Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 14.08.2026 15:15:17
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Передовая инженерная школа технологического лидерства «FDR»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ /П.Итурралде /
«26» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки
27.03.05 Инноватика

Профиль подготовки
Аддитивные технологии

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Москва, 2026 г.

Программу составили:

доцент., к.филол.н.
кафедры «Иностранные языки»  /И.А. Преснухина/

Согласовано:
Отдел организации и управления
Учебным процессом  /Д.Т. Хамдамова/

Руководитель образовательной программы
к.т.н, доцент  /Д.А. Гневашев/

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с цифровыми инструментами, которые как способствуют формированию необходимых иноязычных коммуникативных компетенций, так и облегчают устное и письменное взаимодействие с зарубежными коллегами.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух как в реальной жизни, так и в форме видеолекций и видеороликов в Интернете;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие навыка использования цифровых инструментов для формирования необходимых иноязычных коммуникативных компетенций (онлайн толковые и двуязычные словари, инструменты для перевода текстов, исправления письменной речи, запоминания новых слов)
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
-формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления) в том числе с привлечением цифровых инструментов (документы Google, доски Miro, Trello, сервисы для создания презентаций).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение шести семестров первого, второго и третьего года обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков, а также с информационными технологиями, которые направлены на формирования цифрового сознания студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

	обучающийся должен обладать	
УК-4	способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**знать:** - бытовую и общетехническую лексику; -грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; - нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций, - цифровые инструменты, которые способствуют формированию иноязычных коммуникативных компетенций (canva, grammarly. **уметь**: - воспринимать иностранную речь на слух, в том числе записанную на цифровые носители; - понимать общетехническую литературу; - общаться на повседневные и профессиональные темы; - готовить презентации и доклады с использованием сервисов canva; -писать эссе, используя онлайн словари, сервис grammarly. **владеть**: - навыками публичных выступлений и подготовки презентаций с использованием цифровых сервисов canva; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления; - навыками использования различных цифровых сервисов для достижения поставленной коммуникативной задачи.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы, т.е. 432 академических часов (из них 216 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются в первом и втором семестре первого года обучения и первом семестре второго года обучения.

Первый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Второй семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Третий семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Четвертый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Пятый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Шестой семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

1 семестр

Тема 1: Объекты

Лексический минимум	Объекты: их формы, цвета, геометрические фигуры, размеры. Числа (целые, простые и десятичные дроби).
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Презенс слабых глаголов. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Чтение	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Описание объекта. Структура краткого сообщения.
Письмо	Письменное описание объекта.

Тема 2: Инструменты и крепеж, измерительные приборы

Лексический минимум	Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающие действие инструментов. Функции измерительных приборов. Физические величины, которые измеряют измерительные приборы.
Грамматика	Презенс сильных глаголов. Модальные глаголы:müssen,sollen.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить инструкцию. Слова, указывающие на последовательность действия..
Письмо	Написать инструкцию как собрать предмет мебели (стол, шкаф), велосипед, скейтборд и т.д.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира» (знакомство с сайтом иностранных университетов, поиск информации по заданным вопросам, отработка структуры презентации).

Второй семестр

Тема 3: Движение

Лексический минимум	Виды движения. Части системы.
Грамматика	Перфект.Безличный оборот es gibt-. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Чтение	Отработка выполнения задания «Ответьте на вопросы».
Говорение	Описание диаграммы. Повторение слов для описания стадий процесса. Введение примера или иллюстрации в презентацию.
Письмо	Описание процесса.

Тема 4: Материалы и их свойства

Лексический минимум	Типы материалов. Физические и химические свойства материалов. Три состояния веществ.

Грамматика	Präteritum.Plusqamperfekt.Futurum.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говориться о...»
Говорение	Преимущества или недостатки материалов. Лексика для выражения своего мнения и аргументации . Описание процесса тестирования материала. Описание результатов тестирования.
Письмо	Преимущества или недостатки материалов. Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Групповая презентация по теме «Инновационный материал в моей профессиональной области»

3 семестр

Тема 5: Черные металлы и их сплавы.

Активизация лексико-грамматического материала. Система немецких времен. Действительный залог. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 6: Цветные металлы.

Активизация лексико-грамматического материала. Система немецких времен. Страдательный залог. Особенности перевода на русский язык. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 7: Механические и технологические свойства металлов.

Активизация лексико-грамматического материала. Причастие 1 и 2. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

4 семестр

Тема 8: Сплавы и их свойства.

Активизация лексико-грамматического материала. Система немецких времен. Действительный и страдательный залог (повторение). Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 9: Полимерные и керамические материалы..

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитив. Функции инфинитива. Способы перевода. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 10: Композиционные материалы.

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

5 семестр

Тема 11:Категории процессов аддитивного производства

Активизация лексико-грамматического материала. Герундий.Способы перевода. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 12: Аддитивное производство. Основные этапы (1-4)
Активизация лексико-грамматического материала. Конъюнктив I. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 13: Аддитивное производство. Основные этапы (5-8)
Активизация лексико-грамматического материала. Конъюнктив II. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

6 семестр
Тема 14: Системы с использованием фотополимеров.
Активизация лексико-грамматического материала. Ирреальные придаточные предложения. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 15: Порошковые системы.
Активизация лексико-грамматического материала. Косвенная речь. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 16: Системы с расплавленным материалом.
Активизация лексико-грамматического материала. Повторение конъюнктива . Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

— информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста, использование справочной литературы в сети Интернет (словари, онлайн переводчики, специализированные сайты);

— проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;

— развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о немецкоязычном мире, использование обучающих видеороликов и видеолекций носителей языка;

— коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы, использование технологии перевернутый класс;

- геймификация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа на платформе LMS,
- устный опрос, в том числе с использованием платформы Zoom, Webex,
- доклад/сообщение, эссе ,
- кейс-задача.

К оценочным средствам самостоятельной работы:

- подготовка презентаций с использованием сервисов canva, google документы;
- работа с графиками и диаграммами.

К оценочным средствам промежуточного контроля относится:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала на платформе LMS;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных профессионально-ориентированных ситуациях, в том числе с использованием платформы Zoom, Webex.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: бытовую и общетехническую лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций. Свободно использует изученный лексический и грамматический материал.
Уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.		
владеть: навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.	Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации:
1 семестр — зачет;
2 семестр — экзамен;
3 семестр – экзамен;
4 семестр — зачет;
5 семестр — зачет;
6 семестр — экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется ***балльно-рейтинговая система оценивания*** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 20 баллов по итогам семестра;
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 2 семестр: групповая презентация — 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 3 семестр: подготовка презентации на основе описания графиков — 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 4 семестр: подготовка эссе — 5 баллов, презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада);
- 5 семестр: участие в дебатах — 10 баллов (5 баллов — подготовленное выступление по теме, 5 баллов — ответ на вопросы).
- 6 семестр: участие в дебатах — 10 баллов (5 баллов — подготовленное выступление по теме, 5 баллов — ответ на вопросы).

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/» не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Шкала оценивания	Описание
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
а) основная литература:

1) Grundlagen des Bauwesens: учебное пособие по немецкому языку.
Денина О. ОГУ, 2013 (http://www.knigafund.ru/books/181156)
2) Немецкий язык. Automobilklassen und Unfallforschung: учебное пособие.
Дворникова Л.Ф., Полищук С.А., Колодеева Е.С. Воронежская государственная лесотехническая академия ,
2011 (http://www.knigafund.ru/books/187221)
3) Учебник для вузов Авдохин В.М.,
2008 (http://www.knigafund.ru/books/177286)
4) Учебное пособие. Стренадюк Е.Б., Стренадюк Г.С.
ОГУ, 2013 (http://www.knigafund.ru/books/182646)
Дополнительная литература:
1) Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие
Попова М.В., Хрячкова Л.А., Полозова С.В.
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
2011 (http://www.knigafund.ru/books/185570)
2) Учебник немецкого языка оригинальной методики= Lerbuch der deutsche Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник.
Тинякова Е.А. Директ-Медиа, 2015 (http://www.knigafund.ru/books/182922)
3) Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие

Иванова Л.Ф., Снигирева О.М., Талалай Т.С. Оренбургский государственный университет, 2013 (http://www.knigafund.ru/books/180938)

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:
Программное обеспечение не предусмотрено.
http://slowgerman.com
http://www.dw.de/learn-german/deutsch-warum-nicht/s-2548
http://www.dw.de
https://www.reddit.com/r/judgemyaccent
http://deutsch.net.ru
http://www-goethe.de
http://deu.1september.ru/
http://www-ard-de

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Ноутбук - 1.
Проектор - 1.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, подготовить групповую презентацию.

На третьем и четвертом семестрах задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с графиками (круговой и столбчатой диаграммами): читать диаграммы, выделять основные и второстепенные моменты, описывать диаграммы на иностранном языке. Результат работы представляется в виде письменного описания диаграмм и устной презентации на основе использования графиков.

На пятом и шестом семестрах задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается принять участие в дебатах по предложенным профессиональным темам. В группах из двух человек студенты должны ознакомится с литературой по поставленной проблеме и подготовить аргументированное выступление в защиту своей точки зрения. Во время проведения данного вида работы те студенты, которые не участвуют непосредственно в дебатах, выступают в роли жюри, которое должно задавать свои вопросы участникам и оценивать их выступление по ряду параметров.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонние подготовки будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших немецкий язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

А. Структура и содержание дисциплины
Б. Аннотация рабочей программы дисциплины
Г. Фонд оценочных средств

Приложение А.

Структура и содержание дисциплины «**Иностранный язык** »

по направлению подготовки 15.03.01 «Инноватика»

Профиль подготовки

«Аддитивные технологии» (бакалавр)

очная форма обучения

n/n	**Раздел**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах**					**Виды самостоятельной работы студентов**					**Формы аттестации**	
				Л	**П/С**	**Лаб**	**СРС**	**КСР**	**К.Р.**	**К.П.**	**РГР**	**Реф-т**	**К/р**	**Э**	**З**
1	Объекты	1	1-9		18		18						+		
2	Инструменты, крепеж, измерительные приборы	1	10-18		18		18						+		
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине в 1 семестре				36		36								
	Второй семестр														
3	Движение	2	1-9		18		18						+		
4	Материалы и их свойства	2	10-18		18		18						+		
	Форма аттестации														Э
	Всего часов по дисциплине во 2 семестре				36		36								
	Третий семестр														
5	Черные металлы и их сплавы	3	1-6		12		12						+		
6	Цветные металлы	3	7-12		12		12						+		
7	Механические и технологические свойства металлов	3	13-18		12		12						+		
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине в 3 семестре				36		36								
	Четвертый				12		12								

	семестр														
8	Сплавы и их свойства	4	1-6		12		12								
9	Полимерные и керамические материалы.	4	7-12		12		12								
10	Композитные материалы	4	13-18		12		12								
	Форма аттестации														Э
	Всего часов по дисциплине в 4 семестре				36		36								
	Пятый семестр														
11	Категории процессов аддитивного производства	5	1-6		12		12								
12	АП. Основные этапы (1-4)	5	7-12		12		12								
13	АП. Основные этапы (5-8)	5	13-18		12		12								
	Форма аттестации														
	Всего часов по дисциплине в 5 семестре				36		36								З
	Шестой семестр														
14	Системы с использованием фотополимеров	6	1-6		12		12								
15	Порошковые системы	6	7-12		12		12								
16	Системы с расплавленным материалом	6	13-18		12		12								
	Форма аттестации														Э
	Всего часов по дисциплине в 6 семестре				36		36								
	ИТОГО				216		216								

Приложение Б
Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:
комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с форматом заданий международных экзаменов по иностранному языку.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:
- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение шести семестров первого, второго и третьего года обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны:
- знать:
- бытовую и общетехническую лексику;
- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;
- нормы и правила общения;
- правила подготовки презентаций и эссе.

уметь:
- воспринимать иностранную речь на слух;
- читать и понимать общетехническую литературу;
- общаться на повседневные и профессиональные темы;
- готовить презентации и доклады;
- писать эссе.

владеть:
- навыками публичных выступлений;
- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами;
- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;
- навыками критического мышления.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**					
Общая трудоемкость	**(з.е.)**	**1**	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	**432 (12 ЗЕТ)**						
В том числе							
лекции	**-**	**-**					
Практические занятия	**216/6**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
Лабораторные занятия	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Самостоятельная работа	**216/6**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
Курсовая работа		**Нет**	**нет**	**нет**	**нет**	**Нет**	**нет**
Курсовой проект		**Нет**	**нет**	**нет**	**нет**	**Нет**	**нет**
Вид промежуточной аттестации		**зачет**	**экзамен**	**экзамен**	**зачет**	**зачет**	**экзамен**

Приложение Г к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 27.03.05 «Инноватика»
ОП (профиль): «Аддитивные технологии»
Форма обучения: очная
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Иностранный язык**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

Устный опрос
Контрольная работа
Кейс-задачи
Доклады/Сообщения
Презентация
Круглый стол
Эссе

Составители: доцент, к.филол.н. Преснухина И.А.
Старший преподаватель Горбунова Т.А.

Москва, 2025 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО 27.03.05 **«Инноватика»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **универсальные компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоени компетенций**
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**знать:** бытовую и общетехническую лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе. **уметь**: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. **владеть**: навыками публичных выступлений; навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э, К-З, Д	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных навыков аннотирования и реферирования в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применени полученных знаний в профессиональной коммуникации и подготовки к практическим занятиям выступлениям.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины. Перечень обязательных работ и форма отчетности представлены в таблице.

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, Сообщений
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Эссе (Э)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

*Если не выполнен один или более видов учебной работы, указанных в таблице, преподаватель имеет право выставить неудовлетворительную оценку.

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой мой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Объекты.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
2.	Инструменты и крепеж, измерительные приборы.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Круглый стол (выступление с презентациями). Кейс-задача.
3.	Движение.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
4.	Материалы и их свойства.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе. Круглый стол. Кейс-задача.
5.	Черные металлы и их сплавы	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
6.	Цветные металлы	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Работа с видео
7.	Механические и технологические свойства металлов	УК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков. Эссе. Выступление с презентацией.
8	Сплавы и их свойства	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
9	Полимерные и керамические материалы	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
10	Композитные материалы	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Презентация.
11	Категории процессов аддитивного производства	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
12	АП. Основные этапы (1-4)	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Работа с видео
13	АП. Основные этапы (5-8)	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
14	Системы с использованием фотополимеров	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
15	Порошковые системы	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
16	Системы с расплавленным материалом	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.

1 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса
Тема 1: Объекты

1.Was sind Pressen?
2.Was gehört zum Rahmen der Presse?
3.Wie wird die gewünschte Form dem Werkstück beim Schmieden gegeben?
4.Welche Arten von Schmieden kennen Sie?
5.Wann ist das Freiformschmieden wirtschaftlich und wann - das Gesenkschmieden?

.

Тема 2: Инструменты, крепеж, измерительные приборы

1. Welche drei Gruppen von Pressen unterscheidet man?
2. Welche Tatsache wird beim Widerstandspunkt-Schweißen ausgenutzt?
3. Wie sollen die Elektrodenspitzen sein, die beim Widerstandspunkt-Schweißen zum Einsatz kommen, und warum?
4. Wie wird das Material zwischen den Blechen, wenn es von hohem Widerstand erwärmt wird?
5. Warum fließt das teigige Metall zwischen den Elektroden nicht?
6. Womit beginnt die Schweißvorbereitung beim Widerstandspunkt-Schweißen und warum?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Der Betrieb, dessen Angebot wir gestern erhalten haben, ist an der Mitarbeit mit uns sehr interessiert. 2. Wir haben einen Brief von unserem Kunden erhalten, es geht um die Veränderung des Liefertermins. 3. Schreiben Sie dem Kunden, dass wir mit der Veränderung der Warenmenge einverstanden sind. 4. Wir können Ihre Rechnung nicht bezahlen, weil die Rechnung sich auf die falsche Ware bezieht. 5. Unsere Bestellung vom 12.03. können wir leider nicht aufrechterhalten, denn unser Kunde ist zahlungsunfähig geworden. 6. Die Ware ist leider nicht versandbereit. - Wenn sie versandbereit wäre! 7. Ich habe keinen Vertrag abgeschlossen. – Wenn ich ihn doch abgeschlossen hätte! 8. Wo liegt die Lebensmittelabteilung? - Sie liegt im Erdgeschoß, links von der Rolltreppe.

2. Переведите следующий мини-диалог на русский язык:

- Verzeihung, würden Sie mir bitte helfen? Wo kann ich Schuhe bekommen? - Wenn Sie Schuhe brauchen, dann gehen Sie in die Schuhabteilung, die liegt im ersten Stock. Dort finden Sie vielleicht das Richtige.

3. Выполните следующие грамматические задания:

а) Образуйте форму множественного числа следующих существительных: der Name, die Firma, der Leiter, die Nummer, die Karte, der Sonntag, die Uhr, das Ende, der Fluggast, der Zug, das Mittagessen, die Abteilung, die Ware, der Vertrag, das Kind.

б) Вставьте в предложения относительные местоимения der, die, das в нужном числе и падеже:

1. Der Mann, mit … ich gestern gesprochen habe, ist mein Chef. 2. Der Ingenieur, … Bücher hier auf dem Tisch liegen, muss bald kommen.
3. Die Frau, … am Arbeitstisch links sitzt, ist unsere Verkaufsleiterin.
4. In Österreich leben 7,5 Mio. Einwohner, die meisten von … Österreicher (98%) sind.
в) Образуйте предложения в Konjunktiv, вставив hätte, wäre или würde:

1. Wenn ich nur Zeit … ! 2. Ich … gern ins Theater gehen. 3. Er … gern zu Hause geblieben, aber er musste fortfahren.

3. Темы устных сообщений/докладов:

1.Drehebank.
2. Bei den Metallarbeitern
3. Методы финишной обработки и контроля качества готовых изделий

4. Кейс-задач (Тема 2):

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Первое занятие: введение в тему, обсуждение, какие объективные факторы или физиологические признаки, могут говорить о том, что человек счастлив (например: тембр голоса, поведение, веселый и дружелюбный взгляд, опрятный и здоровый внешний вид и т. д.), какие физиологические характеристики человека указывают на его эмоциональное состояние (температура тела, потоотделение, отдышка, нервное подергивание конечностей, часота пульса и сердцебиение, химический состав крови и т.д.), что из указанных факторов поддается регистрации с помощью приборов или научных исследований.

Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: объективность выбранного параметра, насколько достоверную информацию он предоставляет; реализуемость проекта; инновационность идеи; эффективность работы прибора).

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации по темам курса.

1 занятие: хорошие и плохие презентации. Структура презентации. Часть "Введение". Распределение тем: каждый студент выбирает немецкоязычный университет, по которому он будет делать презентацию.

Домашнее задание: ознакомится с сайтом выбранного университета. Ответить на следующие вопросы: основные разделы сайта, какие факультеты или колледжи есть в университете, программы подготовки студентов, какая программы интересна лично вам и почему. Составить введение к своей презентации.

2 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Рассмотрение частей презентации "Основная часть" и "Заключение". Определить две обязательные части презентации.

Домашнее задание: составить основную часть презентации. Определится с темой третьей части презентации, обосновать свой выбор.

3 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Составление заключительной части презентации.

Домашнее задание: подготовить презентацию для выступления на международном студенческом форуме.

4 занятие: студенты выступают со своими презентациями на международном студенческом форуме, где они знакомятся с мировыми лидерами в сфере образования и могут задать свои вопросы представителям университетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:
1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Er wendete, statt weiter geradeaus zu fahren.
2. Er will sich mit Herrn Bager in Verbindung setzen, um die modernste Unterhaltungselektronik zu bestellen.
3. Manche Leute gehen zum Arzt, damit er ihnen eine Arznei empfiehlt.
4. Er verließ das Messegelände, ohne neue Lieferanten zu finden.
5. Ich habe ihre Anzeige in der Süddeutschen Zeitung durchgesehen und möchte 12 Klimaanlagen für unsere Autowerkstatt bestellen.
6. Wir bitten höflichst um die Bestätigung des Auftrags.

2. *Переведите на русский язык следующий диалог:*
Ich hätte gern einen Mietwagen.
- Welche Klasse?
- Wenn möglich einen BMW 730 Automatik.

- Das ist die Klasse K.
- Welche Extraausstattung hat der Wagen?
- Da gibt es die Radiokassette, die Warnanlage, die Zentralverriegelung, die Klimaanlage und das Schiebedach.
- Wie hoch ist der Mietpreis?
- Der Tagespreis beträgt 395 Euro inklusive Mehrwertsteuer.
- Bitte für 2 Tage. Was macht das?
- 790 Euro.

3. Выполните следующие грамматические задания:

а) определите род следующих существительных и заполните таблицу:

Мужской род	Средний род	Женский род

Österreich, Universität, Besucher, Freitag, Geschöpf, Lesen, Fahrzeug, Ölstand, Abfuhr, Katze, Verkauf, Genehmigung, Westen, Frühling, Lilie.

б) скомбинируйте правильно левые и правые части предложений, определите, где нужно употребить придаточное предложение с союзом *damit* и где подойдет инфинитивный оборот с *um…zu*:

1. Der Arzt verschrieb dem Kranken Pillen gegen Husten. Der Kranke muss nicht mehr husten.
2. Die Menschen treiben Sport. Sie wollen gesund sein.
3. Der Kranke nimmt die Pillen ein. Er will die Verordnungen des Arztes erfüllen.
4. Der Automechaniker prüft den Ölstand und den Reifendruck. Unterwegs darf nichts passieren.

в) Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом ***wenn***:

1. Können Sie gut Deutsch? Dann können Sie die deutsche Literatur in deutscher Sprache lesen.
2. Wollen Sie bei der Bank arbeiten? Dann kommen Sie zu uns.

Беседа по пройденным темам

1. Umformen .Warmformen
2. Kaltformen
3. Allgemeines über Metalle
4. Einteilung der Stähle.
5. Allgemeines über Metallurgie

2 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации:

1. Вопросы для устного опроса

Тема 3: Движение

1. Walzen.
2. Hydraulik (Schaltungen)
3. Gießereitechnologie
4. Hydraulik (Komponenten.)
5. Hydraulik(Grundlagen)

Тема 4: Материалы и их свойства

1. Методы получения нанокристаллических материалов
2. Особенности механических и коррозионных свойств нержавеющих сталей
3. Allgemeines über Metalle
4. Einteilung der Stähle.
5. Allgemeines über Metallurgie

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Wir danken Ihnen für Ihre Bemühungen bezüglich unserer Berichtigung zum Vertrag, dem Sie viel Aufmerksamkeit geschenkt haben. 2. Wir haben ein Fax von unserem Kunden erhalten, es geht um die Veränderung der Qualität der bestellten Ware. 3. Schreiben Sie dem Kunden, dass wir auf neue Lieferbedingungen eingehen. 4. Wir können Ihre Rechnung nicht bezahlen, weil Sie uns kein Skonto gewährt haben.
5. Wir müssen die Bestellung stornieren, denn wir sind mit Ihren Waren nicht zufrieden.
6. Wir haben leider kein Geld mehr auf dem Konto. – Wenn Sie das Geld auf dem Konto noch hätten! 7. Die Firma hat ihren Auftrag zurückgezogen. – Hätte sie ihn noch nicht zurückgezogen! 8. Wo befindet sich die Abteilung für Haushaltsartikel? – Sie ist im zweiten Stock rechts.

2. Переведите следующий мини-диалог на русский язык:

- Verzeihung, würden Sie mir bitte helfen? Wo kann ich eine Kaffeemaschine bekommen? - Wenn Sie eine Kaffeemaschine brauchen, dann gehen Sie in die Abteilung für Haushaltsgeräte, die liegt im dritten Stock. Dort finden Sie etwas Passendes.

3. Выполните следующие грамматические задания:

а) Образуйте форму множественного числа следующих существительных: der Kaufvertrag, der Anzug, die Ordnung, der Versand, das Enkelkind, der Neffe, das Hotel, die Nichte, der Großvater, der Chef, der Junge, die Stadt, der Saal, der Wagen, das Lager.

б) Вставьте в предложения относительные местоимения *der, die, das* в нужном числе и падеже:

1. Der Fachmann, mit … ich jetzt arbeite, hat auch unsere Universität absolviert. 2. Die Sekretärin, … Arbeit immer sehr viele Fehler hatte, muss unsere Abteilung verlassen. 3. Wir danken Ihnen für Ihren Auftrag, … wir gestern erhalten haben. 4. Das Land, … im südlichen Mitteleuropa liegt, heißt Österreich.

в) Образуйте предложения в Konjunktiv, вставив *hätte, wäre* или *würde*:
1. … ich heute frei! 2. Ich … dir das damals nicht erzählt. 3. Mein Chef … auch mitkommen, wenn Sie nichts dagegen haben.

3. Темы устных сообщений:

1. Bei den Metallarbeitern
2. Hydraulik (Komponenten.)
3. Computermodellierung
4. Umformen .Warmformen
5. Kaltformen
6. Computerprojektierung
7. Hydraulik (Schaltungen)
8. Gießereitechnologie
9. Allgemeines über Metalle
10. Einteilung der Stähle.
11. Allgemeines über Metallurgie.
12. Drehebank.
13. Aus der Geschichte der Automobilindustrie Deutschlands.
14. Walzen.

4. Кейс-задача

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.
Первое занятие: введение в тему, обсуждение проблемы, какими свойствами должен обладать этот материал, в каких еще областях нужен материал с подобными свойствами.
Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: эффективность обеспечения защиты пассажиров, технологические ограничения, экономическая целесообразность, влияние на количество потребляемого топлива, экологичность.

5. Тема эссе (Тема 4):

1. Методы получения нанокристаллических материалов
2. Особенности механических и коррозионных свойств нержавеющих сталей

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка групповой презентации по темам курса.

Разитие навыков работы в команде, умение обрабатывать источники, выделять главную мысль, проводить ее анализ. Студенты должны подготовить презентацию на основе материалов, предоставленных преподавателями.Их цель изучить материалы, представляющие собой разные точки зрения, представить эти разные точки зрения, провести их анализ и высказать свое обоснованное мнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Er bog links ab, statt nur rechts abzubiegen.
2. Sie fahren zur Tankstelle,um dort zu tanken.
3. Sie prüfen den Ölstand und den Reifendruck, damit unterwegs nichts passiert.
4. Er ging von einem Stand zum anderen, ohne etwas passendes zu finden.
5. Ich möchte auf Grund ihrer Preisliste N026 vom 12.11. 2005 30 Dtzd. Tischtücher, Muster N 456 bestellen.
6. Wir erwarten für Aluminiumtöpfe einen 3% Rabatt.

2. *Переведите на русский язык следующий диалог:*

Ich hätte gern einen Mietwagen.
-Welche Klasse?
- Wenn möglich einen Volkswagen - Golf.
- Das ist die Klasse B
- Welche Extraausstattung hat der Wagen?
- Da gibt es die Radiokassette und das Schiebedach
- Wie hoch ist der Mietpreis?
- Der Tagespreis beträgt 160 Euro inklusive Mehrwertsteuer.
- Ich brauche den Wagen für 3 Tage. Was macht das?
- 480 Euro.

3. Выполните следующие грамматические задания:

а) определите род следующих существительных и заполните таблицу:

Мужской род	Средний род	Женский род

Manager, Lehrling, Bedingung, Konto, Rechnung, Versand, Winter, Bier, Volkswagen, Eisen, Kilogramm, Frankreich, Ingenieur, Qualität, Rose.

б) скомбинируйте правильно левые и правые части предложений, определите, где нужно употребить придаточное предложение с союзом *damit* и где подойдет инфинитивный оборот с *um…zu*:

1. Er schickt seinen Vertreter zur Autovermietung. Er muss einen Wagen mieten.
2. Er geht zum Arzt. Er möchte einen Krankenschein bekommen.
3. Die Geschäftsleiterin fährt zur Arbeit. Sie muss heute einen wichtigen Vertrag abschließen.
4. Er schickt seinen Stellvertreter auf die Bank. Der Stellvertreter muss für ihn ein Akkreditiv öffnen.

в) Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом ***wenn***:

1. Fahren Sie nach Bremen? Dann können Sie auch die Stadt Bremerhaven besuchen.
2. Ist das Wetter schön? Dann können wir zusammen in den Park gehen.

2.Беседа по пройденным темам:

1) Welche Tatsache wird beim Widerstandspunkt-Schweißen ausgenutzt?
2) Wie sollen die Elektrodenspitzen sein, die beim Widerstandspunkt-Schweißen zum Einsatz kommen, und warum?
3) Wie wird das Material zwischen den Blechen, wenn es von hohem Widerstand erwärmt wird?
4) Warum fließt das teigige Metall zwischen den Elektroden nicht?
5) Womit beginnt die Schweißvorbereitung beim Widerstandspunkt-Schweißen und warum?

3 семестр
Оценочные средства для текущей аттестации
1.Устный опрос по пройденным темам(темы 5, 6,7).

2.Выполните лексико-грамматическую контрольную работу.

Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Der Betrieb, dessen Angebot wir gestern erhalten haben, ist an der Mitarbeit mit uns sehr interessiert. 2. Wir haben einen Brief von unserem Kunden erhalten, es geht um die Veränderung des Liefertermins. 3. Schreiben Sie dem Kunden, dass wir mit der Veränderung der Warenmenge einverstanden sind. 4. Wir können Ihre Rechnung nicht bezahlen, weil die Rechnung sich auf

die falsche Ware bezieht. 5. Unsere Bestellung vom 12.03. können wir leider nicht aufrechterhalten, denn unser Kunde ist zahlungsunfähig geworden. 6. Die Ware ist leider nicht versandbereit. - Wenn sie versandbereit wäre! 7. Ich habe keinen Vertrag abgeschlossen. – Wenn ich ihn doch abgeschlossen hätte! 8. Wo liegt die Lebensmittelabteilung? - Sie liegt im Erdgeschoß, links von der Rolltreppe.

2. Переведите следующий мини-диалог на русский язык:

- Verzeihung, würden Sie mir bitte helfen? Wo kann ich Schuhe bekommen? - Wenn Sie Schuhe brauchen, dann gehen Sie in die Schuhabteilung, die liegt im ersten Stock. Dort finden Sie vielleicht das Richtige.

3. Выполните следующие грамматические задания:

а) Образуйте форму множественного числа следующих существительных: der Name, die Firma, der Leiter, die Nummer, die Karte, der Sonntag, die Uhr, das Ende, der Fluggast, der Zug, das Mittagessen, die Abteilung, die Ware, der Vertrag, das Kind.

б) Вставьте в предложения относительные местоимения der, die, das в нужном числе и падеже:

1. Der Mann, mit … ich gestern gesprochen habe, ist mein Chef. 2. Der Ingenieur, … Bücher hier auf dem Tisch liegen, muss bald kommen.
3. Die Frau, … am Arbeitstisch links sitzt, ist unsere Verkaufsleiterin.
4. In Österreich leben 7,5 Mio. Einwohner, die meisten von … Österreicher (98%) sind.
в) Образуйте предложения в Konjunktiv, вставив hätte, wäre или würde:

1. Wenn ich nur Zeit … ! 2. Ich … gern ins Theater gehen. 3. Er … gern zu Hause geblieben, aber er musste fortfahren.

3.Темы устных сообщений/докладов

1. Характеристики 3Д-принтера Ultimaker2.
2. Характеристики LulzBot Mini 3D Printer.
3. Характеристики Sciaky EBAM 300.
4.Любительский и профессиональный рынок АТ-технологий.
5.Аддитивные технологии.
6.Методы оцифровки и контрольно измерительные машины

4.Задание для описания графиков и диаграмм (Темы 1, 2):

Ознакомьтесь с информацией, представленной на графике, круговой диаграмме, гистограмме, обобщите ее в письменном виде, выделив

главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации на основе графиков.

Студенты готовят презентацию с привлечением визуальных опорных материалов (круговых и столбчатых диаграмм). В процессе представления материала презентации они обязательно дают краткую характеристику информации, представленной в графической форме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.
1.Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Wir danken Ihnen für Ihre Bemühungen bezüglich unserer Berichtigung zum Vertrag, dem Sie viel Aufmerksamkeit geschenkt haben. 2. Wir haben ein Fax von unserem Kunden erhalten, es geht um die Veränderung der Qualität der bestellten Ware. 3. Schreiben Sie dem Kunden, dass wir auf neue Lieferbedingungen eingehen. 4. Wir können Ihre Rechnung nicht bezahlen, weil Sie uns kein Skonto gewährt haben.
5. Wir müssen die Bestellung stornieren, denn wir sind mit Ihren Waren nicht zufrieden.
6. Wir haben leider kein Geld mehr auf dem Konto. – Wenn Sie das Geld auf dem Konto noch hätten! 7. Die Firma hat ihren Auftrag zurückgezogen. – Hätte sie ihn noch nicht zurückgezogen! 8. Wo befindet sich die Abteilung für Haushaltsartikel? – Sie ist im zweiten Stock rechts.

2. Переведите следующий мини-диалог на русский язык:
- Verzeihung, würden Sie mir bitte helfen? Wo kann ich eine Kaffeemaschine bekommen? - Wenn Sie eine Kaffeemaschine brauchen, dann gehen Sie in die Abteilung für Haushaltsgeräte, die liegt im dritten Stock. Dort finden Sie etwas Passendes.

3. Выполните следующие грамматические задания:

а) Образуйте форму множественного числа следующих существительных: der Kaufvertrag, der Anzug, die Ordnung, der Versand, das Enkelkind, der Neffe, das Hotel, die Nichte, der Großvater, der Chef, der Junge, die Stadt, der Saal, der Wagen, das Lager.

б) Вставьте в предложения относительные местоимения der, die, das в нужном числе и падеже:

1. Der Fachmann, mit … ich jetzt arbeite, hat auch unsere Universität absolviert. 2. Die Sekretärin, … Arbeit immer sehr viele Fehler hatte, muss unsere Abteilung verlassen. 3. Wir danken Ihnen für Ihren Auftrag, … wir gestern erhalten haben. 4. Das Land, … im südlichen Mitteleuropa liegt, heißt Österreich.

в) Образуйте предложения в Konjunktiv, вставив hätte, wäre или würde:

1. … ich heute frei! 2. Ich … dir das damals nicht erzählt. 3. Mein Chef … auch mitkommen, wenn Sie nichts dagegen haben.

Беседа по пройденным темам(вопросы для устного опроса).

4 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации.

1.Текущая лексоко-грамматическая контрольная работа.

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Durch Herrn Fiedler haben wir von Ihrer Firma erfahren, deshalb möchten wir eine Anfrage über Ihre Produktion machen.
2. Das Unternehmen erzeugt Fisch- und Fleischkonserven und hat mit vielen Ländern der Welt Verbindungen angeknüpft.
3. In einem Lebenslauf muss man folgende persönliche Angaben eintragen: den Namen, die Staatsangehörigkeit, den Familienstand, die Berufsausbildung und die Berufstätigkeit.
4. Herr Schmidt ist seit Jahren im Kaufgeschäft tätig und hat viele praktische Erfahrungen.
5. Herr Diltei und Frau Rickert reisen im Land, um Produkte ihrer Firma zu verkaufen, sie sind also Vertreter.
6. Der Korrespondent muss Fremdsprachen in Wort und Schrift beherrschen, Erfährung im Umgang mit modernen Kommunikationstechniken haben und kontaktfreudig sein.

2. Выполните следующие грамматические задания:
а) вставьте глагол werden в нужной форме:
1. Ich (werden) diesen Kunden anrufen und mich erkundigen.
2. Herr Schnabler (werden) mit dem Bewerber sprechen.

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени (Präteritum):
1. Herr Schnabler schreibt seinen Lebenslauf und und legt zwei Zeugnisabschriften bei.
2. Die Sekretärin prüft seine Bewerbungsunterlagen und gibt ihm das Formular.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:
1. Frau Lenz kann (быстрее) als ich maschineschreinben, aber Fräulein Hüber schreibt Maschine (быстрее всех).
2. Die neue Korrespondentin beherrscht Englisch (лучше), als die alte, aber unser Chef spricht Englisch (лучше всех).

2.Устный опрос по темам 8, 9,10

3.Задание для описания графиков и диаграмм (Темы 1, 2, 3):

Ознакомьтесь с информацией, представленной на линейном графике, в таблице, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Оценочные средства для самостоятельной работы: дебаты по профессиональной теме

Студенты делятся на группы по четыре человека. Каждая группа получает свою тему. Два студента защищают позицию «за», остальные два студента защищают позицию «против». Самостоятельно студенты изучают литературу по проблеме и готовят свое выступление по структуре: введение в проблему, 4 аргумента в поддержку своей позиции, заключение. Затем они отвечают на вопросы оппонентов (по одному вопросу от участника) и на вопросы жюри. Жюри оценивает выступление участников в соответствии с разработанными критериями: языковой аспект (произношение, лексика, грамматика), экспрессивность (интонация, жесты, убедительность поведения), аргументированность позиции (весомость и убедительность приведенных доводов, насколько хорошо выступающие изучили проблему, убедительность ответов на заданные вопросы), структура выступления (логичность, связанность, использование связующих мысли слов и выражений).

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

1.Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2.Беседа по пройденным темам.

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Auf der Herbstmesse habe ich Ihre Waren kennengelernt, darum möchte ich sie bestellen.
2. Der Betrieb stellt Kassettenrecorder und Videorecorder her und hat immer ein groβes Kundeninterresse an seinen Erzeugnissen.
3. Sehr geehrte Damen und Herren! In der Berliner Zeitung vom 22.08 sucht Ihr Unternehmen einen Lagerverwalter. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen.

4. Maria Weber ist als Sekretärin tätig und schreibt in Kurzschrift 120 Silben und auf der Maschine 150 Anschläge in der Minute.
5. Herr Bert verwirklicht technische Betreuung des Werkes und erarbeitet technische Unterlagen, er ist also Ingenieur.
6. Der Manager muss gut organisieren können, gern selbständig arbeiten, Fremdsprachen beherrschen, gelegentlich reisen und Bewerbungsunterlagen bearbeiten.

2. Выполните следующие грамматические задания:
а) вставьте глагол werden в нужной форме:
1. (Werden) du auch einen Skonto bei Barzahlung gewähren?
2. Diese Firma (werden) die bestellten Waren schon Ende Oktober liefern.

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени (Präteritum):
1. Die Fabrik nimmt die Bestellung an und bestätigt das Angebot.
2. Nach zwei Wochen liefert die Fabrik die Ware und wir bekommen 3 % Rabatt.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:
1. Dein Haus gefällt mir (больше) als meines, aber das Haus meiner Eltern gefällt mir (больше всех).
2. Diese Firma ist (больше) als jene und unsere Firma ist (больше всех).

2.Беседа по пройденным темам.

5 семестр
Оценочные средства для текущей аттестации
1.Устный опрос по пройденным темам.
1.Методы создания и корректировки компьютерных моделей
2.Машины и оборудование для выращивания металлических изделий
3.Эксплуатация аддитивных установок
4.Методы финишной обработки и контроля качества готовых изделий
5.Методы получения нанокристаллических материалов
6.Особенности механических и коррозионных свойств нержавеющих сталей

2.Темы устных сообщений:
1.Исторические предпосылки появления аддитивных технологий.
2.Основные направления развития аддитивных технологий.
3.Цифровое производство в машиностроении.

3.Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Wir haben Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen und deshalb möchten wir Sie um ein Angebot bitten.
2. Unsere Firma produziert Kraftfahrzeuge und hat einen guten Umsatz.
3. Sabine Koch schreibt eine Bewerbung um die Stelle der Bürokauffrau. Ihr Bewerbungsschreiben muss folgende Anlagen haben: Lebenslauf mit Lichtbild und Zeugnisabschriften.
4. Der Kontorist hat sich intensiv mit elektronischer Datenverarbeitung befasst und seine Kenntnisse am seinem Computer vertieft.
5. Herr Würmer und Herr Seibert liefern Waren mit Kraftfahrzeugen ein und aus, sie sind also Fahrer.
6. Die Hauptaufgaben des Sachbearbeiters sind Schreiben von Angeboten, Korrespondenz, Bearbeiten und Schreiben von Auftragsrechnungen.

2. Выполните следующие грамматические задания:
а) вставьте глагол werden в нужной форме:
1. Unsere Firma (werden) an dieser Messe teilnehmen.
2. (Werden) ihr diese Ware dringend brauchen?

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени (Präteritum):
1. Unsere Firma baut ein Hotel und braucht 100 Kühlschränke für dessen Einrichtung.
2. Die Sachbearbeiterin ruft die Fabrik für Haushaltsmaschinen an und macht eine Anfrage.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:
1. Ich bin (старше) als mein Bruder und unsere Schwester ist (старше всех).
2. Mein Chef spricht (хорошо) Deutsch, seine Sekretärin noch (лучше), aber Frau Lutz spricht (лучше всех).

Оценочные средства для промежуточной аттестации:
1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Welche drei
Gruppen von Pressen unterscheidet man?

2. Назовите номер того предложения, где есть распространенное определение:

1. Die meisten metallischen Werkstoffe sind kalt- und warmformbar.
2. Das ohne Wärwezuführ durchzuführende Umformen des Werkstoffes wird als Kaltformen bezeichnet.

3. Переведите следующие предложения, назовите номер предложения, где определение выражено с помощью Partizip II (причастием прошедшего времени):

1. Durch Anwendung von elektronisch gesteuerten automatischen Taktstraßen steigt die Bedeutung des Gesenkschmiedens immer mehr.
2. Das Gesenkschmieden ist bei der Herstellung einer hohen Stückzahl bei großer Genauigkeit rentabel.

3. Назовите номера тех предложений, которые выражают долженствование:

1. Die Werkstoffeigenschaften muss man verbessern.
2. Die Werkstoffeigenschaften hat man zu verbessern.
3. Die Werkstoffeigenschaften lassen sich verbessern

4. Прочитайте предложения и назовите номера тех из них, которые выражают возможность:

1. Die meisten metallischen Werkstoffe sind kalt- und warm zu verformen.
2. Die meisten metallischen Werkstoffe lassen sich kalt- und warm verformen.
3. Die meisten metallischen Werkstoffe kann man kalt- und warm verformen

5. Прочитайте варианты перевода предложений на немецкий язык и укажите номер правильного варианта:

Внешняя форма заготовки должна быть изменена.

1. Die äußere Form des Werkstückes ist zu verändern.

2. Die äußere Form des Werkstückes lässt sich verändern

6. Прочитайте варианты перевода предложений и укажите номер правильного перевода:

Die Verfahren der Umformtechnik haben die Werkstoffeigenschaften zu verbessern.

1. Технологии обработки металлов давлением должны улучшать свойства материала.
2. Технологии обработки металлов давлением могут улучшать свойства материала.

7. Прочитайте предложения, вставьте вместо многоточий необходимые глаголы haben или sein.

1. Zum Anwärmen der Metalle ... man Schmiedeöfen zu verwenden.
2. Das Metall ... im Schmiedeofen anzuwärmen.

8. Перестройте предложения, не меняя их смысла и используя конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, lassen sich + Infinitiv.

1. Schmiedeöfen müssen mit Kohle, Gas oder Rohöl beheizt werden.
2. Der Schmied muss alle Stahlarten beim Anwärmen nicht überhitzen.
3. Die meisten metallischen Werkstoffe darf man kalt- und warm verformen

2. Беседа по пройденным темам.

6 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1.Устный опрос по пройденным темам.

2.Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Mit unserem LKW senden wir Ihnen am 5.09. die von Ihnen am 12.08. bestellten Waren.
2. Wir fügen diesem Schreiben unsere Rechnung über Spiegelgläser als Anlage bei.
3. Die Bezahlung der Lieferung erfolgt in Euro auf dem Inkassowege wie folgt. Die Inkassospesen gehen zu Lasten des Verkäufers.
4. Das Akkreditiv wird für 90 % des Wertes der zu liefernden Ware eröffnet.
5. I-kg-Pakete haben wir im Augenblick nicht vorrätig; deshalb haben wir Ihnen 1/2-kg-Packungen geschickt.
6. Der Käufer verpflichtet sich nach Erhalt der Lieferanzeige ein Akkreditiv im Betrage von 1050 Euro zugunsten des Verkäufers zu eröffnen.

2. Выполните следующие грамматические задания:
а) Какое время Вы выберете?
1. Nachdem wir die Flugkarte..., holten wir das Einreisevisum (a — *lösen; b — gelöst hatten; c — lösten).*
2. Wenn ich Geld brauche, ... ich gewöhnlich in die Sparkasse *(a — gehe; b — ging; c — gehen werde).*

б) В каких предложениях частица zu лишняя?
1. Die Deutsche Bundesbank hat das Recht, den Geldumlauf zu regeln.
2. Sie muss die Wirtschaftspolitik der Regierung zu unterstützen.
3. Eine weitere Verzögerung ist zu vermeiden.

в) Переведите следующие предложения с lassen:
1. Das Bankwesen der BRD lässt sich nicht so leicht erklären.
2. Lassen Sie mich heute früher Feierabend machen!

3.Темы устных сообщений:
1.Программное обеспечение, моделирование и оборудование для аддитивных технологий.
2.Аддитивные технологии и оборудование для высокоскоростного изготовления деталей и компонентов крупногабаритных изделий.
3.Применение 3D-печати для создания корпусной детали из композитного материала.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Дебаты по определению причин выявленного отклонения в изделиях и разработке комплекса мер по его устранению.

Студенты делятся на три группы. Две группы участников и одна группа жюри. Каждая группа получает текст с описанием погрешностей в произведенном изделии. Каждая группа предлагает свое видение причин отклонения и способы его устранения. Они готовят свое выступление по

структуре: введение в проблему, 4 аргумента в поддержку своей позиции, заключение. Затем они отвечают на вопросы оппонентов (по одному вопросу от участника) и на вопросы жюри. Жюри оценивает выступление участников в соответствии с разработанными критериями: языковой аспект (произношение, лексика, грамматика), экспрессивность (интонация, жесты, убедительность поведения), аргументированность позиции (весомость и убедительность приведенных доводов, насколько хорошо выступающие изучили проблему, убедительность ответов на заданные вопросы), структура выступления (логичность, связанность, использование связующих мысли слов и выражений).

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

Укажите буквой верный вариант ответа.

Задание #1
Вопрос:
Wann .....du heute afgestanden?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) hast
2) ist
3) bist
4) habst

Задание #2
Вопрос:
Ich.....meinem Freund an der Haltestelle..... .

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) habe.....begegnet
2) habe.....getroffen
3) bist.....begegnet
4) bin.....begegnet

Задание #3
Вопрос:
.....er unsere Einladung.....?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) hat.....eingenommen
2) hat .....angenommen
3) hat.....empfangen

4) hat.....genommen

Задание #4
Вопрос:
.....du dein Zimmer in Ordnung.....?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) bist.....bringen
2) bist.....gebracht
3) hast.....gebracht
4) habst.....bringen

Задание #5
Вопрос:
.....ihr gestern Schi.....?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) seid.....gelaufen
2) sind.....laufen
3) ist.....gelaufen
4) seid.....gefahren

Задание #6
Вопрос:
Meine Eltern.....am Sonntag auf das Land..... .

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) haben.....gegangen
2) sind.....gefahren
3) haben.....gefuhren
4) sind.....gefuhren

Задание #7
Вопрос:
Um 23.Uhr.....sie ins Bett..... .

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ist.....gelegt
2) ist..... gegangen
3) hat.....gegangen
4) seid.....gegangen

Задание #8
Вопрос:
..... ihr eure Betten..... ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) seid.....gemacht
2) seid.....machen
3) habt.....gemacht
4) haben.....gemacht

Задание #9
Вопрос:
Sie.....seine Einladung..... .

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ist.....abgelehnt
2) ist.....ablehnen
3) hat.....ablehnen
4) hat.....abgelehnt

Задание #10
Вопрос:
Wie.....du den Sonntag..... ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) hast.....verbracht
2) bist.....verbracht
3) hast.....verbringen
4) ist.....verbracht

Задание #11
Вопрос:
Wer hat .....Tür geklopft?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) in der
2) in die
3) an der
4) an die

Задание #12
Вопрос:
.....hast du dich gemacht?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) für was
2) was
3) woran
4) wofür

Задание #13

Вопрос:

Sie hat .....erst am Freitag kennen gelernt.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) mit diesem Jungen
2) mit diesem Junge
3) diesen Jungen
4) diesen Junge

Задание #14

Вопрос:

Wir haben uns .....verabschiedet und sind nach Hause gegangen.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) mit ihnen
2) mit sie
3) von ihnen
4) zu ihnen

Задание #15

Вопрос:

Bald kommt der Sommer.Ich freue mich .....die Sommerferien.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) um
2) auf
3) über
4) für

Задание #16

Вопрос:

.....bist du deinen Eltern so dankbar?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) wofür
2) für was
3) worüber
4) wovon

Задание #17

Вопрос:

.....denkt stets die Mutter?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) über wen

2) worüber
3) über was
4) an wen

Задание #18
Вопрос:
Ich habe.....mit meiner Freundin verabredet.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) sich
2) mir
3) euch
4) mich

Задание #19
Вопрос:
Stellt.....die See vor!

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ihnen
2) euch
3) dir
4) sich

Задание #20
Вопрос:
Vor kurzem habe ich.....einen sehr interessanten Film angesehen.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) mir
2) mich
3) mein
4) sich

Задание #21
Вопрос:
.....ich dein Handy benutzen?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) kann
2) darf
3) mag
4) gib

Задание #22
Вопрос:

.....du mir diese Regel erklären?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) kannst
2) magst
3) könnst
4) kann

Задание #23
Вопрос:
.....ich Ihnen meinenKollegen vorstellen?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) kann
2) könne
3) darf
4) dürfe

Задание #24
Вопрос:
.....ich dieses Wort an die Tafel schreiben?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) soll
2) solle
3) müsse
4) muss

Задание #25
Вопрос:
Wohin .....ihr am Abend gehen?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) möchte
2) möchten
3) möchtet
4) mögen

2.Беседа по пройденным темам.

Пример экзаменационного билета:

министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Все направления подготовки
__ курс, __ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным профессиональным темам.

.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 202_ года, протокол № ___

Зав. кафедрой _____ / _____/