Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 29.07.2026 12:44:39
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ
_____ /А.В. Назаренко/
« 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки/специальность
38.03.01 Экономика

Профиль/специализация
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2026 г.

Разработчик (и):

д.и.н., профессор /Г.Б. Азаматова/

д.филол.н., профессор /Ю.Г. Кокорина/

к.и.н., доцент /В.А. Рогожкин/

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины», к.ф.н., доцент /Ю.В. Лобанова/

Руководитель образовательной программы
к.э.н., доцент А.В. Тенищев

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание
3.1. Виды учебной деятельности и трудоемкость 5
3.2. Тематический план изучения дисциплины 6
3.3. Содержание программы учебной дисциплины 10
3.4. Тематика семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов 32
3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 62
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение
4.1. Нормативные документы и ГОСТы 62
4.2. Основная литература 62
4.3. Дополнительная литература 62
4.4. Электронные образовательные ресурсы 62
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 63
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 63
5. Материально-техническое обеспечение 63
6. Методические рекомендации 63
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 64
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 64
7. Фонд оценочных средств 65
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 65
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 66
7.3. Оценочные средства 68

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами освоения дисциплины и планируемыми результатами обучения по «Истории России» являются:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную

систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Обучение по дисциплине «Истории России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и взаимосвязана с освоением других дисциплин этого блока. Она расширяет представления о многообразии современного мира через осмысление его эволюции в пространстве и времени, а также способствует пониманию развития отдельных отраслей хозяйственной деятельности человека и мотивирующих ее факторов. Это обеспечивает внутри и междисциплинарную логическую связь данной дисциплины с другими дисциплинами в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины «История России» опирается на ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, способы и навыки личностного самосовершенствования.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1 семестр	2 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**118**	64	54
	В том числе:			
1.1	Лекции	**68**	**32**	**36**
1.2	Семинарские/практические занятия	**50**	**32**	**18**
2	**Самостоятельная работа**	**26**	**8**	**18**
2.1	Чтение текстов, поиск информации	18	**6**	**12**
2.2.	Кейс-задачи	2	**0**	**2**
2.3.	Решение тестов	2	**0**	**2**
2.4.	Подготовка к рубежному контролю	4	**2**	**2**
3	**Промежуточная аттестация**		зачет	экзамен
	Итого	**144**	**72**	**72**

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1 семестр	2 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**64**	**28**	**36**
	В том числе:			
1.1	Лекции	**32**	**14**	**18**
1.2	Семинарские/практические занятия	**32**	**14**	**18**
2	**Самостоятельная работа**	**80**	**44**	**36**
2.1	Чтение текстов, поиск информации	66	36	**30**
2.2.	Кейс-задачи	**4**	**2**	**2**
2.3.	Решение тестов	**6**	**4**	**2**
2.4.	Подготовка к рубежному контролю	**4**	**2**	**2**
3	**Промежуточная аттестация**		зачет	экзамен
	Итого	**144**	**72**	**72**

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1. Трудоемкость дисциплины. Очная форма обучения

№	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, часы				
		Всего	Аудиторная работа, часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны	36	16	16		4
2	Тема 01. Введение. История как наука. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	9	4	4	-	1
3	Тема 02. От древности к	9	4	4		1

	средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX–XIII вв.					
4	Тема 03. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.	9	4	4	-	1
5	Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX–XVII вв.	9	4	4	-	1
6	Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)	36	16	16	-	4
7	Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.	9	4	4	-	1
8	Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке.	9	4	4	-	1
9	Тема 07. Россия в первой половине XIX века.	9	4	4		1
10	Тема 08. Россия во второй половине XIX — начале XX века. Культура в XIX – начале XX вв.	9	4	4	-	1
11	Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)	72	36	18		18
12	Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами.	26	16	6	-	4
13	Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Причины, этапы, ход Великой Отечественной войны. Послевоенное урегулирование.	16	6	4		6
14	Тема 11. СССР в 1945–1991 гг. СССР в период «реального социализма».	18	8	6		4
15	Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI вв.)	12	6	2		4
	Итого	**144**	**68**	**50**		**26**

3.2.2. Трудоемкость дисциплины. Очно-заочная форма обучения

№	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, часы				
		Всего	Аудиторная работа, часы			Сам осто
			Лекции	Семи	Практи-	

				нары	ческие занятия	ятельная работа
1	Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны	**34**	**6**	**6**		**22**
2	Тема 01. Введение. История как наука. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	8	1	1		6
3	Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX-XIII вв.	8	1	1		6
4	Тема 03. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.	10	2	2	-	6
5	Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX - XVII вв.	8	2	2	-	4
6	Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)	**38**	**8**	**8**	**-**	**22**
7	Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.	10	2	2		6
8	Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке.	10	2	2		6
9	Тема 07. Россия в первой половине XIX века.	10	2	2		6
10	Тема 08. Россия в 60-90 гг. XIX века. Культура в XIX – начале XX вв.	8	2	2		4
11	Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)	**72**	**18**	**18**		**36**
12	Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами.	22	6	6		10
13	Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Причины, этапы, ход Великой Отечественной войны. Послевоенное урегулирование.	18	4	4		10
14	Тема 11. СССР в 1945–1991 гг. СССР	18	4	4		10

	в период «реального социализма».					
15	Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI вв.)	14	4	4		6
	Итого	**144**	**32**	**32**		**80**

3.3 Содержание программы учебной дисциплины

Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны

Учебные задачи лекций данного раздела:

1. Познакомить студентов с признаками аграрной цивилизации и традиционного общества; рассмотреть особенности данной стадии в истории России; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи (IX–XVII вв.).

2. Особый акцент в лекционном материале делается на единстве и взаимообусловленности всех сфер жизни общества – политики, экономики, социальной сферы, культуры, - а также на значении процессов данного периода истории (IX–XVII вв.) для всего последующего развития российского общества и государства, что способствует целостному восприятию студентами истории России.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доски padlet).

По итогам освоения первого раздела, обучающиеся выполняют «итогово задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения первых тем модуля

Тема 01. Введение. История как объект изучения. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Лекция 01. История как наука. Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Источники, методы и методология изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины.

Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

Лекция 02. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие обществ (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации. Древние империи Центральной Азии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Две Сарматии – европейская и азиатская. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи.

Географическая и этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов. Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов: готы, гунны, тюрки, авары («обры»). Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история славян в мировой исторической науки**.**

Первобытное искусство на территории нашей страны. Формирование первобытной культуры - путь человечества от природной «естественности» к «цивилизации». Проблема создания «искусственной среды» (орудия труда, одежда, жилища, предметы быта), ограждающей человека от природной среды обитания.

Различие материальной культуры племен оседлых земледельцев, скотоводов-кочевников и охотников. Роль выплавки металлов в материальной культуре первобытных обществ.

Роль языка и религии в становлении культуры. Первобытные способы хранения и передачи информации. Первобытное общество и его морально-этические нормы. Зарождение религии и искусства. Искусство эпохи палеолита (наскальная живопись в Карелии и Сибири, палеолитическая скульптура). Искусство мезолита и неолита (живопись, пластика, архитектурные сооружения, декоративное искусство, зачатки музыки и театра в обрядовой культуре.). Зарождение культового искусства. Взаимосвязь искусства с религиозными представления первобытной эпохи (тотемизм, анимизм, фетишизм, магизм в верованиях народов нашей страны).

Искусство эпохи бронзы и железного века – мегалитические сооружения (Аркаим, Северный Кавказ, Сибирь), скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Трансформация всех сфер культуры при переходе от первобытности к ранним цивилизациям. Возникновение «теоретической» культурной деятельности на основе новых видов общественной практики. Возникновение городской среды обитания и формирование городской культуры, публичных отношений в обществе, категориального мышления, письменности. Усложнение форм религии.

Евразия: культурное наследие цивилизаций Древнего Ирана, Малой Азии, Закавказья; культурное наследие цивилизаций восточного побережья Средиземного моря. Язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян и их соседей.

Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX-XIII вв.

Лекция 03. Древнерусское государство и другие государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX – середине XII вв.

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX –средине XIII вв. на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь). Политическое, социально-экономическое, социокультурное развитие)

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Военная демократия. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Древняя Русь: тип государства и его эволюция.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда».

Международный контекст существования древнерусского государства (взаимоотношения с Византией, славянскими государствами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Древняя Русь и Великая Степь. Влияние международных связей на развитие Древней Руси.

Лекция 04. Раздробленность на территории нашей страны. Основные русские земли и княжества в XII–XIII вв. Монгольская империя и судьбы народов нашей страны в XII–XIII вв.

Усиление центробежных тенденций. Распад Древнерусского государства. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Различные варианты государственности (на основе общих тенденций и различий в Галицко-Волынской Руси, Новгородской республики и Владимиро-Суздальской Руси. Роман Великий, Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства.

Тема 03. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.

Лекция 05. Русские земли и княжества в конце XIII – конце XV вв. Географические, экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Собирание земель и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Отношения с Ордой и Великим княжеством Литовским и русским. Дмитрий Донской. Становление сильного централизованного государства - Московской Руси. Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Проблема престолонаследия. Образование Российского централизованного государства **(**завершение объединения русских земель в единое государство, начало складывания аппарата правления централизованным государством). Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство». Международные факторы складывания централизованного государства в России.

Лекция 06. Российское централизованное государство в XVI – начале XVII вв.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской и ее реформы. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт. Взаимоотношения общества и государства в период правления Ивана IV.

Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в XVI веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в XVI веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора (вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Социально-политический кризис русского общества в начале XVII в. «Смутное время», или первая гражданская война в России. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. «Консервативный» выход из Смуты.

Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX – XVII вв.

Лекция 07. Россия в XVII веке.

Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества XVII в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии XVI-XVII вв. Дискуссии о характере российского государственного строя.

Новые явления в экономике России XVII в. Изменения в социальной структуре общества, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества. Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

«Бунташный век» русской истории. Эволюция крепостного права на протяжении XVI-XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Расширение территориального пространства России в XVII в. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. XVII в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация. Воссоединение левобережной Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России с Польшей за Украину. Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол и его последствия.

Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С.

Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий. Взаимоотношение с Цинским Китаем.

Лекция 08. Культура русского и других народов нашей страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Культура и искусства. Исторические, культурные и природные памятники.

Основные определения понятия «культура» и «искусство». Сферы культуры:

«Мир вещей и производства» - материальная культура. Система общественного производства как часть культуры. Орудия труда, техника и технология. Важнейшие продукты труда: жилища, одежда, мебель, предметы быта и т.д. Декоративно-прикладное искусство.

«Мир идей и общественных институтов» - социальная культура. Специфические формы человеческой деятельности, сознания, общественной жизни и важнейшие из соответствующих им общественных институтов: Политика - Государство. Право - Собственность. Мораль и Этика - Общество, общественные структуры, семья. Религия - Церковь. Философия и Наука - Системы воспитания и образования.

«Мир искусства и образов» - художественная культура. Искусство в человеческой истории. Литература, архитектура, музыка, изобразительное искусство. Классификация искусств: пространственные, временные, пространственно-временные. Классификация форм искусства по техникам. Зыбкие границы техник, стремление любого искусства выйти за поставленные ему рамки.

Пространство и время в изобразительных искусствах. Изобразительность и органы чувств человека. Понятие «произведение искусства». Личное и общественное в культуре. Общечеловеческое и национальное в культуре.

Культура и природа: различия и взаимосвязь. Исторические, культурные и природные памятники. Понятие памятника культуры, их виды. Памятник как носитель информации. Проблемы подлинности; копии, реставрация и консервация. Архитектурная среда и охранная зона. Мировая практика защиты памятников культуры. Использования культурного наследия.

Синкретизм античного, христианского и восточного начал в искусстве Византии и ее соседей. Культурное обособление восточной части христианского мира. Морально-этические принципы православного мира. Продолжение традиций византийской культуры в культуре православных стран: России, Болгарии, Сербии, Румынии.

Русское искусство IX–XV вв.

Влияние искусства Византии на древнерусскую культурную традицию.

«Мир вещей» средневековой Руси. Связь системы материального производства с культурными процессами. Жилища, одежда, предметы быта. Памятники быта и декоративно прикладного искусства Средневековой Руси.

«Мир идей» средневековой Руси. Языческая «картина мира». Мифология восточных славян. Крещение и этап «двоеверия». Православие в эпоху монгольского нашествия, ига и борьбы за национальную независимость. Канонизация русских святых. Монастыри и монашество в средневековой Руси: от Феодосия Печерского до Сергия Радонежского. Истоки и значение еретических учений на Руси.

Научное знание и образование в средневековой Руси. «Мастера» грамоты. Византийские научные тексты на Руси. Морально-этические нормы и их эволюция в средневековой Руси. Значение существования общинного сознания для русской культурной традиции.

Литература в Средневековой Руси. Устно-эпическая традиция на Руси. Принятие христианства и влияние византийской культурной традиции на развитие русской литературы. Появление переводных книг, возникновение русской литературы. «Слово о

полку Игореве», проблема авторства. Значение летописей в древнерусской литературной традиции. Жанры и темы древнерусской литературы домонгольского периода и периода ордынского ига. Анонимный характер русской литературы.

«Мир искусства» средневековой Руси. Деревянная русская архитектура и ее роль в формировании традиций зодчества Руси. Принятие христианства и начало каменного строительства. Византийское влияние (крестово-купольный храм) и формирование собственного стиля (соборы Св. Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке, Спасо-Преображенский собор в Чернигове). Формирование самостоятельных архитектурных школ в русских землях (Новгород, Псков, южнорусские земли). Архитектура Северо-Восточной Руси (Успенский собор, Дмитровский собор, церковь Покрова на Нерли), ее взаимосвязь с романской архитектурой. Каноны и принципы древнерусской архитектуры.

Упадок архитектурных традиций во времена ордынского ига. Возникновение московской архитектурной школы - традиции и новаторство (церковь Успения на Городке, Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря)

Изобразительное искусство. Традиции изобразительного искусства языческой Руси (орнамент и элементы декоративно-прикладного искусства). Влияние традиций византийской живописи на изобразительное искусство Русских земель (икона Владимирской Богоматери, мозаики киевских соборов). Светское и религиозное начала в изобразительном искусстве домонгольской Руси. Формирование канона в живописи, Основные техники монументальной живописи - фреска и мозаика. Традиции иконопочитания на Руси. Формирование местных иконописных школ. Новгородская, псковская и московская школы живописи XIV- начала XV веков. Роль Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия в формировании эстетического и религиозно-нравственного идеала в русской живописи.

Культура и искусства России в конце XV–XVII вв.

«Мир вещей» и «мир идей» Московской Руси (России). Образование Российского государства и его значение для развития русской культуры. Великорусская народность - формирование основ быта, самосознания, политико-правовых традиций. Влияние на этот процесс золотоордынской культурной традиции (языковые, политические заимствования). Культурное значение обретение самостоятельности русской православной церковью в середине XV века. Формирование представлений о Москве как о единственном «православном царстве» (третьем Риме), центре христианского мира, ойкумены. Объективная оторванность русской культуры XVI–XVII веков от «естественных» истоков (византийской и золотоордынской культурной традиции). Самоисключительность и самодостаточность русской культуры.

Философия, научные знания и литература. Приоритетное положение духовного познания мира перед рационалистическим. Философия спора иосифлян и нестяжателей. Духовные искания еретиков и мыслителей конца XV–XVI века («жидовствующие», Вассиан Патрикеев, Максим Грек и др.). Нравственные и общественные проблемы в литературе периода правления Ивана Грозного (концепция «Домостроя», переписка Грозного и Курбского и др.) Распространение знаний и образования, книгопечатание в России. Противоречия между духовно-элитарным и народным пониманием православия. Церковный раскол XVII века как итог развития духовной традиции. Значение раскольнической литературы в русской культуре на пороге петровских преобразований.

«Мир искусства» конца XV–XVII веков. Архитектура. Начало масштабного каменного строительства в Московском государстве, роль мастеров европейского Возрождения и древнерусских традиций в формировании русского архитектурного стиля. Архитектурный ансамбль Кремля как зримое воплощение национальной самобытности. Два направления в культовой архитектуре: монументально-мемориальные и посадские храмы. Создание и развитие национального архитектурного стиля в XVI веке, шатровый стиль. Возникновение и развитие светской каменной архитектуры (конец XV-XVII вв.). Расцвет

деревянного зодчества в XVII веке. Градостроительные центры России (Москва, Ярославль, Нижний Новгород).

Изобразительное искусство. Стоглавый собор и канонизация рублевских традиций в иконописи. Возникновение «строгановской» и «годуновской» школ как реакция на стандартизацию художественного творчества. Появление светского портрета - парсуны. Достижения декоративно-прикладного искусства (мастера «оружейной палаты»).

Спектр культурных контактов с протестантской и католической Европой. Обмирщение русской культуры в XVII веке. Новые художественные традиции (городская сатирическая литература, теория и практика художественной школы С. Ушакова, новая планировка и декор посадских храмов XVII века, феномен «нарышкинского» барокко).

Культура ислама на территории нашей страны. Хронология исламизации регионов России: VII–VIII вв. Южный Дагестан (Дербент), IX в. Волжская Булгария, XIV в. Урал и Восточная Сибирь, XVI–XIX вв. территории Северного Кавказа. Культурно-географические границы исламского мира и культурные ареалы (Османская империя, Иран, Средняя Азия), влияющие на письменную, книжную и духовную культуру тюркских народов Северного Причерноморья, Кавказа, Поволжья и Восточной Сибири.

«Мир вещей» исламского общества. Влияние религиозных догматов на особенности экономической жизни стран ислама. Общие культурные традиции в жилище, одежде, предметах быта внутри исламского мира. Декоративно-прикладное искусство исламских народов нашей страны.

«Мир идей» исламского общества. Возникновение ислама, его вероучение, обрядность. Коран. Исламское религиозное мировоззрение, его особенности в сравнении с другими мировыми религиями. Морально-религиозные нормы и предписания. Исламское право и судопроизводство.

Богословие и наука в исламском мире. Искусство рукописной книги. Арабская письменность и арабский язык. Их роль на средневековом Востоке. Арабские переводы античных, персидских и индийских философов и ученых. Философия аль-Кинди и Ибн-Рушда. Научные открытия и трактаты арабских ученых по математике, астрономии, географии, медицине. Влияние достижений исламской культуры на культурные процессы в Европе и России: труды Авиценны (Ибн-Сины), художественное искусство: орнаментация, декоративные приемы и архитектурные композиции.

Литература. Религиозная и светская традиции в исламской поэзии и литературе. Влияние философии суфизма на поэзию. Гуманистические идеи в исламской литературе. Стихотворные формы и жанры исламской поэзии. Многонациональный характер классической средневековой исламской литературы. Низами, Саади, Хафиз, О. Хайям. Синкретизм цикла сказок «Тысяча и одна ночь» и их влияние на мировую культуру.

«Мир искусства» исламского общества. Архитектура и изобразительное искусство. Создание новой художественной традиции в исламском мире. Отсутствие изобразительного начала в монументальном искусстве. Развитие абстрактно-архитектурных форм и орнамента. «Арабески». Новые типы зданий - мечеть, медресе, минарет. Архитектурные традиции ислама в Поволжье и на Северном Кавказе. Искусство рукописной книги.

Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)

Учебные задачи лекций данного раздела:

1. Разобрать на конкретном историческом материале причины перехода от аграрной цивилизации к индустриальной (от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному); изучить данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества, при доминирующей роли научно-технического прогресса; выстроить в хронологической

последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи.

2. Особый акцент делается на появлении квалифицированных специалистов в России (инженеров, ученых, изобретателей, творческой интеллигенции), открытии и применении новых технологий, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения, что актуализирует роль личности и профессионала в истории. Это способствует началу формирования профессиональной идентичности обучающихся, осознанию ими социокультурного значения собственной профессии.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доску padlet). Использование кластерного анализа в исторических исследованиях.

По итогам освоения второго раздела, обучающиеся выполняют «итоговое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения тем данного раздела.

Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

Лекция 09. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования.

Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности. Формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние географического фактора (начало освоения Урала и Западной Сибири) и внешней политики (приглашение военных технических специалистов из Европы) на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Основные направления внешней политики Петра I.

Нерчинский договор с Китаем (1689 год). Освоение Камчатки.

Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы В.В. Голицына Азовские походы и заключение Константинопольского мира. «Великое посольство». Русско-турецкая война 1710–1711 гг. Прутский поход и его последствия.

Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Первые гвардейские полки. Основание Санкт-Петербурга. Военные действия в Прибалтике. Полтавская битва. Сражения на море. Ништадтский мир (1721 год) и провозглашение империи. Место России в европейской политике первой четверти XVIII в.

Попытка проникновения в Среднюю Азию. Хивинский поход А. Бекович-Черкасского (1714–1717 гг.)

Персидский поход 1721–1722 гг.

Лекция 10. Россия во второй четверти - середине XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики.

Армия эпохи дворцовых переворотов. Основные направления внешней политики эпохи дворцовых переворотов. Борьба за наследие Петра I. Восточное направление внешней политики. Кяхтинский договор с Китаем. Подданство Младшего и Среднего жузов в Казахстане. Рештский договор с Персией.

Южное направление. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Белградский мирный договор. Переселение южных славян, румын и венгром в Россию

Война за Польское наследство и ее итоги для России. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Взаимоотношения России с Австрией и Пруссией. Семилетняя война. «Чудо» бранденбургского дома.

Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке.

Лекция 11. **Россия в середине XVIII – начале XIX века.**

«Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права». Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика правительства. Кризис феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт. Восстание Е. Пугачева и его последствия.

Административная реформа Екатерины II. Сословная политика. Жалованные грамоты

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Общественно-политическая мысль в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Внутренняя политика Павла I. Указы в отношении крестьян. Ограничение дворянских привилегий. Закон о престолонаследии. Борьба с влиянием революционных настроений внутри страны. «Разжалованная» грамота. Убийство Павла I и его последствия.

Армия и флот Екатерининской эпохи. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Причерноморья. Преобразование Новороссии и Крыма. Г.А. Потемкин.

Продвижение на Кавказ и в Закавказье. Русско-персидская война и начало Кавказских войн.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией и ее результаты. Присоединение Аляски. Территория Российской империи к концу XVIII века.

Преобразования в армии, осуществленные Павлом I. Политика противодействия Франции в Европе. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия русского флота Ф. Ф. Ушакова в Средиземноморье. Ботавская экспедиция Русского флота.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Воинское искусство П. А. Румянцева и А. В. Суворова.

Лекция 12. Культура России в XVIII вв.

Идеи «Разума» и «Просвещения» и их влияние на развитие художественных идеало**в** стран Запада со второй половины XVII– нач. XVIII вв**.** Живопись рококо. Зарубежные

мастера, работавшие в России: И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, П. Ротари, Л. Токке. Русская живопись первой половины и середины XVIII века. И.Н. Никитин, А. Матвеев, И.Я. Вишняков, А.П. Антропов, А.Ф. Зубов.

Архитектура и скульптура русского барокко 1-й пол. XVIII века. Зарубежные мастера позднего барокко, работавшие в России: П.-А. Трезини, Б-Ф. Растрелли, и Б.-К. Растрелли, Ж.-Б. Леблон. Русские мастера эпохи северного и «елизаветинского» барокко: С.И. Чевакинский, И.Ф. Мичурин, Д.В. Ухтомский, Д.В. Аксамитов, И.П. Зарудный.

Философский смысл и эстетический канон искусства классицизма. Архитектура и скульптура русского классицизма 2-й пол. XVIII века. Зарубежные мастера, работавшие в России: Ж.-Б. Валлен-Деламот, Дж. Кваренги, Ч. Камерон, В. Бренна, Э. Фальконе. Мастера русской архитектуры и скульптуры 60-90-х годов XVIII века. Творения Ю.М. Фельтена, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Н.А. Львова, М.И. Козловского, Ф.И. Шубина.

Эстетические каноны живописи классицизма. Классицизм в русской живописи (А.П. Лосенко, В.Л. Боровиковский, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов)

Скульптура классицизма: Э. Фальконе, А. Канова, Ф. Шубин.

Тема 07. Россия в первой половине XIX века.

Лекция 13. Россия в 1-й четверти XIX века.

Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, на политическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции. Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Метрополии и колонии к концу XIX века. «Промышленный переворот» и развитие капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира.

Начало разложения крепостнической системы и формирование капиталистического уклада в России. Начало промышленного переворота в России (машины, технологии и новые источники энергии). Государственная политика в экономической области. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Социальная структура общества периода догоняющей модернизации. Рост дворянских привилегий. Усиление влияния бюрократического аппарата на развитие страны. Положение податных сословий. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в обществе. Становление русской инженерной школы

Эволюция политической модернизации России. Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.

Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов и его влияние на русское общество.

Основные направления внешней политики в первой четверти XIX века. Русская армия и флот в первой четверти XIX века. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Бессарабии. Начало Кавказской войны.

Отечественная война 1812 года. Причины воины. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Тарутинский маневр русской армии. Партизанское движение Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Заграничный поход русской армии. Россия на Венском конгрессе.

Лекция 14. Россия в 2-й четверти XIX века. Кризис феодально-крепостнических порядков.

Николай I и консервативная модернизация страны. Особенности общественно-политического развития в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы. Начало промышленного переворота в России. Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли.

Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Кодификация законодательства (подготовка «Свода законов Российской империи» М. М. Сперанским). Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Ограниченность реформаторских начинаний и ее причины.

Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора Общественные движения 20–50 х гг. XIX века. Становление русской периодической печати. «Николаевская реакция». Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Кружки 20-40-х гг. XIX века. П. Я. Чаадаев. Западники (Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. К. Д. Кавелин) и славянофилы (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А. И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол».

Основные направления во внешней политике России. Россия и «Священный Союз». Охранительная политика царизма в Европе при Николае I.

Превращение России в мировую державу. «Причины и последствия территориальной экспансии. Русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкие (1828–1829 гг.) войны. Причины и последствия территориальной экспансии. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Кавказская война. Причины и последствия территориальной экспансии. Обострение Восточного вопроса. Крымская война. Ход военных действий и причины поражения России.

Тема 08. Россия во второй половине XIX – начале XX века. Культура в XIX – начале XX вв.

Лекция 15. Россия в 60–90 гг. XIX века

Россия в 60-90-е годы XIX века. Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии). Социально-экономическое развитие страны, отставание от стран «первого эшелона модернизации»;

Александр II: подготовка и осуществление отмены крепостного права в России, юридический и социальный статус сельских обывателей. Государственная поддержка дворянства. Реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и социокультурное развитие страны. Реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа.

Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III: контрреформы, их результаты и последствия. Управление национальными окраинами и конфессиональными меньшинствами в Российской империи. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе.

Общественная мысль и социальные движения второй половины XIX века. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Политический терроризм в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века (народовольцы, националисты, левые радикалы, анархисты).

Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент») и изменение содержания его требований. Появление либерального течения в

народничестве. Н. К. Михайловский. В. П. Воронцов. Кризис революционного народничества, формирование неонароднической идеологии.

Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождения труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Организационное оформление политических течений, начало формирования российской многопартийности.

Неонароднические движение. Образование Партии социалистов-революционеров (ПСР). Террористическая деятельность социалистов-революционеров, В. М. Чернов. Отношение к политическому терроризму либеральных, социалистических и националистических партий. Формирование большевистского и меньшевистского крыла в РСДРП. В. И. Ленин и Ю. О. Мартов.

Земское либеральное движение. Первая общероссийская либеральная организация «Союз Освобождения». П. Б. Струве и П. Н. Милюков.

Основные направления внешней политики во второй половине XIX века. Русская армия и флот во второй половине XIX века. Векторы русской геополитики во второй половине XIX века: поиск союзников после Крымской войны: отношения с Пруссией и Францией, отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Политика России на Балканах. Подъем национально-освободительного движения балканских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.

Присоединение к России Средней Азии. Завершение «Большой» игры в Центральной Азии. Русско-английские договорённости. Россия в системе международных отношений в Европе.

Отношения России с Китаем, Кореей и Японией. Причины продажи Аляски и ее последствия.

Лекция 16. Россия в конце XIX — начале XX века

Ускоренное промышленное развитие страны в конце XIX — начале XX вв. Рост численности рабочего класса. Роль государства в экономической жизни страны. Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Противоречивость экономического развития.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Влияние мирового экономического кризиса начала XX в. на экономическую жизнь России. Роль иностранного капитала в развитии экономики. Возникновение монополистических объединений и особенности в России. Развитие новых отраслей производства и технологий. Российские купцы и промышленники. Перепись 1897 г.

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II). Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни и обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации.

Борьба консервативных и либеральных сил в высших эшелонах власти С. Ю. Витте и В. К. Плеве. Обострение политической ситуации в стране в начале XX в. Зубатовщина. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Национальная политика. Политика русификации национальных окраин. Национальные движения.

Причины революции. Кровавое воскресенье. Революционные выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Восстание на броненосце «Потемкин». Булыгинская дума. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября и отношение к нему различных политических сил. Формирование консервативных и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание.

«Основные государственные законы Российской империи» 1906 г. Выборы в I в II Государственные Думы и их деятельность. Взаимоотношения Думы и правительства. Особенности российского парламентаризма начала XX в. Национальные движения. Рабочее и крестьянское движение 1906–1907 гг. и его значение. Роспуск II Государственной Думы, окончание революции. Результаты Первой российской революции.

«Третьеиюньская» монархия в России. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм. Реформы П.А. Столыпина, их социальные и экономические результаты.

Реформы П. А. Столыпина. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Выход крестьян из общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ и их противоречивость. Рост внутреннего рынка. Промышленный подъем Появление новых отраслей промышленности. Развитие транспорта.

Влияние изменений в социально экономической жизнь на общественное сознание. III и IV Государственные Думы. Усиление роли либеральных фракций. Убийство П. А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Спад политической активности. Идейные поиски в среде социалистов и либералов. «Вехи». Нарастание революционных настроений в 1912-1914 гг. Ленский расстрел. Ужесточение национальной политики правительства.

Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем, Кореей и Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, значение. Портсмутский мир. Россия в системе европейских отношений. Создание Антанты. Причины грядущего мирового конфликта.

Становление индустриальной цивилизации: развитие образования, науки и техники. Совершенствование и развитие новых форм и техник искусства.

Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

Выдающиеся достижения в развитии математики, физики и химии. Развитие географической науки. Экспедиции и открытия русских исследователей (И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, А. А. Баранов). Освоение Русской Америки.

Система образования в России. Открытия и изобретения мирового масштаба, сделанные русскими учеными и изобретателями. История и другие общественные науки. Русские путешественники, географы в этнографы.

Архитектура русского ампира. «Петербургский» ампир: К.И. Росси, В.П. Стасов, О. Монферран, А.Н. Воронихин, Ф.Д. Захаров, Ж.-Ф. Тома де Томон. «Московский ампир»: О.И. Бове, Д. Жилярди, А.Г. Григорьев. Развитие русского градостроения.

Скульптура классицизма в России (А. Канова, Й.-Г. Шадов, Х. Раух, И.П. Мартос, И.П. Витали, В.И. Демут-Малиновский, Б.И. Орловский, Ф. Щедрин)

Принципы романтической живописи и скульптуры. Романтизм в творчестве русских художников: О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, С.Ф. Щедрин, А. Венецианов, К.П. Брюлов («Последний день Помпеи»).

Архитектурные стили: поздний классицизм (ампир), эклектика, модерн и его представители. Ансамбли эклектической архитектуры и скульптуры в России, ее отличительные черты.

Искусство реализма. Основные принципы нового художественного стиля. Русские «передвижники» и их философия творчества. Русская пейзажная живопись. Возникновение русской исторической живописи.

Ростки гражданского общества в конце XIX – нач. XX вв. Развитие общественной мысли, науки и печати. Политико-философские учения и практика и их влияние на формирование художественных стилей XX века**.** Новейшие технологии и искусство. Импрессионизм, постимпрессионизм и символизм - новые цели и техника живописи.

Литературные направления: романтизм, реализм, модернизм и его представители. Формирование русского литературного языка. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А. Г. Венецианов, В. А. Тропнин, К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, А. А. Иванов, П. А. Федотов. «Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М. И. Глинки и А. С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Большой и Малый театры. М. С. Щепкин.

Русская литература второй половины XIX века. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Русская реалистическая живопись, как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. И. Шишкин, В. И. Суриков, И. Е. Репин. Архитектурные стили второй половины XIX века: эклектика, «русский стиль», «неоготика», «неоклассицизм». Музыка и театр. Развитие национальных традиций в музыке. «Могучая кучка». П. И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. Возникновение Московского художественного театра. К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко.

Русская культура конца XIX — начала XX в. Развитие системы образования и рост грамотности населения. Научные открытия русских ученых. Различия во взглядах на общественную роль литературы. Общественная деятельность Л. Н. Толстого и В. Г. Короленко. Новые литературные направления. Поэзия «Серебряного века».

Архитектура и искусство. Ф. О. Шехтель, А. В. Щусев. Развитие живописи. Реалистическое направление и новые направления в русской живописи: модерн символизм, авангард. Художественные общества и выставки. Вклад русской живописи начала XX в. в мировую художественную культуру. И. Репин, М. Врубель, К. Петров-Водкин, Р. Фальк, М. Шагал.

Новые тенденции в развитии русского музыкального и театрального искусства Творчество А. Скрябина, И. Стравинского, С. Рахманинова, Ф. Шаляпина. С. Дягилева. Драматический театр в новых общественно-политических условиях. Появление русского кинематографа.

Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)

Учебные задачи лекций данного модуля:

1. Показать особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте столкновения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делается акцент на неразрывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.

2. Особое внимание уделяется научно-техническому развитию в СССР (открытия в науке, технический прогресс), профессиональным, в том числе инженерным кадрам, значению научно-технического потенциала в развитии государства и общества.

3. Определить причины перехода от индустриальной стадии цивилизации к постиндустриальной; показать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии современной эпохи; обозначить основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития, а также приоритетные отрасли научно-технической деятельности.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые

комментируются лектором (использование электронных досок, включая доску padlet). Использование кластерного анализа в исторических исследованиях.

По итогам освоения третьего раздела, обучающиеся выполняют «итоговое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения данного модуля.

Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами.

Лекция 17. Россия в Первой мировой войне

Первая мировая война: причины, основные этапы. Война и ее влияние на российское общество и государство. Вооружение и военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи.

Перестройка социально-экономической системы на военный лад. Положение на фронтах в 1914–1916 гг. Социально-экономический кризис и рост антивоенных настроений к концу 1916 г. Неудачи 1915–1916 года: создание «Августовского блока, его деятельность. Политический кризис конца 1916 - начала 1917 г. Фигура Г.А. Распутина. Нарастание общенационального кризиса. Закат империи Романовых.

Лекция 18. Россия в годы революции 1917 года

1917 год как время выбора пути развития. Предпосылки свержения монархии. Революционные события февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II от власти, падение монархии. Образование Временного правительства, формирование Советов. Двоевластие в центре и в провинции. Армия и революция. Революция на национальных окраинах.

Основные политические силы (либералы, умеренные и радикальные социалисты), их программы, лидеры и предлагаемые варианты развития страны. Двоевластие в лице Временного правительства и Советов. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года.

Апрельский кризис Временного правительства. Создание правительственной коалиции. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Неудачное наступление русской армии на Юго-Западном фронте в июне 1917 г. Июльский кризис. Обострение национального вопроса. Государственное совещание. Курс большевиков на вооруженный захват власти. Выступление генерала Корнилова. Процесс большевизации Советов. Демократическое совещание, Временный совет республики. Разочарование масс в политике Временного правительства.

Вооруженное восстание и приход к власти большевиков в октябре 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Первые декреты Советской власти. Экономические и социально-политические преобразования большевиков.

Лекция 19. Россия в годы Гражданской войны

Аграрный вопрос и Брестский мирный договор как источники разногласий и общественно-политического напряжения. Установление советской власти на местах. Комитеты спасения родины и революции. «Декларация прав народов России». Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

Борьба вокруг Брестского мира. IV Съезд Советов, распад большевистско-левоэсеровского правительства. Борьба за Советы весной 1918 г. Исключение из ВЦИК меньшевиков и правых эсеров. Левоэсеровское вооруженное выступление 6 июля 1918 г. и его последствия. Формирование однопартийной диктатуры РКП(б) в Советском государстве. Терроризм как метод политической борьбы после прихода к власти партии большевиков в

октябре 1917 г. Антисоветский терроризм: убийство М. Урицкого, В. Володарского, покушение на В. Ленина.

Сращивание партийных и государственных органов, формализация деятельности советов и профсоюзов. Роль репрессивных органов в жизни Советского государства Бюрократизация партийных и государственных органов.

Причины и этапы гражданской войны. Политика советского (красного) и белых правительств в гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности и банков. Централизация управления экономикой, образование Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ). Введение и отмена рабочего контроля. Всеобщая трудовая повинность. Реализация «Декрета о земле». Переход к чрезвычайной продовольственной политике. Продотряды. Комбеды. Ужесточение продовольственной политики в 1919 г., введение продовольственной разверстки. Крестьянские выступления. Повстанческая армия Н.И. Махно. Упразднение товарно-денежных отношений. Запрет частной торговли. Карточная система распределения. Репрессии в отношение представителей «эксплуататорских классов». Политика «белых» правительств и ее противоречивость.

Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Формирование противоборствующих лагерей - «красные» и «белые». Начало открытой гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Комуч. Военные действия на Восточном фронте летом 1918 г.

Расширение белого движения и иностранная интервенция. Адмирал А. В. Колчак - «верховный правитель России». Южный фронт. Добровольческая армия А. И. Деникина. Красный и белый террор. Расправа с членами дома Романовых. Покушение на В. И. Ленина. Рост крестьянских выступлений. Военные действия на Восточном и Южном фронтах в 1919 - начале 1920 г. М. В. Фрунзе Советско-польская война. Разгром армии генерала П. Н. Врангеля в Крыму. Завершение гражданской войны на в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины поражения «белых».

Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Влияние стратегии и тактики большевиков на исход противоборствующих сторон. Чрезвычайные органы и чрезвычайное законодательство военного времени. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

Лекция 20. СССР в 1920-е гг.

Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма» в конце 1920 - начале 1921 гг. Экономическая разруха. Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. Основные направления НЭПа: продналог, частичная денационализация промышленности, привлечение в экономику иностранного капитала, концессии. Проблема многоукладности народного хозяйства. Перестройка системы управления государственным сектором экономики. Денежная реформа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества. Трудности НЭПа. «Ножницы цен». Безработица. Кризис хлебозаготовок. Итоги НЭПа. Причины его отмены.

Советские республики после окончания гражданской войны и интервенции (социально-экономическое, внутриполитическое и международное положение, предпосылки объединения). Дискуссии по вопросу объединения советских республик. Образование СССР. Эволюция национально-государственного устройства СССР. Государственное устройство страны по конституциям 1918 г., 1924 г.: мировоззренческо-идейное содержание основных законодательных документов советского государства. Создание новых союзных республик в 1920-е гг. Национальная политика и межнациональные отношения в условиях диктатуры ВКП(б).

Лекция 21. Внутрипартийная борьба за власть.

Внутрипартийная борьба за власть: сущность, формы, этапы. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период НЭПа. Продолжение процесса сращивания партийного и государственного аппарата. Группы и течения в коммунистической партии. Дискуссии в правящей партии о путях построения социализма, внутрипартийной демократии.

Борьба за личную власть в руководстве ВКП(б) в период болезни и после смерти В. И. Ленина. Расправа И. В. Сталина с политическими оппонентами в коммунистической партии. Начало формирования режима личной власти И.В. Сталина.

Курс на построение социализма в одной стране. Советская модель модернизации: индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР в 20 – 30-е годы XX века; инструменты, достижения и результаты (экономика, социальная структура советского общества, возросшая роль технической интеллигенции).

Лекция 22. СССР в 1930-е гг

Трансформация политической системы СССР. Механизм складывания командно-административной системы управления страной. Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Государственное устройство страны по конституциям 1936 г. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР. Политические репрессии 30-х гг. Политические судебные процессы. Роль органов ОГПУ-НКВД во внутренней политике. Преобразование органов государственной власти. Конституция 1936 г. Формирование сталинского политического режима в СССР.

Лекция 23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. СССР в системе послевоенных международных отношений. Деятельность советской дипломатии по нормализации отношений СССР с другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. Заключение политических и экономических соглашений со странами Востока. Генуэзская конференция.

Третий (Коммунистический) Интернационала как инструмент внешнеполитического влияния. «Кризисные точки» в международных отношениях: «нота Керзона», конфликт на КВЖД и т.п.

Основные тенденции мирового экономического развития в 1930е годы. Мировой экономический кризис и пути выхода из него: либеральный реформизм, («Новый курс» Ф. Рузвельта), «социал-демократическая модель» (Франция, Испания, скандинавские страны, авторитаризм и тоталитаризм (Италия, Германия, малые страны Европы).

Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Отказ советского руководства от идеи мировой революции. VII конгресс Коминтерна и его решения. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Советская помощь республиканцам в период гражданской войны в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-японский вооруженный конфликт в районе озера и на реке Халхин-Гол. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.

Лекция 24. Советская культура в 1917–1939 гг.

Политико-философские учения и практика и их влияние на формирование художественных стилей XX века. Ускорение развития техники и технологий в XX веке и его влияние на социокультурные процессы.

Поиски нового художественного языка. Модернизм как художественное явление 1-й пол. XX века. Связь художественного творчества с общими процессами развития культуры, поиски синтетического искусства.

Символизм и авангард в искусстве Европы, Северной Америки и России. Драматизм развития русской литературы рубежа XIX-XX веков (споры символистов с футуристами,

акмеистами и поэзией «крестьянских поэтов», развитие реалистических традиций). Театр в Европе и России. Музыка символизма (Шенберг, Скрябин). Символизм в изобразительном искусстве и архитектуре - стиль «модерн». Объединение «Мир искусства» и его значение для взаимодействие культурных традиций России, Запада и Востока (А.Н. Бенуа, С.А. Дягилев, Н.К. Рерих).

Новые художественные течения в искусстве. Авангардное искусство - как новая переходная эпоха в развитии художественной культуры, связь с развитием науки и социальными процессами. Искусство русского авангарда. Концепция новой соборности (синтеза искусств) Вяч. Иванова. «Бубновый валет»: творчество М. Ларионова, М. Лентулова, Р. Фалька, А. Куприна, П. Кончаловского, Н. Ларионова. Искусство примитивизма (П. Кузнецов, М. Сарьян) супрематизма (К. Малевич), абстракционизма (В. Кандинский). Творчество П. Филонова и М. Шагала.

Архитектура и искусство дизайна. Конструктивизм (В. Татлин, А. Родченко, Ле Корбюзье, «школа Баухауз»).

Развитие массовой культуры и его влияние на формы искусства. Развитие изобразительного искусства его связь с социальными и политическими заказами. Развитие новых направлений художественной культуре. Противоречия развития мировой художественной культуры в эпоху двух мировых войн и начала «холодной войны». Кризис культуры. Кино, музыка и театр 20-30-х годов. Появление феномена «звезд».

Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация в 20-е годы. Борьба с религиозным мировоззрением и инакомыслящими. Изменения в системе образования. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Пролеткульт. Эмиграция деятелей науки и культуры из СССР. Формирование советской интеллигенции. Создание системы идеологического контроля за духовной жизнью общества.

Развитие науки и техники. Открытия советских ученых всемирного значения. Советские изобретатели и конструкторы. Утверждение марксистко-ленинской идеологии в исторической и общественных науках. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Социалистический реализм в изобразительном искусстве. Театр и кинематограф как орудие идеологии.

Феномен «советского искусства 20-30-х годов XX века (судьба русской культурной традиции, революционные идеология и новаторство в искусстве, тоталитарный «пресс» над творцами культуры, «внутренняя культурная эмиграция») Культурная революция в Советском Союзе. Создание нового, пролетарского искусства. Атеистическая пропаганда и искусство. Архитектура, скульптура и живопись периода сталинизма.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Причины, этапы, ход Великой Отечественной войны. Послевоенное урегулирование.

Лекция 25. СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны.

Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

СССР накануне Великой отечественной войны. Создание новых образцов вооружения и военной техники. Перестройка экономики СССР в 1939-1941 гг. Внешнеполитические акции советского государства в условиях начавшейся Второй мировой войны. Обеспечение безопасности западных границ. Договор СССР и Германии «О дружбе и границах». Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон накануне войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Преобразование органов государственного и военного управления. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г. и их причины. Рождение советской гвардии. Начало блокады Ленинграда Киевская катастрофа. Прорыв немцев в Крым и к Ростову. Формирование антигитлеровской коалиции. Поставки по ленд-лизу.

Битва под Москвой. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Советские полководцы. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Людские и экономические потери СССР в первые месяцы войны. Народный характер Великой Отечественной войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленных предприятий в восточные районы страны. Рост военного производства. Сельское хозяйство в годы войны.

Вступление Японии и США в войну. Начало складывания антигитлеровской коалиции Военные действия 1942 года. Неудачи зимне-весенних наступательных операций РККА. Выход немецких войск у Волге и на Северный Кавказ. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Партизанское движение на оккупированных территориях.

Лекция 26. СССР на втором этапе Великой Отечественной войны

Предпосылки коренного перелома в войне. Массовый героизм советских солдат и офицеров. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Роли фронтов и театров военных действий во Второй мировой войне (на примере Сталинградской битвы на советско-германском фронте, битвы при Эль-Аламейне на Североафриканском фронте и битвы у атолл Мидуэй на Тихоокеанском театре военных действий). Наступление Красной Армии зимой 1942 - весной 1943 гг., освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. СССР и союзники. Итоги второго периода войны.

Лекция 27. СССР на третьем этапе Великой Отечественной войны. Завершение войны. Послевоенное урегулирование

Стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 г. Наступление в районе Ленинграда, Корсунь-Шевченковская и Ясско-Кишиневская операции, освобождение Крыма. Наступательные операции советских войск летом-зимой 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии, операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Освобождение стран Восточной Европы. Военные действия союзников в 1944 г. Открытие Второго фронта. Итоги боевых операций 1944 г.

Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны.

Военные действия союзников в 1945 году. Берлинская операция. Полный разгром Германии и ее капитуляция. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Проблема ленд-лиза.

Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН. Послевоенное урегулирование.

Тема 11. СССР в 1945–1991 гг. СССР в период «реального социализма».

Лекция 28. СССР в 1945–1964 гг.

Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников

энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники.

СССР в 1945–1953 гг. Социально-экономические аспекты развития государства; социальные группы и социально-экономические категории советского общества. Экономические последствия войны. Экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития в 1945–1946 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Положение в сельском хозяйстве. Усиление эксплуатации колхозного крестьянства. Торговля. «Черный рынок». Отмена карточной системы. Положение населения страны. Итоги экономического развития СССР в первые послевоенные годы.

Ужесточение политического режима. Борьба с националистическим подпольем в 1944–1953 гг. Изменения в государственных и партийных структурах. Национальная политика, «репрессированные народы». Надежды на ослабление идеологического контроля за общественной жизнью после войны и их крах. Борьба с «западными влиянием» в культуре, «железный занавес». Репрессии против деятелей науки, литературы и искусства. Идеологические компании и их смысл. Идеологизированные научные дискуссии и их влияние на развитие науки.

Смерть И. В. Сталина. Наследие сталинского политического режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы).

Изменение общественно- политической атмосферы в стране после смерти И.В. Сталина. Проблема выбора пути после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть внутри партийного руководства, победа Н. С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Начало процесса реабилитации жертв сталинизма. Десталинизация. Национальная политика, восстановление прав репрессированных народов. Реорганизация системы государственного управления, предоставление больших прав местным руководителям. Принятие новой программы КПСС. Вывод о полной и окончательной победе социализма и начало строительства коммунизма в СССР. Попытки демократизации внутрипартийной жизни.

Промышленное развитие СССР, усиление дисбаланса между легкой и тяжелой промышленностью. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. Сельское хозяйство: преобладание экстенсивных методов хозяйствования. Реорганизация МТС Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Успехи в научно-технической сфере. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Противоречивость политики Н С Хрущева. Заговор партноменклатуры и снятие Н С Хрущева с партийных и государственных постов. Приход к власти Л. И. Брежнева.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны Начало «Холодной войны» и ее основные события.

Создание НАТО. План Маршалла и усиление экономической зависимости Западной Европы от США. Образование социалистической системы во главе с СССР. Развитие экономической интеграции и образование СЭВ. Восстановление отношений с Югославией.

Раскол Германии. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки термоядерных вооружений. Складывание биполярного мира. Создание Организации Варшавского договора (1955 год).

Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Пики «холодной войны»: война в Индокитае, «Берлинский» и «Карибский» кризисы.

Лекция 29. СССР в 1964–1985 гг.

Попытки модернизации советской модели развития Реформы середины 1960-х гг.; А.Н. Косыгин. Продолжение экстенсивного развития сельского хозяйства. Реформы в промышленности, попытки внедрения принципов хозрасчета самофинансирования и самоокупаемости. Усиление административного управления экономикой. Падение темпов роста производительности труда.

Достижения советской науки и отставание СССР в степени внедрения достижений НТП. Теневая экономика. Остаточный принцип финансирования социальной сферы. Дефицит потребительских товаров. Относительный рост благосостояния населения. «Развилка» 1973 года. Проблемы ресурсной базы и взаимодействия со странами арабского Востока. «Ресурсное проклятие»: военные и гражданские технологии в СССР. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Характер экономического развития советского общества в 1970-е – первой половине 1980-х годов Причины постепенного замедления экономического роста.

Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. «Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и общественной жизни.

Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Борьба за власть в руководстве партии. Кризисные явления в советской политической системе. Формализация демократических институтов государства и общества. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 г. Политический конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с Западом. Начало разрядки международной напряженности.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 г. Политический конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с Западом. Смена ориентиров советской внешней политики в 60-е гг. Поиск диалога со странами Запада. Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений (договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, реализация совместной программы «Союз-Аполлон». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.)

Обострение международной обстановки к концу 1970-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Двойное» решение НАТО и начало «евроракетного» кризиса. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Новый виток «холодной войны». Концепция «звездных войн» в США (СОИ).

Лекция 30. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР

Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». Межнациональные отношения в СССР и национальный радикализм.

Изменение концепции и ориентиров советской внешней политики. Провозглашение принципов «нового политического мышления». Начало процесса ядерного разоружения.

Отношения со странами третьего мира. Отказ от вмешательства в региональные конфликты. Вывод советских войск из Афганистана.

Отношения со странами Восточной Европы. Приход к власти демократических сил в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Роспуск Совета экономической взаимопомощи и

Организации Варшавского договора. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Прекращение «холодной войны». «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской экономической и политической системы. Национальные противоречия и развитие центробежных тенденций. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август 1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР. Международные последствия распада СССР.

Лекция 31. Советская культура в 40-80е гг. XX века

Искусство периода Великой Отечественной войны. «Сталинская» послевоенная архитектура. Живопись 40-50-х годов XX века.

Глобализация и национальные культуры. Постмодернизм. Основные направления современного искусства. Визуальные искусства второй половины XX - начала XXI века. Становление и развитие поп-арта, видеоарта, гиперреализма и других направлений в искусстве. Компьютерные технологии и Современные визуальные искусства.

Универсализация человеческой культуры как объективный процесс начала XXI века. Общие проблемы и противоречия в развитии искусства.

Социально-экономические аспекты развития государства; социальные группы и социально-экономические категории советского общества; разработка, реализация и проблемы в области научно-технического прогресса; культурное развитие в советском обществе второй половины XX века.

Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. «Оттепель» 1960-х гг. и ее проявления в советской культуре. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию общества. Сохранение системы идеологического контроля. Отражение жизни советского общества в произведениях литературы и искусства. А. И Солженицын. Роль творческих союзов в культурной жизни страны. Тенденции и формы развития литературы и искусства. Достижения в области науки, образования и культуры периода «реального социализма».

Взаимоотношения церкви и государства. Противоречивость духовной жизни советского общества. Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Образование и наука. Участие «шестидесятников» в событиях перестройки. Влияние литературы, публицистики, театра, кинематографа, изобразительного искусства, рок-музыкантов на ход политических процессов и итоговый развал СССР.

Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI вв.).

Лекция 32. РФ в 1990-е годы

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Первая Чеченские война .

Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Экономический кризис 1997 года. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 1992-2000 гг. Начало Второй Чеченской войны. Назначение В.В. Путина главой правительства. Отставка Б.Н. Ельцина.

Внешняя политика России в 1990е годы Россия и страны Запада. Изменения отношений России со странами «третьего» мира. Ослабление позиций России на постсоветском пространстве. Проблема борьбы с международным терроризмом.

Лекция 33. РФ в 2000–2014 гг.

Президентство В.В. Путина, укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Завершение Второй чеченской войны (1999-2009 гг.).

Президенство Д.А. Медведева. Россия в условиях мирового экономического кризиса (с 2008 года) в системе мировой экономики. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия.

«Оранжевая» революция на Украине и расширение НАТО на восток. «Мюнхенская» речь В.В. Путина (2007 г.) и изменение вектора развития внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации. Осетино-грузинский конфликт (война 2008 года) и его последствия.

Лекция 34. РФ в 2014 г. - по настоящее время

Государственный переворот на Украине. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации (2014 год). Четвертое президентство В.В. Путина. Пути решения социально-политических задач в условиях резкого обострения отношений с Западом

Начало специальной военной операции. Цели и ход СВО. Борьба с неонацизмом. Новый виток террористических атак. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610)». Место страны в системе международных отношений. Проблемы обеспечения мира, экономической и политической устойчивости планеты.

3.4 Тематика семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов

3.4.1. Семинарские занятия. Самостоятельная работа студентов.

1 СЕМЕСТР:

32 часа – семинарские занятия, 8 часов – СРС

Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны

Тема 01. Введение. История как наука. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Семинар 01. История как наука: наука: предмет, объект и методы изучения

1). Теоретический блок.

а) **История как наука и учебная дисциплина (что** такое история, чем история как наука отличается от обычного рассказа о прошлом).

б) **Объект и предмет исторической науки. Задачи исторической науки (**Объект — прошлое человеческого общества. Предмет — конкретные исторические процессы, события, явления, деятельность людей).

2) Практический блок.

а) **Теории и концепции исторической науки (**Формационный, цивилизационный подходы, теория модернизации, культурно-исторический подход)

б) **Методы исторического исследования** (сравнительно-исторический метод, хронологический метод, проблемный подход, анализ источников).

в) Историография и ее значение (основные этапы развития исторической мысли. Представители дореволюционной, советской и современной российской историографии).

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) проверка навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) усвоение нового понятийно-категориального аппарата, отработка и закрепление теоретических знаний о процессе смены исторических эпох.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по тематике семинара). Работа с источниками, сообщения.

Самостоятельная работа студентов: решение кейс-задачи 1 на с. 75.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572 Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

Закрепление «входных» навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, формирование навыков самостоятельного анализа и отбора полученной на лекции и семинаре информации.

Семинар 02. От первобытного общества к государству (на примере восточных славян и их соседей)

Роль географического фактора (природной среды, климата) в развитии обществ (Запад – Россия – Восток)

1) **Экономический блок**.

а) Присваивающее хозяйство. Орудия труда, технологии и занятия каменного века.

б) Переход к производящей экономике (неолитическая революция). Экономические предпосылки возникновения и существования государства.

2) **Социальный блок**.

а) От простого общества к сложному обществу. Изменения в социальной структуре догосударственных обществ. Социальные предпосылки возникновения и существования государства.

б) Этническая карта Евразии (индоевропейская, уральская, алтайская и кавказская языковые семьи) и ее изменение в эпоху Великого переселения народов.

3) **Политический блок**.

а) Предпосылки формирования и признаки государства.

б) «Кочевые империи» (гунны, авары, тюркоязычные народы) и государственные образования (Боспорское царство и др.) земледельческих народов на территории нашей страны. Проблема источников.

4) **Социокультурный блок**.

а) Факторы социокультурного развития народов и государств. Язычество как система верований, социальных регулятивов и способа освоения мира (на примере восточных славян и тюркских народов). Монотеизм и его влияние социокультурный облик общества:

б) Научные знания и технологии и техника древнего мира и раннего средневековья (сообщения).

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) проверка навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) усвоение нового понятийно-категориального аппарата, отработка и закрепление теоретических знаний о процессе смены исторических эпох.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам). комментированное составление сравнительной таблицы (Таблица 01).

Таблица 01. Россия меняется. «От первобытного общества к государству

Славяне и их соседи в догосударственной период	**Древнерусское государство и его соседи**
1. Политический строй: 1.Высшие органы власти	**1. Политический строй:** 1.Высшие органы власти

2.Местное управление	2.Местное управление
2 Экономическое развитие: 1.Сельское хозяйство 2.Ремесло 3.Промыслы 4.Торговля	**2. Экономическое развитие:** 1.Сельское хозяйство 2.Ремесло 3.Промыслы 4.Торговля
3.Социальная структура: 1. Тип общины 2. Отношения собственности 3. Социальная иерархия 4. Правовое оформление	**3.Социальная структура:** 1. Тип общины 2. Отношения собственности 3. Социальная иерархия 4. Правовое оформление
4. Внешняя политика: 1.Организация войска и вооружение 2.Западное направление (соседи, действия) 3.Южное направление (соседи, действия) 4.Восточное направление (соседи, действия)	**4. Внешняя политика:** 1. Организация войска и вооружение 2.Западное направление (соседи, действия) 3.Южное направление (соседи, действия) 4.Восточное направление (соседи, действия)
5. Культура и быт: 1.Письменность и образование (способ передачи знаний и коммуникаций) 2.Устные и письменные памятники (типы, значение, связь с историей) 3.Изобразительное искусство (виды, памятники) 4.Быт (жилища, одежда, предметы обихода, обрядовые и календарные праздники)	**5. Культура и быт:** 1.Письменность и образование (способ передачи знаний и коммуникаций) 2.Устные и письменные памятники (типы, значение, связь с историей) 3.Изобразительное искусство (виды, памятники) 4.Быт(жилища, одежда, предметы обихода, обрядовые и календарные праздники)

Самостоятельная работа студентов. решение кейс-задачи №2 на с.67.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

Закрепление навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, формирование навыков самостоятельного анализа и отбора полученной на лекции и семинаре информации.

Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX–XIII вв.

Семинар 03. Русь и другие государства на территории нашей страны в IX–XIII вв.

1) Экономический блок.

Тенденции экономического развития: аграрный характер экономики, господство натурального хозяйства, преимущественное применение ручного труда, медленное совершенствование техники, экстенсивное хозяйство.

2) Социальный блок.

а) Корпорации феодального общества на примере домонгольской Руси

б) Особенности социальной структуры в обществах Поволжья (Волжская Булгария и Хазария) и кочевых «империях» (печенеги, половцы, «черные» клобуки)

3) Политический блок.

а) Древнерусское государство под властью Рюриковичей: управление, правовое положение различных категорий населения, внешнеполитические связи.

б) варианты взаимодействия «институтов» власти (князь - боярство – вече) на Руси IX–XIII вв.

б) политические причины раздробленности (социально-политические силы, выигрывавшие от обособления «свой» земли от центра)

3) Внешнеполитический блок.

а) формы хозяйственного и культурного взаимодействия Руси со своими соседями (Византия, Степь, страны Запада)

б) структура вооруженных сил (дружина, наемники, ополчение); основные направления и итоги внешней политики Руси в указанный период.

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) Закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) Развитие навыков работы в группе, аргументации, дискуссии.

3) Сформировать умения систематизации и сравнительного анализа исторической информации.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами по тематике семинара. Работа с источниками, сообщения. Историческая игра «Угадай, кто это?»

Самостоятельная работа студентов. Подготовка докладов по темам 1-5 на с. 79 данной программы, решение кейс-задачи №3 на с.75 данной программы

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Освоение методов систематизации информации и сравнительного анализа.

Семинар 04. Раздробленность на территории нашей страны. Основные русские земли и княжества в XII–XIII вв. Монгольская империя и судьбы народов нашей страны в XII–XIII вв.

1) Экономический блок.

Экономические предпосылки и последствия раздробленности (превращение вотчин, монастырей, вервей, городов в «локальные» центры материального производства, торговые пути – внешняя и внутренняя торговля)

2) Социально-политический блок.

Почему дробление Руси был закономерным: политические причины раздробленности (социально-политические силы, выигрывавшие от обособления «свой» земли от центра)

3) Внешнеполитический блок.

а) Русь между Степью и Западом в середине и второй половине XIII века.

б) Исторические предпосылки трансформации древнерусской народности в будущие нации.

в) геополитическая судьба народов России в составе Золотой Орды

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) Закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) Развитие навыков работы в группе, аргументации, дискуссии.

3) Сформировать умения систематизации и сравнительного анализа исторической информации.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами по тематике семинара, комментированное составление сравнительной таблицы (Таблица 02. «От единого государства к раздробленности)».

Таблица 02. От единого государства к раздробленности).

Древнерусское государство	**Земли и княжества в период раздробленности**
1. Политический строй: 1.Высшие органы власти 2.Региональный уровень власти 3.Местные органы власти	**1. Политический строй:** 1.Высшие органы власти 2.Региональный уровень власти 3.Местные органы власти
2 Экономическое развитие: 1.Сельское хозяйство 2.Промышленность 3.Промыслы 4.Торговля	**2. Экономическое развитие:** 1.Сельское хозяйство 2.Промышленность 3.Промыслы 4.Торговля
3.Социальная структура: 1. Служилое сословие 2. Духовенство	**3.Социальная структура:** 1. Служилое сословие 2. Духовенство

3. Крестьянство 4. Мещане	3. Крестьянство 4. Мещане
4. Внешняя политика: 1.Армия 2.Западное направление 3.Южное направление 4.Восточное направление	**4. Внешняя политика:** 1.Армия 2.Западное направление 3.Южное направление 4.Восточное направление
5. Культура: 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт	**6. Культура:** 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт

Работа с источниками, сообщения. Историческая игра «Угадай, кто это?»

Самостоятельная работа студентов. Подготовка докладов по темам 6-10, указанных на с.79 данной программы, решение кейс-задачи №3 со с.75 данной программы.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.
2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.
3) Освоение методов систематизации информации и сравнительного анализа.

Тема 03. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.

Семинар 05. Русские земли и княжества в XIV – конце XV вв.

1) Экономический блок.

а) экономические формы зависимости Руси от Золотой Орды.

б) экономические предпосылки объединения земель и княжеств Северо-Восточной и Северо-Западной Руси в единое государство

2) Социальный блок.

а) изменения в социальной структуре общества в послемонгольскую эпоху: Северо-Восточная (Московское и другие княжества) и Северо-Западная (Новгород и Псков) Русь, социально-политические предпосылки объединения русских земель.

б) изменение положения городских корпораций (ремесленники, торговцы, наемные работники) в ходе формирования централизованного государства

3) Политический блок.

а) Политические формы зависимости Руси от Золотой Орды.

б) Предпосылки и ход процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Особенности Московского государства. Новгород и Псков как иной вариант развития средневековой государственности.

в) роль Русской Православной церкви в объединительных процессах

4) Внешнеполитический блок.

а) геополитическая судьба земель и княжеств в XIII–XV вв. Русь (Россия) между Западом (Швеция, Ливонский орден, Великое княжество Литовское и Польша) и Востоком (Золотая Орда; ханства, образовавшиеся в результате распада Монгольской империи; Крымское ханство и Османская империя)

б) формы хозяйственного и культурного взаимодействия русских княжеств, Московского царства со своими соседями (Золотая Орда и другие исламские государства, Османская империя, страны Запада).

в) структура вооруженных сил («кованная» рать, поместное войско и другие «служилые» люди, инонациональные формирования, наемники, ополчение);

г) Борьба за национальное освобождение. Куликовская битва и ее значение в формировании русской нации.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) знакомство с образовательной технологией «мозгового штурма», предполагающей овладение навыками критического мышления, формирование личностных и профессионально важных качеств, культуры диалога и дискуссии, умения самостоятельной учебной работы, воспитание толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над мини проектами (по 4-м указанным блокам), проведение квиза по теме с целью закрепления ключевых событий и процессов.

Самостоятельная: работа студентов:Подготовка докладов по темам 11-16, указанных на с. 79-80 данной программы, решение кейс-задачи №4 со с.76 данной программы. Составление сравнительной таблицы

Таблица 03. Россия меняется (Московская Русь и Российское централизованное государство

Московская Русь (конец XIII- середина XV века)	**Российское централизованное государство (в первой трети XVI века)**
1. Политический строй: 1.Высшие органы власти 2.Региональный уровень власти 3.Местные органы власти	**1. Политический строй:** 1.Высшие органы власти 2.Региональный уровень власти 3.Местные органы власти
2 Экономическое развитие:	**2. Экономическое развитие:**

1.Сельское хозяйство 2.Промышленность 3.Промыслы 4.Торговля	1.Сельское хозяйство 2.Промышленность 3.Промыслы 4.Торговля
3.Социальная структура: 1. Служилое сословие 2. Духовенство 3. Крестьянство 4. Мещане	**3.Социальная структура:** 1. Служилое сословие 2. Духовенство 3. Крестьянство 4. Мещане
4. Внешняя политика: 1.Армия 2.Западное направление 3.Южное направление 4.Восточное направление	**4. Внешняя политика:** 1.Армия 2.Западное направление 3.Южное направление 4.Восточное направление
5. Культура: 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт	**6. Культура:** 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572
Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышления, формированию и отстаиванию собственной позиции.

4) Закрепление навыков работы с применением игровой технологией обучения, предполагающая определенный уровень состязательности.

Семинар 06. Россия в XVI — начале XVII века.

1) Экономический блок.

а) Экономическое развитие в XVI– нач.XVII вв. Экономическая основа формирования Российского централизованного государства. Роль Поволжья, Урала и Сибири (народов, здесь проживающих) в экономическом развитии страны.

б) Новые явления в экономике (формы эксплуатации лично и поземельно зависимого населения, появление мануфактур их типы, формирование единого всероссийского рынка, формы внутренней и внешней торговли); экономическая политика государства.

2) Социальный блок.

а) Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Окончательное закрепощение крестьянства. Холопство.

б) формы землевладения в Московском государстве (государственные земли, вотчина, поместье и изменение характера отношений между крестьянством и господствующим феодальным сословием

в) Смута и социальные движения начала XVII века.

г) Казачество как социокультурная инверсия.

3) Политический блок.

а) Формирование государственного аппарата Российского централизованного государства: черты и особенности.

б) Российский вариант сословно-представительной монархии, ее основы, функции и специфика.

в) условия и предпосылки формирования самодержавной модели государства в XVI-начале XVII века. Роль Смуты в этих процессах.

4) Внешнеполитический блок.

а) структура вооруженных сил Российского централизованного государства (поместное войско, стрельцы и другие «служилые» люди, инонациональные формирования, наемники, ополчение);

б) основные направления и итоги внешней политики России в XVI веке. Русско-литовские войны

в) Россия между Османской империей, Речью Посполитой и Швецией. Московское государство и южнорусские земли.

в) ликвидация внешнеполитических послесловий Смуты: задачи, выполнение и результаты.

г) хозяйственное освоение Западной Сибири, присоединение Восточной Сибири (проблема взаимоотношений с автохтонными народами Сибири).

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) знакомство с образовательной технологией «мозгового штурма», предполагающей овладение навыками критического мышления, формирование личностных и профессионально важных качеств, культуры диалога и дискуссии, умения самостоятельной учебной работы, воспитание толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над мини проектами (по 4-м указанным блокам), проведение ролевой игры по теме «Смута: причины, ход, последствия (глазами участников – представителей разных сословных групп российского общества и иноземцев)»

Самостоятельная: работа студентов: Подготовка докладов по темам 17-23, указанных на с.80 данной программы, решение кейс-задачи №5 со с.76 данной программы.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышления, формированию и отстаиванию собственной позиции.

4) Закрепление навыков работы с применением игровой технологией обучения, предполагающая определенный уровень состязательности.

Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX–XVII вв.

Семинар 07. Россия в XVII веке.

1) Экономический блок.

а) **XVII век как переходный этап в экономическом развитии России. Господство** натурального хозяйства и крепостных отношений в экономике. Усиление роли товарно-денежных отношений, формирование единого всероссийского рынка и территориальной специализации российских регионов.

б) Новые явления в экономике XVII веке (формы эксплуатации лично и поземельно зависимого населения, появление мануфактур их типы); экономическая политика государства.

2) Социальный блок.

а) Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Окончательное закрепощение крестьянства. Соборное уложение 1649 г. Холопство.

б) Социальные движения XVII века. Церковный раскол как отражение глубинных изменений в русском социуме.

3) Политический блок.

а) Укрепление самодержавия и государственного аппарата Российского централизованного государства: черты и особенности.

б) Переход от сословно-представительной монархии к абсослютисткой монархии.

в) Основные черты самодержавной формы государственного устройства в России XVII века.

4) Внешнеполитический блок.

а) Структурные изменения в вооруженных силах, формирование полков нового строя

б) Формы взаимодействия России с Речью Посполитой, Швецией, Левобережной и Правобережной Украиной.

в) Дальнейшее освоение Западной Сибири и Дальнего востока. Отношения с Цинским Китаем. Нерчинский договор.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) знакомство с образовательной технологией «мозгового штурма», предполагающей овладение навыками критического мышления, формирование личностных и профессионально важных качеств, культуры диалога и дискуссии, умения самостоятельной

учебной работы, воспитание толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над мини проектами (по 4-м указанным блокам), проведение ролевой игры по теме «Российский рынок XVII века: ярмарки и торговые связи»

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ в исторических исследованиях, подготовка докладов по темам 24-30, указанным на с. 80 данной программы, решение кейс-задачи №6 со с.76 данной программы.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышления, формированию и отстаиванию собственной позиции.

4) Закрепление навыков работы с применением игровой технологией обучения, предполагающая определенный уровень состязательности.

Семинар 08. Культура русского и других народов на территории нашей страны в период Средневековья и раннего Нового времени.

1. Культура восточных славян и Средневековой Руси.

а) Языческая культура восточных славян. Мифология и материальная культура.

б) Византия и Русь. Принятие христианства и его влияние на судьбы русской культуры. Преодоление византийского влияния и формирование собственной традиции в русском изобразительном искусстве.

в) Культура и искусство периода феодальной раздробленности (владимиро-суздальская, новгородско-псковская и московская школы зодчества).

г) Литература и письменность как факторы сохранения социокультурного единства после «батыева» нашествия. Проблема западного (католицизм, романский стиль) и восточного (ислам, тюркоязычная культура) влияния на русскую культуру.

д) роль религии и художественной культуры на формировании национального самосознания в Московской Руси.

е) культура и искусство Московского государства (конец XV-XVI вв.) Возрастание многоэтнического и многоконфессионального факторов в социокультурном развитии России. Роль государства и церкви в развитии образования и художественной культуры

д) Культура и искусство XVII в. Обмирщение культуры.

2. Культура исламских народов на территории нашей страны.

а) Особенности мусульманской культуры народов Поволжья, Восточной Сибири и Северного Кавказа: сохранение исламских основ и региональное разнообразие.

б) Узор в мусульманском искусстве. «Арабески». Каллиграфия. Шамаиль.

в) Архитектура (мечети, минареты), прикладное искусство (войлочные изделия, ковроделие, хозяйственные, бытовые ремесла).

г) Духовная и письменная культуры (примечетские школы)

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) развитие способности анализировать информацию, учиться культуре диалога и обсуждения, воспитание толерантности, интереса и уважительного отношения к культурному разнообразию.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами по тематике семинара, предоставление презентаций по темам семинара с их последующим обсуждением, работа с источниками.

Самостоятельная работа студентов. Анализ тем, вынесенных на семинар, работа с кейс-задачами №7 и 8 со с.76-77 данной программы. Подготовка докладов по темам 30-35, указанных на с. 80 данной программы.

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах культуры России.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышлению, систематизации информации и знание исторических источников.

Планируемые результаты изучения раздела:

Предметный результат:

Знание основных характеристик традиционного (аграрного) общества: основные черты, особенности в России.

Знание основных этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития русского государства (до конца XVII в)

Надпредметный результат:

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации)

Профессиональный результат:

- способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением
- способность выделить главное из текста документа

Личностный результат:

толерантность при сохранении собственной картины мира

адаптивность к изменениям

осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.).

Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

Семинар 09. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования.

1) Экономический блок.

а) Технологическая отсталость страны как одна из предпосылок преобразований

б) Достоинства и недостатки догоняющего способа модернизации.

в) Экономическая политика Петра I. Меркантилизм. Таможенный устав.

г) Особенности экономики России в первой половине XVIII в.: влияние внешнеполитического и военного факторов на развитие экономики.

2) Социальный блок.

а) Социальная политика Петра I. Традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации.

б) Рост социальных привилегий дворянства, ужесточение крепостного права. Изменение в положении ремесленников и купечества.

3) Политический блок.

а) Завершение процесса формирования абсолютизма. Провозглашение империи.

б) Армия и чиновничество в системе управления. «Табель о рангах».

в) «Огосударствление» церкви.

4. Внешнеполитический блок

а) Создание регулярной армии и флота

б) Вооружение, обмундирование система звании и регалии в русской армии и флоте

в) основные достижения во внешней политике

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний о различных типах модернизации, о традиционном для России сценарии изменений по типу «революции сверху», предполагающем исключение общества из этого процесса и о негативных последствиях подобного механизма.

2) Овладение технологией презентации, закрепление навыков работы в малых группах.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), использование программ Canva, для создания презентаций, работа в группах - взаимная проверка результатов работы (групповые задания с кросс-рецензированием)

Самостоятельная работа студентов: Анализ вопросов, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы

Таблица 04. Россия меняется (XVII и первая четверть XVIII столетия

Россия в XVI веке	**Россия в XVII веке**
1. Политический строй: 1.Высшие органы власти 2.Региональный уровень власти 3.Местные органы власти	**1. Политический строй:** 1.Высшие органы власти 2.Региональный уровень власти 3.Местные органы власти
2.Экономическое развитие: 1.Сельское хозяйство 2.Промышленность 3.Промыслы 4.Торговля	**2. Экономическое развитие:** 1.Сельское хозяйство 2.Промышленность 3.Промыслы 4.Торговля
3.Социальная структура: 1. Служилое сословие 2. Духовенство 3. Крестьянство 4. Мещане	**3.Социальная структура:** 1. Служилое сословие 2. Духовенство 3. Крестьянство 4. Мещане

4. Внешняя политика: 1.Армия 2.Западное направление 3.Южное направление 4.Восточное направление	**4. Внешняя политика:** 1.Армия 2.Западное направление 3.Южное направление 4.Восточное направление
5. Культура: 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт	**5. Культура:** 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт

решение тестов в системе СДО Московского Политеха.
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751
Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:
1) систематизация знаний об отдельных проблемах развития России в данный период.
2) Закрепление навыков эффективной работы в составе малых групп.
3) Овладение навыками взаимного обучения и достижения результата.

Семинар 10. Россия во второй четверти - середине XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов.

1) Социально-экономический блок.

а) Дальнейшее ухудшение положения крестьян и посадского населения. Цена петровских преобразований. Изменения в положении дворянства.

б) Рост мануфактурного производства. Развитие внешней торговли.

2) Политический блок

а) Дворцовые перевороты. «Регулярное» государство при приемниках Петра

б) Борьба за наследие Петра I.

3. Внешнеполитический блок

а) Армия и флот эпохи дворцовых переворотов.

б) Иностранцы в русской армии и флоте

в) основные достижения во внешней политике

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний о различных типах модернизации, о традиционном для России сценарии изменений по типу «революции сверху», предполагающем исключение общества из этого процесса и о негативных последствиях подобного механизма.

2) Овладение технологией презентации, закрепление навыков работы в малых группах.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 3-м указанным блокам), использование программ Canva, - для создания презентаций,

работа в группах - взаимная проверка результатов работы (групповые задания с кросс-рецензированием)

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; работа с кейс-задачами, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) систематизация знаний об отдельных проблемах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков эффективной работы в составе малых групп.

3) Овладение навыками взаимного обучения и достижения результата.

Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке.

Семинар 11. Россия в середине XVIII – начале XIX века.

1) Социально-экономический блок.

а) Постепенное накопление кризисных явлений в феодально-крепостнической системе.

б) Окончательное закрепощение крестьянства. «Жалованные грамоты дворянам и городам

в) рост расходов и начало внешних заимствований

2) Политический блок

а) «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II. Реформы управления

б) «Разжалованная» грамота Павла I и его судьба

3. Внешнеполитический блок

а) Армия и флот Екатерины II и Павла I.

б) Вооружение, обмундирование система звании и регалии в русской армии и флоте

в) Полководцы и офицерский корпус Российской империи

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Совершенствование навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Отработка умений вести дискуссию, формулировать вопросы, аргументировать ответы.

Формы работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 3-м указанным блокам). использование программ Canva, - для создания презентаций, дискуссия, работа с источниками, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений по темам 31-35 приведенным на с.80 данной программы, работа с кейс-задачами №9 и №10 со с.77 данной программы, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям странового разнообразия модернизации.

2) Формирование «объемного» представления о «проблемных», «поворотных» событиях российской истории

3) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

Семинар 12. Культура России в XVIII в.

1) Развитие просвещения и науки

а) влияние европейского просвещения на общественно-политическую мысль в России

б) Развитие Академии наук: институциональные, материальные и духовные аспекты

2) Изменения в сфере культуры и быта.

а) Барокко и классицизм в изобразительном искусстве

в) вестернизация повседневного быта русского дворянства.

3) Становление системы образования и национального театра.

4) Последствия насильственной «европеизации» и возникновение социокультурного разрыва между дворянской элитой и остальной частью общества.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Совершенствование навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Отработка умений вести дискуссию, формулировать вопросы, аргументировать ответы.

Формы работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами по тематике семинара, использование программ Canva - для создания презентаций, дискуссия, работа с источниками, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений по темам 37-42 из списка на с. 80 данной программы, работа с кейс-задачами №11 и №12 со с.77 данной программы, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям странового разнообразия модернизации.

2) Формирование «объемного» представления о «культурных» процессах в российском обществе.

3) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

Тема 07. Россия в первой половине XIX века.

Семинар 13. Россия в 1-й половине четверти XIX века. Александр I

1) Экономический блок.

а) Крепостное право как источник торможения развития страны. Причины его сохранения (*обсуждение*)

б) Зарождение капиталистических отношений.

2) Социальный блок.

а) Трансформация социальной структуры общества в первой половине XIX века (усиление дворянства, новые сословные группы).

б) Усложнение многонационального состава империи. Северный Кавказ, Крым, правобережная Украина, белорусско-литовские земли в составе империи.

3) Политический блок.

в) Реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой четверти XIX века. Личность Александра I

д) Общественные деятели и социальные движения в России в конце XVIII – первой четверти XIX в. Декабристы

4 Внешнеполитический блок

а) Расширение пределов Империи в начале XIX вв.

б) Отечественная война 1812 года и ее влияние на формирование общественного самосознания. Русская военная техника начала XIX вв.

в). Вооружение, обмундирование система звании и регалии в русской армии в первой четверти XIX века

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Совершенствование навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Отработка умений вести дискуссию, формулировать вопросы, аргументировать ответы.

Формы работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), использование программ Canva, - для создания презентаций, дискуссия, работа с источниками.

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений по темам 42-46, указанным на с.80 данной программы, работа с кейс-задачей №13 со с.77 данной программы, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям странового разнообразия модернизации.

2) Формирование «объемного» представления о социально-экономических и общественно-политических процессах в российском обществе.

3) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

Семинар 14. Россия во второй четверти - середине XIX века Кризис феодально-крепостнических порядков. Николай I

1) Социально-экономический блок.

а) кризис крепостнической системы

б) Зарождение капиталистических отношений.

в) Начало промышленного переворота (машины и новые источники энергии).

г) Общественные деятели и социальные движения в России первой половины XIX в.

2) Политический блок

а) Вершина абсолютистских тенденций. Личность НиколаяI

б) Бюрократизация системы управления

в) Голоса общественного протеста (полемика между славянофилами и западниками)

г) Рост радикальных идей

3). Внешнеполитический блок

а) Расширение пределов Империи к середине XIX вв.

б) Кавказская и Крымская войны и их ее влияние на формирование общественного самосознания.

в). Вооружение, обмундирование система звании и регалии в русской армии во второй четверти XIX века

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Совершенствование навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Отработка умений вести дискуссию, формулировать вопросы, аргументировать ответы.

Формы работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 3-м указанным блокам), использование программ Canva, - для создания презентаций, работа с источниками.

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; подготовка к участию в дискуссии, работа с кейс-задачей №15 со с.78 данной программы, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям странового разнообразия модернизации.

2) Формирование «объемного» представления об общественно-политических и социальных процессах в российском обществе.

3) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

Тема 08. Россия во второй половине XIX — начале XX века. Культура в XIX – начале XX вв.

Семинар 15. Россия во второй половине XIX — начале XX века.

1) Экономический блок.

а) Влияние отмены крепостного права на экономическое развитие страны.

б) Развитие капитализма в России. Пережитки крепостничества.

в) Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на экономическое развитие России.

2) Социальный блок.

а) Трансформация социальной структуры общества во второй половине XIX века.

б) Русская буржуазия: особенности социального облика и ресурсы экономического развития.

в) Возрастающая роль технической интеллигенции и инженеров в российском обществе.

3) Политический блок.

а) Реформы 1860–1870-х гг.: проблема их развития как политического выбора.

б) Контрреформы: причины и последствия

в) Идейные течения, политические партии, общественные движения и национальный вопрос в XIX – начале XX вв. ***Работа с источниками*:** Программные документы партий и движений, памятники общественно-политической жизни, материалы периодической печати, источники личного происхождения.

г) Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская монархия – попытка реформирования России и причины ее неудачи. Историческая игра «Кто это?»

4) Внешнеполитический блок

а) Военная реформа и ее последствия.

Вооружение, обмундирование система звании и регалии в русской армии во второй половине XIX века

б) Выход России из дипломатической изоляции. Сближение с Пруссией

в) Активизация внешней политики в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-японская война и ее последствия.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Совершенствование навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Отработка умений вести дискуссию, формулировать вопросы, аргументировать ответы.

Формы работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам). использование программ Canva для создания презентаций по блокам семинарского занятия, дискуссия.

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; подготовка к участию в дискуссии, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям странового разнообразия модернизации.

2) Формирование «объемного» представления об общественно-политических и социальных процессах в российском обществе.

3) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

Семинар 16. **Культура Российской империи во второй половине XIX — начале XX века.**

1) Экономический блок.

а) Влияние модернизационных процессов на развитие культуры.

б) Россия и становление новых направлений искусства и литературы

в) Нарастание культурных противоречий в ходе модернизации.

2) Социальный блок.

а) Трансформация основных направлений в восприятии обществом культурных достижений в начале XX века.

б) Роль технических знаний в формировании российской интеллигенции обществе.

3) Социокультурный блок.

а) Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард.

б) Развитие науки и системы образования. во второй половине XIX – начале XX в.

в) Технические достижения русской инженерной школы.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Продолжение навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Формирование способности к критическому осмыслению текстов источников (понятно/сложно написаны, односторонне/всесторонне отражают информацию о событии и т.д.),

3) Формирование способности соотнесение нескольких точек зрения (из различных источников) на одной и то же историческое событие,

4) Отработка навыка дискуссии.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 3-м указанным блокам), использование программ Canva - для создания презентаций по блокам семинарского занятия, взаимная проверка результатов работы (групповые задания с кросс-рецензированием)

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; подготовка к участию в дискуссии, деловой игре; решение тестов в системе СДО Московского Политеха.https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям российской модернизации.

2) Формирование четких представлений о многобразии культурных процессво в России начала XX века

3) Отработка навыков работы с различными типами источников, навыков ведения дискуссии, закрепление навыков игровой деятельности.

4) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза.

Рубежный контроль по итогам изучения второго раздела: Итоговые тесты «Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)», решение контрольных заданий.

Планируемые результаты:

Предметный результат:

знание характеристик индустриального общества и процесса его становления в России

знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития России в XVIII – начале XX вв.

Надпредметный результат:

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации)

коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии, **готовность решать сложные, спорные вопросы)**

Профессиональный результат:

способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением

способность выделить главное из текста документа

способность к принятию решений и ответственности за их результаты

способность к возможности полной смены направления деятельности

способность к противостоянию общему мнению, знание его цены

Личностный результат:

толерантность при сохранении собственной картины мира

адаптивность к изменениям

осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

гражданское самосознание

гражданская ответственность

2 СЕМЕСТР

18 часов – семинары, 18 часов - СРС, экзамен

Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)

Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами.

Семинар 17. Россия в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны

1) Экономический блок.

а) Экономическое развитие России как ресурсная база для ведения Россией военных действий в годы Первой мировой войны.

б) Экономическая разруха и политика «военного коммунизма» как способ концентрации ресурсов в руках Советского правительства в годы Гражданской войны

в) Форсированная индустриализация и коллективизация. Методы, цели и результаты (Обсуждение)

2) Социальный блок.

а) Влияние войн и революций на социальную структуру российского общества (тенденции и последствия преобразований)

б) Коренная трансформация социальной сферы: содержание изменений (Обсуждение)

3) Политический блок.

а) Особенности политической системы: Существовали ли альтернативы ? (Дискуссия)

б) Россия в годы Первой мировой войны. Два межвоенных десятилетия: союзники и противники России.

4) Социокультурный блок.

а) Социокультурный излом (Первая мировая война, революция, гражданская война) через судьбы людей (сообщения)

б) Художник и власть, технический специалист и власть: проблема взаимоотношений..

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) актуализация знаний о причинах, способах, итогах форсированной индустриализации.

2) отработка навыков участия в дискуссии, постановки вопросов и аргументации ответов.

3) умение работать с источниками по теме: статистическими, картографическими, эго-документами**.**

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), использование программ Canva - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, проектная деятельность (технологии и инженерной дело в России / СССР)

Самостоятельная работа студентов: подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений; решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=753

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) систематизация исторических знаний о ключевом периоде истории страны.

2) отработка способности вести полемику в ходе дискуссии по острой (злободневной) проблеме.

3) умение анализировать и применять источники для расширения базы знаний по теме.

Семинар 18. СССР в 1920-е - 1930-е гг..

1) Экономический блок.

а) Экономический развал в России как результат политики «военного коммунизма» в России

б) Создание первых экономических планов восстановления народного хозяйства и его электрификации (ГОЭЛРО)

в) НЭП как система мер по функционированию многоукладной экономики при сохранении командных высот в руках государства (один из вариантов модернизации)

2) Социальный блок.

а) Изменения в социальной структуре российского общества в ходе НЭПа (тенденции и последствия преобразований)

б) Социальная цель НЭПа **(*Обсуждение*)**

3) Политический блок.

а) Политические цели НЭПа: были ли они достигнуты? **(*Дискуссия*)**

б) X съезд РКП (б), разгром «рабочей оппозиции» и запрет фракций в партии: исторические последствия (обсуждение)

в) Две модели союзного устройства как отражение двух концепций государственного развития

г) Формирование политической системы «сталинизма»: объективная необходимость или результат личных качеств И.В. Сталина (Дискуссия)

4) Социокультурный блок.

а) Национально-культурная специфика субъектов СССР и ее отражение в Конституции 1924 г и 1936 г.

б) Источники рекрутирования высококвалифицированных специалистов в 1920-е годы.

в) Создание репрессивного механизма и сращивание его с государственным аппаратом как характерная черта «сталинизма»

г) Диктат атеизма и антирелигиозная политика власти: теория и практика

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) актуализация знаний о причинах, способах, итогах форсированной индустриализации.

2) отработка навыков участия в дискуссии, постановки вопросов и аргументации ответов.

3) умение работать с источниками по теме: статистическими, картографическими, эго-документами.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), использование программ Canva, - для создания презентаций. по блокам семинарского занятия, проектная деятельность (технологии и инженерной дело в России / СССР)

Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы 05.

Таблица 05. Россия в начале XX века и СССР в середине XX столетия

Россия в начале XX века	СССР в середине XX столетия
1. Политический строй: 1.Высшие органы власти 2. Парламент 3. Социальные движения и политические партии	**1. Политический строй:** 1.Высшие органы власти 2. ВКП (б) 3. Общественные организации
2.Экономическое развитие: 1.Сельское хозяйство и промыслы 2.Промышленность 3. Коммуникации 4.Торговля и финансы	**2. Экономическое развитие:** 1.Сельское хозяйство и промыслы 2.Промышленность и коммуникации 3. Энергетика 4.Торговля и финансы
3.Социальная структура: 1. Дворянство	**3.Социальная структура:** 1. Номенклатура

2. Духовенство и крестьянство 3. Буржуазия 4. Интеллигенция	2. Рабочий класс 3. Колхозное крестьянство 4. Интеллигенция
4. Внешняя политика: 1.Армия и флот 2.Западное направление 3.Южное направление 4.Восточное направление	**4. Внешняя политика:** 1.Армия, флот, авиация 2.Страны Запала 3. Монголия и Тува 4.Страны Востока
5. Культура: 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт	**5. Культура:** 1.Образование и наука 2.Литература 3.Искусство 4.Быт

подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений по темам 45-47, указанным на с. 80 данной программы; решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=753

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) систематизация исторических знаний о ключевом периоде истории страны.

2) отработка способности вести полемику в ходе дискуссии по острой (злободневной) проблеме.

3) умение анализировать и применять источники для расширения базы знаний по теме.

Семинар 19. Внешняя политика СССР в 1920-1930е годы

1) **Экономический блок**.

а) Экономический кризис мировой капиталистической системы как основа формирования идеологии фашизма.

б) Экономические причины межгосударственных противоречий в 1930-е годы

в) Подготовка СССР к войне. Методы, цели и результаты (Обсуждение)

2) **Социальный блок.**

а) Формирование культа личности И.В. Сталина и его влияние на внешнюю политику СССР

б) Принцип пролетарского интернационализма как основа внешней политики СССР

3) **Политический блок.**

а) Коминтерн – средство вмешательства во внутренние дела капиталистических стран или способ формирования политических сторонников (Дискуссия)

б) Борьба СССР за коллективную безопасность и причины ее неудачи (обсуждение)

4) **Социокультурный блок**.

а) Политика «умиротворения агрессора», проводимая западными державами, и противодействие ей со стороны СССР

б) Отражение в произведениях искусства принципов внешней политики СССР

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) актуализация знаний о причинах, способах, итогах форсированной индустриализации.

2) отработка навыков участия в дискуссии, постановки вопросов и аргументации ответов.

3) умение работать с источниками по теме: статистическими, картографическими, эго-документами.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), использование программ Canva - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, проектная деятельность (технологии и инженерной дело в России / СССР)

Самостоятельная работа студентов: подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений по темам 45-50, указанных на с.81 данной программы, работа с кейс-задачей №16 на с. 78 данной программы, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=753

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) систематизация исторических знаний о ключевом периоде истории страны.

2) отработка способности вести полемику в ходе дискуссии по острой (злободневной) проблеме.

3) умение анализировать и применять источники для расширения базы знаний по теме.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Причины, этапы, ход Великой Отечественной войны. Послевоенное урегулирование.

Семинар 20. СССР накануне и на первом этапе Великой Отечественной войны.

1) Экономический блок.

а) Эвакуация предприятий на восток как основа сохранения промышленного потенциала в первые годы Великой Отечественной войны.

б) Советская военная техника и оружие накануне Великой Отечественной войны (***презентация***)

2) Социальный блок.

а) Причины поражений Красной Армии на первом этапе войны

б) Геноцид мирного населения как международное преступление. (Анализ источников из электронных ресурсов к модулю «Без срока давности»).

в) Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. Причины, формы, последствия.

3) Политический блок.

а) Государство и общество во время Великой Отечественной и Второй мировой войны.

б) Военачальники и герои Великой Отечественной и Второй мировой войны **(*Историческая игра «Кто это?»*).**

4) Социокультурный блок.

а) Идеология и культура в годы войны.

б) Советская наградная система во время Великой Отечественной и Второй мировой войны (***презентация***)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Углубление знаний по теме Второй мировой и Великой Отечественной войн.

2) Отработка навыков работы с источниками, систематизации информации и применение аналитического подхода при изучении истории.

3)

Форма работы:

Аудиторная: выступления по теме (сообщения, ответы на вопросы), работа с источниками (документы с сайта «безсрока давности.рф»): выработка навыка выявлять разные пласты информации в источнике и формулировать фактические выводы, презентация «устной истории» в аудитории.

Самостоятельная работа студентов : Использование баз данных (Big Data, Облака) для определения роли фронтов и театров военных действий во Второй мировой войне (на примере Сталинградской битвы на советско-германском фронте, битвы при Эль-Аламейне на Североафриканском фронте и битвы у атолла Мидуэй на Тихоокеанском театре военных действий), подготовка сообщений на основе «устной истории», «семейной и истории». Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Углубление фактических знаний о событиях войны, ее историческом значении и подвиге советского народа в деле борьбы с фашизмом и его последствиями.

2) Формирование способности осознавать и отстаивать современную российскую идентичность, связанную с Победой в Великой Отечественной войне.

3) Развитие исторической памяти

Семинар 21. СССР на втором и третьем этапах Великой Отечественной войны. Завершение войны. Послевоенное урегулирование

1)Экономический блок.

а) Мобилизационные усилия советской экономики в годы Великой Отечественной войны.

б) Превосходство Советской военной техники над германской на втором и третьем этапах Великой Отечественной войны (презентация)

2) Социальный блок.

а) Тыл и фронт во время Великой Отечественной войны

б) Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. (Анализ источников из электронных ресурсов к модулю «Без срока давности»).

в) Социальные изменения в советском обществе на втором и третьем этапах Великой Отечественной войны.

3) **Политический блок**.

а) б) Основные сражения второго и третьего этапов Великой Отечественной войны (Историческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто»)

б). «Тегеран-Ялта-Потсдам»: цели, задачи, итоги конференций

б) Военачальники и герои воны СССР с Японией (Презентация)

4) **Социокультурный блок.**

а) Особенности социальной политики в годы войны.

б) Советские фильмы военного времени (презентация)

в) Поэзия Великой Отечественной и песни военных лет (лекция-концерт)

г) Нюрнбергский процесс - суд народов (историческая реконструкция)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Углубление знаний по теме Второй мировой и Великой Отечественной войн.

2) Отработка навыков работы с источниками, систематизации информации и применение аналитического подхода при изучении истории.

Форма работы:

Аудиторная: выступления по теме (сообщения, ответы на вопросы), работа с источниками (документы с сайта «безсрока давности.рф»): выработка навыка выявлять разные пласты информации в источнике и формулировать фактические выводы, презентация «устной истории» в аудитории.

Самостоятельная работа студентов: Использование баз данных (Big Data, Облака) для определения роли фронтов и театров военных действий во Второй мировой войне. Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Углубление фактических знаний о событиях войны, ее историческом значении и подвиге советского народа в деле борьбы с фашизмом и его последствиями.

2) Формирование способности осознавать и отстаивать современную российскую идентичность, связанную с Победой в Великой Отечественной войне.

3) Развитие исторической памяти

Тема 11. СССР в 1945–1991 гг. СССР в период «реального социализма».

Семинар 22. СССР в 1945–1964 гг.

1) Экономический блок.

а) Восстановление хозяйства после Второй мировой войны как основная задача экономического строительства.

б) Научно-техническая революция середины XX в.: причины отставания СССР.

в) Трудности развития сельского хозяйства и реформы на селе.

2**) Социальный блок.**

а) Чем обусловлен новый виток сталинских репрессий (Дискуссия)

б) Феномен «советского человека». (Обсуждение)

в) трансформация социальной структуры общества в послевоенное время.

3) Политический блок.

а) Внутренняя политика послевоенного времени (1945–1953 гг.) Почему сейчас так популярны фильмы-ретроспекции о поздней сталинской эпохи (Обсуждение)

б) СССР в глобальном противостоянии Западу в годы «холодной» войны.

в) Творцы «Оттепели», 60-десятники. Их место в истории страны (Обсуждение)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний по теме, систематизация понятий и терминов.

2) Отработка навыков проектной деятельности (доклады и сообщения), работы в группах, ведения дискуссии.

3) Применение практики интервьюирования как способа познания недавнего прошлого.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 3-м указанным блокам), использование программ Canva, - для создания презентаций. по блокам семинарского занятия, дискуссия.

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы 06.

Таблица 06. СССР 1953-1984 гг. и в годы перестройки

СССР 1953-1984 гг.	СССР в 1985-1991 гг.
1. Политический строй: 1.Высшие органы власти 2. КПСС и общественно-политические организации 3. Диссидентское и националистическое движение	**1. Политический строй:** 1.Высшие органы власти 2. КПСС и общественно-политические организации 3. Демократическое и националистические движения
2.Экономическое развитие: 1. Сельское хозяйство и промыслы 2. Промышленность и энергетика 3. Транспорт и коммуникации 4. Торговля и финансы	**2. Экономическое развитие:** 1. Сельское хозяйство и промыслы 2. Промышленность и энергетика 3. Транспорт и коммуникации 4. Торговля и финансы
3.Социальная структура: 1. Номенклатура 2. Рабочий класс 3. Колхозное крестьянство 4. Интеллигенция	**3.Социальная структура:** 1. Номенклатура 2. Рабочий класс 3. Колхозное крестьянство 4. Интеллигенция
4. Внешняя политика: 1.Армия, флот, авиация 2.Страны Запала 3. Социалистические страны 4.Развивающиеся страны	**4. Внешняя политика:** 1.Армия, флот, авиация 2.Страны Запала 3. Социалистические страны 4.Развивающиеся страны
5. Культура: 1.Образование и наука 2.Литература и искусство 3.Массовая культура	**5. Культура:** 1.Образование и наука 2.Литература и искусство 3.Массовая культура

4.Быт	4.Быт

решение тестов в системе СДО Московского Политеха.
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756\
Примеры см. на с. 68-71 данной программы
Результат:
1) Формирование систематизированных знаний и логически связанной картины прошлого.
2) Отработка навыков коллективной работы над проектом и его презентации.
2) Освоение новых практик реконструкции прошлого: интервью как способ сбора сведений, умение работать с личными источниками.

Семинар 23. СССР в 1964–1985 гг.
1) Экономический блок.
а) Экономические реформы 1950–60-х гг.: суть и значение
б) Экономический курс в деревне в годы «застоя».
в) Почему была свернута «Косыгинская» реформа? (Дискуссия).
2) Социальный блок.
а) Рабочий класс, колхозное крестьянство и социалистическая интеллигенция. Отвечала ли официально озвученная картинка социальной структуры советского общества реальной ситуации в социальной сфере? (Обсуждение)
б) Феномен новой этнической общности «многонациональный советский народ» (Обсуждение)
в) Индустриализация жилищного строительства и ее итоги.
3) Политический блок.
а) Феномен «геронтократии», его причины и проявления (обсуждение)
б) «Застой» в политике и экономике: насколько он был реален? (Дискуссия).
в) Диссиденты. Их место в истории страны (обсуждение)

Учебные и инструментальные цели занятия:
1) Актуализация знаний по теме, систематизация понятий и терминов.
2) Отработка навыков проектной деятельности (доклады и сообщения), работы в группах, ведения дискуссии.
3) Применение практики интервьюирования как способа познания недавнего прошлого.
Форма работы:
Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 3-м указанным блокам), использование программ Canva - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия,
Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; решение тестов в системе СДО Московского Политеха.
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756
Примеры см. на с. 68-71 данной программы
Результат:
1) Формирование систематизированных знаний и логически связанной картины прошлого.
2) Отработка навыков коллективной работы над проектом и его презентации.
2) Освоение новых практик реконструкции прошлого: интервью как способ сбора сведений, умение работать с личными источниками.

Семинар 24. СССР в 1986–2000 гг.

1) Экономический блок.

а) Замедление экономического роста в 80-е годы XX века – можно ли было его избежать (Дискуссия).

б) «Шоковая терапия» в экономической сфере – планы и итоги (Презентация)

в) Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия

г) Финансовая зависимость России от Запада и ее причины

2) Социальный блок.

а) Феномен «Перестройки»: объективная необходимость или злая воля Запада (*Обсуждение*)

б) трансформация социальной структуры общества в постсоветское время.

в) новые социальные группы населения, их жизненный уровень

3) Политический блок.

а) Политика «гласности» и ее роль в изменении структуры власти

б) Конец «холодной» войны или ее новый виток? (Дискуссия).

в) Творцы Перестройки и демократической Российской Федерации. Цели, программы, реализация (таблица)

г) Демонтаж советской политической системы: был ли он неизбежен? (Обсуждение)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний по теме, систематизация понятий и терминов.

2) Отработка навыков проектной деятельности (доклады и сообщения), работы в группах, ведения дискуссии.

3) Применение практики интервьюирования как способа познания недавнего прошлого.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 3-м указанным блокам), использование программ Canva, - для создания презентаций. по блокам семинарского занятия

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Формирование систематизированных знаний и логически связанной картины прошлого.
2) Отработка навыков коллективной работы над проектом и его презентации.

2) Освоение новых практик реконструкции прошлого: интервью как способ сбора сведений, умение работать с личными источниками.

Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI в.)

Семинар 25. РФ в 2000–2025 годах. Современная Россия.

1) **Экономический блок.**

а) Импортозамещение как реакция на экономические санкции коллективного Запада

б) Изменение направления экономических связей России с другими странами.

в) Проблемы экономической устойчивости страны и пути их решения

2) **Социальный блок.**

а) Проблема терроризма в международных отношениях

б) Новые социальные группы населения, их жизненный уровень

в) Возвращение Крыма России и его значение для сохранения национальной идентичности россиян

3) **Политический блок.**

а) Политика Президента В.В. Путина по укреплению вертикали власти (Презентация)

б) Президенство Д.А. Медведева и преемственность политического курса страны

в) «Мюнхенская» речь В.В. Путина и изменение вектора развития внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации

г) Цели СВО по ликвидации неонацизма

д) «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610)».

4) **Социокультурный блок**

а) 30-летиее образования СНГ. Тенденции и перспективы развития стран, входящих в Содружество Независимых Государств.

б) Культурное взаимодействие в условиях многополярного мира

в) Отражение хода СВО в российском искусстве (кино, изобразительное искусство, фронтовой фольклор)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний по теме, систематизация понятий и терминов.

2) Отработка навыков проектной деятельности (доклады и сообщения), работы в группах, ведения дискуссии.

3) Применение практики интервьюирования как способа познания недавнего прошлого.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), использование программ Canva - для создания презентаций по блокам семинарского занятия, дискуссия.

Самостоятельная работа студентов: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; работа с кейс-задачами №№19-20, размещенными на с.79 данной программы, проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Примеры см. на с. 68-71 данной программы

Результат:

1) Формирование систематизированных знаний и логически связанной картины прошлого.

2) Отработка навыков коллективной работы над проектом и его презентации.

2) Освоение новых практик реконструкции прошлого: интервью как способ сбора сведений, умение работать с личными источниками.

Планируемые результаты изучения раздела:

Предметный результат:

знание характеристик постиндустриального (информационного) общества, проблемного становления в России

знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития России в XX – начале XXI вв.

Надпредметный результат:

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации)

коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии, готовность решать сложные, спорные вопросы)

коммуникативные компетенции (осознание важности совместной работы, способность перейти на точку зрения оппонента, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения)

Профессиональный результат:

способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением
способность выделить главное из текста документа
способность к принятию решений и ответственности за их результаты
способность к возможности полной смены направления деятельности
способность к противостоянию общему мнению, знание его цены
способность к полемике в ходе профессиональной дискуссии
способность отстаивать свою точку зрения
способность понять точку зрения оппонента
способность к осознанию рубежа, на который можно отступить в поисках компромисса

Личностный результат:

толерантность при сохранении собственной картины мира
адаптивность к изменениям

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые работы/проекты по дисциплине не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не используются

4.2 Основная литература

1. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. – URL: https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=14646).
2. История России: учеб. - 4-е изд. перераб. и доп./ А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. – 528 с. – URL https://books.google.ru/books?id=GYMYVuXVxRcC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
3. История России в схемах: Учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. М.: Проспект, 2014. 304 с. – URL: https://vk.com/wall-31729521_3429
4. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581231 (дата обращения: 09.02.2026).
5. Без срока давности – URL: https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/

4.3 Дополнительная литература

1. История России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Истории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова А.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., профессор Дмитриев А.Е. (16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.
2. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России./ Под ред. А.С. Орлова: Учебник. – М.: Простор, 2011. – 638 с.
3.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., Проспект, 2012. – 768 с. (и более поздние издания)

4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Проведение занятий и аттестаций возможно в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) на основе разработанных кафедрой электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по всем разделам программы:.
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=572
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=753
https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=959
2. http://www.history-ru.ru/sitemap.html «История России» сайт с общеисторической информацией.
3. http://www.hist.msu.ru/ER/ «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова».
4. www.i-exam.ru Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины.

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
Astra Linux Common Edition	ООО "РУСБИТЕХ-АСТРА"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305783/?sphrase_id=954036
МойОфис	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301558/?sphrase_id=943375

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Stack Overflow https://stackoverflow.com/
2. Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс http:// www.consultant.ru
3. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPR Books https://www.iprbookshop.ru/
5. База данных научной электронной библиотеки http://www.elibrary.ru
6. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных http://webofscience.com
7. «Библиотекарь» www.bibliotekar.ru

5. Материально-техническое обеспечение

1. Аудитории для лекционных и практических/семинарских занятий общего фонда.
2. Аудитория для самостоятельной работы.
3. Интерактивная доска.

6. Методические рекомендации

Образовательные технологии

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) на основе разработанных кафедрой «Гуманитарные дисциплины» электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (см. п.4.4).

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподаватель организует преподавание дисциплины в соответствии с требованиями «Положения об организации образовательного процесса в московском политехническом университете и его филиалах», утверждённым ректором университета.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины (РПД) и предоставляет возможность ознакомления с программой.

Преподаватель особенно обращает внимание студентов на:

- виды и формы проведения занятий по дисциплине, включая порядок проведения занятий с применением технологий дистанционного обучения и системы дистанционного обучения университета (СДО Мосполитеха);
- виды, содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с фондом оценочных средств;
- форму, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в соответствии с фондом оценочных средств, предусмотренным РПД.

Доводит до сведения студентов график выполнения учебных работ, предусмотренных РПД.

Необходимо с самого начала занятий рекомендовать студентам основную и дополнительную литературу и указать пути доступа к ней.

В начале или в конце семестра дать список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену или зачёту).

Рекомендуется факт ознакомления студентов с РПД и графиком работы письменно зафиксировать подписью студента в листе ознакомления с содержание РПД.

Преподаватели, ведущий лекционные и практические занятия, должны согласовывать тематический план практических занятий, использовать единую систему обозначений, терминов, основных понятий дисциплины.

При подготовке к семинарскому занятию по перечню объявленных тем преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с перечнем вопросов по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Применяя фронтальный опрос дать возможность выступить всем студентам, присутствующим на занятии.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Выдать задания для самостоятельной работы по подготовке к следующему занятию.

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS). Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент с самого начала освоения дисциплины должен внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины.

Студенту необходимо составить для себя график выполнения учебных работ, предусмотренных РПД с учётом требований других дисциплин, изучаемых в текущем семестре.

При проведении занятий и процедур текущей и промежуточной аттестации с использованием инструментов информационной образовательной среды дистанционного образования университета (LMS Мосполитеха), как во время контактной работы с преподавателем, так и во время самостоятельной работы студент должен обеспечить техническую возможность дистанционного подключения к системам дистанционного обучения. При отсутствии такой возможности обсудить ситуацию с преподавателем дисциплины.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, проводящим семинарские занятия) включает:

1. Чтение текстов, поиск информации, подготовка к семинарам.
2. Решение кейс-задач, содержащихся в семинарском задании. Оценивается по шкале зачтено / не зачтено.
3. Тестирование (по итогам изучения раздела). Обучающемуся необходимо выполнить все блоки тестов по темам рабочей программы, более чем на 50 процентов.
4. Контрольная работа (по итогам изучения раздела). Обучающемуся необходимо выполнить три задания, предусмотренные рабочей программой, более чем на 50 процентов.
5. Доклад/Сообщение. Обучающемуся необходимо сделать сообщение по одной из указанных в программе тем докладов и сообщений, продемонстрировав умение отбирать источники и литературу, структурировать материал, формулировать аргументированные выводы в устной форме и умение оформлять работу в форме презентации.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение круга вопросов и целей самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- осмысление;
- презентация самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, проводящим семинарские занятия) включает:

оценка выступлений и активности на семинарских занятиях
проверка результатов тестирования
оценка кейс-задач
проведение рубежного контроля по пройденным разделам
слушание сообщений, докладов.

2. Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен. Проводятся в устной форме.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устное выступление	Активный метод оценки как инструмент текущего контроля (на семинарах)	Критерии оценки – основные положения
2.	Кейс-задачи(К/З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить смоделированную историческую ситуацию с помощью проведения исторического анализа, оценки действий участников событий, работы с источниками и самостоятельного поиска решений.	Задания для решения кейс-задачи.
3.	Тестирование	Набор заданий (вопросов) с несколькими вариантами ответов, что обеспечивает усвоение фактического материала, объективность и скорость обработки результатов.	Вопросы по отдельным темам.
4.	Контрольная работа (К-Р)	Проводятся с целью определения конечного результата в обучении по разделам, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
5.	Доклады / Сообщения (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов и сообщений.

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки устных выступлений на семинарских занятиях.

- понимание сути исторических процессов и рассматриваемых явлений, знание фактического материала, владением понятийным аппаратом, самостоятельность и аргументированность суждений, определение причинно-следственных связей, умение делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; владеть навыками работы с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» (5 баллов) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и учебной литературы по теме.

- оценка «хорошо» (4 балла) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных

вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - выставляется студенту, если он с трудом применяет анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии.

7.2.2. Критерии и шкала оценивания кейс-задач.

- При решении кейса оценивают две группы навыков. Первая — **навыки работы с информацией и аналитика.** Вторая группа — умение презентовать решение – если кейс решался в группе, то оценивается также командная работа — на выступлении или непосредственно в процессе решения.

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы, поставленные в кейс-задаче, и объяснил связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог аргументировать свои ответы на вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснить связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

7.2.3. Критерии оценивания тестирования.

Базируется на проценте правильных ответов (более 50% - «зачтено», 50% и менее - «не зачтено»).

7.2.4. Критерии оценки рубежного контроля.

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения раздела. Оценивается усвоение материала – аргументация, владение фактологией, понятийным аппаратом, умение выстраивать причинно-следственные связи, строить выводы.

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» (5 баллов) показан высокий уровень знания изученного материала по разделу, проявлен научный подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ответ аргументирован с точки зрения сформулированного вопроса.

- оценка «хорошо» (4 балла) показан достаточный уровень знания изученного материала по разделу, проявлен научный подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) показаны минимальные знания по основным темам раздела; слабая аргументация при ответе на вопросы и незначительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту при неполном ответе на все вопросы и неспособности проанализировать вопрос, дать аргументированный ответ.

7.2.5. Критерии оценивания докладов и сообщений на семинарах

- Наличие актуальности и новизны; глубина проработки: использование специальной литературы, отсутствие фактических ошибок; осмысление научных проблем и формулировка выводов**.**

- Шкала оценивания

- оценка «отлично» (5 баллов) соответствие содержания заявленной теме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, грамотное оформление презентации.

- оценка «хорошо» (4 балла) заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют достаточных материалов по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, не синхронизированы презентация и устное изложение.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Обязательными условиями подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой и прохождение всех промежуточных тестов не ниже, чем на 50% правильных ответов.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2–3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примеры тестовых заданий

I. Примеры закрытых тестовых заданий

1. Работа с хронологией

Задание 01. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1) введение военных поселений
2) указ о «вольных хлебопашцах»
3) отмена подушной подати
4) отмена крепостного права
5) введение крестьянского самоуправления

Ответ: | | | | | |

2. Задачи с кратким ответом.

2.1. О ком идет речь?

Задание 02. О ком идет речь? «В тот год сказала дружина [князю]: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их [князь] – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Когда же шел он назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще … Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его то всех нас погубит».

Ответ: _____

2.2. О ком идет речь?

Задание 03. О каком событии рассказывает летописец: «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давид Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет и для установления мира, и говорили друг другу: “Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны».

Ответ: _____

3. Задачи на соотнесение?

3.1. Соотнесение: событие—дата

Задание 04. Установите соответствие между событиями (являемыми) и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)		ДАТЫ
А	Созыв Уложенной комиссии	1	1767 г.
Б	Жалованная грамота дворянству	2	1774 г.,
В	Ликвидация гетманства на Украине	3	1785 г.,
Г	Губернская реформа	4	1764 г.,
Д	Реформа Сената	5	1763 г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3.2. Соотнесение: имя—событие

Задание 05. Установите соответствие между именами (фамилиями) людей и крупнейшими событиями, связанными с их деятельностью.

	СОБЫТИЯ (ФАКТЫ БИОГРАФИИ)		ИМЕНА
А	Командующий русской эскадрой в сражении у Ревеля	1	С. К. Грейг
Б	Командующий объединенной русской эскадрой в Чесменском сражении	2	В. Я. Чичагов
В	Командующий русской эскадрой в сражении у о. Готланд	3	Ф. Ф. Ушаков
Г	Командующий русскими эскадрами в сражениях у мыса Калиакрия, у Фидониси и при Тендре	4	принц Нассау-Зиген
Д	Командующий русской эскадрой в сражении на Роченсальмском рейде	5	.Г. А. Спиридов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3.4. Соотнесение: термин—определение

Задание 06. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЯ		ТЕРМИНЫ
А	Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, оказывающий существенное влияние на политику	1	Просвещенный абсолютизм
Б	Передача церковного имущества в государственную собственность	2	Фаворит
В	Административно-территориальная единица, занимавшая промежуточное положение между станом и уездом	3	Секуляризация
Г	Граница территории, за пределами которой запрещалось постоянное жительство евреям	4	Провинция
Д	Политика, направленная на сохранение привилегий дворянства в условиях укрепления буржуазии	5	Черта оседлости

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Задания на систематизацию информации

4.1. Исключение из ряда

Задание 07. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, относятся к экономическим понятиям периода IX-XI вв.

1) погост
2) полис
3) смерд
4) холоп
5) пожилое
6) дикая вира

Найдите термины, лишние в этом списке. Запишите их в таблицу в порядке возрастания цифр.

Ответ: | | |

4.2. Тест выборки

Задание 08. Укажите среди нижеперечисленных утверждений особенности древнерусской культуры. Выберете правильные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) решающее воздействие культуры Степи
2) отказ от любых культурных контактов с католическими странами
3) единство языка, быта, образа жизни народа
4) переплетение христианских и языческих традиций
5) в основе древнерусской культуры лежало культурное наследие античной цивилизации
6) влияние византийской культуры

Ответ _____

5. Работа с иллюстрациями

Задание 09. Рассмотрите изображение и выполните задание



Владимир Святославич с сыновьями. Фрагмент росписи Грановитой палаты Московского кремля

Какие суждения о данном рисунке являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу <u>цифры</u> под которыми они указаны.

1) все изображенные без нимбов святых сыновья князя были от одной матери
2) фрески Грановитой палаты, дошедшие до наших дней, были выполнены в XX веке палехскими мастерами по описям Симона Ушакова
3) на фреске изображены сыновья князя, причисленные к лику святых
4) все сыновья князя умерли своей смертью

5) сыновья князя были командирами крепостей, выстроенных Владимиром Святославичем на границах Руси.
Ответ _____

II. Примеры открытых тестовых заданий

7. Работа с текстом

Задание 11. Прочтите стихотворение Александра Блока «Скифы» (30 января 1918 года) и ответьте на вопросы:

Мильоны - вас. Нас - тьмы, и тьмы, и тьмы.

Попробуйте, сразитесь с нами!

Да, скифы - мы! Да, азиаты - мы,

С раскосыми и жадными очами!

Для вас — века, для нас — единый час.

Мы, как послушные холопы,

Держали щит меж двух враждебных рас —

Монголов и Европы!

Вопросы к тексту:

1. Согласны ли вы с таким определением цивилизационной принадлежности России?

2. Какие еще точки зрения на данную проблему вам известны?

3. Какие события из истории России подвигли автора на написание этих стихов? Как отразилась на его чувствах дата создания стихотворения?

8. Определение ряда

Задание 10. Укажите принцип образования ряда: Дымково, Хохлома, Троице-Сергиев Посад, Павловский Посад, Гжель

Ответ: _____+++++.

9. Задание 12. Эвристические задачи. Исторический портрет. По эпизодам жизни исторического персонажа определите, о ком идет речь. Впишите его имя и фамилию в строке, расположенной после текста.

Летописец называет его сыном двух отцов и замечает с намёком на дальнейшую судьбу князя: «от греховного плод злой бывает». После кончины отца он вступил на престол. Тогда же были убиты три его сводных брата, два из них были прославлены как святые мученики и стали первыми русскими православными святыми. Именно его обвиняют в организации братоубийства.

Ответ _____

7.3.2. Комплект заданий для рубежного контроля

Тема «Россия в условиях традиционного общества (до XVIII в.)

ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV–XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности социального развития традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакрально-традиционная легитимация власти».
4. Объясните, что такое «удельный период».
5. Объясните, что такое «подданство» как тип социально-политических отношений. Когда и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?
6. Назовите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XV–XVII вв.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивные технологии».
4. В чем выражалась «ордынская зависимость»?
5. Объясните каким образом зависимость от Золотой Орды способствовала формированию деспотической формы власти на Руси?
6. Объясните теорию «Симфонии властей» и ее значение для политического и культурного развития России. Задержала ли эта теория модернизацию в России?

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

Тема: «Модернизация в России: от традиционного к современному (индустриальному) обществу (XVIII–XIX вв.).

ВАРИАНТ 1

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки экономики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной экономики в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции … Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что значит «индустриальная страна»? 3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне? 5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики? 6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

ВАРИАНТ 2.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной политики в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Реформаторский процесс конца 50-х – первой половины 60-х гг. XIX в. привел к трансформации и самой власти. Реформы как серия экстраординарных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти приспособиться к изменяющейся российской действительности, осознать новые задачи, вставшие перед страной. … Следствием реформ стала децентрализация самодержавной власти, которая, создавая новые институты, теряла часть своей властной монополии. Бесспорно, эта тенденция противоречила самой сущности самодержавия. … Всё это требовало продолжения преобразований политической системы. Печать двойственности, лежавшая на Великих реформах, проявлялась в том, что они способствовали утверждению начал гражданского общества (бессословность, выборность, равенство перед законом) и гражданскому раскрепощению общества при сохранении самодержавия как политического режима» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская война? 4. Что такое «децентрализация верховной власти»? 5. Почему это противоречит самодержавию? 6. В чем автор видит главное противоречие реформ?

ВАРИАНТ 3.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной структуры общества в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Город и деревня противостоят друг другу прежде всего не как два типа населенных мест, но как два принципа организации социальной жизни, а переход от «сельских» общества и человека к «городским» образует один из главных векторов движения общества к новому качественному состоянию. Современный город плохо сочетается с остатками средневековья, он по сути враждебен всякой патриархальности и потому постоянно порождает и воспитывает все новых и новых агентов модернизации. … Городская свобода – это особый способ существования человека в системе социальной регуляции городской

жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым новый тип личности – человека, несравненно более универсального и более инициативного, чем прежде … Такому человеку становится тесно в рамках традиционных «сельских» правил … Урбанизация, таким образом, несет с собой очень большие перемены, а потому становится одним из источников конфликта внутри общества, особенно если протекает стремительно, не оставляя времени на постепенное освоение связанных с ней социальных нововведений» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. О каком противостоянии города и деревни идет речь? 2. Что такое «патриархальность» и почему современный город не сочетается с этим явлением? 3. Почему фигура «инициативной личности» так важна для современного общества? 4. Почему современной личности тесно в рамках традиционного общества? 5. Что такое урбанизация? 6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускоренной урбанизации?

ВАРИАНТ 4.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки культуры современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной культуры в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Важнейшей составляющей модернизации, необходимым условием успешного развития индустриализации, переустройства системы государственного управления, формирования новой социальной структуры общества, втягивания широких слоев общества в политический процесс, приобщения их к достижениям культуры и, наконец, формирования гражданского общества является «образовательная революция». Она предполагает распространение грамотности среди народа, приобщение широких слоев населения к культуре (ее нормам и ценностям), подготовку кадров – Бакалавров-профессионалов, соответствующих требованиям времени, формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей, новых идеалов и моделей поведения, а также появление современного типа личности. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие социума и культуры, формирует определенную культурную среду» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Как развитие культуры связано с переустройством системы государственного управления? 3. Что понимается в данном тексте под культурой? 4. Что означает «образовательная революция»? 5. Какую роль в культурной модернизации играют «кадры» - Бакалавры-профессионалы? 6. Каким образом образование формирует культурную среду общества?

Кейс-задачи

Кейс-задача №1.

Согласно летописным свидетельствам, князь Владимир Святославич в 980 г. провел «религиозную реформу» с целью унифицировать пантеон языческих богов. Однако уже через 8 лет – в 988 г. – он принимает христианскую веру и проводит крещение Древней Руси. При этом его отец – князь Святослав Игоревич – на просьбу своей матери принять христианское крещение когда-то ответил отказом.

Как князь Святослав аргументировал свой отказ? Почему реформа язычества Владимира не удалась, и почему он принял решение о кардинальной смене религии?

Кейс-задача №2.

Известно, что племена восточных славян, расселившись на территории будущего Древнерусского государства, быстро и мирно ассимилировались с местными племенами. При этом несколько веков спустя, после монголо-татарского нашествия, которое ряд историков также называют «расселением» монголов, подобной ассимиляции не произошло.

Чем была вызвана мирная и быстрая ассимиляции в начальный период истории восточнославянских племен и почему позднее этот процесс не повторился?

Кейс-задача №3.

Дружина – один из важнейших социально-политических элементов Древнерусского государства, личное войско князя, члены которого участвовали вместе со своим князем в военных походах, в управлении государством и получавшие за это денежное вознаграждение и земли. Это преданные князю люди, приближенные к нему, защищавшие, в случае необходимости, своего князя. Однако в летописях зафиксированы случаи конфликтов между князем и его дружиной, хотя после монголо-татарского нашествия они становились все менее частыми. Так, в 1174 г. князь Андрей Боголюбский был убит в результате заговора, организованного его же дружинниками.

Чем могли быть недовольны дружинники и почему после нашествия дружина перестает конфликтовать с князьями?

Кейс-задача №4.

Во время объединения русских земель (XIV – XVI вв.) резиденция митрополита всея Руси была перенесена в Москву – новый политический центр. Это значительно укрепило статус Московского княжества и его позиции в борьбе за лидерство с другими русскими княжествами (Тверским и т.п.).

Как перенос резиденции митрополита помог московским князьям решить исключительно политические вопросы, учитывая, что церковь – это духовная организация, которая должна была заботиться лишь о душах верующих?

Кейс-задача №5.

Монголо-татарское нашествие и последовавшая за этим многовековая зависимость русских земель от Золотой Орды, по мнению историков, значительно повлияли на темпы и вектор развития Руси. Помимо экономических и социальных последствий, выделяют также последствия культурно-политические, связанные с изменением восприятия власти князя.

Как монголо-татарское иго повлияло на изменения власти?

Кейс-задача №6.

В 1380 г. русское войско под предводительством князя Дмитрия Донского одержало первую крупную победу над монгольским войском во главе с ханом Мамаем. Монгольское войско было полностью разбито, а Мамай бежал и позднее погиб на территории современного Крыма. Таким образом, сложились идеальные условия для прекращения зависимости русских земель от Золотой Орды. Однако этого не произошло. Всего через 2 года, в 1382 г., князь Дмитрий не оказал никакого сопротивления хану Тохтамышу, которому удалось разорить Москву.

Почему московский князь оказал такое яростное сопротивление одному хану и сразу же, даже не попытавшись избавиться от зависимости, позволил новому хану разорить его столицу?

Кейс-задача №7.

Крепостное право, как система личной зависимости одной социальной группы от другой, начинает формироваться на Руси примерно с конца XV в. Окончательно эта система оформляется в эпоху Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.) и в середине XVII в. Однако, по мнению современных историков, вся социальная система Московской Руси этого периода отличалась крепостным характером, а бесправное положение было характерно не только для крестьян, но и для всех остальных социальных слоев.

Почему до XV в. крепостного права в классическом виде не существовало и в чем выражалась «крепостная зависимость» других социальных слоев?

Кейс-задача №8.

Один из периодов правления Ивана IV Грозного получил название «опричнина». Его основное содержание сводится к ужесточению политики царя по отношению ко всем социальным слоям. В период с 1565 по 1572 гг. по приказу Ивана Грозного и при его непосредственном участии было казнено несколько десятков тысяч человек. Если раньше историки объясняли эту политику борьбой с богатыми и слишком независимыми «боярами-сепаратистами», то сегодня все чаще исследователи обращаются к религиозно-идеологическим причинам, связанным с формированием идеологии царской власти.

Что такое идеология царской власти, как она формировалась на Руси и какую роль в данном контексте играла специфическая политика Ивана IV?

Кейс-задача №9.

По свидетельствам летописцев, с конца XV в. на Руси начинают использовать изображение двуглавого орла в качестве символа (герба) нового государства. По одной версии, этот герб был заимствован из Византии. Позднее, в XVI в., разрабатывается специальная церемония «венчания на царство», и в различных источниках появляются теории о происхождении царской власти («Москва – третий Рим») и родословной династии московских царей («Сказание о князьях Владимирских»).

Были ли как-то связаны между собой эти события?

Кейс-задача №10.

В 1649 г. при царе Алексее Михайловиче появляется новый сборник законов – «Соборное уложение». Многочисленные статьи этого сборника оставались действующими и регламентировали жизнь в российском государстве вплоть до 1832 г. В специальной главе Уложения определялся статус царя и всей его семьи. Отныне мнение царя признавалось мнением народа. Его благо – благом государства и народа. Преступления против него или его семьи – преступлениями против государства.

О чем с точки зрения становления и развития традиционного общества говорит данный процесс?

Кейс-задача №11.

Говоря о реформах Петра I, часто упоминают любовь императора к Европе и всему «европейскому» и, соответственно, его желание заимствовать как можно больше новинок из-за рубежа и перенести их в Россию. В то же время известна фраза самого Петра: «Нам нужна Европа на несколько десятков лет, а потом мы к ней должны повернуться задом».

Как объяснить подобное отношение реформатора к Европе?

Кейс-задача №12.

Петр I известен как великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни российского общества, многие историки даже говорят о смене вектора развития общества и государства, о начале процесса модернизации. В то же время обращают внимание на тот факт, что, несмотря на все нововведения, в отношении к государству и

устройству власти Петр продолжал самодержавную традицию, заложенную его предками много столетий назад, и ничего не собирался здесь менять.

В чем суть этой традиции и как объяснить такое противоречие в политике императора?

Кейс-задача №13.

Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.

Почему?

Кейс-задача №14.

На протяжение 3,5 веков российские правители выстраивали крепостническую, служилую социальную систему, основанную на полном подчинении всех социальных слоев государству. Но в конце XVIII в. эта система начинает разрушаться силами самого же государства. В 1785 г. Екатерина II подписывает «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам» - указы, которые предоставляли двум социальным группам, дворянам и горожанам, определенные права и свободы.

Как можно объяснить то, что государство само же начало разрушать то, что до этого так старательно оформляло?

Кейс-задача №15.

Еще в XVII в., при Алексее Михайловиче, государственная власть попыталась поставить церковь под свой контроль (через ограничение прав землевладения и т.п.). В XVIII в. эту политику по отношению к церкви продолжили Петр I (создание Синода) и Екатерина II (секуляризация церковных земель). При этом каждый (за исключением Петра) из упомянутых правителей оставался православным верующим, имел духовника, посещал церковные службы и соблюдал все обязательные в данном случае религиозные правила повседневной жизни. В начале царствования каждый участвовал в специальной церковной церемонии «венчания на царство», в ходе которой будущего правителя именовали «помазанником Божиим».

Как объяснить подобное противоречие в отношениях между государством и церковью?

Кейс-задача № 16.

В 1785 г. Екатерина II «освободила» дворян, даровав им свободную жизнь. Благодаря «Жалованной грамоте дворянству» все представители этой социальной группы теперь были освобождены от обязательной государственной службы и были свободны в выборе занятий. Этот во многом позитивный шаг, свидетельствующий о процессе социальной модернизации, был тут же дополнен рядом указов, касающихся крепостных крестьян. К примеру, в 1765 г. помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, на каторгу; в 1767 г. крестьянам было запрещено подавать жалобы на своих помещиков.

Как объяснить появление за такой короткий срок таких, по сути, противоречащих друг другу указов?

Кейс-задача № 17.

XVIII век – время появления в России талантливых инженеров-изобретателей. Известны изобретения И.В. Кулибина, И.И. Ползунова, Е.А. и М.Е. Черепановых, А.К. Нартова. Большинство их изобретений, будучи внедренными в реальное производство, позволили бы российской промышленности и, соответственно, экономике совершить

прорыв, преодолев за короткий срок отставание от передовых европейских государств. Однако на практике их изобретения оставались чаще невостребованными, их судьба целиком зависела от личного благорасположения самого царя или непосредственных владельцев заводов. Систематических технических инноваций не проводилось, хотя такая возможность была. Сами же изобретатели в основном заканчивали свою жизнь в нищете и неизвестности.

Как можно объяснить эту ситуацию?

Кейс-задача № 18.

В Российской Империи дворяне традиционно считались «опорой трона», и, по мнению многих историков, внутренняя политика в XVIII – первой половине XIX вв. носила «продворянский характер». Казалось бы, дворяне должны были быть довольны. Однако, в декабре 1825 г. в Санкт-Петербурге происходит восстание декабристов. Это было первое восстание в истории России, в ходе которого были выдвинуты требования о смене формы правления – самодержавия. Декабристы были дворянами, и они восстали против самодержавной власти, которая всю свою политику проводила ради их блага.

Как объяснить подобную позицию восставших?

Кейс-задача № 19.

Александр II вошел в истории России как «царь-освободитель». Действительно, отменив в 1861 г. крепостное право, царь даровал свободу многомиллионному крестьянству. При этом само многомиллионное крестьянство осталось настолько недовольным своим освобождением, что после опубликования Манифеста об отмене крепостного права по всей центральной России вспыхивали крестьянские волнения. Об их масштабе говорит тот факт, что для «успокоения» населения властям пришлось использовать войска.

Как можно объяснить подобное недовольство крестьян?

Кейс-задача № 20.

Реформы Александра II – знаковое для истории России событие. Их ждали, о них говорили, их приветствовали. В целом и отмена крепостного права, и реформа судопроизводства, и появление новых выборных органов местного самоуправления было благом для российского общества. Но в итоге само образованное общество оказалось недовольно реформами. Настолько недовольно, что появляется оппозиционные организации, в том числе революционные, в которых обсуждались не только проекты улучшения реформ, но и в принципе смены власти.

Сторонники Александра II оценивали подобную реакцию общественности как «неблагодарность». Можно ли с этим согласиться?

Тематика рефератов (эссе, сообщений, докладов)

1. Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. Сравнительный анализ социально-экономического и политического устройства. Проблема государствообразования.
2. Византия и Русь: сравнительный анализ государственного устройства и социально-политического развития.
3. Принятие Русью христианства. Церковь и ее влияние на историческую судьбу домонгольской Руси.
4. Формирование феодальных отношений в Древней Руси и государствах раннесредневековой Европы: общие тенденции и различия.
5. Международные контакты и династические связи Киевской Руси в IX – XII вв.
6. Восток и Запад в политическом курсе Александра Невского. Особенности внешнеполитического положения русских земель во 2-й половине XIII века.
7. Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.

8. Новгород и Псков в истории средневековой Руси. Проблема взаимодействия власти и общества.
9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
10. Московский военный лагерь в XIV - XV вв. Влияние внешнеполитических факторов на социально-экономические и политические процессы в Русском государстве.
11. Формирование феодальных отношений в Московском государстве и средневековых централизованных монархиях: общие тенденции и различия.
12. Внутренняя политика Ивана IV: между реформами и опричниной.
13. Запад и Восток в политике Ивана IV. Этнический фактор формирования Российского централизованного государства.
14. Русь XV-XVI вв. глазами иностранцев. Проблема взаимоотношений власти и общества.
15. Русская православная церковь и формирование государственных институтов, национального самопознания в XIV - XVI вв.
16. Реформация и Контрреформация в Европе. Их влияние на церковные споры и ереси в Московском государстве в XV - XVI вв.
17. Запад-Восток-Россия в XIV- начале XVII вв.: общее и особенное в историческом развитии.
18. Сословно-представительные учреждения в Европе и России в XVI - XVII вв.: отличительные особенности и черты сходства.
19. Смутное время: кризис государства, общества. Альтернативы выхода из кризиса.
20. Русско-польские отношения в XVII в. и их воздействие на культурную и общественную жизнь Московского царства.
21. Процессы модернизации Европы и развитие России в XVII в.
22. Церковный раскол в России: его социально-политическая сущность, последствия.
23. Русские землепроходцы и освоение Сибири: проблема взаимоотношений с народами Сибири
24. Влияние личности Петра I на способы осуществления догоняющей модернизации в России.
25. Борьба за наследие Петра I: социально-политическая сущность, последствия дворцовых переворотов.
26. Процесс европеизации России в XVIII веке: достижения, проблемы, противоречия.
27. Культура XVIII века: российский вариант «века просвещения».
28. Между Западом и Востоком: внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
29. Россия и Франция в начале XIX в.: культурное взаимодействие и политическое противостояние.
30. Революционные события в Европе 1830–1840 гг. и русская общественная мысль.
31. Отечественная война 1812 г. и движение декабристов.
32. Эволюция государственности в России и странах Западной Европы в 1-й половине XIX в.
33. Война Запада против России: причины, ход и последствия Крымской войны.
34. Модернизация в Западной Европе и в России во 2-й половине XIX в.
35. Последнее расширение пределов Империи: внешняя политика России во второй половине XIX - начале XX века.
36. Русская инженерная школа: достижения и проблемы
37. Российский бизнес эпохи становления индустриальной цивилизации: промышленность, торговля, банковское дело.
38. Самодержавная модернизация в России в начале XX века: достижения, проблемы, результаты.
39. «Окаянные дни»: государство, общество, идеология в годы «смуты» (1914-1922 гг.)
40. Образование и развитие СССР: достижения, проблемы и результаты национально-государственного строительства в 20 – 30-е годы XX века.

41. Позднеиндустриальная модернизация и сталинский «Большой скачок».
42. СССР во второй мировой войне. Взгляды и оценки
43. Власть и культура: взаимодействие власти и деятелей культуры в 30 - 50-е годы XX века.
44. Истоки и основные черты «оттепели» Шестидесятники и их роль в социально-политическом развитии страны
45. Гражданская и военная техника в СССР во 2-й половине XX века
46. Кризис советской социально-экономической модели: причины, поиски путей выхода и результаты.
47. Внутри- и внешнеполитические факторы «перестройки». Ее результаты.
48. Распад СССР и его геополитические последствия для нашей страны и международных отношений.
49. «Капиталистическая» модернизация и современное социально-политическое и экономическое развитие России
50. Россия и ее роль в современном мире (основные направления внешней политики: задачи и результаты).

7.3.2. Промежуточная аттестация.

Примерные вопросы к зачету

1. Восточнославянские племена и их соседи. Расселение, быт, хозяйство, верования, общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
3. Принятие христианства и его значение. Роль церкви в истории Древней Руси.
4. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, важнейшие княжества и земли (Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество).
5. Борьба русского народа против шведских и немецких захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.
6. Монгольское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Отношения Руси и Орды.
7. Причины и условия возвышения Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.
8. Предпосылки, ход и особенности образования централизованного государства в XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
9. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в.
10. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Казани, Астрахани, Ливонская война.
11. Смута конца XVI – начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия.
12. Внешняя и внутренняя политика России при первых Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
13. Народные движения XVII в. Городские восстания XVII в. Восстание 1670-1671 гг. под предводительством С. Разина
14. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
15. Внешняя политика России в XVII в.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. "Соборное уложение" 1649 г.
17. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
18. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
19. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
20. Военная реформа Петра I.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Экономическое развитие при Петре I,

23. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
24. Государство и церковь в эпоху Петра I.
25. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
26. Развитие образования и создание Академии наук при Петре I.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов: основные события, направления внутренней политики.
28. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.
31. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
32. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
33. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Движение декабристов: его значение в истории государства.
34. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I
35. Отмена крепостного права. Значение реформы 19 февраля 1861 г.
36. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
37. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в.
38. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).
39. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
40. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - нач. XX в. Реформы С. Ю. Витте.
41. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение.
42. Россия в 1907–1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III–IV созывов.
43. Социально-экономическое развитие Российской империи в нач. XX в.
44. Реформы П. А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.

Вопросы для подготовки и проведения экзамена:

1. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
2. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
3. Революционный процесс в России 1917 г. в феврале — октябре. Поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
4. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия советского правительства.
5. Причины и начало гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918–1920 гг.
6. Экономическая и социальная политика большевиков в 1917–1918 гг. «Военный коммунизм».
7. Россия в период НЭПа (1921–1929 гг.).
8. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в.
9. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг.
10. «Великий перелом»: форсированная коллективизация в СССР.
11. «Великий перелом»: форсированная индустриализации в СССР. Итоги первых пятилеток.
12. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1920-30-е гг.
13. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.
14. Начало Второй Мировой войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.

15. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
16. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
18. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
19. Восстановление экономики после окончания Великой Отечественной войны. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
20. Послевоенный мир и СССР (1945–1985): образование мировой системы социализма, "холодная" война, железный занавес, гонка ядерных вооружений.
21. «Оттепель» середины 50-х — середины 60-х годов. Экономические и политические реформы.
22. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: экономическое и социальное развитие.
23. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.).
24. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ.
25. Российская Федерация в 1991–2000 гг.: Попытка радикальной экономической модернизации, конституционный кризис 1993.
26. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
27. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
28. Постиндустриальное общество и информационная революция, цифровые технологии в различных отраслях жизни.
29. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
30. «Минские соглашения» и их судьба. Нормандский формат переговоров.
31. Специальная военная операция на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
32. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
33. Внешняя политика России в 2000–2022 гг.