Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 12.09.2026 15:16:02
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b348

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет издательского дела и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____/Е.Л. Хохлогорская/

«26» февраля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Направление подготовки
**42.03.02 Журналистика**

Профили
**«Мультимедийна журналистика и цифровое продюсирование»,**
**«Корпоративные медиа и бренд-журналистика»**

Квалификация
**бакалавр**

Формы обучения
**Очная**

Москва, 2026 г.

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры «Журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева» /В.В. Перевалов/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой «Журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева»,

к.н.с., доцент /Л.Г. Толчинский/

Руководитель образовательной программа

к.н.с., доцент /Л.Г. Толчинский/

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3.1. | Виды учебной работы и трудоемкость | 5 |
| 3.2. | Тематический план изучения дисциплины | 5 |
| 3.3. | Содержание дисциплины | 6 |
| 3.4. | Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий | 7 |
| 3.5. | Тематика курсовых проектов (курсовых работ) | 7 |
| 4. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 7 |
| 4.1. | Нормативные документы и ГОСТы | 7 |
| 4.2. | Основная литература | 7 |
| 4.3. | Дополнительная литература | 8 |
| 4.4. | Электронные образовательные ресурсы | 8 |
| 4.5. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | 8 |
| 4.6. | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 8 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | 8 |
| 6. | Методические рекомендации | 8 |
| 6.1. | Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения | 8 |
| 6.2. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 7. | Фонд оценочных средств | 9 |
| 7.1. | Методы контроля для оценивания результатов обучения | 9 |
| 7.2. | Шкала и критерии оценивания результатов обучения | 10 |
| 7.3. | Оценочные средства | 12 |

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** изучения дисциплины - дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, представление о сущности и причинах их возникновения.

К основным **задачам** освоения дисциплины относятся:

- сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности;
- научить анализировать в данном аспекте уровень и качество публикаций; подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы современности и мультимедийная журналистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | ИОПК-2.1 Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития<br>ИОПК-2.2 Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | ИОПК-4.1 Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп<br>ИОПК-4.2 Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «Основы журналистской деятельности», «Правовые основы журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «Информационная безопасность», «Информационная политика», «Новостная журналистика», «Аналитическая журналистика», Профессионально-творческая практика, Преддипломная практика.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

## 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

| п/п | Вид учебной работы | Количество часов | 7 семестр |
|---|---|---|---|
| **1** | **Аудиторные занятия** | **54** | 54 |
| | В том числе: | | |
| | Лекции | 18 | 18 |
| | Семинарские/практические занятия | 36 | 36 |
| | Лабораторные занятия | - | - |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **54** | 54 |
| | В том числе: | | |
| | Чтение и анализ текстов, подготовка докладов, сообщений | 24 | 24 |
| | Выполнение курсовых работ | 30 | 30 |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | |
| | Экзамен | **36** | 36 |
| | **Итого** | **144** | 144 |

3.1.2. Заочная форма обучения

| п/п | Вид учебной работы | Количество часов | 8 семестр |
|---|---|---|---|
| **1** | **Аудиторные занятия** | **24** | 24 |
| | В том числе: | | |
| | Лекции | 12 | 12 |
| | Семинарские/практические занятия | 12 | 12 |
| | Лабораторные занятия | - | - |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **84** | 84 |
| | В том числе: | | |
| | Чтение и анализ текстов, подготовка докладов, сообщений | 32 | 32 |
| | Выполнение курсовых работ | 52 | 52 |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | |
| | Экзамен | **36** | 36 |
| | **Итого** | **144** | 144 |

## 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

| /п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1 | Тема 1. Сущность НТР и ее значение для человечества | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 2 | Тема 2. Экологические проблемы современности и пути их преодоления в зеркале СМИ | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 3 | Тема 3. Демографическая ситуация в мире и в России | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 4 | Тема 4. Проблема деградации нравственных основ современной цивилизации | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 5 | Тема 5. Система современных международных отношений | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 6 | Тема 6. Проблема развивающихся стран в современном мире в зеркале СМИ | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 7 | Тема 7. Деятельность международных организаций в XX-начале XIX вв. | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 8 | Тема 8. Этнические конфликты в системе современных геополитических реалий и их освещение в СМИ | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 9 | Тема 9. Концепции мирового устройства в XXI веке | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| | Экзамен | | | | | | 36 |
| | **Итого** | **144** | **18** | **36** | | | **90** |

3.2.2. Заочная форма обучения

| /п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1 | Тема 1. Сущность НТР и ее значение для человечества | 12 | 1 | - | - | | 11 |
| 2 | Тема 2. Экологические проблемы современности и пути их преодоления в зеркале СМИ | 12 | 1 | - | - | - | 11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Демографическая ситуация в мире и в России | 12 | 1 | - | - | - | 11 |
| 4 | Тема 4. Проблема деградации нравственных основ современной цивилизации | 12 | 1 | 2 | - | - | 9 |
| 5 | Тема 5. Система современных международных отношений | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| 6 | Тема 6. Проблема развивающихся стран в современном мире в зеркале СМИ | 12 | 1 | 2 | - | - | 9 |
| 7 | Тема 7. Деятельность международных организаций в XX-начале XIX вв. | 12 | 1 | 2 | - | - | 9 |
| 8 | Тема 8. Этнические конфликты в системе современных геополитических реалий и их освещение в СМИ | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| 9 | Тема 9. Концепции мирового устройства в XXI веке | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| | Экзамен | | | | | | 36 |
| | **Итого** | **144** | **12** | **12** | | | **120** |

## 3.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Сущность НТР и ее значение для человечества**

Определение НТР, ее цели и последствия для человечества. Понятие «прогресса» и «пределов роста». Деятельность Римского клуба. Пагуошское движение: манифест Эйнштейна-Рассела. Основные проблемы, вставшие перед человечеством в конце XX века в связи с ростом производительных сил и бесконтрольной деятельностью человека. Роль СМИ в разрешении актуальных проблем, стоящих перед человечеством.

**Тема 2. Экологические проблемы современности и пути их преодоления в зеркале СМИ**

Последствия техногенной деятельности человека для экологии планеты. Проблема ограниченности природных ресурсов и последствия их бесконтрольного использования. Принцип «устойчивого развития». Загрязнение атмосферы и его последствия («парниковый эффект», таяния ледников, заболевания кожи). Проблема пресной воды в свете отношений между государствами. Проблема рециркуляции твердых отходов человеческой деятельности и «мусорный империализм». Экологическая ситуация в России. Проблема экологии в СССР. Экстенсивный характер деградации экологии в России на современном этапе. Проблема сосуществования человека и природы. Учение о ноосфере (Т. де Шарден, В.И.Вернадский). Экологическая этика А. Швейцера. Геополитические аспекты экологических проблем. Дискуссия в СМИ вокруг ратификации Россией Киотского протокола. Проблема Арктики и Антарктики в свете взаимных территориальных претензий государств. Примеры положительного влияния СМИ.

**Тема 3. Демографическая ситуация в мире и в России**

Проблема кризиса перенаселения на планете Земля. Типы демографических процессов. Т. Мальтус «Опыт о законе народонаселения (1798). Концепция «золотого миллиарда». Проблема исчерпания пищевых ресурсов. Роль мирового сообщества в разрешении проблемы голода в развивающихся странах. Демографическая ситуация в России. «Демографические волны». Депопуляция в России. Причины демографического

кризиса в России. Поиск путей выхода из ситуации демографического кризиса в России. Семейные и традиционные ценности в зеркале современных российских СМИ. Итоги переписи 2003, 2010 гг. в России. Роль СМИ в их освещении.

**Тема 4. Проблема деградации нравственных основ современной цивилизации**

Кризис рыночно-потребительской цивилизации в XX веке и его последствия (О. Шпенглер «Закат Европы», А. Грамши «Тюремные тетради»). Идеология «эскейпизма», погони за комфортом и призрачными наслаждениями, ее иллюзорность. Кризис индивидуальности. Феномен массовизации жизни в XX – н. XXI вв. (Г. Ле Бон «Психология массы», Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс», Д. Белл «Конец идеологии»). Массовая культура как продукт, рассчитанный на потребление. Функции массовой культуры (компенсаторская, приспособление к окружающему миру, стимулирование потребительского сознания у рецепиента). Роль традиционных конфессий в противостоянии процессу нивелирования нравственных ценностей в современном мире (А. Панарин «Православная цивилизация»). Дискуссии о роли церкви в современном обществе в зеркале зарубежных и российских СМИ. Место масс-медиа в системе массовой культуры. Виртуальная реальность и Интернет-зависимость в контексте проблемы сохранения личности.

**Тема 5. Система современных международных отношений**

Роль СМИ в освещении проблем, связанных с международными отношениями. Специфика системы международных отношений на современном этапе. Глобальные и региональные конфликты в современном мире, потенциальные угрозы в области региональной и глобальной безопасности. Столкновение интересов государств и роль глобальных и региональных СМИ в процессе освещения вопросов, связанных с международными отношениями.

Место России в геополитических теориях XIX- начала XXI вв. Геополитические теории к. XIX - н. XX века и место России в мире (К. Шмитт, К. Хаусхофер). Теоретические воззрения Х. Маккиндера. «Хартленд» в системе современных западных геополитических концепций (З. Бжезинский, С. Хантингтон). Актуальное значение книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Выступления в СМИ специалистов в области международных отношений и проблема формирования общественного мнения в России (Н. Нарочницкая, С. Караганов, М. Леонтьев, С. Кургинян).

Формирование мировой гегемонии США. Экономические и политические успехи США в XIX веке. Стремление США занять ведущее место в иерархии мировых государств. Идеологическое 10 обоснование претензий США на мировое господство (В. Вильсон). Участие США во II мировой войне. США – сверхдержава XX века. СМИ и кинематограф как инструменты формирования общественного мнения в процессе распространения влияния США в мире.

«Новый мировой порядок» и формирование однополюсного мира. Место России в современной системе международных отношений, отношение СМИ к данной проблеме. Двухполюсная мировая система во второй половине XX века. Противостояние СССР и США в период «холодной войны». Ялтинская система. Распад СССР и его последствия. Разрушение двухполюсной системы. США как единственная сверхдержава к. XX – н. XXI вв. Место России в современной системе международных отношений. Идея “американского века” (Pax Americana). XXI век – век «новых империй». Военная и политическая гегемония США в современном мире (события в Югославии, Афганистане). Война в Ираке и ее освещение в российских и зарубежных СМИ. Влияние идеологии на освещение военных событий в Ираке, проблема манипуляции общественным сознанием. Нравственная позиция журналиста во время освещения операции «Шок и трепет» (2003) и событий, связанных с пребыванием сил НАТО в Ираке (тюрьма Абу-Грейб, «иракское досье», убийства мирных жителей, судьба сержанта Б. Купера). Свержение режима М. Каддафи в Ливии и роль

западных СМИ в информационном обеспечении вооруженного конфликта. Информационная война против режима Б. Асада в Сирии. Позиция России как фактор противостояния военному решению проблемы в Сирии (2011 – 2012). Многополюсный мир как альтернатива гегемонии США в XXI веке (сотрудничество России с ЕС, БРИКС и ШОС).

**Тема 6. Проблема развивающихся стран в современном мире в зеркале СМИ**

Колониализм как особая система международных отношений. Деколонизация во второй половине XX века, разрушение колониальной системы. 11 Теория «трех миров». Страны «третьего мира» и их участие в противостоянии СССР и США в период «холодной войны». Социально-экономические проблемы развивающихся стран (демография, экология, массовые эпидемии). Проблема интеграции этих стран в мировую политику и экономику. Имидж президента Венесуэлы Уго Чавеса в зарубежных и российских СМИ. Роль СМИ в освещении событий в странах «третьего мира».

**Тема 7. Деятельность международных организаций в XX- начале XIX вв.**

Образование и деятельность Лиги наций. Структура и статут Лиги наций. Отрицательный опыт деятельности Лиги наций, его уроки для человечества. Образование ООН. Устав ООН. Структура ООН. ООН как система сдерживания противоречий в период «холодной войны». Военные операции под эгидой ООН на современном этапе. Роль ООН в разрешении конфликтов. Гуманитарные акции под эгидой ООН. Проблемы ООН на современном этапе, реорганизация ее миротворческой роли. Освещение в СМИ деятельности ООН в период войны в Ираке. Критика в СМИ неэффективности деятельности ООН в процессе предотвращения вооруженных конфликтов на Ближнем Востоке. Будущее ООН в XXI веке.

Деятельность НАТО в XX – начале XXI вв. и взаимоотношения с Россией в свете дискуссии в СМИ. Организация Варшавского договора и НАТО: противостояние в период «холодной войны». НАТО как инструмент установления «однополярного» мира. Проблема расширения НАТО на Восток («Вышеградское соглашение»). Участие НАТО в разрешении международных проблем (Ирак, Сомали, Босния, Косово, Афганистан). Взаимодействие НАТО И ООН. Конфликт в Косово 1999 г. и его освещение в СМИ. Предыстория конфликта. «Балканский вопрос» в истории Европы. Трагические события, связанные с распадом Югославии. Войны в Боснии и Хорватии, их последствия. Судьба С. Милошевича, Р. Младича, Р. Караджича в свете 12 информационной войны против Югославии. События в Косово и их последствия в зеркале СМИ. Дискуссия в СМИ по поводу статуса Косово на современном этапе. НАТО и национальная безопасность России, отношение зарубежных и российских СМИ к данной проблеме.

**Тема 8. Этнические конфликты в системе современных геополитических реалий и их освещение в СМИ**

Межэтническое напряжение: скрытый и явный варианты. Этнические конфликты и принципы их разрешения. Политические аспекты этнических конфликтов. Сущность, природа и типология межнациональных конфликтов. Террор в контексте межэтнического противостояния. Межнациональные конфликты на Кавказе. Постконфликтное укрепление российской государственности на Северном Кавказе. Освещение этнических конфликтов в СМИ. Позитивный и негативный опыт зарубежных и российских СМИ. Правовая и этическая позиции журналиста.

Глобализация социально-экономических процессов. Изменения в геополитических структурах мирового сообщества и трансформация социально-политических систем как свидетельство вступления мира в новую фазу развития. Перспектива построения информационного общества. Понятие глобализации в экономике, политике, социальной сфере, культуре. «Центр» и «периферия» в контексте грядущей глобализации. Процессы,

порождаемые глобализацией. Глобализация и поиски национальной идентичности. Будущее глобального мира в XXI веке. Место России в глобальном мире XXI века. Освещение проблем глобализации в российских СМИ. 15) Современный терроризм в контексте глобализации в зеркале зарубежных и российских СМИ. Сложность определения понятия «терроризм». Террор как инструмент политической борьбы: исторический аспект. Специфика террора в XX в.

Очаги терроризма на рубеже XX – XXI вв. (Северная Ирландия, Страна Басков, Корсика, Палестина, Индия, Шри-Ланка, Латинская Америка) «Исламский терроризм»: миф или объективная реальность. Проблема искоренения терроризма и участие СМИ в ее решении. Освещение в СМИ террористических актов: зарубежный опыт (Израиль, Испания, Ирландия, Италия). Освещение террористических актов в российских СМИ (Буденновск, Кизляр, взрывы в Москве и Волгодонске, «Норд-Ост», Тушино, Беслан, Домодедово). Этические аспекты деятельности журналиста, работающего в экстраординарной ситуации. «Антитеррористическая конвенция». Специфика профессии военного журналиста.

**Тема 9. Концепции мирового устройства в XXI веке**

Основные источники и формы конфликтов в современном мире. Проблемы энергетической безопасности и борьба за ресурсы и транзитные маршруты в зеркале СМИ («Северный поток», «Южный поток», «проект Набукко»). Сценарии военных конфликтов в XXI веке. Спорные территории и потенциальные конфликты между государствами. Проблема Курильских островов и попытки пересмотра итогов Второй мировой войны. Информационное противоборство в свете попыток пересмотра решающей роли СССР в победе над немецким фашизмом и японским милитаризмом. Геополитическое противостояние ведущих держав на современном этапе. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. «Арабская весна» и угроза стабильности на Ближнем Востоке в зеркале зарубежных и российских СМИ. Место Китая в глобальном мире начала XXI века. Развитие китайской экономики и специфика политической системы в стране. Олимпиада в Пекине (2008) в контексте формирования позитивного имиджа Китая. Проблема сепаратизма (Тибет, Синцзян) и специфика положения КНР в системе современных международных отношений. Освещение отношений между Россией и Китаем в российских и зарубежных СМИ.

Стратегические перспективы России в XXI веке. Россия – ведущая держава на постсоветском пространстве.

Проблема формирования позитивного имиджа России в современном глобальном информационном пространстве.

### 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия для очной формы обучения

Семинары 1-2. Сущность НТР и ее значение для человечества.

Семинары 3-4. Экологические проблемы современности и пути их преодоления в зеркале СМИ.

Семинары 5-6. Демографическая ситуация в мире и в России.

Семинары 7-8. Проблема деградации нравственных основ современной цивилизации.

Семинары 9-10. Система современных международных отношений.

Семинары 11-12. Проблема развивающихся стран в современном мире в зеркале СМИ.

Семинары 13-14. Деятельность международных организаций в XX- начале XIX вв.

Семинары 15-16. Этнические конфликты в системе современных геополитических реалий и их освещение в СМИ.

Семинары 17-18. Концепции мирового устройства в XXI веке.

3.4.2. Семинарские/практические занятия для заочной формы обучения

Семинар 1. Проблема деградации нравственных основ современной цивилизации.

Семинар 2. Система современных международных отношений.

Семинар 3. Проблема развивающихся стран в современном мире в зеркале СМИ.

Семинар 4. Деятельность международных организаций в XX- начале XIX вв.

Семинар 5. Этнические конфликты в системе современных геополитических реалий и их освещение в СМИ.

Семинар 6. Концепции мирового устройства в XXI веке.

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Глобализация и кризис индустриального общества. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.
2. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
3. Глобализация и средства массовой коммуникации.
4. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
5. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
6. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
7. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
8. Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего: Рио-92 и «Повестка дня на XXI век».
9. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
10. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
11. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).
12. Транснациональный терроризм как угроза для человечества.
13. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.
14. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
15. Урбанизация как тенденция современности.
16. Новые подходы в сфере ограничения вооружения: анализ в современных СМИ.
17. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
18. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
19. Права человека в мире: современные формы дискриминации как тема для публикаций.
20. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
21. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
22. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.
23. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).
24. Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ.

25. Продовольственный кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
26. Энергетический кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
27. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
28. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
29. Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 29.12.2022) «О средствах массовой информации». 27 декабря 1991 года N 2124-1 // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ [Режим доступа - свободный]

### 4.2 Основная литература

Исхаков Р.Л. Этническая журналистика : учебно-методическое пособие / Исхаков Р.Л.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-0893-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68318.html (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

*Свитич, Л. Г.* Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512578 (дата обращения: 29.05.2023).

### 4.3. Дополнительная литература

Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку : учебное пособие / Бобров А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0285-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76792.html (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Вирен Г. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для студентов вузов / Вирен Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7567-0824-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56990.html (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дзялошинский И.М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия : учебное пособие / Дзялошинский И.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 519 с. — ISBN 978-5-4486-0721-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80925.html (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80925

Непряхина Т.В. Журналистика в политической сфере. Ч.2 : практикум / Непряхина Т.В.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 56 с. — Текст :

электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115839.html (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Петренко О.А. СМИ и журналисты в условиях терактов : учебное пособие / Петренко О.А., Горбачев А.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 199 c. — ISBN 978-5-9296-0760-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63007.html (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Чепкина Э.В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации : учебно-методическое пособие / Чепкина Э.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 c. — ISBN 978-5-7996-1898-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66580.html (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 4.3 Электронные образовательные ресурсы

Электронный ресурс «Актуальные проблемы современности и журналистика» https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=6571

### 4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не требуется

### 4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Союза журналистов России https://ruj.ru/
2. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/
3. Государственная публичная историческая библиотека России. http://www.shpl.ru/
4. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/
5. http://expositions.nlr.ru/fond/paper/paper_moscow.php

## 5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для лекционных и семинарских занятий из общего фонда. Необходима интерактивная доска/ноутбук, проектор для демонстрации презентаций.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

## 6. Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Лекционный курс строится на тесной взаимосвязи научных представлений с современной практикой СМИ. При проведении семинарских занятий прорабатывается предлагаемая по курсу литература, анализируется практика конкретных СМИ. Студенты учатся применять усвоенные теоретические постулаты к работе журналиста, в их свете

проводится анализ газетных и журнальных публикаций, ведутся дискуссии, готовятся рефераты по основным темам курса.

Темы семинаров построены в соответствии с лекционным материалом, они расширяют и закрепляют знания студентов. Рекомендуется на семинарах прослушивать доклады проблемного характера. Желательно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

Список литературы рекомендуется регулярно обновлять и расширять. У студентов желательно проверять конспекты и делать отметки о проверке.

### 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку способности к самостоятельной работе по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в мультимедийном формате по теме курса. Обязательно знакомство с современными печатными и электронными СМИ.

В процессе подготовки доклада, реферата и т.п. желательно ознакомиться с широким спектром источников по теме. Важно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости.

При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях, подготовка рефератов, экзамен в форме собеседования.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают тематику сообщений и рефератов, тематику курсовых работ, контрольные вопросы для проведения экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

По результатам работы, включая итоговое собеседование по всем темам курса, студенту выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует понимание задач гражданских институтов общества, главных принципов их функционирования; осознает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; цели и задачи антикоррупционной политики; умеет применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения, владеет механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.

Обучающийся демонстрирует знание особенностей, проблем современности, роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; знает сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; ориентируется в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества; умеет выбирать и формулировать актуальную тему материала, способен сформировать замысел, определять дальнейший ход работы; собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ; владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости, владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.

Свободно оперирует приобретенными знаниями, применяет полученные знание в ситуациях повышенной сложности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся знает основные задачи гражданских институтов общества, главные принципы их функционирования; понимает взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; называет цели и задачи антикоррупционной политики; умеет применять основные принципы работы по предупреждению коррупционного поведения, владеет основными механизмами оказания содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. Обучающийся демонстрирует знание основных проблем современности, осознает роль журналистики в их освещении и решении, знает их сущность и причины возникновения; умеет ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества; умеет выбирать и формулировать актуальную тему материала, способен сформировать замысел, определять дальнейший ход работы; собирать необходимую информацию, осуществлять ее проверку, селекцию и анализ; владеет навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости, владеет разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.

Однако при этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе конкретной журналистской практики. Студент не может перенести полученные знания на новые, нестандартные ситуации и ситуации повышенной сложности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не в полной мере знает основные задачи гражданских институтов общества и главные принципы их функционирования; испытывает значительные затруднения при объяснении взаимосвязи свободы и социальной ответственности гражданина; затрудняется назвать основные цели и задачи антикоррупционной политики; затрудняется в процессе применения основных принципов работы по предупреждению коррупционного поведения.

Обучающийся демонстрирует неполное знание основных проблем современности, затрудняется в процессе анализа роли журналистики в их освещении и решении, затрудняется назвать причины их возникновения. С трудом ориентируется в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества; испытывает значительные затруднения при выборе и формулировке актуальной темы материала, с трудом формирует замысел, определяет дальнейший ход работы, собирает необходимую информацию, осуществляет ее проверку, селекцию и анализ.

Студент испытывает значительные сложности при анализе и оценке публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости, плохо владеет инструментарием работы журналиста.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные задачи гражданских институтов общества и главные принципы их функционирования; не способен объяснить взаимосвязь свободы и социальной ответственности гражданина; не может назвать основные цели и задачи антикоррупционной политики.

Обучающийся демонстрирует незнание основных проблем современности, не способен к анализу роли журналистики в их освещении и решении, не может назвать сущность и причины их возникновения. Студент не ориентируется в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества; не способен выбрать и сформулировать актуальные темы материалов, определить дальнейший ход работы, не умеет собирать необходимую информацию, осуществлять ее проверку, селекцию и анализ.

Студент не владеет методами анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости, не владеет инструментарием работы журналиста.

## 7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примерная тематика докладов, сообщений, рефератов

Современные мировые вызовы в экономике. Глобализация. Место России в современном мире

1. Как называлась первая политической организации мира?
2. Порядка 85 % мировой торговли приходится на торговлю между странами «треугольника» –. В этих странах, значительно обособленных от остального мира, сосредоточено около 90% технологического потенциала. Треугольник» состоит из…
3. Что означает термин "глобализация" ?
4. Кому принадлежит тезис о необходимости для США приступить к творческому процессу построения новой мировой системы» как отношений соперничества?
5. Факторы ускорения процессов глобализации.
6. Сколько государств входит в состав ООН?

7. Как изменилась за последние 40 лет средняя продолжительность жизни в развивающихся странах?
8. Кому принадлежит тезис «В мире после “холодной войны” самые важные различия между народами — не идеологические, политические или экономические, а культурные»?
9. Насколько 20% населения мира богаче других, самых бедных 20% населения?
10. Какими факторами был обусловлен успех так называемых "азиатских тигров"?
11. К кокой категории стран уровню жизни можно отнести Россию?
12. Какие неблагоприятные факторы экономического развития характерны для России?
13. Кому принадлежит высказывание «Нам стыдно было бы не перегнать Европу»?
14. Кому принадлежит высказывание «Исторически Россия не Азия, но географически она не совсем Европа. Это переходная страна, посредница между двумя мирами»?
15. Какова структура экспорта России?
16. Какой признак коррупции является определяющим?
17. Какая страна, согласно международным рейтингам, уже несколько лет подряд является наименее коррумпированной в мире?

Бедность

18. Какой континент сильнее других страдает от нищеты?
19. Насколько успешно в настоящее время решаются проблемы отсутствия продовольственной безопасности в странах Африки, расположенных к югу от Сахары?
20. Какая тенденция в настоящее время наблюдается в достижении целей снижения уровня детской смертности и повышения уровня охвата начальным образованием, сформулированной в Декларации тысячелетия?
21. Насколько успешен процесс, направленный на сокращение вдвое доли населения, имеющего доход менее 1 долл. США в день?
22. Каково распределение бедного населения по месту жительства и занятости?
23. Особенностью России является то, что существенное число бедных в ней – это…
24. Как называется метод, когда в качестве бедных рассматриваются либо 10-20% населения в общем ряду его распределения по размерам получаемых душевых доходов, или часть этого ряда?
25. Как называется бедность, для которой характерна постоянная невозможность обеспечиваться без внешней социальной поддержки?
26. Как называется временная невозможность обеспечения собственными силами?
27. Бедность какого типа преобладает сегодня в России?
28. В каких случаях применяется система адресной социальной помощи в развитых странах?

Демографические проблемы

29. Кому принадлежит высказывание «Воспроизводительная способность населения бесконечно более велика, нежели способность земли обеспечивать человека средствами существования»?
30. Благодаря каким факторам был преодолен кризис перенаселения в Европе в XVIII–XIX вв?
31. Какова в настоящее время численность населения Земли?
32. В каких странах прирост населения происходит исключительно за счет миграции?
33. Какие тенденции наблюдаются в современном демографическом процессе?
34. В каких странах наблюдается резкое преобладание молодого населения над пожилым?
35. В каких странах наиболее заметна тенденция старения населения?
36. Каков необходимый коэффициент рождаемости для сохранения существующего положения с населением?

37. Что характерно для российской демографической модели?

Национальные проблемы, насилие, терроризм

38. Каким понятием обозначается комплекс идей и действий различных социальных субъектов, направленных на содействие сосуществованию различных культур в одной стране?
39. Какие регионы привлекали к себе общественное внимание в связи с вспышками национального насилия с участием большого числа людей?
40. Мнение Питирима Сорокина по поводу понятия национальность.
41. Какая стратегия эффективна в смягчении и преодолении враждебных установок?
42. Какой термин наиболее близок термину "язык вражды"
43. Как называется неблагоприятная установка к объекту, которая имеет тенденцию быть эмоционально заряженной и нелегко поддается изменению под влиянием противоположной информации и вытекает больше из внутренних процессов своего носителя, чем из фактической проверки свойств группы, о которой идет речь?
44. К каким этническим группам существуют наиболее устойчивые и сильные предубеждения?
45. Каким образом, по мнению Г. Померанца, подкрепленному рядом исследований, цивилизация и распространение знаний влияют на проявления национализма и связанное с ним насилие?

Экологические проблемы и инфекционные заболевания

46. Что является источником (источниками) поступления в атмосферу Mn (марганец)?
47. Что является источниками поступления в атмосферу H2S (сероводород)?
48. Источники поступления в атмосферу Pb (свинец)?
49. Что обозначается термином "кислотные дожди"?
50. Какой из перечисленных факторов, приводитящих к сведению лесов в России, является наиболее значимым?
51. Как называется процесс, в результате которого уменьшается продуктивность земель, подверженных засухе?
52. Какой континент сильнее всех страдает от пандемии ВИЧ/СПИДа?
53. Каким образом изменится к 2020 году число инфицированных туберкулезом по прогнозам Всемирной организации здравоохранения?
54. Каким образом изменилось число крупных стихийных бедствий, зарегистрированных в истекшие 50 лет?
55. В какой стране отмечается самая крупная эпидемия СПИДа среди всех стран Европы?
56. Каково число инфицированных ВИЧ в Азии?
57. По каким инфекционным болезням ситуация в России обстоит наиболее неблагополучно?

Терроризм, войны, оружие, насилие по отношение к гражданскому населению

58. Что из себя представляет Талибан?
59. Что из себя представляетАль-Каида?
60. Что из себя представляет ХАМАС?
61. Что из себя представляет Сендеро-Люминосо?
62. Каково число стран, о которых известно, что у них есть ядерные арсеналы (на 2014 г.).
63. По мнению ООН угрозу международному миру и безопасности создают неурегулированные региональные споры… (в каких регионах?).
64. Как изменилось в период с 1992 года до 2014 года число гражданских войн?

65. С усилиями в какой области были связаны самые крупные провалы в деятельности Организации Объединенных Наций по пресечению насилия в отношении гражданского населения?
66. Радиологическое оружие является прежде всего…
67. Какая международная организация контролирует выполнение Договора о нераспространении ядерного оружия?
68. Какие влиятельные и известные организации входят в систему ООН?
69. Какая из известных международных организаций не входят в систему ООН?

СМИ и информационное общество

70. Какими исследователями осуществлялся анализ различных форм и способов рационализации производства массовой культуры с акцентом на вопросах организации деятельности масс-медиа и обеспечения уровня профессионализма и сбыта, необходимого в условиях конкуренции.
71. Для исследователей какой школы характерен акцент на изучении символического значения сообщений массовой коммуникации на основе понимания идеологического принуждения?
72. Исследования "публичного восприятия", которые сосредоточиваются на "вещном" рассмотрении формирующихся посредством масс-медиа коллективных представлений, способных интегрировать индивидов как членов массовых аудиторий через сообщение им чувства "коллективной солидарности" осуществляются последователями…
73. Авторы "Диалектики просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймер описали уничтожающий человека аналог поточно-конвейерного производства в духовной жизни, механизм, способствующий снижению духовного уровня большинства до низкого "всеобщего уровня". Для описания этого механизма ими был введен подхваченный многими исследователями термин…
74. Какой теоретик информационного общества обратил внимание на роль средств коммуникации в формировании сознания независимо от содержания передаваемых при этом сообщений?
75. Кто, по мнению американского исследователя Герберта Шиллера, является основным производителем информации в мире?
76. Какое событие было названо “первой телевизионной войной в истории человечества”?
77. Что такое "Taiga"?
78. Один из крупнейших скандалов, связанных с Интернетом и защитой секретной информации был связан с именем Джона Дейча. Кем был Джон Дейч?
79. В какой период утвердилось у нас понятие СМИ?
80. Что означает термин "сублиминальный"?

7.3.2. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Первая политическая организация мира, её задачи.
2. Глобализация, антиглобалисты, факторы ускорения процессов глобализации.
3. Структура экспорта России.
4. Последствия деятельности транснациональных корпораций
5. Какая страна, согласно международным рейтингам, уже несколько лет подряд является наименее коррумпированной в мире?
6. Геополитическая ситуация в мире
7. Геополитическая ситуация в России

8. От однополярного мира к многополярному. Реален ли такой сценарий, когда возможно его осуществление?
9. Мировой терроризм: реальное явление или фикция?
10. Ядерные державы и их международная политика
11. Перспективы разрешения внутренних и международных кризисных ситуаций на Украине
12. Программа России по устойчивому развитию
13. Кому принадлежит тезис о тупиковом пути развития капитализма, высказанный в работе, за которую автор удостоен Нобелевской премии?
14. Кто из российских учёных высказал предупреждение об опасности транснациональных корпораций?
15. Оценить современные представления о последствиях миграции населения.
16. Оценка устойчивого развития (РИО-92) для мира и России
17. Роль религии в мире. Перспективы её влияния на развитие мировой цивилизации.
18. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
19. Сравнить континенты по уровню развития бедности
20. Оценка распределения бедного населения по месту жительства и занятости
21. Сопоставить уровни дохода населения России
22. Видеть и понимать основные причины и факторы цивилизационного кризиса.
23. Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ.
24. Оценка современного международного противостояния
25. Оценить тенденции современного международного взаимоотношения ведущих государств
26. Владение ядерным оружием и средствами его доставки как аргумент международной политики государств
27. Оценивать характерные неблагоприятные факторы экономического развития России
28. Жанровый выбор для публикаций о коррупции
29. Проблемы современности в контексте развития информационного общества
30. Методы СМИ в борьбе против терроризма
31. Проблемы современности в контексте развития информационного общества
32. Урбанизации как тенденция современности.
33. Методы социологического опроса, представительные выборки
34. Русская идея, русский путь как как выражение исторических духовных особенностей нации
35. Проблемы межнациональных отношений в СМИ
36. Развитие науки и рост креационизма
37. Социальные противоречия в современном мире и России
38. Римский клуб, основные цели и задачи. «Золотой миллиард».
39. Иммиграция в Россию: спасение или опасность
40. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
41. Международный терроризм – религиозно-националистический аспекты
42. Дайте оценку международному рейтингу стран по уровню развития коррупции.
43. Сохранение земной цивилизации – общая задача населения нашей планеты.