Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 18.09.2025 15:36:56
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ /М.Р. Рыбакова/
«27» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление инновационными проектами»

Направление подготовки
23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Профиль “Компьютерное моделирование и прочностной анализ транспортно-технологических комплексов”

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Разработчик(и):

Должность, степень, звание ст. преподаватель  /Н.Е. Соколова/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «_Менеджмент_»,

степень, звание доцент, к.э.н.  Е.Э. Аленина/

1. Цели освоения дисциплины.

Основной целью курса «Управление инновационными проектами» является освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретение базовых навыков управления инновационными проектами разных типов.

Задачами дисциплины «Управление инновационными проектами» являются:

- изучение особенностей инновационной деятельности предприятия;
- изучение современных методов управления инновационными проектами;
- формирование знаний в области управления инновационными проектами;
- формирование навыков составления проектной документации.

2.Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Управление инновационными проектами» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в основную образовательную программу подготовки магистра по направлению подготовки 23.04.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», профиль «Компьютерное моделирование и прочностной анализ транспортно-технологических комплексов» очной формы обучения.

Дисциплина «Управление инновационными проектами» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

- Планирование, организация и порядок проведения НИОКР.
- Оптимальное проектирование транспортно-технологических комплексов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины(модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель и пути достижения, задачи и способы их решения, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с существующими условиями, необходимыми ресурсами, возможными рисками и распределением зон ответственности участников проекта. ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, вносит необходимые изменения в план реализации проекта с учетом количественных и качественных параметров достигнутых промежуточных результатов.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества. ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.
ОПК-2	Способен принимать обоснованные решения в области проектного и	ИОПК-2.1 Умеет принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в профессиональной сфере

	финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности	

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, т.е. **72** академических часов (из них 58 часов – самостоятельная работа студентов).

Структура и содержание дисциплины по срокам и видам работы отражены в приложении.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия управления инновационными проектами. Понятие и сущность инноваций, инновационных процессов. Классификации, свойства и функции инноваций. Цели и основные направления, научно-методические основы инновационного менеджмента. Сущность, основные виды и субъекты инновационной деятельности. Функции инновационного менеджмента

Тема 2. Управление инновационными процессами. Понятие инновационного процесса и его цели; основные этапы инновационного процесса; факторы, определяющие успех инновационного процесса. основные показатели эффективности инновационных проектов (коммерческая, бюджетная и народнохозяйственная эффективность; научно-технические критерии оценки проектов; риски инновационных проектов; венчурный инновационный бизнес). Организационные структуры научно-технической сферы: бизнес-инкубаторы, техно-парки, технополисы. Венчурный бизнес.

Тема 3. Разработка инновационных проектов. Виды и особенности инновационных проектов. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Управление рисками инновационного проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов и программ в инновационной деятельности. Обоснование экономической эффективности инновационных про- ектов.

Тема 4. Информационное обеспечение и защита инноваций. Место и роль информации в инновационной деятельности. Понятие патента, ноу-хау, лицензии, товарного знака. Франчайзинг. Авторское право. Защита

инновационных продуктов. Информационная, нормативно-правовая база инновационной деятельности. Экономическая разведка как часть инновационного менеджмента.

Тема 5. Финансирование инновационной деятельности. Система финансирования науки и науч- но-технического прогресса. Источники и формы финансирования инноваций. Государственные и частные, собственные, заемные и привлеченные источники финансирования. Система бюджетного финансирования. Кредитование. Внебюджетные фонды, иностранные инвестиции. Привлечение рискового (венчурного) капитала. Гранты. Методы финансирования инноваций за рубежом. Проектное финансирование.

Тема 6. Задачи и принципы планирования и прогнозирования инноваций. Задачи и принципы планирования инноваций в организации. Система и методы внутрифирменного планирования инноваций. Основные стадии и мероприятия прогнозирования в инновационном менеджменте: Составление краткосрочных и долгосрочных прогнозов. Особенности прогнозирования на различных стадиях развития предприятия.

Тема 7. Эффективность инновационной деятельности. Характеристика результатов инновационной деятельности. Эффективность затрат на инновационную деятельность. Коммерческая, бюджетная и народнохозяйственная эффективность; научно-технические критерии оценки проектов; риски инновационных проектов; венчурный инновационный бизнес

Тема 8. Интеллектуальная собственность и управление идеями на предприятии. Интеллектуальная собственность. Правовой механизм защиты интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Виды лицензирования. Генерирование идей. Системы управления идеями. Мотивация творческой активности персонала предприятия. Развитие творческих способностей персонала.

Тема 9. Инновационная деятельность в России. Инновационная стратегия и политика России. Инновационная инфраструктура в России

Тема 10. Зарубежная практика управления инновационными проектами

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Управление инновационными

проектами» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– подготовка к выполнению практических работ;

– обсуждение и защита рефератов по дисциплине;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;

– проведение интерактивных занятий по процедуре подготовки к интернет-тестированию на сайтах: *i-exam.ru, fepo.ru;*

– использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного и внеаудиторного интернет-тестирования;

– проведение мастер-классов экспертов и специалистов по системам управления.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Управление инновационными проектами» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- реферат по курсу: «Управление инновационными проектами» (индивидуально для каждого обучающегося);
- подготовка к выполнению практических работ в виде презентаций и их защита.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового и (или) компьютерного тестирования, для контроля освоения обучающимися

разделов дисциплины, защита рефератов.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**		
Показатель	**Критерии оценивания**	
	Не зачтено	**Зачтено**
знать: Методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенности профессиональных, социальных и культурных различий сотрудников их влияние на коллектив	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенности профессиональных, социальных и культурных различий сотрудников их влияние на коллектив	Обучающийся демонстрирует достаточный объем следующих знаний: Методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенности профессиональных, социальных и культурных различий сотрудников их влияние на коллектив. Допущенные ошибки не носят принципиального характера,обучающийся не испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
уметь: анализировать поведение членов коллектива и находить дифференцированный подход к решению конкретных производственных вопросов и проблем, применять	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать поведение членов коллектива и находить дифференцированный подход к решению конкретных производственных вопросов и проблем,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать поведение членов коллектива и находить дифференцированный подход к решению конкретных

соответствующие методы руководства коллективом в зависимости от возможностей и особенностей каждого.	применять соответствующие методы руководства коллективом в зависимости от возможностей и особенностей каждого.	производственных вопросов и проблем, применять соответствующие методы руководства коллективом в зависимости от возможностей и особенностей каждого. Возможны не принципиальные ошибки, умения достаточны при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
владеть: адекватными механизмами коммуникаций между участниками инновационной деятельности; разработкой рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработка эффективных методов коммерциализации инноваций, выбор условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет адекватными механизмами коммуникаций между участниками инновационной деятельности; разработкой рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработка эффективных методов коммерциализации инноваций, выбор условий для снижения экономических рисков при реализации	Обучающийся владеет адекватными механизмами коммуникаций между участниками инновационной деятельности; разработкой рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработка эффективных методов коммерциализации инноваций, выбор условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций , допускаются

	инноваций.	незначительные ошибки, проявляется достаточность владения навыками по всем показателям, Обучающийся испытывает незначительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.

ОПК-2 Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности		
знать: теоретические и практические аспекты инновационной деятельности системы сбора необходимой информации для формулирования целей проекта и способы достижения целей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретические и практические аспекты инновационной деятельности системы сбора необходимой информации для формулирования целей проекта и способы достижения целей	Обучающийся демонстрирует соответствие следующих знаний: теоретические и практические аспекты инновационной деятельности системы сбора необходимой информации для формулирования целей проекта и способы достижения целей Возможны незначительные ошибки, проявляется достаточность знаний, обучающийся испытывает незначительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.

Уметь формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей проектов при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей проектов при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе;	Обучающийся демонстрирует достаточное соответствие следующих умений: формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей проектов при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе; Допускаются незначительные ошибки, проявляется достаточность умений, обучающийся испытывает незначительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
Владеть навыками формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей, определять структуры их взаимосвязей, методическим инструментарием реализации управленческих	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками навыками формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей, определять структуры их	Обучающийся владеет навыками навыками формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей, определять структуры их взаимосвязей, методическим

решений реализации проектов, решения задач при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе;	взаимосвязей методическим инструментарием реализации управленческих решений реализации проектов, решения задач при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе;	инструментарием реализации управленческих решений реализации проектов, решения задач при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе; допускаются незначительные ошибки, проявляется достаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает незначительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.

Форма аттестации: зачет.

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

К аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

«Менеджмент инноваций» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили лабораторные работы, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

Приложение 1 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Профиль “Компьютерное моделирование и прочностной анализ транспортно-технологических комплексов”

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Управление инновационными проектами

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Москва, 2025год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Управление инновационными проектами					
ФГОС ВО 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства ****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК 8	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** Методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, Особенности профессиональных, социальных и культурных различий сотрудников их влияние на коллектив. **уметь:** анализировать	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, ДИ, К, К/Р, Т, РТ	**Базовый уровень** - способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в стандартных учебных ситуациях **Повышенный уровень** - способен руководить коллективом в сфере своей

		поведение членов коллектива и находить дифференцированный подход к решению конкретных производственных вопросов и проблем, применять соответствующие методы руководства коллективом в зависимости от возможностей и особенностей каждого. **владеть:** - адекватными механизмами коммуникаций между участниками инновационной деятельности; разработкой рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработка эффективных методов			профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в нестандартных, сложных ситуациях.

		коммерциализации инноваций, выбор условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций.			
ПК-3	**владеть** способностью формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей, определять структуры их взаимосвязей, выявлять приоритеты решения задач при производстве и	**знать:** теоретические и практические аспекты инновационной деятельности, системы сбора необходимой информации для формулирования целей проекта и способы достижения целей **уметь:** формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей проектов при производстве и модернизации	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, ДИ, К, К/Р, Т, РТ	**Базовый уровень** - способен формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей, определять структуры их взаимосвязей, выявлять приоритеты решения задач при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе в стандартных учебных ситуациях **Повышенный уровень** - способен формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей, определять

	модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе;	наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе; **владеть:** навыками формулировать цели проекта, критерии и способы достижения целей, определять структуры их взаимосвязей, методическим инструментарием реализации управленческих решений реализации проектов, решения задач при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе;			структуры их взаимосвязей, выявлять приоритеты решения задач при производстве и модернизации наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и комплексов на их базе в нестандартных, сложных ситуациях.

*- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине
Управление инновационными проектами

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Темы докладов, рефератов и сообщений по вопросам для самостоятельного изучения

1. Ключевые задачи и компетенции менеджера по инновациям в организациях.
2. Управление инновациями как комплексная задача.
3. «Дом инноваций» A. T. Kerney.
4. Планирование инновационной деятельности на предприятия.
5. Сущность инноваций и инновационного процесса.
6. Жизненный цикл инновации.
7. Фундаментальные и прикладные исследования инноваций.
8. Характеристика фирм эксплерента, патиента, виолента и фирмы-коммутанта.
9. Типы инновационных стратегий и их связь с типом инновационной организации (круговая диаграмма приспособление к рынку–изменение рынка, локальный рынок–глобальный рынок).
10. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный).
11. Типы пользователей и процессы принятия решения при трансфере инноваций.
12. Процесс принятия по Роджерсу.
13. Пользователи в теории диффузии инноваций: инноваторы, отстающие и все, кто посередине.
14. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: эпидемический подход.
15. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: подход частичного равновесия.
16. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: стратегическое поведение.
17. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: подход конкуренции технологий.
18. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: удовлетворительное поведение.
19. Уровни современной сферы инновационной деятельности.
20. Факторы, определяющие состояние инновационного рынка.
21. Становление, этапы развития и современное состояние рынка инноваций России.
22. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.

23. Государственное регулирование рынка инноваций.
24. Технопарки как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.
25. Инновационно-технологические центры как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.
26. Технологические кластеры как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.
27. Центры коллективного пользования производственным (научным) оборудование в инновационной инфраструктуре.
28. Венчурное инвестирования инноваций в современных условиях. 29. Государственное инвестирование инноваций в современных условиях.
30. Специфика и стадии венчурного инвестирования. 31. Специфика венчурного инвестирования в России.
32. Венчурные фонды финансирования инноваций в России.
33. Государственные фонды финансирования инноваций в России.
34. Бизнес-инкубаторы: сущность и место в развитии инновационной деятельности.
35. Инновационные технологические центры: сущность и место в развитии инновационной деятельности.
36. Технополисы (наукограды): особенности и этапе организации.
37. Инжиниринговые центры: сущность и место в развитии инновационной деятельности.
38. Консалтинговые агентства: сферы деятельности и формы организации.
39. Место и роль вузов в развитии социально-демографической инновационной инфраструктуре.
40. Средства массовой информации в развитии инновационной деятельности.
41. Национальные информационно-аналитические центры: задачи и формы организации.
42. Международные организации поддержки и развития инноваций как элемент инновационной инфраструктуры

Контрольные (самостоятельные) работы.
Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам выполняется студентами по вариантам.
Примеры заданий.
Вариант 1

1. Стимулирование инновационных разработок.
2. Представьте краткое описание моделей инновационной инфраструктуры различных стран (Япония).

Вариант 2

1. Технопарки, технополисы, ИТК как элементы инновационной инфраструктуры. 2. Приведите пример эпидемического подхода к моделированию диффузии инноваций.

Вариант 3

1. Венчурные инвестиционные фонды как элементы финансовой инновационной инфраструктуры.
2. Формирование спроса на инновационные продукты на рынке. Категории потребителей инноваций.

Кейс-задания

Кейс-задание по теме «Диффузия инноваций» Вид кейса: обучающий. Тип кейса: аналитический Цель занятия – освоение обучающимися навыков комплексного научного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными 16 источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме «Диффузия инноваций»; развивать инициативу, самостоятельность и умственную активность учащегося; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

Задание 1. Проанализируйте процесс диффузии инновационного продукта по выбору. В процессе анализа необходимо осветить следующие аспекты: – инновационный продукт: его характеристика, уникальность, жизненный цикл; – основные пользователи продукта; – процесс принятия инновации; – подход к моделированию диффузии инноваций; – каналы трансфера инноваций. Оборудование: набор учебно-методических материалов (кейс) для самостоятельной работы, индивидуальный компьютеры с выходом в сеть Интернет и локальные сети. Работа с кейс-заданием. Обучающиеся изучают материалы кейса заранее, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально (творческая практическая работа). Работа с кейсом может осуществляться индивидуально или группой из 2–3 студентов. I этап работы – организация дискуссии в рабочих подгруппах: – обсуждение решения проблемы по заданию кейса, выявление и

формулировка проблемы, поиск аргументов и решений (обучающийся, познакомившись с заданием, самостоятельно анализирует ситуацию, представляют свои решения в дискуссии с другими членами подгруппы); – выбор лучшего решения в рамках подгруппы и организация презентаций решений в подгруппах. II этап работы – организация общей дискуссии в академической группе для принятия окончательных решений: – выступления капитанов подгрупп, каждая группа предлагает свою версию выполненного задания (публичная, устная презентация решений); – участие в обсуждении обучающихся рабочих подгрупп; - участие в обсуждении преподавателем. Итоговая стадия работы над кейсом – заключительная презентация результатов решения кейс-задания. Проводится презентация решений кейс- задания представителями рабочих подгрупп. Результат решения кейс-задания оформляется в письменном виде или в форме доклада с презентацией.

Задачи для практических занятий:
Задача 1. Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам. Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств –участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа: 1. К какому типу проектов относится данный инновационный проект? 2. Какие факторы подтверждают Ваше предположение?
Задача 2. Студентам предлагается подготовить реферат на тему: «Краткая характеристика инновационного проекта..., анализ основных положений». Источниками могут служить периодические издания, ресурсы Интернет.

Целью задания является выбор студентом любого инновационного проекта, по желанию, за последние 3 года (федерального, регионального, муниципального, частного характера), кратко дать характеристику его сущности, целям, задачам, текущему развитию. Проанализировать информацию и выделить позитивные и негативные стороны инновационного проекта, предложить личные корректировки, которые способствовали бы улучшению результатов проекта.

Тесты для оценки качества освоения дисциплины

1. Введение термина «инновации» связывают с именем следующего ученого: а) Гобсон; 17 б) Кейнс; в) Шумпетер; г) Маркс.
2. К основным типам инновационных организаций относят: а) торговые организации; б) специализированные конструкторские бюро; в) научные парки; г) высшие учебные заведения; д) банки.
3. Расставьте в верной последовательности стадии жизненного цикла инновационного продукта: а) выход на рынок; б) подъем рынка; в) разработка нового продукта; г) уменьшение рынка; д) развитие рынка; е) падение рынка; ж) стабилизация рынка.
4. Инновационная неопределенность и риски при создании, продвижении и производстве инноваций_____по сравнению с таковыми при реализации прочих бизнес-идей.

Вопросы к зачету

1.Понятие инноваций и их признаки
2.Виды инноваций в народном хозяйстве
3. Структура инновационного цикла
4.Причины и условия возникновения и распространения инноваций
5.Особенности инноваций как объект управления
6.Сущность и задачи инновационного менеджмента
7 Стратегия инноваций
8.Организационные формы инноваций
9.Финансовый менеджмент в сфере науки и техники
10.Управление инновационными проектами
11.Планирование инноваций
12.Использование кадров и оплата труда в сфере науки и техники
13.Критерии успеха инноваций
14.Комплексное обоснование инновационных проектов на основе бизне-спланов
15.Калькулирование затрат и обоснование цены инновационного проекта
16.Факторы успеха и рисков в инновационной деятельности
17.Способы защиты интеллектуальной собственности

18.Современное состояние и задачи инновационного менеджмента
19.Сущность инновационного процесса и его роль в системе управления
20.Опыт управления инновационной деятельностью в конкретном производстве
21.Опыт изучения инновационного процесса и основных направлений в конкретном производстве
22.Сущность инновационного проекта и его основные этапы
23.Инновационный процесс как объект управления в условиях перехода РФ к рынку
24.Органы и методы управления инновационным процессом в России
25.Особенности планирования инновационного процесса Комплексная и целевая программы Управление процессом инновации в фирмах Японии и США.
26.Опыт управления инновационным процессом в конкретном производстве
27.Программа выбора направлений инновационного развития для разработки программ целевого планирования.
28.Опыт программно-целевого планирования в конкретном производстве.
29.Планирование инновационных циклов как составная часть внутрифирменного планирования.
30.Опыт изучения психологического воздействия на инновационный процесс в конкретном производстве.
31.Сущность и необходимость государственной поддержки инновационной деятельности
32.Социальный фактор сокращения инновационного цикла

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1.Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/468486

2.Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1.
URL: https://urait.ru/bcode/508098

б) дополнительная литература:

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами: практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3
URL: https://urait.ru/bcode/481974.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Электронный образовательный ресурс «Управление инновационными проектами»

https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=1753

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде,

(*http://lib.mami.ru/ebooks/*).

Варианты контрольных заданий по дисциплине представлены на сайтах:

http://i-exam.ru, *http:// fepo.ru.*

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru Росстата – http://www.gks.ru

Банка России – http://www.cbr.ru

Всемирной торговой организации – http://www.wto.org Международного валютного фонда – http://www.imf.org

Всемирного банка – http://www.worldbank.org

Росбизнесконсалтинга – http://www.rbc.ru

Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) –

http://www.unctad.org

Организации экономического сотрудничества и развития – http://www.oecd.org

Международной организации труда – http://www.ilo.org

Информационные справочные и поисковые системы: Гарант КонсультантПлюс

Пофессиональные поисковые системы: Science Direct; JSTOR; ProQuest; EBSCO; НЭБ; EconLit

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Две специализированные учебные аудитории кафедры оснащенные проектором, электронной доской, компьютерами.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. Углубление и расширение теоретической подготовки;
3. Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Изучение дисциплины должно сопровождаться интенсивной самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателями литературными источниками и с материалами, полученными на лекционных, практических занятиях и лабораторных работах. Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого дня изучения дисциплины и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

На основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных терминов, положений и определений, требующих запоминания и необходимых для освоения разделов дисциплины.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать, перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов.

10. Методические рекомендации для преподавателя

. Преподаватель должен последовательно организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Перед началом преподавания преподавателю необходимо:

- изучить рабочую программу, цели и задачи дисциплины;
- четко представлять себе, какие знания, умения и навыки должен приобрести студент;
- познакомится с видами учебной работы;
- изучить содержание разделов дисциплины.

В ходе семинарского занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части семинарского занятия обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если проводится не первое семинарское занятие, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Семинар следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части семинарского занятия следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару . Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических хзанятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов

на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Структура и содержание дисциплины
«Управление инновационными проектами»
по направлению подготовки
23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, профиль “Компьютерное моделирование и прочностной анализ транспортно-технологических комплексов”
Очное обучение
(магистр)

n/n	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
Четвертый семестр														
1	Введение в дисциплину. Основные понятия управления инновационными проектами	4	0,5	1		6								
2	Управление инновационными процессами.	4	0,5	2		6								
3	Разработка инновационных проектов.	4	0,5	2		6								
4	Информационное	4	0,5	2		6								

	обеспечение и защита инноваций.													
5	Финансирование инновационной деятельности.	4	1	1		4								
6	Задачи и принципы планирования и прогнозирования инноваций.	4	1	2		4								
7	Эффективность инновационной деятельности.	4	1	2		4								
8	Интеллектуальная собственность и управление идеями на предприятии.	4	1	2		4								
9	Инновационная деятельность в России.	4	1	1		4								
10	Зарубежная практика управления инновационными проектами	4	1	1		4								
	Форма аттестации													**+**
	Всего		8	16		48								+