Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 19.06.2024 14:21:43
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ /А.В. Назаренко/

«15» февраля 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории коммуникации»

Направление подготовки
42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль подготовки **«Технологии анализа медиасферы»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024 г.

Разработчик:

Доцент кафедры «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии», кандидат социологических наук  В.В. Жучков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии», кандидат экономических наук, доцент  Ю.О.Алтунина

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5
3. Структура и содержание дисциплины 5
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 5
3.2 Тематический план изучения дисциплины 6
3.3 Содержание разделов дисциплины 7
3.4 Практические занятия / лабораторные занятия 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
6.1 Основная литература 8
3.1 Дополнительная литература 8
6.2 Лицензионное программное обеспечение 8
6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 8
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9
6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 9
6.1 Методические рекомендации преподавателю 9
6.2 Методические указания обучающимся 10
7. Фонд оценочных средств по дисциплине 11
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 11
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 12
7.3 Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения 14

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями изучения дисциплины «Теории коммуникации» являются:

-приобретение обучающимися компетенций, связанных с изучением сущности и особенностей теории коммуникации, концепций и подходов к коммуникации, описываемых теорией коммуникации, моделей коммуникации, проблем социально ответственного поведения бизнеса, его ролью в социально-экономическом развитии страны, возможностями и эффективностью взаимодействия с сообществом на разных уровнях;

-формирование у обучающихся знаний в области теории коммуникации;

-приобретение практических навыков реализации теории коммуникации в организациях медиаиндустрии.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

-формирование знаний в области теории коммуникации: терминологии, базовых моделей, уровней типов, видов и форм коммуникации, механизмов реализации теории коммуникации в сфере медиаиндустрии;

-ознакомление с основными специальными и специфическими областями теории коммуникации;

-развитие практических навыков в освоении и применении коммуникаций, предлагаемых теорией коммуникации; подходов в области социальной ответственности и формирование навыков составления социальной отчетности организации при использовании коммуникаций.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теории коммуникации»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом общих и специфических черт различных культур и религий, особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей

	других наций и конфессий, различных социальных групп ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, демонстрируя понимание особенностей различных культур и наций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теории коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. «Дисциплины (Модули)» учебного плана.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теории коммуникации» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**-**
Аудиторные занятия (всего)	**32**	**32**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**112**	**112**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен			-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**144/4**	**144/4**	-

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**-**
Аудиторные занятия (всего)	**18**	**18**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**126**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	120	120	-
Тестирование	6	6	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен			
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**144/4**	**144/4**	-

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость *(в часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теории коммуникации в структуре научного знания	18	2	2	14
2.	Тема 2. Франкфуртская школа теории коммуникации	18	2	2	14
3.	Тема 3. Символический интеракционизм	18	2	2	14
4.	Тема 4. Теории коммуникации в семиотической научной традиции	18	2	2	14
5.	Тема 5. Теории коммуникации в исследованиях Маклюэна и Тоффлера	18	2	2	14
6.	Тема 6. Теории коммуникации в социологической и маркетинговой научной традиции	18	2	2	14
7.	Тема 7. Теории коммуникации и интегрированный подход	18	2	2	14
8.	Тема 8. Теории коммуникации в современной традиции научного измерения	18	2	2	14
Всего		144	16	16	112
Экзамен					
Итого		**144/4**	**16**	**16**	**112**

3.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость *(в часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 9. Теории коммуникации в структуре научного знания	17	1	1	15
2.	Тема 10. Франкфуртская школа теории коммуникации	17	1	1	15
3.	Тема 11. Символический интеракционизм	18	1	1	16
4.	Тема 12. Теории коммуникации в семиотической научной традиции	18	1	1	16
5.	Тема 13. Теории коммуникации в исследованиях Маклюэна и Тоффлера	19	1	2	16
6.	Тема 14. Теории коммуникации в социологической и маркетинговой научной традиции	19	1	2	16
7.	Тема 15. Теории коммуникации и интегрированный подход	18		2	16
8.	Тема 16. Теории коммуникации в современной традиции научного измерения	18		2	16
Всего		**144**	6	12	126
Экзамен					
Итого		**144/4**	**6**	**12**	**126**

3.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 17. Теории коммуникации в структуре научного знания
Тема 18. Франкфуртская школа теории коммуникации
Тема 19. Символический интеракционизм
Тема 20. Теории коммуникации в семиотической научной традиции
Тема 21. Теории коммуникации в исследованиях Маклюэна и Тоффлера
Тема 22. Теории коммуникации в социологической и маркетинговой научной традиции
Тема 23. Теории коммуникации и интегрированный подход
Тема 24. Теории коммуникации в современной традиции научного измерения

3.4 Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1 по теме № 1

Теории коммуникации в структуре научного знания.

Название практического занятия: Универсальные элементы коммуникации в научной картине нашего времени

Практическое занятие 2 по теме № 2

Франкфуртская школа теории коммуникации

Название практическое занятия: Феномен телевидения в теории коммуникации.

Практическое занятие 3 по теме № 3

Символический интеракционизм

Название практическое занятия: Идеи прагматизма и бихевиоризма

Практическое занятие 4 по теме № 3 Теории коммуникации в семиотической научной традиции

Название практическое занятия: Семиотическая школа теории коммуникации.

Практическое занятие 5 по теме № 3 Теории коммуникации в исследованиях Маклюэна и Тоффлера

Название практическое занятия: Глобальная деревня, третья волна и шок будущего в теории коммуникации

Практическое занятие 6 по теме № 3 Теории коммуникации в социологической и маркетинговой научной традиции

Название практическое занятия: Продукт потребления как объект теории коммуникации

Практическое занятие 7 по теме №4. Теории коммуникации и интегрированный подход.

Название практическое занятия: Идея интегрирования средствами управления элементами коммуникации в обществе, государстве и бизнесе

Практическое занятие 8 по теме № 4 Теории коммуникации в современной традиции научного измерения

Название практическое занятия: Субъекты и объекты измерения коммуникаций

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.Основная литература

1. Киселёв, А.Г. Теории коммуникации: общество - СМИ - власть / А.Г. Киселёв. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719 (дата обращения: 14.06.2023). – ISBN 978-5-238-01742-6. – Текст : электронный.

2. Клюев, Ю.В. Теории коммуникации / Ю.В. Клюев. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429884 (дата обращения: 14. 06.2023). – Библиогр.: с. 90-94. – ISBN 978-5-4475-6023-2. – DOI 10.23681/429884. – Текст : электронный.

3. Набокова, Л.С. Теории коммуникации / Л.С. Набокова, Е.А. Ноздренко, И.А. Набоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497361 (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3413-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

4. Шарков Ф. И. Коммуникология: Энциклопедический словарь-справочник / Ф. И. Шарков. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 768 с.

4.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. https://urait.ru/
5. Коммуникология: электронный научный журнал;http://online.communicology.us/

6. Сообщество внутренних коммуникаторов https://school-communication.ru/aboutus;
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
8. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
10. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
12. сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям http://www.fapmc.ru/rospechat.html,
13.Сайт ВЦИОМ http://wciom.ru/,
14. Сайт для специалистов по связям с общественностью www.sovetnik.ru,

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

6.1 Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теории коммуникации» является дисциплиной обязательной базовой части Блока 1. «Дисциплины (Модули)» учебного плана и обеспечивает формирования компетентности в тесной связи с важнейшими дисциплинами базовой и вариативной частей учебного плана.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теории коммуникации».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теории коммуникации» осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и рабочего учебного плана по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Структура, разделы и последовательность проведения лекционных занятий и практических занятий по дисциплине, а также их трудоёмкость представлена п. 4.1.1.-4.1.3. данной рабочей программы. Проведение практических занятий ориентировано на использование заданий для практических занятий по дисциплине «Теории коммуникации». Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теории коммуникации» рассматривается в п.4.2. рабочей программы. Тематика практических занятий представлена в п.4.3. данной рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теории коммуникации» представлена в п.6 рабочей программы.

Примерные варианты заданий для промежуточного/ итогового контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теории коммуникации» представлены в п.8.3.3. и 8.3.4. к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теории коммуникации», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания обучающимся

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы. Посещение лекционных занятий является обязательным. Пропуск лекционных занятий компенсируется домашней работой, содержание которой отражает причины пропуска лексикой пропущенного занятия.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим и промежуточным формам аттестации по дисциплине «Теории коммуникации» является одним из важнейших видов самостоятельной работы обучающегося в течение, необходимой для качественной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала любым способом записи, доступным обучаемому: пишущим инструментом на листе бумаги, клавиатурой на устройстве записи, запись на экране устройства. Базовое условия конспектирования – читаемость записи;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью правильного понимания содержания учебной дисциплины, разрешения дискуссионных вопросов.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, отражающие важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, поскольку этим обеспечивается полнота понимания и усвоения учебного материала.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теории коммуникации» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7.2. рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теории коммуникации». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории коммуникации» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теории коммуникации» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения

заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

По дисциплине «Теории коммуникации» возможно выставление экзаменационной оценки по текущим оценкам. Основные критерии выставления для этого – это наличие текущих оценок следующих элементов курса: посещение лекционных и практических занятий; наличие литературы, записанной на ресурсы студента; выполненные домашние работы; оценка результата решения тестовых заданий каждой темы и итогового теста по всем темам дисциплины «Теории коммуникации».

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**	**Форма контроля**	**Этапы формирования (разделы дисциплины)**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке	Промежуточный контроль: экзамен. Текущий контроль: опрос на практических занятиях; оценка домашних работ и тестирование по каждой теме.	Темы 1-8
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом общих и специфических черт различных	Промежуточный контроль: экзамен. Текущий контроль: опрос на практических занятиях; оценка домашних работ и тестирование по каждой теме.	Темы 1-8

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
	культур и религий, особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других наций и конфессий, различных социальных групп ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, демонстрируя понимание особенностей различных культур и наций		

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-4, УК-5, ОПК-5 индикаторы ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2).

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы, свободно излагает основное содержание, дополнительные смыслы и малоизвестные детали, объясняющие коммуникации.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует частичные системные теоретические знания, владеет терминами, может формулировать аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает в целом свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы, свободно излагает основное содержание, дополнительные смыслы, но малоизвестные детали, объясняющие коммуникации, затрудняется изложить.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует некоторые системные теоретические знания, владеет основными терминами, формулирует выводы и обобщения, которые слабо аргументированы, приводит примеры, показывает в целом свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы неуверенно показана, с затруднениями излагает основное содержание, дополнительные смыслы, малоизвестные детали, объясняющие коммуникации, затрудняется изложить.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не показывает системные теоретические знания, владеет терминами, не формулирует аргументированные выводы и обобщения, примеры не соответствуют содержанию экзаменационного вопроса, свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы не показана, не может свободно излагать основное содержание, дополнительные смыслы и малоизвестные детали, объясняющие коммуникации.

7.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-4, УК-5, ОПК-5 индикаторы ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2).

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3 Критерии оценки реферата

Реферат по дисциплине «Теории коммуникации» не предусмотрен.

7.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-4, УК-5, ОПК-5 индикаторы ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2).

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Шкала соответствия результатов решения тестовых заданий балльной оценке основана на проценте правильных ответов:

- «отлично» – более 85%;
- «хорошо» – более 70%;
- «удовлетворительно» – более 50%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, не владеет терминологией, на вопросы теста реагирует медленно.

7.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

7.3 Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

7.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

Вопросы к темам

(формирование компетенции УК-4, УК-5, индикаторы ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3).

Практическое занятие 1 по теме № 1

Теории коммуникации в структуре научного знания.

Название практического занятия: Универсальные элементы коммуникации в научной картине нашего времени

1. Место теории коммуникации в научной картине
2. Человек и информация как универсальные сущности теории коммуникации

Практическое занятие 2 по теме № 2

Франкфуртская школа теории коммуникации

Название практическое занятия: Феномен телевидения в теории коммуникации.

Вопросы:

1. Телевидение – новый мир человека
2. Критическое направление франкфуртской школы теории коммуникации

Практическое занятие 3 по теме № 3

Символический интеракционизм

Название практическое занятия: Идеи прагматизма и бихевиоризма

Вопросы:

1. Отражение и реакция, формируемые коммуникацией и объясняемые теорией коммуникации
2. Жест и символ Герберта Мида в теории коммуникации

Практическое занятие 4 по теме № 3 Теории коммуникации в семиотической научной традиции

Название практическое занятия: Семиотическая школа теории коммуникации.

Вопросы:

1. Знаковые детерминанты коммуникации
2. Отражаемое и отражающее в коммуникации

Практическое занятие 5 по теме № 3 Теории коммуникации в исследованиях Маклюэна и Тоффлера

Название практическое занятия: Глобальная деревня, третья волна и шок будущего в теории коммуникации

Вопросы:

1. Распространение информации по принципу глобальной деревни и конца географических границ
2. Коммуникативная дискретность человека нашего времени

Практическое занятие 6 по теме № 3 Теории коммуникации в социологической и маркетинговой научной традиции

Название практическое занятия: Продукт потребления как объект теории коммуникации

Вопросы:

1. Продукт потребления как носитель информации – средство коммуникации
2. Социальная детерминанта продукта потребления

Практическое занятие 7 по теме №4. Теории коммуникации и интегрированный подход.

Название практическое занятия: Идея интегрирования средствами управления элементами коммуникации в обществе, государстве и бизнесе

Вопросы:

1. Средство коммуникации и его интегрирование в процессы общества, государства и бизнеса
2. Образцы интегрирования коммуникации в процессы общества, государства и бизнеса

Практическое занятие 8 по теме № 4 Теории коммуникации в современной традиции научного измерения

Название практическое занятия: Субъекты и объекты измерения коммуникаций

Вопросы:

1. Измеряемые и не измеряемые элементы коммуникации
2. Проблема очного и не очного измерения коммуникативного человека

7.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

Реферат по дисциплине не предусмотрен.

7.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции УК-4, УК-5, ОПК-5 индикаторы ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2).

По изучению каждой темы обучающийся проходит текущий контроль в виде тестирования. Тестирование проводится в системе LMS Московского Политеха online.mospolytech.ru. Каждый вариант теста содержит 30 тестовых заданий разного типа. Вопросы для выполнения предъявляются обучающемуся в случайном порядке. Варианты тестовых заданий не повторяются. Время на выполнение заданий – 40 минут.

Предлагается следующий образец выдержки некоторых тестовых заданий по темам курса:

1. В основе символического интеракционизма помимо бихевиоризма выделяют

A) Управленческое и системное

B) Культурное и публичное

C) Социальное и общественное

2. С точки зрения франкфуртской школы инструментальная рациональность, наука и технологические достижения

A) Формируют важные элементы, необходимые для гарантии управления обществом

B) Определяют условия развития коммуникации и консолидации общества

C) Порождают невежество, разрушают справедливость и порядок в обществе

3. Современная теория коммуникации характеризуется... знанием

A) Обобщенным

B) Синтетическим

C) Моно

D) Популярным

4. Для франкфуртской школы коммуникации свойственен

A) Агностицизм

B) Прагматизм

C) Идеализм

7. Франкфуртская школа определяет, что зависимость от заводского производства порождает

A) Изоляцию (атомизацию) людей

B) Отношения производителя и потребителя

C) Свободу выбора для аудитории

8. Носители информации, средства распространения во взглядах мыслителей франкфуртской школы

A) Первичны

B) Третичны

C) Вторичны

9. По Маклюэну глобальная деревня основана на

A) Дифференцированном аспекте аудитории деревни

B) Полифункциональных компонентах свойств аудитории деревни

C) Мгновенном моменте распространения информации

10. Франкфуртская школа определяет, что современные образцы массовой культуры порождают

A) Таргетированные аудитории, состояние эмпатии

B) Интеллектуальные состояния, эксклюзивные аудитории

C) Потребительское поведение, аморфное состояние

26. Установите степень изучаемого, которое характерно для коммуникации и области знания.

[1] _____ Макромир в десятой степени	A) Химия
[2] _____ Микромир нулевой степени	B) Науки о Земле
[3] _____ Макромир 1000-й степени	C) Естествознание
[4] _____ Микромир десять в минус шестой степени 10-6	D) Социальное

27. В теории коммуникации семиотика объясняет внутренний уровень знаков как связанный

A) Процесс извлечения и переработки информации человеком

B) Факт работы организма человека с внешней средой

C) С биологией и физиологией процесс использования знаков в коммуникации

28. С позиции символического интеракционизма ментальность рассматривает сигналы, жесты, символы, знаки

A) Как материализованный момент коммуникации

B) Как способ их осмысления

C) В виде средств движения информации

По итогам изучения всех тем предусмотрено итоговое тестирование, которое содержит тестовые задания по всем изученным темам. Всего к выполнению предлагается 60 тестовых заданий. Время на выполнение – 60 минут.

Критерии оценки промежуточного и итогового тестирования представлены в п.8.2.4. данной рабочей программы.

7.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену), отрывок

(формирование компетенции УК-4, УК-5, ОПК-5 индикаторы ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2).

1. Раскройте место коммуникация в структуре научного знания.
2. Назовите и раскройте фундаментальные детерминанты коммуникации.
3. Раскройте полипарадигмальный и синтетический характер коммуникации.
4. Раскройте элементы коммуникации, определяемые фундаментальным знанием.
5. Раскройте элементы коммуникации, определяемые прикладным эмпирическим знанием.
6. Раскройте элементы коммуникации, определяемые универсальным знанием.
7. Раскройте неоклассический подход объяснения коммуникации.
8. Раскройте функцию индустрии культуры в структуре коммуникации.
9. Раскройте характер массовой культуры, данный франкфуртской школой теории коммуникации.
10. Раскройте связь телевидения и политической экономии, предложенной франкфуртской школой теории коммуникации.
11. Раскройте характеристики телевидения, данные франкфуртской школой теории коммуникации.
12. Раскройте основные характеристики франкфуртской школой теории коммуникации.
13. Раскройте содержание тезиса о том, что коммуникация – это предмет технологического взаимодействия.
14. Раскройте позицию Адорно и Хоркхаймера о коммуникации как среды инструментальной рациональности.
15. Раскройте одномерность человека, порождаемые коммуникацией по взглядам Герберта Маркузе.