Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 28.05.2024 12:46:22
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Полиграфический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Полиграфического института
_____ /Нагорнова И.В./
«___» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и инструменты национальной системы квалификаций»

Направление подготовки
27.04.02 – «Управление качеством»
Профиль
«Технологический консалтинг высокотехнологичных производств»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва
2024 г.

Разработчик(и):

Доцент, к.э.н. /О.Л. Митрякова/

Профессор, д.п.н. /А.А. Факторович/

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Технологии и управление качеством в
полиграфическом и упаковочном производстве», к.т.н. /Ф.А. Доронин/

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 3

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 3

3 Структура и содержание дисциплины 4

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 4

3.2 Тематический план изучения дисциплины 4

3.3 Содержание разделов дисциплины 5

3.4 Практические занятия / лабораторные занятия 5

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 6

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 6

4.1 Нормативные документы и ГОСТы 6

4.2 Основная литература 6

4.3 Дополнительная литература 7

4.4 Электронные образовательные ресурсы 7

4.5 Лицензионное программное обеспечение 7

5 Материально-техническое обеспечение 7

6 Методические рекомендации 8

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 8

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

7 Фонд оценочных средств по дисциплине 10

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 10

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 10

7.3 Оценочные средства 13

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель – приобретение теоретических знаний в области Национальной системы квалификации (НСК), развитие навыков работы с инструментами и продуктами НСК и цифровыми сервисами, ориентированными на управление и развитие человеческого капитала высокотехнологичных производств.

Основные задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом Национальной системы квалификаций и кадровых инноваций в контексте высокотехнологичного производства;
- изучение методов и инструментов независимой оценки квалификации овладение методиками разработки продуктов НСК алгоритмами их практической реализации;
- формирование навыков работы с цифровыми сервисами кадрового проектирования и оценки квалификации персонала высокотехнологичных индустрий

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6 Способность анализировать производительность труда, определять возможности и резервы ее повышения, осуществлять поиск путей развития кадрового потенциала в контексте решения производственно-технологических и проектных задач	ИПК-6.1 Проводит многофакторный анализ производительности труда с целью выявления резервов для ее повышения, а также оценивает успешные корпоративные практики по организации стратегического управления персоналом ИПК-6.2 Рекомендует к использованию актуальные инструменты и методики повышения производительности на основе ресурсных возможностей и ограничений ИПК-6.3 Определяет потенциал развития профессиональных компетенций, оценивает рыночный запрос на актуальные знания и навыки для обеспечения устойчивого развития компании/высокотехнологичного направления, проектирует модели кадрового обеспечения ИПК-6.4 Разрабатывает и применяет инструменты оценки квалификации и методики профессионального развития для реализации производственных и проектных задач ИПК-6.5 Оценивает потенциал конкурентоспособности, анализирует инвестиции в человеческий капитал

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.2.2.1 «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» относится к дисциплинам части Б.1.2, дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходим базовый уровень навыков стратегического управления кадровым ресурсом, умений работать с нормативной документацией, понимание основных трендов развития сферы высокотехнологичного производства, также знания технологий и организации в производства с учетом выбранного вида профессиональной деятельности.

Контент курса формирует компетенции для освоения таких дисциплин, как проблемно-ориентированный консалтинг, модели кадрового обеспечения высокотехнологичных производств и проектных решений, монетизация профессиональных компетенций, управление производительностью и эффективностью и стратегии устойчивого развития.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» составляет 3зачетные единицы.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		-	1
Аудиторные занятия (всего)	**32**	**-**	32
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	-	16
Практические занятия (ПЗ)	16	-	16
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**76**	**-**	76
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Тестирование	20	-	20
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**	**-**	**36**
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**-**	**108/3**

3.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость *(в часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1.1 НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИОНАЛ	12	4	2	6
2.	Тема 1.2 РОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И КВАЛИФИКАЦИИ. АЛГОРИТМЫ РАЗРАБОТКИ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ	16	2	4	10
3.	Тема 1.3 ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	16	4	4	8
4.	Тема 1.4 РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ НСК И	16	4	2	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость *(в часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ				
5.	Тема 1.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НСК	12	2	4	6
Всего		**72**	**16**	**16**	**40**
экзамен		**36**	**-**	**-**	**36**
Итого		**108**	**16**	**16**	**76**

3.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1 НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИОНАЛ

- Национальная система квалификаций
- Инфраструктура Национальной системы квалификаций: НСПК, СПК, ЦОК/МЦОК/ЭП, НАРК
- Контент Национальной системы квалификаций: квалификация, РК, ПС
- Отечественный и зарубежный опыт

Тема 1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И КВАЛИФИКАЦИИ. АЛГОРИТМЫ РАЗРАБОТКИ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

- Профессиональные стандарты: назначение, структура, содержание, применение
- Подходы и методики разработки профессиональных стандартов
- Квалификация как рыночная категория
- Проектирование квалификаций для решения бизнес-задач

Тема 1.3 ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Свойства человеческого капитала
- Разработка квалификационного профиля с учетом целевых задач бизнеса
- Подходы и методики оценки квалификации
- Развитие квалификации: методы, стратегии, технологии
- Построение индивидуального трека профессионального развития

Тема 1.4 РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ НСК И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ

- Инфраструктура НСК: НСПК, СПК, ЦОК
- Основные бизнес-процессы НСК и системные ресурсы
- Подходы к разработки инструментов НСК
- Оценочные средства и процедуры НОК
- Услуги и продукты НСК

Тема 1.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НСК

- Архитектура цифровой платформы НСК
- Информационные ресурсы НСК и области применения
- Функционал программно-методических комплексов

3.4 Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1.1 НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИОНАЛ

- Анализ карьерных ожиданий и определение квалификационного профиля

Тема 1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И КВАЛИФИКАЦИИ. АЛГОРИТМЫ РАЗРАБОТКИ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

- Разработка функциональной карты профессионального стандарта
  Кейс «МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ»

Тема 1.3 ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование траектории профессионального развития
  Кейс «КОНСТРУКТОР» КВАЛИФИКАЦИЙ»

Тема 1.4 РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ НСК И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ

- Разработка фрагмента оценочного средства для профессионального экзамена
  Кейс «ИНФРАСТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Тема 1.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НСК

Оценка пользовательского опыта цифровых ресурсов/сервисов НСК

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

В рамках изучение дисциплины курсовой проект не предусмотрен.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 06.08.2022).
2. Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации». // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209709/ (дата обращения: 06.08.2022).
3. Приказ Минтруда России от 15.11.2016 № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208969/ (дата обращения: 06.08.2022).
4. Приказ Минтруда России № 148 от 12.04.2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов // URL: https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48 (дата обращения: 07.08.2022).
5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51)). // URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/69040.html/ (дата обращения: 06.08.2022).

4.2 Основная литература

1. Иванова Н.А., Петрова О.В. Кадровое проектирование: концепции и методы. Москва: Издательство Логос, 2018. - 256 с.
2. Смирнова Е.С., Кузьмина Т.А. Современные тенденции в кадровом проектировании. Москва: Издательство Университета "Образование", 2019. - 180 с.
3. Глухова Е.В., Степанова О.А. Кадровый менеджмент: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2018. - 320 с.

4. Белова Л.С., Исаченко Е.А. Организация и методы кадрового проектирования. Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 224 с.

4.3 Дополнительная литература

1. Васильев В.И., Калинина Н.В. Кадры: управление и развитие персонала. Москва: Новый курс, 2018. - 352 с.
2. Кадровое управление в современных организациях / Попова Е.А., Дмитриева Н.А. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 288 с.
3. Кадровый аудит и анализ персонала / Гордеев С.Н., Лебедева Т.И. - Москва: Издательство Феникс, 2021. - 216 с.
4. Инновационный подход к кадровому менеджменту / Соколова О.В., Коновалова Е.Н. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 192 с.
5. Стратегическое управление персоналом / Полякова А.В., Марков А.А. - Москва: Издательство Новый Век, 2023. - 240 с.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

Электронный образовательный ресурс размещен в СДО Московского Политеха: https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=9176

4.5 Лицензионное программное обеспечение

1. R7 Office
2. https://webinar.ru/ экосистема сервисов для онлайн-коммуникаций
3. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (виртуальная обучающая среда Moodle)
4. www.figma.com Онлайн сервис

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
3. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
5. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
7. ЭБС Znanium («Знаниум») https://znanium.ru/
8. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/library?utm_-=

5 Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая комплектом технических средств для презентации (трансляции) учебных материалов.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.

6 Методические рекомендации

Методика преподавания дисциплины «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- проведение занятий лекционного типа;
- подготовка к выполнению практических работ;
- решение кейс-задач;
- выполнение групповых проектных заданий с применением игрового формата;
- подготовка и выполнение контрольных работ;
- организация и проведение текущего контроля знаний обучающихся в формате, наиболее полно диагностирующим уровень сформированности компетенций.

При проведении лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

1. По ряду разделов дисциплины предусмотрено проведение групповых и индивидуальных комплексных работ, выявляющих междисциплинарные связи и общие компетенции.

2. На практических занятиях осуществляется используются форматы страт-сессий и кейс-игр для оценки навыков не только предметной области, но и аналитического мышления и командной работы, а также умений работать с информацией.

3. Лекционный материал предоставлен в свободном доступе, структурирован и визуализирован для удобства освоения и восприятия.

4. Для расширения знаний и навыков автор образовательного контента (лектор) может подключать к смежным авторским электронным курсам (при наличии полномочий).

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» формирует у обучающихся компетенцию ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 27.04.02 Управление качеством.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» рассматривается в п.3.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Примерные типы кейс-задач и проектных заданий, а также варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология и инструменты национальной системы квалификаций», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, решение кейс-задач, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.6 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методология и инструменты национальной системы квалификаций» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

7 Фонд оценочных средств по дисциплине

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-6 Способность анализировать производительность труда, определять возможности и резервы ее повышения, осуществлять поиск путей развития кадрового потенциала в контексте решения производственно-технологических и проектных задач	ИПК-6.1 Проводит многофакторный анализ производительности труда с целью выявления резервов для ее повышения, а также оценивает успешные корпоративные практики по организации стратегического управления персоналом ИПК-6.2 Рекомендует к использованию актуальные инструменты и методики повышения производительности на основе ресурсных возможностей и ограничений ИПК-6.3 Определяет потенциал развития профессиональных компетенций, оценивает рыночный запрос на актуальные знания и навыки для обеспечения устойчивого развития компании/высокотехнологичного направления, проектирует модели кадрового обеспечения ИПК-6.4 Разрабатывает и применяет инструменты оценки квалификации и методики профессионального развития для реализации производственных и проектных задач ИПК-6.5 Оценивает потенциал конкурентоспособности, анализирует инвестиции в человеческий капитал	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; кейс-задачи; проектные задания тестирование	Темы 1-5

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4, ИПК-6.5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4, ИПК-6.5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3 Критерии оценки кейс-задач и проектных решений

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4, ИПК-6.5)

«5» (отлично): материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций. Графические объекты авторские. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно-производственного и практического характера. Предложены авторские обоснованные варианты их решения. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных вариантов решения проблем.

«4» (хорошо): материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции/ решения кейса Нарушение прав иных авторов отсутствует. Структура работы сбалансирована. Логика изложения имеет изъяны. Работа оформлена с незначительными нарушениями. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике. В целом даны обоснованные ответы по сущности задания, вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация выдвинутых предложений/решений.

«3» (удовлетворительно): Материал косвенно соответствует поставленным задачам, глубокого критического анализа не проводилось. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Недостаточно выдержана структура исследования/решения. Отсутствует обоснование методологии разработки. Низкий уровень визуализации работы. Работа оформлена с нарушениями. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути решения. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы задания.

«2» (неудовлетворительно): нарушение авторских прав отсутствует. Структура работы не соответствует тематики. Отсутствует обоснование методологии проектной работы. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует требуемому в рамках задания. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

7.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4, ИПК-6.5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	**Оценка**	**Пояснение**
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

7.2.6 Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примеры практических заданий:

РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Цель – *развитие умений по выявлению актуальных трудовых функций на основе анализа целей профессиональной деятельности и навыков декомпозиции функционала на элементы профессионального стандарта*

Последовательность шагов

1. Определите приоритетный для Вас вид профессиональной деятельности:
   a. проведите анализ основных тенденций развития (технологические форсайты индустрии, программы стратегического развития, иные открытые источники);
   b. выявите актуальные запросы рынка на кадровые позиции в выбранной сфере;
   c. определите потенциально возможные профессии, квалификационные характеристики, спрос на которые будет активно развиваться.
2. Сформулируйте цель и задачи профессиональной деятельности.
3. Ознакомитесь с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 года N 170н https://docs.cntd.ru/document/499019338?marker=6500IL)
4. Используя информационные ресурсы:
   1. https://profstandart.rosmintrud.ru/
   2. https://classinform.ru/profstandarty.html

   посмотрите на примеры формулировок по схожим профессиональным направлениям.
5. Разработайте функциональную карту ВПД в соответствии с приведенной ниже формой

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формулировка….

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

(функциональная карта вида профессиональной деятельности (ВПД))

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	формулировка	…	формулировка	A/01….	….1
			формулировка	A/02….	….
B	формулировка	…	формулировка	B/01….	….1
			формулировка	B/02….	….
C	формулировка	…	формулировка	C/01….	….1
			формулировка	C/02….	….
			формулировка	C/03….	….

Результат

Отчет о проведенном анализе, предусматривающий следующие позиции:

- Обоснование выбора вида профессиональной деятельности (ВПД)
- Цели и задачи ВПД
- Функциональная карта (таблица в соответствии с методическими рекомендациями)

Файл загружается в ЛМС в формате pdf.

Примеры тестовых заданий:

вопрос 1.1

Установите соответствие между назначением профессионального стандарта и его потенциальными пользователями			*MAT*
		Балл по умолчанию:	1
		Перемешать:	Да
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
.	**#**	**Вопрос**	**Ответ**
	1.	описание квалификации, оценка квалификации, качества труда и подготовки работников	работодатели
	2.	планирование карьерного роста	работники
	3.	формирование политики в области занятости населения	органы исполнительной власти
	4.	разработка образовательных программ	образовательные организации

Установите соответствие между назначением профессионального стандарта и его потенциальными пользователями			*MAT*
		Балл по умолчанию:	1
		Перемешать:	Да
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
.	**#**	**Вопрос**	**Ответ**
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Для любого частично правильного ответа:	Ваш ответ частично правильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Вы должны указать по меньшей мере два вопроса и три ответа. Вы можете включить дополнительные неправильные ответы, создав ответ на пустой вопрос. Записи, где и вопрос и ответ пустые, будут игнорироваться			

вопрос 1.2

Установите соответствие между функцией и субъектом, который ее выполняет			*MAT*
		Балл по умолчанию:	1
		Перемешать:	Да
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
.	**#**	**Вопрос**	**Ответ**
	1.	развитие систем профессиональных квалификаций по определенным видам профессиональной деятельности	Совет по профессиональным квалификациям
	2.	организационная, методическая, экспертно-аналитическая поддержка деятельности участников национальной системы квалификаций	Национальное агентство развития квалификаций
	3.	координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений), ассоциаций (союзов) и иных организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, образовательных, научных и других организаций в сфере независимой оценки квалификации	Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям
	4.	проведение независимой оценки квалификации	Центр оценки квалификации

Установите соответствие между функцией и субъектом, который ее выполняет			*MAT*
		Балл по умолчанию:	1
		Перемешать:	Да
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
. **#**	**Вопрос**	**Ответ**	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Для любого частично правильного ответа:	Ваш ответ частично правильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Вы должны указать по меньшей мере два вопроса и три ответа. Вы можете включить дополнительные неправильные ответы, создав ответ на пустой вопрос. Записи, где и вопрос и ответ пустые, будут игнорироваться			

вопрос 1.3

Что из перечисленного относится к понятию "квалификация"			*MA*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**

Что из перечисленного относится к понятию "квалификация"			*MA*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**
A.	Совокупность компетенций (знаний, умений, навыков) и опыта		*33.3*
B.	Основание допуска к работе		*33.3*
C.	Набор повторяющихся профессиональных задач - трудовых функций, выполняемых одним работником		*33.3*
D.	документ, подтверждающий профессиональное мастерство, выданный общественной организацией		*0*
E.	стоимость профессиональных компетенций		*0*
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Для любого частично правильного ответа:	Ваш ответ частично правильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

вопрос 1.4

Что из перечисленного НЕ относится к основным понятиям, используемые в методических рекомендациях при разработке профессиональных стандартов			*MA*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**

Что из перечисленного НЕ относится к основным понятиям, используемые в методических рекомендациях при разработке профессиональных стандартов			*MA*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**
A.	вид профессиональной деятельности		*0*
B.	обобщенная трудовая функция		*0*
C.	универсальные компетенции		*50*
D.	материально-техническое оснащение профессионального экзамена		*50*
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Для любого частично правильного ответа:	Ваш ответ частично правильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

вопрос 1.5

Что относится к особенностям мониторинга рынка труда (мониторинг квалификаций):			*MA*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**

Что относится к особенностям мониторинга рынка труда (мониторинг квалификаций):			*MA*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Показать количество правильных ответов после окончания:	Да
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**
A.	анализ спроса на квалификации в количественном и качественном разрезе		*33.3*
B.	интеграция прямых опросов и вторичных данных		*33.3*
C.	выявление изменений в содержании труда, в знаниях, умениях, компетенциях; дефицитов в подготовке и способов их восполнения		*33.3*
D.	определение целевых рыночных сегментов для продвижения образовательных продуктов корпоративного обучения		*0*
E.	использование регламентированных источников информации ля анализа		*0*
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Для любого частично правильного ответа:	Ваш ответ частично правильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

вопрос 1.6

Что устанавливается в ходе процедуры независимой оценки квалификации?			*MC*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**

Что устанавливается в ходе процедуры независимой оценки квалификации?			*MC*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**
A.	соответствие квалификации соискателя требованиям профессионального стандарта		*100*
B.	соответствие квалификации соискателя требованиям к рабочему месту		*0*
C.	соответствие квалификации соискателя требованиям к результатам освоения образовательной программы		*0*
D.	соответствие квалификации соискателя требованиям корпоративной модели компетенций		*0*
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

вопрос 1.6

Какие из приведенных ниже информационных ресурсов не входят в число ресурсов национальной системы квалификаций?			*MC*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**

Какие из приведенных ниже информационных ресурсов не входят в число ресурсов национальной системы квалификаций?			*MC*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**
A.	платформа онлайн-образования «Открытое образование»		*100*
B.	реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций		*0*
C.	официальный сайт Национального агентства развития квалификаций		*0*
D.	агрегатор образовательный программ, ведущих к получению квалификации		*0*
E.	программно-методический комплекс «Оценка квалификации»		*0*
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

вопрос 1.7

Кто принимает решение о выдаче свидетельства о квалификации?			*MC*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**

Кто принимает решение о выдаче свидетельства о квалификации?			*MC*
		Балл по умолчанию:	1
		Случайный порядок ответов	Да
		Нумеровать варианты ответов?	a
		Штраф за каждую неправильную попытку:	33.3
		ID-номер:	
#	**Ответы**	**Отзыв**	**Оценка**
A.	Совет по профессиональным квалификациям		*100*
B.	центр оценки квалификации		*0*
C.	апелляционная комиссия		*0*
D.	Национальное агентство развития квалификаций		*0*
E.	кадровая служба организации, направившей соискателя		*0*
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

7.3.2 Промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4, ИПК-6.5)

Тема 1.1 НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИОНАЛ

1. Необходимость в создании системы квалификаций. Причины возникновения
2. Сравнительная характеристика Национальной системы России с аналогичными системами других стран
3. Инфраструктуре НСК. Характеристика каждого элемента
4. Контент НСК. Характеристика «слагаемых» контента
5. Инструменты НСК
6. Подходы к мониторингу рынка труда
7. Советы по профессиональным квалификациям: функции, решаемые задачи, полномочия
8. Квалификация как объект рыночного спроса
9. Нормативно-правовое поле НСК
10. Функции СПК

Тема 1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И КВАЛИФИКАЦИИ. АЛГОРИТМЫ РАЗРАБОТКИ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Профессиональные стандарты. Структура и область применения

2. Функциональная карта профессионального стандарта
3. Алгоритм разработки профессионального стандарта. Методическое обеспечение и компетенции разработчиков
4. Трудовая функция как элемент профессионального стандарта
5. Система ограничений для допуска к профессиональному экзамену
6. Структура квалификации. Правила описания
7. Отраслевая рамка квалификации. Основные дескрипторы
8. Подходы к разработке квалификационных профилей
9. Уровни квалификации. Их соотнесением с уровнем образования и профессиональным опытом
10. Практики внедрения профессиональных стандартов в описание задач рабочего места и должностных инструкций

Тема 1.3 ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Основные задачи процедуры независимой оценки квалификации
2. Риски оценки персонала
3. Алгоритм проведения профессионального экзамена
4. Подходы к выявлению квалификационного дефицитов
5. Составные элементы квалификации. Критерии оценки
6. Подходы к организации процедуры независимой оценки квалификации (НОК)
7. Нормативно-правовое поле НОК
8. Рыночная стоимость профессиональных компетенций
9. Задачи профессионального развития
10. Программа профессионального развития. Основные критерии выбора образовательного контента

Тема 1.4 РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ НСК И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1. Организационная инфраструктура НСК
2. Функциональная инфраструктура НСК
3. Подходы к организации мониторинга востребованных квалификаций
4. Жизненный цикл квалификации. Подходы к разработке квалификационных моделей
5. Этапы разработки профессионального стандарта и квалификационных характеристик. Пакетный принцип
6. Оценочные средства как инструмент независимой оценки квалификации
7. Структура оценочного средства
8. Правила и методическое обеспечение разработки оценочных средств
9. Критерии оценки теоретической части профессионального экзамена
10. Критерии оценки практической части профессионального экзамена
11. Основные задачи и функции центра оценки квалификации
12. Правила наделения организации полномочиями по проведению независимой оценки квалификации
13. Расчёт стоимости процедуры НОК
14. Финансовая и функциональная модель НОК
15. Подтверждённая квалификация как гарант качества результата труда и элемент конкурентных преимуществ

Тема 1.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НСК

1. Основные цифровые сервисы национальной системы квалификации
2. Программно-методические комплексы разработки профессиональных стандартов и квалификации
3. Реестр Национальной системы квалификации
4. Цифровой конструктор квалификационных характеристик персонала
5. Использование it-инструментов для решения задач квалификационного проектирования
6. Принципы синхронизации цифровых сервисов НСК с порталами другой функциональной направленности (например, с ресурсом госуслуг)
7. Цифровизация профессионального экзамена. Основные задачи и пути решения
8. Цифровые симуляторы профессиональной деятельности
9. Система поддержки принятия решений кадрового менеджмента
10. Подходы к цифровизации кадровых процессов