Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 15.05.2026 16:23:49
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ /Е.В. Сафонов/

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль

Роботы и робототехнические комплексы

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

очная

Москва, 2026 г.

Разработчик(и):

доцент, к.пед. н. /Л.П. Циленко

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.филол.н., доцент. /И.А.Преснухина/

Руководитель образовательной программы
д.т.н., доцент /В.Р. Гасияров/

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3 Структура и содержание дисциплины 6
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 6
3.2 Тематический план изучения дисциплины 7
3.3 Содержание дисциплины 11
3.4 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 14
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 14
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 14
4.2 Основная литература 14
4.3 Дополнительная литература 15
4.4 Электронные образовательные ресурсы 15
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 16
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
5 Материально-техническое обеспечение 16
6 Методические рекомендации 16
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 16
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
7 Фонд оценочных средств 18
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 19
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 22
7.3 Оценочные средства 31

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К основным целям освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с цифровыми инструментами, которые как способствуют формированию необходимых иноязычных коммуникативных компетенций, так и облегчают устное и письменное взаимодействие с зарубежными коллегами.

К основным задачам освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух как в реальной жизни, так и в форме видеолекций и видеороликов в Интернете;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической, технической и научной литературы на иностранном языке по своему направлению подготовки;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие навыка использования цифровых инструментов для формирования необходимых иноязычных коммуникативных компетенций (онлайн толковые и двуязычные словари, инструменты для перевода текстов, исправления письменной речи, запоминания новых слов)
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессионально ориентированных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления) в том числе с привлечением цифровых инструментов (например: документы Google, сервисы для создания презентаций и т.д.).

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а	**Знать:** Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка. **Уметь:** выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры. **Владеть:** навыками перевода профессиональных

	также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	текстов, разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать:** особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности. Основные различия письменной и устной речи. **Уметь:** предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур. **Владеть:** межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения

		иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами и практиками ООП:

Деловые коммуникации

Философия

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
1	**Аудиторные занятия**	**212**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
	В том числе:							
1.1	Лекции	0	0	0	0	0	0	0
1.2	Семинарские/практические занятия	212	32	36	36	36	36	36
1.3	Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0
2	**Самостоятельная работа**	**220**	**40**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
2.1	Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	100	32	28	28	28	28	28
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	48	8	8	8	8	8	8
3	**Промежуточная аттестация**							
	Зачет/диф.зачет/экзамен		З	Диф. зач.	З	Диф. зач.	З	Э
	Итого	**432**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**

3.2 Тематический план изучения дисциплины

1 семестр

Тема 1: Objects

Лексический минимум	Объекты (формы, цвета, геометрические фигуры, размеры), числа (целые, простые и десятичные дроби), математические операции.
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Говорение	Описание объекта. Структура краткого сообщения.
Письмо	Письменное описание объекта. Связующие слова *and, also, moreover, but, however, although , besides*.

Тема 2: Tools and Simple Devices

Лексический минимум	Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающие действие инструментов: tighten, loosen, bring, take, put, drive in, assemble. Функции измерительных приборов: measure, control, transmit, convert. Физические величины, которые измеряют измерительные приборы: mass, speed, velocity, temperature, electric current.
Грамматика	Present Simple. Past Simple. Future Simple.
Говорение	Подготовить инструкцию. Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally.
Письмо	Написать инструкцию как собрать предмет мебели (стол, шкаф), велосипед, скейтборд и т.д.
Самостоятельная работа	Подготовка презентации по пройденным темам: "The Most Unusual Building", "A Famous Skyscraper", "How to Assemble..." (поиск информации по заданным вопросам, отработка основной структуры презентации).

2 семестр

Тема 3: Motion

Лексический минимум	Виды движения: rotate, tilt, flow, move, slide, circulate, run. Части системы: valve, pipe, barrel, tank/drum, lid, sink, tap. Глаголы: place, turn on/off, link, connect, add, open, heat, cool, etc.
Грамматика	Present Continuous. Сопоставление Present Continuous и Present Simple. Способы выражения будущего времени в английском языке: Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple.
Говорение	Повторение слов для описания стадий процесса. Описание процесса на диаграмме.
Письмо	Описание процесса на диаграмме.

Тема 4: Materials and their Properties

Лексический минимум	Типы материалов: concrete, plastic, nylon, fiber optics, graphite, polymers, etc. Физические и химические свойства материалов: strong, weak, fragile, hard, hot, cold, high, short, brittle, flexible, tough, elastic, plastic. Три состояния веществ. Глаголы: bend, dent, compress, load, melt.
Грамматика	Present Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты
Говорение	Отчеты об испытаниях.
Самостоятельная работа	Групповая презентация по теме "Инновационный материал в моей профессиональной области".

3 семестр

Тема 5: Automation

Лексический минимум	Basics and definitions: Technology • Automation • machine • complex • computer • automatic • concept • idea • automata-based • programming. Main verbs: to invent, to produce, to record, to create, to examine, to test., to eliminate.
Грамматика	Простые формы причастий (Ving, V3)

Тема 6: Computer Numerical Control (CNC)

Лексический минимум	Computer Numerical Control (CNC), Data-Storage Technology (DST), Electronic Numerical Integrator and Computer, multicircuited device, magnetic bubble memories, the refinement of adaptive control,
Грамматика	Времена группы Simple: Present Active and Passive Voice.
Говорение	Описание круговой диаграммы.
Письмо	Описание круговой диаграммы

Тема 7: Controller.

Лексический минимум	Key words: a feedback system, the measured output value, the reference input value, the output variable, solenoid switches, piston cylinder, gear, power screws, pulley system, pattern recognition.
Грамматика	Времена группы Simple: Active and Passive Voice.

Тема 8: Evolutionary Algorithm

Лексический минимум	Key words: advancement, ancient civilizations, self-operating machine, drawing, to prove to be crucial, remote operated
Грамматика	Времена группы Simple: Present Active and Passive Voice.
Говорение	Описание столбчатой диаграммы.
Письмо	Описание столбчатой диаграммы.
Самостоятельная работа:	Подготовка презентации с использованием графиков (круговая диаграмма, столбчатая диаграмма).

4 семестр

Тема 9: The Main Types of Robots

Лексический минимум	Key words: repeatable, heavy lifting tasks, a surveillance drone, collaborative tasks, autonomous driving technology, AI - artificial intelligence, computer-operated, automated vehicle (AV), deep-sea submersible, a bio-inspired system, a

	herding tasks, to minimize, to estimate, to accelerate, to achieve. to focus. to improve.
Грамматика	Infinitive

Тема 10: Robotics in Manufacturing

Лексический минимум	Key words: to fill numerous roles, manufacturing landscape, to strive for, competitive advantage, to reduce margins of error, negligible rates, unparalleled advantages, viable alternative, intricate processes, rotary joint, human-like flexibility, payload ranging
Грамматика	Complex Object

Тема 11: Robots, robots everywhere

Лексический минимум	Key words: unmanned, aerial, embedded, footage, customized, access, alert
Грамматика	Complex Subject

Тема 12: Robotics and Co. smart factory

Лексический минимум	Key words: accelerate, artificial intelligence, computer-operated, self-driving car, robot car, driveless car, hardware, reshape the automobile design
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Описание линейного графика

5 семестр

Тема 13: Commissioning

Лексический минимум	Производство, заготовка, скорость вращения, подача, производительность, отходы, СОЖ, стружка, система подачи, конвейер, настройки станка
Грамматика	Gerund: формы и функции.
Говорение	Развитие умения описывать последовательность действий и формулировать вопросы (составление диалогов между новым оператором станка и опытным рабочим по вопросам работы на станке)
Письмо	Письма-запросы

Тема 14: Machine Tool Operation

Лексический минимум	Производство, заготовка, скорость вращения, подача, производительность, отходы, СОЖ, стружка, система подачи, конвейер, настройки станка
Грамматика	Причастие и Герундий.
Говорение	Техника ведения деловых переговоров по телефону: введение лексического материала.

Тема 15: Quality Control

Лексический минимум	Контроль качества, системы контроля качества, брак, предупреждающие меры
Грамматика	Герундий и Инфинитив.
Говорение	Проведение деловых совещаний (приветствие, предоставления слова, завершение совещания).

Тема 16: Machine Maintenance

Лексический минимум	Техническое обслуживание, замена, чистка, профилактика, регулярность, этапы технического обслуживания, ремонт, текущий ремонт, виды поломок, способы устранения
Грамматика	Повторение грамматического материала семестра.
Говорение	Проведение деловых совещаний (уточнение, перефразирование, перебивание).
Самостоятельная работа	Проведение делового совещания по вопросу установки и технического обслуживания нового оборудования между пользователем и изготовителем оборудования.

6 семестр

Тема 17: Defects of Workpieces

Лексический минимум	Качество изделия, брак, неисправность, отклонение, выявлять, исправлять, устранять, процедуры контроля качества, изменения
Грамматика	Сложные формы причастия. Функции в предложении. Способы перевода.
Письмо	Составление писем-жалоб и писем-извинений.

Тема 18: Machinery Defects and Failures

Лексический минимум	Брак, неисправность, отклонение, выявлять, исправлять, устранять, процедуры контроля качества, изменения, простой, виды неисправностей (протечка, пробоина, смещение валов, недостаточная смазка, тупой инструмент)
Грамматика	Независимый причастный оборот.
Говорение	Проведение деловых совещаний (аргументирование, выражение согласия, несогласия, запрос информации).
Письмо	Отчет об обнаруженном отклонении в изделии.

Тема 19: Safety at Workplace

Лексический минимум	Техника безопасности, виды угроз (биологические, химические, физические и др), средства защиты, замкнутое пространство, взрывчатые вещества, неисправная проводка и т.д
Грамматика	Формы Ving.
Говорение/Письмо	Описание должности с точки зрения возможных угроз и минимальных правил по технике безопасности.

Тема 20: Safety at Mechanical Plant

Лексический минимум	Виды угроз на металлорежущем заводе: механические (удар, затягивание, порезы, пробоина) и не механические (шум, вибрация, дым, токсические вещества).
Грамматика	Повторение пройденного в семестре материала.
Письмо	Составление инструкции по технике безопасности.
Самостоятельная работа:	Презентация по обучению персонала по вопросам эксплуатации оборудования и соблюдения правил техники безопасности.

3.3 Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1: Objects (16 часов)

Занятие 1. Числа. Дроби.

Занятие 2. Единицы измерения физических величин.

Занятие 3. Простые математические действия. Чтение уравнений.

Занятие 4. Местоимения. Множественное число существительных. Глагол to be. Оборот There is/are.

Занятие 5. Геометрические формы.

Занятие 6. Размеры объекта. Степени сравнения прилагательных.

Занятие 7. Предлоги места и времени. Описание объекта. Структура презентации.

Занятие 8. Текущий контроль по теме 1.

Тема 2. Tools and Simple Devices (16 часов)

Занятие 1. Инструменты и крепеж. Повторение Present Simple.

Занятие 2. Развитие навыков устной речи по теме "Инструменты и крепеж". Повторение Past Simple. Future Simple.

Занятие 3. Сборка скейтборда. Составление инструкций.

Занятие 4. Разборка скейтборда. Повторение лексического материала по теме.

Занятие 5. Многофункциональный инструмент. Многофункциональные устройства.

Занятие 6. Измерительные инструменты и их функции.

Занятие 7. Повторение пройденного в семестре материала.

Занятие 8. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа по материалу семестра.

2 семестр

Тема 3. Motion (18 часов)

Занятие 1. Повторение материала прошлого семестра.

Занятие 2. Направления движения транспортных средств. Введение лексического материала по теме.

Занятие 3. Закрепление лексического материала. Формы и правила использования Present Continuous.

Занятие 4. Элементы систем отопления/охлаждения. Сопоставление Present Continuous и Present Simple.

Занятие 5. Описание процессов в системах отопления/охлаждения.

Занятие 6. Электрические схемы. Описание работы простых электрических схем.

Занятие 7. Описание диаграмм. Способы выражения будущего времени в английском языке: Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple.

Занятие 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме 3.

Занятие 9. Текущий контроль по теме 3.

Тема 4. Materials and their Properties (18 часов)

Занятие 1. Основные и новые виды материалов. Введение нового лексического материала по теме.

Занятие 2. Классификация материалов. Present Perfect.

Занятие 3. Свойства материалов. Закрепление Present Perfect.

Занятие 4. Тестирования материалов. Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

Занятие 5. Отчеты об испытаниях. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Занятие 6. Выбор материала. Закрепление модальных глаголов и их эквивалентов.

Занятие 7. Современные материалы: достоинства и недостатки.
Занятие 8. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 9. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

3 семестр
Тема 5. Automation (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста. Развитие навыков аудирования.
Занятие 3. Причастие (Ving / V3)

Тема 6. Computer Numerical Control (CNC) (10 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста. Развитие навыков аудирования.
Занятие 3. Пассивный залог.
Занятие 4. Описание круговой диаграммы.
Занятие 5. Текущий контроль по теме 6.

Тема 7. Controller (8 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста.
Занятие 3. Развитие навыков аудирования.
Занятие 4. Пассивный залог.

Тема 8. Evolutionary Algorithm (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста. Развитие навыков аудирования.
Занятие 3. Пассивный залог.
Занятие 4. Описание столбчатой диаграммы.
Занятие 5. Текущий контроль по темам 6-7.
Занятие 6. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

4 семестр
Тема 9. The Main Types of Robots (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста. Развитие навыков аудирования.
Занятие 3. Инфинитив.

Тема 10. Robotics in Manufacturing (10 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста.
Занятие 3. Развитие навыков аудирования.
Занятие 4. Оборот - Сложное дополнение.
Занятие 5. Текущий контроль по теме 10.

Тема 11. Robots, robots everywhere (8 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста.

Занятие 3. Развитие навыков аудирования.
Занятие 4. Оборот - Сложное подлежащее.

Тема 12. Robots and Co. smart factory (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Чтение и проверка понимания прочитанного текста.
Занятие 3. Развитие навыков аудирования.
Занятие 4. Описание линейного графика.
Занятие 5. Текущий контроль по темам 11-12.
Занятие 6. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

5 семестр

Тема 13. Commissioning (10 часов)

Занятие 1. Введение лексического материала. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 1).
Занятие 2. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 2). Задания на понимание прочитанного текста.
Занятие 3. Закрепление лексического материала раздела.
Занятие 4. Деловая корреспонденция. Правила составления писем-запросов.
Занятие 5. Gerund: формы и функции.

Тема 14. Machine Tool Operation (8 часов)

Занятие 1. Введение лексического материала. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 2. Закрепление лексического материала раздела. Развитие навыков аудирования.
Занятие 3. Техника ведения деловых переговоров по телефону: введение лексического материала.
Занятие 4. Причастие и Герундий. Текущий контроль по темам 11-12.

Тема 15. Quality Control (8 часов)

Занятие 1. Введение лексического материала. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме.
Занятие 2. Закрепление лексического материала раздела. Развитие навыков аудирования.
Занятие 3. Проведение деловых совещаний (приветствие, предоставления слова, завершение совещания). Введение лексического материала.
Занятие 4. Герундий и Инфинитив. Текущий контроль по теме 13.

Тема 16. Machine Maintenance (10 часов)
Занятие 1. Введение лексического материала. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 1).
Занятие 2. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 2). Задания на понимание прочитанного текста.
Занятие 3. Закрепление лексического материала раздела. Развитие навыков аудирования.
Занятие 4. Проведение деловых совещаний (уточнение, перефразирование, перебивание). Введение лексического материала.
Занятие 5. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

6 семестр

Тема 17. Defects of Workpieces (10 часов)

Занятие 1. Дефекты заготовок. Введение лексического материала.
Занятие 2. Задания на понимание прочитанного текста. Закрепление лексического материала раздела.

Занятие 3. Сложные формы причастия. Функции в предложении. Способы перевода.
Занятие 4. Составление писем-жалоб и писем-извинений.
Занятие 5. Закрепление лексического материала раздела. Промежуточный контроль по теме 15.

Тема 18. Machinery Defects and Failures (8 часов)
Занятие 1. Введение лексического материала. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме.**Занятие 2.** Задания на понимание прочитанного текста. Закрепление лексического материала раздела.
Занятие 3. Независимый причастный оборот.
Занятие 4. Проведение деловых совещаний (аргументирование, выражение согласия, несогласия, запрос информации). Введение лексического материала.

Тема 19. Safety at Workplace (8 часов)
Занятие 1. Введение лексического материала. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 1). Задания на понимание прочитанного текста.
Занятие 2. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 2). Задания на понимание прочитанного текста.
Занятие 3. Закрепление лексического материала раздела.
Занятие 4. Формы Ving. Промежуточный контроль по темам 16-17.

Тема 20. Safety at Mechanical Plant (10 часов)
Занятие 1. Введение лексического материала. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 1). Задания на понимание прочитанного текста.
Занятие 2. Чтение и обсуждение текста по изучаемой теме (Текст 2). Задания на понимание прочитанного текста.
Занятие 3. Закрепление лексического материала раздела. Знаки безопасности.
Занятие 4. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 5. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы**..**

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.4 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

4.2 Основная литература

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586812

2. Английский язык для естественно-научных направлений (B2) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536566.

3. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18939-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583246.

4.3 Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (A1) : учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17396-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587277

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584394

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584531.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

Первый семестр:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=338
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3323

Второй семестр:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=319
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=4293

Третий семестр
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=7977

Четвертый семестр
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1884

Пятый семестр
https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=10234

Шестой семестр
https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=10991

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft-Office
2. Microsoft-Windows

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
7. Словарь www.multitran.ru
8. Словарь https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
9. Словарь https://dictionary.cambridge.org/

5 Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением, указанным в п. 4.5, мультимедийное оборудование (проектор, персональный компьютер преподавателя).
2. Аудитория для практических занятий. Оборудование и аппаратура: аудиторная доска, возможность использования мультимедийного комплекса.

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовке будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных потоково-групповых информационно-телекоммуникационных технологий. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: презентации с применением проектора и программы PowerPoint.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа обучения по дисциплине "Иностранный язык" имеет следующие особенности:

- разделение программы обучения на общетехнический (1 и 2 семестры) и профессионально-ориентированный (3 - 6 семестры) блоки,
- выделение самостоятельной работы в автономный вид работы студентов, который оценивается отдельно и имеет профессионально-ориенитированный характер,
- использование балльно-рейтинговой системы как основы для оценки знаний и умений студентов и выставления итоговой оценки в конце каждого семестра.

Дисциплина "Иностранные язык" изучается студентами 6 семестров. Это означает, что с самого первого семестра студенты должны правильно построить свою работу над совершенствованием своего уровня владения иностранным языком: прорабатывать новую лексику по изучаемым темам, внимательно читать предлагаемые тексты, обращая внимание на новые слова и использование разных грамматических конструкций, активно участвовать в групповых обсуждениях и формах работы на занятиях, самостоятельно создавать связанные устные и письменные тексты по изучаемым темам.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, подготовить групповую презентацию.

На третьем и четвертом семестрах задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с графиками (круговой и столбчатой диаграммами, линейными

графиками): читать диаграммы, выделять основные и второстепенные моменты, описывать диаграммы на иностранном языке. Результат работы представляется в виде письменного описания диаграмм и устной презентации на основе использования графиков.

На пятом и шестом семестрах самостоятельная работа заключается в проведении групповых дебатов с целью формирования навыков аргументирования и работы в командах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы

7 Фонд оценочных средств

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- описание графиков,
- зачет,
- дифференцированный зачет,

- экзамен.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задания индивидуально для каждого обучающегося.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**Наименование компетенции выпускника**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

№ п/п	Вид контроля результатов обучения	Наименование контроля результатов обучения	Краткая характеристика контроля результатов обучения
1	Текущий	Контрольная работа	Контрольная работа проводится на последнем занятии изучаемой темы. В рамках контрольной работы проверяется владение терминологией и знание грамматики.
2	Текущий	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.
3	Текущий	Доклад/Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы
4	Текущий	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
5	Текущий	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью

			решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
6	Текущий	Описание графиков	Средство проверки умений применять полученные знания для описания различного вида графиков и обработки научно-технической информации
7	Промежуточный	Зачет	Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «незачтено». Зачет проводится в устной форме. В аудитории находится преподаватель и не более 5 человек из числа студентов. Во время проведения зачета его участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.). Студенту выдается билет с тремя вопросами. Количество дополнительных вопросов – не более двух. Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа студента. Длительность зачета 2 часа (120 минут). К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык».
8	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по

			данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме. В аудитории находится преподаватель и не более 5 человек из числа студентов. Во время проведения дифференцированного зачета его участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.). Студенту выдается билет с тремя вопросами. Количество дополнительных вопросов – не более двух. Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа студента. Длительность дифференцированного зачета 2 часа (120 минут). К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык».
9	Промежуточный	Экзамен	Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо»,

			«удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме. В аудитории находится преподаватель и не более 5 человек из числа студентов. Во время проведения экзамена его участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.). Студенту выдается билет с тремя вопросами. Количество дополнительных вопросов – не более двух. Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа студента. Длительность экзамена 2 часа (120 минут). К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	**Критерии оценивания**			
	Не зачтено	**Зачтено**		
	2	**3**	**4**	**5**
знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия

	письменной и устной речи.	письменной и устной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	письменной и устной речи. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	письменной и устной речи. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

владеть: навыками перевода профессиональных текстов, разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками перевода профессиональных текстов, разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений.	Обучающийся в недостаточной степени владеет: навыками перевода профессиональных текстов, разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет: навыками перевода профессиональных текстов, разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Обучающийся в полном объеме владеет: навыками перевода профессиональных текстов, разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательским и технологиями для выполнения проектных заданий; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях

			умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.

Шкала оценивания промежуточной аттестации: зачета

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкала оценивания промежуточной аттестации: дифференцированного зачета.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются

	значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкала оценивания промежуточной аттестации: экзамена.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкала оценивания текущего контроля.

Наименование контроля результатов обучения	Шкала оценивания	Описание
Контрольная работа	Отлично - Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям,	Защита темы включает выполнение заданий в аудитории в течение одной

	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки Хорошо - Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно - Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительно - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные программой задания не выполнены	пары и проходит после изучения соответствующего раздела. Билеты состоят из вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1,5 часа.
Устный опрос	6 баллов - грамотное и уместное использование лексики и деривативов, правильное применение терминологии, отсутствие фонетических, грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 5 баллов - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии,	Устный опрос на практических занятиях – систематический контроль за работой на итоговом этапе работы над темой, проверка степени усвоения учебного материала. Студенту задаётся от 3 до 5 вопросов, требующих развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих

	небольшие фонетические неточности, фактическое отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 4 балла - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 1 негрубая грамматическая или синтаксическая ошибка, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 3 балла - правильное использование лексики, 1 лексическая ошибка, не затрудняющая понимание, адекватное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 2 негрубых грамматических или синтаксических ошибки, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 2 балла - в целом грамотное и уместное использование лексики, 2 лексических ошибки, правильное применение терминологии, фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 3 негрубых грамматических или синтаксических ошибки, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 1 балл - относительно адекватное использование лексики, 3 лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 1-2 грубых грамматических или	грамматических и синтаксических структур.

	синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
Доклад/Сообщение	4 балла – Тема доклада полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 3 балла – Тема доклада в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 2 балла – Тема доклада частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 1 балл – Тема доклада не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 0 баллов – задание не выполнено.	Студенту задаётся проблемная тема, требующая развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. Защита доклада производится в аудитории, время доклада 5 минут.
Кейс-задачи	4 балла – Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 3 балла – Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 2 балла – Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 1 балл – Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 0 баллов – задание не выполнено.	Выполнение кейс-задания осуществляется в течение одной пары и проходит после изучения соответствующего раздела. Кейс-задачи состоят из практических ситуаций, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1,5 часа.
Ролевая игра	4 балла – Студент активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован высокий	Ролевая игра включает групповое выполнение заданий в аудитории в течение

	уровень владения мате риалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности. 3 балла – Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности. 2 балла – Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности. 1 балл – Студент не участвует в дискуссии. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности. 0 баллов – задание не выполнено.	одной пары и проходит после изучения соответствующей темы. На работу отводится 1,5 часа.
Описание графиков	3 балла – Описание графиков выполнено корректно и без ошибок. 2 балла – Описание графиков выполнено с незначительными ошибками (1-2 ошибки). 3 балла – Описание графиков выполнено с ошибками (3-4 ошибки). 1 балла – Описание графиков выполнено некорректно с существенными ошибками. 0 баллов – задание не выполнено.	Студенту выдается график определённого вида. Необходимо выполнить описание графика с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. Защита работы производится в аудитории, время доклада 5 минут.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

1 семестр

1. Вопросы для устного опроса
Тема 1: Objects
1. What shapes can an object have?
2. What dimensions are there?
3. What mathematical actions do you know?
4. Read the mathematical equation.
5. Compare the dimensions of Eifel Tower and Ostankinskaya tower.

Тема 2: Tools and Simple Devices
1. What cutting instruments do you know?
2. What instruments do you need to assemble a skateboard?
3. What fixings are usually used for assembling a skateboard?
4. What physical characteristics of an object do you know?
5. What functions does a hammer/screwdriver have?
6. What instrument do you need to measure speed/mass/temperature?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

a) Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.

Tom _____(to work) at a bank. He _____(to be) the manager. He _____(to start) working every day at 8:00 am. He _____(to finish) his work every day at 6:00 pm. HeA large number ___ _____(to live) very close to the bank. His brother and sister also _____(to work) at the bank. But, they _____(to live/not) close to the bank. They _____(to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom _____(to be) the boss. His employee asked him one day. "_____you ever_____(to get) tired from the job?" Tom replied –"No, I _____(to do/not)"

b) Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To

I'm moving to a new flat _____ 7 August.
A large number _____ people gathered to protest.
I'm going to a party _____ New Year's Eve.
I have my gym class _____ Wednesdays.
Please send it back _____ me.
My train leaves ____ 18.40 _____Platform 1.
This place is _____ exhibitions and shows.
The lecture starts _____ 6 o'clock _____ the evening __ next Monday ___ room number 10.

c) Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. I am a student now. I have ___ (little) free time than before.
2. Notebooks are _____ (expensive) than desktop computers.
3. Walking is not as _____ (fast) as cycling.
4. The film was _____ (bad) than I thought.
5. Yesterday I bought _____ (late) model of iPhone.
6. Chinese is one of _____ (difficult) languages of all.
7. The Queen of the UK is _____ (rich) woman in the world.

d) Guess a word by its description. Write down the word.

1. When you assemble a skateboard, you put the wheels on it. _____
2. You put it between a bolt and a nut. _____

3. A part of a skateboard between the deck and the trucks._____
4. A part of a skateboard. You stand on it. _____
5. It's a fixing. You use a hammer to drive it into the wood. _____
6. It's a part of pliers. It grips nails and pulls them out of the wood. _____

3. Темы устных сообщений:

1) Describe an object (its colour, shape, dimensions, location and functions) (тема 1)
2) Make up an instruction how to assemble a piece of furniture, a bicycle, telephone, radio (тема 2)

4. Кейс-задача «Instruments for measuring happiness» (Тема 2)

Введение в тему:

Happiness is usually defined as `the degree to which an individual judges the overall quality of his life-as-a-whole positively', or in short: how well one likes the life one lives. In this way, happiness belongs to a wider class of subjective judgement of life, which is usually referred to as 'subjective well-being' (SWB) or 'life satisfaction'.

Given the above definition of happiness, the obvious way to measure it is to ask the individual to give his or her opinion on one's own happiness situation.

But a group of physicists in collaboration with psychologists, doctors and sociologists has launched a new project: to develop a physical measurement instrument which will define the degree of person's happiness objectively using some physiological signs or other objective criteria.

Задание: to invent a measurement instrument to measure the level of an individual's happiness (what parameter(s) is (are) taken to rely on when measuring happiness, the appearance of the instrument, its operation principle).

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Решение кейса: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: объективность выбранного параметра, насколько достоверную информацию он предоставляет; реализуемость проекта; инновационность идеи; эффективность работы прибора).

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации по темам курса: *The most unusual building, A famous skyscraper, How to assemble ..*
Выступление студентов с презентацией на 1 семестре обучения оценивается по следующим критериям: наличие правильной структуры, использование необходимых фраз, которые вводят тему презентации, структуру презентации, обозначают переход между частями, умение выступать с докладами и отвечать на вопросы аудитории.

2 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 3: Motion

1. What directions can an object move?
2. What are the usual means in vehicles to control its movements?
3. How can a plane move?
4. How can a helicopter move?
5. How can a robot move?
6. Are robot's movements similar to human's movement?
7. What is the difference between rotate and tilt?

Тема 4: Materials and their Properties

1. What types of materials do you know?
2. What is the strongest material?
3. What characteristics can materials have?
4. What is the most widely used material?
5. If material can bend, what quality does it possess?
6. If material can stretch, what quality does it possess?
7. Which materials are used in automobiles?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

a) Put the verb in brackets in Present Simple or Present Continuous.

Mike (be) in his last year at university. After graduating the university he (want) to become a banker. So this week, he (do) a practical course in a bank. There (be) a bank in a nearby town, but Mike (have) to take the bus to get there. The bus (leave) at 5.30 in the morning and (return) at 8.15 in the evening. Mike (not / like) to spend so much time in town before and after work, waiting for the bus. That's why, this week he (stay) with his aunt, who (live) in town. Mike usually (wear) jeans and t-shirts, but while he (work) for the bank now, he (wear) a suit and a tie.

b) Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.

1. You …. (to talk) during your exam tomorrow.
2. He … (to cook) tonight because he's going to a restaurant.
3. We … (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She … do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.
5. Lucy …. (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she … read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. … (She / to wear) … jewelry at school?
8. The museum was free. So we … pay to get in.
9. …. (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in …. (to start) in three hours and we are still at home.

c) Write down the definition of the words:

tough, roll, light, composite, flexible, sink, inlet, conductor.

3. Темы устных сообщений:

1) Describe a process in the diagram (e.g. how a solar panel/wind turbine/house heating system works). (тема 3)
2) Properties of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
3) Advantages and disadvantages of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
4) Area of application of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)

4. Кейс-задача "Searching for the best material for car body"

Введение в тему:

Searching for new materials and tailoring them to the desired multifunctional properties is central to many industries nowadays. The car body is the part of the car that contributes to the protection of passengers in case of any collision. The strategy of material selection for individual parts of the car body is the most important and most difficult operation involving several areas and connects technologists, designers, material engineers, managers and economists, as individual parts of the car body have a significant impact on overall fuel consumption, ecology, drivability, operation and, finally, overall security of the car, driver and other passengers. Well - designed materials in the

car body structure play largely a major role in protecting the driver and other passengers at various collisions such as frontal and side collisions, crash into the back of the car, but also at the crash into the pillar and car rollover onto the roof. In terms of passenger safety there are two basic and most important requirements for the car construction arising from the major deformation zones of the car body. The first one, and in general, the most important requirement is that the front and back parts (area of the trunk and engine) of the car in case of the collision could absorb the biggest part of deformation energy that arises at the collision. Secondly, it must be an area sufficiently stiff for the passengers (cabin) in order to keep enough space for the driver and other passengers of the car to survive in case of any accident.

Задание: to study the properties of different materials and to offer the material or combination of materials for a car body to maximize car safety (its name, history of creation, its chemical composition, its physical properties, why it is the best suited material to maximize car safety).
Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.
Выполнение кейса: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: эффективность обеспечения защиты пассажиров, технологические ограничения, экономическая целесообразность, влияние на количество потребляемого топлива, экологичность.

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка групповой презентации по темам курса.

Развитие навыков работы в команде, умения обрабатывать источники, выделять главную мысль, проводить ее анализ. Студенты должны подготовить презентацию на основе материалов, предоставленных преподавателей. Их цель изучить материалы, представляющие собой разные точки зрения, представить эти разные точки зрения, провести их анализ и высказать свое обоснованное мнение.

3 семестр

1. Вопросы для устного опроса

1. What is CNC machine in simple term? Why is it called CNC? What are the examples of CNC machines?
2. What materials does a CNC machine process? What materials can't be CNC machined? Why?
3. What is produced with CNC machining?
4. What is G-code in CNC machine? Why is G-code used in CNC machining?
5. Exchange views on the most common types of CNC programmable machines? Is an additive manufacturing machine or 3-D printer a CNC machine?
6. Consult with the best CNC machine?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.

An element is the simplest form of matter that cannot ___(to split) into simpler substances or _____(to build) from simpler substances by any ordinary chemical or physical method. At the moment 118 elements _____ (to know) to people. 92 of them _____ (to occur) naturally, while the rest _____ (to prepare) artificially by now. Last century elements _____ (to classify) into metals, non-metals, and metalloids based on their properties. Elements' properties _____ (to correlate) with their placement in the periodic table. Several years ago composite materials with better qualities _____ (to develop), which greatly ____ (to improve) product's durability in future.

4. Задание для описания графиков и диаграмм:

Ознакомьтесь с информацией, представленной на графике, круговой диаграмме, гистограмме, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации на основе графиков.

Студенты готовят презентацию с привлечением визуальных опорных материалов (круговых и столбчатых диаграмм). В процессе представления материала презентации они обязательно дают краткую характеристику информации, представленной в графической форме.

4 семестра

1. Вопросы для устного опроса

1. Describe the operating principle of the first world's robot.
2. What does the term 'robot' mean? Who invented a robot? What was the first robot used for?
3. Speak about the different types of ancient robots? Describe their functions.
4. How far do you think we are from a humanlike robot to live in our home? What would you get a robot to do for you?
5. How did the Greek philosopher Aristotle speculate about human equality?
6. What kind of knowledge did the Greek engineer Ctesibius apply to produce the first water clocks?
7. What period in the history of robotics proved to be crucial and why?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

1. This is the task (to solve, to be solved) as soon as possible.
2. (To come, to be come) to my office in time I must leave at 7 o'clock.
3. She will be the second (to be spoken, to speak) at the meeting.
4. We had (to change, to be changed) the time of our party.
5. I am waiting (to have told, to be told) the results.

2) *Перевед*ите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.

1. They watched the train leave the platform.
2. You cannot make me invite your friends to this party.
3. This building was considered to be very old.
4. She is known to have lived in London for some years.
5. He is sure to give us useful information.

4. Задание для описания графиков и диаграмм:

Ознакомьтесь с информацией, представленной на линейном графике, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

5 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 11. Commissioning

1. What is commissioning?
2. What are the stages of commissioning?
3. What specialists are involved in commissioning?
4. What is the difference between dry commissioning and wet commissioning?

5. What is Factory Acceptance testing? Why is it important?

Тема 12. Machine Tool Operation

1. What are the principles of drilling machine operation?
2. What are the principles of milling machine operation?
3. What kind of specialists are engaged at production process?
4. What is the most common sequence of manufacturing operations?
5. What types of manufacturing operations are there?

Тема 13. Quality Control

1. What is quality control?
2. What are the advantages of having effective quality control system at the plant?
3. What quality control strategies do you know? Explain two or three of them?
4. Which quality control strategy is the most efficient in your opinion? Explain your opinion.

Тема 14. Machine Maintenance

1. What are rules of technical maintenance?
2. What are the procedures of technical maintenance?
3. What are the types of machine tool failure?
4. What are the procedures of failure detecting?
5. What are the ways of failure correction?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1) Поставьте глаголы в скобках в правильную форму герундия:

3. In spite of (to be) tired they continued working.
4. My friend succeeded in (translate) this difficult text.
5. We were informed of his (leave) the town.
6. He likes (listen) to.
7. I can't help (think) about it.
8. They spoke about the difficulty of (read) such books without dictionary.
9. Would you mind (open) the window?
10. She is afraid of (tell) you the truth.
9. Her (invite) to the conference is known to everybody.
10. After (graduate) from the Institute we shall work at different plants.

2) Заполните пропуски подходящим по смыслу словом: properties, centres, alloys, ferrous, workpieces, saddle, cutting edges, cutting tool, content, materials.

1. Our machine tool industry produces three types of lathes and the type of the lathe depends upon the size of _____.
2. The carriage supporting the tool is made up of two principal parts: the _____ and the apron.
3. We know steel to be a _____material with a carbon content from 0.1 to 1.0 %.
4. When we had chosen tool materials, we could start designing _____.
5. Steel is the most widely used workpiece material and has a carbon _____ of 0/05 – 2 %.
6. A workpiece to be machined on the lathe is mounted between the lathe _____.
7. Since steel is one of the strongest _____, we use it for products where great strength is required.
8. To study _____ of metals special machines are used.
9. The function of the carriage is to support the _____.
10. Most workpiece materials that are used in metal cutting production are _____ of iron, aluminium, copper and nickel.

3. Темы устных сообщений:

1. Innovations in Quality Control procedures at mechanical engineering plant.
2. Manufacturing process sequence.
3. Maintenance requirements to innovative cutting tools.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Проведение деловой игры: Совещание по вопросу технического обслуживания оборудования. Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждый студент получает свою роль и карточку с приблизительной моделью своего поведения. Задача каждого из участников совещания - аргументированно высказать свою позицию, используя наиболее используемые речевые клише.

6 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 15. Defects of Workpieces.

1. What are the most common types of workpiece defect?
2. What is the cause of dents/burns/burrs?
3. How can we eliminate dents/burns/burrs?
4. What is the reason of varying surface finish and how to solve this problem?
5. What is the reason of tool change marks and how to solve this problem?

Тема 16. Machinery Defects and Failures

1. Whar are the most common reasons of machinery breakdown?
2. How can we avoid machinery breakdown?
3. What are the reasons of human error and how to cope with this problem?
4. Why is maintenence important?
5. Which systems are the most susceptible to failures?

Тема 17. Safety at Workplace

1. What is safety?
2. What areas of production are connected with safety?
3. What can cause danger at work?
4. How can workers avoid risk at work?
5. What types of hazards are there?

Тема 18. Safety at Mechanical Plant

1. What are the most common mechanical hazards at the mechanical plant? Give some examples of mechanical hazards and risk associated with it.
2. What are the most common non-mechanical hazards at mechanical plant?
3. What is the essence of the problem of access? Why is it one of the most important at mechanical plant?
4. What is the risk control pyramid (hierarchy of controls)? Explain each stage in short?
5. What are higher order machinery risk controls? What measures do they include?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Выберите из скобок соответствующую форму причастия. Предложения переведите.

1. They saw pieces of (breaking, broken) glass all over the room.
2. (Looking, looked) through the newspaper she noticed a photo of her boy-friend.
3. The UK occupies the British Isles (consisting, consisted) of two large islands.
4. Is the coat (buying, bought) last year small for you now?

5. The man (delivering, delivered) lectures is a well-known scientist.
6. When (asking, asked) about this event, he answered nothing.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на сложные формы Причастия 1.

1. Having received no answer I wrote him again.
2. Is the new school still being built in your street?
3. I have seen the film being shown now.
4. Being very ill she couldn't go to the University.
5. Having been written many years ago the book aroused everybody's interest.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. There being a strong wind, the flight was put off.
2. The boy having lost his money, he could not buy sweets.
3. They continued their way, both keeping silence.

3. Темы устных сообщений:

1. The new ways to detect machine tool failures.
2. Types of hazards at mechanical engineering plant.
3. Most common accidents at mechanical engineering plant.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Дебаты по определению причин выявленного отклонения в изделиях и разработке комплекса мер по его устранению.

Студенты делятся на три группы. Две группы участников и одна группа жюри. Каждая группа получает текст с описанием погрешностей в произведенном изделии. Каждая группа предлагает свое видение причин отклонения и способы его устранения. Они готовят свое выступление по структуре: введение в проблему, 4 аргумента в поддержку своей позиции, заключение. Затем они отвечают на вопросы оппонентов (по одному вопросу от участника) и на вопросы жюри. Жюри оценивает выступление участников в соответствии с разработанными критериями: языковой аспект (произношение, лексика, грамматика), экспрессивность (интонация, жесты, убедительность поведения), аргументированность позиции (весомость и убедительность приведенных доводов, насколько хорошо выступающие изучили проблему, убедительность ответов на заданные вопросы), структура выступления (логичность, связанность, использование связующих мысли слов и выражений).

7.3.2 Промежуточная аттестация

1 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (УК-4).

2. Беседа по пройденным темам (УК-5).

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1. I study at Moscow Polytech. ____ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. _____ is big and light.
3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5. What is the colour of your new car? - ___ colour is black.
6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.

7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is _____ .

2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.

Mr. Wilson _____(1. to work) in an office in the city center and always _____(2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always (3. to complain) about the traffic and the pollution. He (4. to grow up) in the country, close to nature, and he _____ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson _____ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He _____ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family (8. to go) to the cinema. They also ____(9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life ____(10. to be) interesting, Mr. Wilson often ____(11. to dream) about the house in the country where he ____(12. to spend) all his time when he _____ (13. to become) a pensioner.

3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

1. We visited some very interesting places last summer. (When?)
2. In Britain most people get information from television. (How?)
3. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

4. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) _____room than me.
2. Australia is _____(big) than England.
3. I'm _____(good) now than yesterday.
4. She's got _____(little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as _____(intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is _____(difficult) language in the world.
7. Valencia played _____(bad) than Real Madrid yesterday.

Task 5. Guess a word by its description. Write down the word.

1. It is a large metal container for liquid or gas. _____
2. It has a head, a shaft and a handle. _____
3. It is a piece of equipment that changes the movement of an engine into electricity._____
4. It has a blade, a shaft and a handle. _____
5. It's a fixing. You use a screwdriver to screw it into the wood. _____
6. It's a fixing. It is a small flat ring for filling the space between two metal parts. _____

2. Беседа по пройденным темам

1. Look at the picture and describe an object. Speak about its shape, dimensions, functions.
2. Look at the pictures and find out 7 differences between two pictures.
3. Look at the picture and compare dimensions of two objects in it.
4. Make up an instruction for assembling a table. Say what parts, tools and fixing you need,
5. Describe an instrument. Speak about its appearance, function and principle of work.

2 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (УК-4).

2. Беседа по пройденным темам (УК-5).

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.

1. Don't give me any cheese. I _____(to hate) it!

2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____(to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He_____(to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. "_____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. ____ you ____ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.

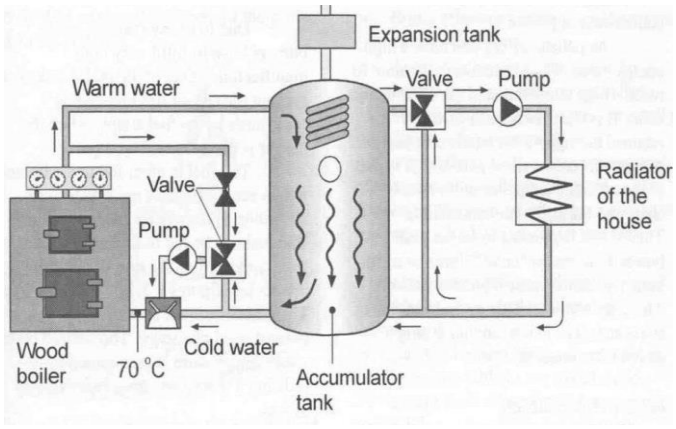
1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

4. Describe iron: speak about its appearance, physical properties, functions and applications.

5. Describe the diagram:

5. 

2. Беседа по пройденным темам:

1. Look at the picture. What material is it? What properties does it have? Where is it used?
2. You have to solve the problem of heavy parts in a plane. What material is the best and why?

3. If you need to choose a new material for a racing car (laptop/mobile phones), what material would you suggest using and why?
4. Look at the picture and describe the operation principle of a car, plane, model plane, robot arm.
5. Describe the process on the diagram.

3 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (УК-4).
2. Беседа по пройденным темам (УК-5).

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.

With the exception of hydrogen, all elements that _____ (to form) positive ions by losing electrons during chemical reactions _____ (to call) metals. Metals _____ (to characterize) by bright luster and hardness. They also _____ (to conduct) heat and electricity very well. Most metals ___ (not/to melt) under normal conditions. Metal _____ (not/to know) to ancient people. The first metal, copper, _____ (to find) by people only 10 000 years ago. Last century all the metals ____ (to discover). At the moment, of all the metals iron and aluminium _____ (to use) most often in the industry.

2. Complete the sentences using the verbs in the box in the correct form: 1) verb+ing or 2) verb+ed (3d form): produce, make, take, rotate, move

1. Please, work with the pictures _____at the workshop yesterday.
2. We noticed a car _____ very quickly towards us.
3. I liked a toy helicopter _____ on its horizontal axis.
4. Have a look at the robot _____ by our company.
5. I was impressed by the machine_____ pizza.

2. Беседа по пройденным темам.

1. What is CNC machine in simple term? Why is it called CNC? What are the examples of CNC machines?
2. What materials does a CNC machine process? What materials can't be CNC machined? Why?
3. What is produced with CNC machining?
4. What is G-code in CNC machine? Why is G-code used in CNC machining?
5. Exchange views on the most common types of CNC programmable machines? Is an additive manufacturing machine or 3-D printer a CNC machine?
6. Consult with the best CNC machine?

4 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (УК-4).
2. Беседа по пройденным темам (УК-5).

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

4. (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
5. They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
6. Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
7. The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
8. She wants (to be told, to have been told) the story.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

1. They seem to know this man very well.
2. She did not let him tell the truth.
3. We saw the children play in the garden.
4. This method of teaching is considered to give good results.
5. Everybody knows her to be writing a new article.

2. Беседа по пройденным темам.

1. Describe the operating principle of the first world's robot.

2. What does the term 'robot' mean? Who invented a robot? What was the first robot used for?

3. Speak about the different types of ancient robots? Describe their functions.

4. How far do you think we are from a humanlike robot to live in our home? What would you get a robot to do for you?

5. How did the Greek philosopher Aristotle speculate about human equality?

6. What kind of knowledge did the Greek engineer Ctesibius apply to produce the first water clocks?

7. What period in the history of robotics proved to be crucial and why?

5 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (УК-4).

2. Беседа по пройденным темам (УК-5).

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы герундия:

1. He prevented me from watching this film.
2. My son told me of his having broken the car.
3. Her friend insisted on being invited to the party too.
4. I don't mind your keeping the book till Monday.
5. We know nothing of his having published the article.
6. This article is worth reading.
7. I could not help writing a letter to her.
8. She entered the room without noticing him.
9. His asking for help changes the situation.
10. They understand the importance of learning foreign languages.

II. Прочитайте текст и заполните пропуски пропущенными словами: performed, disassembly, permanent, jig, volume, lapses, function, handling, check.

An **operation** is a distinct action _____ to produce a desired result or effect. Typical manual machine operations are loading and unloading. Operations can be divided into suboperational elements. For example, loading is made up of picking up a part, placing part in ____, closing jig. However, suboperational elements will not be discussed here.

Operations categorized by _____ are:

1. Materials _____ and transporting: change in position of the product.
2. Processing: change in _____ and quality, including assembly and _____; can include packaging.
3. Packaging: special processing; may be temporary or _____ for shipping.
4. Inspecting and testing: comparison to the standard or _____ of process behavior.
5. Storing: time _____ without further operations.

These basic operations may occur more than once in some processes, or they may sometimes be omitted. Remember, it is the manufacturing processes that change the value and quality of the materials.

Беседа по пройденным темам:

1. What is commissioning?
2. What stages are there in commissioning?
3. Who does commissioning team consist of?
4. What types of documents does commissioning documentation include?
5. What is a deficiency tracking list? What is its function?
6. What is dry/wet commissioning?
7. What is a trial period? What is its duration?
8. What are the eight types of maintenance? Give definition to each of them.
9. What are the most common steps in routine maintenance?
10. Why checking lubrication is the most important step?

6 семестр

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (УК-4).

2. Беседа по пройденным темам (УК-5).

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия 1.

1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.
3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

III. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: *eliminated, facility, ensures, tracking, quality, defects, resolve, resulted, tools, maintenance.*

In manufacturing, quality control is a process that .... customers receive products free from ..... and meet their needs. When done the wrong way, it can put consumers at risk. For example, the recent defect found in Takata airbags .... in the biggest automotive recall in history. The recall includes almost 69 million airbag inflators and may cost billions of dollars. The recall will last until the end of 2019 and take until 2020 to ..... . Major recalls like these can be prevented through effective ..... control in manufacturing. Some common ..... used to support quality control include:

- Statistical process control (SPC) monitors and controls quality by .... production metrics. It helps quality managers identify and solve problems before products leave the .....

- **Six Sigma** uses five key principles to ensure products meet customers' needs and have zero defects.

When supported by lean tools like Total Productive ..... (TPM), 5S, and Kaizen, most if not all defects can be .....

Беседа по пройденным темам.

1. What are the most common types of workpiece defect?
2. What is the cause of dents/burns/burrs?
3. How can we eliminate dents/burns/burrs?
4. What are the most common reasons of machinery breakdown?
5. How can we avoid machinery breakdown?
6. What is safety?
7 What areas of production are connected with safety?
8. What can cause danger at work?
9. What types of hazards are there?Which of them you can meet at your workplace?
10. How can workers avoid risk at work? What is PPE?
11. What levels of risk management are there? Which one is the most efficient?

Пример экзаменационного билета:

министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Все направления подготовки
__ курс, __ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 202_

года, протокол № ___

Зав. кафедрой _____ / _____/