Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 21.05.2024 14:29:02
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждениевысшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ /М.Р. Рыбакова/
«15» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

История и тенденции развития автомобилестроения

Направление подготовки
1. «Наземные транспортно-технологические средства»

Профиль
«Перспективные автомобили и электромобили»

Квалификация (степень) выпускника
инженер

Форма обучения
заочная

Москва 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «История и тенденции развития автомобилестроения» следует отнести:

- подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста по направлению подготов- ки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (профиль «Перспективные автомобили и электромобили»);
- формирование у студентов представлений о принципах развития конструкций инженерных машин, гуманитарных знаний в области истории развития науки и техники на примере развития машин и технологий.

К **основным задачам** следует отнести:

- развитие у студентов способности анализировать накопленные знания в сфере инженерной деятельности при формировании представления о новой разрабатываемой единице техники.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина входит в часть блока 1 ООП специалитета, формируемую участниками образовательных отношений (Б.1.2.2).

Для освоения указанной дисциплины студент должен обладатьзнаниями, полученными в средней школе.

Содержательно и методически она связана со следующими входящими в ООП специалитета дисциплинами:

– История (история России, всеобщая история).
– Устройство автомобиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен предложить техническое решение в рамках концепции АТС	ИПК-1.1. Обладает знаниями условий эксплуатации проектируемых АТС и их компонентов, систем управления ин-	Знать: - Принципы работы машин и механизмов, инженерных систем и предпосылки их создания.

	женерными данными, требований норматив- ной технической доку- ментации для разработ- ки технического реше-	- важнейшие вехи развития науки и техники на примере машиностроения. Уметь: - Мысленно представлять ра-

	ния в рамках концепцииАТС; ИПК-1.2. Умеет приме- нять знания условий эксплуатации проекти- руемых АТС и их ком- понентов, систем управ-ления инженерными данными, требований нормативной техниче- ской документации для разработки техническо- го решения в рамках концепции АТС; ИПК-1.3. Владеет навы- ками по выработке тех- нических решений в рамках концепции АТС.	боту машин и механизмов и анализировать их работу. - анализировать и оцениватьрезультаты историческогоразвития науки и техники на примере машиностроения. Владеть: - Анализом научно-технической литературы. - новейшими технологиями поиска и обработки историче- ской информации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 академических часа, из них 16 час аудиторных (лекции - 16 часов) и 56 часов – самостоятельная работа.

Содержание разделов дисциплины

4.1. Введение. Праинженерный, прединженерный, третий, четвертый, пятый этапы становления инженерной деятельности

4.2. История развития литейного производства. Освоение металлургии меди и изготовление медных орудий. Освоение металлургии бронзы и литья бронзовых изделий. Освоение металлургии железа и чугуна. Развитие производства чугуна и его переработки в железо. Совершенствование спосо- бов переработки чугуна в железо. Начало производства легированных сталей и алюминия.

4.3. История развития металлообработки. Зарождение металлообработки. Развитие металлообработки. Опережающее развитие машиностроения и металлообработки. Совершенствование металлургического производства. Развитие сварки.

4.4 История развития двигателей. Появление водяных и ветряных мельниц. Переход от гидро- к теплоэнергетике. Первые шаги в создании паровой машины. Зарождение и развитие теплоэнергетике. Вытеснение паровых и гидравлических машин турбинами. Создание двигателей внутреннего сгорания.

5. История развития транспортных машин. Развитие сухопутного транспорта. Зарождение автомобильного транспорта. Развитие водного транспорта. Зарождение воздухоплавания.

6. **История развития строительной техники.** Развитие грузоподъем-

ной техники. Развитие землеройной техники.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «История и тенденции развития автомобилестроения» и реализация необходимого уровня компетенции в процессе изучения указанной дисциплины предусматривает использование следующих видов групповых и индивидуальных аудиторных занятий, а также следующих видов проверки знаний обучающихся:

- выполнение каждым студентом самостоятельно по индивидуальному заданию реферата по теме, согласованной с преподавателем;
- индивидуальная защита каждым учащимся реферата, по результатам защиты ставится оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», студенты, прошедшие защиту, получают зачет;
- в процессе выполнения реферата студентам в случае необходимости преподавателем, ведущим дисциплину, оказывается консультация;
- проведение лекционных занятий сопровождается использованием презентаций и видеофильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Фонд оценочных средств формируется следующими формами аттестации успеваемости и средствами текущего контроля за самостоятельной работой учащихся: вопросы для подготовки к зачету, показатели и критерии оценки компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

6.1. Реферат (доклад, сообщение). Тема реферата студенту выдается преподавателем на основе содержания разделов дисциплины. По согласова- нию с преподавателем студент сам может выбрать себе тему реферата.

6.3. Описание показателей и критериев оценки компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля)

ПК-1. Способен предложить техническое решение в рамках концепции АТС		
Показатель	**Критерии оценки**	
	Зачтено	**Зачтено**
Знать: Принципы работы машин и механизмов, инженерных систем и предпосылки	Обучающийся демонстрирует полное незнание принципов работы машин и механизмов, инженерных систем и предпосылки	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания принципов работы нескольких машин и механизмов и предпосылки их со-

женерных си- стем и предпо- сылки их созда- ния.	их создания	здания 7
Уметь: Мысленно пред- ставлять работу машин и меха-	Обучающийся не умеет пред- ставлять работу машин и меха- низмов и анализировать их рабо- ту.	Обучающийся умеет представлять работу нескольких машин и меха- низмов и анализировать их работу

низмов и анализировать их работу.		
Владеть: Анализом научно-технической литературы.	Обучающийся не может анализировать научно-технические источники.	Обучающийся при анализе научно-литературных источников может составлять конспекты и рефераты.
Знать: Важнейшие вехи развития науки и техники на примере машиностроения.	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний об этапах развития науки и техники.	Обучающийся демонстрирует достаточные знания о этапах развития науки и техники.
Уметь: анализировать и оценивать результаты исторического развития науки и техники на примере машиностроения.	Обучающийся не может анализировать и оценивать результаты исторического развития науки и техники.	Обучающийся обнаруживает достаточно полное соответствие следующих умений: анализ и оценка результатов исторического развития науки и техники.
Владеть: новейшими технологиями поиска и обработки исторической информации.	Обучающийся не владеет методами поиска и отбора исторической информации.	Обучающийся владеет методами поиска и отбора исторической информации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Городецкий К.И., Дмитриев М.И., Есаков А.Е. и др. История развития машиностроения. Под общ. ред. Шарипова В.М. – М.: Тракторы и сельхозмашины, 2015. – 83 с.

2 Крайнев А.Ф. Техника и технологии в историческом и логическом развитии. – М.: Издательский дом «Спектр», 2009. – 576 с.

3. Крайнев А.Ф. Искусство построения машин и сооружений с древнейших времен до наших дней. - М.: Издательский дом «Спектр», 2011. – 248 с.

б) дополнительная литература:

1. Крайнев А.Ф. Машиноведение на языке схем, рисунков и чертежей (в 2-х книгах). Кн. 1. Технологии, машины и оборудование. - М.: Издательский дом «Спектр», 2010. – 296 с.

2. Крайнев А.Ф. Машиноведение на языке схем, рисунков и чертежей (в 2-х книгах). Кн. 2. Детали машин, соединения и механизмы. - М.: Издательский дом «Спектр», 2010. – 216 с.

в) электронные образовательные
ресурсыЭОР находится в разработке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории кафедры «Наземные транспортные средства» Н-203, Н-205 и Н-206, телеэкраном, проектором, компьютером с соответствующим программным обеспечением для демонстрации слайдов, презентаций и фильмов.

Приложение 1.

Структура и содержание дисциплины «История и тенденции развития автомобилестроения»по направлению подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (профиль «Перспективные автомобили и электромобили», квалификация (степень) выпускника – инженер, заочная форма

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы обучения) включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студнтов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферр.	К/р	Э	З
1. Введение. Зарождение техники.	2	1	2			8					+			
2. История и развитие машиностроительных технологий. Литейное производство и обработка металлов давлением. Заготовительное разделение металлов резанием. Процессы, станки и инструменты.	2	2-4	2			8					+			

3. История и развитие двигателей, насосов и компрессоров. Гидравлические турбины, Гидравлические, паровые турбины, ветряные двигатели. Насосы, компрессоры и гидромоторы. Паровые машины и двигатели внутреннего сгорания.	2	5-7	2			8					+				12
4. История и развитие транспортных машин. Паромобили, паровозы и	2	8-11	4			8					+				

тепловозы. Автомобили, тракторы и танки. Водный транспорт и судовые движители. Воздушный транспорт.														
5. История и развитие грузоподъемной и перерабатывающей техники. Подъемно-транспортные, землеройные, погрузочные, уплотняющие, дробильные и сортировочные машины.	2	12-13	2			8					+			
6. Совершенствование красоты и удобства техники в историческом развитии. Среда и форма. Гармоническое сочетание. Функциональная целесообразность и визуальная выразительность.	2	14-15	2			8					+			
7. История и развитие инженерных сооружений. Развитие инженерных конструкций.	2	16-18	2			8					+			
Итого		18	16			56					1			+

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Московский политехнический университет

Специальность:
23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства»

Форма обучения: заочная
Вид профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО
.
.

Кафедра: Наземные транспортные средства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История и тенденции развития автомобилестроения

Состав:
Паспорт фонда оценочных средствОписание оценочных средств

Составитель:
Филонов А.И.

Москва, 2022 год

Таблица 1.

Показатель уровня сформированности компетенций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следу-ющие компетенции:

Индекс компе-тенции	Формулировка	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уров-ней освоения компетенций
ПК-1	Способен предложить техническое решение в рамках концепции АТС	**Знать:** Принципы работы машин и механизмов, ин-женерных систем и предпосылки их создания. Важнейшие вехи раз- вития науки и техники на примере машино- строения. **Уметь:** Мысленно представ-лять работу машин имеханизмов и анали-зировать их работу. анализировать и оценивать результаты ис-торического развитиянауки и техники напримере машиностро-ения. **Владеть:** Анализом научно-технической литературы. новейшими техноло- гиями поиска и обра- ботки исторической информации.	Лекция, Самостоятельнаяработа	ДС З	**Базовый уровень** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень** практическое применение полученных знаний в про-цессе подго-товки к семинарам, к выступлению сдокладом.

Приложение 3

Перечень оценочных средств по дисциплине
История и тенденции развития автомобилестроения

№ ОС	Наименование оценочного сред-ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце-ночного средства вФОС
1.	Доклад / Сооб-щение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публич-ное выступление по представлению по-лученных результатов решения определен-ной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сооб-щений.
2.	Зачет (З)	Средство проведения промежуточной атте- стации по результатам выполнения всех видов учебной работы в течении семестра с проставлением оценки «зачтено» или «не зачтено	Вопросы к зачету

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1) История зарождения техники.
2) История и развитие технологий литейного производства.
3) История и развитие технологий обработки давлением.
4) История и развитие технологий обработки металлов резанием.
5) История и развитие двигателей, насосов и компрессоров.
6) История и развитие паромобилей, паровозов и тепловозов.
7) История и развитие автомобилей, тракторов и танков.
8) История и развитие водного транспорта и судовых движителей.
9) История и развитие воздушного транспорта.
10) История и развитие грузоподъемной и перерабатывающей техники.
11) Совершенствование красоты и удобства техники в историческом развитии (Среда и форма. Гармоническое сочетание. Функциональная целесообразность и визуальная выразительность)
12) История и развитие инженерных конструкций (на примере любых изделий).

Процедура применения:
В течение семестра каждый студент должен подготовить самостоятельно или в сотрудничестве с 1-2 другими студентами 1 доклад, наглядно оформленный как презентация. В целом это – продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студента, выполнение которого требует наличия определенных предметных знаний, умений и практических навыков.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его выступление по шкале оценивания (при-
лагается) соответствует «законченному, полному» ответу или «образцовому и примерному».

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется в случае, если выступление оценивается пошкале как «минимальный» ответ.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный от-вет	Изложенный, раскры-тый ответ	Законченный, пол-ный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Оценка	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсут-ствуют выводы	Проблема раскры-та не полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемыбез привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сде- ланы и/ или обос-нованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ про- блемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемаяинформация ло-гически не свя- зана. Не исполь-зованы профес-сиональные тер-мины	Информация не систематизированаи/или не последо-вательна. Испльзо-вано1-2 профессиональных термина	Представляемая информация си-стематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных тер- минов	Представля- емая информация систематизирова- на, последовательна, ло- гически свя- зана. Использовано более 5 профессио-нальных терминов
Оформление	Не использованы технологииPow- erPoint. Больше 4 ошибок в пред-ставляемой ин-формации	Использованы тех-нологии-иPowerPointча-стично. 3-4 ошиб- ки в представля-емой информации	Использованы технологииPow- erPoint. Не более2 ошибок в пред-ставляемой информации	Широко использованы технологии PowerPoint. Отсутствуютошибки в представляе-мой информации

Нет ответов навопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопро- сы полные и/или частично полные	Ответы на вопро- сы полные с при-видением приме-ров и/или поясне-ний	Нет ответовна вопросы

Вопросы к зачету

1. Какие открытия и изобретения предшествовали формированию узлов,систем и агрегатов автомобиля?
2. Какие транспортные средства использовались до промышленнойреволюции?

3. В чем отличие парового автомобиля Леона Серполле от других типовавтомобилей?
4. Когда была применена поворотная на шкворне передняя ось повозок?
5. В чем отличие повозки от кареты?
6. Какие отличительные особенности характеризуют карету «берлина»?
7. Какие усовершенствования применены в экипажных каретах концаXVII века?
8. Кто изобрел, изготовил и использовал самодвижущиеся экипажи?
9. В чем сущность изобретенного Анри Дюрером дифференциаладля самодвижущихся экипажей?
10. Что применялось в качестве топлива в первых ДВС?
11. За счет чего достигалось увеличение мощности первых ДВС?
12. Кто является изобретателем первого автомобиля?
13. Какой агрегат применен в системах зажигания первых автомобилей?
14. Каким образом установлено преимущество «бензомобилей» над другимитипами автомобилей?

1. Регламент зачета: - студент отвечает на 1 вопрос из списка; - время на подготовку тезиса ответа – до 20 минут; - способ контроля: устные ответы.
2. Шкала оценивания:

«зачтено» - если студент глубоко и прочно усвоил материал программы обучения, последовательно и грамотно его излагает; если студент твердо знает материал, но не знает отдельных тем, грамотно все излагает, не допускает существенных неточностей при ответе.

«не зачтено» - если студент освоил только основной материал программы или не знает значительной части этого материала, допускает неточности или серьезные ошибки при ответе, использует неправильные формулировки.