Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 08.07.2025 16:46:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ / А.С. Соколов /
« 27 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование системы оценки применения трудового законодательства»

Направление подготовки/специальность
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Профиль/специализация
Профиль "Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда"

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Москва 2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании рабочей группы Федеральной службы по труду и занятости по внедрению системы целевой подготовки специалистов для нужд федеральной инспекции труда в системе высшего образования

Разработчик(и):

доцент каф. «Экологическая безопасность технических систем»,  /Е.В. Ефремова/

Согласовано:
Зав. каф. «Экологическая безопасность технических систем»,

д.б.н., проф.  /М.В. Графкина/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
5. Материально-техническое обеспечение 10
6. Методические рекомендации 10
7. Фонд оценочных средств 12

1.1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями и задачами освоения дисциплины «Проектирование системы оценки применения трудового законодательства» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности и результативности осуществления федерального государственного контроля и надзора в сфере труда.

Освоение этой дисциплины дает знания, позволяющие провести анализ результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности в сфере труда на основе ряда показателей профессиональной деятельности специалистов надзорных органов с учетом риск-ориентированного подхода.

Обучение по дисциплине «Проектирование системы оценки применения трудового законодательства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**
ПК-2 Способность обеспечения контроля за соблюдением требований охраны труда и осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	ИПК-2.1 применяет знания, необходимые для осуществления контроля и надзора за соблюдением требований охраны труда и трудового законодательства ИПК-2.2 умеет осуществлять контроль и надзор за соблюдением требований охраны труда и трудового законодательства; 16 ИПК-2.3 владеет навыками проведения контроля и надзора за соблюдением требований охраны труда и трудового законодательства Знает основные подходы к системе оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности Умеет оценивать результаты профессиональной деятельности с использованием методологии оценки деятельности контрольно-надзорной деятельности Владеет методикой оценки эффективности и качества реализации контрольно-надзорных функций в сфере трудовых отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части дисциплин блока Элективные дисциплины 1 и входит в образовательную программу подготовки магистров.

Данная дисциплина взаимосвязана логически и содержательно - методически со следующими дисциплинами ООП магистратуры: «Технология надзорной деятельности»,

«Расследование несчастных случаев на производстве. Роль ГИТ», «Административное право», «Трудовое право».

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа.

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			3	
1	**Аудиторные занятия**	**36**	36	
	В том числе:			
1.1	Лекции	10	10	
1.2	Семинарские/практические занятия	26	26	
1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**108**	108	
	В том числе:			
2.1	Подготовка и написание курсовой работы			
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Зачет**	Зачет	
	Итого	**144**	144	

3.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			3	
1	**Аудиторные занятия**	**16**	16	
	В том числе:			
1.1	Лекции	6	6	
1.2	Семинарские/практические занятия	10	10	
1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**128**	128	
	В том числе:			
2.1	Подготовка и написание курсовой работы			
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Зачет**	Зачет	
	Итого	**144**	144	

3.2. Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час		
		Всего	Аудиторная работа	Самост

			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Тема 1. О реформе контрольно-надзорной деятельности	19	2	2			15
2	Тема 2. Об основных подходах к оценке эффективности контрольно-надзорной деятельности	18	1	2			15
3	Тема 3. О системе KPI государственных инспекций труда в субъектах Российской Федерации	18	2	1			15
4	Тема 4. О системе KPI государственных инспекторов труда	17	1	1			15
5	Тема 5. Система мотивации сотрудников федеральной инспекции труда	18	1	2			15
6.	Тема 6. Международная практика оценки эффективности контрольно-надзорной деятельности	18	1	2			15
7.	Тема 7. Внедрение механизмов общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда	36	2	16			18
	Итого	**144**	**10**	**26**			**108**

3.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Тема 1. О реформе контрольно-надзорной деятельности	22	1	1			20
2	Тема 2. Об основных подходах к оценке эффективности контрольно-надзорной деятельности	22	1	1			20
3	Тема 3. О системе KPI государственных инспекций труда в субъектах Российской Федерации	22	1	1			20
4	Тема 4. О системе KPI государственных инспекторов труда	22	1	1			20
5	Тема 5. Система мотивации сотрудников федеральной инспекции труда	23	1	2			20

6.	Тема 6. Международная практика оценки эффективности контрольно-надзорной деятельности	22.5	0.5	2			20
7.	Тема 7. Внедрение механизмов общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда	10.5	0.5	2			8
	Итого	**144**	**6**	**10**			**128**

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления и целевые ориентиры совершенствования качества реализации контрольно-надзорной деятельности Модернизация системы государственного контроля и надзора. Приоритетная программа реформирования контрольной и надзорной деятельности в РФ. Оптимизация функций и органов.

Тема 2. Ключевые показателей и критерии оценки эффективности и качества реализации контрольно-надзорных функций Понятие результативности и эффективности профессиональной деятельности Разработка и внедрение системы оценки реализации контрольно-надзорных функций. Типовой перечень показателей результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности. Ключевые показателей и критерии оценки эффективности и качества реализации контрольно-надзорных функций в сфере трудовых отношений.

Тема 3. Ключевые показателей и критерии оценки результативности и эффективности реализации контрольно-надзорных функций Федеральной службы по труду и занятости Основные подходы к системе комплексной оценки контрольно-надзорной деятельности в сфере труда. Цели и задачи внедрения системы KPI Показатели KPI деятельности территориальных органов Роструда Порядок расчета КПЭ.

Тема 4. Оценка эффективности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих Федеральной инспекции труда Методика оценка эффективности профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего, реализующего контрольнонадзорные функции в территориальном органе Роструда Весовые показателей KPI государственного гражданского служащего Роструда. Значимость применения системы KPI.

Тема 5. Система материальной и нематериальной мотивации кадрового состава Роструда по результатам проведения оценки эффективности деятельности гражданских государственных служащих Кадровые технологии мотивации федеральных государственных гражданских служащих Роструда по результатам служебной деятельности

Тема 6. Международный опыт оценки результативности и эффективности государственного контроля в сфере охраны труда Основные подходы к оценке результативности и эффективности государственного контроля в сфере охраны труда в зарубежных странах. Тема7. Внедрение механизмов общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда Ориентация деятельности контрольно-надзорных органов на достижение общественно значимых результатов. Внедрение механизмов общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Реализация учебной программы предполагает

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Практическое занятие № 1 по теме № 1 «Основные направления и целевые ориентиры совершенствования качества реализации контрольно-надзорной деятельности»
Практическое занятие № 2 по теме № 2 «Ключевые показателей и критерии оценки эффективности и качества реализации контрольно-надзорных функций»
Практическое занятие № 3 по теме № 3 «Ключевые показателей и критерии оценки результативности и эффективности реализации контрольно-надзорных функций территориальных органов Федеральной службы по труду и занятости»
Практическое занятие № 4 по теме № 4«Оценка эффективности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих федеральной инспекции труда»
Практическое занятие № 5 по теме № 5» Система материальной и нематериальной мотивации кадрового состава Роструда по результатам проведения оценки эффективности деятельности гражданских государственных служащих»
Практическое занятие № 6 по теме № 6 «Международный опыт оценки результативности и эффективности государственного контроля в сфере охраны труда»
Практическое занятие № 7 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Выбор темы, формулировка цели, задач, гипотезы социологического опроса»
Практическое занятие № 8 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Определение целевой аудитории, методов и сроков социологического опроса»
Практическое занятие № 9 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Общие подходы к разработке анкеты опросника»
Практическое занятие № 10 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Разработка опросника»
Практическое занятие № 11 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Проверка составленного опросника на соответствие»
Практическое занятие № 12 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Проведение опроса»
Практическое занятие № 13 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Анализ полученных результатов опроса»
Практическое занятие № 14 по теме № 7 «Проведение социологического опроса для получения общественной оценки надзорной деятельности в сфере труда. Презентация полученных результатов опроса»

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 3

Распоряжение Правительства РФ от 17 мая 2016 года N 934-р «О мероприятиях целях разработки и внедрения системы оценки результативности и эффективности деятельности контрольнонадзорных органов»
4. Приказ Роструда от 21 сентября 2021 г. № 277 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества финансового менеджмента в отношении территориальных органов Федеральной службы по труду и занятости»
5. Приказ Роструда от 21 ноября 2019 года № 360-к « Об утверждении Положения о конкурсе на звание «Лучший по профессии в системе федеральной инспекции труда»
6. Приказ Роструда от 19 ноября 2021 года № 361 «Об утверждении Положения об оценке эффективности деятельности территориальных органов Роструда на основе ключевых показателей эффективности (КПЭ)» (с изм. от 24.04.22).
7. Паспорт приоритетной программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 21 декабря 2016 № 12);
8. Паспорт приоритетного проекта "Внедрение системы оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности (утв. протоколом заседания проектного комитета от 20.12.2017 N 78(14)).
9. Стандарт кадрового менеджмента Федеральной службы по труду и занятости (утв. руководителем Роструда 30 ноября 2017 года)
10.Стандарт зрелости управления результативностью и эффективностью контрольно-надзорной деятельности (утв. протоколом заседания проектного комитета от 13.02.2018 N 1)

4.2. Основная литература:

1. Лесина Т.В., Чернов Д.А. Ключевые показатели эффективности на службе. Эффективность работы госслужащих // Вестник Евразийской науки, 2018 №2, https://esj.today/PDF/42ECVN218.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ
2. Мамбетов, М.А. Некоторые аспекты управления профессиональным развитием персонала государственной службы / М.А. Мамбетов, И.Р. Мадагов // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: Сборник научных статей по итогам VII международной научно-практической конференции, Москва, 15–16 июля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2021. – С. 28–29.
3. Прибытков Ю.Б., Марянина Л.А. Современные направления реформы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации // Вестник экспертного совета. 2019. №2 (17). С. 22-25.
4. Современные подходы к оценке эффективности работы государственных и муниципальных служащих – Возможности современного государственного и муниципального управления: теория и практика / Е.Н. Рудакова, А.А. Сафронова, В.Ю. Дианова [и др.]. – Москва: Научный консультант, 2018. – 294 с.

4.3. Дополнительная литература:

1. Хелли Тоузин, Нильс Петер Ведеге Оценка эффективности исполнения функции в области безопасности и охраны труда: Руководство для инспекций труда - Международная ассоциация инспекций труда, Дюссельдорф, 2009 г.

4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭОР «Проектирование системы оценки применения трудового законодательства» - https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=4260

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено.

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.президент.рф - сайт Президента Российской Федерации
2. www.rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. www.rostrud.ru - официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации
4. www.council.gov.ru - сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. www.duma.gov.ru - сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
6. www.ksrf.ru - сайт Конституционного Суда Российской Федерации
7. www.vsrf.ru - сайт Верховного Суда Российской Федерации
8. www.consultant.ru - информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

5. Материально-техническое обеспечение

Проведение лекций осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы. Практические занятия с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории. (Оснащена проектором, экраном, столами, стульями, доской) .

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная, лабораторная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, лабораторные работы консультации и т.д. На первом занятии по

данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрыть содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических занятий – обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа.

Преподаватель, принимающий зачёт или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям и выполнение практических работ
- подготовка и выполнение тестирования с использованием общеобразовательного портала
- написание реферата по предложенной теме

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерабочего настроения или отсутствия вдохновения. Настроение нужно создавать самому. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать, перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины. Перечень обязательных работ и форма отчетности представлены в таблице.

Перечень обязательных работ, выполняемых в течение семестра по дисциплине

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Тестирование	Оценка преподавателя, если результат тестирования по шкале составляет более 41 %.

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Шкала оценивания тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Оценка	Количество правильных ответов
отлично	от 81% до 100%
хорошо	от 61% до 80%
удовлетворительно	от 41% до 60%
неудовлетворительно	40% и менее правильных ответов

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- презентации и рефераты по темам практических занятий;
- тесты по дисциплине «Проектирование системы оценки применения трудового законодательства»;
- вопросы к зачету.

Образцы тестов и вопросов к зачету приведены в Приложении.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Проектирование системы оценки применения трудового законодательства» (прошли промежуточный контроль (тесты), выполнили семинарское задание).

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебных работ, предусмотренных учебным планом. Магистрант демонстрирует соответствие знаний, умений навыков приветствия знаний, умений навыков приведенных в таблицах показателей, приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Магистрант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений навыков приветствия знаний, умений навыков приведенным в таблицах показателей, приобретенным в таблицах показателей, допускает значительно ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по

	ряду показателей, магистрант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3.2. Примеры тестов по дисциплине «Проектирование системы оценки применения трудового законодательства»

Выберите один правильный вариант ответа.
1. Какое ведомство не участвует в реформе:
а) Минобороны России
б) Росреестр
в) Минтруд России

Выберите один правильный вариант ответа.
2. Какой результат ожидается от реализации приоритетной программы реформы контрольно-надзорной деятельности:
а) снижение количества смертельных случаев, заболеваний и отравлений, пострадавших и травмированных по контролируемым видам рисков на 50%
б) увеличение уровня материального ущерба на 30%
в) снижение социально значимых рисков на 75%

Выберите несколько вариантов правильных ответов:
3. Для чего служат индикативные показатели видов контроля:
а) мониторинга контрольной (надзорной) деятельности
б) установления уровня вмешательства в деятельность контролируемых лиц
в) осуществления оценки деятельности контрольно-надзорных органов

Выберите несколько вариантов правильных ответов:
4. Что не относится к показателям, характеризующим экономическую эффективность КНД:
а) качество управления бюджетными ресурсами
б) % взыскания
в) доля отмененных административных взысканий

Выберите несколько вариантов правильных ответов:
5. Выберите самый весомый показатель эффективности работы инспектора труда:
а) Количество загруженных материалов расследований несчастных случаев
б) Количество загруженных актов проверки
в) Сумма взысканных штрафов

Выберите несколько вариантов правильных ответов:
6. В какой стране вопросами и нормативно-правового обеспечения, и контрольно-надзорной деятельности занимаются органы исполнительной власти провинций:{
а) в Дании
б) в Канаде
в) в Шотландии

7.3.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование системы оценки применения трудового законодательства»

1. Причины реформирования контрольно-надзорной деятельности (далее-КНД) в Российской Федерации
2. Предпосылки внедрения оценки деятельности контрольно-надзорных органов исполнительной власти
3. Понятие результативности КНД.Понятие эффективности КНД
4. Основные подходы к определению оценки результативности и эффективности КНД
5. Система показателей оценки результативности и эффективности КНД
6. Общественная оценка деятельности КНД
7. Ожидаемые результаты внедрения оценки деятельности КНД