

### 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций (УК-5, УК-10(11)), в т.ч. отдельных компонентов (ИУК-5.1. – ИУК-5.3; ИУК-10(11).1. – ИУК-10(11).3) на различных этапах ее формирования, является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится в соответствии с требованиями «Положения об организации образовательного процесса в Московском политехническом университете».

Для контроля успеваемости и качества освоения дисциплины настоящей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- контроль текущей успеваемости (текущий контроль);
- промежуточный контроль.

#### 7.2.1. Промежуточный контроль

**Шкала оценивания:**

***Контрольные работы*** проводятся в письменной форме и в целом являются проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в контрольной работе он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса из запланированных четырех, а также при анализе авторского текста продемонстрировал способность выделять главную мысль и связывать ее с общеисторическим и современным контекстом;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту при неполном (неточном) ответе на 2–3 вопроса из запланированных четырех.

***Тесты*** оцениваются по правильности выбора того или иного варианта ответов.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется при верном выборе более 60% ответов на вопросы (задания) теста;
- оценка «не зачтено» выставляется при верном выборе 60% и менее 60% ответов на вопросы (задания) теста.

***Эссе*** проводятся в письменной форме и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний индивидуально-творческого характера.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на 5-6 страницах текста эссе продемонстрировал собственную аргументированную позицию, подкрепил ее при необходимости ссылками; базировался на фундаментальной науке; придерживался четкой, последовательной и логичной системы доказательств.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при написании эссе воспользовался чужим материалом (взятым, как правило, из Интернета) и не переработал его.

***Доклад*** — один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных и других данных.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если тема раскрыта полно и глубоко; нет ни одной фактической ошибки. Приведены убедительные примеры. Использована наглядность. Допускаются незначительное отступление от темы, одна-три фактические ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если тема доклада не раскрыта.

**7.2.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме. Время для подготовки ответа на один вопрос – не более 20 мин.

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные данной рабочей программой. Обучающийся продемонстрировал соответствие знаний, умений, навыков, компетенций (УК-5; УК-10), в т.ч. ее отдельным компонентам (ИУК-5.1. – ИУК-5.3; ИУК-10.1. – ИУК-10.3), отраженных в таблице на стр. 4-6. При этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнены перечисленные виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Обучающийся продемонстрировал неполное соответствие знаний, умений, навыков, показателям компетенций (УК-5; УК-10(11)), в т.ч. их отдельным компонентам (ИУК-5.1. – ИУК-5.3; ИУК-10(11).1. – ИУК-10(11).3), отраженных в таблице на стр. 4-6, допустил значительные ошибки, испытывал трудности при переносе знаний, умений на стандартные ситуации. При этом дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не привели к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

**7.3. Оценочные средства**

**7.3.1. Текущий контроль**

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы: *эссе, контрольные работы, тесты, выступление с докладом.*

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине выставляется по итогам текущего контроля успеваемости в течение 1-го семестра. По итогам текущего контроля по дисциплине может быть выставлена итоговая оценка «зачтено»

или «не зачтено».

До даты проведения промежуточного контроля обучающийся должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой.

**Тематика заданий текущего контроля**

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Социализация и политическая социализация граждан.
2. Символическая и культурная политика.
3. Политика памяти и историческая политика.
4. Национальная политика и политика в области идентичности.
5. Вызовы и угрозы научно-технологического развития.
6. Структура социогуманитарных проблем России.
7. Качество жизни как фактор обеспечения безопасности.
8. Гуманитарные проблемы информационного развития общества.
9. Экстремистские, террористические и коррупционные риски в современном обществе.
10. Россия в 2030 году: образ будущего.

**Примерные вопросы/ задания для тестирования:**

Вопрос 1. К какой правовой семье принадлежит РФ?

Выберите один ответ:

a. романо-германской (континентальной)
b. англо-саксонской (общего права)
c. социалистической
d. мусульманской

Вопрос 2. Какая форма правления установлена на территории РФ?

a. дуалистическая монархия
b. президентская республика
c. парламентская республика
d. смешанная (президентско-парламентская) республика

Вопрос 3. Каким государством является Россия, если на ее территории, согласно Конституции, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом?

Выберите один ответ:

a. демократическим
b. светским
c. правовым
d. социальным

Вопрос 4. К каким государствам относится Россия, если ее политика, согласно Конституции, направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека?

Выберите один ответ:

a. демократическим
b. светским
c. правовым
d. социальным

Вопрос 5. Представительный и законодательный орган Российской Федерации – это …

Выберите один ответ:

a. Федеральное собрание Российской Федерации
b. Центробанк
c. Совет по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства
d. Совет Безопасности Российской Федерации

**Примерная тематика докладов.**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Экстремистские, террористические и коррупционные вызовы в России и мире.

**Примерная тематика эссе.**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### 7.3.2. Промежуточный контроль

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Природно-географические особенности России.
2. Экономический потенциал современной России.
3. Народы России.
4. Исторические особенности формирования Российского государства.
5. Государственная символика России в прошлом и настоящем.
6. Характерные черты русской культуры.
7. Место России в истории мира.
8. Вклад России в мировую науку и культуру.

9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
26. Демографический и ресурсный кризис России.
27. Исторический опыт и тысячелетняя культура России как основа для успешного преодоления кризисов.
28. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления цивилизационных вызовов.
29. Интегративная солидарность и пределы индивидуализма в преодолении цивилизационных вызовов.
30. Личностный потенциал молодежи и его реализация в целях общественного развития.