Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.07.2026 17:08:18
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения

_____/Е. В. Сафонов /
“26” февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в проектную деятельность»
Направление подготовки
27.03.02 «Управление качеством»

Профиль подготовки
Управление качеством на производстве

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программу составили:

Начальник ЦПД  /И.С.Петухов /

Начальник ЦПД  /И.С. Петухов /

Согласовано:

Руководитель образовательной программы  /_Савостикова О.Г./

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения 4
2.Место дисциплины в структуре ООП 5
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся 5
4.Учебно-методическое и информационное обеспечение 7
5.Материально-техническое обеспечение 8
6.Методические рекомендации 9
7.Фонд оценочных средств 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Настоящая программа учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся работе в команде, в том числе для эффективной интеграции в проектный коллектив, соблюдения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Программа разработана для всех направлений подготовки в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Образовательными программами высшего образования;
- Рабочими учебными планами для 2025 года начала подготовки.

Цели дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Введение в проектную деятельность» - познакомить обучающихся с основами проектной деятельности и разработкой продукта с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. заданий; развивать способность к коммуникации.

Основные задачи изучения дисциплины:

- получить теоретические знания об основах проектной деятельности; отличать организацию проекта от проведения исследования и запуска производственного цикла.
- определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект.
- использовать методы коллективной генерации идей; эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом.
- ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта.
- планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски.
- использовать современные программные средства работы над проектом в сети Интернет.
- оформлять и представлять собственные проекты на публике.

Обучение по дисциплине «Введение в проектную деятельность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа. УК-1.2. Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки. УК-1.3. Владеет: практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.
УК-2. Способен определять круг задач в	ИУК-2.1.Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта,

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части цикла Б.1.1 «Дисциплины (модули)», модуля «Проекты и проектная деятельность» основной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается на первом курсе обучения, в 1-ом семестре для всех направлений подготовки.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихсяс преподавателем (по видам занятий и на самостоятельную работу обучающихся)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Введение в проектную деятельность» составляет 2 зачетные единицы. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – 72 часа. Дисциплина преподается у всех формы обучения. Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет.

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	**Аудиторные занятия**	26	26	
	В том числе:			
1.1	Лекции	-	-	
1.2	Семинарские/практические занятия	26	26	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	**Самостоятельная работа**			
	В том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям	46	46	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет			
	Итого	72/2	72/2	

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

Очная форма обучения

№ п/п	Модули/темы дисциплины	Трудоемкость, час			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	

				занятия	
1	**Модуль 1. Основы проектной деятельности**				
1.1	Тема 1. Основные понятия проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Понятие команды проекта. Роли в команде		-	1	2
1.2	Тема 2. Планирование проекта. Виды планирования, декомпозиция работ. Постановка цели и задач проекта		-	1	2
1.3	Тема 3. Оценка рисков проекта		-	2	4
2	**Модуль 2. Дизайн-мышление. Работа над проектом**				
2.1	Тема 1. Основные этапы дизайн-мышления. Синергия методологий Дизайн-мышления и ТРИЗ		-	1	4
2.2	Тема 2. Проблематика и актуальность проекта. Техники креативного поиска решений		-	1	2
2.3	Тема 3. Определение заинтересованных сторон проекта. Методы изучения пользователей		-	1	2
2.4	Тема 4. Промежуточная защита		-	2	4
3	**Модуль 3. Теория решения изобретательских задач**				
3.1	Тема 1. АРИЗ как системный подход к решению изобретательских задач		-	2	4
3.2	Тема 2. Методика устранения технических и физических противоречий		-	2	2
3.3	Тема 3. Прототипирование		-	2	4
4	**Модуль 4. Юнит-экономика**				
4.1	Тема 1. Основные показатели: доходы, расходы, маржинальность. CAC и LTV: расчёт и логика применения.		-	2	2
4.2	Тема 2. Построение финансовой модели по юнит-экономике		-	2	4
4.3	Тема 3. Экономика MVP, расчёт юнит-экономики на ранней стадии		-	2	2
5	**Модуль 5. Завершение проекта**				
5.1	Тема 1. Подведение итогов проекта. Оценка эффективности		-	2	2
5.2	Тема 2. Итоговая защита проекта		-	2	4
5.3	Тема 3. Рефлексия		-	2	2
	ИТОГО	**72**		**26**	**46**

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Тема 1. Формирование команды проекта

Проектная команда представляет собой группу лиц, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ по проекту. Принципы организации командной формы работы. Основные категории команд. Пути формирования команды и этапы командообразования. Принцип распределения ролей в проектной команде может быть разным. Использование подхода на основе командных ролей в менеджменте (Р.М. Белбин). Роли, нацеленные на действие: мотиватор, исполнитель, педант. Социальные роли: координатор (лидер команды), душа команды, исследователь. Интеллектуальные роли: специалист, аналитик, генератор идей.

Тема 2. Понятия, цели и задачи проектной деятельности

Принципы разработки целей и задач проекта. Методологические подходы к разработке концепции проекта. Методика постановки целей и задач: SMART, CLEAR, FAST, Objectives & Key Results (OKR), HARD, Balanced Scorecard.

Тема 3. Теория решения изобретательских задач

Принципы ТРИЗ. Процесс генерации по ТРИЗ. Изучение и использование методик

поиска решения: мозговой штурм, метод аналогий, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод Робинзона. Противоречия в ТРИЗ,

Тема 4. Основные принципы управления проектами

Формулировка видения и миссии проекта. Изучение и применение стандартов управления проектами. PMBok. Установление принципов работы в команде.

Раздел 2. Основные этапы работы над проектом

Тема 5. Подготовка к проектной работе и ее планирование

Планирование проекта. Определение организации, методов и средств управления проекта, Построение сводного плана осуществления проекта, который объединяет результаты планирования по всем функциям управления проектом. Составление содержания пояснительной записки.

Тема 6. Анализ и обобщение результатов проектной работы

Самостоятельная работа участников по проекту. Оценка выполненной работы, корректировка задач, подготовка к прототипированию.

Тема 7. Прототипирование

Разработка прототипа по поставленным задачам и результатам исследования.

Раздел 3. Продуктовый результат

Тема 8. Оценка результатов проекта

Подготовка итоговой презентации о проделанной в соответствии с дорожной картой работе.

Тема 9. Представление проекта

Представление на итоговой защите презентации и(или) видеоролика о достигнутом продуктовом результате. Присутствие на итоговой защите проекта представителя заказчика для оценки продуктового результата.

3.3 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

Семинарские/практические занятия

1. Формирование команды проекта.
2. Понятия, цели и задачи проектной деятельности.
3. Теория решения изобретательских задач.
4. Основные принципы управления проектами.
5. Подготовка к проектной работе и ее планирование.
6. Анализ и обобщение результатов проектной работы.
7. Прототипирование.
8. Промежуточная защита проектов.
9. Подготовка и доработка продуктового результата.
10. Оценка результатов проекта командой.
11. Итоговая защита проектов.

Лабораторные занятия

(Указываются темы занятий с перечнем лабораторных работ)

Лабораторные занятия не планируются.

3.4. Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые проекты (курсовые работы) не планируются.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. ГОСТ Р 56715.5-2015 Проектный менеджмент. Системы проектного менеджмента.
2. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту.

4.2 Основная литература

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы МВА). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153780.

2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г.А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-010873-5. – Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055100.

3. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039340.

4.3 Дополнительная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. -
Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834

2. Ильин, В. В. По ту сторону проектов. Записки консультанта : практическое руководство/ В. В. Ильин. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 379 с. - (Проекты, программы, портфели). - ISBN 978-5-00101- 766-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094839

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Платформа цифрового образования Мосполитеха - https://lms.mospolytech.ru/
2. Личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Университета и включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы;

3. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
4. Электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно- методическим материалам:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Znanium.com - www.znanium.com
-

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия».-URL: http://www.consultant.ru/online/.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория для проведения практических занятий.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий:

– аудиторные занятия: семинарские/практические занятия, защиты проектов;

– внеаудиторные занятия: самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к семинарским/практическим занятиям.

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» является дисциплиной базовой части РУП и обеспечивает начальный этап формирование компетентности по всем направлениям в рамках всех профилей подготовки.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы студента, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении практических занятий по дисциплине «Введение в проектную деятельность».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Введение в проектную деятельность» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Тематика практических занятий по разделам дисциплины и видам занятий отражена в п.3.4 рабочей программы. Проведение практических занятий ориентирован на:

– изучение специализированной литературы и популярных периодических изданий;

– формирование научно обоснованного понимания особенностей организации проектной деятельности современных обучающихся;

– постановку целей, определение задач, планирование ожидаемого результата от реализации проекта

– достижение продуктового результата.

В п.3.3 указано тематическое содержание дисциплины. В п.3.4 указана семинарских/практических и лабораторных занятий. Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность», приведен в п.4 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать студентов на использование при подготовке к семинарским/практическим занятиям по дисциплине оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время и современной научной литературы.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося приведены в п.7 рабочей программы с учетом компетентностного подхода в процессе реализации ОП.

Оценка форм текущего контроля и промежуточной аттестации предусматривает подготовку группой проекта презентации по выполненному этапу проекта. Проект считается успешно разработанным, если достигнут продуктовый результат.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.2.1 Методические указания для семинарских/практических занятий.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в

развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2.2 Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке Университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать*:*

- проведение практических исследований в рамках темы проекта;
- работу с нормативными правовыми актами, со справочной и методической литературой;
- участие в еженедельных консультациях, проводимых кураторами проекта;
- участие во встречах с заказчиком проекта на его локации или онлайн;
- выступления на дискуссионных мероприятиях;
- работа над решением ситуационных задач/моделированием/ проектирование/ поиском решений для реализации продуктового результата;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в подготовке, оформлении и презентации результатов проекта;
- защиту выполненного проекта.

6.2.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Введение в проектную деятельность» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Введение в проектную деятельность» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа. УК-1.2. Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки. УК-1.3. Владеет: практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебными планами по дисциплине «Введение в проектную деятельность», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится куратором проекта, ведущим занятия по дисциплине, координатором тематики, экспертной комиссией методом экспертной оценки по результатам защиты проекта и полученного продуктового результата. Оценка складывается из баллов, полученных на защитах по промежуточной защите в течении семестра и итоговой защите (см.п.7.3.2). Кроме того, после каждого оценочного этапа формируется рейтинг проектов.

Минимальное суммарное количество баллов, необходимых обучающемуся для получения зачета по дисциплине «Введение в проектную деятельность» составляет 60 баллов.

По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание

Зачтено (60 баллов и более, максимально100 баллов)	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, рактические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. При этом могут быть допущены несущественные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Компетенции сформированы. Оценка куратора проекта – 50 баллов Оценка координатора тематики – 20 баллов Оценка экспертной комиссии за итоговую защиту – 30 баллов
Не зачтено (менее 60 баллов)	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом Обучающийся не демонстрирует теоретические знания, практические навыки отсутствуют частично или в полном объеме, не владеет терминами, не умеет делать аргументированные выводы и обобщения, не оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, не применяет их в ситуациях повышенной сложности, не показывает свободное владение монологической речью и не способен быстро реагировать на уточняющие вопросы, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Компетенции не сформированы. Оценка куратора проекта – менее 50 баллов Оценка координатора тематики – менее 20 баллов

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

7.3.1.1 Список примерных контрольных вопросов по темам (разделам) для проведения дискуссий на семинарских/практических занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Раздел 1. Введение в проектную деятельность	
Тема 1. Формирование команды проекта	1. Сущность и принципы организации проектной работы. 2. Методы планирования проекта по срокам. 3. Методический инструментарий распределения ролей в проектной команде. 4. Этапы оформления результатов работы над проектом.
Тема 2. Понятия, цели и задачи проектной деятельности	1. Принципы и методы определения актуальности проекта. 2. Сущность проектирования и его основные характеристики. 3. Критерии актуальности проекта.
Тема 3. Теория решения изобретательских задач	1. Мозговой штурм. 2. Метод аналогий. 3. Морфологический анализ, метод фокальных объектов. 4. Метод Робинзона. 5. Противоречия в ТРИЗ.
Тема 4. Основные принципы управления проектами	1. Определение бизнес-цели или задач проекта. 2. Стандарты процесса выполнения проекта. 3. Организационное выравнивание как постоянная связь с проектом. 4. Измерение и отслеживаемость как проверка хода

	выполнения проекта.
Раздел 2. Основные этапы работы над проектом	
Тема 5. Подготовка к проектной работе и ее планирование	1. Укрупненный план проекта и его разработка. 2. Планирование предметной области проекта. 3. Планирование проекта по временным параметрам.
Тема 6. Анализ и обобщение результатов проектной работы	1. Дорожная карта и необходимость ее составление для реализации проекта. 2. Принципы разработки паспорта проекта. 3. Методический инструментарий разработки паспорта проекта.
Тема 7. Прототипирование	1. Метод реализации задач по проекту
Промежуточная защита	1. Принципы и подходы к оформлению результатов работы над проектами. 2. Презентация каждой проектной подгруппы.
Раздел 3. Продуктовый результат	
Тема 8. Оценка результатов проекта	1. Принципы и подходы к оформлению результатов работы над проектами. 2. Заключительный этап оформления результатов работы над проектом. 3. Модели представления результатов работы над проектами.
Тема 9. Представление проекта	1. Сущностные, концептуальные и организационно-методологические принципы подготовки и защиты презентации по проекту. 2. Коммуникационный аспект в подготовке и защите презентации по проекту. 3. Критерии эффективного взаимодействия при подготовке и защите презентации по проекту.