Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 18.09.2025 14:43:40
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет «Транспортный»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____/М.Р. Рыбакова/
« 27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Направление подготовки
54.04.01 «Дизайн»

Профиль
«Транспортный и промышленный дизайн»

Квалификация
Магистр

Формы обучения
очная

Москва, 2025 г.

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 6
   3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 6
   3.2 Тематический план изучения дисциплины 6
   3.3 Содержание дисциплины 8
   3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 9
   3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 10
   4.1 Нормативные документы и ГОСТы 10
   4.2 Основная литература 10
   4.3 Дополнительная литература 11
   4.4 Электронные образовательные ресурсы 11
   4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 11
   4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
5. Материально-техническое обеспечение 12
6. Методические рекомендации 13
   6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
   6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Фонд оценочных средств 14
   7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 15
   7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 15
   7.3 Оценочные средства 15

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Педагогика и психология» следует отнести:

- формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности;

– формирование способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

– формирование представлений о современных исследованиях психолого-педагогической деятельности

Основные этапы обучения в рамках дисциплины проходят по следующим содержательным компонентам: общие основы педагогики и психологии, история педагогики, история психологии, психология личности, общая психология, психология труда.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Педагогика и психология» следует отнести:

– освоение теоретических основ психологии и педагогики как науки;
– изучение закономерностей развития, воспитания и обучения личности;
– формирование представлений о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса, задач, принципов, содержания, форм организации, методов и технологий обучения и воспитания;
– формирование способности использовать в профессиональной деятельности знания о требованиях к личности профессионала в профессии.

Обучение по дисциплине «Педагогика и психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее

	работой на основе разработанной стратегии сотрудничества. ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.
ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	ИОПК-5.1 Знает понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере ИОПК-5.2. Умеет решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов ИОПК-5.2. Владеет схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

- история и теория инженерного дизайна

-макетирование и прототипрование

- методология дизайн проектирования
- педагогика и психология
- видеоконтент и информационные технологии в дизайне

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения) 3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
			2
1	**Аудиторные занятия**	**42**	42
	В том числе:		
1.1	Лекции		14
1.2	Семинарские/практические занятия		28
1.3	Лабораторные занятия		
2	**Самостоятельная работа**	**102**	102
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет		
	Итого	**144**	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№		Трудоемкость, час		
			Аудиторная работа	

п/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Всего**	Лекции	Семинарские/ ические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	**Самостоятельная работа**
	Раздел 1. **Введение в педагогику психологию**						
1.1	Предмет психологии. Классификация психических явлении: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные методы психологических исследований.	11	1	2	-	-	8
1.2	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Психология и история	11	1	2	-	-	8
1.3	Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений.	11	1	2	-	-	8
1.4	Понятие о сознании. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия и мотивационно- ценностный характер сознания.	9	1	2	-	-	6
1.5	Характеристика основных видов ощущении: кожных, вкусовых, обонятельных, слуховых, зрительных, осязания. Современные исследования.	9	1	2	-	-	6
1.6	Развитие внимания. Памяти. Психодиагностика психических процессов.	10	1	2	-	-	7
1.7	Психодиагностика. Тесты, опросники, проективные методики	11	1	2	-	-	8
1.8	Психологическое консультирование: особенности. Этика психолога.	10	1	2	-	-	7
1.9	Особенности работы с различными запросами.	10	1	2	-	-	7
1.10	Современные средства психологической помощи: экстренная психологическая помощь.	10	1	2	-	-	7

1.11	Психология групп. Лидерство и руководство в малых группах. Групповые процессы, структура группы, групповые нормы и ценности, система санкций. Социально-психологический климат в группе. Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.	10	1	2	-	-	7
1.12	Объект, предмет и функции педагогики. Понятия: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.	11	1	2	-	-	8
1.13	Традиционная дидактическая система Современная дидактическая система.	10	1	2	-	-	7
1.14	Проверка и оценка результатов обучения. Функции оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Психологический смысл оценки знаний, умений и навыков, уровня развития. Оценка и отметка. Тестовый контроль.	11	1	2	-	-	8

Итого	**144**	**14**	**28**	**-**	**-**	**102**

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1.Введение в педагогику психологию

Тема 1. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные методы психологических исследований.

Тема 2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Психология и история.

Тема 3. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений.

Тема 4. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия и мотивационно- ценностный характер сознания.

Тема 5. Характеристика основных видов ощущений: кожных, вкусовых, обонятельных, слуховых, зрительных, осязания. Современные исследования.

Тема 6. Развитие внимания. Памяти. Психодиагностика психических процессов.

Тема 7. Психодиагностика. Тесты, опросники, проективные методики.

Тема 8. Психологическое консультирование: особенности. Этика психолога.

Тема 9. Особенности работы с различными запросами.

Тема 10. Современные средства психологической помощи: экстренная психологическая помощь.

Тема 11. Психология групп. Лидерство и руководство в малых группах. Групповые процессы, структура группы, групповые нормы и ценности, система санкций. Социально-психологический климат в группе. Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.

Тема 12. Объект, предмет и функции педагогики. Понятия: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Тема 13. Традиционная дидактическая система (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герберт). Педоцентрическая дидактическая система (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай). Современная дидактическая система.

Тема 14. Проверка и оценка результатов обучения. Функции оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Психологический смысл оценки знаний, умений и навыков, уровня развития. Оценка и отметка. Тестовый контроль.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.2. Лабораторные занятия

1. Исследование влияния семейной системы на формирование личности.
2. Анализ педагогических методик развития креативности у детей и взрослых.
3. Роль мотивации в обучении и ее влияние на образовательные результаты.
4. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения.

5. Анализ проблем межличностного взаимодействия, особенности коммуникации, коммуникативные стратегии в практике.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Согласно учебному плану по данной дисциплине не предусмотрено

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Терминология https://studfile.net/preview/6689097/

4.2 Основная литература

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskih-funkciy-423276#page/1

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494

3. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml

4. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732

5. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 1990. —

136 с. — *; ***. http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11362

4.3 Дополнительная литература

6. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учебное пособие / А.И. Красило. – Москва : Московский психолого- социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 504 с. – (Библиотека психолога) . – ISBN 978-5-89395-747-1 (978-5-89502-916-9).

7. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов.

– Москва : Владос, 2008. – 527 с. – (Учебник для вузов) . – ISBN 5-691-00268-6.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: https://edu.gov.ru/national-project/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: https://fgos.ru
3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: http://www.centeroko.ru/
4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: http://www.oecd.org/pisa

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://rushim.ru/books/electrochemistry/electrochemistry.htm - электронная библиотека

2. http://www.ise-online.org International Society of Electrochemistry
3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки) 4. СДО Московского Политеха

5. Материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения и освоения данной дисциплины в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения группового или индивидуального задания по лабораторным занятиям оборудование и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лекционная аудитория и для практических работ установочной конференции по практике, защиты отчета по практике Н310	оснащенные презентационной техникой (интерактивная доска, 15 компьютеров). Электронный курс лекций. Наглядные пособия на презентационных планшетах (переносные).	- Microsoft Windows 10 -Microsoft Office Professional Plus - Corel Draw Graphics Suite - Autodesk alias learning edition - Unreal engine 5 - Corel Draw Graphics Suite - Adobe Illustrator - Adobe Photoshop - Autodesk 3D Studio Max - Corona Renderer
Компьютерный класс для лабораторных и практических занятий Аудитории Н310	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.	- Microsoft Windows 10 -Microsoft Office Professional Plus - Corel Draw Graphics Suite - Autodesk alias learning edition - Unreal engine 5 - Corel Draw Graphics Suite - Adobe Illustrator - Adobe Photoshop - Autodesk 3D Studio Max - Corona Renderer
Лаборатория	Мебель: специализированные столы	Не используется

«Макетирования и прототипирования»	для макетов	

Н1б	Специализированные печи для нагрева пластилина	

6. Методические рекомендации

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения Дисциплины обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя, выполните домашнее задание.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов устройства транспортных средств, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку семинарским (практическим) занятиям; выполнение контрольных заданий.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Задачами самостоятельной работы студента являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к дифференцированному зачету и экзамену.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с технической литературой. Научиться работать с технической литературой - важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с технической литературой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное усвоить и применить на практике.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- подготовка к выполнению проектно-исследовательских работ и их защита;
- подготовка к выполнению и защита выполнения кейсовых задач, в виде эссе.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на другие конструкции.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на другие конструкции.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примерные темы эссе:

1. Различие концепции критических возрастов К.Н.Поливановой и концепции Л.И.Божович

2. Различие концепции критических возрастов Т.В.Драгуновой и А.Н.Леонтьева.

3. Роль коммуникации в современном обществе.

4. Отличие современного образования от образования 20-го века и более ранних периодов.

Эссе по высказыванию:

1. Со знанием должно быть связано умение. Печальное явление, когда голова ученика наполнена знаниями, но не научился их применять (А. Дистерверг).

2. Благо – везде зависит от двух условий: правильного установления конечной цели и отыскания соответствующих средств, ведущих к цели (Аристотель).

3. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении того, что знаешь (А. Дистерверг).

4. Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.-Ж. Руссо).

5. Секрет учительства в том, чтобы показать, что вы всю жизнь знали то, о чем прочитали вечером (С. Скотников).

6. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).

7.3.2. Промежуточная аттестация

1 Дайте определение психологии как науки.

2 Что является предметом психологии? Назовите основные функции психики.

3 Дайте классификацию психических явлений.

4 Какие психические процессы вы знаете? Дайте определение и классификацию психических процессов.

5 Дайте характеристику психических состояний. Какие психические состояния вы знаете?

6 В чем основное отличие психических состояний от психических процессов?

7 Назовите психические свойства личности.

Дайте описательную характеристику этим свойствам.

8 Дайте определение и раскройте специфику предмета современной психологии.

9 Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?

10 Расскажите о прикладных отраслях современной психологии. 11 Расскажите о взаимосвязи психологии с другими современными науками.