Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.09.2025 12:04:25
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭУ

_____ /А.В. Назаренко/

«27» февраля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль

«ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ»

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры «Управление персоналом»  /И.В. Белянина/ к.э.н, доцент

Согласовано:

Заведующий кафедрой /А.В. Тенищев/

«Экономика и организация»,

к.э.н., доцент



Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 4
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 4
3.2. Тематический план изучения дисциплины 5
3.3. Содержание дисциплины 7
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 9
3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 10
4.1. Нормативные документы и ГОСТы 10
4.2. Основная литература 10
4.3. Дополнительная литература 11
4.4. Электронные образовательные ресурсы 11
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 11
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
5. Материально-техническое обеспечение 11
6. Методические рекомендации 11
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 11
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
7. Фонд оценочных средств 14
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 14
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 14
7.3. Оценочные средства 15

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств в соответствии с направлением подготовки. *Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о различных теоретических походах к проблеме профес- сионального развития личности;
- изучить виды профессионального развития и саморазвития личности;
- научиться определять цели профессионального развития личности.

Обучение по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья ИУК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами учебного плана, формирующими компетенции будущих бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
1	**Аудиторные занятия**	**36**	2
	В том числе:		
1.1	Лекции	18	2
1.2	Семинарские/практические занятия	18	2
2	**Самостоятельная работа**	**36**	2
	В том числе:		
2.1	Подготовка к практическим занятиям	30	2
2.3	Подготовка к зачету	6	.2
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет		2
	Итого	**72**	2

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
1	**Аудиторные занятия**	**18**	3
	В том числе:		
1.1	Лекции	8	
1.2	Семинарские/практические занятия	10	
2	**Самостоятельная работа**	**54**	
	В том числе:		
2.1	Подготовка к практическим занятиям	30	
2.3	Подготовка к зачету	24	
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет		
	Итого	**72**	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	
1.1	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности	8	2	2	4
1.2	Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности	8	2	2	4
1.3	Тема 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	8	2	2	4
1.4	Тема 4. Психологический анализ становления профессионала	8	2	2	4
1.5	Тема 5. Процесс профессионализации личности	8	2	2	4

1.6	Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности	8	2	2	4
1.7	Тема 7. Кризисы профессионального становления личности	8	2	2	4
1.8	Тема 8. Профессиональная деформация личности	8	2	2	4
1.9	Тема 9. Психологические технологии профессионального развития личности	8	2	2	4
	Итого	**72**	**18**	**18**	**36**

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	
1.1	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности	8	2	-	6
1.2	Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности	8	-	2	6
1.3	Тема 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	8	2	-	6
1.4	Тема 4. Психологический анализ становления профессионала	8	-	2	6
1.5	Тема 5. Процесс профессионализации личности	8	2	-	6
1.6	Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности	8	-	2	6
1.7	Тема 7. Кризисы профессионального становления личности	8	2	-	6
1.8	Тема 8. Профессиональная деформация личности	8	-	2	6

1.9	Тема 9. Психологические технологии профессионального развития личности	8	-	2	6
	Итого	**72**	**8**	**10**	**54**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности

Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход

Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности

Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессио- нала

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.; Психологические исследования содержания профессио-

нального обучения и воспитания; Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема 4. Психологический анализ становления профессионала

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации иинди-видуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.

Тема 5. Процесс профессионализации личности

Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности

Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации — вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человекчеловек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности.

Тема 7. Кризисы профессионального становления личности

Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обусловливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных экспектаций. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Тема 8. Профессиональная деформация личности

Теоретические вопросы профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная деформация личности – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Формируется профессиональный тип личности, который может проявляться в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации: нарушения в деятельности, причем называют их по-разному: должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины, социальные, морально-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п. профессиональные изменения в личности, которые не соответствуют нормам профессиональной этики и деонтологии и не одобряются общественностью.

Тема 9. Психологические технологии профессионального развития личности

Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы. Гештальттерапия. Основные концепции и процесс терапии. Трансакционный анализ. Психодрама. Социометрия. Теория ролей. Стадии ролевого развития. Психодраматическая сессия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Научно-практический семинар. Биодинамическая терапия. Рольфинг. Метод Александера. Психосоматическая медицина. Ф.С. Перлз, Э.Л. Берн, Дж.Л. Морено, В. Райх, Г.Бойсен, М. Розен, А. Лоуэн.

3.4 Тематика семинарских/практических занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия (очная форма обучения)

Практическое/семинарское занятие 1. Введение в психологию профессионального развития личности

Практическое/семинарское занятие 2. Психологические основы профессионального становления личности

Практическое/семинарское занятие 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Практическое/семинарское занятие 4. Психологический анализ становления профессионала

Практическое/семинарское занятие 5. Процесс профессионализации личности

Практическое/семинарское занятие 6. Психологические барьеры профессионального развития личности

Практическое/семинарское занятие 7. Кризисы профессионального становления личности

Практическое/семинарское занятие 8. Профессиональная деформация личности

Практическое/семинарское занятие 9. Психологические технологии профессионального развития личности

3.4.2. Семинарские/практические занятия (очно-заочная форма обучения)

Практическое/семинарское занятие 1. Введение в психологию профессионального развития личности

Практическое/семинарское занятие 2. Психологические основы профессионального становления личности

Практическое/семинарское занятие 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Практическое/семинарское занятие 4. Психологический анализ становления профессионала

Практическое/семинарское занятие 5. Процесс профессионализации личности

Практическое/семинарское занятие 6. Психологические барьеры профессионального развития личности

Практическое/семинарское занятие 7. Кризисы профессионального становления личности

Практическое/семинарское занятие 8. Профессиональная деформация личности

Практическое/семинарское занятие 9. Психологические технологии профессионального развития личности

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено учебным планом

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других слу- жащих: утвержден постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37

4.2 Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994.

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития лично- сти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образова- ние). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530704.

4.3 Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Выс- шее

образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516993.

2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512955.

3. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Из- дательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511051.

4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512956.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» находится в разработке.

ние 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспече-

1. Операционная система, Windows 11 (или ниже) - Microsoft Open License
2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-консультационная база Консультант Плюс (некоммерческая версия) http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук (компьютер)/ SMART доска).

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития» занимает очень важное место среди курсов, читаемых в рамках подготовки бакалавров направления 38.03.01 Экономика

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и ар- гументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык; - применение интерактивных методов обучения.

В процессе обучения обучающегося используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающегося с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающегося требования кафедры, ответить на вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающегося с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисци- плине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающегося на основных катего- риях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающегося, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающегося по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить тему очередного лекционного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке.

Искусство лектора помогает хорошей организации работы обучающегося на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания – все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у обучающегося эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для работы над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания при работе на семинарском/практическом занятии.

Семинары/практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к ним рекомендуется повторить конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Необходимо проанализировать действующее законодательства в рамках темы семинарского/практического занятия.

Методические указания для обучающихся по освоению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется тематическим планом. Данное время необходимо посвятить изучению соответствующей темы, подготовке семинарскому/практическому занятию (экзамену), выполнению заданий, выдаваемых преподавателем. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя

выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации студентам для подготовки к зачету.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачета;
- сдача зачета.

Подготовку к зачету целесообразно начать с изучения и проработки нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения Текущий контроль (работа на практических/семинарских занятиях):

- устные опросы

Промежуточный контроль

- зачет

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. *Показатели оценивания*:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

5 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примерные вопросы по темам

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Пролегомены психологии профессионального развития;
6. Пространство профессионального развития личности

Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности

1. Понятие профессионального становления личности;
2. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
3. Детерминанты профессионального становления;
4. Траектории профессионального становления;
5. Стадии профессионального становления

Тема 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессио- нала

1. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания;
5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;

8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профес- сиональной деятельности;

9. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;

10. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографи- рования

Тема 4. Психологический анализ становления профессионала

1. Профессиональное становление как процесс социализации ииндивидуализации;
2. Анализ профессионализации с позиций категории развития; 3. Профессионализация как система форм активности личности;
4. Профессионализация и жизненный путь личности.

Тема 5. Процесс профессионализации личности

1. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
2. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
3. Формы профессионального роста и карьеры;
4. Теория развития Гинзберга А.;
5. Психодинамическая теория Маслоу А.;
6. Основные направления деятельности Деркач А.А.

Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности

1. Общее понятие кризисов;
2. Кризисы жизни человека по концепциях разных авторав;
3. Кризисы профессионального становления личности;
4. Типология кризисов личности;
5. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития; 6. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Тема 7. Кризисы профессионального становления личности

1. Кризисы рождения и развития;
2. Стадии психосоциального развития;
3. Типология кризисов;
4. Стили профессионального становления личности;
5. Кризисы профессионального становления личности; 6. Дайте определения основным понятиям темы.

Тема 8. Профессиональная деформация личности

1. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;

2. Разделение труда как общий фактор профессиональной деформации;
3. Специфика труда как частный фактор профессиональной деформации;
4. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда; 5. Классификации признаков профессиональной деформации; 6. Причины профессиональной деформации личности.

Тема 9. Психологические технологии профессионального развития личности

1. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника;
2. Методы работы с сотрудником, ориентированные на профессиональное развитие;
3. Основные методы тренинговой работы;
4. Научно-практический семинар;
5. Технологии поддержания и развития творческой активности;
6. Тренинг-семинар;
7. Тренинг развития профессионального самосознания.

7.3.2. Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации посредством ответа на экзаменационные билеты. В каждом билете должно быть по 2 вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития; 4. Закономерности развития личности;

5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;

6. Детерминанты профессионального становления;

7. Траектории профессионального становления;

8. Стадии профессионального становления;

9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;

10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;

11. Стили профессионального становления личности;

12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;

13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;

14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной пси- хологии;

15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;

16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспи- тания;

17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;

18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профес- сиональной деятельности;

19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспер- тизы;

20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографи- рования;

21. Профессиональное становление как процесс социализации ииндивидуализации;

22. Профессионализация как система форм активностиличности;

23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального разви- тия;

24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального раз- вития;

25. Теория развития Гинзберга;

26. Психодинамическая теория Маслоу А.;

27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;

28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;

29. Общее понятие кризисов;

30. Кризисы жизни человека по концепциях разных авторов;

31. Кризисы профессионального становления личности;

32. Типология кризисов личности;

33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития; 34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

35. Типология кризисов;

36. Стили профессионального становления личности;

37. Кризисы профессионального становления личности;

38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;

39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;

40. Классификации признаков профессиональной деформации; 41. Причины профессиональной деформации личности.

42. Профессиональные деформации;

43. Профессиональный стресс и его последствия

44. Причины профессионального стресса

45. Психологический стресс и синдром выгорания

46. Модели выгорания

47. Психологические защиты личности;

48. Факторы, влияющие на выгорание;

49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессиональ- ного развития сотрудников;

50. Профессионально-образовательное пространство развития личности