Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.06.2026 17:57:30
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
издательского дела и журналистики

_____Е.Л. Хохлогорская

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОГРАММИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

Направление подготовки
42.04.02. «Журналистика»

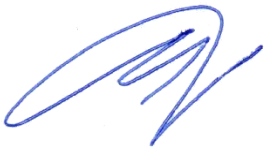
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Москва — 2025

Разработчик:

К.т.н., доцент кафедры «Информатика и информационные технологии»



М.А. Иванько

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Информатика и информационные технологии», доцент, к.т.н.



Д.Г.Демидов

Заведующий кафедрой «Журналистика и массовые
коммуникации имени М.Ф. Ненашева», д.ф.н., доцент



/Е.В. Перевалова/

Руководитель образовательной программа, д.ф.н., доцент



/Е.В. Перевалова/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний о современных информационных технологиях, Компьютерных технологиях в журналистике и научных исследованиях, методах и средствах решения функциональных задач и организации информационных процессов, рассмотрение перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- овладение основами программирования и методом изучения организационной, функциональной и физической структуры компьютерных технологий применительно к журналистике;
- овладение методом анализа использования современных информационных технологий;
- изучение организации информационных процессов при использовании информационных технологий в издательской деятельности;
- исследования перспектив использования компьютерных технологий в журналистике и научных исследованиях в условиях перехода к информационному обществу.

Обучение по дисциплине направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.
ОПК-6 Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ИОПК-6.1 Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ИОПК-6.2 Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы магистратуры.

Для освоения данного курса студенты должны владеть компетенциями, сформированными в процессе освоения программы бакалавриата. В качестве входных знаний магистранты должны иметь представление: о месте и роли, общественной миссии, функциях и принципах средств массовой информации в человеческом обществе; понимать принципы действия и основные механизмы (протоколы) информационно-коммуникационных сетей; владеть общеправовой культурой поиска, хранения, обработки, передачи и распространения информации; обладать высокой культурой письма и речи.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «Методология и методика медиаисследований», «Профессионально-творческая практика», «Проектно-творческая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3.1.Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	1 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**36**	36
	В том числе:	-	-
11	Лекции	-	-
12	Семинарские/практические занятия	-	-
13	Лабораторные занятия	36	36
2	**Самостоятельная работа**	**72**	72
	В том числе:		
21	Выполнение лабораторных работ	72	72
22	Подготовка курсовой работы	-	-
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет	**-**	-
	Итого	**108**	108

1.1 Тематический план изучения дисциплины
(по формам обучения)

3.2.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час		
		Всего	Аудиторная работа	Само

п			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	стоятельная работа
1	**Тема 1.Компьютерные (информационные) технологии. Их роль в современном мире**.	10	-	-	4	-	6
2	**Тема 2.Виды программных средств, широко используемых в сфере СМИ**.	14	-	-	4	-	10
3	**Тема 3.Аппаратные средства и программное обеспечение, используемые в научных исследованиях**.	14	-	-	4	-	10
4	**Тема 4. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемое в медиаисследованиях.**	14	-	-	4	-	10
5	**Тема 5. Научные исследования и журналистика, научные исследования в журналистике.**	14	-	-	4	-	10
6	**Тема 6. Информационные технологии и компьютерные программы для анализа текстов: основные виды, системы, задачи, возможности, ограничения.**	14	-	-	4	-	10
7	**Тема 7. Основные методы и процедуры исследования.**	14	-	-	6	-	8
8	**Тема 8. Анализ «нетекстуальных» данных и использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях**	14	-	-	6		8
	Зачет						
	Итого	**108**	**-**	**-**	**36**		**72**

Содержание тем (разделов) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	**Тема 1.Компьютерные (информационные) технологии. Их роль в современном мире**.	Основные компоненты компьютерных технологий: аппаратные средства, программное обеспечение. Их типология и использование в деятельности медиапредприятий.
2.	**Тема 2.Виды программных средств, широко используемых в сфере СМИ**.	Программные средства для вёрстки печатных и Интернет-изданий, подготовки графических материалов, подготовки новостных выпусков на радио и телевидении и др.
3	**Тема 3.Аппаратные средства**	Компьютерные системы поддержки опросов.

	и программное обеспечение, используемые в научных исследованиях.	Программы анализа статистических данных. Программы для анализа текста.
4	**Тема 4. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемое в медиаисследованиях.**	Системы фиксации вещательного контента. Программные средства для анализа сеток вещания на радио и телевидении, выхода анонсов и рекламных роликов.
5	**Тема 5. Научные исследования и журналистика, научные исследования в журналистике.**	Методы и научные исследования в журналистике.
6	**Тема 6. Информационные технологии и компьютерные программы для анализа текстов: основные виды, системы, задачи, возможности, ограничения.**	Компьютерные программы для анализа текстов: основные виды, системы, задачи, возможности, ограничения.
7	**Тема 7. Основные методы и процедуры исследования.**	Контент-анализ текста, фоносемантический анализ, факторный анализ; изучение взаимосвязей между категориями. Возможности и ограничения алгоритмов. Прогноз и разведка на основе анализа текстов.
8	**Тема 8. Анализ «нетекстуальных» данных и использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях**	Использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях

1.1 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия для очно-заочной формы обучения

Не предусмотрены

3.4.2. Лабораторные занятия

1. Компьютерные (информационные технологии
2. Виды программных средств, используемых в СМИ
3. Аппаратные средства и программное обеспечение
4. Аппаратные средства и программное обеспечение в медиаисследовпниях
5. Научные исследования и журналистика
6. Информационные технологии и компьютерные программы для анализа текстов
7. Основные методы и процедуры исследования
8. Анализ «нетекстуальных данных»

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература ко всему курсу

1. Иванько А.Ф., Иванько М.А. Информационные технологии в издательском деле. Учебное пособие. Москва-МГУП им. Ивана Федорова, 2013, -136с.

4.2.Дополнительная литература:

1. Винокур А.И., Иванько А.Ф., Иванько М.А. Информационные системы в издательском деле. Учебное пособие. Москва-МГУП им. Ивана Федорова, 2015, -238с.

4.3. Электронные образовательные ресурсы

Электронный образовательный ресурс «Программирование и анализ данных» - в разработке

4.4. Программное обеспечение:

Офисный пакет MS OFFICE 2010, офисный пакет OPENOFFICE. Org.

4.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mhts.ru/BIBLIO/default.asp
http://www.mhts.ru/biblio/Gig.asp
http://jinn.fireman.ru/
http://www.psycho.ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лабораторных занятий № 2554 (107045,г. Москва, ул. Прянишникова, дом 2А): столы, стулья, аудиторная доска, переносной проектор для демонстрации слайдов; ноутбук преподавателя; 10 настольных персональных компьютеров. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку способности к самостоятельной работе по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в мультимедийном формате по теме курса. Обязательно знакомство с современными печатными и электронными СМИ.

В процессе подготовки доклада, реферата и т.п. желательно ознакомиться с широким спектром источников по теме. Важно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости.

Требования к докладам. Объем – не менее 10 страниц. Работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Во введении раскрываются научная и практическая значимость представленной темы, степень ее изученности, цели и задачи, которые ставит перед собой автор сообщения. В основной части доклада (реферата) студент последовательно решает поставленные задачи, опираясь на выявленный фактический материал, теоретические разработки исследователей. В заключении необходимо сделать выводы, которые должны строго соответствовать содержанию работы, сформулированным целям и задачам, опираться на фактический материал, собранный автором. В конце доклада (реферата) обязательно приводятся примечания, а

также библиографический список (не менее 6 наименований). Хронологические рамки рефератов должны охватывать период с 1990-х гг. XX в. до наших дней.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Лекционный курс строится не на абстрактно-теоретической базе научных представлений, а на их тесной взаимосвязи с современной практикой СМИ. При проведении семинарских занятий прорабатывается предлагаемая по курсу литература, анализируется практика конкретных СМИ. Студенты учатся применять усвоенные теоретические постулаты к работе журналиста, в их свете проводится анализ газетных и журнальных публикаций, ведутся дискуссии, готовятся рефераты по основным темам курса. Выполняются контрольные работы.

Темы семинаров построены в соответствии с лекционным материалом, они расширяют и закрепляют знания студентов. Рекомендуется на семинарах прослушивать доклады проблемного характера. Желательно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости. По каждому докладу преподаватель должен сделать выводы, которые обобщат материал доклада с одной стороны и помогут закреплению знаний с другой.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны бать поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

При выборе темы контрольной работы необходимо ознакомиться со списком контрольных работ и согласовать тему контрольной работы с ведущим преподавателем.

Рекомендуется также проводить регулярно запланированные мини-контрольные, проверять самостоятельную работу студентов. Помогать студентам в отборе литературы. Тесты также способствуют закреплению материала.

Список литературы рекомендуется регулярно обновлять и расширять. У студентов желательно проверять конспекты и делать отметки о проверке.

В качестве средств промежуточного контроля могут быть использованы коллоквиумы. Проводится тестирование.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: подготовка лабораторных работ, выполнение контрольных работ.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине,

при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

7.2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

<table>
<tr><td colspan="4">УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</td></tr>
<tr><td>Перечень компонентов</td><td>Технология формирования</td><td>Форма оценочного средства</td><td>Степени уровней освоения компетенций</td></tr>
<tr><td>Знать:
– Методы и применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уметь:
применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:
Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</td><td>Лекции, самостоятельная работа, семинарскиезанятия</td><td>Контрольные работы, рефераты.</td><td>Базовый уровень
- воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля
Повышенный уровень
- практическое применение полученных знаний в процессе подготовки, выполнения и защиты лабораторных работ
- свободное использование приобретенных знаний, навыков, умений, применение их в ситуациях повышенной сложности.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-6 - Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</td></tr>
<tr><td>Перечень компонентов</td><td>Технология формирования</td><td>Форма оценочного средства</td><td>Степени уровней освоения компетенций</td></tr>
<tr><td>Знать: методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
Уметь:
– отбирать и внедрять в процесс</td><td>Лекции, самостоятельная работа, семинарскиезанятия</td><td>Контрольные работы, эссе, рефераты.</td><td>Базовый уровень
- воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля
Повышенный уровень
- практическое применение полученных знаний в процессе подготовки,</td></tr>
</table>

медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии, **Владеть:** - Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии			выполнения и защиты лабораторных работ - свободное использование приобретенных знаний, навыков, умений, применение их в ситуациях повышенной сложности

7.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Какие этапы включает жизненный цикл объекта ИТ (данные, система, пользователь)?
2. Какие этапы жизненного цикла ИС наименее регламентированы российским и международными стандартами? Есть ли необходимость в разработке новых стандартов для покрытия всех этапов жизненного цикла ИС? Почему?
3. Назовите обязательные категории информационной безопасности и смысл их реализации в ИС.
4. Какие технические приемы реализации информационной безопасности применяются в большинстве современных ИС?
5. Каковы основные этапы и мероприятия построения системы обеспечения информационной безопасности корпоративных ИТ?
6. Перечислите основные категории требований к ИС и их целевое назначение.
7. Каковы основные этапы процесса управления требованиями?
8. Приведите пример трассировки требований.
9. Каковы ключевые особенности ИТ-проектов?
10. Назовите наиболее популярные стратегии внедрения ИС.
11. Как реализуется управление требованиями к ИС в различных методологиях программной инженерии (разработки ПО)?
12. В чем заключается основная трудность процесса внедрения ИС?
13. Чем похожи и чем отличаются процессы внедрения новой ИС «с нуля» от изменения существующего решения?
14. Каковы основные современные тренды развития ИС и ИТ?
1. Дайте определение понятию «Информационная система».
2. Перечислите основные документы правового обеспечения информационных технологий.
3. Перечислите основные методы и средства обеспечения информационной безопасности корпоративных данных.
4. Что включает организационная защита объектов информатизации?
5. Криптографические методы и средства защиты информации.
6. Программные средства обеспечения информационной безопасности.
7. Аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.
8. В чем сходство и различие синхронного и асинхронного методов шифрования?
9. Перечислите виды и характеристики требований.
10. Назовите основные методы и средства управления требованиями.
1. В чем отличие планирование и реализации ИТ-проектов разных видов?
2. Что представляет собой конфигурирование информационных систем?
3. Перечислите основные объекты, средства и этапы конфигурирования ИС.
4. Дайте определение термина «Объектная модель ИС».
5. Что такое модель данных ИС? В чем отличие модели данных от базы данных?

6. В чем сходство и отличие понятий «Идентификация», «Аутентификация» и «Авторизация»?
7. Что такое матрица авторизаций? Приведите пример.
8. Как реализуется процессное управление в корпоративных ИС?
9. Раскройте смысл понятия «Справочник» в контексте ИС.
10. Объясните смысл понятия «Метафора» и приведите примеры в контексте пользовательского интерфейса ИС.
11. Раскройте смысл понятия «Интеграция ИС».
12. Перечислите основные проблемы интеграции ИС и способы их решения.
13. Назовите самые популярные на настоящий момент форматы импорта/экспорта данных.
14. Назовите основные технологии, методы и средства интеграции ИС.
15. Электронный документооборот: основные положения, методы и средства реализации.

7.4. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1.

1. Общая характеристика и классификация Информационных технологий в научных исследованиях. Категориальные понятия системного подхода. Формальные методы описания структуры системы. Понятие архитектуры
2. Категориальные понятия системного подхода.
3. Формальные методы описания структуры компьютерных технологий.
4. Модели функционирования компьютерных сетей.
5. Технологии разработки компьютерных сетей.
6. Особенности реализации компьютерных технологий в различных предметных областях.

Контрольная работа №2:

1. Модели функционирования компьютерных устройств.
2. Технологии разработки компьютерных технологий.
3. Особенности реализации вычислительных систем в различных предметных областях.
4. Модели и структуры информационных систем.
5. Информационные ресурсы. Теоретические основы современных компьютерных сетей.
6. Базовая эталонная модель Международной организации стандартов.
7. Компоненты компьютерных сетей

Контрольная работа №3

1. Архитектура информационных систем в издательском деле.
2. Защита от вирусов и несанкционированного доступа.
3. Классификация операционных систем, функциональная и системная архитектуры.
4. Эталонные аппаратные платформы.
5. Типовые архитектурно-структурные решения, используемые при создании информационных систем.
6. Программное обеспечение информационных систем.

7.5. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Тема 1.Компьютерные (информационные) технологии. Их роль в современном мире. Основные компоненты компьютерных технологий: аппаратные средства, программное обеспечение. Их типология и использование в деятельности медиапредприятий.
ВОПРОСЫ:

- Основные компоненты компьютерных технологий:
- аппаратные средства,
- программное обеспечение.
- типология и использование в деятельности медиапредприятий.

Тема 2. Виды программных средств, широко используемых в сфере СМИ.
Программные средства для вёрстки печатных и Интернет-изданий, подготовки графических материалов, подготовки новостных выпусков на радио и телевидении и др.
ВОПРОСЫ:

- Программные средства для вёрстки печатных и Интернет-изданий,
- Подготовка графических материалов,
- Подготовка новостных выпусков на радио и телевидении и др.

Тема 3. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемые в научных исследованиях. Компьютерные системы поддержки опросов. Программы анализа статистических данных.
ВОПРОСЫ:

- Компьютерные системы поддержки опросов.
- Программы анализа статистических данных.
- Программы для анализа текста.

Тема 4. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемое в медиаисследованиях. Системы фиксации вещательного контента. Программные средства для анализа сеток вещания на радио и телевидении, выхода анонсов и рекламных роликов.
ВОПРОСЫ:

- Системы фиксации вещательного контента.
- Программные средства для анализа сеток вещания на радио и телевидении,
- Выход анонсов и рекламных роликов.

Тема 5. Научные исследования и журналистика, научные исследования в журналистике.
ВОПРОСЫ: Методы и научные исследования в журналистике.
Тема 6. Информационные технологии и компьютерные программы для анализа текстов: основные виды, системы, задачи, возможности, ограничения.
ВОПРОСЫ:

- Компьютерные программы для анализа текстов:
- основные виды, системы,
- задачи, возможности,
- ограничения.

Тема 7. Основные методы и процедуры исследования. Контент-анализ текста, фоносемантический анализ, факторный анализ; изучение взаимосвязей между категориями. Возможности и ограничения алгоритмов. Прогноз и разведка на основе анализа текстов
ВОПРОСЫ:

- Контент-анализ текста,
- фоносемантический анализ,
- факторный анализ; изучение взаимосвязей между категориями.
- Возможности и ограничения алгоритмов.
- Прогноз и разведка на основе анализа текстов.

.
Тема 8. Анализ «нетекстуальных» данных и использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях.
ВОПРОСЫ: Использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях.