Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 08.07.2025 16:46:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ / А.С. Соколов /
« 27 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы повышения безопасности производств»

Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Профиль
Профиль "Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда"

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Москва 2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании рабочей группы Федеральной службы по труду и занятости по внедрению системы целевой подготовки специалистов для нужд федеральной инспекции труда в системе высшего образования

Разработчик(и):

профессор каф. «Экологическая безопасность технических систем»,
д.т.н., проф /М.В. Графкина

Согласовано:
Зав. каф. «Экологическая безопасность технических систем»,

д.б.н., проф. /Е.Н.Темерева/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
5. Материально-техническое обеспечение 10
6. Методические рекомендации 10
7. Фонд оценочных средств 12

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы повышения безопасности производств» является – формирование необходимых компетенций для разработки рекомендаций по повышению уровня безопасности промышленных объектов и знаний для проведения сертификации изделий машин, материалов на безопасность.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о законодательных и нормативных правовых источниках в области обеспечения безопасности производств;
- формирование компетенций по разработке рекомендаций по повышению уровня безопасности промышленных объектов;
- формирование знаний по сертификации изделий машин, материалов на безопасность.

Дисциплина представляет теоретическую основу базовых знаний необходимых выпускникам для решения практических вопросов по обеспечению безопасности производств.

Обучение по дисциплине «Методы повышения безопасности производств» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	ОПК- 2 Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. - определяет необходимые государственные нормативные требования для проведения надзорной и инспекционной деятельности, ИОПК-2.2. - участвует в анализе и обработке первичных материалов по расследованию несчастных случаев на производстве, ИОПК-2.3. - владеет навыками анализа и оценки выполнения требований безопасности на производстве,
ОПК-3	ОПК-3. Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;	ИОПК-3.1. - использует основы системного анализа и прогнозирования травматизма на производстве и представляет отчеты, рефераты и др. оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями; ИОПК-3.2. - обладает навыками взаимодействия с представителями служб для получения необходимой информаци

ОПК-4	ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ИОПК-4.1. - обладает навыками подготовки программ для обучения по охране труда ИОПК-4.2. использует необходимые знания в области техносферной безопасности для проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности ИОПК- 4.3. способен приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока 1 Дисциплины (модули)» и входит в образовательную программу подготовки магистров.

Для овладения дисциплиной студент должен обладать знаниями, полученными при обучении в бакалавриате.

Дисциплина обеспечивает изучение дисциплин:

«Отраслевые и межотраслевые правила по охране труда».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	**Аудиторные занятия**	**32**	32	
	В том числе:			
1.1	Лекции	16	16	
1.2	Семинарские/практические занятия	16	16	
1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**112**	112	
	В том числе:			
2.1	Подготовка и написание курсовой работы	диф.зачет	диф.зачет	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Экзамен**	Экзамен	
	Итого	**144**	144	

3.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			4	
1	**Аудиторные занятия**	**16**	16	
	В том числе:			
1.1	Лекции	6	6	
1.2	Семинарские/практические занятия	10	10	

1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**128**	128	
	В том числе:			
2.1	Подготовка и написание курсовой работы	**диф.зачет**	диф.зачет	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Экзамен**	Экзамен	
	Итого	**144**	144	

3.2. Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Введение	17	2				15
2	Тема 1 Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности производств	21	2	4			15
3	Тема 2. Организационные подходы к обеспечению безопасности производств	24	4	4			18
4	Тема 3. Технические методы и средства обеспечения безопасности производств	40	2	4			30
5	Тема 4. Роль сертификации зданий, машин, материалов процессов в обеспечении безопасности производств	42	2	4			30
	Итого	**144**	**16**	**16**			**112**

3.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Введение	27	2				25
2	Тема 1 Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности производств	28	1	2			25
3	Тема 2. Организационные подходы к обеспечению безопасности производств	21	1	2			18
4	Тема 3. Технические методы и средства обеспечения безопасности производств	33	1	2			30
5	Тема 4. Роль сертификации зданий, машин, материалов процессов в обеспечении безопасности производств	35	1	4			30
	Итого	**144**	**6**	**10**			**128**

3.3. Содержание дисциплины

Введение

Актуальность проблемы. Цель и задачи дисциплины. Понятийно-терминологический аппарат. Основные принципы обеспечения производственной безопасности: ориентирующие, управленческие, организационные технические.
Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Тема 1. Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности производств

Основополагающие законодательные акты в области безопасности производств и охраны труда Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации. Нормативно-правовые акты безопасности производств и охране труда. Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах об охране труда субъектов Российской Федерации. Коллизия правовых актов. Локальные нормативные акты по охране труда. Документы, разрабатываемые и применяемые в национальной системе стандартизации. Система стандартов безопасности труда. Техническое регулирование в области безопасности производственных процессов

Тема 2. Организационные подходы к обеспечению безопасности производств

Общие принципы обеспечения безопасности производств: ориентирующие, управленческо- организационные, технические. Категорирование и классификация производственных объектов как мера обеспечения безопасности. Анализ производственных рисков. Основные принципы организационных методов и средств.

обеспечения безопасности. Управленческо- организационные методы обеспечения безопасности: организационная охраны труда, установление режимов труда и отдыха, обучение безопасности труда, обеспечение средствами индивидуальной защиты, контроль в области охраны труда, безопасная организация рабочих мест и др.

Тема 3. Технические методы и средства обеспечения безопасности производств

Общие принципы обеспечения безопасности.

Снижение риска при проектировании оборудования. Меры безопасности, предпринимаемые разработчиками при создании нового оборудования. Мероприятия по устранению выявленных опасностей.

Предупреждение об остаточном риске.

Обеспечение безопасности технических факторов производственной среды: производственных зданий и территорий; технологических процессов; производственного оборудования; инструментов; конструкционных и технологических материалов.

Тема 4. Роль сертификации продукции, зданий, машин, материалов в обеспечении безопасности производств

Требования безопасности и техническое регулирование. Цели технических регламентов. Минимальные требования безопасности в технических регламентах. Сертификация на соответствие требованиям технических регламентов. Подтверждение соответствия в форме принятия декларации.

Сертификация в системе ГОСТ Р. Сертификат соответствия ГОСТ Р.

Регистр системы качества в системе сертификации ГОСТ Р. Цели Регистра системы качества. Принципы организации работ по сертификации систем качества и сертификации производств.

Сертификация СУОТ. Цель сертификации. Объекты оценки соответствия. Преимущества сертификации системы управления охраной труда. Этапы проведения сертификации.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Практическое занятие 1 по теме № 2Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности

Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья

Практическое занятие 2 по теме № 2 Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности»

Своды правил и ГОСТ ы по обеспечению производственной безопасности

Практическое занятие 3 по теме № 3 Организационные подходы к обеспечению безопасности производств

Обучение безопасности труда

Практическое занятие 4 по теме № 3 Организационные подходы к обеспечению безопасности производств

Организационные мероприятия по обеспечению безопасности труда

Практическое занятие 5 по теме № 4 Технические методы и средства обеспечения безопасности производств

Обеспечение безопасности зданий и сооружений

Практическое занятие 6 по теме № 4 Технические методы и средства обеспечения безопасности производств

Обеспечение безопасности производственного оборудования

Практическое занятие 7 (часть1) по теме № 4 Технические методы и средства обеспечения безопасности производств

Обеспечение безопасности при работе с инструментом и приспособлениями
Практическое занятие 7 (часть2) по теме № 4 Технические методы и средства обеспечения безопасности производств
Обеспечение безопасности при работе с инструментом и приспособлениями
Практическое занятие 8 по теме № 5 Роль сертификации машин, материалов процессов в обеспечении безопасности производств
Сертификация машин и оборудования
Практическое занятие 9 (часть1) по теме № 5 Роль сертификации машин, материалов процессов в обеспечении безопасности производств
Сертификация зданий и сооружений
Практическое занятие 9 (часть 2) по теме № 5 Роль сертификации машин, материалов процессов в обеспечении безопасности производств
Сертификация зданий и сооружений
Практическое занятие 10 (часть1) по теме № 5 Роль сертификации машин, материалов процессов в обеспечении безопасности производств
Сертификация средств индивидуальной защиты
Практическое занятие 10(часть2) по теме № 6 Роль сертификации машин, материалов процессов в обеспечении безопасности производств
Сертификация средств индивидуальной защиты

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Обучение в области охраны труда (по вариантам)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. ISO 45001-2018 Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению - https://pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-45001-2018-%28rus%29.pdf

2. ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007 Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования - http://docs.cntd.ru/document/1200094433

3.СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности - http://docs.cntd.ru/document/1200071156

4. ТР ТС 019/2011 Технический регламент Таможенного союза "О безопасности средств индивидуальной защиты» - http://docs.cntd.ru/document/902320567

4.2 Основная литература

1. Куликов Г.Б. Безопасность жизнедеятельности. Москва: Московский государственный Университет печати, 2009. – 319с. http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=276

4.3. Дополнительная литература

1. Графкина М.В. Охрана труда – М., Инфра-М, 2019. – 298 с.

2. Графкина М.В., Михайлов В.А., Нюнин Б.Н. Безопасность жизнедеятельности –М., Инфра-М, 2013 – 416 с.

4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭОР «Методы обеспечения безопасности производств» - https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3552

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено.

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант Плюс
URL: https://www.consultant.ru/
2. Информационная сеть «Техэксперт»
URL: https://cntd.ru/

5. Материально-техническое обеспечение

Проведение лекций осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы. Практические занятия с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории. (Оснащена проектором, экраном, столами, стульями, доской) .

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная, лабораторная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, лабораторные работы консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрыть содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий – обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа.

Преподаватель, принимающий зачёт или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям и выполнение практических работ

• подготовка и выполнение тестирования с использованием общеобразовательного портала

• написание реферата по предложенной теме

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерабочего настроения или отсутствия вдохновения. Настроение нужно создавать самому. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать, перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины. Перечень обязательных работ и форма отчетности представлены в таблице.

Перечень обязательных работ, выполняемых в течение семестра по дисциплине

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Курсовая работа	Представить курсовую работу по выбранной теме с оценкой преподавателя по результатам представления курсовой работы в форме презентации и на бумажном носителе.
Тестирование	Оценка преподавателя, если результат тестирования по шкале составляет более 41 %.

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.2. Шкала оценивания тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Оценка	Количество правильных ответов
отлично	от 81% до 100%
хорошо	от 61% до 80%
удовлетворительно	от 41% до 60%
неудовлетворительно	40% и менее правильных ответов

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- презентации и рефераты по темам практических занятий;
- тесты по дисциплине «Методы повышения безопасности производств»;
- вопросы к зачету.

Образцы тестов и вопросов к зачету приведены.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методы повышения безопасности производств» (прошли промежуточный контроль (тесты), выполнили семинарское задание).

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

4

7.3.2. Примеры тестов по дисциплине «Методы повышения безопасности производств»

1. На сколько уровней подразделяются по общности и действию законодательные и нормативные правовые акты по охране труда?
A. на три уровня
B. на четыре уровня
C. на пять уровней

2. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права
A. материальная ответственность
B. уголовная ответственность
C. персональная ответственность
Д административная
Е дисциплинарная

3. Каковы цели принятия технических регламентов?
A. защита жизни или здоровья граждан;
B. формулировка характеристик технических изделий для потребителей;

C. обеспечение энергетической эффективности и ресурсосбережения

4. Какие нормативные правовые акты содержат государственные нормативные требования охраны труда?
A. стандарты безопасности труда
B. инструкции по охране труда
C. государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

5. Как подразделяют инструктажи по характеру и времени проведения?
A. вводный;
B. периодический;
C. первичный на рабочем месте

6. Какой производственный фактор при воздействии на работника может привести к его травме?
A. вредный производственный фактор
B. опасный производственный фактор
C. тяжелый производственный фактор

7. Документы по стандартизации
A. отраслевые стандарты
B. международные стандарты
C. национальные стандарты РФ и своды правил

8. Что включает в себя в системе ССБТ Подсистема 0?
A. нормы по видам опасных и вредных производственных факторов
B. организационно-методические стандарты
C. требования безопасности к производственному оборудованию

9. Кто должен проходить обучение по охране труда?
A. все работники, за исключением работодателя, независимо от выполняемой функции
B. только работники, выполняющие работы повышенной опасности
C. все работники, в том числе руководители организаций, а также работодатели – индивидуальные предприниматели

10. В каких нормативных правовых актах содержатся требования охраны труда?

A. только в ГОСТах
B. в локальных нормативных актах, в т.ч. коллективных договорах и соглашениях
C. в стандартах безопасности труда, правилах и типовых инструкциях по охране труда, государственных санитарно-эпидемиологические правилах и нормативах

7.3.3 .Вопросы к зачету по дисциплине
«Методы повышения безопасности производств»

1. Как законодательные и нормативные правовые акты по охране труда подразделяются по общности и действию
2. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права
3. Цели принятия технических регламентов

4. Какие нормативные правовые акты содержат государственные нормативные требования охраны труда
5. Стандарты безопасности труда
6. Виды обучения по охране труда
7. Виды инструктажей по охране труда
8. Причины пересмотра инструкции по охране труда для работников
9. Опасные производственные факторы
10. Вредные производственные факторы
11. Какие нормативные правовые акты содержат требования охраны труда
12. Структура инструкций по охране труда - разделы
13. Технический регламент о безопасности машин и оборудования
14. Кто и в какие сроки должен проходить обучение по охране труда
15. Нормативно-техническая документация по охране труда
16. Нормативно-правовые акты по охране труда в системе сертификации
17. Правовые акты по охране труда в системе контроля безопасности
18. Сертификация СУОТ, роль нормативно-правовых актов по охране труда
19. Методы и средства обеспечения безопасности производств
20. Организационные методы и средства обеспечения безопасности
21. Технические методы и средства обеспечения безопасности
22. Санитарно-гигиенические методы и средства обеспечения безопасности
23. Роль сертификации изделий машин и материалов в обеспечении безопасности производств
24. Обеспечение безопасности производственной среды
25. Обеспечение безопасности производственных зданий и территорий
26. Обеспечение безопасности технологических процессов
27. Обеспечение безопасности производственного оборудования
28. Обеспечение безопасности инструментов
29. Обеспечение безопасности конструкционных и технологических материалов

Тема курсового проекта

«Обучение в области охраны труда»

Курсовой проект необходимо оформить в соответствии со следующей структурой:

№	Раздел	Рекомендации по содержанию	Объем, стр
1	Ведение	Отразить актуальность проблемы	1-2
2	1. Роль обучения по охране труда в обеспечении безопасности производств		
	1.1. Политика в области управления охраной труда	Отразить роль и общегосударственные требования и требования СУОТ к обучению по охране труда,	3-4
	1.2. Виды обучения по охране труда	Отразить: - виды обучения по охране труда - основные отличия Постановления №2464 (ссылка 2) от предыдущего Постановления Минтруда и Минобразования от 13 января 2003 года N 1/29 -на что в первую очередь обратить внимание руководителям организаций	3-4

3	2. Разработка системы обучения на конкретном примере		
	2.1.Краткая характеристика организации	Отразить: - вид деятельности предприятия -структуру организации и управления	1-2
	2.2. Анализ состояния обучения по охране труда в организации	Отразить, как проводится обучение по охране труда в настоящее время	2-3
	2.3. Предложения по совершенствованию системы обучения по охране труда в организации	**Отразить** - перспективные технологии проведения обучения по охране труда в организации **Разработат**ь один из учебно-методических документов: - Учебный план (перечень тем, сколько времени отводится на изучение каждой темы, количество лекций и практических занятий, аттестация и др.) - Программа обучения (темы с дидактическими единицами, темы практических занятий и др.) **Раскрыть** одну из тем обучения подробно **Разработать** нормативные локальные акты организации (приказы, распоряжения) и отразить в них - кто ответственный за проведение обучения по охране труда в организации - кто будет проводить занятия - когда и с какой периодичностью нужно проводить обучение по охране труда в организации - список обучающихся	1-2 3-5 2-3
4.	Заключение	Общие выводы по работе	1-2
4	Список литературы	Оформить в соответствии с м ГОСТ 7.1-2003 , ГОСТ Р 7.0.5—2008. - Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.	1-2
	Итого		18-29