Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 28.03.2025 21:51:52
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ /А.В. Назаренко/
«27» февраля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки
42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль подготовки **«Продюсирование в креативных индустриях»**

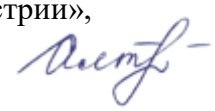
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры РиСОМ, к.псх.н., доцент /А.С. Филонова/

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии»,
к.э.н., доцент  /Ю.О. Алтунина/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 5
3. Структура и содержание дисциплины ... 6
   - 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения) ... 6
   - 3.2 Тематический план изучения дисциплины ... 7
   - 3.3 Содержание дисциплины ... 8
   - 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 9
   - 3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 9
   - 4.1 Нормативные документы и ГОСТы ... 9
   - 4.2 Основная литература ... 10
   - 4.3 Дополнительная литература ... 10
   - 4.4 Электронные образовательные ресурсы ... 10
   - 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 10
   - 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 10
5. Материально-техническое обеспечение ... 11
6. Методические рекомендации ... 11
   - 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 11
   - 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12
7. Фонд оценочных средств ... 14
   - 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 14
   - 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 16
   - 7.3 Оценочные средства ... 19

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К основной **цели** изучения обучающимися дисциплины «Педагогика» следует отнести содействие становлению и развитию у магистрантов базовой профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

К основным **задачам** освоения дисциплины «Педагогика» обучающимися следует отнести:

- формирование знаний о методах и средствах самоконтроля в педагогической и учебной деятельности;
- понимание перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, учебного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- понимание основ развития и совершенствования личности;
- формирование знаний об особенностях организационно-управленческой деятельности педагога;
- формирование знаний о составляющих педагогической деятельности;
- формирование умения использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности;
- овладение понятийным аппаратом педагогики.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающий должен:

Знать:

- способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды
- принципы и правила организации научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке

Уметь:

- планировать, организовывать, мотивировать, оценивать и корректировать совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;
- алгоритм разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;
- разрабатывать и реализовывать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

Владеть:

- управленческой компетентностью, необходимой для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества;
- методами составления и редактирования документации с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
- коммуникативной компетентностью в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке;

Обучение по дисциплине «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ИПК-2.1. Разрабатывает учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП ИПК-2.2. Реализует учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана магистерской программы.

Курс «Педагогика» формирует заявленные компетенции в интеграции со следующими дисциплинами и практиками ОПОП: «Социология рекламы», «Теория коммуникаций», «Психология рекламы и связей с общественностью», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			3	-
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	
	В том числе:			
1.1	Лекции	18	18	
1.2	Семинарские/практические занятия	18	18	
1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	
	В том числе:			
2.1	Курсовая работа			
2.2	Подготовка к семинарским/практическим занятиям	26	26	
2.3	Подготовка рефератов			
2.4	Подготовка к тестированию	10	10	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен			
	Итого	**72**	**72**	

3.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			4	-
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	
	В том числе:			
1.1	Лекции	18	18	
1.2	Семинарские/практические занятия	18	18	
1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	
	В том числе:			
2.1	Курсовая работа			
2.2	Подготовка к семинарским/практическим занятиям	26	26	
2.3	Подготовка рефератов			
2.4	Подготовка к тестированию	10	10	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен			
	Итого	**72**	**72**	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
3 семестр							
1	Тема № 1 «Педагогика как наука. Педагогика высшей школы как отрасль науки»	8	2	2			4
2	Тема № 2 «Дидактика высшей школы и ее основные категории»	8	2	2			4
3	Тема № 3 «Процесс обучения. Концепции обучения»	8	2	2			4
4	Тема № 4 «Методы обучения. Классификация методов обучения»	8	2	2			4
5	Тема № 5 «Педагогические технологии. Понятие, сущность, виды»	8	2	2			4
6	Тема № 6 «Система организационных форм обучения в вузе»	8	2	2			4
7	Тема № 7 «Контроль учебной деятельности студентов»	8	2	2			4
8	Тема № 8 «Воспитательная работа в вузе»	8	2	2			4
9	Тема № 9 «Учебно – педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»	8	2	2			4
	Итого:	72	18	18	0	0	36

3.2.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
3 семестр							
1	Тема № 1 «Педагогика как наука. Педагогика высшей школы как отрасль науки»	8	2	2			4
2	Тема № 2 «Дидактика высшей школы и ее основные категории»	8	2	2			4

3	Тема № 3 «Процесс обучения. Концепции обучения»	8	2	2			4
4	Тема № 4 «Методы обучения. Классификация методов обучения»	8	2	2			4
5	Тема № 5 «Педагогические технологии. Понятие, сущность, виды»	8	2	2			4
6	Тема № 6 «Система организационных форм обучения в вузе»	8	2	2			4
7	Тема № 7 «Контроль учебной деятельности студентов»	8	2	2			4
8	Тема № 8 «Воспитательная работа в вузе»	8	2	2			4
9	Тема № 9 «Учебно – педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»	8	2	2			4
	Итого:	72	18	18	0	0	36

3.3 Содержание дисциплины

Тема № 1 «Педагогика как наука. Педагогика высшей школы как отрасль науки».

Знакомит слушателей с сущностью дисциплины, ее основными понятиями и междисциплинарными связями, а также с особенностями педагогики высшей школы, ее объектом, предметом и методами изучения.

Тема № 2 «Дидактика высшей школы и ее основные категории».

В рамках освоения данной темы слушатели получают представление о дидактике и ее основных категориях, логике науки, учебного предмета и учебного процесса в профессиональной подготовке, а также принципах обучения в дидактике высшей школы и содержании образования в высшей школе.

Тема № 3 «Процесс обучения. Концепции обучения».

Изучая тему, студенты получают знания о сущности и закономерностях процесса обучения, функциях и этапах процесса обучения, а также концепции и принципах обучения.

Тема № 4 «Методы обучения. Классификация методов обучения».

Изучая данную тему, студенты получаю информацию о методах обучения в дидактике высшей школы и их классификации. Слушатели получает представление о теоретико-информационных, практико-операционных и активных методах обучения. Также обучающие знакомятся с технологиями выбора методов обучения.

Тема № 5 «Педагогические технологии. Понятие, сущность, виды».

Изучая данную тему, студенты получают информацию о методах обучения в дидактике высшей школы и их классификации. Слушатели получает представление о теоретико-информационных, практико-операционных и активных методах обучения. Также обучающие знакомятся с технологиями выбора методов обучения.

Тема № 6 «Система организационных форм обучения в вузе».

Изучая данную тему, студенты получают информацию об организационных формах обучения: лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Обучающиеся получают знания о роли СРС, НИР и практик в системе организационных форм в вузе.

Тема № 7 «Контроль учебной деятельности студентов».

Изучая данную тему, студенты получают информацию о системе контроля учебной деятельности студентов, видах и значении контроля учебной деятельности, методах контроля знаний и умений студентов.

Тема № 8 «Воспитательная работа в вузе».

Изучая данную тему, студенты получают информацию о воспитательной системе вуза, целях и задачах воспитательной системы вуза, и структуре педагогической деятельности.

Тема № 9 «Учебно – педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе».

Изучая данную тему, студенты получают информацию об общей характеристике учебного сотрудничества, сущности и основных характеристиках общения, функциях и стилях педагогического общения, приемах и формах педагогического общения, барьерах общения и способах их устранения.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

3 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (очно-заочная и заочные формы обучения)

Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика высшей школы как отрасль науки
Практическое занятие 1 по теме № 1: Цели высшего профессионального образования

Тема 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы
Практическое занятие 2 по теме № 2: Содержание высшего профессионального образования

Тема 3. Сущность и закономерности процесса обучения
Практическое занятие 3 по теме № 3: Закономерности и принципы обучения

Тема 4. Методы обучения
Практическое занятие 4 по теме № 4: Метод проектов. Выбор методов обучения

Тема 5. Педагогические технологии
Практическое занятие 5 по теме № 5: Информационно-компьютерные технологии

Тема 6. Организационные формы обучения
Практическое занятие 6 по теме № 6: СРС, НИР и практика как организационные формы в вузе

Тема 7. Контроль учебной деятельности студентов
Практическое занятие 7 по теме № 7: Тесты в системе контроля учебной деятельности студентов

Тема 8. Воспитательная работа в вузе.
Практическое занятие 8 по теме № 8: Воспитательная работа в вузе. Педагогическая деятельность

Тема 9. Учебно – педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе
Практическое занятие 9 по теме № 9: Обучающийся как субъект педагогического общения в образовательном процессе

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая по дисциплине не предусмотрена.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/(дата обращения: 17.06.2025).

2. "КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты - https://www.consultant.ru/(дата обращения: 17.06.2025).

3. ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика.- https://www.garant.ru/ (дата обращения: 17.06.2025).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (с изменениями и дополнениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 528.

4.2 Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559808 (дата обращения: 13.07.2025).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568587 (дата обращения: 13.07.2025).

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560820 (дата обращения: 13.07.2025).

4.3 Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560076 (дата обращения: 13.07.2025).

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Курс: Педагогика https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=2404

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. https://urait.ru/?
2. Brand Analytics - система мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ https://br-analytics.ru/
3. База данных Ассоциации директоров по коммуникациям и корпоративным медиа России – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.corpmedia.ru/
4. База данных Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akarussia.ru/node/5025
5. База данных Интернет-сообщества профессиональных менеджеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.e-xecutive.ru

6. База данных национальной платформы открытого образования [Электронный ресурс]. URL: https://openedu.ru/course/
7. База данных Российской Ассоциации маркетинговых услуг (РАМУ) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ramu.ru/ramu-program.php
8. Информационно-справочные материалы Международного пресс-клуба. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pr-club.com/
9. Информационно-справочные материалы российского специализированного журнала «Пресс-служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pressservice.ru/terms/141/
10. Энциклопедия маркетинга. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru
11. Scopus - База данных научных рефератов и цитирования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/ 1
12. Survio интернет-сервис для создания и проведения опросов - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.survio.com/ru/
13. Testograf, интернет-сервис для создания и проведения опросов - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.testograf.ru/ru/
14. PSYCHOJOURNAL.RU — научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования.
4. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Педагогика» является факультативной дисциплиной учебного плана и обеспечивает формирования компетентности в тесной связи с другими дисциплинами учебного плана.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогика» осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках ОП и рабочего учебного плана по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью».

Изучение курса рассчитано на один семестр: 3 семестр для очной и очно-заочной форм обучения и 4 - для очно-заочной формы обучения.

Виды учебной работы и трудоемкость, тематический план изучаемой дисциплин и содержание представлена в п. 3.1.1 -3.1.3; 3.2.1. -3.2.3 и 3.3.1 -3.3.3. данной рабочей программы. Проведение практических занятий ориентировано на использование заданий для

практических занятий по дисциплине «Педагогика». Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогика» рассматривается в п.3.3. рабочей программы. Тематика практических занятий представлена в п.3.4. данной рабочей программы.

Методы контроля и оценивания результатов обучения и шкалы и критерии оценивания результатов обучения обучающегося по дисциплине «Педагогика» представлена в п.7.1 и 7.2. программы.

Примерные варианты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации (перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогика») представлены в п.7.3.1. и 7.3.2 к рабочей программе. Форма итогового контроля по дисциплине –зачет.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания, а также ссылка на электронный образовательный ресурс дисциплины «Педагогика», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение дисциплины рассчитано на один семестр и изучение заканчивается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. В процессе лекции важно понять цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко фиксируйте ключевые моменты, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компонуйте новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают

обобщающие выводы и заключения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной, путем «подвешивания» в системе СДО).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Современный студент должен уметь эффективно применять технологии и инструменты ИИ, используемые для поиска информации, выбора и применения данных, генерации идей и объектов, создаваемых ИИ, но при этом соответствовать кодексу этики в сфере ИИ и авторского права, критически оценивать полученные результаты, проверять достоверность источников и адаптировать материал под конкретные учебные задачи. Преподаватель формирует у обучающегося следующие навыки: выбора систем ИИ по назначению и для предметной области, определяемой учебной дисциплиной с учетом жизненного цикла систем ИИ, на основе принципа максимизации пользы человеку; добровольное и добросовестное информирование о применении ИИ, навык маркировки применения ИИ; соблюдения положения законодательства, регулирующего использование ИИ; ответственности через осознание универсальной личной обязанности этического использования систем ИИ, влекущего последствия применения ИИ; поиск лучших практик применения ИИ в предметной области, формируемой учебной дисциплиной, коллаборацией вузов и индустриальными партнерами; понимания набора данных, алгоритмов и методов обработки данных, применяемые для группирования, классификации, типизации и определения факторов; осмысленной работы с искусственным интеллектом, избегая бездумного копирования готовых решений прикладных задач

Тестирование. Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет обучающемуся оценить свои знания по дисциплине. В системе СДО обучающийся выполняет тесты по изучению каждой темы. Изучение курса заканчивается итоговым проверочным тестом, в котором собраны задания по каждой из ранее изученных тем. Примерные вопросы теста представлены в п.7.3.1 рабочей программы.

Зачет. Подготовка к нему ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса. С вопросами к эзачету необходимо ознакомится заранее, не откладывая подготовку к зачету на последний момент. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

Итоговая оценка по дисциплине также может быть сформирована преподавателем по результатам активной работы на семинарских занятиях (выступление с докладами, презентациями, обзорами), выполнениями заданий и прохождение всех тестов в системе СДО.

СДО Московского Политеха. Электронный образовательный ресурс по данной дисциплине находится в системе СДО Московского Политеха и содержит все основные лекционные и семинарские материалы по каждой теме, презентационные дополнительные материалы, задания для обязательного выполнения, а также промежуточные и итоговый тесты. Прохождение промежуточных тестов рекомендуется после изучения каждой темы. В то время, как прохождение итогового теста заявлено по изучению всех тем.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Текущим контролем в ходе освоения дисциплины обучающимися является: оценивание подготовки и выполнения заданий к практическим/семинарским занятиям, которые оцениваются преподавателем; выполнение тестов, представленные в системе СДО электронного образовательного ресурса, по изучению каждой из тем курса, а также итогового теста, которым завершается изучение дисциплины в семестре. Также методами контроля и оценивания результатов является устный опрос и подготовка и выступление с докладами и презентацией.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» в семестре – зачет. Вопросы к экзамену представлены в п.7.3.2 данной рабочей программы. Билет содержит два вопроса.

Шкалы и критерии оценивания результатов обучения представлены в п.7.2.

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**	**Форма контроля**	**Этапы формирования (разделы дисциплины)**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее	**Промежуточный контроль:** зачет **Текущий контроль:**	Темы 1 -9

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работой на основе разработанной стратегии сотрудничества ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды	опрос на практических занятиях; выступление с подготовленным докладом; выполнение заданий по каждой теме индивидуально или в группе, тестирование	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке	**Промежуточный контроль:** зачет **Текущий контроль:** опрос на практических занятиях; выступление с подготовленным докладом; выполнение заданий по каждой теме индивидуально или в группе, тестирование	Темы 1 -9
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ИПК-2.1. Разрабатывает учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП ИПК-2.2. Реализует учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	**Промежуточный контроль:** зачет **Текущий контроль:** опрос на практических занятиях; выступление с подготовленным докладом; выполнение заданий по каждой теме индивидуально или в группе, тестирование	Темы 1 -9

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: УК-3.., индикаторы: ИУК-3.1.., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; компетенции УК-4., индикаторы:. ИУК-4.1., ИУК-4.2. , ИУК-4.3. ; компетенция ПК-2., индикаторы: ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

ЗАЧТЕНО: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

- Знает способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды
- Знает принципы и правила организации научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке;
- Умеет планировать, организовывать, мотивировать, оценивать и корректировать совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;
- Знает алгоритм разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;
- Умеет разрабатывать и реализовывать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП
- Владеет управленческой компетентностью, необходимой для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества;
- Владеет методами составления и редактирования документации с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
- Владеет коммуникативной компетентностью в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.

НЕ ЗАЧТЕНО: обучающийся не демонстрирует системные теоретические знания, не владеет терминами, не делает аргументированные выводы и обобщения, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

- Не знает способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды
- Не знает принципы и правила организации научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке;
- Не умеет планировать, организовывать, мотивировать, оценивать и корректировать совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

- Не умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;
- Не знает алгоритм разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;
- Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП
- Не владеет управленческой компетентностью, необходимой для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества;
- Не владеет методами составления и редактирования документации с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
- Не владеет коммуникативной компетентностью в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке;

7.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: УК-3.., индикаторы: ИУК-3.1.., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; компетенции УК-4., индикаторы:. ИУК-4.1., ИУК-4.2. , ИУК-4.3. ; компетенция ПК-2., индикаторы: ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3 Критерии оценки доклада

(формирование компетенций: УК-3.., индикаторы: ИУК-3.1.., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; компетенции УК-4., индикаторы:. ИУК-4.1., ИУК-4.2. , ИУК-4.3. ; компетенция ПК-2., индикаторы: ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): тема доклада актуальна и раскрыта полностью; доклад подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения доклада соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; доклад выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема доклада актуальна, но раскрыта не полностью; доклад подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения доклада соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; доклад выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема доклада актуальна, но раскрыта не полностью; доклад подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения доклада не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом доклад выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие

заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема доклада актуальна, но не раскрыта; доклад подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения доклада не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в докладе очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

7.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: УК-3.., индикаторы: ИУК-3.1.., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; компетенции УК-4., индикаторы:. ИУК-4.1., ИУК-4.2. , ИУК-4.3. ; компетенция ПК-2., индикаторы: ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенций: УК-3.., индикаторы: ИУК-3.1.., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; компетенции УК-4., индикаторы:. ИУК-4.1., ИУК-4.2. , ИУК-4.3. ; компетенция ПК-2., индикаторы: ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

7.3.1.1. Тестирование

По изучению каждой темы обучающийся проходит текущий контроль в виде тестирования. Тестирование проводится в системе LMS Московского Политеха. Каждый вариант теста содержит 30 тестовых заданий разного типа. Вопросы для выполнения предъявляются обучающемуся в рандомном порядке. Варианты тестовых заданий не повторяются. Время на выполнение заданий – 40 минут.

Ниже представлены некоторые варианты тестовых заданий по темам курса.

По итогам изучения всех тем предусмотрено итоговое тестирование, которое содержит тестовые задания по всем изученным темам. Всего к выполнению предлагается 60 тестовых заданий. Время на выполнение – 60 минут.

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

Критерии оценки промежуточного и итогового тестирования представлены в п.7.2. данной рабочей программы.

Примерные тестовые задания к тесту по дисциплине «Педагогика» представлены ниже.

1 Педагогика-это наука о:

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

2 Понятие, не являющееся принципом воспитания:

1. опора на положительное
2. проблемность обучения
3. личностный подход
4. воспитание в коллективе

3 Цель воспитания – это:

1. форма обучения учащихся
2. конечный результат формирования личности
3. показатель успеваемости учащихся
4. подготовка к выбору профессии

4 Нравственное воспитание-это:

1. опыт поведения школьников
2. формирование эстетического вкуса

3. знание гуманитарных дисциплин
4. усвоение общечеловеческих ценностей

5 Стержнем гражданского воспитания является:

1. отсутствие конфликтов между воспитанниками
2. целенаправленная деятельность школьников
3. политехническое образование
4. патриотизм

6 Самовоспитание – это:

1. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
2. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

7 Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:

1. самоанализом
2. жизненной позицией
3. саморегуляцией
4. самоконтролем

8 Дидактика – это:

1. раздел педагогики, изучающий воспитание
2. теория формирования личности
3. наука о закономерностях развития личности
4. раздел педагогики, изучающий обучение и образование

9 Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

1. наглядные
2. практические
3. иллюстрационные
4. словесные

10 Сознательность и активность в обучении – это:

1. метод обучения
2. дидактический принцип
3. метод исследования
4. прием обучения

11 Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является:

1. отсутствие отрицательных отметок
2. количество отметок по предмету
3. овладение учебно-познавательными умениями
4. количество друзей

7.3.1.2. Работа на практических занятиях.

(формирование компетенций: УК-3.., индикаторы: ИУК-3.1.., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; компетенции УК-4., индикаторы:. ИУК-4.1., ИУК-4.2. , ИУК-4.3. ; компетенция ПК-2., индикаторы: ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

В течении семестра обучающиеся работают на практических занятиях и готовят доклады или выполняют задания, предложенные преподавателем. Содержание заданий соотносится с ее тематикой, представленной в п. 3.4.1.

Вопросы промежуточного контроля представлены как образцы разных по характеру заданий (творческих или нет), применимы для различных ситуаций индивидуального или группового промежуточного контроля.

Задание №1. Заполните пропуски

1) Определите возможные направления дальнейшего развития категориального аппарата педагогики

Задание № 2. Верно или неверно?
Составьте таблицу, раскрывающую педагогические категории

воспитание обучение образование развитие

Задание № 3.
Разработайте инновационную модель методического обеспечения организации дополнительного образования школьников и студентов. Представьте её схематично, поясните особенности. Объем исследовательской работы не менее 15 страниц.

7.3.2. Промежуточная аттестация

(формирование компетенций: УК-3.., индикаторы: ИУК-3.1.., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; компетенции УК-4., индикаторы:. ИУК-4.1., ИУК-4.2. , ИУК-4.3. ; компетенция ПК-2., индикаторы: ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Инновации в системе высшего профессионального образования.
3. Гуманизация как ценностное основание модернизации высшего образования.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Содержание образования.
6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
7. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
8. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
9. Психологические основы обучения в высшей школе.
10. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
11. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Формы организации учебной работы в вузе.

14. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинарского занятия).
15. Значение и функции контроля в высшей школе.
16. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
17. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности.
18. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
19. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
20. Лекция как организационная форма обучения. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
21. Семинар как форма организации обучения.
22. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
23. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
24. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
25. Задачи и функции педагогики.
26. Система педагогических научных дисциплин. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
27. Образование как социокультурный феномен, ценность, система.
28. Цели и содержание обучения в вузе.
29. Методы обучения в высшей школе.
30. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно–исследовательской деятельности студентов.
31. Научно-исследовательская работа студентов (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
32. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
33. Информационные технологии в учебном процессе вуза.
34. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дистанционное обучение в вузе.
35. Цели, содержание, методы и формы воспитания студенческой молодежи.