Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 18.09.2025 04:06:06
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ /А.В. Назаренко/
«27» февраля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в проектную деятельность»

Направление подготовки

42.03.01«Реклама и связи с общественностью»

Профиль

«Реклама и связи с общественностью в цифровых медиа»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025 г.

Разработчик(и):

Доцент, к.псх.н., доцент каф. РиСОМ  /А.С.Филонова/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Реклама и связи
с общественностью в медиаиндустрии»,
к.э.н., доцент  /Ю.О. Алтунина/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Структура и содержание дисциплины 4
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 4
3.2 Тематический план изучения дисциплины 5
3.3 Содержание дисциплины 7
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 8
4.1 Основная литература 8
4.2 Дополнительная литература 8
5. Материально-техническое обеспечение 9
6. Методические рекомендации 9
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 9
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
7. Фонд оценочных средств 11
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 11
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 11
7.3 Оценочные средства 12

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» является формирование у обучающихся компетенций через освоение знаний об основах проектной деятельности, приобретение умений в области создания и управления проектами, позволяющими эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

К основным задачам освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» следует отнести:

- поэтапное освоение студентами ряда базовых умений (логических, речевых, коммуникационных), необходимых для выполнения и реализации проектов различной сложности;
- знакомство с различными типами деятельности (познавательной, исследовательской, творческой), осуществляемыми в результате выполнения проектов;
- формирования мышления, понимания и способности самостоятельно ориентироваться в том, «что и зачем ты делаешь?»;
- формирование готовности искать и находить собственную профессиональную дорогу в различных видах деятельности;
- получение представлений о проектах, проектировании, исследовательской деятельности.

Обучение по дисциплине «Введение в проектную деятельность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Проектная деятельность;
- Управление проектами;
- Учебная практика (ознакомительная практика);
- Основы технологического предпринимательства.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (е) единиц(ы) (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. **Очная форма обучения**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	**Аудиторные занятия**	**26**	26	
	В том числе:			
1.1	Лекции			
1.2	Семинарские/практические занятия	26	26	
2	**Самостоятельная работа**	**46**	46	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Зачет**	Зачет	
	Итого	**72**	72	

3.1.2. **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	**Аудиторные занятия**	**14**	14	
	В том числе:			
1.1	Лекции			
1.2	Семинарские/практические занятия	14	14	
2	**Самостоятельная работа**	**58**	58	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Зачет**	Зачет	
	Итого	**72**	72	

3.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	**Аудиторные занятия**	**8**	8	
	В том числе:			
1.1	Лекции			
1.2	Семинарские/практические занятия	8	8	
2	**Самостоятельная работа**	**64**	64	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Зачет**	Зачет	
	Итого	**72**	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Тема 1. Знакомство с понятием проекта.			2			6
1.2	Тема 2. Продукты проектной деятельности.			2			6
1.3	Тема 3. Этапы проектной деятельности.			2			6
1.4	Тема 4. Планирование проекта.			4			4
1.5	Тема 5. Управление проектами.			4			4
1.6	Тема 6. Представление результатов проекта.			4			4
1.7	Тема 7. Требования и подготовка публичного выступления.			4			6
1.8	Тема 8. Отличие проектной работы от научного исследования.			2			6

1.9	Тема 9. Критерии оценки проектной работы.			2			4
Итого				**26**			**46**

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Тема 1. Знакомство с понятием проекта.			2			6
1.2	Тема 2. Продукты проектной деятельности.			2			6
1.3	Тема 3. Этапы проектной деятельности.			2			6
1.4	Тема 4. Планирование проекта.			2			6
1.5	Тема 5. Управление проектами.			2			6
1.6	Тема 6. Представление результатов проекта.			1			6
1.7	Тема 7. Требования и подготовка публичного выступления.			1			6
1.8	Тема 8. Отличие проектной работы от научного исследования.			1			8
1.9	Тема 9. Критерии оценки проектной работы.			1			8
Итого				**14**			**58**

3.2.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Тема 1. Знакомство с понятием проекта.			2			6
1.2	Тема 2. Продукты проектной деятельности.			2			6
1.3	Тема 3. Этапы проектной деятельности.			2			6
1.4	Тема 4. Планирование проекта.			2			6
1.5	Тема 5. Управление проектами.			2			6
1.6	Тема 6. Представление результатов проекта.			1			6
1.7	Тема 7. Требования и подготовка публичного выступления.			1			6

1.8	Тема 8. Отличие проектной работы от научного исследования.			1			8
1.9	Тема 9. Критерии оценки проектной работы.			1			8
	Итого			**14**			**58**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство с понятием проекта.

Вводные занятия. Мозговой штурм «Что такое проект?» (тренировка ассоциативного мышления), генерация идей проектов, анализ их соответствия принятому определению проекта, принятие студентами схемы, понятий и признаков проекта.

Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Типы проектов по доминирующей деятельности. Шаблон паспорта проекта

Тема 2. Продукты проектной деятельности.

Внешние продукты проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности.

Тема 3. Этапы проектной деятельности.

Роли руководителей и исполнителей на разных этапах проекта. Инициация проекта. Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах: актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов.

Тема 4. Планирование проекта.

Оформление документации для инициативных проектов: определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков. Рассмотрение реальных проектов. Знакомство со стандартом PMI.

Тема 5. Управление проектами.

Методология управления проектами. Основные элементы PMBoK. Стандарт для управления проектами. Области знаний управления проектами. Современное программное обеспечение для работы над проектом. Рассмотрение существующих информационных технологий в среде Интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта.

Тема 6. Представление результатов проекта.

Инструменты оформления компьютерной презентации. Представление результатов проекта на конференциях и конкурсах. Рефлексия проделанной работы в рамках дисциплины, проецирование полученных результатов на дальнейшую траекторию развития студента.

Тема 7. Требования и подготовка публичного выступления.

Рекомендации выступающему. Техника подготовки. Общие рекомендации. Требования к составлению презентаций. Основные слайды презентации. Содержание информации. Ошибки в оформлении.

Тема 8. Отличие проектной работы от научного исследования.

Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

Тема 9. Критерии оценки проектной работы.

Оценочный лист экспертной оценки проектной работы и защиты проекта. Алгоритм написания введения исследовательской проектной работы

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тема 1. Знакомство с понятием проекта.	Семинарское занятие 1

Тема 2. Продукты проектной деятельности.	Семинарское занятие 2
Тема 3. Этапы проектной деятельности.	Семинарское занятие 3
Тема 4. Планирование проекта.	Семинарское занятие 4
Тема 5. Управление проектами.	Семинарское занятие 5
Тема 6. Представление результатов проекта.	Семинарское занятие 6
Тема 7. Требования и подготовка публичного выступления.	Семинарское занятие 7
Тема 8. Отличие проектной работы от научного исследования.	Семинарское занятие 8
Тема 9. Критерии оценки проектной работы.	Семинарское занятие 9

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная литература

1) Основы проектной деятельности : учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева ; под ред. О.Л. Чулановой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2143432. - ISBN 978-5-16-019902-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143432 (дата обращения: 17.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
2) Алтухов, П. Л. Основы управления и проектной деятельности : учебное пособие / П. Л. Алтухов, М. М. Ивашина, М. А. Матушкин [и др.] ; отв. ред. М. М. Ивашина, Е. А. Нацыпаева ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. – 106 с. – ISBN 978-5-7924-2035-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214447 (дата обращения: 17.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
3) Маляшова, А. Ю. Основы проектной деятельности : учебное пособие / А. Ю. Маляшова, С. В. Гадельшина ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-3302-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2199329 (дата обращения: 17.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Дополнительная литература

1) Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568286 (дата обращения: 17.09.2025).Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Юрайт: https://urait.ru/
2. Электронная библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
3. Электронная библиотека «Лань»: https://e.lanbook.com
4. СДО Московского политеха: https://online.mospolytech.ru

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Организация курса «Введение в проектную деятельность» требует от преподавателя глубокого понимания методологических основ, возрастных особенностей обучающихся и специфики формирования проектных компетенций. Данные рекомендации направлены на помощь преподавателям в эффективном планировании, реализации и оценке проектной деятельности на начальном этапе обучения. Проектная деятельность является личностно-ориентированной технологией, которая развивает критическое и творческое мышление, а также познавательные навыки обучащихся, позволяя им самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве .

Организация проектной деятельности для студентов первого курса различных направлений подготовки требует особого внимания к формированию междисциплинарных команд и созданию условий для успешной адаптации к новому формату обучения. Преподавателю следует начать с диагностики стартовых возможностей студентов через входное анкетирование, и ли опрос которые позволят выявить базовые компетенции, предыдущий опыт проектной работы, профессиональные интересы и уровень развития soft skills. На основе этих данных формируются проектные команды по 3-5 человек, обеспечивающие представительство разных направлений подготовки и баланс практических и теоретических склонностей студентов.

Учебный процесс строится по модульному принципу. Вводный модуль (2-3 недели) посвящен основам проектной деятельности, техникам командообразования, методам решения проблем и основам тайм-менеджмента. Основной модуль (8-10 недель) включает непосредственную реализацию проектов под руководством преподавателя с регулярными консультациями не реже одного раза в неделю, промежуточными защитыми и работой с проектными рисками. Финальный модуль (2-3 недели) отводится для подготовки презентаций, итоговой защиты и рефлексии полученного опыта.

Особое внимание уделяется методическому обеспечению курса. Преподавателю следует подготовить четкие инструкции по выполнению проектов, шаблоны проектной документации, критерии оценки на каждом этапе и примеры успешных проектов прошлых лет. Организация системы поддержки включает регулярные консультационные часы, онлайн-платформу для обмена материалами, систему оперативной обратной связи и возможность менторства со стороны старшекурсников.

Система оценивания основывается на балльно-рейтинговой системе, включающей оценку индивидуальных заданий (0-15 баллов), командной работы (0-5 баллов), работы над проектом (0-5 баллов), активности проекта (0-5 баллов) и экспертной оценки (0-30 баллов). Экспертная оценка учитывает актуальность и значимость проекта, качество целеполагания и обоснования, уровень реализации, потенциал развития и качество выполненных работ.

Ключевая роль преподавателя заключается в фасилитации процесса через консультирование, помощь в решении организационных вопросов, создание условий для самоорганизации команд и своевременное вмешательство при возникновении конфликтов. Важно обеспечить регулярную конструктивную обратную связь, прозрачность критериев оценки и возможность для студентов вносить коррективы в свои проекты.

При работе с разноуровневыми командами рекомендуется разработать систему дополнительных заданий для сильных студентов, создать механизмы взаимопомощи внутри команд и предусмотреть индивидуальные консультации для отстающих. Для поддержания мотивации следует четко связывать проектную деятельность с будущей профессией,

организовывать презентации успешных кейсов и предусмотреть систему поощрений.

Эффективность курса оценивается через регулярный мониторинг прогресса развития проектных компетенций, удовлетворенности студентов процессом работы и эффективности взаимодействия в междисциплинарных командах. Итоговая рефлексия включает анализ достигнутых результатов, оценку приобретенных компетенций и сбор обратной связи для совершенствования курса в будущем.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проектная деятельность представляет собой важный компонент вашего профессионального становления. В ходе работы над проектом вы не только приобретете специальные знания, но и разовьете ключевые soft skills: умение работать в команде, управлять временем, презентовать результаты и критически мыслить.

На первом этапе вам предстоит сформировать проектные команды. Постарайтесь создать сбалансированную группу, где будут представлены разные направления подготовки. Это обогатит ваш проект междисциплинарным подходом. Проведите стартовое обсуждение, выявите сильные стороны каждого участника и распределите роли в соответствии с компетенциями и интересами.

Разработку проекта начинайте с четкого формулирования проблемы и целей. Помните, что хороший проект должен быть актуальным, практически значимым и реализуемым в установленные сроки. Составьте детальный план работы с указанием сроков выполнения каждого этапа. Используйте инструменты тайм-менеджмента и регулярно отслеживайте прогресс.

В процессе работы активно используйте консультации с преподавателем. Готовьтесь к встречам: формулируйте конкретные вопросы, демонстрируйте промежуточные результаты, будьте открыты к конструктивной критике. Не забывайте документировать все этапы работы — это поможет при подготовке итогового отчета и презентации.

Особое внимание уделите развитию навыков командной работы. Проводите регулярные совещания, учитесь эффективно распределять задачи, конструктивно разрешать разногласия. Помните, что успех проекта зависит от вклада каждого участника.

При подготовке итоговой презентации уделите внимание как содержательной части, так и форме подачи. Ваша презентация должна четко отражать актуальность проекта, поставленные цели, методы работы, полученные результаты и перспективы развития. Продумайте структуру выступления, подготовьте наглядные материалы, отрепетируйте доклад.

В ходе защиты проекта будьте готовы аргументированно отвечать на вопросы экспертов, демонстрировать глубину понимания темы и практическую значимость вашей работы. После завершения проекта проведите командную рефлексию: проанализируйте сильные и слабые стороны вашей работы, извлеките уроки на будущее.

Помните, что проектная деятельность — это возможность применить теоретические знания на практике, развить профессиональные компетенции и создать качественный продукт, который может стать основой для вашего будущего портфолио.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Показатель уровня сформированности компетенций

ФГОС 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1:** - место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; **ИУК-2.2:** - организовывать свою проектную деятельность; - на основе анализа полученной информации (проблемы), формировать цели и задачи проекта, находить пути решения проблемы; **ИУК-2.3:** - умениями и навыками проектной деятельности; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов по своей профессиональной деятельности;	самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, З	**Базовый уровень:** Знать терминологию проектной деятельности **Повышенный уровень:** умение моделировать проекты

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Введение в проектную деятельность» (прошли промежуточный контроль)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Введение в проектную деятельность»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Зачет (З)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

7.3.1. Текущий контроль

Темы докладов по дисциплине
«Введение в проектную деятельность»
(формирование компетенции УК-2)

1. Актуальность и новизна проекта.
2. Практическая значимость проекта.
3. Анализ аналогов разрабатываемого проекта.
4. Анализ целевой аудитории по проекту.
5. Требования к итоговому результату проекта.
6. Альтернативные концепции по проекту.
7. План реализации проекта.
8. Сообщение по паспорту проекта.
9. Сообщение по результатам выполнения подэтапов.
10. Сообщение по используемым ресурсам в проекте.
11. Сообщение по используемому инструментарию для реализации проекта.

12. Показатели проекта: эстетические, эргономические, экономические, технические.
13. Организация командной работы в рамках проекта.
14. Показатели оценки результативности проекта.
15. Обсуждение итогов проекта

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

7.3.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине
«Введение в проектную деятельность» (формирование компетенции УК-2)

1. Основные понятия проекта.
2. Отличительные признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Окружение проекта, структурная схема окружения проекта.
5. Участники инвестиционного строительного проекта. Основные участники проекта.
6. Структурная декомпозиция (дерево) проекта EPS.
7. Структурная декомпозиция работ WBS.
8. Определение управления проекта.

9. Какую проблему решает ваш проект?
10. Что является объектом проектирования - каким образом вы собираетесь решать проблему, поставленную для проекта?
11. Существуют ли альтернативные способы решения проблемы, если существуют, то какие?
12. Существуют ли на рынке аналоги вашего проекта, если существуют, то какие?
13. В чем преимущество вашего проекта по сравнению с существующими аналогами или альтернативными способами решения проблемы?
14. На каком этапе находится ваш проект?
15. Обсуждение идей будущих проектов, составление плана работы над проектом.
16. Формулирование идей и замыслов по тематике проекта.
17. Изменение/корректировка временных рамок этапов проекта.
18. Обсуждение распределения задач этапа по проектным командам и отдельным исполнителям.
19. Выбранные инструменты проектирования и реализации проекта.
20. Согласование результата работы по различным задачам этапа.
21. Анализ рисков проекта.
22. Проработка дополнительных способов поддержки проекта.
23. Проработка формата представления проекта на конференцию.
24. Обсуждение будущего проекта, его продолжения.
25. Трудности проекта и пути их решения.
26. Представление работы заказчику и обсуждение проекта.
27. Анализ обратной связи от заказчика/эксперта и внесение изменений в ТЗ.
28. Изменения и дополнения проекта с учетом замечаний и предложений.
29. Подготовка к публичной защите проекта