Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 30.05.2024 14:29:05
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____ /А.В. Назаренко/

« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль «Экономико-правовое обеспечение трудовых процессов»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная (2024 год приема)

Москва 2024

Разработчик(и):

Доцент кафедры
«Управление персоналом»,
к.э.н., доцент  /И.В. Белянина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Управление персоналом»,
д.э.н., профессор  /М.М. Крекова/

Содержание

1. 4
2. 4
3. 4
   - 3.1. 4
   - 3.2. 5
   - 3.3. 6
   - 3.4. 7
   - 3.5. 8
4. 8
   - 4.1. 8
   - 4.2. 8
   - 4.3. 8
   - 4.4. 8
   - 4.5. 8
   - 4.6. 9
5. 9
6. 9
   - 6.1. 9
   - 6.2. 10
7. 13
   - 7.1. 13
   - 7.2. 13
   - 7.3. 14

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств в соответствии с направлением подготовки.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплекс знаний по теоретическим основам науки о труде, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности;
- изучить психические процессы в профессиональной деятельности как особой формы поведения человека;
- научиться применять на практике психофизиологический анализ профессиональной деятельности человека

Обучение по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья ИУК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами учебного плана, формирующими компетенции будущих бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
1	**Аудиторные занятия**	**36**	5
	В том числе:		
1.1	Лекции	18	5
1.2	Семинарские/практические занятия	18	5
2	**Самостоятельная работа**	**108**	5

	В том числе:		
2.1	Подготовка к практическим занятиям	75	5
2.2	Подготовка доклада	8	5
2.3	Подготовка к экзамену	10	5
2.4	Изучение литературы	15	
3	**Промежуточная аттестация**		
	Экзамен		5
	Итого	**144**	5

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	
1	**Раздел 1. Психофизиологические принципы организации поведения человека**	**86**	**10**	**10**	**66**
1.1	Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания	18	2	2	14
1.2	Тема 2. Психофизиологические принципы организации поведения человека	14	2	2	12
1.3	Тема 3. Психофизиология эмоций	18	2	2	14
1.4	Тема 4. Психофизиология внимания	14	2	2	12
1.5	Тема 5. Психофизиология памяти и научения	18	2	2	14
2	**Раздел 2. Психофизиологические основы построения профессии**	**58**	**8**	**8**	**42**
2.1	Тема 6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	18	2	2	14
2.2	Тема 7. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии	22	4	4	14
2.3	Тема 8. Эффективность труда и анализ психофизиологических рабочих нагрузок в организации	18	2	2	14
	Итого	**144**	**18**	**18**	**108**

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Психофизиологические принципы организации поведения человека

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания

Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Принципы психофизиологического исследования. Предмет, цель и задачи, методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы. Прикладные области психофизиологии: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда и управления трудовым потенциалом организации.

Тема 2. Психофизиологические принципы организации поведения человека

Биологические потребности и мотивации как внутренние детерминанты поведения. Функциональная структура поведенческого акта. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта. Основные концепции сознания. Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Функции сознания. Сознание, общение и речь. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов.

Тема 3. Психофизиология эмоций

Классификации и функции эмоций, структурная основа и модели организации, физиологическое выражение эмоций. Общие свойства нервной системы и целостные формально - динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно - информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Влияние эмоций на профессионально - личностную сферу жизнедеятельности человека.

Тема 4. Психофизиология внимания

Внимание и его свойства. Физиологические основы и виды внимания. Этапы развития внимания, взаимосвязь произвольного и непроизвольного видов внимания. Нервная модель стимула. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Процессная негативность. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору головного мозга. Гамма-ритм и внимание. Индивидуальные особенности внимания персонала организации.

Тема 5. Психофизиология памяти и научения

Концепция временной организации памяти Д. Хебба. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная (образная) память. Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная

память. Реверберация памяти. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Отображение перцептивного пространства на нейронах декларативной памяти. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти. Взаимосвязь памяти и научения в профессиональной карьере сотрудника.

Раздел 2. Психофизиологические основы построения профессии

Тема 6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Адаптивное значение суточных ритмов. Психологические особенности адаптации к труду. Цикл «сон – бодрствование». Сезонные ритмы поведения. Характер поведения в микроинтервалах времени. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС). Биологическая обратная связь (БОС). Индивидуальные стили адаптации к экстремальным условиям профессиональной деятельности в организации.

Тема 7. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии

Профессиографирование и профессиограммы, психограмма, методы и принципы профессиографирования, классификации профессий. Содержание понятий «профессионализм» и «компетентность» личности. Структура профессионализма. Уровни и критерии профессионализма. Модель специалиста организации. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение персонала. Профессионализация и социализация персонала в организации.

Тема 8. Эффективность труда и анализ психофизиологических рабочих нагрузок в организации

Работоспособность и трудоспособность персонала организации. Профессионализм и карьера в организациях. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Препятствия на пути к профессионализму. Профессиональная «деформация» и профессиональное «выгорание». Функциональные состояния и профессиональный стресс. Психофизиологические основы развития творческого потенциала. Акмеографический подход к изучению менеджера как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональное творчество в работе профессионала. Методы оценки напряженности труда персонала в организации. Психологические закономерности и механизмы развития творчества.

3.4 Тематика семинарских/практических занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Практическое/семинарское занятие 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания

Практическое/семинарское занятие 2. Психофизиологические принципы организации поведения человека

Практическое/семинарское занятие 3. Психофизиология эмоций

Практическое/семинарское занятие 4. Психофизиология внимания

Практическое/семинарское занятие 5. Психофизиология памяти и научения

Практическое/семинарское занятие 6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Практическое/семинарское занятие 7,8. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии

Практическое/семинарское занятие 9. Эффективность труда и анализ психофизиологических рабочих нагрузок в организации

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено учебным планом

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

4.2 Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538956

4.3 Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543111

2. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514048.

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514298

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Психофизиология профессиональной деятельности – https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=8367

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система, Windows 11 (или ниже) - Microsoft Open License

2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-консультационная база Консультант Плюс (некоммерческая версия) http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук (компьютер)/ SMART доска).

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» занимает очень важное место среди курсов, читаемых в рамках подготовки специалистов по управлению персоналом.

Своеобразие этого курса определяется объектом управления – человеческие ресурсы организации, и характером современной управленческой деятельности, направленной, прежде всего, на работу с персоналом, как основным ресурсом, определяющим конкурентоспособность организации. Управленческая деятельность не должна идти в разрез с действующими правовыми нормами. Особенностью данной учебной дисциплины является ее выраженный практический характер. Поэтому на лекциях студент должен освоить основные теоретические аспекты тем, а на практических занятиях показать не только знание общих теоретических вопросов изучаемой темы, но и отработать практику.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык;
- применение интерактивных методов обучения.

В процессе обучения обучающегося используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающегося с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающегося требования кафедры, ответить на вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающегося с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающегося на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающегося, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающегося по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить тему очередного лекционного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить с докладами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Искусство лектора помогает хорошей организации работы обучающегося на лекции.

Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания – все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у обучающегося эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для работы над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания при работе на семинарском/практическом занятии.

Семинары/практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к ним рекомендуется повторить конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Необходимо проанализировать действующее законодательства в рамках темы семинарского/практического занятия.

Методические указания для обучающихся по освоению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется тематическим планом. Данное время необходимо посвятить изучению соответствующей темы, подготовке семинарскому/практическому занятию (экзамену), выполнению заданий, выдаваемых преподавателем. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение Вашей точки зрения по предложенной теме.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Для удобства обучающимся представлена структура эссе в виде вопросов, на которые должны быть даны ответы.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Классическая структура эссе

• Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

• Основная часть, где представлены подробные ответы на вопросы или излагаются позиции, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

• Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопросы или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Работа с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение

при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование является формой промежуточного, а также итогового контроля знаний студентов. Тестирование стимулирует систематическую работу студентов в течение всего периода изучения дисциплины, что повышает познавательно-творческую направленность самообразования. При подготовке к тестированию необходимо наряду с основной учебной литературой использовать конспекты лекций, дополнительную литературу или материалы из справочных (консультационных) баз.

Методические рекомендации на составление и выступление с докладом.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студенту необходимо составляет план, подобрать основные источники. Как правило, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников. В процессе работы с источниками нужно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Общая тематика докладов определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Каждый доклад должен начинаться с введения. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость.

В основной части доклада раскрывается его содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. При подготовке устного выступления нужно учитывать его регламент - не более 10 минут. Весьма выигрышным является представление доклада, сопровождающееся презентацией.

Методические рекомендации студентам для подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамена;
- сдача экзамена.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с изучения и проработки нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Текущий контроль (работа на практических/семинарских занятиях):
- устные опросы
- тестирование
- выступление с докладом

Промежуточный контроль
- тестирование

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

5 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестирование (текущий и промежуточный контроль)

до 51% - неудовлетворительно
51%-80% - удовлетворительно
81% - 90% - хорошо
91% - 100% - отлично

Доклад

5 баллов при выполнении следующих условий:

1. В раскрыты следующие вопросы:
- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения.
2. Соблюдение регламента при представлении доклада.
3. Представление, а не чтение материала.
4. Использование актуальных нормативных, монографических и периодических источников литературы.
5. Четкость дикции.
6. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
7. Доклад сопровождается презентацией

4 балла: невыполнение любых двух из указанных условий.
3 балла : невыполнение любых трех из указанных условий.
2 балла: невыполнение любых четырех из указанных условий.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примерные вопросы по темам

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.

1. Назовите науки, изучающие профессиональную деятельность человека.
2. Какие принципы психофизиологического исследования вы знаете?
3. Назовите предмет, цель и задачи, методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
5. Назовите стороны профессионального труда.
6. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.
7. В чем состоит компьютерная модель психических процессов?
8. Назовите прикладные области психофизиологии.
9. Назовите теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда и управления трудовым потенциалом организации.

Тема 2. Психофизиологические принципы организации поведения человека.

1. Что относится к биологическим потребностям и мотивации как внутренним детерминантам поведения?

2. Опишите функциональную структуру поведенческого акта.

3. Что такое доминанта и условный рефлекс?

4. Что такое доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта.

5. Опишите основные концепции сознания.

6. Что такое повторный вход возбуждения и информационный синтез.

7. Назовите функции сознания.

8. Понятие бессознательного в психофизиологии.

9. Назовите индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.

Тема 3. Психофизиология эмоций.

1. Назовите классификацию и функции эмоций.

2. Какие общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности вы знаете?

3. Опишите интегральную индивидуальность и ее структуру.

4. Что такое биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций?

5. Назовите потребностно - информационные факторы возникновения эмоций.

6. Что такое когнитивные процессы в генезе эмоций?

7. Опишите выражение эмоций у животных и человека.

8. Что такое лицевая экспрессия?

9. Как эмоции влияют на профессионально - личностную сферу жизнедеятельности человека?

Тема 4. Психофизиология внимания.

1. Что такое внимание и его свойства?

2. Физиологические основы и виды внимания.

3. Назовите этапы развития внимания, взаимосвязь произвольного и непроизвольного видов внимания.

4. Опишите нервную модель стимула.

5. Что такое корреляты предвнимания и непроизвольного внимания?

6. Дайте понятия условному ориентировочному рефлексу и произвольному вниманию.

7. Что такое процессная негативность.

8. Гетерогенность модулирующей системы мозга.

9. Что относится к индивидуальным особенностям внимания.

Тема 5. Психофизиология памяти и научения.

1. Охарактеризуйте концепцию временной организации памяти Д. Хебба.

2. Что такое кратковременная и долговременная память?

3. Назовите формы кратковременной памяти.

4. Что такое процедурная и декларативная (образная) память?

5. Назовите формы декларативной памяти.

6. В чем заключается роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти?

7. Назовите отображение перцептивного пространства на нейронах декларативной памяти.

8. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти.

9. В чем заключается взаимосвязь памяти и научения в профессиональной карьере специалиста?

Тема 6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

1. В чем заключается адаптивное значение суточных ритмов?

2. Назовите психологические особенности адаптации к труду.

3. Опишите цикл «сон – бодрствование».

4. Назовите сезонные ритмы поведения.

5. В чем заключается характер поведения в микро интервалах времени?

6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

7. Назовите психофизиологические компоненты работоспособности.

8. В чем заключаются психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности?

9. Какие индивидуальные стили адаптации к экстремальным условиям деятельности вы знаете?

Тема 7. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии

1. Что такое профессиографирование и профессиограммы, психограмма?

2. Дайте понятия «профессионализм» и «компетентность» личности.

3. В чем состоит структура профессионализма?

4. Назовите уровни и критерии профессионализма.

5. Опишите модель специалиста.

6. Назовите стороны и критерии профессионализма.

7. В чем состоят психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий?

8. Назовите уровни, этапы, ступени профессионализма.

9. Что такое профессионализация и социализация?

Тема 8. Эффективность труда и анализ психофизиологических рабочих нагрузок в организации.

1. Дайте определения работоспособности и трудоспособности.

2. Назовите препятствия на пути к профессионализму.

3. Что такое профессиональная «деформация» и профессиональное «выгорание».

4. Функциональные состояния и профессиональный стресс.

5. Назовите психофизиологические основы развития творческого потенциала.

6. В чем состоит акмеографический подход к изучению менеджера как субъекта профессиональной деятельности.

7. Профессиональное творчество в работе профессионала.

8. Назовите методы оценки напряженности труда.

9. В чем состоят психологические закономерности и механизмы развития творчества?

Примерные тестовые вопросы

1. Психофизиология профессиональной деятельности изучает:

а) психологические и физиологические особенности профессий;

б) психологические закономерности формирования конкретных форм профессиональной деятельности;

в) психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом;

г) психику и психофизиологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией;

д) труд человека в системе «человек – техника – среда».

2. Психология труда – это наука, изучающая:

а) психологические проблемы труда в различных профессиональных областях;

б) психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду;

в) психические процессы и психические состояния в процессе труда;

г) профессиографию, профотбор и профподготовку.

3. К основным методам профессиографических исследований относятся:

а) наблюдение, трудовой метод, эксперимент;

б) беседа, наблюдение, эксперимент;

в) интервью, анкетирование, эксперимент;

г) профессиологические и психофизиологические.

4. Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:

а) мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала;

б) оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда;

в) критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала;

г) оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда.

5. В психологические и психофизиологические методы исследования профессиональной деятельности НЕ входят:

а) наблюдение;

б) деловые игры;

в) анкетирование;

г) трудовой метод.

Перечень тем для подготовки доклада

1. Предмет и задачи психофизиологии деятельности.
2. Психофизиологические методы.
3. История развития психофизиологии профессиональной деятельности.

4. Место психофизиологии профессиональной деятельности в системе наук и ее основные методологические принципы.

5. Понятие профессиональной деятельности.

6. Понятие профессионально важных качеств деятельности персонала организации.

7. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.

8. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.

9. Развитие личности профессионала.

10. Человек как субъект трудовой деятельности.

11. Профессионально - обусловленная структура личности профессиональной деформации личности.

12. Строение и функции ЦНС.

13. Основные задачи психофизиологии труда на современном этапе.

14. Психофизиологические особенности кризисов профессионального становления.

15. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.

16. Безусловные и условные рефлексы.

17. Сигнальные системы как физиологический механизм познания.

18. Теория высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

19. Понятие о профессионально-важных качествах. ПВК и психофизиологических особенностей человека.

20. Профессиональная деформация личности и причины ее возникновения.

21. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.

22. Соотношение темперамента и характера.

23. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели.

24. Специфика умственного труда и требования к его организации.

25. Диагностика индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности в целях профессионального отбора.

26. Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (учебной, трудовой, спортивной и т.д.).

27. Утомление как этап рабочей деятельности организма и его психофизиологический механизм, средства борьбы с утомлением.

28. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.

29. Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности.

30. Профессиограммы и психограммы как объекты изучения ПФПД.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация может проходить посредством тестирования или посредством ответа на экзаменационный билет.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования тест должен охватывать все темы курса.

<u>Примерный формат тестовых вопросов:</u>

1. Образ и логическая интерпретация обстановки, восприятие собственного Я, принятие решения - это компоненты:

а) внешней картины труда;

б) внутренней картины труда;

в) актуальной картины труда.

2. Актуальная картина труда – это:

а) синтез элементов внешней и внутренней картин труда, соотношение которых колеблется

в широких пределах в зависимости от особенностей профессии и целей, методов ее изучения;

б) основа формирования программы профессионального обучения.

3. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это:

а) ориентировочный рефлекс;

б) рефлексия;

в) рефлексология.

4. Профессиональное обучение – это:

а) процесс изменения мотивации;

б) деятельность по овладению знаниями, навыками и умениями.

5. Что понимается под профессионализацией?

а) овладение знаниями и навыками;

б) овладение знаниями, навыками и умениями;

в) овладение знаниями, навыками, умениями и профессиональной ролью.

6. Высший уровень профессионализации обеспечивает:

а) стабильно высокий уровень производительности и качества труда;

б) решение сложных нестандартных задач;

в) решение нестандартных задач и устойчивый уровень деятельности в экстремальных условиях;

г) высокий уровень эффективности и безопасности труда.

При проведении промежуточной аттестации посредством ответа на экзаменационные билеты. В каждом билете должно быть по 2 вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет и задачи психофизиологии деятельности.

2. История развития психофизиологии профессиональной деятельности.

3. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда и управления трудовым потенциалом организации.

4. Понятие профессиональной деятельности.

5. Понятие профессионально важных качеств деятельности персонала организации.

6. Индивидуальные особенности внимания персонала организации

7. Взаимосвязь памяти и научения в профессиональной карьере сотрудника организации.

8. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.

9. Методы оценки напряженности труда персонала.

10. Развитие личности профессионала.

11. Человек как субъект трудовой деятельности.

12. Профессионально - обусловленная структура личности профессиональной деформации личности.

13. Уровни профессионализма.

14. Модель специалиста в организации

15. Профессионализация и социализация персонала в организации

16. Работоспособность и трудоспособность персонала организации

17. Профессионализм и карьера в организации

18. Понятие профессионально важных качеств деятельности персонала

19. Основные задачи психофизиологии труда на современном этапе.

20. Психофизиологические особенности кризисов профессионального становления.

21. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.

22. Безусловные и условные рефлексы.

23. Сигнальные системы как физиологический механизм познания.

24. Понятие о профессионально-важных качествах. ПВК и психофизиологических особенностей человека.

25. Профессиональная деформация личности и причины ее возникновения.

26. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.

27. Соотношение темперамента и характера.

28. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели.

29. Специфика умственного труда и требования к его организации.

30. Диагностика индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности в целях профессионального отбора.

31. Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (учебной, трудовой, спортивной и т.д.).

32. Утомление как этап рабочей деятельности организма и его психофизиологический механизм, средства борьбы с утомлением.

33. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.

34. Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности.

35. Профессиограммы и психограммы как объекты изучения ПФПД.

36. Физическая культура как средство повышения работоспособности.

37. Психофизиологические принципы организации поведения человека.

38. Профессиональные компетенции и уровни профессионализма.

39. Повышение работоспособности гигиенической организацией условий и средствами рационализации труда персонала.

40. Роль эмоций в организации поведения человека. Эмоции и мотивации.