Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 14.07.2026 15:34:59
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет машиностроения

Декан факультета машиностроения

_____ /Е.В. Сафонов/

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование систем управления»

Направление подготовки
27.03.04. «Управление в технических системах»

Образовательная программа (профиль подготовки)
«Электронные системы управления»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2026 г.

Разработчик(и):

Старший преподаватель_____ Е.С. Березин

к.т.н., доцент /А.В. Кузнецов/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Автоматика и управление»,
д.т.н., проф. /А.А. Радионов/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4
3. Структура и содержание дисциплины ... 4
   - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость ... 4
   - 3.2. Тематический план изучения дисциплины ... 5
   - 3.3. Содержание дисциплины ... 6
   - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 7
   - 3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 10
   - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы ... 10
   - 4.2. Основная литература ... 10
   - 4.3. Дополнительная литература ... 10
   - 4.4. Электронные образовательные ресурсы ... 10
   - 4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 10
   - 4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 10
5. Материально-техническое обеспечение ... 10
6. Методические рекомендации ... 10
   - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 11
   - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 11
7. Фонд оценочных средств ... 12
   - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 12
   - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 13
   - 7.3. Оценочные средства ... 16

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К основным целям освоения дисциплины «Проектирование систем управления» следует отнести:

– формирование у студентов знаний общих принципов, методов и средств проектирования автоматических и автоматизированных систем управления;

– подготовку студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению.

Задачи дисциплины:

– Ознакомление с основными понятиями, относящимися к проектированию автоматизированных и автоматических систем управления;

– Изучение основных принципов проектирования систем.

– Изучение проектных параметров, стадий, этапов и процедур, аспектов и уровней.

– Изучение методов и процедур анализа при проектировании.

– Изучение методов и процедур параметрического синтеза.

– Изучение методов и алгоритмов принятия решений, в том числе эволюционных.

– Изучение методов и алгоритмов многокритериальной параметрической оптимизации.

Обучение по дисциплине «Проектирование систем управления» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять подготовку к выпуску проекта автоматизированной системы управления технологическими процессами.	ИПК-3.3. Владеет методами и технологиями проектирования автоматизированной системы управления технологическими процессами в специализированных программных средствах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих, пройденных дисциплинах:

- «Инженерная компьютерная графика»;
- «Высшая математика»;
- «Программирование и основы алгоритмизации»;
- «Теория автоматического управления»;
- «Компьютерные технологии в управлении техническими системами»;
- «Схемотехника электронных устройств управления»;
- «Моделирование систем управления»

Дисциплина «Проектирование систем управления» логически связана с последующими дисциплинами: «Интегрированные системы проектирования и управления».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(е) единиц(ы) (288 часов).

Изучается на 7 и 8 семестрах обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			7 семестр	8 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**144**	72	72
	В том числе:			
1.1	Лекции	54	36	18
1.2	Семинарские/практические занятия	54	18	36
1.3	Лабораторные занятия	36	18	18
2	**Самостоятельная работа**	**144**	**72**	**72**
	В том числе:			
2.1	Подготовка и защита лабораторных работ	54	36	18
2.2	Самостоятельное изучение	72	36	36
2.3	Подготовка и выполнение курсовой работы	18	-	18
3	**Промежуточная аттестация**			
	Курсовая работа			+
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	экзамен
	Итого	**288**		

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	**Раздел 1. Процесс проектирования. Основные понятия.**	**36**	**16**				**20**
	Тема 1. Введение.	**14**	4				10
	Тема 2. Структура процесса проектирования.	**22**	12				10
2	**Раздел 2. Проектирование систем. Методы анализа.**	**44**	**8**	**8**	**8**		**20**
	Тема 3. Процедуры анализа.	**22**	4	4	4		10
	Тема 4. Численные методы процедур анализа.	**22**	4	4	4		10
3	**Раздел 3. Проектирование систем. Методы параметрического синтеза.**	**58**	**12**	**10**	**10**		**26**
	Тема 5. Процедуры синтеза.	**22**	4	4	4		10
	Тема 6. Параметрическая оптимизация	**20**	4	4	4		8

	Тема 7. Многомерная параметрическая оптимизация.	**16**	4	2	2		8
4	**Раздел 4. Методы решения многокритериальных задач**	**48**	**8**	**16**			**24**
	Тема 8. Принятия проектных решений	**24**	4	8			12
	Тема 9. Методы решения проблемы выбора.	**24**	4	8			12
5	**Раздел 5. Эволюционные методы в проектировании.**	**26**	**4**	**4**			**18**
	Тема 10. Эволюционные методы в проектировании. Решение оптимизационных задач.	**26**	4	4			18
6	**Раздел 6. Многокритериальная параметрическая оптимизация системы управления.**	**76**	**6**	**16**	**18**		**36**
	Тема 11. Выбор критериев оптимальности. Скаляризация критерия. Выбор управляемых параметров. Моделирование динамики системы и вычисление значений критериев.	**40**	2	8	12		18
	Тема 12. Построение множества Парето	**36**	4	8	6		18
	Итого	**288**	**54**	**54**	**36**		**144**

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Процесс проектирования. Основные понятия.

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Основные положения, понятия и определения. Объект проектирования. Процесс проектирования как процесс управления. Организационно-технические системы. Автоматизированное проектирование.

Системный подход. Схемотехника. Стили, аспекты, иерархические уровни проектирования. Стадии, этапы, процедуры проектирования. Проектные параметры: внешние, внутренние (управляемые) и выходные. Содержание процесса проектирования. Процедуры анализа и синтеза. Классификация проектных процедур. Построение маршрутов проектирования. Условия работоспособности. Условия эксплуатации. Содержание технического задания на проектирование. Классификация САПр. Средства обеспечения процесса проектирования.

Раздел 2. Проектирование систем. Методы анализа.

Распределенные модели на микроуровне проектирования. Дифференциальные уравнения в частных производных. Уравнения математической физики с заданными краевыми условиями. Пример: уравнение теплопроводности. Градиент и дивергенция функции температуры стержня. Другие примеры распределенных моделей: уравнения диффузии частиц, непрерывности токов в полупроводниках, напряженности электрического поля (уравнение Пуассона).

Сеточные методы. Метод конечных разностей. Шаблоны и узловые точки. Конечно-разностные операторы. Метод конечных элементов. Уравнения невязок. Решение с помощью метода коллокаций. Решение с помощью метода наименьших квадратов. Решение с помощью метода Галеркина.

Раздел 3. Проектирование систем. Методы параметрического синтеза.

Задача параметрической оптимизации. Детерминированная постановка задачи. Классификация методов параметрической оптимизации. Поисковые методы экстремума целевой функции и их характеристики. Направление и шаг поиска, нормирование, условие окончания поиска. Методы одномерной оптимизации: дихотомического деления, золотого сечения, чисел Фибоначчи, полиномиальной аппроксимации.

Методы нулевого порядка: покоординатный спуск (метод Гаусса–Зейделя), метод Розенброка, метод конфигураций. Метод деформируемого многогранника. Методы первого порядка (градиентные). Метод наискорейшего спуска. Метод сопряженных градиентов. Методы второго порядка. Метод Ньютона.

Условная оптимизация. Метод множителей Лагранжа. Методы штрафных функций. Методы внутренней и внешней точки. Метод проекции градиента. Беспоисковые методы. Метод Монте-Карло.

Раздел 4. Методы решения многокритериальных задач.

Задача принятия решений (выбора). Основные проблемы. Критерии предпочтения. Представление множества альтернатив. Морфологические таблицы. Альтернативные графы. Описание задачи выбора на критериальном языке. Множественность задач выбора. Зависимость ситуации выбора от факторов: свойств множества альтернатив, количества и характера критериев, режима выбора, его последствий, вида ответственности за выбор и степени согласованности целей.

Метод свертки критериев. Сведение многокритериальной задачи выбора к однокритериальной. Метод уступок. Условная максимизация. Метод идеальной точки. Множество Парето. Описание задачи выбора на языке бинарных отношений. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности, порядка и доминирования. Граф предпочтений. Описание задачи выбора на языке функций выбора. Аксиомы выбора.

Раздел 5. Эволюционные методы в проектировании.

Классификация эволюционных методов. Простой генетический алгоритм. Выбор родителей, кроссовер, мутации, селекция. Разновидности генетических операторов. Эпистасис и переупорядочение. Формирование хромосом. Генетический метод комбинирования эвристик. Эволюция сложных систем. Модели эволюции. Классификация моделей эволюции естественных систем. Эволюция искусственных систем. Процесс эволюции производственных систем. Процесс эволюции информационных систем.

Раздел 6. Многокритериальная параметрическая оптимизация системы управления.

Выбор критериев оптимальности. Скаляризация критерия. Выбор управляемых параметров. Моделирование динамики системы и вычисление значений критериев. Построение множества Парето.

3.4 Тематика семинарских/практическихилабораторных занятий

3.4.1.Семинарские/практические занятия

Практическая работа 1. Защита лабораторной работы «Исследование разомкнутой линейной системы».

Практическая работа 2. Защита лабораторной работы «Проектирование регулятора для линейной системы».

Практическая работа 3. Защита лабораторной работы «Моделирование систем управления в пакете SIMULINK».

Практическая работа 4. Защита лабораторной работы «Моделирование нелинейных систем управления».

Практическая работа 5. Защита лабораторной работы «Программирование в среде Matlab».

Практическая работа 6. Защита лабораторной работы «Оптимизация нелинейных систем».

Практическая работа 7. Защита лабораторной работы «Цифровая реализация непрерывного регулятора».

Практическая работа 8. Защита лабораторной работы «Основы работы в символьных переменных в системе matlab».
Практическая работа 9. Защита лабораторной работы «Получение общей передаточной функции замкнутой математической модели локальной системы регулирования в символьных переменных».
Практическая работа 10. Защита лабораторной работы «Перенос математической simulink-модели локальной системы регулирования из рабочего пространства simulink в рабочее пространство siso design tool».
Практическая работа 11. Защита лабораторной работы «Использование методики нахождения оптимального сочетания параметров локального регулятора с усилительным корректирующим звеном».
Практическая работа 12. Защита лабораторной работы «Использование методики нахождения оптимального сочетания параметров локального регулятора с пропорционально-интегральным регулятором».

3.4.2.Лабораторные занятия

Лабораторная работа 1. Исследование разомкнутой линейной системы.
Лабораторная работа 2. Проектирование регулятора для линейной системы.
Лабораторная работа 3. Моделирование систем управления в пакете SIMULINK.
Лабораторная работа 4. Моделирование нелинейных систем управления.
Лабораторная работа 5. Программирование в среде Matlab.
Лабораторная работа 6. Оптимизация нелинейных систем.
Лабораторная работа 7. Цифровая реализация непрерывного регулятора.
Лабораторная работа 8. Основы работы в символьных переменных в системе matlab.
Лабораторная работа 9. Получение общей передаточной функции замкнутой математической модели локальной системы регулирования в символьных переменных.
Лабораторная работа 10. Перенос математической simulink-модели локальной системы регулирования из рабочего пространства simulink в рабочее пространство siso design tool.
Лабораторная работа 11. Использование методики нахождения оптимального сочетания параметров локального регулятора с усилительным корректирующим звеном.
Лабораторная работа 12. Использование методики нахождения оптимального сочетания параметров локального регулятора с пропорционально-интегральным регулятором.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы поддержания дистанции до впередиидущего транспортного средства
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы автоматического управления положением манипулятора промышленного робота
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы регулирования перемещением шлифовального круга
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы регулирования скорости вращения рабочего органа сверлильного станка
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы регулирования усилия на руле автомобиля
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы стабилизации скорости вращения двигателя
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы управления курсом корабля

- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы управления пером плоттера
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы управления торможением автомобиля (ABS)
- Многокритериальная параметрическая оптимизация системы управления электроприводом DVD-проигрывателя
- Многокритериальная параметрическая оптимизация следящей системы радиолокационной антенны
- Многокритериальная параметрическая оптимизация считывающей головки жесткого диска
- Многокритериальная параметрическая оптимизация автоматической системы теплопотребления

3.6 Требования к курсовой работе

1. Выбрать реальную систему автоматического регулирования (САР) и описать принцип ее работы, приведя функциональную схему (ФС). Указать и обозначить на ФС управляющую входную и регулируемую выходную величины.
2. Привести краткий (2–5 стр.) реферат, включающий: сферу применения подобных систем, разновидности, варианты конструкций, общие технические характеристики и т.п.
3. Получить и обосновать модель выбранной системы (не ниже 3-го порядка) в виде структурной схемы и описать ее связь с ФС.
4. Получить переходную функцию исходной системы, указав значения варьируемых параметров, при которых она получена, и оценить по ней показатели качества переходных процессов: перерегулирование σ и время регулирования T_p. Данные занести в таблицу.
5. Именно эти показатели качества: 1) перерегулирование σ; 2) время регулирования T_p, – использовать в качестве *выходных* параметров системы.
6. Обоснованно выбрать *внутренние* (варьируемые, управляемые) параметры системы.
7. Определить область работоспособности САР.
8. Использовать в качестве критериев оптимальности: среднеквадратическую ошибку, выходные параметры (перерегулирование и время регулирования) и аддитивный суперкритерий.
9. Оптимизировать исходную САР поочередно по разным критериям (см. п. 8), используя в качестве инструмента методы параметрической оптимизации (в работе следует назвать использованные методы).
10. Получить для каждого из найденных оптимальных значений варьируемых параметров переходные функции, привести их графики и определить по каждому из них значения выходных параметров. Данные занести в таблицу.
11. Составить сводную таблицу проделанных экспериментов, содержащую номера экспериментов, их наименования, значения факторов: варьируемых параметров и весовых коэффициентов, а также значения реакций: выходных проектных параметров.
12. По результатам оптимизации САР построить в пространстве критериев множество Парето, используя суперкритерий с различными весовыми коэффициентами.
13. Сделать выводы по результатам проделанной работы.
14. Изобразить внешний вид системы или ее части в 3D с помощью графических программных пакетов AutoCAD, Solid Works или любого другого программного обеспечения.
15. Привести список использованной литературы и web-адреса источников информации.

16. При выполнении курсовой работы использовать программное обеспечение МВТУ 3.7 или SimInTech.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Нормативные документы и ГОСТы отсутствуют.

4.2 Основная литература

1. Норенков И.П. Основы автоматизированного проектирования: учеб. для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2009. – 430 с. (Серия «Информатика в техническом университете»), ISBN 978-5-7038-3275-2.

2. Кириличев Б.В. Проектирование автоматизированных систем: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы. – М.: МГИУ, 2013. – 84 с. ISBN 978-5-2760-2125-6.

4.3 Дополнительная литература

1. Емельянов В.В., Курейчик В.М., Курейчик В.В. Теория и практика эволюционного моделирования. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 432 с. – ISBN 5-9221-0337-7.

2. Кириличев Б.В. Конспект лекций по дисциплине «Проектирование автоматизированных систем». – М.: МГИУ, 2012. – 90 с. (эл.)

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Проектирование систем управления
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=6167

Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программный комплекс «MatLab»
2. ПО SimInTech.

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Не предусмотрено.

5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами. Для проведения лабораторных работ требуется компьютерный класс (АВ2507, АВ2614)

6. Методические рекомендации

Методика преподавания дисциплины «Интеллектуальные системы управления» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий:

– аудиторные занятия: лекции, лабораторные работы, тестирование;

– внеаудиторные занятия: самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к лабораторным работам.

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (темами курса, формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования к форме отчетности и применения видов контроля. Выдаются задания для подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке **к семинарскому занятию** по перечню объявленных тем преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с перечнем вопросов по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Применяя фронтальный опрос дать возможность выступить всем студентам, присутствующим на занятии.

Целесообразно в ходе защиты лабораторных работ задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

Следует предоставить возможность выступления с места в виде кратких сообщений по подготовленному заранее вопросу.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Выдать задания для самостоятельной работы по подготовке к следующему занятию.

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS). Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;

- оформление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы или защита лабораторной работы.

7. Фонд оценочных средств

В процессе обучения в течение семестра используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Применяются следующие оценочные средства: тест, защита лабораторных работ, экзамен.

Обучение по дисциплине «Проектирование систем управления» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**
ПК-3. Способен осуществлять подготовку к выпуску проекта автоматизированной системы управления технологическими процессами.	ИПК-3.3. Владеет методами и технологиями проектирования автоматизированной системы управления технологическими процессами в специализированных программных средствах.

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

№ ОС	Наименование оценочногосредства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и уменийобучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ЗЛР	Средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения практических задач с помощью инструментальных средств.	Задания для защиты лабораторных работ

3	КР (Курсовая работа)	Средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения практических задач с помощью инструментальных средств.	Задания и вопросы для защиты курсовой работы

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Проектирование систем управления» (выполнили лабораторные работы и их защитили, прошли промежуточный контроль в виде компьютерного тестирования).

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом (выполнили все лабораторные работы в стенах университета под контролем преподавателя, защитили лабораторные работы и прошли компьютерное тестирование на 60 и более процентов). Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом (не выполнили одну и более лабораторные работы в стенах университета под контролем преподавателя, не защитили одну и более лабораторные работы и прошли компьютерное тестирование менее 60 процентов). Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю), методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Проектирование систем управления» (прошли промежуточный контроль, выполнили лабораторные работы, выполнили и защитили курсовой проект, прошли итоговое компьютерное тестирование).

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Выполнили в стенах университета под контролем преподавателя и защищены все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой, а также пройдено тестирование выше 85 процентов. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Выполнили в стенах университета под контролем преподавателя и защищены все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой, а также пройдено тестирование выше 70 процентов. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Выполнили в стенах университета под контролем преподавателя и защищены все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой, а также пройдено тестирование выше 60 процентов. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Не выполнена одна и более лабораторная работа в стенах университета под контролем преподавателя, не защищена одна и более лабораторная работа предусмотренные рабочей программой. Пройдено тестирование ниже 60 процентов. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: защита курсовой работы.

Обязательными условиями подготовки студента к промежуточной аттестации по курсовой работе является выполнение требований предъявляемых к курсовой работе, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все требования к курсовой работе, предусмотренные рабочей программой. Студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при устном опросе, умеет демонстрировать знания при переносе вопроса на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все требования к курсовой работе, предусмотренные рабочей программой. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков при ответе на устные вопросы, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все требования к курсовой работе, предусмотренные рабочей программой. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.

Неудовлетворительно	Не выполнены требования к курсовой работе, предусмотренные рабочей программой. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков при ответе на теоретические вопросы, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль выполняется с применением Банка тестовых вопросов (частично). Примеры тестов представлены ниже. Для подготовки к тестированию и защите лабораторных работ в разделе 3.7.1.1 приведён перечень контрольных вопросов. Результаты текущего контроля успешно зачитываются, если при тестировании набрано не менее 70 баллов из 100 возможных.

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответов
1	Что входит в комплекс проектных работ?	Изготовление чертежей
		Экспериментальные исследования
		Расчеты
		Теоретические исследования
		Конструирование
		Составление пояснительной записки
		Все, перечисленное в других ответах
2	Какие действия предполагает системный подход?	Систематизацию правил анализа проектируемого объекта
		Сравнение разных систем между собой
		Многократный подход к изучению системы
		Выявление структуры системы, определение атрибутов, анализ влияния внешней среды
3	При функциональном проектировании сложных систем чаще всего применяется стиль:	Внутренний
		Восходящий
		Равномерный
		Внешний
		Нисходящий
4	Какая из указанных особенностей характерна для многоуровневых иерархических систем?	Увеличение цены ошибок при переходе к более высоким уровням
		Уменьшение цены ошибок при переходе к более высоким уровням

		Неизменность достоверности информации при переходе к другим уровням
		Сложность
		Управляемость
5	Как называется дисциплина, аналогичная теории систем, в которой исследуются сложные технические системы и их проектирование?	Технические системы
		Кибернетика
		Системный анализ
		Системный подход
		Системотехника
6	Какая из указанных особенностей характерна для многоуровневых иерархических систем?	Скорость обновления информации на верхних уровнях больше, чем на нижних
		Полнота информации на нижних уровнях меньше, чем на верхних
		Чем выше уровень, тем выше иерархические свойства
		Скорость обновления информации на верхних уровнях меньше, чем на нижних
		Время обновления информации на верхних уровнях меньше, чем на нижних
7	При каких условиях может возникнуть конфликт в иерархической системе?	При совпадении подцелей
		При несовпадении подцелей
		При несоответствии целям других систем
		При отсутствии глобальной цели
8	Наличие в пределах одного иерархического уровня более одного решающего элемента может привести к:	Ошибке
		Потере управляемости
		Потере устойчивости
		Нарушению иерархичности
		Конфликту

7.3.1.1 Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Что такое
- передаточная функция
- нули и полюса передаточной функции
- импульсная характеристика (весовая функция)
- переходная функция
- частотная характеристика
- модель в пространстве состояний
- модель вида «нули-полюса»
- коэффициент усиления в статическом режиме
- полоса пропускания системы
- время переходного процесса
- частота среза системы
- собственная частота колебательного звена
- коэффициент демпфирования колебательного звена

2. В каких единицах измеряются
- коэффициент усиления в статическом режиме
- полоса пропускания системы
- время переходного процесса
- частота среза системы
- собственная частота колебательного звена
- коэффициент демпфирования колебательного звена

3. Как связана собственная частота с постоянной времени колебательного звена?
4. Может ли четверка матриц

быть моделью системы в пространстве состояний? Почему? Какие соотношения между матрицами должны выполняться в общем случае?

5. Как получить краткую справку по какой-либо команде MATLAB?
6. В чем разница между командами MATLAB

who и whos clear all и clc

7. Как ввести передаточную функцию ?
8. Как влияет изменение коэффициента прямой передачи (матрицы в модели в пространстве состояний) на статический коэффициент усиления?
9. Какие возможности предоставляет модуль LTIViewer?
10. Что можно сказать об импульсной характеристике системы f_ss? Почему она не была построена верно?
11. Как найти
- коэффициент усиления в установившемся режиме по АЧХ
- полосу пропускания системы по АЧХ

12. Как скопировать график из окна MATLAB в другую программу?
13. Как построить массив из 200 значений в интервале от до с равномерным распределением на логарифмической шкале?
14. Какие величины откладываются по осям на графике АЧХ?
15. Что означают сокращения SISO, LTI?
16. Как получить передаточную функцию по линейным дифференциальным уравнениям системы?
17. Как ввести передаточную функцию в окне MATLAB?
18. С помощью каких операций (функций) строятся в MATLAB модели параллельного и последовательного соединений, системы с обратной связью?
19. Как построить ЛАФЧХ разомкнутой системы?
20. Как определяются запасы устойчивости по амплитуде и по фазе? Что означают эти величины? В каких единицах они измеряются?
21. Какие возможности предоставляет модуль SISOTool?
22. Что такое
- корневой годограф
- перерегулирование
- время переходного процесса

23. Как влияет увеличение коэффициента усиления контура на ЛАФЧХ?
24. Почему в дифференцирующей части ПД-регулятора используется дополнительный фильтр в виде апериодического звена с постоянной времени ?
25. Какие преимущества дает использование ПД-регулятора в сравнении с П-регулятором?
26. Как влияет увеличение коэффициента усиления контура на перерегулирование и время переходного процесса?
27. Как найти порядок передаточной функции замкнутой системы, зная характеристики всех ее блоков?

28. Связана ли близость полюсов передаточной функции замкнутой системы к мнимой оси с малым запасом устойчивости?
29. Как зависит статический коэффициент усиления замкнутой системы от характеристик измерительного устройства?
30. Что такое астатическая система? Что такое порядок астатизма?
31. Как найти передаточную функцию интегратора, охваченного обратной связью?
32. Как запустить пакет SIMULINK?
33. Что такое Library Browser?
34. Какое расширение имеют файлы – модели SIMULINK?
35. Как создать новую модель?
36. Как соединить два блока, имеющих соответственно свободный выход и свободный вход?
37. Как сделать, чтобы один и тот же сигнал поступал на несколько блоков?
38. Как передать результаты моделирования в рабочую область MATLAB? В каком виде они передаются?
39. Как удалить блок или связь между блоками?
40. Как определить нужные масштабы для осей координат в окнах Scope и запомнить их?
41. Как скопировать блок в окне модели?
42. Как изменить знаки арифметических действий в сумматоре?
43. Как скопировать изображение модели в документ Microsoft Word?
44. Как изменить время моделирования?
45. Как изменить название у блока?
46. Как сделать, чтобы название блока было с другой стороны?
47. Как изменить цвет фона блока? цвет надписи?
48. Как ввести параметры блока Transfer Fcn (передаточная функция)?
49. Как найти передаточную функцию системы по возмущению?
50. Почему при использовании ПД-регулятора система не компенсирует постоянное возмущение?
51. Как, зная статический коэффициент усиления по возмущению, определить установившееся отклонение от заданного курса?
52. Какими свойствами должна обладать передаточная функция по возмущению для того, чтобы постоянное возмущение полностью компенсировалось?
53. Какими свойствами должен обладать регулятор для того, чтобы постоянное возмущение полностью компенсировалось?
54. Какие преимущества дает использование интегрального канала в ПИД-регуляторе?
55. Почему порядок передаточной функции замкнутой системы по возмущению с ПИД-регулятором на 1 больше, чем для системы с ПД-регулятором?
56. Какие параметры принимает команда subplot?
57. Что означает двоеточие в записи phi(:,1)?
58. Как вывести на график заголовок и названия осей?
59. Как построить в одном окне два разных графика?
60. Как на одном графике построить несколько кривых?
61. Что такое легенда? Как вывести легенду на график?
62. Как выводить на графике буквы греческого алфавита?

7.3.1.2 Вопросы для защиты курсовых работ

1. Что означает многокритериальная параметрическая оптимизация?
2. Опишите из каких элементов состоит ваша система.
3. Что такое принятие решения (выбор)?

4. Расскажите о сведение многокритериальной задачи к однокритериальной?
5. Что такое условная максимизация?
6. Как осуществляется поиск альтернатив с заданными свойствами?
7. Что такое множество Парето и как оно находится?
8. Что является управляющая входная величина в вашем СУ?
9. Что является регулируемая выходная величина в вашем СУ?
10. Как определяется порядок системы и какой он в вашей СУ?
11. Что такое варьируемые параметры и какие параметры бывают?
12. Какие показатели качества системы получали и как?
13. Что использовали в качестве выходных параметров системы?
14. Какой параметр был выбран в качестве управляемого?
15. Как определяли область работоспособности САР?
16. Перечислите какие критерии оптимальности использовали.
17. Какой суперкритерий использовали?
18. Какие показатели качества системы были получены в результате оптимизации по минимум времени регулирования и по перерегулированию?
19. Какие полученные данные входили при построении множества Парето?
20. Как определяется перерегулирование?
21. Как определяется время регулирования на графике ПП?
22. Какие параметры можно выбрать в качестве внутренних? Обоснуйте свой выбор.
23. Какой критерий был выбран для определения области работоспособности?
24. Как находится матрица Гурвицы?
25. На что влияет коэффициент «альфа» в суперкритерии и как он называется?
26. Какие частные критерии были выбраны в суперкритерии?
27. Как осуществлялась оптимизация САР в программном обеспечении МВТУ или SimInTech?
28. Как задавали варьируемый параметр в МВТУ или SimInTech?
29. Опишите субмодель, которую использовали при оптимизации по минимум времени регулирования.
30. Какой метод оптимизации в ПО был выбран для нахождения лучшего значения варьируемого параметра?
31. Какие передаточные функции были выбраны для описания ваших элементов СУ?
32. Как осуществляется получение передаточной функции разомкнутой системы?
33. Как осуществляется получение передаточной функции замкнутой системы?
34. Какая величина по оси ординат на графике ПП?
35. Какой датчик ОС используете в вашей САР?
36. Как можно определить ошибку при моделировании СУ?
37. Какие физические величины находятся между блоками вашей СУ?
38. Какой критерий оптимальности более удобен для нахождения варьируемого параметра?
39. Какой запас устойчивости был выбран для варьируемого параметра.
40. Какие последствия будут, если выбрать в качестве внутреннего параметра постоянную времени?

Примеры вопросов из компьютерного тестирования к защите курсовых работ

1. Как называется полностью курсовая работа по дисциплине "Проектирование систем управления"?

- Многокритериальная параметрическая оптимизация САР (указывается ее название)

- Многокритериальная параметрическая оптимизация АСУ (указывается ее название)
- Параметрическая оптимизация автоматической системы управления (указывается ее название)
- Параметрическая оптимизация автоматизированной системы управления (указывается ее название)
- Однокритериальная параметрическая оптимизация автоматизированной системы управления (указывается ее название)
- Однокритериальная параметрическая оптимизация автоматической системы управления (указывается ее название)

2. Чем при оптимизации обосновывается выбор управляемых параметров?
   - Удобством их варьирования
   - Управляемый параметр выдан преподавателем
   - В зависимости от управляемой системы
   - В зависимости от накладываемых ограничений
   - В зависимости от используемых критериев оптимальности
3. Какое качество работы системы характеризует время переходного процесса?
   - Быстродействие
   - Точность
   - Помехозащищённость
   - Выбор величины трубки для определения времени переходного процесса
   - Перерегулирование
   - Надежность
   - Показатель отказов
   - Устойчивость системы
4. Какое качество работы системы характеризует перерегулирование?
   - Быстродействие
   - Точность
   - Помехозащищённость
   - Выбор величины трубки для определения времени переходного процесса
   - Перерегулирование
   - Надежность
   - Показатель отказов
   - Устойчивость системы
5. В каких пределах может изменяться коэффициент передачи системы?
   - От нуля (ноль не входит) до критического значения
   - От нуля (ноль не входит) до значения, определяемое программой
   - От нуля (ноль не входит) до значения, определяемое наивысшим коэффициентом полинома
   - От нуля (ноль не входит) до значения, определяемое наивысшей степенью полинома
   - От нуля (ноль не входит) до суммы корней полинома знаменателя передаточной функции
   - От нуля (ноль не входит) до суммы корней полинома числителя передаточной функции
   - От нуля (ноль не входит) до значения определителя матрицы Гурвица
6. Что представляет собой функциональная схема исследуемой системы?
   - Наиболее понятным образом показывает, как функционирует система?
   - Наиболее понятным образом показывает из каких частей состоит система

- Наиболее понятным образом показывает логику работы системы
- Детально описывает систему управления
- Описывает взаимосвязи элементов и подсистем исследуемой системы

7. Каковы в курсовой работе требования к модели САР?
    - Модель должна иметь порядок не ниже 3-го.
    - Модель должна иметь как минимум три передаточные функции (ПФ) в системе.
    - Полином в числителе ПФ не должен быть ниже третьей степени.
    - Система не должна иметь перерегулирование выше 20%.
    - Время переходного процесса не должно выходить за максимальное значение, рассчитанное в курсовом проекте.
    - Установившееся значение АСУ не должно быть выше, чем время переходного процесса.
8. Чем определяется порядок модели исследуемой системы?
    - Наибольшей степенью полинома в знаменателе передаточной функции замкнутой системы
    - Наибольшей степенью полинома в числителе передаточной функции замкнутой системы
    - Наибольшей степенью полинома в знаменателе передаточной функции разомкнутой системы
    - Наибольшей степенью полинома в числителе передаточной функции разомкнутой системы
    - Определяется матрицей, состоящая из коэффициентов полинома числителя передаточной функции разомкнутой системы
    - Определяется матрицей, состоящая из коэффициентов полинома числителя передаточной функции замкнутой системы
    - Определяется матрицей, состоящая из коэффициентов полинома знаменателя передаточной функции разомкнутой системы
    - Определяется матрицей, состоящая из коэффициентов полинома знаменателя передаточной функции замкнутой системы
9. В чем заключаются достоинства критерия оптимальности «Среднеквадратическая ошибка» (СКО)?
    - Позволяет с помощью одного числа - значения интеграла от квадрата ошибки - оценить отличие исследуемого переходного процесса от ступенчатого воздействия
    - Позволяет с помощью одного числа - значения дифференциала от квадрата ошибки - оценить отличие исследуемого переходного процесса от ступенчатого воздействия
    - Позволяет с помощью одного числа - квадрата ошибки - оценить отличие исследуемого переходного процесса от ступенчатого воздействия
    - Позволяет с помощью одного числа - значения средней величины ошибки - оценить отличие исследуемого переходного процесса от ступенчатого воздействия
    - Позволяет с помощью одного числа - значения интеграла от средней величины ошибки - оценить отличие исследуемого переходного процесса от ступенчатого воздействия
    - Позволяет с помощью одного числа - значения дифференциала от средней величины ошибки - оценить отличие исследуемого переходного процесса от ступенчатого воздействия
10. Какое общее название объединяет методы: Эйлера, Рунге-Кутта, Мерсона?
    - Методы численного интегрирования дифуравнений
    - Методы многомерной оптимизации
    - Методы решения линейных алгебраических уравнений

- Метода одномерной оптимизации
- Корневые методы определения устойчивости системы
- Частотные методы определения устойчивости системы

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на 7 и 8 семестрах обучения в форме зачета и экзамена.

Зачет или экзамен проводится по билетам или в виде компьютерного тестирования под контролем преподавателя в стенах университета, ответы предоставляются письменно с последующим устным собеседованием. Билеты формируются из вопросов представленного ниже перечня. В случае, если преподаватель не уверен, что результат компьютерного тестирования соответствует уровню знаний студента, он вправе опросить студента устно. В случае, если студент не согласен с оценкой по экзамену на основании компьютерного тестирования, он вправе ответить преподавателю устно с дальнейшим повышением оценки или уменьшением.

На восьмом семестре предусмотрена курсовая работа. Защита курсовой работы проводится по теоретическим и практическим знаниям студента по соответствующей тематики. К промежуточной аттестации допускается студент с полностью выполненной курсовой работой, которая соответствует требованиям, предъявляемые к ней. При проведении защиты курсовой работы может использоваться компьютерное тестирование. В случае, если студент не согласен с оценкой по курсовой работе на основании компьютерного тестирования, он вправе ответить преподавателю устно с дальнейшим повышением оценки или уменьшением.

Регламент проведения экзамена:

1. В билет включается (3) вопроса из разных разделов дисциплины.

2. Перечень вопросов содержит 110 вопросов по изученным темам на лекционных и лабораторных занятиях (прилагается).

3. Время на подготовку письменных ответов - до 20 мин, устное собеседование - до 10 минут.

4. Проведение аттестации (экзамена) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполняется в соответствии с утверждённым в университете "Порядком проведения промежуточной аттестации с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

Регламент проведения защиты курсовой работы:

1. Студент обязан продемонстрировать свою курсовую работу первый раз не позднее, чем за 10 дней до предполагаемой даты защиты.
2. Студент обязан продемонстрировать готовую, полностью правильную курсовую работу не менее чем за 3 дня предполагаемой даты защиты.
3. Студент демонстрирует отчет по курсовой работе в распечатанном виде или в электронном виде в двух формата word и pdf, с вложенной программой на курсе ЭОР, приведенный в пункте 4.4 данной РПД. Как именно демонстрирует студент выполненную курсовую работу решает преподаватель.
4. Защита курсовой работы проходит в очном формате.
5. В назначенный день студент приходит со своей курсовой работой к преподавателю. После устного опроса, преподаватель на основании пункта 7.2 рабочей программы дисциплины выставляет оценку.
6. В случае, если защита курсовой работы проходит в виде компьютерного тестирования. Тестирование проводится очно в присутствии преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену и составления экзаменационных билетов для (7, 8 семестры)

Перечень вопросов к зачету

Текст вопроса	Код компетенции
1. Системный подход к проектированию сложных систем	ПК-3
2. Теория систем, системный анализ, системотехника и их взаимосвязь	ПК-3
3. Общие черты и различия структурного, блочно-иерархического и объектно-ориентированного системных подходов к проектированию	ПК-3
4. Стили проектирования	ПК-3
5. Определение процесса проектирования, объекты инженерного проектирования	ПК-3
6. Определение САПР, направления автоматизации проектирования	ПК-3
7. Содержание процесса проектирования	ПК-3
8. Виды параметров проектируемых систем. Примеры	ПК-3
9. Содержание ТЗ на проектирование	ПК-3
10. Условия работоспособности	ПК-3
11. Структурирование процесса проектирования во времени	ПК-3
12. Стадии проектирования.	ПК-3
13. Этапы проектирования, проектные решения, процедуры и операции	ПК-3
14. Принципы построения маршрутов проектирования	ПК-3
15. Примеры маршрутов проектирования	ПК-3
16. Структура процесса проектирования: аспекты	ПК-3
17. Структура процесса проектирования: иерархические уровни	ПК-3
18. Типы иерархий многоуровневых иерархических систем	ПК-3
19. Общие черты многоуровневых иерархических систем	ПК-3
20. Классификация проектных процедур	ПК-3
21. Процедуры анализа и синтеза	ПК-3
22. Верификация, статистический анализ, анализ чувствительности	ПК-3
23. Одновариантный и многовариантный анализ	ПК-3
24. Процедуры синтеза. Идентификация моделей, оптимизация параметров	ПК-3
25. Цели и задачи автоматизированного проектирования	ПК-3
26. Процесс проектирования как процесс управления	ПК-3
27. Состав и структура САПР. Виды обеспечения и подсистемы	ПК-3
28. Системная среда САПР	ПК-3
29. Классификация САПР	ПК-3
30. Комплексные автоматизированные системы	ПК-3
31. Особенности проектирования систем управления	ПК-3
32. Методы анализа на микроуровне проектирования	ПК-3
33. Модели систем с распределенными параметрами на микроуровне проектирования	ПК-3
34. Сеточные методы решения дифференциальных уравнений в частных производных	ПК-3
35. Метод конечных разностей (МКР)	ПК-3
36. Метод конечных элементов (МКЭ)	ПК-3
37. Методы определения коэффициентов в системах уравнений невязок	ПК-3

38. Метод коллокаций	ПК-3
39. Метод наименьших квадратов	ПК-3
40. Метод Галеркина	ПК-3
41. Детерминированная постановка задач параметрической оптимизации	ПК-3
42. Классификация методов параметрической оптимизации	ПК-3
43. Характеристики поисковых методов параметрической оптимизации	ПК-3
44. Методы одномерной оптимизации	ПК-3
45. Метод дихотомического деления	ПК-3
46. Метод золотого сечения	ПК-3
47. Метод чисел Фибоначчи	ПК-3
48. Метод полиномиальной аппроксимации	ПК-3
49. Многомерные поисковые методы нулевого порядка	ПК-3
50. Метод покоординатного спуска	ПК-3
51. Метод Розенброка	ПК-3
52. Метод конфигураций	ПК-3
53. Метод деформируемого многогранника	ПК-3
54. Методы случайного поиска. Метод Монте-Карло	ПК-3
55. Многомерные поисковые методы первого порядка	ПК-3
56. Метод наискорейшего спуска	ПК-3
57. Метод сопряженных градиентов	ПК-3
58. Многомерные поисковые методы второго порядка	ПК-3
59. Метод Ньютона	ПК-3
60. Метод переменной метрики	ПК-3
61. Многомерные поисковые методы условной оптимизации	ПК-3
62. Метод множителей Лагранжа	ПК-3
63. Метод проекции градиента	ПК-3
64. Методы штрафных функций	ПК-3
65. Метод внутренней точки	ПК-3
66. Метод внешней точки	ПК-3

Перечень вопросов к экзамену

Текст вопроса	**Код компетенции**
67. Критерии оптимальности. Критериальный язык описания выбора	ПК-3
68. Выбор как максимизация критерия. Многокритериальная оптимизация	ПК-3
69. Сведение многокритериальной задачи к однокритериальной	ПК-3
70. Свертка критериев в суперкритерий. Аддитивный, мультипликативный, максиминный критерии	ПК-3
71. Разноважные критерии. Условная максимизация	ПК-3
72. Разноважные критерии. Метод уступок	ПК-3

73. Поиск альтернативы с заданными свойствами. Метод идеальной точки	ПК-3
74. Нахождение множества Парето	ПК-3
75. Описание выбора на языке бинарных отношений	ПК-3
76. Отношения эквивалентности, порядка и доминирования	ПК-3
77. Случай конечных множеств альтернатив. Граф предпочтений	ПК-3
78. Описание принятия решений на языке функций выбора	ПК-3
79. Преимущества и недостатки языка функций выбора	ПК-3
80. Аксиомы наследования, согласия, отбрасывания, Плотта и предпочтения	ПК-3
81. Аксиомы сумматорности, мультипликаторности и монотонности	ПК-3
82. Получение множества Парето с помощью аксиом выбора	ПК-3
83. Получение однокритериального выбора с помощью аксиом	ПК-3
84. Групповой выбор и парадоксы голосования	ПК-3
85. Постановка задач параметрического синтеза	ПК-3
86. Процедуры синтеза и их место в проектировании	ПК-3
87. Классификация процедур структурного синтеза	ПК-3
88. Формализация сведений о правилах и процедурах синтеза	ПК-3
89. Задача принятия решения (выбора)	ПК-3
90. Выбор как реализация цели	ПК-3
91. Множественность задач выбора	ПК-3
92. Представление множества альтернатив	ПК-3
93. Морфологические таблицы и альтернативные графы	ПК-3
94. Эволюционные методы	ПК-3
95. Простой генетический алгоритм. Основные термины и операции	ПК-3
96. Отбор родительских пар. Правило колеса рулетки	ПК-3

97. Кроссинговер, мутации, селекция	ПК-3
98. Разновидности генетических операторов	ПК-3
99. Модификации генетических алгоритмов	ПК-3
100. Переупорядочение. Эпистасис	ПК-3
101. Метод комбинирования эвристик	ПК-3
102. Использование генетических методов в проектировании. Формирование хромосом	ПК-3
103. Идеи применения знаний о живой природе для решения задач, возникающих перед искусственными системами, их развитие и примеры реализации	ПК-3
104. Эволюция как общий процесс развития естественных и искусственных систем	ПК-3
105. Эволюционные методы. Классификация. Основные термины	ПК-3
106. Эволюционные методы. Преимущества и недостатки	ПК-3
107. Эволюционное моделирование и его цели	ПК-3
108. Классификация эволюционных моделей	ПК-3
109. Этапы эволюции производственных систем	ПК-3
110. Этапы эволюции информационных систем	ПК-3